



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Образование в странах АТР**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Начальное образование и профиль по выбору (английский язык / логопедия)**

**Форма обучения: очная**

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)*

Директор департамента: Шурухина Татьяна Николаевна

Дата заседания 15.02.2024 № протокола 5

Составители:

к.п.н., доцент, Шурухина Т.Н.

Владивосток  
2024

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Изучение данной дисциплины позволяет приобрести знания о сущности и особенностях современного образовательного пространства, основных тенденциях обновления содержания образования в зарубежных странах, особенностях образования в странах азиатско-тихоокеанского региона как пространства, соседствующего с образовательным пространством Российской Федерации.

### Задачи:

В ходе изучения дисциплины «Образование в АТР» студенты овладевают умениями сравнительного анализа образовательных систем в странах АТР и России, проблемного видения образовательной ситуации, складывающейся в мировом поликультурном образовательном пространстве

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем                                    | Знает: и понимать принципы самоорганизации и управления своим временем<br>Умеет: организовывать свое время на основе принципов самоорганизации<br>Владеет: принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения | Знает: и понимать принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения<br>Умеет: планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах<br>Владеет: способами саморазвития и реализации траектории саморазвития |

|  |   |   |
|--|---|---|
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.4 Обобщает и транслирует свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития  | Знает: критерии оценки успешности личности;<br>Умеет: формировать портфолио, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста<br>Владеет: путями реализации задач саморазвития  |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.5 Демонстрирует готовность к непрерывному самообразованию и саморазвитию, интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков | Знает: способы и приемы мотивации личности, самообразования<br>Умеет: определять препятствия, которые мешают достичь успеха, оценивать свою конкурентоспособность; планировать свою профессиональную траекторию и предпринимать шаги по ее реализации.<br><br>Владеет: способами непрерывного самообразования |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.6 Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели   | Знает: возможности социокультурной среды образовательной организации<br>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации<br>Владеет: способами определения своих личных ресурсов                                     |

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр | Вид работы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Результаты обучения |
|---|------------------------------|---------|------------|------------------|--------------------------------|---------------------|
|   |                              |         |            |                  |                                |                     |

|    |   |   |                      |   |  |                                    |
|----|---|---|----------------------|---|--|------------------------------------|
| 1  | Современное мировое образовательное пространство                        | 3 | Лекционные занятия   | 4 |  | УК-6.2,УК-6.3                      |
| 2  | Образование в странах АТР: тенденции и перспективы (общий обзор)        | 3 | Лекционные занятия   | 4 |  | УК-6.2,УК-6.3                      |
| 3  | Особенности образования в КНР: исторический и современный аспекты       | 3 | Лекционные занятия   | 2 |  | УК-6.2,УК-6.6                      |
| 4  | Образование в Японии  | 3 | Лекционные занятия   | 2 |  | УК-6.2,УК-6.6                      |
| 5  | Образование в Корее   | 3 | Лекционные занятия   | 2 |  | УК-6.2,УК-6.6                      |
| 6  | Тенденции образования в Сингапуре, Тайване, Гонконге                    | 3 | Лекционные занятия   | 2 |  | УК-6.2,УК-6.6                      |
| 7  | Современные тенденции в развитии образования Австралии и Новой Зеландии | 3 | Лекционные занятия   | 2 |  | УК-6.2,УК-6.6                      |
| 8  | Современное мировое образовательное пространство                        | 3 | Практические занятия | 4 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 9  | Проблемы и перспективы развития образования в РФ                        | 3 | Практические занятия | 4 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 10 | Образование в странах АТР: тенденции и перспективы (общий обзор)        | 3 | Практические занятия | 6 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 11 | Особенности образования в КНР: исторический и современный аспекты       | 3 | Практические занятия | 4 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 12 | Образование в Японии  | 3 | Практические занятия | 2 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 13 | Образование в Южной и Северной Корее                                    | 3 | Практические занятия | 2 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 14 | Тенденции образования в Сингапуре, Тайване, Гонконге                    | 3 | Практические занятия | 2 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 15 | Современные тенденции в развитии образования Австралии и Новой Зеландии | 3 | Практические занятия | 2 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 16 | Особенности образования в США   | 3 | Практические занятия | 4 |  | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |

|    |   |   |                        |     |       |                                    |
|----|---|---|------------------------|-----|-------|------------------------------------|
| 17 | Образование в Индии                                       | 3 | Практические занятия   | 2   |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 18 | Особенности образования в Индонезии, Таиланде, Филиппинах | 3 | Практические занятия   | 4   |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 19 | Современное мировое образовательное пространство          | 3 | Самостоятельная работа | 30  |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 20 | Проблемы и перспективы развития образования в РФ          | 3 | Самостоятельная работа | 10  |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 21 | Образование в странах АТР: тенденции и перспективы        | 3 | Самостоятельная работа | 50  |       | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| 22 | Зачет   | 3 | Зачет                  | 0   | Зачет | УК-6.2,УК-6.3,УК-6.4,УК-6.5,УК-6.6 |
| -  | Итого   | 3 | -                      | 144 | Зачет | -                                  |

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Современное мировое образовательное пространство
- 2) Образование в странах АТР: тенденции и перспективы (общий обзор)
- 3) Особенности образования в КНР: исторический и современный аспекты
- 4) Образование в Японии
- 5) Образование в Корее
- 6) Тенденции образования в Сингапуре, Тайване, Гонконге
- 7) Современные тенденции в развитии образования Австралии и Новой Зеландии

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### Практические занятия

- 1) Современное мировое образовательное пространство
- 2) Проблемы и перспективы развития образования в РФ
- 3) Образование в странах АТР: тенденции и перспективы (общий обзор)
- 4) Особенности образования в КНР: исторический и современный аспекты
- 5) Образование в Японии
- 6) Образование в Южной и Северной Корее

- 7) Тенденции образования в Сингапуре, Тайване, Гонконге
- 8) Современные тенденции в развитии образования Австралии и Новой Зеландии
- 9) Особенности образования в США
- 10) Образование в Индии
- 11) Особенности образования в Индонезии, Таиланде, Филиппинах

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

## VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- написание эссе;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература:

1. Гордиенко, М. В. Higher Education in Russia and abroad. Высшее образование в России и за рубежом : учебное пособие / М. В. Гордиенко, Е. С. Рахметова, Н. А. Смакотина. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 188 с. - ISBN 978-5-7782-4154-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869242> (дата обращения: 23.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Ильин, А. Н. Образование, поверженное реформами : монография / А. Н. Ильин. - Москва : Университетская книга, 2019. - 392 с. - ISBN 978-5-98699-313-- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212484> (дата обращения: 23.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Образование как сфера приложения усилий государства и общества: региональный аспект [Электронный ресурс] : монография / М.А. Головчин [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-281-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019699> (дата обращения: 23.07.2024). – Режим доступа: по подписке.

### Дополнительная литература:

1. Образование 4.0: конкуренция, компетенции, коммуникации и креатив 2021 : материалы VI Международной научно-практической конференции (1 апреля 2022 г.) / ред. кол. А. Л. Абаев, А. Г. Голова, Л. А. Часовская. - Москва : РГГУ, 2022. - 312 с. - ISBN 978-5-7281-3226-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1993552> (дата обращения: 23.07.2024)

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»



## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|---|--|
| Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м. | Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). |
| Номер аудитории: F201<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа   | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 19)<br>Оборудование: Доска аудиторная   |
| Номер аудитории: F422(F525)<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа   | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150)<br>Оборудование: Телевизор - 3 шт.; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная  |

Перечень программного обеспечения:

DIRECTUM RX

1С:Предприятие 8

НЭБ РФ, версия 5.0.0.0

ABBYY FineReader 12 Corporate

Google Chrome

Microsoft Office профессиональный плюс 2016

Microsoft PowerBI Desktop (x64)

WinRAR 5.00 (32-разрядная)

Яндекс Браузер

Яндекс Диск

Программное обеспечение электронных ресурсов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

LMS

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Образовательные порталы <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/educational-portals.php>

Русскоязычные базы данных и ЭБС <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/russian-database.php>

Зарубежные базы данных <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/foreign-database.php>

Наукометрические, реферативные и библиографические БД <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/scientometric-and-bibliographic-databases.php>

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/largest-library.php>

Электронные ресурсы в свободном доступе <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/scientific-e-resources-in-free-access.php>