

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по УВР

\_\_\_\_\_ А.Н.Шушин  
(подпись) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
среднего профессионального образования  
по специальности  
44.02.01 «Дошкольное образование»  
углубленной подготовки**

Владивосток  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Аннотация (общая характеристика ППСЗ)</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1 Общие положения</b> .....	<b>3</b>
1.1.1 Нормативные документы для разработки ППСЗ.....	4
1.1.2 Цели и задачи ППСЗ.....	5
1.1.3 Срок освоения ППСЗ, присваиваемая квалификация.....	5
1.1.4 Трудоемкость ППСЗ.....	6
<b>1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>7</b>
1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника.....	7
1.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника.....	7
1.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.....	7
<b>1.3 Требования к результатам освоения ППСЗ</b> .....	<b>8</b>
<b>1.4 Специфические особенности ППСЗ</b> .....	<b>10</b>
<b>1.5 Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ППСЗ</b> .....	<b>11</b>
<b>2. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса</b> .....	<b>14</b>
2.1 Учебный план.....	14
2.2 Календарный график учебного процесса.....	20
2.3 Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик.....	20
2.4 Учебно-методические комплексы учебных дисциплин/профессиональных модулей.....	22
<b>3. Контроль и оценка результатов освоения ППСЗ</b> .....	<b>23</b>
3.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.....	23
3.2 Самостоятельная работа обучающихся.....	26
3.3 Государственная итоговая аттестация выпускников.....	26
3.4 Требования к выпускным квалификационным работам.....	28
<b>4. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ППСЗ</b> .....	<b>29</b>
4.1 Кадровое обеспечение ППСЗ.....	30
4.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение ППСЗ.....	31
4.3 Материально-техническое обеспечение ППСЗ.....	31
<b>5. Характеристика социокультурной среды вуза, обеспечивающей формирование и развитие общих компетенций обучающихся и достижение воспитательных целей</b> .....	<b>32</b>
<b>6. Приложения</b> .....	<b>36</b>
Приложение 1 – Сведения о кадровом обеспечении ППСЗ.....	36
Приложение 2 – Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсах.....	47
Приложение 3 – Сведения о материально – техническом обеспечении ППСЗ.....	58

**1. Аннотация (общая характеристика)**  
**основной профессиональной образовательной программы среднего**  
**профессионального образования по специальности**

**44.02.01 «Дошкольное образование»**  
**углубленной подготовки**

**1.1 Общие положения**

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» с учетом требований регионального рынка труда.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности. ППССЗ включает в себя: учебный план, график учебного процесса, рабочие программы всех учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на потребности местного и регионального рынка труда, формирование профессионального сообщества;
- формирование у выпускников потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально

действовать в нестандартных ситуациях.

Переход к компетентностной модели подготовки выпускников предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития Приморского края и Дальневосточного региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.

### **1.1.1 Нормативные документы для разработки ППССЗ**

Нормативную основу разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составляют:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. № 1351;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ врио ректора ДВФУ от 13 июля 2015 г. № 12-13-1314 «Об утверждении Положения об основной образовательной программе среднего профессионального образования (программе подготовки специалистов среднего звена) ДВФУ»;
- Приказ врио ректора ДВФУ от 04 февраля 2015 г. № 12-13-132 «Об утверждении Положения об учебно-методических комплексах учебных дисциплин и профессиональных модулей основных образовательных программ СПО (программ подготовки специалистов среднего звена)»;
- Приказ ректора ДВФУ от 21 ноября 2013 г. № 12-13-1096 «Об утверждении Положения об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по ОПОП СПО (программам подготовки специалистов среднего звена)»;
- Приказ ректора ДВФУ от 15 апреля 2014 г. № 12-13-526 «Об утверждении Положения о практиках студентов ДВФУ, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам СПО (программам подготовки специалистов среднего звена)»;
- Положение об Университетском комплексе «Гимназия – колледж».

### **1.1.2 Цели и задачи ППССЗ**

Целью основной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» является обеспечение реализации требований ФГОС СПО в части формирования у обучающихся общих компетенций, а также освоения ими определенных видов профессиональной деятельности и соответствующих им профессиональных компетенций.

Программа предназначена для решения задач последовательного повышения общеобразовательного и профессионального уровней обучающихся, необходимых для подготовки специалистов в области профессиональной деятельности выпускников.

### **1.1.3 Срок освоения ППССЗ**

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

углубленной подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

#### 1.1.4 Трудоемкость ППСЗ

Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения для лиц, поступивших на базе среднего общего образования составляет 147 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	86 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	5 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	23 нед.
Итого	147 нед.

Срок освоения ППСЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

Теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
Промежуточная аттестация	2 нед.
Каникулы	11 нед.
Итого	52 нед.

Объем максимальной учебной нагрузки обучающихся, поступивших на базе среднего общего образования, составляет 4644 часа, в т.ч. обязательных учебных занятий 3096 часов.

## **1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **1.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

### **1.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **1.2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника**

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

### 1.3 Требования к результатам освоения ППССЗ

В результате освоения основной ППССЗ обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

#### Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

#### Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

Код	Наименование видов профессиональной деятельности и профессиональных компетенций
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.



ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ВПД 2	Организация различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ВПД 3	Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ВПД 4	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ВПД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса.
ПК 5.1	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на

	основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4 Специфические особенности ППССЗ**

Для получения дополнительных знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, с учетом мнения работодателей, возможности продолжения образования выпускника на следующей ступени профессионального образования, объем времени, отведенный на вариативную часть, в количестве 1404 часа распределяется следующим образом:

Введены новые учебные дисциплины:

- Основы учебно-исследовательской деятельности – 92 час.
- Основы композиции в работе воспитателя ДОО - 77 час.
- Детская литература с практикумом по выразительному чтению – 184 час.
- Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании – 74 час.
- Русский язык и культура речи - 135 час.
- Дошкольная педагогика – 33 час.
- Робототехника для дошкольников – 100 час.
- Театрализованная деятельность дошкольников – 44 час.
- Диагностика и оценка результатов воспитания и развития дошкольников – 84 час.
- Цифровые образовательные ресурсы в дошкольной образовательной организации – 150 час.
- Дошкольная психология – 37 час.
- Русский язык и литература – 119 час.

Увеличено время, отведенное на изучение следующих дисциплин обязательной части:

- основы философии – на 6 час.

Увеличено время, отведенное на изучение профессиональных модулей на – 164 час.

### **1.5 Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ППССЗ**

Одним из требований к условиям реализации ППССЗ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Цель проведения таких занятий состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач преподаватели данной образовательной программы используют следующие активные/интерактивные методы и формы организации занятий:

<b>Активные/интерактивные методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
<b>Проблемная лекция</b>	Создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее условиях и завершающейся вопросом, который это противоречие объективизирует.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за

		<p>качество образовательного процесса.  ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.  ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.  ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p><b>Анализ конкретных ситуаций (case–study):</b>  – ситуация – проблема;  – ситуация – оценка;  – ситуация – иллюстрация;  – ситуация – упражнение.</p>	<p>Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же конкретной ситуации, развитие аналитических способностей, выработка самостоятельности и инициативности в решениях.</p>	<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.  ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p>

		ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
<b>Семинар–дискуссия</b>	Процесс диалогического общения, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении теоретических и практических проблем.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
<b>Деловая игра</b>	Форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики, обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Круглый стол</b>	Коллективное обсуждение заданной темы, в ходе которого происходит не только активный обмен знаниями, но и вырабатываются профессиональные умения излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения.	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
<b>Мозговой штурм</b>	Организация коллективной мыследеятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
<b>Проектирование</b>	Позволяет самостоятельно приобретать недостающие знания из различных источников, пользоваться приобретенными знаниями для решения	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные

	<p>познавательных и практических задач, приобрести коммуникативные умения, работая в различных группах, развивает исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, общение), системное мышление.</p>	<p>технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>
<b>Тренинг</b>	<p>Средство передачи концептуально новой идеи авторской системы, моделирование специально заданных ситуаций, при которых обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.</p>	<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>

<b>Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом</b>	<b>Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий</b>
Иностранный язык	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Математика: алгебра и начало математического анализа; геометрия	Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия.
Информатика	Проектирование, Семинар–дискуссия, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – иллюстрация; – ситуация – упражнение.
География	Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Естествознание	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Биология	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Презентации, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Интеллект–карта.
Физическая культура	Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
ОБЖ	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Астрономия	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция
Русский язык и литература	Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема
История дошкольной педагогики	Интеллект–карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема; – ситуация – оценка; – ситуация – иллюстрация;



	– ситуация – упражнение.
История	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия
Обществознание (включая экономику и право)	Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема; – ситуация – оценка; – ситуация – иллюстрация; – ситуация – упражнение.
История дошкольной психологии	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия
Физическая культура	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия
Основы философии	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия
Психология общения	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия
История	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Иностранный язык	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Математика	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Тренинг
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Интеллект–карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема;

	– ситуация – оценка.
Безопасность жизнедеятельности	Интеллект–карта, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема; – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
Педагогика	Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция.
Психология	Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Мозговой штурм, Интеллект–карта, Круглый стол, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study).
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция
Теоретические основы дошкольного образования	Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция
Основы учебно-исследовательской деятельности	Интеллект–карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема; – ситуация – оценка.
Основы композиции в работе воспитателя ДОО	Интеллект–карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема.
Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Интеллект–карта, Круглый стол, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании	Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
Русский язык и культура речи	Интеллект–карта, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – проблема; – ситуация – оценка; – ситуация – иллюстрация; – ситуация – упражнение.

Дошкольная педагогика	Интеллект–карта, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
Робототехника для дошкольников	Интеллект–карта, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
Театрализованная деятельность дошкольников	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Семинар–дискуссия.
Диагностика и оценка результатов воспитания и развития дошкольников	Анализ конкретных ситуаций (case–study), Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия.
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (case–study): – ситуация – оценка; – ситуация – упражнение.
ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей	
МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Интеллект–карта, Анализ конкретных ситуаций (case–study): ситуация – оценка, ситуация – иллюстрация; ситуация – упражнение, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия.

<p>ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	
<p>МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах  МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей  МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников  МДК 03.04 Теория и методика математического развития</p>	<p>Интеллект – карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Анализ конкретных ситуаций (case–study):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация – проблема;</li> <li>– ситуация – оценка;</li> <li>– ситуация – упражнение.</li> </ul>
<p>ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации</p>	
<p>МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации</p>	<p>Интеллект – карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Анализ конкретных ситуаций (case–study):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация – проблема;</li> <li>– ситуация – оценка;</li> <li>– ситуация – упражнение.</li> </ul>
<p>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	
<p>МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>Интеллект – карта, Деловая игра, Круглый стол, Мозговой штурм, Проблемная лекция, Проектирование, Семинар–дискуссия, Анализ конкретных ситуаций (case–study):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ситуация – проблема;</li> <li>– ситуация – оценка;</li> <li>– ситуация – упражнение.</li> </ul>