



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

Школа педагогика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы естественнонаучного образования

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и профиль по выбору (английский язык / логопедия)

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Директор департамента: к.п.н., директор департамента, Кошелева Марина Евгеньевна

Дата заседания 29.01.2024 № протокола 1

Составители:

к.б.н, Доцент, Ключников Денис Александрович

Владивосток
2024

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

изучение курса «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников» предполагает теоретическое изучение основ естественнонаучного образования младших школьников и практическое получение знаний в области земледования, ботаники, зоологии с основами экологии, овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области научно – исследовательской деятельности, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Сформировать представления о географической оболочке, принципах ее построения, законах существования;
2. Способствовать формированию представлений о взаимоотношениях организмов со средой, взаимосвязи животных и растений в сообществе;
3. Сформировать представления об общих принципах систематики растений и животных, об основных видах животных и семействах растений своего края;
4. Подготовить будущих учителей начальных классов к воспитанию основ экологической культуры у учеников 1-4 классов;
5. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
6. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
-----------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------

<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1 Демонстрирует базовые научно-теоретические знания изучаемого предмета; выделяет структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализирует их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>Знает: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Умеет: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.2 Осуществляет анализ изучаемых явлений и процессов с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов</p>	<p>Знает: изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных Умеет: анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов. Владеет: навыками использования базовых научно-теоретических знаний для сравнения, анализа, обобщения и пр., изучаемых явлений педагогической действительности</p>
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.3 Применяет базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Умеет: использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по изучаемому предмету в профессиональной деятельности Владеет: навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности</p>

<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.4 Поддерживает самостоятельность, инициативность обучающихся, способствует развитию их творческих способностей в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>Знает: виды самостоятельной деятельности обучающихся, которая создает творческую среду в рамках учебно-исследовательской деятельности Умеет: организовывать навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности Владеет: навыками организации самостоятельной деятельности обучающихся, создания творческой среды в рамках учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.5 Организует деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету, используя базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету, в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Знает: Умеет: Владеет:</p>

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения

1	<p>Тема 1. Понятие «окружающая среда».</p> <p>Географическая оболочка Земли (4 час.)</p> <p>Научные подходы к определению понятия «окружающая среда», ее строение. Задачи общего землеведения.</p> <p>Географическая оболочка: особенности ее строения, границы, компоненты, природные комплексы, свойства, этапы развития.</p> <p>Географическая среда и человеческое общество.</p>	1	Лекционные занятия	4		ПК-2.1
2	<p>Тема 2. Планетарные факторы развития географической оболочки, изучаемые в начальной школе (4 час.)</p>	1	Лекционные занятия	4		ПК-2.1
3	<p>Тема 3. Теоретические и практические основы изучения понятий «литосфера», «полезные ископаемые» отображаемые в содержании стандарта начальной школы (4 час.)</p>	1	Лекционные занятия	4		ПК-2.1,ПК-2.2
4	<p>Тема 4. Особенности изучения внешних оболочек Земли в начальной школе</p>	1	Лекционные занятия	6		ПК-2.3
5	<p>Занятие 1. Теоретические основы изучения астрономических понятий в начальной школе</p>	1	Практические занятия	2		ПК-2.1
6	<p>Занятие 2: Картография, изучение свойств картографических моделей</p>	1	Практические занятия	2		ПК-2.2
7	<p>Занятие 3: «Ориентирование»</p>	1	Практические занятия	2		ПК-2.2
8	<p>Занятие 4. Минералы и горные породы</p>	1	Практические занятия	2		ПК-2.5
9	<p>Занятие 5. Атмосфера Земли</p>	1	Практические занятия	4		ПК-2.4
10	<p>Занятие 6. Гидросфера Земли</p>	1	Практические занятия	4		ПК-2.1

11	Занятие 7. Почва	1	Практические занятия	4		ПК-2.2
12	Занятие 8. Понятие о биосфере	1	Практические занятия	4		ПК-2.3
13	Занятие 9. Строение растительной клетки	1	Практические занятия	4		ПК-2.1
14	Занятие 10. Растительные ткани	1	Практические занятия	6		ПК-2.4
15	Занятие 10. Растительные ткани	1	Практические занятия	2		ПК-2.5
16	1. Практическая работа «Анатомическое строение корня». 2. Изучить и зарисовать строение корня и корневых систем. 3. Изучить и зарисовать первичное анатомическое строение корня ириса. 4. Изучить особенности вторичного анатомического строения корня тыквы. 5. Метаморфозы корня.	1	Самостоятельная работа	12		ПК-2.1,ПК-2.4,ПК-2.5
17	3. Изучить и зарисовать анатомическое строение стебля травянистых растений, на примере кирказона обыкновенного.	1	Самостоятельная работа	13		ПК-2.3,ПК-2.4
18	3. Особенности организации Класса Рыбы. Особенности строения и размножения Класса Хрящевые рыбы. Особенности строения и размножения класса Костные рыбы. Практическая работа «Внешнее и внутреннее строение рыб».	1	Самостоятельная работа	12		ПК-2.5

