



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образовательная урбанистика**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Начальное образование и профиль по выбору (английский язык / логопедия)**

**Форма обучения: очная**

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)*

Директор департамента: к.п.н., доцент Шурухина Татьяна Николаевна

Дата заседания 15.03.2024 № протокола 5

Составители:

кандидат культурологии, доцент, Чубрик Елена Олеговна

Владивосток  
2024

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Сформировать у студентов магистратуры систему знаний и умений, необходимых для анализа и оценки образовательных процессов в городской среде, а также для разработки и внедрения соответствующих стратегий и проектов.

### Задачи:

1. Изучить теоретические основы образовательной урбанистики и особенности её реализации в городской среде.

2. Рассмотреть различные подходы к организации образовательного пространства в городе и методы его анализа.

3. Изучить принципы и методы образовательной урбанистики, а также особенности разработки соответствующих стратегий и проектов в городской среде.

4. Научиться применять полученные знания и навыки в практической деятельности, анализировать и оценивать образовательные процессы в городе, разрабатывать и внедрять соответствующие стратегии и проекты.

5. Развивать профессиональные компетенции, необходимые для работы с образовательными процессами в городской среде, такие как умение анализировать индивидуальные особенности, разрабатывать индивидуальные программы обучения, оценивать результаты и вносить коррективы.

6. Формировать у студентов понимание важности образовательной урбанистики для развития городской среды и создания комфортных условий для обучения.

7. Развивать навыки критического мышления, анализа и синтеза информации, а также умение применять полученные знания в практической деятельности.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|--|
|---|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем</p>                                    | <p>Знает: основные принципы самоорганизации и управления временем;<br/>методы и подходы к организации своей деятельности;<br/>стратегии планирования и распределения времени.<br/>Умеет: анализировать свои потребности и задачи;<br/>определять приоритеты и последовательность действий;<br/>составлять планы и расписания;<br/>контролировать выполнение задач и корректировать планы.<br/>Владеет: навыками планирования и организации своей деятельности;<br/>методами управления временем и самодисциплины;<br/>способностью к самоанализу и рефлексии в отношении своей продуктивности.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> | <p>Знает: основные принципы и методы саморазвития;<br/>этапы личностного и профессионального самоопределения;<br/>способы постановки целей и задач саморазвития.<br/><br/>Умеет: анализировать свои сильные и слабые стороны;<br/>определять свои потребности в саморазвитии;<br/>формулировать конкретные задачи саморазвития;<br/>составлять план действий по достижению поставленных целей.<br/><br/>Владеет: навыками самоанализа и рефлексии;<br/>методами целеполагания и планирования;<br/>способностью к самоорганизации и самоконтролю.</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>  | <p>Знает: способы обобщения и трансляции индивидуальных достижений;<br/>методы оценки результатов саморазвития;<br/>критерии успешности реализации задач саморазвития.</p> <p>Умеет: анализировать свои достижения в процессе саморазвития;<br/>выделять ключевые результаты и успехи;<br/>представлять свои достижения в различных формах (отчёты, презентации, статьи и т. д.);<br/>делиться опытом и знаниями с другими людьми.</p> <p>Владеет: навыками самоанализа и рефлексии;<br/>методами обобщения и систематизации информации;<br/>способностью к самопрезентации и публичным выступлениям.</p> |
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> | <p>Знает: основные принципы и методы самообразования и саморазвития;<br/>способы мотивации и самоорганизации в процессе обучения;<br/>важность непрерывного образования для профессионального роста.</p> <p>Умеет: ставить цели и задачи самообразования;<br/>выбирать эффективные методы и ресурсы для обучения;<br/>анализировать свои достижения и определять дальнейшие шаги развития.</p> <p>Владеет: навыками самоорганизации и планирования;<br/>способностью к самоанализу и рефлексии;<br/>готовностью к постоянному обновлению знаний и навыков.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> | <p>Знает: методы анализа личных ресурсов, возможностей и ограничений;<br/>способы оценки собственных способностей и ограничений.</p> <p>Умеет: анализировать свои личные ресурсы, возможности и ограничения;<br/>оценивать свои способности и ограничения;<br/>определять способы преодоления ограничений.</p> <p>Владеет: навыками анализа личных ресурсов, возможностей и ограничений;<br/>способностью оценивать свои способности и ограничения;<br/>методами определения способов преодоления ограничений.</p> |
|---|--|--|

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

| № | Наименование темы дисциплины  | Семестр | Вид работы             | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Результаты обучения                |
|---|---|---------|------------------------|------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Теоретические основы образовательной урбанистики.                 | 6       | Лекционные занятия     | 2                |                                | УК-6.5                             |
| 2 | Практическое занятие 1. Теоретические основы образовательной урбанистики. | 6       | Практические занятия   | 4                |                                | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 3 | Теоретические основы образовательной урбанистики.                         | 6       | Самостоятельная работа | 10               |                                | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |

|    |   |   |                        |    |  |                                    |
|----|---|---|------------------------|----|--|------------------------------------|
| 4  | Тема 2. Особенности образовательной урбанистики в городской среде.                      | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |
| 5  | Практическое занятие 2. Особенности образовательной урбанистики в городской среде.      | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 6  | Особенности образовательной урбанистики в городской среде.                              | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 7  | Тема 3. Подходы к организации образовательного пространства в городе.                   | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |
| 8  | Практическое занятие 3. Подходы к организации образовательного пространства в городе.   | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 9  | Подходы к организации образовательного пространства в городе.                           | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 10 | Тема 4. Методы анализа образовательного пространства в городской среде.                 | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |
| 11 | Практическое занятие 4. Методы анализа образовательного пространства в городской среде. | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 12 | Методы анализа образовательного пространства в городской среде.                         | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 13 | Тема 5. Принципы образовательной урбанистики в городской среде.                         | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |
| 14 | Принципы образовательной урбанистики в городской среде.                                 | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 15 | Принципы образовательной урбанистики в городской среде.                                 | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 16 | Тема 6. Методы образовательной урбанистики в городской среде.                           | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |

|    |   |   |                        |    |  |                                    |
|----|---|---|------------------------|----|--|------------------------------------|
| 17 | Практическое занятие 6.<br>Методы образовательной урбанистики в городской среде.                                    | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 18 | Методы образовательной урбанистики в городской среде.   | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 19 | Тема 7. Разработка стратегий и проектов образовательной урбанистики в городской среде.                              | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |
| 20 | Практическое занятие 7.<br>Разработка стратегий и проектов образовательной урбанистики в городской среде.           | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 21 | Разработка стратегий и проектов образовательной урбанистики в городской среде.                                      | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 22 | Тема 8. Реализация стратегий и проектов образовательной урбанистики в практической деятельности.                    | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |
| 23 | Практическое занятие 8.<br>Реализация стратегий и проектов образовательной урбанистики в практической деятельности. | 6 | Практические занятия   | 4  |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 24 | Реализация стратегий и проектов образовательной урбанистики в практической деятельности.                            | 6 | Самостоятельная работа | 10 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 25 | Тема 9. Оценка результатов образовательной урбанистики в городской среде.   | 6 | Лекционные занятия     | 2  |  | УК-6.3                             |

|    |  |   |                        |     |       |                                    |
|----|--|---|------------------------|-----|-------|------------------------------------|
| 26 | Практическое занятие 9.<br>Оценка результатов образовательной урбанистики в городской среде. | 6 | Практические занятия   | 4   |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 27 | Оценка результатов образовательной урбанистики в городской среде.                            | 6 | Самостоятельная работа | 10  |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 28 | Образовательная урбанистика  | 6 | Зачет                  | 0   | Зачет | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| -  | Итого  | 6 | -                      | 144 | Зачет | -                                  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Тема 1. Теоретические основы образовательной урбанистики.
- 2) Тема 2. Особенности образовательной урбанистики в городской среде.
- 3) Тема 3. Подходы к организации образовательного пространства в городе.
- 4) Тема 4. Методы анализа образовательного пространства в городской среде.
- 5) Тема 5. Принципы образовательной урбанистики в городской среде.
- 6) Тема 6. Методы образовательной урбанистики в городской среде.
- 7) Тема 7. Разработка стратегий и проектов образовательной урбанистики в городской среде.
- 8) Тема 8. Реализация стратегий и проектов образовательной урбанистики в практической деятельности.
- 9) Тема 9. Оценка результатов образовательной урбанистики в городской среде.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### **Практические занятия**

- 1) Практическое занятие 1. Теоретические основы образовательной урбанистики.



2) Практическое занятие 2. Особенности образовательной урбанистики в городской среде.

