



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Патология

**31.08.56 НЕЙРОХИРУРГИЯ**

Нейрохирургия

Форма обучения: очная

*Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 31.08.56 НЕЙРОХИРУРГИЯ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 г. № 1099)*

Директор департамента: д.м.н., профессор Бондарь Галина Николаевна

Дата заседания 14.05.2024 № протокола 6

Составители:

канд.мен.наук, доцент, Гончарук Роман Анатольевич

Владивосток  
2024

## I. Цели и задачи освоения дисциплины:

### Цель:

формирование клинического мышления и рационального действия врача, закрепление и углубление у ординатора знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций, сопутствующих течению опухолевого процесса.

### Задачи:

1. Формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. Изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. Умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. Формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. Формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. Аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

7. Усвоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза

основных групп заболеваний

8. Формирование методологических и методических основ клинического мышления и

рационального действия врача.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза

УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза
УК-1 готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		Знает: Законы абстрактного мышления Умеет: Абстрактно мыслить Владеет: Методами анализа и синтеза

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>

		<p>- анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины</p> <p>Владеет: - медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <p>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</p> <p>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</p> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li><li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li><li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li></ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
--	--	--

<p>ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>		<p>Знает: - основные понятия общей нозологии;  - принципы классификации болезней;  - понятия этиологии, патогенеза;  - морфогенеза, патоморфоза болезни;  - роль морфологического исследования в современной клинической медицине  медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии;  -- причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;  - этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;  - основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.  Умеет: -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;  - обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных,  - воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;  - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;  - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;  - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины  Владеет: - медико-</p>
---	--	--

		<p>функциональным понятийным аппаратом по вопросам клиноморфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>- основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li> </ul> <p>-медико-технической аппаратурой, используемой в работе</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		<p>Знает: патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  Умеет: определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.  Владеет: навыками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>

## II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

## III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения
1	Лекция 1. Ответ острой фазы. Белки острой фазы, виды и функции. Лихорадка. Причины и механизмы развития. Значение ответа острой фазы в развитии заболевания. Отличия лихорадки от гипертермии.	2	Лекционные занятия	6		УК-1,ПК-1,ПК-5
2	Тема 1. Ответ острой фазы. Белки острой фазы, виды и функции. Лихорадка. Причины и механизмы развития. Значение ответа острой фазы в развитии заболевания	2	Практические занятия	4		УК-1,ПК-1
3	Тема 2. Воспаление. Понятие о воспалении как универсальном механизме развития множества болезней. Стадии воспаления. Основные медиаторы и клетки-участники воспаления. Принципы противовоспалительной терапии	2	Практические занятия	2		УК-1,ПК-1

4	<p>Тема 3. Аллергия. Виды аллергенов. Классификация аллергических реакций. Механизмы развития и проявления основных аллергических заболеваний. Лекарственная аллергия, механизмы развития. Принципы профилактики и лечения аллергии</p>	2	Практические занятия	4		УК-1,ПК-1,ПК-5
5	<p>Тема 4. Общий адаптационный синдром (стресс). Механизмы развития стресса. Нарушения функций органов при патологическом стрессе</p>	2	Практические занятия	4		УК-1,ПК-1
6	<p>Тема 5. Метаболический синдром. Определение, причины. Понятие об инсулинорезистентности и механизмах ее развития. Диагностические критерии МС. Принципы профилактики и лечения</p>	2	Практические занятия	2		УК-1,ПК-1
7	<p>Тема 6. Атеросклероз. Роль атеросклероза в патогенезе различных заболеваний. Причины и механизмы развития атеросклероза. Принципы профилактики и лечения</p>	2	Практические занятия	2		УК-1,ПК-1,ПК-5
8	<p>Тема 7. Патология системы крови. Анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении. Причины и механизмы развития. Изменения в составе крови. Клинические проявления</p>	2	Практические занятия	6		УК-1,ПК-1