19	5. Особенности организации класса Рептилии. Особенности строения и размножения подотряда чешуйчатые. Особенности строения и размножения отряда крокодилы, черепахи, змеи. Многообразие, экология рептилий.	1	Самостоятельная работа	12		ПК-2.1
20	6. Особенности организации класса Птицы в связи с приспособлением к полету. Особенности строения скелета птиц. Практическая работа «Многообразие и экология птиц».	1	Самостоятельная работа	14		ПК-2.2,ПК-2.3
21	Экзамен	1	Экзамен	27	Экзамен	ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5
1	Понятие «биосфера» в процессе естественнонаучного образования младших школьников	2	Лекционные занятия	2		ПК-2.1
2	Царство растений, понятие «флора» в структуре когнитивного аппарата учителя начальной школы	2	Лекционные занятия	2		ПК-2.1
3	Строение растений в основе изучения теоретических основ природоведческих знаний ученика начальной школы	2	Лекционные занятия	2		ПК-2.3
4	Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений	2	Лекционные занятия	4		ПК-2.4
5	Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений	2	Лекционные занятия	4		ПК-2.2
6	Экологические особенности растений и животных как теоретические основы экологического образования учащихся начальной школы	2	Лекционные занятия	2		ПК-2.4

7	Царство животных, понятие «фауна» в структуре когнитивного аппарата учителя начальной школы	2	Лекционные занятия	2		ПК-2.4
8	Корень, его характеристика	2	Практические занятия	4		ПК-2.2
9	Побег, лист, почка их характеристики	2	Практические занятия	4		ПК-2.4
10	Генеративные органы растений	2	Практические занятия	4		ПК-2.1
11	Систематика растений	2	Практические занятия	8		ПК-2.4
12	Экология растений	2	Практические занятия	4		ПК-2.3
13	Царство грибов	2	Практические занятия	4		ПК-2.4
14	Основы систематики животных. Тип простейшие	2	Практические занятия	4		ПК-2.4
15	Подцарство многоклеточные.	2	Практические занятия	4		ПК-2.1
16	Особенности строения и размножения гидры.	2	Самостоятельная работа	6		ПК-2.2,ПК-2.3
17	Особенности строения плоских червей	2	Самостоятельная работа	4		ПК-2.1,ПК-2.2
18	3. Особенности строения ленточных червей.	2	Самостоятельная работа	4		ПК-2.3,ПК-2.4
19	Особенности организации типа Кольчатые черви.	2	Самостоятельная работа	4		ПК-2.3
20	Особенности строения дождевого червя.	2	Самостоятельная работа	5		ПК-2.2
21	Особенности организации типа Моллюски.	2	Самостоятельная работа	4		ПК-2.3
22	Экзамен	2	Экзамен	27	Экзамен	ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-2.4,ПК-2.5
-	Итого	1, 2	-	252	Экзамен	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1) Тема 1. Понятие «окружающая среда». Географическая оболочка Земли (4 час.)

Научные подходы к определению понятия «окружающая среда», ее строение. Задачи общего землеведения. Географическая оболочка: особенности ее строения, границы, компоненты, природные комплексы, свойства, этапы развития. Географическая среда и человеческое общество.

- 2) Тема 2. Планетарные факторы развития географической оболочки, изучаемые в начальной школе (4 час.)
- 3) Тема 3. Теоретические и практические основы изучения понятий «литосфера», «полезные ископаемые» отображаемые в содержании стандарта начальной школы (4 час.)
- 4) Тема 4. Особенности изучения внешних оболочек Земли в начальной школе
- 5) Понятие «биосфера» в процессе естественнонаучного образования младших школьников
- 6) Царство растений, понятие «флора» в структуре когнитивного аппарата учителя начальной школы
- 7) Строение растений в основе изучения теоретических основ природоведческих знаний ученика начальной школы
- 8) Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений
- 9) Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений
- 10) Экологические особенности растений и животных как теоретические основы экологического образования учащихся начальной школы
- 11) Царство животных, понятие «фауна» в структуре когнитивного аппарата учителя начальной школы

