



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Педагогика

31.08.68 УРОЛОГИЯ

Урология

Форма обучения: очная

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.68 УРОЛОГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 26.08.2014 г. № 1111)*

Директор департамента: д.м.н., профессор Бондарь Г.Н.

Дата заседания 14.05.2024 № протокола 6

Составители:

к.м.н., доцент, Рассказова В.Н.; д.м.н., профессор, Бондарь Г.Н.

Владивосток  
2024

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

Формирование способности и готовности к осуществлению управленческой и педагогической деятельности в системе здравоохранения; к овладению комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний.

### Задачи:

1. Изучить основные категории педагогики, систем и технологий на основе современных научных подходов;
2. Изучить основные технологии целостного учебно-воспитательного процесса;
3. Изучить принципы анализа педагогических проблем в практике медицинской работы;
4. Сформировать педагогическое мировоззрение у обучающихся с учетом современных теоретических и практических достижений педагогической науки.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом  Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности

<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>

<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>

<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>
<p>УК-2 готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>		<p>Знает: Конституцию РФ, законы и иные нормативные акты в сфере образования и здравоохранения требования и методы обучения и переподготовки персонала. Теорию управления персоналом</p> <p>Умеет: Применять современные методы управления коллективом Владеет: Навыками работы с нормативно-распорядительной документацией в области управления коллективом, формирования толерантности</p>

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---



<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся - Формировать фонд оценочных средств - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	--

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

<p>УК-3 готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>		<p>Знает: Основные педагогические технологии нормативные акты, реализующие педагогическую деятельность Способы и методы осуществления воспитательной и педагогической деятельности</p> <p>Умеет: - Разработать программу повышения квалификации медперсонала учреждения Составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся  - Формировать фонд оценочных средств  - Организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях  - Разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: Современными образовательными технологиями; Технологиями дистанционного и электронного обучения; Приемами осуществления воспитательной и педагогической деятельности;</p>
---	--	---

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>

<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>



<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>

<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>
<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>

<p>ПК-9 готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		<p>Знает: Основные приемы использования психолого-педагогических методов и средств обучения взрослого и детского населения  Умеет: Использовать доступные средства воспитательного воздействия при формировании навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек  Владеет: Навыками учета психологических и возрастных особенностей пациента в процессе его лечения и проведения мероприятий оздоровительного характера, способствующих укреплению здоровья и профилактике возникновения заболеваний</p>
---	--	--

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения

1	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики. Педагогика как наука. Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи. Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.</p>	3	Лекционные занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
---	--	---	--------------------	---	--	----------------

2	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.  Медицинская педагогика и педагогическая деятельность врача.  Понятие нормы и патологии. Понятие и виды нормы. Личность и здоровье, личность и болезнь. Психология здоровья. Психология здорового образа жизни.  Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности.  Три основных вида терапевтического воздействия:  биологический, психологический и социальный.  Эффективность лечения в медицине, традиционные основы симптоматического критерия:  выздоровление, улучшение, без изменений, ухудшение.  Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Гуманизм врача. Врачебная тайна (конфиденциальность).  Деонтология.  Профессиональная деформация. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Больной и его образ идеального врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.  Методики установления психологического контакта</p>	3	Лекционные занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
---	---	---	--------------------	---	--	----------------

3	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.. Педагогика как наука. Основные исторические этапы развития педагогики как науки. Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.</p> <p>Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
4	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.. Процесс развития личности.</p> <p>Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.</p> <p>Понятие о процессе развития и формирования личности. Роль наследственности в развитии человека.</p> <p>Влияние среды на развитие личности.</p> <p>Влияние воспитания на развитие личности.</p> <p>Самовоспитание и самообразование в становлении личности врача- педиатра.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,ПК-9

5	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.. Процесс обучения. Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции. Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции. Преподавание и учение как составляющие процесса обучения. Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
6	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.. Цели и содержание обучения. Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения. Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык. Понятие о Государственном образовательном стандарте. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и видов учебных занятий.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9

7	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики. Методы и формы обучения. Понятие о методах обучения в педагогике. Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции. Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала. Работа с учебником – характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача-специалиста. Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.</p>	3	Практические занятия	4		УК-3,УК-2,ПК-9
---	--	---	----------------------	---	--	----------------



8	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики. Педагогический контроль. Контроль – понятие, функции, принципы. Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки. Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки. Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности. Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.</p>	3	Практические занятия	4		УК-3, УК-2, ПК-9
---	---	---	----------------------	---	--	------------------

9	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.          Воспитание как основа формирования и развития личности.          Гигиеническое воспитание населения.          Особенности воспитательного процесса в современных условиях.          Воспитанность как результат воспитания.          Современные проблемы семейного воспитания.          Сравнительные аспекты особенностей воспитания детей в России и зарубежных странах (Япония, Китае, Англии, Германии)          Самовоспитание как необходимое условие успешности воспитательного процесса.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
10	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.          Общие методы воспитания.          Понятие о методах воспитания.          Классификация методов воспитания          Убеждение как основной метод воспитания. Метод примера.          Приучение и упражнение – характеристика данных методов. Поощрение и наказание</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9

11	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики. Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды.</p> <p>Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки.</p> <p>Возрастная периодизация в педагогике.</p> <p>Характеристика подросткового возраста.</p> <p>Характеристика старшего школьного возраста.</p> <p>Особенности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.</p> <p>Проблемы воспитания людей среднего возраста.</p> <p>Вопросы воспитания людей старшего возраста</p> <p>Понятие о педагогическом общении.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
----	--	---	----------------------	---	--	----------------

12	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.</p> <p>Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</p> <p>Понятие о медицинской педагогике.</p> <p>Предмет, объект медицинской педагогике. Проблемы современной медицинской педагогике.</p> <p>Педагогические функции врача.</p> <p>Сущность взаимодействия «врач-больной».</p> <p>Типы взаимодействия врача и больного в его педагогическом значении.</p> <p>Характеристика типов взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
13	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.</p> <p>Ситуации педагогического общения в работе врача.</p> <p>Педагогическое общение: условия и приемы эффективного общения в работе врача.</p> <p>Средства общения в работе врача: барьеры общения, вербальное и невербальное общение, каналы восприятия.</p> <p>Сущность барьеров общения в работе врача.</p> <p>Основные педагогические функции врача, условия, приемы, средства общения в работе врача.</p> <p>Особенности общения с пациентами подросткового возраста и взрослым населением.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9

14	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.</p> <p>Просветительская работа врача: формы, методы, средства.</p> <p>Цели и задачи просветительской работы врача.</p> <p>Методы, формы и средства просветительской работы врача. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».</p> <p>Просветительские программы, их роль в формировании здорового образа жизни.</p> <p>Проектирование учебно-просветительских занятий.</p>	3	Практические занятия	2		УК-3,ПК-9
----	---	---	----------------------	---	--	-----------

15	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.</p> <p>Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам.</p> <p>Профилактика наркомании.</p> <p>Профилактика алкоголизма.</p> <p>Профилактика игровой зависимости.</p> <p>Структура макета проекта учебно-просветительского занятия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тема учебно-просветительского занятия.</li> <li>2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.</li> <li>3. Место и время проведения занятия.</li> <li>4. Социально-психологическая характеристика аудитории.</li> <li>5. Принципы, формы и методы проведения.</li> <li>6. Методическое обеспечение занятия.</li> <li>7. Краткий конспект занятия.</li> <li>8. Методы и способы оценки эффективности занятия.</li> <li>9. Рекомендуемая литература.</li> </ol>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
----	--	---	----------------------	---	--	----------------

16	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.</p> <p>Итоговое занятие по дисциплине Педагогика.</p> <p>1. Подготовка презентации к представлению проекта учебно-просветительского занятия.</p> <p>2. Подготовка к выполнению итогового теста по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Педагогика как наука.</li> <li>- Процесс обучения (принципы, методы, формы, средства, результат обучения).</li> <li>- Процесс воспитания (методы, формы, результат воспитания, семейное воспитание).</li> <li>- Медицинская педагогика.</li> <li>- Типы взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).</li> </ul>	3	Практические занятия	2		УК-3,УК-2,ПК-9
17	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.</p> <p>Педагогика как наука.</p> <p>Процесс развития личности.</p> <p>Процесс обучения.</p> <p>Цели и содержание обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Педагогический контроль.</p> <p>Воспитание как основа формирования и развития личности.</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды.</p>	3	Самостоятельная работа	18		УК-3,УК-2,ПК-9

18	<p>Модуль 2. Медицинская педагогика.</p> <p>Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.</p> <p>Ситуации педагогического общения в работе врача.</p> <p>Просветительская работа врача: формы, методы, средства.</p> <p>Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам.</p> <p>Итоговое занятие по дисциплине Педагогика.</p>	3	Самостоятельная работа	18		УК-3,ПК-9
19	<p>Модуль 1. Общие вопросы педагогики.</p> <p>Педагогика как наука.</p> <p>Процесс развития личности. Процесс обучения. Цели и содержание обучения.</p> <p>Методы и формы обучения.</p> <p>Педагогический контроль. Воспитание как основа формирования и развития личности.</p> <p>Общие методы воспитания.</p> <p>Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды.</p>	3	Зачет	0	Зачет	УК-3,ПК-9



20	Модуль 2. Медицинская педагогика. Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача. Ситуации педагогического общения в работе врача. Просветительская работа врача: формы, методы, средства. Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам. Итоговое занятие по дисциплине Педагогика.	3	Зачет	0	Зачет	УК-3,УК-2,ПК-9
-	Итого	3	-	72	Зачет	-

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### 1) Модуль 1. Общие вопросы педагогики.

Педагогика как наука. Основные исторические этапы развития педагогики как науки.

Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи. Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками. Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

##### 2) Модуль 2. Медицинская педагогика.

Медицинская педагогика и педагогическая деятельность врача.

Понятие нормы и патологии. Понятие и виды нормы. Личность и здоровье, личность и болезнь. Психология здоровья. Психология здорового образа жизни. Психологические аспекты повседневной врачебной деятельности. Три основных вида терапевтического воздействия: биологический, психологический и социальный.

Эффективность лечения в медицине, традиционные основы симптоматического критерия: выздоровление, улучшение, без изменений, ухудшение. Врач как личность и вопросы профессиональной пригодности к медицинской деятельности. Гуманизм врача. Врачебная тайна (конфиденциальность). Деонтология. Профессиональная деформация. Синдром хронической усталости у медицинских работников. Больной и его образ идеального врача. Личность больного и эффективность психологического контакта с ним. Методики установления психологического контакта

## V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия

1) Модуль 1. Общие вопросы педагогики..

Педагогика как наука.

Основные исторические этапы развития педагогики как науки.  
Педагогика как наука – ее объект, предмет, задачи.

Структура педагогической науки (система педагогических наук). Связь педагогики с другими науками.

Медицинская педагогика как составная часть современной системы педагогических наук.

2) Модуль 1. Общие вопросы педагогики..

Процесс развития личности.

Понятие индивид, личность, индивидуальность в педагогике – их особенности и взаимосвязь.

Понятие о процессе развития и формирования личности. Роль наследственности в развитии человека.

Влияние среды на развитие личности. Влияние воспитания на развитие личности.

Самовоспитание и самообразование в становлении личности врача-педиатра.

3) Модуль 1. Общие вопросы педагогики..

Процесс обучения.

Понятие о дидактике как теории обучения – ее предмет, функции.  
Сущность обучения как педагогического процесса его задачи и функции.  
Преподавание и учение как составляющие процесса обучения.

Характеристика компонентов процесса обучения (целевой, содержательный, деятельностный, результативный) и их значение для педагога и обучаемого.

4) Модуль 1. Общие вопросы педагогики..

Цели и содержание обучения.

Понятие цели обучения и образования. Виды целей и их взаимосвязь в процессе обучения.

Содержание обучения и образования. Понятие знания, умения, навык.  
Понятие о Государственном образовательном стандарте. Федеральный и региональный компоненты образовательных стандартов. Структура учебного плана и образовательной программы. Педагогические требования к отбору и структурированию содержания обучения для различных форм и

видов учебных занятий.

5) Модуль 1. Общие вопросы педагогики.

Методы и формы обучения.

Понятие о методах обучения в педагогике.

Лекция – определение, виды, структура, требования к чтению лекции.

Беседа, как метод изложения и как метод закрепления учебного материала.

Работа с учебником – характеристика метода и возможности использования данного метода в работе врача-специалиста.

Понятие о формах обучения, характеристика индивидуальной, парной, групповой и коллективной формы обучения.

6) Модуль 1. Общие вопросы педагогики.

Педагогический контроль.

Контроль – понятие, функции, принципы.

Виды контроля: предварительный, текущий – их характеристика, преимущества и недостатки.

Рубежный и итоговый контроль – их характеристика, преимущества и недостатки.

Методы оценки знаний обучающихся на занятии: повседневное наблюдение за работой, устный опрос – индивидуальный, фронтальный, уплотненный – их характеристика и особенности.

Критерии оценки успеваемости обучающихся. Отличие учебной оценки и отметки.

7) Модуль 1. Общие вопросы педагогики.

Воспитание как основа формирования и развития личности.

Гигиеническое воспитание населения.

Особенности воспитательного процесса в современных условиях.

Воспитанность как результат воспитания.

Современные проблемы семейного воспитания.

Сравнительные аспекты особенностей воспитания детей в России и зарубежных странах (Япония, Китае, Англии, Германии)

Самовоспитание как необходимое условие успешности воспитательного процесса.

8) Модуль 1. Общие вопросы педагогики.

Общие методы воспитания.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания

Убеждение как основной метод воспитания. Метод примера.

Приучение и упражнение – характеристика данных методов.  
Поощрение и наказание

9) Модуль 1. Общие вопросы педагогики.

Особенности педагогического общения и обучения в различные возрастные периоды.

Возрастная педагогика как составляющая педагогической науки.  
Возрастная периодизация в педагогике.

Характеристика подросткового возраста. Характеристика старшего школьного возраста.

Особенности воспитательного процесса в высшем учебном заведении.  
Проблемы воспитания людей среднего возраста.

Вопросы воспитания людей старшего возраста. Понятие о педагогическом общении.

10) Модуль 2. Медицинская педагогика.

Педагогические аспекты профессиональной деятельности врача.

Понятие о медицинской педагогике.

Предмет, объект медицинской педагогике. Проблемы современной медицинской педагогике.

Педагогические функции врача.

Сущность взаимодействия «врач-больной».

Типы взаимодействия врача и больного в его педагогическом значении. Характеристика типов взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

11) Модуль 2. Медицинская педагогика.

Ситуации педагогического общения в работе врача.

Педагогическое общение: условия и приемы эффективного общения в работе врача.

Средства общения в работе врача: барьеры общения, вербальное и невербальное общение, каналы восприятия.

Сущность барьеров общения в работе врача.

Основные педагогические функции врача, условия, приемы, средства общения в работе врача.

Особенности общения с пациентами подросткового возраста и взрослым населением.

12) Модуль 2. Медицинская педагогика.

Просветительская работа врача: формы, методы, средства.

Цели и задачи просветительской работы врача.

Методы, формы и средства просветительской работы врача. Понятия «образ жизни» и «здоровый образ жизни».

Просветительские программы, их роль в формировании здорового образа жизни.

Проектирование учебно-просветительских занятий.

13) Модуль 2. Медицинская педагогика.

Подготовка макета проекта учебно-просветительского занятия по темам.

Профилактика наркомании. Профилактика алкоголизма.

Профилактика игровой зависимости.

Структура макета проекта учебно-просветительского занятия:

1. Тема учебно-просветительского занятия.
2. Цель и задачи учебно-просветительского занятия.
3. Место и время проведения занятия.
4. Социально-психологическая характеристика аудитории.
5. Принципы, формы и методы проведения.
6. Методическое обеспечение занятия.
7. Краткий конспект занятия.
8. Методы и способы оценки эффективности занятия.
9. Рекомендуемая литература.

14) Модуль 2. Медицинская педагогика.

Итоговое занятие по дисциплине Педагогика.

1. Подготовка презентации к представлению проекта учебно-просветительского занятия.
2. Подготовка к выполнению итогового теста по темам:
  - Педагогика как наука.
  - Процесс обучения (принципы, методы, формы, средства, результат обучения).
  - Процесс воспитания (методы, формы, результат воспитания, семейное воспитание).
  - Медицинская педагогика.
  - Типы взаимодействия врача и больного (теория Р. Вича).

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления ординатора, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим ординатором.