9	<p>патология: (8)</p> <p>Самостоятельная работа СР</p> <p>Ответ острой фазы. Белки острой фазы, виды и функции. Лихорадка. Причины и механизмы развития. Значение ответа острой фазы в развитии заболевания.</p> <p>Воспаление. Понятие о воспалении как универсальном механизме развития множества болезней. Стадии воспаления. Основные медиаторы и клетки-участники воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Аллергия. Виды аллергенов. Классификация аллергических реакций. Механизмы развития и проявления основных аллергических заболеваний.</p> <p>Лекарственная аллергия, механизмы развития. Принципы профилактики и лечения аллергии. Общий адаптационный синдром (стресс). Механизмы развития стресса. Нарушения функций органов при патологическом стрессе. Метаболический синдром. Определение, причины. Понятие об инсулинорезистентности и механизмах ее развития. Диагностические критерии МС. Принципы профилактики и лечения. Атеросклероз. Роль атеросклероза в патогенезе различных заболеваний. Причины и</p>	2	Самостоятельная работа	78		УК-1,ПК-1,ПК-5
---	--	---	------------------------	----	--	----------------

	механизмы развития атеросклероза. Принципы профилактики и лечения. Патология системы крови. Анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении. Причины и механизмы развития. Изменения в составе крови. Клинические проявления.					
-	Итого	2	-	108	Зачет	-

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

1) Лекция 1. Ответ острой фазы. Белки острой фазы, виды и функции. Лихорадка.

Причины и механизмы развития. Значение ответа острой фазы в развитии заболевания. Отличия лихорадки от гипертермии.

#### V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

##### Практические занятия

1) Тема 1. Ответ острой фазы. Белки острой фазы, виды и функции. Лихорадка. Причины и механизмы развития. Значение ответа острой фазы в развитии заболевания

2) Тема 2. Воспаление. Понятие о воспалении как универсальном механизме развития множества болезней. Стадии воспаления. Основные медиаторы и клетки-участники воспаления. Принципы противовоспалительной терапии

3) Тема 3. Аллергия. Виды аллергенов. Классификация аллергических реакций. Механизмы развития и проявления основных аллергических заболеваний. Лекарственная аллергия, механизмы развития. Принципы профилактики и лечения аллергии

4) Тема 4. Общий адаптационный синдром (стресс). Механизмы развития стресса. Нарушения функций органов при патологическом стрессе

5) Тема 5. Метаболический синдром. Определение, причины. Понятие об инсулинорезистентности и механизмах ее развития. Диагностические критерии МС. Принципы профилактики и лечения

6) Тема 6. Атеросклероз. Роль атеросклероза в патогенезе различных заболеваний. Причины и механизмы развития атеросклероза. Принципы

профилактики и лечения

7) Тема 7. Патология системы крови. Анемии, эритроцитозы, лейкоцитозы, лейкопении. Причины и механизмы развития. Изменения в составе крови. Клинические проявления

### **Лабораторные занятия**

Не предусмотрены

## **VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Самостоятельная работа (далее СРС) является неотъемлемой частью образовательного

процесса подготовки будущего врача и является обязательной для каждого.

Основные цели самостоятельной работы:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы путем

последовательного формирования результатов обучения программы;

- развитие и совершенствование способностей и умений магистранта путем

самовоспитания, саморазвития и самореализации;

- формирование у студентов умения самостоятельно пополнять свои знания,

ориентироваться в потоке информации и углублять свое научное мировоззрение.

Основные положения самостоятельной работы:

- Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, определяется учебными планами по программе.

- Содержание самостоятельной работы определяется ФГОС ВО, программами учебных дисциплин (модулей) и практик, НИР.

- Методика организации СРС зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой

дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для СРС, индивидуальных

возможностей ординатора и условий учебной деятельности.

- Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или

группами

ординаторов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной

работы, уровня сложности, уровня умений ординаторов.

- Самостоятельная работа сопровождается непрерывным контролем и оценкой ее

результатов.

- СРС, не предусмотренная основной образовательной программой, учебным планом и

учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их

содержание, осуществляется ординаторами инициативно, с целью реализации

собственных учебных и научных интересов.

Виды и форма самостоятельной работы ординаторов.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

- Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях

(лекциях, практических, лабораторных занятиях и консультациях) под руководством

преподавателя и по его заданию.

- Внеаудиторная самостоятельная работа - планируемая учебная, учебноисследовательская, научно-исследовательская работа, выполняется во внеаудиторное

время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя и/ или

руководителя, но без его непосредственного участия.

Формы самостоятельной работы определяются содержанием учебной дисциплины,

степенью подготовленности ординаторов. Они могут быть тесно связаны с

теоретическими курсами и иметь учебный или учебно-исследовательский характер.

Форму самостоятельной работы магистрантов определяют кафедры при разработке

рабочих программ учебных дисциплин/ практик (модулей).

Самостоятельная работа включает в себя:

подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным и др.) и

выполнение соответствующих заданий; работу над отдельными темами учебных

дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;

подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;

выполнение письменных контрольных, расчетно-графических работ, курсовых,

рефератов и др.;

подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе промежуточным и

итоговым испытаниям; работу в научных обществах, кружках, семинарах и участие в

работе факультативов и т.д.;

подготовка и участие в конкурсах, грантах, конференциях и др; а также другие виды

деятельности, организуемые и осуществляемые ДВФУ и другими учебными и/или научно

исследовательскими организациями.

Планирование и обеспечение самостоятельной работы ординатора.

Планирование СРС по дисциплине выполняется преподавателями на основе

утвержденной учебной программы дисциплины. В качестве основных контролирующих

мероприятий по каждой дисциплине устанавливаются: контрольная работа; реферат;

коллоквиум; курсовая, расчетно-графическая или проектная работа, а также

индивидуальное домашнее задание.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит

отражение в рабочем учебном плане (в целом по теоретическому обучению, каждому из

циклов дисциплин (модулей), по каждой

дисциплине (модулю)); в рабочих программах учебных дисциплин (модулей)

сраспределением по разделам или темам.

Ординатор, приступающий к изучению учебной дисциплины, получает от преподавателя

информацию обо всех видах и формах СРС по курсу. Общее руководство над

выполнением запланированных мероприятий по контролю СРС осуществляется ведущим

дисциплину преподавателем, заведующим кафедрой или научным руководителем.

Для осуществления самостоятельной работы каждый ординатор должен быть обеспечен:

методикой выполнения теоретических и практических (лабораторных, учебноисследовательских и др.) работ; информационными ресурсами (учебные пособия,

справочники, нормативно-техническая документация, банк индивидуальных заданий,

обучающие программы и т.д.); методическими материалами (указания, руководства,

практикумы и т.п.); контролируемыми материалами (тесты, задания и др.);

материальными ресурсами; временными ресурсами; консультациями.

Организация и руководство самостоятельной работой ординатора.

Организацию и руководство самостоятельной работой магистранта осуществляют

преподаватели. Преподаватель: информирует магистранта о цели, средствах,

трудоемкости, сроках выполнения, формах отчетности и контроля самостоятельной

работы; определяет объем содержания и количества часов, отводимых на СРС, определяет

периодичность контроля; разрабатывает методические рекомендации, контрольноизмерительные материалы, критерии оценки качества СРС; обеспечивает контроль

качества выполнения СРС; составляет график самостоятельной работы для магистранта

каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам (модулям) и срок выполнения

работ; предоставляет магистрантам сведения о наличии в СВФУ

учебно-методических

материалов, современных программных средств по дисциплине, необходимых для

выполнения самостоятельной работы.

Департамент определяет конкретное содержание, объем материала, подлежащий

самостоятельному изучению по каждой дисциплине, в соответствии с учебным планом;

рекомендует способы организации самостоятельной работы магистранта; определяет

требования и условия выполнения заданий; критерии оценки самостоятельной работы;

разрабатывает график контроля выполнения СРС по дисциплинам (модулям) кафедры;

отслеживает обеспеченность учебниками и учебными пособиями всех курсов,

преподаваемых на кафедре; анализирует эффективность самостоятельной работы

магистранта, вносит коррективы с целью активизации и совершенствования

самостоятельной работы обучающихся.

Контроль самостоятельной работы ординатора.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство

двух форм: самоконтроль и самооценка магистранта;

контроль и оценка со стороны преподавателей.

Результаты СРС оцениваются ведущим курс преподавателем.

Результаты СРС

учитываются при межсессионной аттестации магистрантов. Формами контроля СРС

являются: текущий контроль; промежуточный контроль; итоговый контроль;

самоконтроль.

Отчёты о самостоятельной работе могут быть представлены следующими формами:

текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос,

сообщения, доклада и т.п. (на практических занятиях);

решение ситуационных задач по практикоориентированным дисциплинам;

конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;

представленный текст контрольной работы;

отчёт, дневник наблюдения, протоколы процедур, таблицы, схемы и т.п.;

тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;

успешное прохождение текущих, промежуточных, итоговых экзаменов и зачетов;

статья об учебно-исследовательской работе, тезисы выступления, публикации в научном,

научно-популярном, учебном издании по итогам самостоятельной учебной и научноисследовательской работы. Результаты самостоятельной научно-исследовательской

работы ординаторов должны быть опубликованы в научных изданиях и/или

апробированы на научно-практических конференциях.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы ординаторов может

осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу по дисциплине, может проходить в

письменной, устной, тестовой или смешанной форме, с представлением продукта

(результата) деятельности обучающегося

Самостоятельная работа включает:

1. Библиотечную и домашнюю работу с учебной литературой и конспектом лекций,

2. Подготовку к практическим занятиям,

3. Выполнение индивидуального задания,

4. Подготовку реферата,

5. Подготовку к тестированию и контрольному собеседованию (зачету).

Порядок выполнения самостоятельной работы студентами определен планом-графиком

выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Темы докладов и рефератов

1. Этиологические факторы приводящие к развитию ОРДС
2. Патогенез ОРДС
3. Лихорадка как часть ООФ
4. Барьерная роль воспаления. Исходы воспалительного процесса
5. Стадии и механизм развития аллергических реакций немедленного типа  
(реагинового типа)
6. Вторичные иммунодефицитные состояния. Этиология, механизм развития. Роль в патогенезе соматических болезней
7. Основные гемодинамические показатели и проявления и компенсаторноприспособительные механизмы недостаточности кровообращения
8. Характеристика разных видов дистрофий. Патология клетки
9. Нарушение обмена кальция.
10. Нарушение обмена железа.
11. Некроз.
12. Тезаурисмозы.
13. Нарушение кровообращения. Полнокровие.
14. Ишемия, причины, последствия.
15. Нарушение кровообращения.
16. Тромбоз.
17. Эмболия.
18. Инфаркт.
19. Иммунное воспаление.
20. Острое воспаление.
21. Медиаторы воспаления.
22. Хроническое воспаление.
23. Специфическое воспаление.
24. Компенсаторно-приспособительные процессы.
25. Регенерация.
26. Гипертрофия.
27. Гиперплазия.
28. Биологическая сущность метаплазии.
29. Общие положения опухолей
30. Теории возникновения и развития опухолей.
31. Особенности опухолевого роста у детей.

32. Наследственность и опухоли у детей.
  33. Лейкозы у детей.
  34. Биологическая сущность метастазирования.
  35. Опухоли эпителиального происхождения
  36. Опухоли мезенхимального происхождения.
  37. ОРВИ
  38. Пневмонии
  39. ХНЗЛ. Патогенез развития легочного сердца
  40. Атеросклероз.
  41. Артериальная гипертензия
  42. Ревматизм - этиология, патогенез развития
  43. Миокардиты
  44. Ишемическая болезнь сердца: классификация, клинико-анатомические формы, патологическая анатомия острых и хронических форм
  45. Пороки сердца: врожденные и приобретенные
  46. Ревматические болезни
  47. Хронические неспецифические заболевания легких
  48. Рак легкого
  49. Гастриты
  50. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки
  51. Рак желудка
  52. Опухоли тонкой и толстой кишки
  53. Вирусные гепатиты. Гигантоклеточный гепатит.
  54. Цирроз печени.
  55. Рак печени
  56. Холецистит. Рак желчного пузыря
  57. Острый и хронический панкреатит.
  58. Рак поджелудочной железы.
  59. Гломерулонефриты.
  60. Пиелонефрит.
  61. Хроническая почечная недостаточность.
  62. Сахарный диабет.
  63. Эндемический зоб.
  64. Туберкулез.
  65. Особенности протекания сепсиса.
  66. Сепсис - классификации, проявления
- Методические рекомендации по написанию и оформлению реферата