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

- 1) Занятие 1. Теоретические основы изучения астрономических понятий в начальной школе
- 2) Занятие 2: Картография, изучение свойств картографических моделей
- 3) Занятие 3: «Ориентирование»
- 4) Занятие 4. Минералы и горные породы
- 5) Занятие 5. Атмосфера Земли
- 6) Занятие 6. Гидросфера Земли
- 7) Занятие 7. Почва
- 8) Занятие 8. Понятие о биосфере
- 9) Занятие 9. Строение растительной клетки

- 10) Занятие 10. Растительные ткани
- 11) Занятие 10. Растительные ткани
- 12) Корень, его характеристика
- 13) Побег, лист, почка их характеристики
- 14) Генеративные органы растений
- 15) Систематика растений
- 16) Экология растений
- 17) Царство грибов
- 18) Основы систематики животных. Тип простейшие
- 19) Подцарство многоклеточные.

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Общая экология» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания конспектов, до-кладов, подготовки презентаций подготовка к тестированию, подготовка к контрольным работам

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления плана занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке материала по теоретическим вопросам общей биологии и географии, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и подготовить к нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат

такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически про-анализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семи-наров, что для экзаменов, что пригодится для написания конспектов и докладов);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании конспектов это позволит очень сэкономить время);

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по

аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала –

научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя такие виды, как:

- самостоятельное изучение отдельных тем;
- подготовка докладов и рефератов.
- Методические указания по написанию реферата

На подготовку одного доклада, реферата отводится 14 часов

Доклад, реферат не должен отражать субъективных взглядов его автора на излагаемый вопрос. Оценка может быть дана только в заключительной части реферата, в виде резюме.

Этапы работы над докладом, рефератом

1. Выбор проблемы, ее обоснование и формулирование темы.
2. Изучение основных источников по теме.
3. Составление библиографии.
4. Конспектирование или тезирование необходимого материала.
5. Систематизация подобранной информации.
6. Определение основных понятий темы.
7. Корректировка темы и основных вопросов анализа.
8. Разработка логики исследования проблемы, составление плана.
9. Реализация плана, написание реферата.
10. Самоанализ, предполагающий оценку новизны, степени раскрытия сущности проблемы, обоснованности выбора источников и оценку объема реферата.
11. Проверка оформления списка литературы.
12. Редакторская правка текста.
13. Оформление реферата и проверка текста с точки зрения грамотности и стилистики.

Темы:

1. Понятие об экологических факторах. Сила действия фактора. Правило Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда. Экологическая валентность. Стенобионтность и эврибионтность.
2. Возникновение приспособленности к среде - основной результат

эволюции. Относительность адаптаций. Классификация адаптаций (этологические, физиологические, биохимические, морфологические), примеры.

3. Экологические классификации организмов. Примеры.

4. Роль света в жизни живых организмов. Экологические группы растений по отношению к свету, адаптации растений разных экологических групп.

5. Свет в жизни животных. Развитие органов зрения животных в зависимости от уровня организации и экологии вида.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная:

Ясовеев, М. Г. Методика геоэкологических исследований : учебное пособие / М.Г. Ясовеев, Н.Л. Стреха, Н.С. Шевцова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 292 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009534-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407938>

Ахмадуллина, Л. Г. Биология с основами экологии : учебное пособие / Л. Г. Ахмадуллина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9557-0288-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062386>

Егоренков, Л. И. Экологический каркас территории : учебное пособие / Л. И. Егоренков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 73 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_591c03ba7765b9.63410130. - ISBN 978-5-16-012954-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2125659>

Дондуа, А.К. Биология развития : учебник / А.К. Дондуа. - 2-е изд., испр. и доп. — СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2018. — 812 с. - ISBN 978-5-288-05827-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020205>

Дополнительная:

Проектная и исследовательская деятельность школьников по биологии и химии : монография / А. В. Теремов, Т. А. Боровских, В. П. Викторов [и др.] ; под. ред. А. В. Теремова. - Москва : МПГУ, 2023. - 232 с. - ISBN 978-5-4263-1247-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157541>

Воспитательная работа в педагогическом вузе: концептуальные основы : монография / Е. А. Балабаева, Т. И. Березина, Т. Н. Владимирова [и др.] ; под ред. доктора педагогических наук, профессора Т. Н. Владимировой. - Москва : МПГУ, 2023. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-1206-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2157529>

Еськов, Е. К. Социальные насекомые. Экология, этология, эволюция : монография / Е.К. Еськов. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 369 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1903346. - ISBN 978-5-16-018011-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1903346>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).
Номер аудитории: С744 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Оборудование: проектор, экран; эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная

Перечень программного обеспечения:

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: