

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
углубленной подготовки**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» предполагает освоение программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с присвоением квалификации учитель начальных классов. Срок обучения на базе среднего общего образования – 2 года 10 мес. Аннотации рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей размещены согласно циклам дисциплин.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Основы философии**

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать

повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 66 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 8 часов;

консультации – 6 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Философия как разновидность мировоззрения, философия как наука

Тема 1.1. Философия – научно-теоретическое мировоззрение

Тема 1.2. Философия как наука

Раздел 2. Этапы развития философского знания

Тема 2.1. Античная философия

Тема 2.2. Философия Средневековья
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения
Тема 2.4. Западноевропейская философия XVII - XVIII веков
Тема 2.5. Классическая немецкая философия
Тема 2.6. Западная философия XIX - XX веков
Тема 2.7. Русская христианская философия
Раздел 3. Онтология и гносеология
Тема 3.1. Онтология
Тема 3.2. Гносеология

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Психология общения

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ. 02). Программа отражает современные теоретические аспекты психологии общения, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- воспитание гармоничного человека, становление уровня педагогической культуры студентов и творческого отношения к действительности;

- ознакомление с теоретическими аспектами психологии общения;

- формирование коммуникативной культуры будущих педагогов.

Задачи учебной дисциплины:

- повышение уровня педагогической культуры студентов;

- обучение студентов технологиям эффективного общения;

- формирование личной культуры студента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;

- цели, функции, виды и уровни общения;

- роли и ролевые ожидания в общении;

- виды социальных взаимодействий;

- механизмы взаимопонимания в общении;

- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

- этические принципы общения;

- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 144 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 118 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 16 часов;

консультации – 10 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1 Характеристика процесса общения

Раздел 2 Восприятие и познание людьми друг друга

Тема 2.1 Взаимодействие в общении

Тема 2.2 Этика общения

Раздел 3 Оптимизация процесса общения

Тема 3.1 Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

История

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.03).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по предмету ориентирована на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 80 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 60 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 17 часов;
консультации – 3 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – нач. XXI вв.

Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (Английский язык)

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ 04). Учебная программа предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов гуманитарной направленности;

- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;

- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности, а также телеграмм, деловых писем;

- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 200 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 172 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 15 часов;
консультации – 13 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство. Речевой этикет.

Тема 2. Человек и его окружение

Тема 3. Повседневная жизнь человека, условия жизни

Тема 4. Путешествия. Виды транспорта

Тема 5. Досуг. Свободное время. Хобби

Тема 6. Природа и человек, погода, климат

Тема 7. Культурные и национальные традиции. Краеведение. Обычаи и праздники

Тема 8. Профессиональная деятельность специалиста: Деловой английский. Образование в России и странах изучаемого языка. Моя будущая профессия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки (ОГСЭ.06).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Развивать культуру межличностного общения, взаимодействия между людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 344 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 160 часов;

консультации – 12 час.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.

Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега.

Тема 2.3. Бег на средние и длинные дистанции.

Тема 2.4. Метание в цель и дальность.

Тема 3.1. Строевые упражнения.

Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения.

Тема 3.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Тема 3.4. Упражнения атлетической гимнастики.

Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками.

Тема 4.3. Подачи мяча.

Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении.

Тема 4.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.

Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча.

Тема 5.2. Ведение мяча.

Тема 5.3. Броски мяча в корзину.

Тема 5.4. Техника защиты.

Тема 5.5. Техника нападения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Математика

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.01).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1 Определять цели и задачи урока, планировать уроки по математике.

ПК 1.2 Проводить уроки математики.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 98 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 66 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов;

консультации – 6 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Множества и операции над ним.

Раздел 2. Понятие величины и ее измерения.

Раздел 3. Натуральные числа и нуль.

Раздел 4. Текстовая задача и процесс ее решения.

Раздел 5. История развития геометрии.

Раздел 6. Правила приближенных вычислений.

Раздел 7. Методы математической статистики.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02).

Программа обучения рассчитана на определенный уровень подготовки студентов:

- базовые знания по дисциплине информатика;
- владение основными приемами работы с объектами в операционной среде;
- владение офисным пакетом программ.

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 170 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 124 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 36 часов,

консультации – 10 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии

Раздел 3. Образовательные возможности информационных технологий

Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 6. Цифровое образование: новые средства информатизации и перспективы их использования

Раздел 7. Специализированное прикладное программное обеспечение

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.01). Учебная программа отражает современные тенденции и требования к обучению, направлена на теоретическое освоение основных научных понятий дисциплины и формирование педагогического мировоззрения, а также развитие всех его компонентов. Программа предусматривает профессионально-ориентированное изучение основ педагогической деятельности. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у будущих учителей психолого-педагогические

компетенции, способствующие решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 183 часа; в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 132 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 39 часов;

консультации – 12 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Педагогика в системе наук о человеке

Раздел 3. Теория обучения

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Раздел 5. Управление образовательными системами

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Психология

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. О2) и связана со всеми дисциплинами данного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: познакомить учащихся с основами психологии человека.

Задачи:

- раскрыть место психологии человека в системе научного знания;
- развивать умение анализировать психологические явления;
- формировать умения пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методов работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии;
- владеть профессиональным языком предметной области знаний,

– уметь корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знаний;

– владеть современными методами поиска, обработки и использования информации, умеет интерпретировать и адаптировать информацию для адресата;

– научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических явлений;

– различать психологические и непсихологические тексты, критически работать с литературой;

– владеть системой знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

– владеть системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

– владеть умениями межличностного общения;

– владеть основными способами взаимодействия личности и социума;

– владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов;

– владеть методами изучения личности в различных социокультурных средах;

– пользоваться, обрабатывать и анализировать теоретический и эмпирический материал по изучаемой проблеме;

– вести научную дискуссию, применять знания по психологии при решении педагогических задач, выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 Анализировать уроки.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 183 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 132 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 39 часов;

консультации – 12 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы науки «Психология человека»

Тема 1.1. Феномен человека

Тема 1.2. Методы психологического познания человека

Раздел 2 Психология жизнедеятельности субъекта

Тема 2.1 Деятельный способ существования человека

Тема 2.2 Природа человеческого сознания

Тема 2.3 Человек как личность и индивидуальность

Раздел 3 Психология субъекта

Тема 3.1 Человек как субъект познания (процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

Тема 3.2 Эмоционально-волевая организация субъекта

Тема 3.3 Индивидуальные и индивидуально-типологические свойства человека

Тема 3.4 Человек как субъект. Характер субъекта и его проявление в поведении

Тема 3.5 Способности как проявление субъективности в деятельности

Раздел 4 Общие вопросы психологии развития человека, возрастной и педагогической психологии

Тема 4.1 Предмет, задачи и методы психологии развития человека

Тема 4.2 Основные закономерности и динамика психологии развития растущего человека

Раздел 5 Психология возрастного развития

Тема 5.1 Психология развития в дошкольном детстве

Тема 5.2 Психологические особенности младшего школьника

Тема 5.3 Особенности психического развития в подростковом возрасте

Тема 5.4 Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте

Раздел 6 Основы психологии творчества

Тема 6.1 Теоретические основы психологии творчества

Тема 6.2 Методы практической психологии творчества

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина является обще-профессиональной дисциплиной профессионального цикла (ОП.03).

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- под руководством медицинского работника проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;

- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;

- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с

учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 76 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 60 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 10 часов;

консультации – 6 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Содержание и основные задачи «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

Тема 2. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном

Тема 3. Общая анатомия нервной системы

Тема 4. Физиология центральной нервной системы (ЦНС)

Тема 5. Функции головного мозга

Тема 6. Сенсорные системы

Тема 7. Опорно-двигательный аппарат

Тема 8. Сердечнососудистая система. (ССС)

Тема 9. Дыхательная система

Тема 10. Система органов пищеварения

Тема 11. Выделение, его особенности в разные возрастные периоды

Тема 12. Кожа, особенности ее структуры в разные возрастные периоды

Тема 13. Половая система

Тема 14. Эндокринные железы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин (ОП.04). Учебная программа предусматривает профессионально-ориентированное изучение правовых основ педагогической деятельности. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению современного педагога по построению педагогического процесса с соблюдением правовых норм. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов правового мировоззрения, умения анализировать различные ситуации, складывающиеся в ходе реализации норм, регулирующих профессиональную деятельность.

Задачи:

- усвоение студентами знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, в том числе изучение основных правовых категорий, особенностей субъектного состава правоотношений, положений, касающихся регулирования отдельных правовых институтов;
- приобретение практических навыков правового анализа и решения трудовых споров, связанных с реализацией норм в сфере регулирования профессиональной деятельности, а также понимание правового содержания и сущности правовых процедур;

– понимание проблем правового обеспечения профессиональной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

– защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

– анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные положения Конституции Российской Федерации;

– права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

– понятие и основы правового регулирования в области образования;

– основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

– социально-правовой статус учителя;

– порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

– правила оплаты труда педагогических работников;

– понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

– виды административных правонарушений и административной ответственности;

– нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 74 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов;

консультации – 6 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Право и законодательство

Тема 1.1 Конституция РФ - основной закон государства

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса личности

Тема 1.3 Государственная политика в области образования. Закон «Об образовании» как правопреемник предыдущего закона

Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений

Тема 2.1 Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, виды, содержание

Тема 2.2 Понятие и система заработной платы. Правовое регулирование заработной платы

Тема 2.3 Трудовая дисциплина. Материальная ответственность педагогов в образовательном процессе

2.4 Защита нарушенных прав. ГК РФ, КЗОТ, УК РФ как базовые законы, регулирующие нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав

Тема 2.5 Административные правонарушения в педагогической деятельности и административная ответственность

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы коррекционной педагогики и психологии

1.Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП. 05). Программа отражает современные тенденции развития психолого-педагогических наук, концепции коррекционно-развивающего обучения, современные педагогические системы воспитания, обучения детей группы риска. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3.Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели:

- заложить теоретические основы для освоения частных направлений, изучающих закономерности психического развития лиц с особыми потребностями (с сенсорной, интеллектуальной, социальной и другими видами депривации);

- развивать навыки психодиагностической и психокоррекционной работы в русле практических занятий;

- сформировать целостное представление о становлении психической деятельности лиц с ограниченными возможностями, обусловленном биологическими и социальными факторами, среди которых важную роль играют компенсаторные возможности людей с особыми нуждами.

Задачи:

- дать общее представление о специальной педагогике и коррекционной педагогике как отраслей научных знаний;

- научить выявлять детей «группы риска» и оказывать им квалифицированную коррекционно-развивающую помощь;

- вызвать интерес к новым технологиям в работе педагога с детьми риска и их родителями;

- пробудить стремление к совершенствованию учебно-воспитательного процесса, к его дифференциации и возможностям интеграции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать методы педагогической диагностики отклонений в развитии детей, состояний риска в развитии, успешности их обучения и воспитания;

- выбирать педагогически целесообразные формы коррекционно-развивающей работы с детьми, методы и средства воспитания и обучения;

- разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекционно-развивающей работы с учетом данных педагогической диагностики;

- взаимодействовать с работниками образовательных учреждений и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;

- создавать психологически комфортную педагогическую среду жизнедеятельности детей;

- организовывать коррекционно-развивающую деятельность детей группы риска.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о правовых актах, регулирующих защиту материнства и детства;

- о содержании и формах взаимодействия с субъектами социальной, социально-педагогической, психолого-педагогической, медицинской, правовой поддержки ребенка;

- об особенностях профессиональной деятельности, должностных обязанностях в работе с детьми группы риска;

- о ребенке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностей, социальных, биологических и психологических факторах развития;

- о закономерностях нормального психического развития и отклоняющегося развития;

- об индивидуально-типологических и индивидуальных различиях в развитии детей в рамках возрастной нормы;

- об особенностях детей с проблемами в развитии, трудностями в учении и поведении;

- о современных тенденциях развития психолого-педагогических наук, концепциях коррекционно-развивающего обучения, современных педагогических системах воспитания, обучения детей группы риска;

- об основных принципах создания и условиях оптимального функционирования коррекционно-развивающей среды;

- о содержании, формах и методах педагогической деятельности в специальных (коррекционных) школах I - VIII вида, классах компенсирующего обучения, коррекционных классах;

- о формах социальной, социально-психологической, медико-психологической и психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии;

- об особенностях воспитания нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 177 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 109 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 55 час;

консультации – 13 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория коррекционной и специальной педагогики

Раздел 2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии

Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями

Раздел 4 Школьная дезадаптация как педагогическое явление

Раздел 5 Современные методы психолого-педагогической коррекции

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Психолого-педагогический практикум

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП. 10). Программа отражает современные аспекты педагогических знаний в разных видах образовательной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью курса является формирование профессиональной компетентности посредством создания условий для осознания студентами своих индивидуальных особенностей как будущего профессионала.

Основными задачами курса являются:

- сформировать умения организации, планирования и контроля учебной деятельности и личностного роста;

- способствовать развитию рефлексивных процессов в отношении собственного Я и становлению на этой почве позитивного самоотношения как необходимого условия саморазвития;

- развивать умения оценивать и анализировать педагогические ситуации;

- сформировать умения, определяющие готовность к проектированию эффективного педагогического взаимодействия.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;

- анализировать, планировать и оценивать педагогический процесс, его результативность и эффективность;

- проектировать развитие деятельности и личности воспитанника и коллектива группы (класса);

- предупреждать и преодолевать возможные ошибки и затруднения в педагогической деятельности;

- осознавать необходимость поиска новых форм и методов работы с учетом особенностей развития социализации детей в современных условиях;

- намечать пути саморазвития и самосовершенствования в профессиональном плане;

- осуществлять процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

- владеть приемами вовлечения воспитанников в различные виды деятельности;

- приемами конструирования, прогнозирования педагогического процесса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характеристику педагогических способностей учителя;

- профессионально важных качества личности учителя, выявление проблем и трудностей в педагогической деятельности;

- основные требования к организации педагогического взаимодействия в структуре педагогического учебно-воспитательного процесса.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 156 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 99 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 46 часов;

консультации – 11 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Сущность и особенности педагогической деятельности

Раздел 2 Диагностика в профессиональной деятельности педагога

Раздел 3 Прогнозирование и проектирование педагогической деятельности

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы учебно-исследовательской деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП. 12) и связана со всеми дисциплинами данного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель: познакомить с основами учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- раскрыть общее понятие методологии педагогического исследования;
- овладение методикой ведения педагогического исследования;
- создание возможностей и условий для самостоятельной, творческой деятельности студентов в процессе работы над научным исследованием;
- формирование интереса к научно-исследовательскому поиску.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять необходимые методы научного исследования при разработке научных работ;
- использовать специальные методы при выполнении научных исследований;
- организовать и проводить научные исследования в процессе

подготовки курсовых и дипломных работ;

- находить, обрабатывать и хранить информацию, полученную в результате изучения научной литературы;

- осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы развития науки;
- главные положения методологии научного исследования;
- общенаучные методы проведения современного научного исследования;

- специальные методы научных исследований;
- общие требования к структуре, содержанию, языку и оформлению студенческих научных работ;

- основные принципы организации научной работы;
- требования к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе;

- принципы организации и планирования научной работы студентов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 34 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 24 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 6 часов,

консультации – 4 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общее представление о науке, ее методологии

Раздел 2 Общая характеристика педагогического исследования

Раздел 3 Апробация исследования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и культура речи

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1353 от 27 октября 2014 года.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.13).

3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать стилистические возможности словообразовательных средств;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;

- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 169 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 114 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 47 часов;

консультации – 8 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Фонетика

Тема 3. Лексика и фразеология

Тема 4. Словообразование

Тема 5. Морфология

Тема 6. Синтаксис

Тема 7. Нормы русского правописания

Тема 8. Текст. Стили речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Экономика образовательного учреждения

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.15).

3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен иметь представление об основных принципах рыночной экономики, основных проблемах рыночной экономики на микро - и макроуровне, проблемах развития рынка в Российской Федерации, аспектах экономической деятельности образовательного учреждения и его структурных подразделениях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы организации хозяйственной деятельности фирмы;
- характер микро - и макроэкономических проблем рынка;
- основы организации экономической деятельности образовательных учреждений;
- хозяйственный механизм, формы и структуры организации экономической деятельности в образовательном учреждении;
- состав и особенности сметного финансирования и бюджетного нормирования расходов на содержание образовательного учреждения;
- виды внебюджетных средств, источники поступления, формы организации предпринимательской деятельности;
- методику бизнес - планирования;
- организацию труда и заработной платы в образовательном учреждении.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 64 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка – 39 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 20 часов;
консультации – 5 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Экономика и ее основные проблемы. Микроэкономика

Раздел 2. Макроэкономика

Раздел 3. Экономическая деятельность в образовательном учреждении

Раздел 4. Финансирование системы образования

Раздел 5. Бизнес – планирование в условиях рыночных отношений

Раздел 6. Организация и оплата труда в образовательных учреждениях

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02«Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы (ОП. 14). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с

другими гуманитарными дисциплинами. такими как «Психология», «Педагогика», «История».

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: ознакомить студентов со спецификой методики преподавания ОРКИСЭ, сформировать у них умение анализировать форму и содержание проведения занятий, закрепить навык разработки конспектов уроков и их проведения, а также сформировать у студентов умения и навыки в сфере методики преподавания ОРКИСЭ для осуществления профессиональных задач учителя начальных классов и собственного личностного развития.

Задачи:

- 1) закрепление знаний, полученных в курсе «Педагогика и психология» (основные принципы дидактики, методы обучения и воспитания);
- 2) изучение методики преподавания и освоение приемов практики преподавания ОРКИСЭ;
- 3) формирование умений и навыков составления конспекта урока;
- 4) раскрытие содержания базовых понятий методик и образовательных технологий в начальной общеобразовательной школе;
- б) формирование общекультурных и профессиональных компетенций в области современных образовательных стратегий, технологий и методик.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять разработку урока по любому модулю дисциплины;
- анализировать уроки по основам религиозных культур и светской этики;
- оформлять наглядность к урокам по ОРКиСЭ;
- дать историко-культурологическое освещение всех традиционных для России религий, используя навыки работы с ЭБС и библиографическими источниками;

– применять знания методики преподавания в учебной, воспитательной, просветительской деятельности в образовательных и просветительских организациях;

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные понятия методики преподавания;
- содержание всех модулей дисциплины;
- основные источники информации по теологическим дисциплинам;
- основные положения методики преподавания;
- сущность и содержание основных понятий и категорий дидактики.

владеть:

- основными приемами и методами преподавания ОРКиСЭ;
- умением определять и оценивать источники информации по проблеме;
- использовать информационно-коммуникативные технологии при подготовке к уроку;
- навыками планирования учебной, воспитательной, просветительской деятельности;
- навыками проведения урока .

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 83 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 25 часов;

консультации – 6 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические основы обучения.

Тема 2. Основы дидактики. Содержание и структура программ и учебников по ОРКИСЭ для средней школы.

Тема 3. Таксономия учебных задач. Современные педагогические технологии обучения и их использование в образовательном процессе.

Тема 4. Методические основы обучения ОРКИСЭ.

Тема 5. Конспект урока, составные части урока, анализ

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Основы робототехники

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и единая для всех форм обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.13).

Учебная программа отражает современные тенденции и требования к обучению, направлена на теоретическое освоение основных научных понятий дисциплины и формирование педагогического мировоззрения, а также развитие всех его компонентов. Программа предусматривает профессионально-ориентированное изучение основ педагогической деятельности. Программа отражает современные тенденции и требования по построению педагогического процесса в соответствии с ФГОС НОО. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих учителей психолого-педагогические компетенции, способствующие обучению основам конструирования и программирования, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала с использованием возможностей робототехники.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих учителей целостного представления о возможностях использования робототехники в образовательном процессе;
- освоение ими системы знаний теоретических основ робототехники;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Основы робототехники» обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании робототехники образовательном процессе;
- основные технологии разработки конструкции и программ, предложенных моделей.
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Основы робототехники» обучающийся должен уметь:

- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формировать умение ставить цель - создания творческой работы, планировать достижение этой цели в процессе работы;
- создавать творческие проекты в группах;

- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения робототехники в образовательном процессе;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –67 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 29 часов;

консультации 12 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в робототехнику

Раздел 2 Первые шаги в робототехнику

Раздел 3 Начало программирования

Раздел 4 Творческие проекты

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Менеджмент

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина принадлежит к профессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин (ОП.14).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- принципы построения организационной структуры управления;

- основы мотивационной политики организации;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- внешнюю и внутреннюю среду организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- систему методов управления;
- методику принятия решений;
- стили управления, коммуникации, делового общения

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка - 82 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 52 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 26 часов;

консультации – 4 часа

1. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Сущность, характерные черты современного менеджмента

Тема 2. Внешняя и внутренняя среда организации

Тема 3. Система методов управления

Тема 4 Процесс принятия решения

Тема 5 Управление конфликтами и стрессами

Тема 6. Руководство: власть и партнерство. Самоменеджмент

Тема 7 Стили управления

Тема 8 Коммуникации и управленческое общение. Деловое общение

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы предпринимательской деятельности

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла (ОП.15) (вариативная часть).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- работать с нормативной документацией;
- формулировать цель и предпринимательскую идею бизнеса;
- обосновывать экономическую сущность предпринимательской деятельности;
- формулировать этапы создания нового предприятия;
- определять порядок государственной регистрации предприятия (этапы, необходимые документы, инстанции);
- составлять учредительные документы;
- составлять договоры и претензионные документы;
- анализировать внешнюю и внутреннюю среду предприятия;
- определять возможные отрицательные последствия влияния рисков;
- формулировать формы и методы снижения рисков;
- представлять основные слагаемые конкурентоспособности в сфере малого бизнеса;
- формулировать критерии оценки результативности труда руководителей и специалистов;

знать:

- содержание и современные формы предпринимательства;
- виды предпринимательской деятельности;
- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие предпринимательскую деятельность;
- организационно-правовые формы предпринимательства;

– порядок организации, реорганизации и ликвидации субъектов предпринимательской деятельности в сфере сервиса.

– механизм функционирования предприятий различных организационно-правовых форм;

– риск в деятельности предпринимателя;

– конкуренцию предпринимателей и предпринимательскую тайну;

– взаимодействие предпринимателей с кредитными организациями;

– культуру предпринимательства;

– налогообложение предпринимательской деятельности.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК.10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка - 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки – 52 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 24 часа,

консультации 8 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. История российского предпринимательства

Тема 2. Теоретические основы предпринимательской деятельности

Тема 3. Предпринимательская среда

Тема 4. Основы создания и развития коммерческих организаций

Тема 5 Субъекты предпринимательской деятельности.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности

Тема 6 Бизнес и предпринимательство

Тема 7. Налогообложение субъектов предпринимательской деятельности

Тема 8 Затраты и финансовые результаты предпринимательской деятельности

Тема 9 Риск в предпринимательстве и угроза банкротства

Тема 10 Культура предпринимательства

Тема 11 Предпринимательская тайна и банкротство предпринимательских организаций

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Методические основы исследовательской и проектной деятельности в
начальных классах

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы и относится к группе общепрофессиональных дисциплин (ОП. 16). Программа отражает современные тенденции формирования навыков научно-исследовательской деятельности, технологию учебного проекта. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

- формирование профессиональной теоретико-методической компетентности в области организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников, реализации технологий проектного обучения, предусмотренных ФГОС НОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации;

- определять цели и задачи урока решения проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса;

- анализировать уроки решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- проводить педагогический контроль, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов проектной деятельности;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- требования образовательного стандарта начального общего образования к организации проектной деятельности в школе;
- основные педагогические принципы организации проектной деятельности в начальной школе;
- формы и виды организации учебной деятельности на уроках решения проектной задачи;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- особенности внеурочной работы в рамках проектной деятельности;
- особенности взаимодействия с родителями (лицами, их замещающими) и членами семей учеников в рамках разработки и реализации учебного проекта;

- особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте;

- основы психологии творчества.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 63 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 33 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 20 часов;

консультации – 8 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

1 Теоретико-методологические основы формирования проектной культуры личности

Тема 1.1 Классификация проектов

Тема 1.2 Педагогический проект

Тема 1.3 Этапы реализации образовательного проекта

Тема 1.4 Этапы реализации образовательного проекта

Тема 1.5 Теоретико-методические основы управления проектной деятельностью

Тема 1.6 Урок-проект

Тема 1.7 Разработка проекта в структуре общей методической работы в образовательной организации

Тема 1.8 Оценивание проекта

Тема 1.9 Требования к оформлению и защите проекта

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и едина для всех форм обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.17).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;

- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных

чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

- основы военной службы и обороны государства;

- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении

- обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 101 час, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 23 часа,

консультации – 6 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Правовые, организационные и нормативно-технические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2 Чрезвычайные ситуации и защита населения в чрезвычайных ситуациях

Раздел 3 Гражданская оборона, ее организация, предназначение и задачи по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени

Раздел 4 Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии

Раздел 5 Основы военной службы и обороны государства

Раздел 6 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01

Преподавание по программам начального общего образования

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (ПМ.01) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Преподавание по программам начального общего образования». Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 27.10. 2014 года.

3. Место ПМ в структуре ПСССЗ

ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» тесно взаимосвязан с дисциплинами профессионального цикла и имеет важную роль для изучения профессиональных модулей ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с

- учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
 - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
 - разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации.

Уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным

предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;

– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

Знать:

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
 - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
 - методику составления педагогической характеристики ребенка;
 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
 - логику анализа уроков;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
- Освоение профессионального модуля способствует формированию у

обучающихся следующих общих (ОК) и соответствующих профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного

стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1844 часа, включая:

обязательная аудиторная нагрузка – 842 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 384 часа;

консультации – 78 часов;

курсовая работа – 20 часов;

учебная практика – 324 часа (9 недель);

производственная практика (по профилю специальности) – 216 часов, (6 недель).

Количество часов на освоение программы МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 200 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 73 часа;

консультации – 10 часов.

Количество часов на освоение программы МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 271 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 170 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 87 часов;
консультации – 14 часов.

Количество часов на освоение программы МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 137 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 99 часов,
самостоятельная работа обучающегося – 26 часов;
консультации – 12 часов.

Количество часов на освоение программы МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 271 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 171 час;
самостоятельная работа обучающегося – 85 часов;
консультации – 15 часов.

Количество часов на освоение программы МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 87 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 49 часов;
консультации – 8 часов.

Количество часов на освоение программы МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 129 час, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 92 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;
консультации – 7 часов.

Количество часов на освоение программы МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 69 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 48 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 16 час;
консультации – 5 часов.

Количество часов на освоение программы МДК.01.8 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 83 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 58 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;
консультации – 7 часов.

5. Содержание профессионального модуля:

МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1. Педагогические технологии.

Тема 2. Проектирование педагогических технологий.

Тема 3. Педагогические технологии начального образования.

Тема 4. Возрастнообразные технологии оценки достижений учащихся.

Тема 5. Информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса в начальной школе.

Тема 6. Технология деятельности классного руководителя.

Тема 7. Технология становления педагогического мастерства учителя начальных классов как воспитателя.

Тема 8. Проектирование профессионального самообразования, самовоспитания, саморазвития как компонентов становления педагогического мастерства учителя начальных классов.

Тема 9. Технология управления образовательным процессом в начальной школе.

МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания

Тема 1. Русский язык как учебный предмет (предметная область

«Филология»)

Тема 2. Содержание курса русского языка начальной школы

Тема 3. Фонетика. Методика обучения чтению

Тема 4 Графика. Методика обучения письму

Тема 5 Морфология. Методика изучения частей речи

Тема 6 Орфография. Методика обучения орфографии

Тема 7 Морфемика. Методика обучения морфемике

Тема 8 Синтаксис. Методика изучения элементов синтаксиса

Тема 9 Методика развития речи

Тема 10 Система оценки достижений планируемых результатов

Текущий контроль Итоговый контроль

Тема 11 Технологии анализа урока русского языка

МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Тема 1.1. Специфика детской литературы и круг детского чтения.

Тема 1.2. Этапы развития русской детской литературы.

Тема 1.3. Этапы развития детской зарубежной литературы.

Тема 1.4. Практикум по выразительному чтению.

МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Тема 1. Элементы логики.

Тема 2. Целые неотрицательные числа.

Тема 3. Натуральное число как мера величины.

Тема 4. Системы счисления.

Тема 5. Делимость целых неотрицательных чисел.

Тема 6. Расширение понятия числа.

Тема 7. Элементы алгебры.

Тема 8. Элементы геометрии и величины.

МДК. 01.05 Естествознание с методикой преподавания

Раздел 1. История методики преподавания естествознания в начальной школе

Раздел 2. Теоретические вопросы методики обучения естествознанию

Раздел 3. Современные программы по естествознанию

Раздел 4. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий

Раздел 5. Материальная база уроков естествознания

Раздел 6. Средства обучения естествознанию

Раздел 7. Методы и методические приемы обучения

Раздел 8. Формы организации обучения естествознанию в начальной школе

Раздел 9. Повторение в процессе преподавания естествознания

Раздел 10. Экскурсии по естествознанию

Раздел 11. Игровые формы обучения естествознанию

Раздел 12. Организация внеклассной работы по естествознанию

Раздел 13. Неживая природа

Раздел 14. Живая природа. Биосфера

Раздел 15. Краткий обзор природы России

Раздел 16. Население России

МДК. 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет

Раздел 2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству

Раздел 3. Конструирование из бумаги и картона. Техника оригами

Раздел 4. Техника обработки ткани, ниток и других материалов

Раздел 5. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку

Раздел 6. Обучение скульптуре и пластилинографии

Раздел 7. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству

Раздел 8. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Раздел 1. Теория физического воспитания

Раздел 2. Гимнастика

МДК.01.8 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. Сущность теории музыкального образования. Теория МО в контексте профессиональной методолого-методической подготовки учителя начальных классов

Раздел 2. Музыкальное искусство в образовательном процессе

Раздел 3. Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы

Раздел 4. Цель, задачи и принципы музыкального образования

Раздел 5. Основные элементы содержания музыкального образования

Раздел 6. Виды музыкальной деятельности

Раздел 7. Методы музыкального образования

Раздел 8. Формы музыкального образования

Раздел 9. Музыкально-педагогическая деятельность учителя

Раздел 10. Личность учителя и его приоритетные профессиональные качества

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02

Организация внеурочной работы и общения младших школьников

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по

специальности СПО 44.02.02«Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация внеурочной работы и общения младших школьников и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
 2. Проводить внеурочные занятия.
 3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
 4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2. Место ПМ в структуре ППСЗ

ПМ входит в профессиональный цикл ПМ.02 Организация внеурочной работы и общения младших школьников. В состав данного профессионального модуля входит МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности), а также УП.02.01 Учебная практика и ПП.02.02 Практика по профилю специальности.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Освоение профессионального модуля способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

всего – 290 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 182 часа, включая:

обязательная аудиторная нагрузка – 123 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

консультации – 13 час.

Учебная практика – 36 часов (1 неделя)

Практика по профилю специальности – 72 часа (2 недели).

5. Содержание профессионального модуля

Учебная дисциплина «Основы организации внеурочной работы в области общественно-полезной деятельности»:

Раздел 1. Сущность внеурочной работы в общественно-полезной деятельности.

Раздел 2. Организация внеурочной воспитательной деятельности.

Раздел 3. Основные формы и методы общественно-полезной деятельности.

Раздел 4. Педагогика досуговой деятельности.

Раздел 5. Особенности организации внеурочной общественно-полезной деятельности с девиантными детьми.

Раздел 6. Технологии анализа внеурочной деятельности.

Раздел 7. Внеурочная проектная деятельность.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03

Классное руководство

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД); «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

МДК 03.01. «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» относится к группе профессиональных дисциплин профессионального цикла ПМ.03.

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, в части общепрофессиональных дисциплин, взаимосвязан с профессиональными модулями ПМ.01, ПМ.02, интегрируется с профессиональным модулем ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Учебная программа МДК отражает современные тенденции и требования к обучению, направлена на теоретическое освоение основных научных понятий дисциплины и формирование педагогического мировоззрения, а также развитие всех его компонентов. Программа предусматривает профессионально-ориентированное изучение основ педагогической деятельности. Программа отражает современные тенденции

и требования по построению педагогического процесса в соответствие с ФГОС НОО. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих учителей психолого-педагогические компетенции, способствующие решению профессиональных проблем педагогического сопровождения обучающихся начальных классов и помощи родителям в их воспитании.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих учителей целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение ими системы знаний теоретических и методических основ деятельности классного руководителя;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;

- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Классное руководство» обучающийся должен **знать**:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, результатов и формы их представления;

- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;

- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- особенности процесса социализации младших школьников;

- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, логику анализа деятельности классного руководителя.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Классное руководство» обучающийся должен **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими).

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на

основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего часов – 308 часов, включая:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 200 часов,
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 122 час,
- самостоятельная работа обучающегося – 63 часа;
- консультации –15 часов;
- производственная практика (по профилю специальности) - 108 часов (3 недели).

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические аспекты деятельности классного руководителя

Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя

Раздел 3. Методические основы деятельности классного руководителя.
Планирование воспитательной работы

Раздел 4. Духовно-нравственное воспитание школьника

Раздел 5. Работа классного руководителя с семьей воспитанника, лицами, заменяющими родителей, и педагогическим коллективом школы

Раздел 6. Теория и методика деятельности классного руководителя в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04

Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

МДК.04.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» относится к группе профессиональных дисциплин профессионального модуля ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Дисциплина реализуется после изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, в части общепрофессиональных дисциплин, взаимосвязан с профессиональными модулями ПМ.01, ПМ.02, интегрируется с профессиональным модулем ПМ.03.

Учебная программа отражает современные тенденции и требования к обучению, направлена на теоретическое освоение основных научных понятий дисциплины и формирование педагогического мировоззрения, а также развитие всех его компонентов. Программа предусматривает профессионально-ориентированное изучение основ педагогической деятельности. Программа отражает современные тенденции и требования по построению педагогического процесса в соответствии с ФГОС СПО. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих учителей психолого-педагогические компетенции, способствующие созданию разнообразных видов методической продукции, систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих учителей целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение ими теоретических знаний методических основ деятельности учителей начальных классов;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

- иметь практический опыт;
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Классное руководство» обучающийся должен **уметь**:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать, сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования,
- выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать
- исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию
- предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Всего – 291 час, включая:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 219 час.
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося – 156 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов;
- консультации – 13 час;
- производственная практика (по профилю специальности) – 72 часа, (2 недели).

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Создание разнообразных видов методической продукции, систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий

Раздел 2 Ведение проектной и исследовательской деятельности в области начального образования