Реферат – творческая деятельность студента, которая воспроизводит в своей

структуре научно–исследовательскую деятельность по решению теоретических и

прикладных проблем в определённой отрасли научного знания.

Реферат, являясь моделью научного исследования, представляет собой самостоятельную работу, в которой обучающийся решает проблему теоретического или

практического характера, применяя научные принципы и методы данной отрасли

научного знания. Результат данного научного поиска может обладать не только

субъективной, но и объективной научной новизной, и поэтому может быть представлен

для обсуждения в виде доклада или сообщения на научно-практической конференции, а

также в виде научной статьи.

Реферат выполняется под руководством преподавателя и предполагает приобретение навыков построения делового сотрудничества, основанного на этических

нормах осуществления обучения. Целеустремлённость, инициативность, бескорыстный

познавательный интерес, ответственность за результаты своих действий,

добросовестность, компетентность – качества личности, характеризующие субъекта

обучения, соответствующей идеалам и нормам современной высшей школы.

Реферат – это самостоятельная учебная и научно-исследовательская деятельность

студента. Руководитель оказывает помощь консультативного характера и оценивает

процесс и результаты деятельности. Он предоставляет примерную тематику

реферативных работ, уточняет совместно со студентом проблему и тему исследования,

помогает спланировать и организовать научно-исследовательскую деятельность,

назначает время и минимальное количество консультаций.  
Преподаватель принимает текст реферата на проверку не менее чем за два дня до доклада.

Традиционно сложилась определенная структура реферата, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Задание.
3. Оглавление.
4. Перечень условных обозначений, символов и терминов (если в этом есть необходимость).
5. Введение.
6. Основная часть.
7. Заключение.
8. Библиографический список.
9. Приложения.

На титульном листе указываются: учебное заведение, выпускающая кафедра,

автор, научный руководитель, тема исследования, место и год выполнения реферата.

Название реферата должно быть по возможности кратким и полностью соответствовать ее содержанию.

В оглавлении (содержании) отражаются названия структурных частей реферата и страницы, на которых они находятся. Оглавление целесообразно разместить в начале работы на одной странице.

Наличие развернутого введения – обязательное требование к реферату. Несмотря

на небольшой объем этой структурной части, его написание вызывает значительные затруднения. Однако именно качественно выполненное введение является ключом к

пониманию всей работы, свидетельствует о профессионализме автора.

Таким образом, введение – очень ответственная часть реферата. Введение должно

начинаться с обоснования актуальности выбранной темы. В применении к реферату понятие «актуальность» имеет одну особенность. От того, как автор реферата умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения современности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Кроме этого во введении необходимо вычленить методологическую базу реферата, назвать авторов, труды которых составили теоретическую основу исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, определять главное в современном состоянии изученности темы.

Во введении отражаются значение и актуальность избранной темы, определяются объект и предмет, цель и задачи, хронологические рамки исследования.

Завершается введение изложением общих выводов о научной и практической значимости темы, степени ее изученности и обеспеченности источниками, выдвижением гипотезы.

В основной части излагается суть проблемы, раскрывается тема, определяется авторская позиция, в качестве аргумента и для иллюстраций выдвигаемых положений приводится фактический материал. Автору необходимо проявить умение последовательного изложения материала при одновременном его анализе. Предпочтение при этом отдается главным фактам, а не мелким деталям.

Реферат заканчивается заключительной частью, которая так и

называется

«заключение». Как и всякое заключение, эта часть реферата выполняет роль вывода,

обусловленного логикой проведения исследования, который носит форму синтеза

накопленной в основной части научной информации. Этот синтез – последовательное,

логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и

конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Именно

здесь содержится так называемое «выводное» знание, которое является новым по

отношению к исходному знанию. Заключение может включать предложения

практического характера, тем самым, повышая ценность теоретических материалов.

Итак, в заключении реферата должны быть: а) представлены выводы по итогам

исследования; б) теоретическая и практическая значимость, новизна реферата; в) указана

возможность применения результатов исследования.

После заключения принято помещать библиографический список использованной

литературы. Этот список составляет одну из существенных частей реферата и отражает

самостоятельную творческую работу автора реферата.

Список использованных источников помещается в конце работы. Он оформляется

или в алфавитном порядке (по фамилии автора или названия книги), или в порядке

появления ссылок в тексте письменной работы по ГОСТ Р 7.0.100-2018, ГОСТ Р 7.0.5-

2008. Во всех случаях указываются полное название работы, фамилии авторов или

редактора издания, если в написании книги участвовал коллектив авторов, данные о числе

томов, название города и издательства, в котором вышла работа, год

издания, количество

страниц.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word,

AcrobatReader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания

презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо обработать

информацию, собранную при написании реферата.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в

отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать

отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и

представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма –визуализация количественных и качественных связей. Их используют для

убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к

логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное

назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных

аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

– печатный текст + слайды + раздаточный материал готовятся отдельно;

– слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку,

выглядеть наглядно и просто;

– текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая

должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

– рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы

выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного;

список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и

живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с

собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием;

раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный

материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется в ходе проведения

практических занятий, устных опросов, собеседований, решения ситуационных задач,

контрольных работ, в том числе путем тестирования.

1. К практическому занятию студент должен подготовиться: повторить лекционный

материал, прочитать нужный раздел по теме в учебнике.

2. Занятие начинается с быстрого фронтального устного опроса по заданной теме.

3. На занятиях студенты, работают с конспектами лекций, слайдами.

4. Для занятий необходимо иметь тетрадь для записи теоретического материала,

учебник.

6. По окончании занятия дается домашнее задание по новой теме и предлагается

составить тесты по пройденному материалу, которые были изучены на занятии (резюме).

7. Выступления и активность студентов на занятии оцениваются текущей оценкой.

Методические указания по подготовке доклада

1. Самостоятельный выбор студентом темы доклада.

2. Подбор литературных источников по выбранной теме из рекомендуемой

основной и дополнительной литературы, предлагаемой в рабочей программе дисциплины,

а также работа с ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,

указанными в рабочей программе.

3. Работа с текстом научных книг, учебников сводится не только к прочтению

материала, необходимо также провести анализ, подобранный литературы, сравнить

изложение материала по теме в разных литературных источниках, подобрать материал,

таким образом, чтоб он раскрывал тему доклада.

4. Проанализированный материал конспектируют, самое главное это не должно

представлять собой просто добросовестное переписывание исходных текстов из

подобранных литературных источников без каких-либо комментариев и анализа.

5. На основании проведенного анализа и синтеза литературы студент составляет

план доклада, на основании которого готовится текст доклада.

6. Доклад должен быть выстроен логично, материал излагается цельно, связно и

последовательно, делаются выводы. Желательно, чтобы студент мог выразить своё

мнение по сформулированной проблеме.

7. На доклад отводится 7-10 минут. Доклад рассказывают, а не читают по

бумажному носителю.

Методические указания по работе с литературой

1. Надо составить первоначальный список источников. Основой могут стать список

литературы, рекомендованный в рабочей программе курса. Для удобства работы можно

составить собственную картотеку отобранных источников (фамилия авторов, заглавие,

характеристики издания) в виде рабочего файла в компьютере. Такая картотека имеет

преимущество, т.к. она позволяет добавлять источники, заменять по необходимости одни

на другие, убирать те, которые оказались не соответствующими тематике. Первоначальный

список литературы можно дополнить, используя электронный каталог библиотеки ДВФУ,

при этом не стесняйтесь обращаться за помощью к сотрудникам библиотеки.

2. Работая с литературой по той или другой теме, надо не только прочитать, но и

усвоить метод ее изучения: сделать краткий конспект, алгоритм, схему прочитанного

материала, что позволяет быстрее его понять, запомнить. Не рекомендуется дословно

переписывать текст.

Критерии оценки устного доклада

Устный доклад по дисциплине оцениваются бальной системой: 5, 4, 3.  
«5 баллов» выставляется студенту, если он выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и

составляющие, умеет анализировать, обобщать материал и делать правильные выводы,

используя основную и дополнительную литературу, свободно отвечает на вопросы, что

свидетельствует, что он знает и владеет материалом.

«4 балла» выставляется студенту, если он излагает материал по выбранной теме

связно и последовательно, приводит аргументации для доказательства того или другого

положения в докладе, демонстрирует способности к анализу основной и дополнительной

литературы, однако допускает некоторые неточности в формулировках понятий.

«3 балла» выставляется студенту, если он провел самостоятельный анализ

основной и дополнительной литературы, однако не всегда достаточно аргументированы те

или другие положения доклада, допускаются ошибки при изложении материала и не

всегда полно отвечает на дополнительные вопросы по теме доклада.

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет

критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень

раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной

проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных,

интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой,

систематизировать и структурировать материал; г) явность авторской

позиции,

самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых

черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б)

соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г)

обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать

выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы:

привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные

публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на

используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры

изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры),

владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Рецензент должен четко сформулировать замечание и вопросы, желательно со

ссылками на работу (можно на конкретные страницы работы), на исследования и

фактические данные, которые не учёл автор.

Рецензент может также указать: обращался ли студент к теме ранее (рефераты,

письменные работы, творческие работы, олимпиадные работы и пр.) и есть ли какие-либо

предварительные результаты; как выпускник вёл работу (план, промежуточные этапы,

консультация, доработка и переработка написанного или отсутствие

чёткого плана, отказ

от рекомендаций руководителя).

Студент представляет реферат на рецензию не позднее чем за неделю до защиты.

Рецензентом является научный руководитель. Опыт показывает, что целесообразно

ознакомить студента с рецензией за несколько дней до защиты.

Оппонентов назначает

преподаватель из числа студентов. Для устного выступления студенту достаточно 10-20

минут (примерно столько времени отвечает по билетам на экзамене).

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите

реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ

различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная

позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём,

соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на

дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом

допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала;

отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата;

имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны

неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В

частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании

реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует

вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание

проблемы.

Оценка 1 – реферат ординатором не представлен

## VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Черенков В. Г. Онкология. Тесты с элементами визуализации / Черенков В. Г. -

Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с.

<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440926.html>

2. А.В. Барон, В.С. Бондарь, О.В. Смирнова, Е.И. Шишацкая  
Патофизиология:

учебное пособие : в 2 ч. Ч. 1 /. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 116 с. - ISBN

978-5-7638-3872-5. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1032181>

3. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 1. Общая патофизиология : учебник и

практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-11893-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/455692>

4. Долгих, В. Т. Патофизиология. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и

практикум для вузов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-12047-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://urait.ru/bcode/457118>

5. Патология : учебник / под ред. А.И. Тюкавина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. —

844 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование:

Специалитет). — DOI 10.12737/1090595. - ISBN 978-5-16-016260-7. - Текст :

электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1090595>

6. Пауков, В. С. Клиническая патология : руководство для врачей. -

Москва :

Литтерра, 2018. - 768 с. - Текст : электронный // URL :  
<https://www.rosmedlib.ru/book/04-COS-0324v1.htm>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

## VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).
Номер аудитории: М508 Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – ) Оборудование:

Перечень программного обеспечения:

Microsoft office

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://www.oncology.ru> Сайт российского общества онкологов.
2. <http://vladmedicina.ru> Медицинский портал Приморского края
3. <http://www.rosminzdrav.ru> Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации
4. <http://meduniver.com> Медицинский сайт о различных сферах медицины