



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Учительская онлайн-лаборатория

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Начальное образование и профиль по выбору (английский язык / логопедия)

Форма обучения: очная

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)*

Директор департамента: Шурухина Татьяна Николаевна

Дата заседания 15.03.2024 № протокола 5

Составители:

старший преподаватель, Кравчук Александр Иванович

Владивосток  
2024

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

создать условия для формирования и развития способности к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни.

### Задачи:

1. Обеспечить условия для определения своих личных ресурсов, возможностей и ограничений для достижения поставленной цели.

2. Способствовать развитию умений построения индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования и распределения временных и информационных ресурсов.

3. Способствовать осуществлению транслирования своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития.

4. Способствовать формированию навыков и их демонстрации к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает: принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет: формулировать принципы самоорганизации и управления своим временем Владеет:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает: задачи саморазвития и этапы личностного и профессионального самоопределения. Умеет: определять задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Владеет:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития	Знает: задачи, необходимые для саморазвития, и способы обобщения и транслирования своих индивидуальных достижений Умеет: обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития Владеет:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Знает: способы самообразования и саморазвития Умеет: демонстрировать готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, проявлять интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков Владеет:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Знает: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Умеет: определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели Владеет:

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения

1	Основные этапы применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам в XX – начале XXI в.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
2	Психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы обучения с использованием цифровых технологий.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
3	Дидактико-методические основы обучения с использованием цифровых технологий.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
4	Применение онлайн-сервисов для создания электронных ресурсов образовательного назначения.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
5	Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
6	Визуализированные учебные материалы. Визуализированные учебные задания. Примеры заданий на базе аудиовизуализации.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
7	Разработка онлайн-курса. Педагогический дизайн.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
8	Роль и функции учителя в цифровом образовании. Цифровая грамотность. Мультимедийная грамотность.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3
9	Типология инструментов для создания цифровых образовательных материалов.	4	Лекционные занятия	2		УК-6.2,УК-6.3

10	Коммуникаторы и мессенджеры. Педагогический дизайн. Соцсети как обучающий ресурс. Анализ аудитории. Модель ADDIE.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
11	Подготовка и проведение образовательного вебинара: ОБС, Бизон 365, МТС Link, Яндекс.Телемост.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
12	Образовательные комплекты.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
13	Конструкторы онлайн-курсов.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
14	Конструкторы сайтов и чат-ботов для образования.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
15	Обучающие приложения.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
16	Продвижение онлайн-школ (продюсер, методист, SMM).	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
17	Мультимедийные технологии. Render forest – сайт для создания мультфильмов. Облачные сервисы.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
18	Технологии искусственного интеллекта и нейросети для образования.	4	Практические занятия	4		УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
19	Подготовка к зачету	4	Самостоятельная работа	90		УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
20	Зачет	4	Зачет	0	Зачет	УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6
-	Итого	4	-	144	Зачет	-

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1) Основные этапы применения цифровых технологий в обучении иностранным языкам в XX – начале XXI в.

2) Психолого-педагогические подходы к исследованию проблемы обучения с использованием цифровых технологий.

3) Дидактико-методические основы обучения с использованием цифровых технологий.

4) Применение онлайн-сервисов для создания электронных ресурсов образовательного назначения.

5) Информационно-коммуникационные технологии в обучении языковым аспектам и видам речевого общения.

6) Визуализированные учебные материалы. Визуализированные учебные задания. Примеры заданий на базе аудиовизуализации.

7) Разработка онлайн-курса. Педагогический дизайн.

8) Роль и функции учителя в цифровом образовании. Цифровая грамотность. Мультимедийная грамотность.

9) Типология инструментов для создания цифровых образовательных материалов.

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### **Практические занятия**

1) Коммуникаторы и мессенджеры. Педагогический дизайн. Соцсети как обучающий ресурс. Анализ аудитории. Модель ADDIE.

2) Подготовка и проведение образовательного вебинара: ОБС, Бизон 365, МТС Link, Яндекс.Телемост.

3) Образовательные комплекты.

4) Конструкторы онлайн-курсов.

5) Конструкторы сайтов и чат-ботов для образования.

6) Обучающие приложения.

7) Продвижение онлайн-школ (продюсер, методист, SMM).

8) Мультимедийные технологии. Render forest – сайт для создания мультфильмов. Облачные сервисы.

9) Технологии искусственного интеллекта и нейросети для образования.

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда

последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины «Учительская онлайн-лаборатория»:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, материалом по теме занятия, представленном на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- составление смысловых карт;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины предусматривает: подготовку к лекционным и практическим занятиям, выступление с докладами на семинарах по теме рефератов.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций студенту следует кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий,

словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических занятиях. Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется.

В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к рассмотрению заданий, прежде чем он приступит к выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
  2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
  3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
  4. Выполнить домашнее задание;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

## Методические указания по написанию докладов

Доклад — один из видов устного выступления, содержащее публичное развёрнутое, глубокое изложение определённой темы. Учащийся в ходе подготовки доклада на тему приобретает новые знания, формирует важные научно-исследовательские умения, осваивает методы научного познания, совершенствует навыки публичного выступления.

### Этапы подготовки доклада

1. Изучение наиболее важных и актуальных научных работ и научных по теме доклада.
2. Анализ изученного материала с выделением наиболее значимых с точки зрения раскрытия темы доклада фактов, мнений и научных положений.
3. Обобщение изученного материала и логическое построение материала доклада в форме развёрнутого плана.
4. Написание текста доклада в соответствии с требованиями научного стиля.

### Структура доклада

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и темы доклада, однако традиционно включает в себя три части.

1. Вступление. Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, даётся краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и др.
2. Основная часть. Излагается основной материал в форме связного, последовательного, доказательного повествования, лишённого ненужных отступлений и повторений.
3. Заключение. Подводятся итоги, формулируются выводы, подчёркивается значение рассмотренной проблемы и др.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Крючкова, К. С. Академическое и профессиональное взаимодействие будущих учителей при организации онлайн-обучения в вузе: учебное пособие. — Волгоград: Волгоградский государственный

социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 94 с. — ISBN 978-5-9935-0403-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89503.html>

2. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476456>

#### Дополнительная литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров. - 3-е изд., стер. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>

2. Крючкова, К.С. Иноязычная коммуникация будущих учителей с использованием сервисов онлайн-обучения: учебное пособие. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2020. — 111 с. — ISBN 978-5-9935-0419-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99142.html>

3. Милушенко, Т.В. Дистанционное обучение иностранным языкам в рамках технологии Flipped Classroom: учебное пособие. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2017. — 86 с. — ISBN 978-5-8268-2115-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105284.html>

4. Назаренко, А.Л. Информационно-коммуникационные технологии в лингводидактике. Дистанционное обучение: учебник. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-19-010826-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54628.html>

5. Полонский, В.М. Образовательные ресурсы в сети Интернет. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. ISBN 978-5-16-105482-6 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754401>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.</p>	<p>Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).</p>
<p>Номер аудитории: F528 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32) Оборудование: Телевизор; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>

<p>Номер аудитории: F203(F301) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: Телевизор – 3 шт.; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>
<p>Номер аудитории: F529 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 32) Оборудование: плазма - 3 шт.; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная</p>

Перечень программного обеспечения:

DIRECTUM RX

1С:Предприятие 8

НЭБ РФ, версия 5.0.0.0

ABBYY FineReader 12 Corporate

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft PowerBI Desktop (x64)

WinRAR 5.00 (32-разрядная)

Яндекс Браузер

Яндекс Диск

Программное обеспечение электронных ресурсов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

LMS

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:  
<http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:  
<http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам":  
<http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

ЭБС Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);

ЭБС Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);

ЭБС IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

ЭБС "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
(<https://www.elibrary.ru/>)

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных