

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и
профессиональных модулей
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
углубленной подготовки**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предполагает освоение программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) с присвоением квалификации воспитатель детей дошкольного возраста. Срок обучения на базе основного общего образования – 3 года 10 мес. Аннотации рабочих программ дисциплин/профессиональных модулей размещены согласно циклам дисциплин.

**Аннотация рабочей программы базовой дисциплины
Иностранный язык (БД.01)**

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г.

№ 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и

англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 117 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 46 часов;

консультации – 12 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении специальности.

Раздел 2. Практические занятия

– Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

– Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

– Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

– Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

– Распорядок дня студента колледжа.

– Хобби, досуг.

- Описание местоположения объекта (адрес, как найти).
- Магазины, товары, совершение покупок.
- Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
- Экскурсии и путешествия.
- Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

– Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.

– Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.

– Искусство и культура.

Раздел 3. Индивидуальные проекты.

– Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

– Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

– Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

– Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Раздел 4. Профессионально ориентированное содержание.

Практические занятия

– Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы.

– Языки и литература.

– Ролевые игры.

– Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу.

– Посещение выставки/ярмарки декоративно-прикладного искусства.

– Посещение библиотеки.

- Покупка электронного устройства для чтения книг.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины

Математика: алгебра начало математического анализа; геометрия (БД.02)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра начало математического анализа; геометрия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и

математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и

ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей;

умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 244 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 156 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 70 часов;

консультации – 18 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Алгебра.

Раздел 2. Основы тригонометрии.

Раздел 3. Начала математического анализа.

Раздел 4. Геометрия.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины

Информатика (БД.03)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных

стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности;

- приобретение обучающимися знаний этических аспектов

информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании

разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и

коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 118 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка - 78 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 30 часов;
консультации – 10 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Информационная деятельность человека.

Раздел 3. Информация и информационные процессы.

Раздел 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Раздел 5. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 6. Телекоммуникационные технологии.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины

География (БД.04)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

– креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических

задач, применению различных методов познания;

– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в

результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 39 часов;

консультации – 3 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Источники географической информации.

Раздел 3. Политическое устройство мира.

Раздел 4. География мировых природных ресурсов.

Раздел 5. География населения мира.

Раздел 6. Мировое хозяйство.

Раздел 7. Регионы мира.

Раздел 8. Россия в современном мире.

Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины

Естествознание (БД.05)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Естествознание», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

– объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

– готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников

информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 68 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 39 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 25 часов;

консультации – 4 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины

Раздел 1. Физика.

Введение.

Тема 1. Механика.

Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

Тема 3. Основы электродинамики.

Тема 4. Колебания и волны.

Тема 5. Элементы квантовой физики.

Тема 6. Вселенная и ее эволюция.

Раздел 2. Химия.

Введение.

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева.

Тема 3. Строение вещества.

Тема 4. Вода. Растворы.

Тема 5. Неорганические соединения.

Тема 6. Органические соединения.

Тема 7. Химия и жизнь.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины

Биология (БД.06)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Биология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

- воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологии, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области

естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 130 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 45 часов;

консультации – 7 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Глава 1. История развития биологии

1. Краткая история развития биологии

2. Методы исследования в биологии
3. Сущность жизни и свойства живого
4. Уровни организации живой материи

Глава 2. Основы цитологии

1. Методы цитологии. Клеточная теория
2. Особенности химического состава клетки
3. Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме

Глава 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов

1. Жизненный цикл клетки
2. Митоз. Амитоз

Глава 4. Основы генетики

1. История развития генетики.
2. Закономерности развития

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины Физическая культура (БД.07)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физическая культура», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г.

№ 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

ЛИЧНОСТНЫХ:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение

продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 199 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 80 часов;

консультации – 2 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая часть. Введение.

Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 3. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки.

Тема 4. Психофизиологические основы учебного и производственного труда.

Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

Тема 5. Физическая культура в жизнедеятельности.

Раздел 2. Практическая часть. Учебно-методические занятия.

Раздел 3. Учебно-тренировочные занятия.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины ОБЖ (БД.08)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «ОБЖ», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы - совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

личностных:

- личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной

ценности;

– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

– приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

– формирование установки на здоровый образ жизни;

– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и

внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 122 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 36 часов;

консультации – 8 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение.

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 5. Основы медицинских знаний.

Аннотация рабочей программы базовой дисциплины

Астрономия (БД.09)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования и разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Астрономия», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо

Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки с получением среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей**:

– освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

– овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и профессионально значимого содержания; развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;

– воспитание убежденности в возможности познания законной природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

– применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области биологии, чувство гордости за российские естественные науки;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных:

- умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для

достижения поставленных целей и задач;

предметных:

– сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

– сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

– сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

– владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

– сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 72 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 39 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 30 часов;
консультации – 3 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1: Предмет астрономии

Тема 2: Астрономия, ее связь с другими науками.

Тема 3: Роль астрономии в развитии цивилизации.

Тема 4: Основы практической астрономии

Тема 5: Строение Солнечной системы

Тема 6: Развитие представлений о строении мира.

Тема 7: Законы движения небесных тел

Тема 8: Природа тел Солнечной системы

Тема 9: Солнце и звезды

Тема 10: Наша Галактика - Млечный Путь

Тема 11: Строение и эволюция Вселенной

Аннотация рабочей программы профильной дисциплины

Русский язык и литература (ПД.01)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального

образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели и задачи учебной дисциплины – углубиться в нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов в профессиональной деятельности.

Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– различия между языком и речью, функции языка как средства формирования и трансляции мысли;

– нормы русского литературного языка, специфику устной и письменной речи, правила продуцирования текстов разных деловых жанров;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;

– анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;

– пользоваться словарями русского языка.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 153 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 112 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 32 часа;

консультации – 9 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Язык и речь. Основные единицы языка

Тема 2. Литературный язык и его нормы. Словари русского языка

Тема 3. Фонема. Орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Тема 4. Фонетические средства речевой выразительности

Тема 5. Русское ударение и произношение

Тема 6. Слово, его лексическое значение. Толковые словари.

Тема 7. Лексические и фразеологические единицы.

Аннотация рабочей программы профильной дисциплины

История дошкольной педагогики (ПД.02)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин, формируемых за счет вариативной части ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов психолого-педагогические компетенции, способствующие решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у будущих педагогов целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, дивергентным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 158 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 122 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 27 часа;

консультации – 9 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История педагогической науки

Раздел 2. Педагогика в системе наук о человеке

Раздел 3. Теория обучения

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Раздел 5. Управление образовательными системами.

Аннотация рабочей программы профильной дисциплины

История (ПД.03)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин, формируемых за счет вариативной части ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «История»: сформировать базовые теоретические знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней как основы самостоятельного анализа и оценки исторических событий и процессов в контексте мирового общественного развития.

Основными **задачами** учебной дисциплины «История» являются:

- выработка знаний об основных источниках знаний о прошлом и настоящем;
- развитие способностей рассматривать события прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- развитие гуманитарной культуры, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры, воспитание уважения к истории, культуре, традициям своего народа, стремления сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально–экономических, политических и культурных проблем;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; • содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 215 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 156 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 49 часа;

консультации – 10 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение.

Основные понятия курса «История XX века»

Раздел 1 Мир во второй половине XX в.

Тема 1.1. «Холодная война»

Тема 1.2. НТП в XX веке.

Тема 1.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки

Раздел 2. СССР в 1945–1991 гг.

Тема 2.1. СССР в послевоенный период

Тема 2.2. Советский Союз в эпоху Хрущёва

Тема 2.3. СССР в эпоху Брежнева

Тема 2.4. СССР в период перестройки

Раздел 3. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков

Тема 3.1. Россия и мир на современном этапе.

Аннотация рабочей программы профильной дисциплины

Обществознание (ПД.04)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ПСССЗ

Дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин, формируемых за счет вариативной части ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

– развитие личности в период ранней юности, ее духовно–нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

– воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и

демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно–бытовой сфере;

- для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Требования к уровню освоения содержания курса:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно–следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально–экономических и гуманитарных наук;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд): извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно–популярных, публицистических и др. знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

– оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

– формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

– подготавливать устное выступление, творческую работу' по социальной проблематике;

– применять социально– экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

– тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

– необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

– особенности социально – гуманитарного познания.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 219 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 156 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 53 часа;

консультации – 10 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

1. Общество как совместная жизнедеятельность людей: общество и природа.

2. Общество как система: структура и взаимосвязь сфер жизни общества.

3. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.

4. Человек как духовное существо: духовная жизнь человека и мировоззрение.

5. Деятельность как способ существования людей: ее многообразие и мотивация.

6. Познание и знание: истина и формы познания.

7. Человек в системе социальных связей и понятие личности.

8. Духовная жизнь общества: культура и духовная жизнь, разновидности культуры.

9. Наука и образование: роль в современном мире и самообразование.

10. Мораль и религия: понятия и роль в жизни общества.
11. Искусство и духовная жизнь: его формы и основные направления, виды искусства.
12. Роль экономики в жизни общественная структура: экономика как подсистема общества.
13. Экономическая культура: экономический интерес и свобода экономической деятельности.
14. Социальная структура: многообразие социальных групп и неравенство и социальная стратификация.
15. Социальные взаимодействия: социальные отношения и социальный конфликт.
16. Социальные нормы и девиантное поведение: самоконтроль и социальный контроль.
17. Национальные отношения: этнические общности и межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты.
18. Семья и быт: семья как социальный институт и семья в современном обществе.
19. Молодежь в современном обществе: молодежь как социальная группа и молодежная субкультура.
20. Политика и власть: институты и виды власти.
21. Политическая система: структура и функции, государство в политической системе.
22. Гражданское общество и правовое государство: основные черты гражданского общества.
23. Демократические выборы и политические партии: избирательные системы и многопартийность.
24. Участие граждан в политической жизни: политический процесс и политическое участие, политическая культура.
25. Право в системе социальных норм: система права и ее основные отрасли и институты.

Аннотация рабочей программы профильной дисциплины История дошкольной психологии (ПД.05)

1. Область применения программы

Дисциплина является частью профильных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина входит в состав профильных учебных дисциплин, формируемых за счет вариативной части ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у будущих педагогов психолого-педагогические компетенции, способствующие решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у будущих педагогов целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, дивергентным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

жизни и здоровья детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 113 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 78 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часа;

консультации – 9 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. История психологии как науки

Раздел 2. Психология в системе наук о психике

Раздел 3. Теории и школы психологии

Раздел 4. Методы исследования психологии

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы философии (ОГСЭ. 01)

1. Область применения программы

Учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Учебная дисциплина относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.01).

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 85 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 54 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 31 час;

консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Философия как разновидность мировоззрения, философия как наука.

Тема 1.1. Философия – научно-теоретическое мировоззрение.

Тема 1.2. Философия как наука.

Раздел 2. Этапы развития философского знания.

Тема 2.1. Античная философия.

Тема 2.2. Философия Средневековья.

Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.

Тема 2.4. Западноевропейская философия XVII - XVIII веков

Тема 2.5. Классическая немецкая философия

Тема 2.6. Западная философия XIX - XX веков

Тема 2.7. Русская христианская философия

Раздел 3. Онтология и гносеология

Тема 3.1. Онтология

Тема 3.2. Гносеология

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Психология общения (ОГСЭ.02)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ. 02). Программа отражает современные теоретические аспекты психологии общения, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры специалистов среднего звена, совершенствование коммуникативных умений и навыков, повышение

качества профессионального образования. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цели учебной дисциплины:

– воспитание гармоничного человека, становление уровня педагогической культуры студентов и творческого отношения к действительности;

– ознакомление с теоретическими аспектами психологии общения;

– формирование коммуникативной культуры будущих педагогов.

– **Задачи учебной дисциплины:**

– повышение уровня педагогической культуры студентов;

– обучение студентов технологиям эффективного общения;

– формирование личной культуры студента.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– - взаимосвязь общения и деятельности;

– - цели, функции, виды и уровни общения;

– - роли и ролевые ожидания в общении;

– - виды социальных взаимодействий;

– - механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

– этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.2 Проводить уроки.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 144 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка - 118 часов;
самостоятельная работа обучающегося - 16 часов;
консультации – 10 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основные закономерности процесса общения

Тема 1.1 Характеристика процесса общения

Раздел 2 Восприятие и познание людьми друг друга

Тема 2.1 Взаимодействие в общении

Тема 2.2 Этика общения

Раздел 3 Оптимизация процесса общения

Тема 3.1 Методы развития коммуникативных способностей

Тема 3.2 Конфликты: причины, динамика, способы разрешения

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

История (ОГСЭ. 03)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ.03).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Рабочая программа по предмету ориентирована на достижение следующих целей:

– воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений, обучающихся на основе

осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 82 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 32 часов;

консультации – 2 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.)

Раздел 2. Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX – нач. XXI вв.

Раздел 3. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Иностранный язык (ОГСЭ.04)

1. Область применения программы

Учебная дисциплина является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ 04). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими гуманитарными дисциплинами.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Основной целью курса является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения как в повседневной, так и профессиональной деятельности.

Основными задачами курса являются:

- закрепление навыков чтения и понимания текстов гуманитарной направленности;
- формирование и закрепление навыков элементарного общения на иностранном языке с применением профессиональной лексики и правил речевого этикета;
- расширение активного словаря студентов, знаний грамматического материала, закрепление навыков устного и письменного перевода текстов профессиональной направленности, а также телеграмм, деловых писем;
- развитие страноведческого опыта и развитие творческой личности студентов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 248 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 63 часов;

консультации – 13 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Вводно-коррективный курс. Знакомство. Речевой этикет.

Тема 2. Человек и его окружение

Тема 3. Повседневная жизнь человека, условия жизни

Тема 4. Путешествия. Виды транспорта

Тема 5. Досуг. Свободное время. Хобби

Тема 6. Природа и человек, погода, климат

Тема 7. Культурные и национальные традиции. Краеведение. Обычаи и праздники

Тема 8. Профессиональная деятельность специалиста: Деловой английский. Образование в России и странах изучаемого языка. Моя будущая профессия.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Физическая культура (ОГСЭ.05)

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл профессиональной подготовки (ОГСЭ.05).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих компетенций (ОК) и профессиональных (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 283 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 172 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 111 часов;

консультации – 0 час.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.

Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.

Тема 2.2. Прыжок в длину с разбега.

Тема 2.3. Бег на средние и длинные дистанции.

Тема 2.4. Метание в цель и дальность.

Тема 3.1. Строевые упражнения.

Тема 3.2. Общеразвивающие упражнения.

Тема 3.3. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний.

Тема 3.4. Упражнения атлетической гимнастики.

Тема 4.1. Стойки и перемещения волейболиста. Прием и передача мяча сверху двумя руками.

Тема 4.2. Прием и передача мяча снизу двумя руками.

Тема 4.3. Подачи мяча.

Тема 4.4. Нападающий удар. Тактика игры в нападении.

Тема 4.5. Одиночное и групповое блокирование. Тактика игры в защите.

Тема 5.1. Передвижения и остановки. Ловля и передача мяча.

Тема 5.2. Ведение мяча.

Тема 5.3. Броски мяча в корзину.

Тема 5.4. Техника защиты.

Тема 5.5. Техника нападения.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Математика (ЕН.01)

1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе математического и общего естественнонаучного цикла (ЕН.01).

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи; выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- понятия величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;

- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 103 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 62 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;

консультации – 13 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Множества и операции над ним.

Раздел 2. Понятие величины и ее измерения.

Раздел 3. Натуральные числа и нуль.

Раздел 4. Текстовая задача и процесс ее решения.

Раздел 5. История развития геометрии.

Раздел 6. Правила приближенных вычислений.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)
в профессиональной деятельности (ЕН.02)**

1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования углубленной подготовки по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место дисциплины в структуре ШССЗ

Дисциплина принадлежит к математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

– освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

– овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

– приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

– использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.

знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

– основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

– возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка – 82 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 62 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 16 часов,

консультации – 4 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ

Раздел 2. Телекоммуникационные технологии

Раздел 3. Образовательные возможности информационных технологий

Раздел 4. Электронные образовательные ресурсы

Раздел 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности

Раздел 6. Цифровое образование: новые средства информатизации и перспективы их использования

Раздел 7. Специализированное прикладное программное обеспечение

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Педагогика (ОП.01)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.01). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: сформировать у будущих учителей психолого-педагогические компетенции, способствующие решению профессиональных и социально-личностных проблем педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование у будущих учителей целостного представления о педагогической деятельности;
- освоение ими системы знаний теоретических основ современной педагогической науки;
- развитие у студентов теоретико-педагогического мышления, профессионально-педагогической направленности;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- принципы обучения и воспитания;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 86 часа; в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;

консультации – 4 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Раздел 2. Педагогика в системе наук о человеке

Раздел 3. Теория обучения

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Раздел 5. Управление образовательными системами

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Психология (ОП.02)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 02) и связана со всеми дисциплинами данного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: познакомить учащихся с основами психологии человека.

Задачи:

- раскрыть место психологии человека в системе научного знания;
- развивать умение анализировать психологические явления;

– формировать умения пересматривать собственные позиции, выбирать новые формы и методов работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять знания психологии при решении педагогических задач;
– выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

– основы психологии личности;

– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

– возрастную периодизацию;

– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

– особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

– групповую динамику;

– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

– основы психологии творчества.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 51 час, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 36 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 10 часов;

консультации – 5 часов.

1.5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы науки «Психология человека»

Тема 1.1. Феномен человека

Тема 1.2. Методы психологического познания человека

Раздел 2 Психология жизнедеятельности субъекта

Тема 2.1 Деятельный способ существования человека

Тема 2.2 Природа человеческого сознания

Тема 2.3 Человек как личность и индивидуальность

Раздел 3 Психология субъекта

Тема 3.1 Человек как субъект познания (процессы: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

Тема 3.2 Эмоционально-волевая организация субъекта

Тема 3.3 Индивидуальные и индивидуально-типологические свойства человека

Тема 3.4 Человек как субъект. Характер субъекта и его проявление в поведении

Тема 3.5 Способности как проявление субъективности в деятельности

Раздел 4 Общие вопросы психологии развития человека, возрастной и педагогической психологии

Тема 4.1 Предмет, задачи и методы психологии развития человека

Тема 4.2 Основные закономерности и динамика психологии развития растущего человека

Раздел 5 Психология возрастного развития

Тема 5.1 Психология развития в дошкольном детстве

Тема 5.2 Психологические особенности младшего школьника

Тема 5.3 Особенности психического развития в подростковом возрасте

Тема 5.4 Психологические особенности становления личности в юношеском возрасте

Раздел 6 Основы психологии творчества

Тема 6.1 Теоретические основы психологии творчества

Тема 6.2 Методы практической психологии творчества

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Возрастная анатомия, физиология и гигиена (ОП.03)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе профессионального цикла общепрофессиональных дисциплин (ОП. 03) и связана со всеми дисциплинами данного цикла.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

– под руководством медицинского работника проводить мероприятия по профилактике заболеваний детей;

– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

– основные закономерности роста и развития организма человека;

– строение и функции систем органов здорового человека;

– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

– основы гигиены детей и подростков;

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

– основы профилактики инфекционных заболеваний;

– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине - 139 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка - 102 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 32 часа;

консультации – 5 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение. Содержание и основные задачи «Возрастной анатомии, физиологии и гигиены»

Тема 2. Понятие об уровнях организации живого организма: клеточном, тканевом, органном, системном, организменном

Тема 3. Общая анатомия нервной системы

Тема 4. Физиология центральной нервной системы (ЦНС)

Тема 5. Функции головного мозга

Тема 6. Сенсорные системы

Тема 7. Опорно-двигательный аппарат

Тема 8. Сердечнососудистая система. (ССС)

Тема 9. Дыхательная система

Тема 10. Система органов пищеварения

Тема 11. Выделение, его особенности в разные возрастные периоды

Тема 12. Кожа, особенности ее структуры в разные возрастные периоды

Тема 13. Половая система

Тема 14. Эндокринные железы

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Правовое обеспечение профессиональной деятельности (ОП.04)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин (ОП.04) профессионального цикла. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов правового мировоззрения, умения анализировать различные ситуации, складывающиеся в ходе реализации норм, регулирующих профессиональную деятельность.

Задачи:

– усвоение студентами знаний в области правового обеспечения профессиональной деятельности, в том числе изучение основных правовых категорий, особенностей субъектного состава правоотношений, положений, касающихся регулирования отдельных правовых институтов;

– приобретение практических навыков правового анализа и решения трудовых споров, связанных с реализацией норм в сфере регулирования профессиональной деятельности, а также понимание правового содержания и сущности правовых процедур;

– понимание проблем правового обеспечения профессиональной деятельности педагога.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 77 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 54 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 20 часов;
консультации – 3 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Право и законодательство.

Тема 1.1 Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 1.2 Конституционные основы правового статуса личности.

Тема 1.3 Государственная политика в области образования. Закон «Об образовании» как правопреемник предыдущего закона.

Раздел 2 Правовое регулирование трудовых отношений.

Тема 2.1 Трудовые правоотношения. Трудовой договор: понятие, виды, содержание.

Тема 2.2 Понятие и система заработной платы. Правовое регулирование заработной платы.

Тема 2.3 Трудовая дисциплина. Материальная ответственность педагогов в образовательном процессе.

Тема 2.4 Защита нарушенных прав. ГК РФ, КЗОТ, УК РФ как базовые законы, регулирующие нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав.

Тема 2.5 Административные правонарушения в педагогической деятельности и административная ответственность.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования (ОП.05)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин (ОП.05) профессионального цикла. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов основ дошкольного образования, складывающиеся в ходе реализации норм, регулирующих профессиональную деятельность.

Задачи:

– усвоение студентами знаний в области теоретического обеспечения профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 55 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка – 36 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 15 часов;
консультации – 4 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.

1.1. Введение. Знакомство с предметом. Становление дошкольной педагогики как науки.

1.2. Дошкольное образование в России.

1.3. Современное состояние системы дошкольного образования.

1.4. Дошкольное образование за рубежом.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях

2.1. Педагогический процесс в дошкольном учреждении.

2.2. Планирование воспитательно-образовательной работы.

2.3. Построение предметно - развивающей среды в ДОУ

Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

3.1. Программа – основа планирования педагогической работы

3.2. Классификация программ

3.3. Комплексные и парциальные программы ДОУ

Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения

4.1. Теоретические основы обучения дошкольников. Понятие о дошкольной дидактике.

4.2. Принципы обучения детей дошкольного возраста.

4.3. Формы организации обучения в ДОУ.

4.4. Методы и приемы обучения (наглядные, словесные, практические).

4.5. Средства обучения.

4.6. Воспитание дошкольников.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

5.1. Психолого-педагогическая диагностика.

5.2. Основы развивающего обучения.

5.3. Дифференциация и индивидуализация обучения.

5.4. Нетрадиционные формы организации обучения.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Основы учебно-исследовательской деятельности (ОП.06)**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы, реализуемой за счет вариативной составляющей в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин (ОП.06) профессионального цикла. Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель: формирование у студентов основ научно-исследовательской деятельности в профессиональной деятельности.

Задачи:

– усвоение студентами знаний в области научно-исследовательской деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– формы, методы и средства научного исследования;

– психолого-педагогические условия диагностики и обработки результатов исследования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 92 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 72 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов;

консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение. Знакомство с предметом.

Раздел 1. Общее представление о науке, ее методологии.

Раздел 2. Общая характеристика педагогического исследования.

Раздел 3. Апробация исследования.

Раздел 4. Психолого-педагогическая диагностика.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Основы композиции в работе воспитателя ДОО (ОП.07)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемая за счет

вариативной составляющей в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.07). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих педагогов компетенции, способствующие раскрытию интеллектуального и творческого потенциала с использованием возможностей продуктивных видов деятельности.

Задачи учебной дисциплины:

– формирование у будущих педагогов целостного представления о возможностях использования продуктивных видов деятельности в образовательном процессе;

– формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях взаимодействия с родителями.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании продуктивных видов деятельности в образовательном процессе;

– основные технологии конструирования и моделирования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- формировать умение ставить цель - создания творческой работы, планировать достижение этой цели в процессе работы;
- создавать творческие проекты в группах;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- оценивать постановку цели и задач взаимодействия с родителями в образовательном процессе;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 11 часов;

консультации – 4 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в основы композиции

Раздел 2. Первые шаги в колористке

Раздел 3. Начало конструирования

Раздел 4. Творческие проекты

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Детская литература с практикумом по выразительному чтению (ОП.08)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемая за счет вариативной составляющей в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.08). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Цель учебной дисциплины: представить творчество детских поэтов и прозаиков как историю развития детской литературы; показать, как детская книга из простого источника познания становилась орудием эстетического

воспитания ребёнка; подготовить студентов к применению полученных знаний и навыков в своей будущей работе воспитателя детского сада.

Задачи учебной дисциплины:

Основные задачи курса:

1. Раскрыть научно-педагогические основы произведений, созданных для детей, роль и место книги в системе воспитания дошкольников.

2. Ознакомить студентов с разнообразными произведениями слова, свидетельствующими о богатстве устного народного творчества для детей, наиболее ярко характеризующими творчество лучших детских писателей и художников-иллюстраторов детских книг.

3. Научить студентов самостоятельно анализировать и правильно оценивать художественное содержание детских книг, определять их значение для умственного развития, нравственного и эстетического воспитания детей; составлять аннотации, подбирать книги для работы с детьми разных возрастных групп дошкольного учреждения.

4. Вызвать у студентов глубокий интерес к детской художественной литературе, желание выразительно читать и рассказывать детям; научить воспитывать в детях эстетическое восприятие произведений искусства, любовь к книге.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обучающийся должен **знать**:

- детские произведения;
- знать наизусть отдельные стихотворные и прозаические тексты.
- особенности традиционных и современных жанров фольклора, характерные особенности былин, разных видов сказок.
- особенности истоков развития литературы XV - XX вв.
- специфику основных жанров детской прозы.
- биографию писателей и поэтов и содержание их произведений, вошедших в круг детского чтения.

- знание критических статей теоретиков детской литературы.
- основные классификационные и композиционные особенности художественных произведений для детей.
- особенности творческой манеры писателей.
- основные компоненты интонации: пауза, фразовое ударение, логическое ударение, темп, ритм, мелодия речи.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» обучающийся должен **уметь**:

- Различать жанры фольклора.
- Определять художественные особенности произведений.
- Видеть особенности композиции произведений разных жанров.
- Производить анализ сказок разных видов, делать обобщающий анализ произведения.
- Анализировать поэтический текст, рецензировать прозаические произведения;
- Составлять книжную выставку.
- Интерпретировать произведения поэтов и писателей.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 184 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 122 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 60 часов;
консультации – 2 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Устное народное творчество для детей и в детском чтении. Детский фольклор.

Раздел 2. Древнерусская литература (раздел для самостоятельного изучения).

Раздел 3. Развитие литературы для детей (XV-XVII вв.). Обзор (раздел для самостоятельного изучения).

Раздел 4. Произведения русских писателей XIX века, вошедшие в круг детского чтения.

Раздел 5. Литература на рубеже XIX и XX вв. Детские журналы этого периода. Классовый характер литературы. Обзор.

Раздел 6. Русская литература XX века в детском чтении.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании (ОП.09)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, реализуемая за счет вариативной составляющей в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.9). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Цель учебной дисциплины: раскрыть теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании для применения полученных знаний и навыков в своей будущей работе воспитателя детского сада.

Задачи:

– усвоение студентами знаний в области теоретического обеспечения профессиональной деятельности;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

– вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

– формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 74 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 26 часов;

консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Знакомство с предметом. Становление планирования в дошкольной педагогике.

Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей.

Раздел 4. Планирование в педагогической деятельности.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и культура речи (ОП. 10)

1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины русский язык является частью основной профессиональной образовательной программы и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.10).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться орфоэпическими словарями, словарями русского языка;
- определять лексическое значение слова;
- использовать стилистические возможности словообразовательных средств;
- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;
- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными;
- различать тексты по их принадлежности к стилям, анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- фонемы; особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения, логическое ударение, орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы русского языка; изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии; употребление профессиональной лексики и научных терминов;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 135 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 82 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 51 час;

консультации – 2 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Фонетика

- Тема 3. Лексика и фразеология
Тема 4. Словообразование
Тема 5. Морфология
Тема 6. Синтаксис
Тема 7. Нормы русского правописания
Тема 8. Текст. Стили речи

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Дошкольная педагогика (ОП. 12)

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:

Учебная дисциплина «Дошкольная педагогика» принадлежит к общепрофессиональному циклу как профессиональная дисциплина, реализуемая за счет вариативной части, в структуре основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающимся осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии в условиях ДОУ особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы профессионального и самосознания, и саморазвития;

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;

– способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;

– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;

– возможности региональной культурно-образовательной среды.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 33 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 22 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 11 часов;

консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Дошкольная педагогика – наука о воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Тема 2. Становление и развитие дошкольной педагогики как науки.

Тема 3. Педагогические системы воспитания детей дошкольного возраста

Тема 4. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка

Тема 5. Моделирование педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 6. Взаимодействие ДООУ и семьи: формы, методы, направления работы

Тема 7. Преемственность дошкольного и начального общего образования

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Робототехника для дошкольников (ОП.13)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.13). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих педагогов психолого-педагогические компетенции, способствующие обучению основам конструирования и программирования, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала с использованием возможностей робототехники.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих педагогов целостного представления о возможностях использования робототехники в образовательном процессе;
- освоение ими системы знаний теоретических основ робототехники;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Робототехника для дошкольников» обучающийся должен знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании робототехники образовательном процессе;
- основные технологии разработки конструкции и программ, предложенных моделей.
- аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения основной части учебной дисциплины «Робототехника для дошкольников» обучающийся должен уметь:

- осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формировать умение ставить цель - создания творческой работы, планировать достижение этой цели в процессе работы;
- создавать творческие проекты в группах;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;
- оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения робототехники в образовательном процессе;
- оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 20 часов;

консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в робототехнику

Раздел 2. Первые шаги в робототехнику

Раздел 3. Начало программирования

Раздел 4. Творческие проекты

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Театрализованная деятельность дошкольников (ОП.14)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.14). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

Цель учебной дисциплины: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- планировать театрализованную деятельность;
- использовать в работе все виды и формы театрализованных представлений;
- разрабатывать сценарий театрализованного представления;
- использовать художественное оформление в театрализованных представлениях;
- проводить сценический тренинг (этюды, упражнения) с детьми разного возраста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- историю русского театра;
- элементы актерского искусства в педагогическом мастерстве;
- значение театрализованной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- виды и формы театральной работы воспитателя;
- средства выразительности в театральной деятельности.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часа;
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 24 часа;
консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Основные правила подготовки спектакля.

Раздел 2. Этапы работы над спектаклем с дошкольниками

Раздел 3. Виды кукольного театра. Кукольный театр в ДОУ.

Раздел 4. Фланелеграфный театр.

Раздел 5. Верховые куклы.

Раздел 6. Театр марионеток.

Раздел 7. Театр кукол с живой рукой.

Раздел 8. Тростевые куклы в ДОУ.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины Диагностика и оценка результатов воспитания и развития дошкольников (ОП.15)

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.15). Учебная дисциплина учитывает

межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Цель учебной дисциплины: овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать в работе все виды и формы диагностических исследований;
- разрабатывать формы диагностического материала самостоятельно;
- использовать ФГОС ДО;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- педагогическую диагностику;
- психолого-педагогическую диагностику;
- диагностику освоения ЗУН в дошкольной организации;
- виды и формы работы воспитателя с родителями воспитанников.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов;

консультации – 0 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Профессиональное педагогическое самосознание

Тема 2. Особенности педагогического общения

Тема 3. Общение: наука и искусство

Тема 4. Профессиональная этика педагога

Тема 5. Педагогический такт – основа мастерства педагога

Тема 6. Культура разрешения конфликтов

Тема 7. Творческий потенциал педагога

Тема 8. Функции педагогической речи

Тема 9. Сущность педагогического общения и педагогической коммуникации

Тема 10. Структура педагогического общения

Тема 11. Анализ заповедей педагогического общения

Тема 12. Педагогическая этика. «Этический кодекс» педагога

Тема 13. Профессиональная компетентность педагога

Тема 14. Педагогическая техника элемент мастерства преподавателя

Тема 15. Творческий потенциал педагога

Тема 16. Место педагогических задач в современном педагогическом процессе.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
Цифровые образовательные ресурсы в дошкольной
образовательной организации (ОП.16)**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина относится к группе общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.16). Учебная дисциплина учитывает межпредметные связи с другими дисциплинами общепрофессионального и профессионального циклов.

3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

Цель учебной дисциплины: сформировать у будущих педагогов психолого-педагогические компетенции, способствующие обучению основам программирования, раскрытия интеллектуального и творческого потенциала с использованием возможностей робототехники.

Задачи учебной дисциплины:

- формирование у будущих педагогов целостного представления о возможностях использования робототехники в образовательном процессе;
- освоение ими системы знаний теоретических основ робототехники;
- формирование умений, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в условиях смены образовательной парадигмы, новых стандартов образования.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии разработки конструкции и программ, предложенных моделей.

– аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

– формировать умение ставить цель - создания творческой работы, планировать достижение этой цели в процессе работы;

– создавать творческие проекты в группах;

– создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

– осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;

– оценивать постановку цели и задач внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения робототехники в образовательном процессе;

– оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов;

консультации – 4 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в ЦОР

Раздел 2. Первые шаги в ЦОР

Раздел 4. Творческие проекты

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Дошкольная психология (ОП. 17)

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Дошкольная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

Учебная дисциплина «Дошкольная психология» принадлежит к общепрофессиональному циклу как профессиональная дисциплина, реализуемая за счет вариативной части, в структуре основной профессиональной образовательной программы.

3. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины «Дошкольная психология» обучающимся осваиваются умения и знания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- учитывать условия ДОУ особенности детей разных возрастных групп;
- проектировать целостный педагогический процесс с использованием современных образовательных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- анализировать результаты воспитательно-образовательной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития дошкольного образования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального и самосознания, и саморазвития;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, средства воспитания и обучения и их дидактические возможности;
- способы педагогического изучения детей дошкольного возраста и родителей;
- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

– отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка, особенности инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольников;

– возможности региональной культурно-образовательной среды.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 37 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка – 22 часа;
самостоятельная работа обучающегося – 10 часов;
консультации – 5 часов.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема1. Дошкольная психология – наука о психике детей дошкольного возраста.

Тема 2. Становление и развитие дошкольной психологии как науки.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста

Тема 4. Игра как ведущий вид деятельности ребёнка.

Тема 5. Моделирование психолого-педагогических ситуаций в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 6. Взаимодействие ДООУ и семьи: формы, методы, направления работы.

Тема 7. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

Русский язык и литература (ОП. 18)

1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла (ОП.18).

3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

обучающийся должен **уметь:**

- определять лексическое значение слова;
- использовать стилистические возможности словообразовательных средств;

- пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально-делового, учебно-научного стилей; редактировать собственные тексты и тексты других авторов;

- пользоваться знаками препинания, вариативными и факультативными.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;

- синтаксический строй предложений;
- правила правописания;
- функциональные стили литературного языка.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося следующих общих (ОК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка по дисциплине – 119 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 84 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 28 час;

консультации – 7 часа.

5. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Введение

Тема 2. Лексика и фразеология

Тема 3. Нормы русского правописания

Тема 4. Текст. Стили речи.

Тема 5. Литературное чтение.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 01

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие (ПК):

1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Место ПМ в структуре ППСЗ

ПМ входит в профессиональный цикл ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития. В состав данного профессионального модуля входит МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков, а также УП.ПМ.01 Учебная практика и ПП.ПМ.01 Практика по профилю специальности.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги,

праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

Освоение профессионального модуля способствует формированию у обучающихся следующих общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля всего – 267 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка – 182 часа, включая:

обязательная аудиторная нагрузка – 168 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 82 часов;

учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 5

недели, – 180 часов;

консультации – 13 час.

Учебная практика – 36 часов (1 неделя)

Практика по профилю специальности – 144 часа (4 недели).

5. Содержание профессионального модуля

МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК

01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и

развития детей раннего и дошкольного возраста, 01.03 Практикум по

совершенствованию двигательных умений и навыков:

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания детей

1.1 Введение. Предмет методики физического воспитания и развития детей.

1.2.Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста.

1.3 Средства физического воспитания.

Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей

2.1 Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет.

2.2 Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию детей.

2.3 Основы обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания.

2.4 Оборудование и инвентарь для работы по физическому воспитанию.

2.5 Теоретические и физиологические основы режима дня детей.

2.6 Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.

2.7 Подвижные и спортивные игры

2.8 Спортивные упражнения.

2.9 Обеспечение техники безопасности при организации форм двигательной деятельности детей в дошкольном учреждении

Раздел 3. Система физкультурно – оздоровительной работы в дошкольном учреждении

3.1 Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста.

3.2 Физкультурные занятия – основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям.

3.3 Утренняя гимнастика в детском саду.

3.4 Работа по физическому воспитанию в повседневной жизни.

3.5 Физкультминутки.

3.6 Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.

3.7 Организация туристических прогулок.

3.8 Активный отдых.

3.9 Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Раздел 4. Планирование работы по физическому воспитанию детей

4.1. Планирование работы по физическому воспитанию детей.

4.2 Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 5. Проведение гимнастических упражнений.

5.1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста.

5.2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.

5.3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

Раздел 6. Проведение подвижных и спортивных игр.

6.1 Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.

6.2 Проведение элементов спортивных игр.

Раздел 7. Проведение спортивных упражнений.

7.1 Проведение элементов спортивных упражнений.

Раздел 8. Проведение физкультурных занятий.

8.1 Проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.

Раздел 9. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

9.1 Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД); Организация различных видов деятельности и общения детей:

Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;

- Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- Организовывать общение детей.
- Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

ПМ входит в профессиональный цикл ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей. В состав данного профессионального модуля входит: МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников, МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста, МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству, МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом, МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 765 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 484 час,

самостоятельная работа обучающегося – 226 часа;

консультации – 55 часов;

учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 5

недель – 180 часов;

Учебная практика – 36 часов (1 неделя)

Практика по профилю специальности – 144 часа (4 недели).

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Планирование, организация и анализ различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

1.1 Игра – ведущая деятельность.

Тема 1.2 Сущность и своеобразие игровой деятельности.

Раздел 2 Организация различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.

Тема 2.1 Характеристика различных видов игровой деятельности.

Тема 2.2 Игры со строительными материалами.

Тема 2.3 Режиссерские игры.

Тема 2.4 Театрализованные игры.

Тема 2.5 Дидактические игры.

Тема 2.6 Диагностика игровой деятельности

Раздел 3 Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности.

3.1 Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста.

3.2 Планирование труда.

Раздел 4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников.

4.1 Цель и задачи трудового воспитания в детском саду.

4.2 Своеобразие труда детей.

Раздел 5 Содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников.

5.1 Содержание (виды) труда дошкольников.

5.2 Формы организации труда в разных возрастных группах.

5.3 Условия воспитания дошкольников.

5.4 Средства трудового воспитания.

Раздел 6 Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей.

6.1 Диагностика педагогического процесса.

Раздел 7 Изобразительное искусство.

Тема 7.1 Педагогические основы обучения изобразительной деятельности.

Раздел 8 Изобразительная деятельность в детском саду.

Тема 8.1 Методика обучения рисованию.

Тема 8.2 Методика обучения лепке.

Тема 8.3 Методика обучения аппликации.

Тема 8.4 Методика обучения конструированию.

Раздел 9 Содержание и организация работы по художественной обработке материалов.

Тема 9.1 Технология обработки бумаги, картона.

Тема 9.2 Знакомство с природными материалами и приемами их обработки.

Раздел 10 Технология обработки тканей, ниток и других материалов.

Тема 10.1 Техника обработки ткани, пряжи, ниток.

Тема 10.2 Техника обработки дерева, фанеры, природных материалов.

Раздел 11 Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 11.1 Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей.

Тема 11.2 Виды и формы детской музыкальной деятельности.

Тема 11.3 Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 11.4 Развлечения в дошкольном образовательном учреждении.

Раздел 12 Театрализованная деятельность дошкольников.

Тема 12.1 Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий в ДОУ.

Раздел 13 Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 13.1 Психолого-педагогические основы общения детей дошкольного возраста.

Тема 13.1 Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 13. 2 Организация общения детей раннего и дошкольного возраста.

**Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 03
Организация занятий по основным общеобразовательным программам
дошкольного образования**

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД); Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования:

- Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ

ПМ входит в профессиональный цикл ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. В состав данного профессионального модуля входит: МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей, МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК 03.04 Теория и методика математического развития.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

– основы организации обучения дошкольников;

– особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

– структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

– особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

– приемы работы с одаренными детьми;

– способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

– диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;

– виды документации, требования к ее оформлению.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 800 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 514 час,

самостоятельная работа обучающегося – 226 часа;

консультации – 60 часов;

учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 7

недель – 252 часа;

Учебная практика – 36 часов (1 неделя)

Практика по профилю специальности – 180 часа (5 недели).

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Дидактика – отрасль современной педагогики.

Тема 1.1. Основы теории обучения.

Тема 1.2. Дошкольная дидактика

Раздел 2.

Тема 2.1 Процесс обучения дошкольников

Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста.

Тема 2.3. Методы и типы обучения.

Тема 2.4. Формы обучения в детском саду

Раздел 3.

Тема 3.1. Организация работы с одарёнными детьми

Тема.3.2 Диагностика определения уровня умственного развития детей в разных возрастных группах, их обученности.

Раздел 4. Научные основы методики развития речи

4.1. Введение в теорию и методику развития речи дошкольников

4.2. Детская речь

4.3. Методика развития речи в системе наук.

4.4. Становление методики развития речи.

Раздел 5. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении

5.1. Цель, задачи, содержание и условия развития речи детей

5.2. Методические принципы, средства, методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.

Раздел 6. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста

6.1. Методика развития словаря детей дошкольного возраста

6.2. Методика формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.

6.3. Методика воспитания звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

6.4. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста

6.5. Методика развития речи в процессе знакомства с художественной литературой

6.6. Подготовка к обучению грамоте

Раздел 7. Организация работы по развитию речи в дошкольном учреждении

7.1. Диагностика и планирование работы по развитию речи детей.

Раздел 8. Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» как наука.

8.1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.

8.2. Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории прогрессивной педагогики.

8.3. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Раздел 9. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста

9.1. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе. Программы экологического образования.

9.2. Развивающая экологическая среда в ДООУ. Уголок природы в детском саду.

9.3. Участок детского сада.

9.4. Экологическая тропа на территории детского сада.

Раздел 10. Методы экологического образования детей дошкольного возраста.

10.1. Основные группы методов экологического образования дошкольников.

Наблюдение - ведущий метод экологического образования детей.
Организация опытов в детском саду.

10.2. Использование ТСО и других средств наглядности в работе с детьми по экологическому воспитанию дошкольников. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образования детей.

10.3. Труд как один из основных методов экологического образования детей.

10.4. Игра как метод экологического образования.

10.5. Словесные методы обучения и экологическое образование дошкольников.

10.6. Экологические занятия как форма природоведческой работы с детьми.

10.7. Экскурсия и другие формы организации экологической работы с детьми в детском саду.

Раздел 11. Диагностика экологической воспитанности дошкольников

11.1. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

11.2. Совершенствование эколого-педагогического процесса с детьми дошкольного возраста

Раздел 12. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

12.1. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении

Раздел 13. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста

13.1. Введение. Цели и задачи курса, содержание и средства предматематической подготовки.

13.2. Современные концепции и методические системы математического развития детей дошкольного возраста. Основные математические понятия

Раздел 14. Организация работы по математическому развитию детей дошкольного возраста

14.1. Задачи, содержание, средства предматематической подготовки дошкольников. Общая характеристика содержания предматематической подготовки. Анализ программных задач

14.2. Методы обучения детей математике

14.3. Виды наглядного материала и требования к нему.

14.4. Формы организации работы по математике в современном детском саду. Занятие – основная форма организации работы по математике.

14.5. Методические требования к организации и проведению занятий по математике.

14.6. Организация познавательной математической деятельности вне занятий

14.7. Особенности организации работы в разновозрастных группах

Раздел 15. Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету и вычислению.

15.1. Этапы развития у детей деятельности счета. Формирование у младших дошкольников представлений о равенстве и неравенстве. Прием наложения.

15.2. Сравнение множеств. Прием приложения. Дидактические игры

15.3. Основной этап обучения счету. Методика обучения количественному счету в младшей и средней группе.

15.4. Методика обучения количественному счету в старшей группе.

15.5. Обучение детей порядковому счету.

15.6. Знакомство дошкольников с цифрами.

15.7. Состав числа из двух меньших чисел.

15.8. Обучение старших дошкольников составлению и решению арифметических задач.

Раздел 16. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении

16.1. Величина предметов, ее свойства. Особенности развития у дошкольников представлений о величинах и их измерении.

Пропедевтический этап формирования представлений о величине.

Методика ознакомления детей с различными параметрами величины предметов.

16.2. Методика обучения сравнению предметов по величине способами приложения и наложения

16.3. Методика обучения раскладыванию предметов в убывающем и возрастающем порядке по размеру.

16.4. Методика обучения сравнению величины с помощью условной мерки.

16.5. Методика формирования представлений об объеме и измерении объема жидких и сыпучих веществ.

16.6. Методика формирования представлений о массе предметов и ее измерении.

16.7. Методика обучения детей делению целого предмета на равные части.

Раздел 17. Формирование у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов

17.1. Особенности работы по ознакомлению дошкольников с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть геометрические фигуры

17.2. Ознакомление с формой предметов дошкольников младшего и среднего возраста.

17.3. Формирование знаний о геометрических фигурах детей старшего дошкольного возраста

17.4. Использование занимательного геометрического материала

Раздел 18. Формирование пространственных представлений у дошкольников.

18.1. Особенности пространственных представлений у дошкольников

18.2. Методика развития пространственных представлений у дошкольников младшего и среднего возраста

18.3. Методика организации работы по ознакомлению старших дошкольников с пространственными представлениями.

18.4. Обучение старших дошкольников ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Раздел 19. Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста.

19.1. Особенности развития представлений о времени у дошкольников.

19.2. Ознакомление детей с частями суток

19.3. Ознакомление детей старшей и подготовительной группы с календарем.

Раздел 20. Диагностика и планирование работы по формированию элементарных математических представлений

20.1. Диагностика математического развития как основа целеполагания и проектирования работы по формированию элементарных математических представлений.

20.2. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

20.3. Коррекционная работа с детьми

Раздел 21. Взаимосвязь детского сада, школы и семьи по вопросам математического развития детей.

21.1. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.

21.2. Математическое развитие детей в семье.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 04

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и

сотрудниками образовательной организации

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД); Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации:

- Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
- Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

ПМ входит в профессиональный цикл ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации. В состав данного профессионального модуля входит: МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;

- формулировать цели и задачи работы с семьей;

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;

- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося 141 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 103 час,

самостоятельная работа обучающегося – 31 часа;

консультации – 8 часов;

учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 2 недели – 72 часа;

Учебная практика – 36 часов (1 неделя)

Практика по профилю специальности – 36 часа (1 неделя).

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Взаимодействие воспитателя с родителями.

Тема 1.1. Основы семейного воспитания.

Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания.

Тема 1.3 Психология взаимоотношений родителей и детей в семье.

Тема 1.4 Теоретические аспекты организации и реализации работы с родителями.

Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками образовательного учреждения.

Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического общения в ДОУ.

Аннотация рабочей программы профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД);
Методическое обеспечение образовательного процесса:

- Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

ПМ входит в профессиональный цикл ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса. В состав данного

профессионального модуля входит: МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с

учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Освоение учебной дисциплины способствует формированию у обучающегося общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 95 часов, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа,

самостоятельная работа обучающегося – 18 часа;

консультации – 5 часов;

учебная и производственная (по профилю специальности) практика – 4 недели – 144 часа;

Учебная практика – 36 часов (1 неделя)

Практика по профилю специальности – 108 часа (3 неделя).

5 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 1.1 Сущность методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

Тема 1.2 Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования.

Тема 1.3 Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.

Тема 1.4 Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.

Раздел 2 Современные педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования.

Тема 2.1 Технологический подход к образованию.

Тема 2.2 Характеристика педагогического процесса в ДОО

Тема 2.3 Организационно-методические основы развития новых форм дошкольного образования.

Тема 2.4 Предметно-пространственная среда и её роль в развитии личности дошкольников.

Тема 2.5 Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях.

Раздел 3 Основы организации опытно - экспериментальной работы в сфере образования.

Тема 3.1 Способы обобщения педагогического опыта.

Тема 3.2 Организация работы по самообразованию педагогических работников.