3) Практическое занятие 3. Подходы к организации образовательного пространства в городе.

4) Практическое занятие 4. Методы анализа образовательного пространства в городской среде.

5) Принципы образовательной урбанистики в городской среде.

6) Практическое занятие 6. Методы образовательной урбанистики в городской среде.

7) Практическое занятие 7. Разработка стратегий и проектов образовательной урбанистики в городской среде.

8) Практическое занятие 8. Реализация стратегий и проектов образовательной урбанистики в практической деятельности.

9) Практическое занятие 9. Оценка результатов образовательной урбанистики в городской среде.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к зачету.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Любой выпускник должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и

навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, опытом социально-оценочной деятельности.

Самостоятельная работа студентов осуществляется каждым студентом в индивидуальном порядке, в т.ч. в составе учебных (проектных) команд.

Самостоятельная работа может реализовываться:

непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении контрольных и лабораторных работ и др.;

в контакте с преподавателем вне рамок аудиторных занятий – в процессе консультаций по учебным вопросам, ликвидации задолженностей, выполнении индивидуальных заданий и т.п.;

в библиотеке, дома, в общежитии, коворкингах и в других местах при выполнении студентом учебных и творческих заданий.

Формы самостоятельной работы студентов могут различаться в зависимости от цели, характера, дисциплины, объема часов, определенных учебным планом:

подготовка к лекциям, семинарским и практическим занятиям;

изучение учебной литературы;

изучение в рамках программы дисциплины тем и проблем, не выносимых на лекции и семинарские занятия;

подготовка тематических докладов на проблемные темы;

выполнение исследовательских и творческих заданий;

выполнение проектных работ;

поиск источников информации по заданной теме.

Самостоятельная работа в рамках лекционных занятий

Слушание и запись лекций – это сложный вид аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не следует стремиться записать дословно всю лекцию - такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести, по возможности, собственными формулировками.

Желательно запись делать на одной странице, а следующую страницу оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы,

соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателем. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Целесообразно разработать свою «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебной литературой, научными и справочными изданиями, статьями из периодических изданий, статистическими данными, электронными библиотечными ресурсами, информационными ресурсами сети Интернет является наиболее эффективным

методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### Подготовка презентации и доклада

Презентация – это современная модель публичного выступления. Обычно люди воспринимают информацию зрительно лучше, чем на слух.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать любую программу для создания и редактирования презентаций.

#### Подготовка презентации и доклада:

четко сформулировать цель доклада/презентации (мотивировать, убедить аудиторию слушателей, или просто формально отчитаться);  
определить формат доклада/ презентации, какова продолжительность;  
отобрать всю содержательную часть и выстроить логическую цепочку представления.

Подготовка информации для презентации состоит из трех частей. Это сбор информации, ее фильтрация, то есть выделение ключевых положений,

и

представление их в сжатом виде. Источники информации для презентации зависят от ее содержания.

На этапе фильтрации важно отобрать только самую необходимую информацию и представить ее на слайдах в сжатом виде. Остальную информацию лучше оформить их в виде отдельных тезисов, которые могут пригодиться, когда придется отвечать на вопросы аудитории. К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

При планировании времени следует закладывать 1-2 минуты на один слайд.

Стандартная презентация/ доклад состоит из вступления, основной части, заключения и ответов на вопросы.

Вступление - это часть презентации, которая формирует у слушателей первое впечатление о докладчике. Вступление призвано высветить цель презентации и привлечь внимание слушателей, оно должно быть кратким и информативным. Чаще всего в стандартном вступлении содержатся приветствие, представление докладчика, договоренность о порядке проведения презентации и представление темы.

Основная часть - это наполнение презентации (факты, цифры, доказательства, примеры). В основной части важно продумать систему аргументации. Здесь могут пригодиться стандартные формулировки, ссылки на собственные исследования и авторитетные источники.

Заключение - это самая важная часть презентации, поскольку именно в конце докладчик делает основные выводы. Любое заключение должно включать выражение благодарности слушателям, предложение ответить на вопросы аудитории.

Ответы на вопросы - следующий важный этап презентации. Здесь стоит учитывать настрой аудитории и правильно с ней взаимодействовать. Если настрой аудитории позитивный, постарайтесь вовлечь слушателей в дискуссию, задавая открытые вопросы, обращаясь к их опыту. Если возможно, обратитесь к кому-то лично. Если вас внимательно слушают, отметьте это, выразите благодарность.

Если отношение аудитории к вам недоброжелательное, конфликтное, подчеркивайте свое уважение к слушателям, признавайте их право на собственное мнение, подводите аудиторию к нужным вам выводам при помощи заранее подготовленных вопросов, ответы на которые очевидны.

Контролируйте ситуацию. Если выступающий оспаривает приведенные вами факты в агрессивной манере и переходит на повышенный

тон, попросите его представиться и после этого дайте возможность высказать свои соображения, но не позволяйте превращать вопрос в длинный монолог. При этом постарайтесь снять агрессивность тона спрашивающего, перефразировав его вопрос. Разбейте длинный вопрос на ряд простых и дайте на них ответы, обращаясь ко всей аудитории, а не лично к оппоненту.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. #Магивделе: проектирование и развитие городской образовательной инфраструктуры. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2021. – 230 с. – ISBN 978-5-907427-24-2. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46361493> .

2. #МАГиЯвгороде: проектирование и развитие городской образовательной инфраструктуры. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Экон-Информ", 2022. – 262 с. – ISBN 978-5-907427-81-5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48864501> .

3. Игнатьева, Е. Ю. Образовательная урбанистика: возвращение в реальность / Е. Ю. Игнатьева, Ю. Г. Паршина // Непрерывное педагогическое образование как фактор развития региональной экосистемы : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17–18 мая 2022 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. – С. 226-231. – DOI 10.34680/978-5-89896-840-3/2023.education.37. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53230644> .

4. Насибуллин, Р. Р. Образование как актор социально-пространственного развития территории города / Р. Р. Насибуллин // Состояние, проблемы и перспективы развития современного образования: монография. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 266-293. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54380983> .

5. Смирнов, С. А. Образовательное пространство города в категориях антропопрактик заботы. Идея конфигуратора / С. А. Смирнов // Высшее образование в России. – 2020. – Т. 29, № 11. – С. 63-74. – DOI 10.31992/0869-3617-2020-29-11-63-74. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44269356> .

6. Паламарчук, Е. Н. Использование опыта неформальных

образовательных проектов в области урбанистики: методические рекомендации для педагогов / Е. Н. Паламарчук // Магический чемодан: Методические материалы для педагогов и не только. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 46-54. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54934278> .

7. Акользина, М. К. Подготовка учебно-методических материалов краеведческой направленности для общеобразовательных организаций студентами педагогических специальностей / М. К. Акользина // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2023. – Т. 22, № 2. – С. 93-100. – DOI 10.20310/1810-231X-2023-22-2-93-100. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54084223> .

8. Буланов, М. В. Образовательная урбанистика: опыт описания ключевых понятий / М. В. Буланов, А. Н. Россинская, Е. А. Асонова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 6(40). – С. 236- 245. – DOI 10.23951/2307-6127-2021-6-236-245. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47322520> .

9. Иванова, Е. В. 9 шагов соучаствующего проектирования / Е. В. Иванова, Е. М. Барсукова. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "А-Приор", 2023. – 40 с. – ISBN 978-5-384-00317-5. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=55311231>

10. Игнатьева, Е. Ю. Образовательная урбанистика в контексте дидактики / Е. Ю. Игнатьева, С. Н. Горычева, М. В. Звяглова // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 4(58). – С. 42-57. – DOI 10.32744/pse.2022.4.3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49391209> .

11. Кластер "Образовательная урбанистика" проекта "Умные каникулы" в Московской области / В. В. Карева, В. Н. Садова, И. Н. Сухоручкина, А. А. Сухоручкина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2022. – № 3. – С. 363-373. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49616462> .

12. Климова, Т. А. Параметры открытой художественно-творческой образовательной среды школы / Т. А. Климова, А. Б. Никитина // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – Т. 16, № 2. – С. 65-87. – DOI 10.25688/2076-9121.2022.16.2.04. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49020012> .

13. Культура открытого города: волонтерство как ресурс городских проектов: материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Екатеринбург, 28 мая 2020 года / Управление культуры Администрации города Екатеринбурга,

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Екатеринбургская академия современного искусства» (институт). – Екатеринбург: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Екатеринбургская академия современного искусства" (институт), 2020. – 310 с. – ISBN 978-5-904440-71-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44269346> .

14. Культурные индустрии в пространстве открытого города: материалы VIII Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Екатеринбург, 24–25 ноября 2022 года. – Екатеринбург: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Екатеринбургская академия современного искусства" (институт), 2022. – 570 с. – ISBN 978-5-904440-74-9. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50242676> .

15. Ланчукова, Н. Ю. Социальное развитие детей старшего дошкольного возраста в рамках реализации городских образовательных практик в дошкольной образовательной организации / Н. Ю. Ланчукова, В. А. Манжура, Д. П. Мусикова // Детство, открытое миру: Сборник материалов XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 02 апреля 2024 года. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2024. – С. 54-56. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=65062618> .

16. Масленникова, Т. В. Городской проект как ресурс открытого образовательного пространства / Т. В. Масленникова // Современный учитель - взгляд в будущее: сборник научных статей, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2022. – С. 185-187. – DOI 10.26170/ST2022t1-164. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50337836> .

17. Музеи и критическое мышление: запросы, дефициты, инструменты / А. К. Белолуцкая, Н. Г. Жабина, Г. Г. Гурин [и др.]; Московский городской педагогический университет. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "А-Приор", 2023. – 36 с. – ISBN 978-5-384-00308-3. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54300836> .

18. Мурзина, И. Я. Медиапроекты в русле прикладной (образовательной) урбанистики: теория и практика / И. Я. Мурзина // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. – 2023. – Т. 29, № 4. – С. 126-137. – DOI 10.15826/izv1.2023.29.4.071. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/128406> .

19. Образовательные события в музеях: развиваем у подростков мышление и коммуникацию: учебное пособие / А. К. Белолуцкая, Н. Г. Жабина, Г. Г. Гурин [и др.]. – Москва: Экон-Информ, 2024. – 40 с. – ISBN 978-5-907681-53-8. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=62897156> .

20. Паршина, Ю. Г. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях цифровизации общества: возможности городской среды / Ю. Г. Паршина // Цифровое общество: психолого-педагогическая трансформация : Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 16 ноября 2022 года / Под редакцией Т.В. Архиреевой, Д.Р. Гаджибабаевой, В.В. Калиной, В.В. Клыпутенко, Т.В. Угловой, отв. ред. М.Б. Калашникова. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2023. – С. 188-193. – DOI 10.34680/978-5-89896-841-0/2023.digital.28. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54241449> .

21. Россинская, А. Н. Педагогическая оценка городских ресурсов / А. Н. Россинская, М. В. Буланов, Е. А. Асонова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(226). – С. 33-42. – DOI 10.23951/1609-624X-2023-2-33-42. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50328745> .

22. Россинская, А. Н. Развитие креативной компетенции педагогов в городской среде / А. Н. Россинская, Г. В. Фукс // Образование и город: Третья миссия университета. Ресурсы взаимного развития: Сборник статей по итогам Пятого и Шестого ежегодных международных симпозиумов. 2022-2023 / Под редакцией С.Н. Вачковой. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "А-Приор", 2023. – С. 220-236. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54782862> .

23. Воробьева, И. Н. Социальное участие школьников как фактор формирования их территориальной идентичности / И. Н. Воробьева, А. А. Мехова // Устойчивое развитие города и региона: социальные и социологические проблемы : Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Череповец, 01–03 ноября 2022 года. – Череповец: Череповецкий государственный университет, 2023. – С. 232-244. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54092290> .

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com



3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|--|---|
| <p>Помещения для самостоятельной работы.<br/>Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.</p> | <p>Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ДВФУ.<br/>Комплекты учебной мебели (столы и стулья).<br/>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).</p> |
| <p>Номер аудитории: F513<br/>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>  | <p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30)<br/>Оборудование: Телевизор; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>  |

Перечень программного обеспечения:

DIRECTUM RX

1С:Предприятие 8

НЭБ РФ, версия 5.0.0.0

ABBYY FineReader 12 Corporate

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft PowerBI Desktop (x64)

WinRAR 5.00 (32-разрядная)

Яндекс Браузер

Яндекс Диск

Программное обеспечение электронных ресурсов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

LMS

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>,

Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>,

Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>,

Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>,

Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,

Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,

Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>,

Педагогика URL: <https://pedagogika.org/> ,

Педагогическая энциклопедия URL: <https://didacts.ru/> ,

Педагогическая библиотека URL: <https://pedlib.ru/>.