Самостоятельная работа ординатора способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы ординатора является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

1. Всеобщность и доступность высшего образования как потребность современного общества.
2. Европейские традиции образования. Классическая модель высшей школы.
3. Индивидуально-типологические особенности ординаторов как фактор адаптации к обучению в Вузе.
4. Интенсификация обучения и проблемное обучение в вузе.
5. История высшего образования в России.
6. Методы обучения в высшей школе.
7. Особенности психологической культуры и социальный интеллект.
8. Особенности самоотношения и стиля саморегуляции как факторы профессиональной компетентности ординаторов.
9. Особенности стиля саморегуляции как фактора личностной и профессиональной зрелости.
10. Понятие и критерии профессионализма.
11. Понятие и сущность педагогических технологий в высшей школе.
12. Потребности как источник активности учебной деятельности.
13. Проблема формирования учебных интересов и положительного отношения к учебной работе в вузе.

Формы самостоятельной работы ординаторов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;

- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением.

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Ворожбитова А.А., Лингвориторическое образование как инновационная педагогическая система (принципы проектирования и опыт реализации) [Электронный ресурс]: монография / Ворожбитова А.А.; под науч. ред. Ю.С. Тюнникова. - 4-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9765-0823-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765082311.html>
2. Голышкина Л.А., Технологии публичных выступлений. Основы педагогической деятельности в системе высшего образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голышкина Л.А. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3243-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785778232433.html>
3. Крившенко Л.П., Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М.: Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392253210.html>
4. Клепцова Е.Ю., Психология и педагогика толерантности: Учебное

пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / Клепцова Е.Ю. - М.: Академический Проект, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-8291- 2734-3 - Режим доступа:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127343.html>

5. Козловская Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Козловская Т.Н., Кириенко А.А., Назаренко Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 343 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92156.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Максимова А.А., Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Максимова А.А. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765194351.html>

7. Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев - М.: Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - ISBN 978-5- 00101-552-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785001015529.html>

8. Раянова Ю.Ю., Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся [Электронный ресурс]: учебное пособие / Раянова Ю.Ю., Курагина О.В. - Омск : СибГУФК, 2019. - 248 с. - ISBN 978-5-91930-120-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785919301202.html>

9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.-Электрон. текстовые данные. -Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.— 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Саенко Н.Р. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебно - методическое пособие/ Саенко Н.Р., Гусева Е.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2020.— 130 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99402.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Сударчикова Л.Г., Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Сударчикова Л.Г. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1930-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859765193051.html>



#### Дополнительная литература

1. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с. <http://www.iprbookshop.ru/52045>

2. Вербицкий А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Калашников В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2010.— 300 с. <http://www.iprbookshop.ru/9068>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

3. Мешков Н.И., Харитонов И.В. Педагогика. Краткий курс лекций: учебное пособие. - Саранск: Мордовский гос. ун-т им. Н.П. Огарева, 2010. - 149 с.

<http://window.edu.ru/resource/763/73763> - свободный доступ

4. Петрова О.О. Педагогика: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с. <http://www.iprbookshop.ru/6322>.— ЭБС «IPRbooks»- по паролю

5. Психология и педагогика. Г. В. Бороздина. Москва: Юрайт, 2016. - 477 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812168&theme=FEFU>

6. Ульянова И.В. Педагогика смысложизненных ориентаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38390.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Волошина Е.А., Зорин К.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие /под ред. Н.В. Кудрявой.-М.: Академия – 2012. – 320 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:248093&theme=FEFU>

8. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с. <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks» - по паролю

9. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с. <http://www.iprbookshop.ru/8103>

10. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный

ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.- Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.-105с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1141>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11.Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шарипов Ф.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9147>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).
Номер аудитории: М707 (М706, М807) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 240) Оборудование: телевизор - 3 шт., проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Excel MUI (Russian) 2016  
32 Bit HP CIO Components Installer 7-Zip  
Microsoft Office профессиональный плюс 2016  
Microsoft PowerPoint MUI (Russian) 2016  
Microsoft Visio профессиональный 2016  
Notepad++ (32-bit x86)

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
2. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
3. Министерство образования и науки РФ ([www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/))
4. Российское образование. Федеральный портал (<http://www.edu.ru/>)
5. Российский общеобразовательный портал (<http://www.school.edu.ru/>)
6. Педагогическая библиотека ([www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru))
7. Психолого-педагогическая библиотека ([www.koob.ru](http://www.koob.ru))
8. Педагогическая библиотека ([www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru))