



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика современного детства

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 127)

Директор департамента: кандидат педагогических наук, доцент Шурухина
Татьяна Николаевна

Дата заседания 15.03.2024 № протокола 5

Составители:

кандидат педагогических наук, доцент, Серова Евгения Павловна

Владивосток
2024

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Формирование профессиональной компетентности выпускников, способных к психолого-педагогической работе с детьми и взрослыми с учетом их возрастных особенностей.

Задачи:

1. Расширение представлений о современных научных взглядах на проблему детства и развитие человека.

2. Изучить закономерности, методы, средства организации образовательного процесса на различных этапах детства - дошкольного, младшего школьного, подросткового, молодости и взрослого.

3. Раскрыть особенности психофизического и психологического развития, ведущие виды деятельности разных возрастных групп детей, адекватные им педагогические технологии.

4. Совершенствование умений и навыков педагогического мастерства, стимулирование к самовоспитанию и саморазвитию.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации</p>	<p>Знает: Теоретические основы выявления и анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности. Методы и инструменты определения этапов разрешения проблемных ситуаций. Принципы и подходы к разработке стратегии действий по разрешению проблемных ситуаций. Особенности применения различных стратегий в зависимости от специфики педагогической ситуации. Умеет: Осуществлять всесторонний анализ педагогической ситуации для выявления проблемного характера. Определять ключевые факторы, причины и сущность проблемной ситуации. Выделять этапы разрешения проблемной ситуации с учетом ее специфики. Разрабатывать стратегию действий, направленную на эффективное разрешение проблемной ситуации. Прогнозировать возможные последствия реализации разработанной стратегии. Владеет: Методами диагностики и анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности. Навыками разработки и реализации стратегий действий по разрешению проблемных ситуаций. Умениями критической оценки эффективности разработанных стратегий и внесения необходимых корректировок.</p>
--	--	--

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски</p>	<p>Знает: Теоретические основы системного подхода к анализу и решению проблемных ситуаций в педагогической деятельности. Методы и технологии выявления, анализа и оценки различных вариантов решения проблемных ситуаций.</p> <p>Преимущества и риски каждого из рассматриваемых вариантов решения проблемных ситуаций в сфере образования.</p> <p>Принципы принятия обоснованных решений в условиях высокой неопределенности и недостатка информации.</p> <p>Умеет: Применять системный подход к анализу и решению проблемных ситуаций в педагогической деятельности. Выявлять и рассматривать различные варианты решения проблемных ситуаций. Оценивать преимущества и риски каждого из предложенных вариантов решения на основе всестороннего анализа. Обосновывать выбор наиболее оптимального варианта решения проблемной ситуации с учетом ее специфики и контекста.</p> <p>Владеет: Методами системного анализа проблемных ситуаций в педагогической деятельности. Навыками комплексной оценки преимуществ и рисков каждого из предложенных вариантов решения.</p> <p>Умениями принятия обоснованных решений на основе критического мышления и оценки различных факторов</p>
--	--	---

<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия</p>	<p>Знает: Теоретические основы логичного, аргументированного и грамотного построения суждений и оценок. Методы и приемы эффективного критического мышления, анализа и синтеза информации. Умеет: Выявлять, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для обоснованного суждения или оценки. Логично, аргументированно и грамотно формулировать собственные суждения и оценки. Разрабатывать стратегии действий с учетом специфики педагогической ситуации и оценивать их практические последствия. Эффективно презентовать и отстаивать свою позицию, учитывая особенности целевой аудитории. Владеет: Навыками критического мышления, анализа и синтеза информации. Техниками логичного, аргументированного и грамотного изложения суждений и оценок. Методами разработки и оценки стратегий действий в педагогической деятельности. Коммуникативными компетенциями для эффективного взаимодействия с различными участниками педагогического процесса.</p>
--	---	---

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1 Способен применять методологию проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-1.2 Способен выделять особые потребности у обучающихся и лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Знает: Теоретические основы особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовую базу, регулирующую особенности обучения и социальной адаптации данных категорий учащихся. Психолого-педагогические особенности развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Современные методы и технологии обучения, воспитания и социальной адаптации рассматриваемых категорий учащихся. Умеет: Выявлять особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выявленными потребностями. Организовывать образовательный процесс и социально-педагогическое сопровождение с учетом специфических нужд данных категорий учащихся. Владеет: Методами психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся. Технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Навыками организации обучения, воспитания и социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья Техниками эффективного взаимодействия с профильными</p>

		специалистами и семьями обучающихся для обеспечения комплексной поддержки.
--	--	--

<p>ПК-3 Способен реализовывать и разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, консультационного характера для решения конкретной психологической проблемы субъектов проектирования образовательного пространства</p>	<p>ПК-3.1 Способен к проектированию взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении обучающихся с особыми потребностями</p>	<p>Знает: Теоретические основы и принципы эффективного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами при сопровождении детей с особыми потребностями. Психолого-педагогические особенности развития и социализации обучающихся с особыми потребностями. Современные методы и технологии педагогического, психологического и социального сопровождения обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>Умеет: Проектировать модели взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами в процессе сопровождения детей с особыми потребностями. Разрабатывать программы и индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми потребностями. Организовывать продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса для обеспечения комплексной поддержки детей с особыми потребностями. Осуществлять мониторинг эффективности реализуемых моделей и корректировать их с учетом динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеет: Методами психолого-педагогической диагностики для выявления особенностей и потребностей обучающихся. Навыками проектирования индивидуальных программ сопровождения и адаптации детей с особыми потребностями. Техниками эффективного взаимодействия и коммуникации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами.</p> <p>Умениями координации и управления процессом сопровождения обучающихся с</p>
--	--	---

		особыми потребностями.
--	--	------------------------

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения

1	<p>Феномен детства, представление о детстве в общественном сознании. Культурно-исторический характер развития детства. Национальный проект "Образование", программа "Десятилетие детства". Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села. Взрослое сообщество и детство. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ. Значение детства в становлении личности. Становление личности ребёнка в информационном обществе. Дети с ОВЗ.</p>	4	Лекционные занятия	3		УК-1.1,УК-1.2
2	Дискуссия.	4	Практические занятия	3		УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3
3	Подготовка к дискуссии	4	Самостоятельная работа	15		УК-1.1,УК-1.2

1	<p>Основные тенденции изменения современного детства. Положительные тенденции (увеличение категории одаренных детей, приоритет поиска смысла жизни).</p> <p>Объективные тенденции (стремление к развлечениям, всплеск индивидуализма подростков, процесс киберсоциализации детей, виртуальное общение, информационный стресс). Негативные тенденции (снижение энергичности детей, снижение детской любознательности и воображения, недостаточная социальная компетентность детей и подростков, обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, экранная зависимость).</p> <p>Проблемы развития образования в связи с изменениями детства: потеря учителем должного уважения со стороны общества, проблема подготовки современного педагога-практика, воспроизводящего лучшие традиции и др</p>	4	Лекционные занятия	3		УК-1.1,УК-1.3
2	Подготовка и обсуждение статьи.	4	Практические занятия	3		ПК-1.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3
3	Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка статьи.	4	Самостоятельная работа	15		ПК-1.2,УК-1.1,УК-1.2

1	Педагогика перинатального детства, развитие ребенка в младенчестве и педагогика раннего детства. Педагогика дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Педагогическая характеристика подросткового детства, юношества. Педагогика молодости.	4	Лекционные занятия	4		УК-1.1,УК-1.3
2	Решение кейсовых задач	4	Практические занятия	4		ПК-1.2,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3
3	Решение кейсовых заданий	4	Самостоятельная работа	15		ПК-1.2,УК-1.1,УК-1.2

1	<p>Раннее детство. Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление.</p> <p>Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Феномен родительства.</p> <p>Ответственное родительство. Ребенок с ОВЗ в раннем возрасте. Дошкольное детство.</p> <p>Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе).</p> <p>Психолого-педагогические доминанты развития.</p> <p>Основные направления и технология педагогической деятельности.</p> <p>Специфические способы руководства поведением дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Младший школьник. Основные направления и технология педагогической деятельности.</p> <p>Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коммуникативные психолого-педагогические и информационно-коммуникативные</p>	4	Лекционные занятия	4		УК-1.1,УК-1.2
---	--	---	--------------------	---	--	---------------

	технологии в работе с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями.					
2	Групповой проект	4	Практические занятия	4		ПК-1.2, ПК-3.1, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
3	Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка к проекту.	4	Самостоятельная работа	15		ПК-1.2, ПК-3.1, УК-1.1, УК-1.2

1	<p>Значение пренатального воспитания. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. Роль игры в развитии психики дошкольника, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения.</p> <p>Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста.</p> <p>Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача.</p> <p>Общение, как ведущая деятельность в подростковом возрасте.</p> <p>Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте (профессиональная ориентация).</p> <p>Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, подготовка их к сознательному выбору профессии.</p>	4	Лекционные занятия	4		УК-1.1,УК-1.2
2	Индивидуальный проект	4	Практические занятия	4		ПК-1.2,ПК-3.1,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3

3	Изучение материалов учебных пособий, дополнительных материалов к теме; подготовка к индивидуальному проекту (с презентацией).	4	Самостоятельная работа	21		ПК-1.2, ПК-3.1, УК-1.1, УК-1.2
1	Подготовка к экзамену. Экзамен.	4	Экзамен	27	Экзамен	ПК-1.2, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
-	Итого	4	-	144	Экзамен	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1) Феномен детства, представление о детстве в общественном сознании. Культурно-исторический характер развития детства. Национальный проект "Образование", программа "Десятилетие детства". Развитие и содержание культуросообразной концепции Детства. Понятие «Детская субкультура»: содержание, функции, значение в культуре. Детские сообщества как социально значимые формы субкультуры. Игровая культура и ребенок. Детская мода. Дети города и села. Взрослое сообщество и детство. Понятие социализации, институты социализации и их роль в современном обществе. Международные акты о правах ребёнка, охрана прав несовершеннолетних в РФ. Значение детства в становлении личности. Становление личности ребёнка в информационном обществе. Дети с ОВЗ.

2) Основные тенденции изменения современного детства. Положительные тенденции (увеличение категории одаренных детей, приоритет поиска смысла жизни). Объективные тенденции (стремление к развлечениям, всплеск индивидуализма подростков, процесс киберсоциализации детей, виртуальное общение, информационный стресс). Негативные тенденции (снижение энергичности детей, снижение детской любознательности и воображения, недостаточная социальная компетентность детей и подростков, обеднение и ограничение общения детей, рост явлений одиночества, отвержения, низкий уровень коммуникативной компетентности, экранная зависимость). Проблемы развития образования в связи с изменениями детства: потеря учителем должного уважения со стороны общества, проблема подготовки современного педагога-практика, воспроизводящего лучшие традиции и др

3) Педагогика перинатального детства, развитие ребенка в младенчестве и педагогика раннего детства. Педагогика дошкольного детства (от 3 до 7 лет). Педагогика младшего школьного детства (от 7 до 11 лет). Педагогическая характеристика подросткового детства, юношества.

Педагогика молодости.

4) Раннее детство. Роль взрослого в развитии речи ребенка. Развитие мышления ребенка раннего возраста: наглядно-действенное мышление. Доминирующие направления и технологии педагогической деятельности. Феномен родительства. Ответственное родительство. Ребенок с ОВЗ в раннем возрасте. Дошкольное детство. Проблема психологической готовности ребенка к целенаправленному образованию (обучению и воспитанию; обучению в школе). Психолого-педагогические доминанты развития. Основные направления и технология педагогической деятельности. Специфические способы руководства поведением дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Младший школьник. Основные направления и технология педагогической деятельности. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками, в том числе с особыми образовательными потребностями. Коммуникативные психолого-педагогические и информационно-коммуникативные технологии в работе с подростками, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5) Значение пренатального воспитания. Развитие познавательной сферы в раннем возрасте. Роль активной речи ребенка в процессе совместной деятельности со взрослым по поводу овладения предметными действиями. Роль игры в развитии психики дошкольника, в том числе с особыми образовательными потребностями. Проблема взаимосвязи обучения и воспитания. Проблема соотношения развития и обучения. Понятие учебной деятельности как ведущего типа деятельности младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности младших школьников: предмет, продукт, учебная задача. Общение, как ведущая деятельность в подростковом возрасте. Первые попытки социального самоопределения в подростковом возрасте (профессиональная ориентация). Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в том

числе с особыми образовательными потребностями, подготовка их к сознательному выбору профессии.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

1) Дискуссия.

- 2) Подготовка и обсуждение статьи.
- 3) Решение кейсовых задач
- 4) Групповой проект
- 5) Индивидуальный проект

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Программой дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий с применением активных методов обучения: учебные дискуссии, подготовка докладов и презентаций, индивидуальные (написание эссе) и групповые задания (решение кейсовых заданий), традиционных методов обучения (традиционные лекции).

Контроль успеваемости студентов осуществляется в соответствии с рейтинговой системой оценки знаний.

Для студентов в качестве самостоятельной работы предполагается подготовка кратких сообщений, решение кейсовых заданий.

Основной вид занятий для студентов очной формы обучения – лекционные и практические занятия с применением информационно-коммуникационных технологий. На лекционных занятиях студенты знакомятся с теоретическими положениями феномена «детства»; основными психолого-педагогическими проблемами развития образования на современном этапе. Практические занятия предполагают работу по освоению и закреплению теоретических знаний; усилению понимания проблемы. Освоение курса предполагает посещение лекционных и практических занятий, самостоятельную работу по подготовке к аудиторным занятиям, выполнение практических заданий, самостоятельную работу с отдельными темами, посещение консультаций.

На практических занятиях ведётся текущий поурочный контроль в форме защиты презентаций, устных выступлений, групповых и индивидуальных заданий, дискуссий по основным моментам изучаемых

тем, осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе ДВФУ.

Промежуточной формой контроля является экзамен.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов является важнейшим условием успешного овладения программой курса. Она тесно связана с аудиторной работой. Студенты работают дома по заданиям преподавателя, которые базируются на материале, изученном на лекционном и практическом занятии.

На каждом занятии студенты получают домашнее задание, напрямую или опосредованно связанное с изученной теоретической темой.

В качестве самостоятельной работы предполагается подготовка коротких сообщений, поиск и анализ информации в сети Интернет и печатных СМИ, подготовка презентаций Power Point, групповая работа над решением кейсовых заданий.

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, а также работу над ситуационными проектами в группах.

Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491309>

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511269>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>

4. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7513-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490809>

5. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492123>

Дополнительная литература

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>

2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-9916-9795-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491503>

3. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511130>

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495664>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Официальный сайт журнала Psychologies онлайн — Режим доступа: www.psychologies.ru/

2. Психологическая наука и образование — Режим доступа: <http://psyedu.ru/>

3. Возрастные кризисы | Большой скачок — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vaZea4FCotQ>

4. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=x2qCVLrwMk0>

5. Связь младенчества и подросткового возраста — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=IVlwVPbZkcg>

6. Ребенок 7 лет: жизнь не сводится только к школе и оценкам — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=ad1lLVrPWOY>

7. Ребенок 3 лет: личностные границы, усвоение правил, противодействие родителям — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=9KbOSszFYUw>

8. Детские возрастные кризисы: от 5 до 18 лет — Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=gZfDIFNwsq8>

9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

10. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. -

Режим доступа :<http://1september.ru/>

11. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

<p>Номер аудитории: F521 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: Телевизор; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>
<p>Номер аудитории: F417 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: Телевизор; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>
<p>Номер аудитории: F512 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: Телевизор; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>
<p>Номер аудитории: F513 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: Телевизор; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Google Chrome

Яндекс Браузер

Яндекс Диск

Программное обеспечение электронных ресурсов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

LMS

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Базы данных East View – АРХИВ. URL ресурса: <https://eivis.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL ресурса: <https://www.elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" URL ресурса: <http://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система Znanium.com URL ресурса: <https://new.znanium.com/>

Образовательная платформа «Юрайт» URL ресурса: <https://urait.ru/>

Система «Антиплагиат» URL ресурса: <https://antiplagiat.ru/>

Сайт ВАК РФ URL ресурса: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

