



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ,
в том числе календарный план воспитательной работы
с обучающимися на 2024-2025 учебный год**

Владивосток

2024



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

Рег. от 25.06.2024 № 12-11-52

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодёжной политике
А.Ю. Кайданович



**Рабочая программа воспитания обучающихся
Дальневосточного федерального университета**

ПР-ДФУ-726-2024

Группа ВНД	П-1 «Образовательная деятельность»
Держатель документа	Проректор по молодёжной политике
Ответственность за использование действующей версии документа несёт его пользователь. Действующая версия документа находится в СЭД «DIRECTUM RX» / Управление ВНД / Реестр ВНД	

Владивосток
2024

Содержание:

Раздел 1 – Общие положения.....	3
Раздел 2 – Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДВФУ.....	4
Раздел 3 – Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДВФУ.....	5
Раздел 4 – Цель и задачи воспитательной работы в ДВФУ.....	7
Раздел 5 – Содержание и условия реализации воспитательной работы....	9
Раздел 6 – Формы и технологии воспитательной работы.....	18
Раздел 7 – Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания.....	22
Раздел 8 – Управление системой воспитательной работы.....	26
Раздел 9 – Управление Рабочей программой воспитания.....	27
Приложение: Перечень руководителей / административных структурных подразделений, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания.....	28

1. Общие положения

1.1. Настоящая Рабочая программа воспитания обучающихся Дальневосточного федерального университета (далее – Рабочая программа воспитания/программа/РПВ) определяет комплекс основных характеристик воспитательной деятельности, осуществляемой в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (далее – ДВФУ/университет).

Настоящая Рабочая программа воспитания утверждается взамен Рабочей программы воспитания (ПР-ДВФУ-726-2021) от 01.06.2021 № 12-50-65.

1.2. Рабочая программа воспитания в ДВФУ представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности на современном этапе развития университета.

Рабочая программа воспитания ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности университета должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основными средствами осуществления такой деятельности является Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Областью применения Рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды ДВФУ в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ в ДВФУ осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых на основе настоящей Рабочей программы с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.3. Настоящая программа призвана оказать содействие и методическую помощь руководителям образовательных программ, преподавателям в разработке структуры и содержания рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, являющегося неотъемлемой частью каждой основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Разработчиком Рабочей программы воспитания является Служба проректора по молодежной политике.

Рабочая программа разработана с участием Объединенного совета студентов ДВФУ в порядке, предусмотренном частью 6 статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными нормативными актами ДВФУ.

1.4. При разработке настоящей Рабочей программы использованы следующие нормативные документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 05.02.2018 №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.07.2000 № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;
- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 №2 403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

2. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ДВФУ

При организации воспитательной работы и реализации Рабочей программы воспитания в ДВФУ следует руководствоваться принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы вуза (содержательной, процессуальной и организационной);

- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры вуза, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – учебная группа», «обучающийся – преподаватель», «университет – обучающийся», «университет – учебная группа», «университет – преподаватель», «преподаватель – учебная группа»;

- событийности воспитания, предполагающей определение системы событий, являющихся не только привлекательными для студентов, но и обладающих воспитательным потенциалом;

- вариативности воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, деятельности студенческих объединений;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ДВФУ

- Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой университета лежит созидательная, социально направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании

опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности.

- Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы университета как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство университета, проректор по молодежной политике, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, куратор учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

- Деятельностный подход, который предполагает формирование и становление гармонично развитой личности посредством реализации созидательной индивидуальной и коллективной деятельности, рождающей новые мотивы, в том числе социальные, связанные с результатами педагогического воздействия.

- Культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в университете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

- Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы университета как процесс, ориентированный на достижение определенных целей.

- Научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в университете как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

- Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

- Ресурсный подход учитывает готовность университета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива вуза: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

4. Цель и задачи воспитательной работы в ДВФУ

4.1. Цель воспитательной работы – формирование и развитие единой университетской среды, обеспечивающей условия для вовлечения обучающихся в организованную деятельность в целях становления их как граждан и патриотов, ориентированных на жизнь и работу на территории России и Дальнего Востока, развития их нравственного, интеллектуального, культурного, профессионального, исследовательского, творческого и физического потенциала, формирования межкультурного мышления в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона.

Особенно значимым в ДВФУ является воспитание обучающихся с независимым мышлением, которые обладают конструктивным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрируют высокую культуру межнационального общения, а также способность нести

ответственность за принимаемые самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния народа, страны и своей семьи.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» целью воспитания студента в ДВФУ следует назвать развитие его личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4.2. Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- патриотическое воспитание;

- воспитание уважения к закону, устоявшимся социальным нормам, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- повышение уровня культуры безопасного поведения, профилактика явлений экстремизма и терроризма в молодежной среде;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- профилактика деструктивного, девиантного поведения, в том числе исключение информационно-психологического воздействия, обеспечение развития социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

- формирование культуры и этики профессионального общения;

- формирование межкультурного мышления в рамках Азиатско-Тихоокеанского региона
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоорганизации), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде);
- формирование доступной среды в университете.

5. Содержание и условия реализации воспитательной работы

5.1. Воспитательная среда университета

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это часть образовательной среды университета, представляющая собой среду созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Поставленные в пункте 4 настоящей Рабочей программы воспитания цель и задачи ориентируют субъектов воспитания в ДВФУ не на достижение единого уровня воспитанности студента, а на обеспечение позитивной динамики его личностно-профессионального развития. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателей и иных сотрудников университета по развитию личности студента и действий самого студента, направленных на саморазвитие. Сотрудничество, партнерские отношения студентов, преподавателей и иных сотрудников университета являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели воспитания.

5.2. Направления воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи	Ожидаемые результаты

Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую и добровольческую деятельность; повышение уровня правосознания обучающихся	Гражданское становление студентов, сформированность внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, государству; сформировать установку на безопасное поведение и неприятие идеологии экстремизма и терроризма
Патриотическое	Развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к своему народу, к своей малой Родине, к прошлому, настоящему и будущему своей страны	Сформированность ценностного отношения к истории своего государства, народа, малой Родины, семьи, а также к будущему в форме деятельностного патриотизма, защитника Отечества
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня	Сформированность мировоззрения, духовно-нравственных ценностей, гражданской идентичности, в том числе стремление к самореализации в своей стране, развитию российского общества и государства
Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья, в том числе профилактика деструктивных, девиантных явлений в молодежной среде	Сформированность ценности здоровья, значимости присутствия физической культуры и спорта в жизни человека
Экологическое	Развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения	Сформированность ценности бережного отношения к окружающей среде, использованию природных ресурсов

Профессионально- трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, а также формирование уважения к созидательному труду	Сформированность ценности созидательного труда, ответственности, умения принимать решения, а также формирование профессиональной культуры и этики
Культурно- творческое	Знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры (искусство, художественное творчество, обычаи и традиции), выстраивание межкультурного диалога в студенческой среде, межкультурное и межконфессиональное многообразие	Сформированность ценности культурного пространства страны, субъекта, вуза
Медиа и коммуникации	Повышение уровня информационной безопасности в студенческой среде	сформированность знаний об информационной безопасности, исключение распространения деструктивной идеологии в информационном пространстве
Предпринимательское	Формирование предпринимательского мышления и культуры	Сформированность предпринимательской культуры
Научно- образовательное	Формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности	Сформированность ценности получения образования, научной деятельности. технологического суверенитета
Туристическое	Популяризация и развитие студенческого туризма, повышение привлекательности региона	Сформированность ценности развития внутреннего российского туризма, формирование знаний о туристических походах

5.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

5.3.1. Проектная деятельность.

Приоритет на реализацию в индивидуальной или коллективной проектной деятельности – это совокупность созидательных и креативных

действий, осуществляемая индивидуально или в составе временного коллектива, направленная на поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач, их реализацию.

Проектная деятельность реализуется в форме:

- социально значимых проектов;
- научно-исследовательских проектов;
- учебных проектов;
- бизнес-проектов.

5.3.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества (волонтерства)

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Содержание
1	Интеллектуальное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – Применение профессиональных компетенций в социально значимых целях; – Содействие в деятельности добровольческих организаций, социально ориентированных некоммерческих организаций, реализации социально значимых инициатив; – Медицинское волонтерство
2	Событийное добровольчество	– Участие в организации и проведении международных, всероссийских, окружных, региональных, местных и вузовских фестивалей, форумов, конференций и других мероприятий
3	Спортивное добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в подготовке и организации спортивных событий; – Пропаганда здорового образа жизни
4	Добровольчество общественной безопасности	– Добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий (для профильных направлений подготовки): оказание психологической помощи, первой доврачебной помощи
5	Экологическое добровольчество	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в акциях, проектах, работе фондов и организаций экологической направленности; – Благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц; – Посадка цветов, газонов, кустов и деревьев и др.
6	Зооволонтерство	<ul style="list-style-type: none"> – Добровольная помощь приютам для животных (выгул, уход, кормление, оказание ветеринарной помощи (для профильных направлений подготовки), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки»; – добровольная помощь зоопаркам и заповедникам; – проведение просветительских мероприятий, акций

7	Инклюзивное добровольчество	– Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и их интеграция в волонтерскую деятельность
8	Просветительское добровольчество	– Реализация просветительских инициатив; – Пропаганда и распространение современных достижений науки
9	Социальное добровольчество	- Сбор и оказание помощи нуждающимся, в том числе сбор гуманитарной помощи

5.3.3. Молодежный студенческий туризм.

Занятия внутренним молодежным и студенческим туризмом способствуют укреплению национальной идентичности, расширяют знания студентов о своей стране и культурном наследии, профессиональных возможностях. Комплексный подход к студенческому туризму способствует формированию гражданской активности, повышению образовательного уровня и укреплению социокультурных связей в обществе.

Развитие молодежного студенческого туризма осуществляется через:

- создание профильных студенческих объединений в виде студенческих туристских клубов для обеспечения устойчивости направления и создания механизма оснащения ресурсной базой (активный туризм, краеведение, событийный туризм);

- проведение туристических мероприятий: турслетов, массовых походов для первокурсников, школ туризма, туристских фестивалей, иных;

- содействие проведению Программы молодежного и студенческого туризма (Студтуризм) в части открытия гостиничных корпусов университета для приема участников Программы студенческого туризма и создания оргкомитетом университета информационного контента о возможностях программы.

5.3.4. Международное молодежное сотрудничество.

Реализация мероприятий, направленных на адаптацию и дальнейшее трудоустройство иностранных студентов в Российской Федерации, налаживание диалога между российскими и иностранными студентами, знакомство иностранных студентов с жизнью и культурой России.

Проведение на регулярной основе двусторонних и многосторонних международных молодежных мероприятий: форумов, фестивалей, конгрессов, семинаров, обменов и осуществление гуманитарно-просветительских проектов.

Приоритетными направлениями работы являются следующие регионы: Союзное государство, ЕАЭС, СНГ, БРИКС, ШОС.

5.3.5. Студенческое самоуправление и деятельность студенческих объединений.

Студенческое самоуправление – форма участия обучающихся ДВФУ в управлении образовательной организацией. Студенческое самоуправление реализуется в том числе через деятельность Объединенного совета студентов, студенческих советов учебных структурных подразделений, старостата университета, старостатов учебных структурных подразделений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся вуза, создаваемое в целях самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Студенческие объединения в университете работают в форме студенческих организаций, студенческих сообществ, школьных студенческих объединений, иных студенческих объединений и клубов.

Виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (студенческие научные общества и клубы);
- творческие (лига КВН ДВФУ, команды КВН; вокальные, театральные, цирковые, танцевальные творческие коллективы, в том числе коллективы в составе Творческого центра ДВФУ);
- спортивные (студенческие спортивные клубы, туристские клубы, сборные команды по видам спорта в составе Спортивного клуба ДВФУ);
- добровольческие;
- информационные (студенческие СМИ, объединения информационной и медийной направленности);
- профессиональные (студенческие профессиональные сообщества, молодежные конструкторские бюро, Штаб студенческих отрядов, студенческие отряды);
- патриотические (патриотические клубы и объединения);
- межкультурные (Ассоциация российских и иностранных студентов, студенческие языковые клубы);
- предпринимательские (объединения предпринимательской направленности);
- общественные (объединения наставников, тьюторов, первичные отделения общероссийских и региональных молодежных общественных объединений);
- иные.

5.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий.

Организация досуговой, творческой и социально-культурной деятельности обучающихся ДВФУ осуществляется через:

- деятельность административных и учебных структурных подразделений, в том числе Спортивного клуба, Творческого центра, Пушкинского театра;
- деятельность студенческих объединений и органов студенческого самоуправления;
- проектные и событийные инициативы обучающихся, реализуемые как на территории кампуса университета, так и за его пределами;
- проведение на территории университета событий и мероприятий внешними организациями и структурами, в том числе в партнерстве с университетом.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся. Творческая деятельность обучающихся университета осуществляется либо самостоятельно (в том числе в составе студенческих объединений и временных коллективов), либо под руководством сотрудников университета или привлекаемых специалистов (в том числе в составе студенческих творческих клубов и творческих коллективов).

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- театральное и цирковое творчество;
- фотоискусство, киноискусство;
- танцевальное искусство;
- цифровое искусство;
- иное творчество.

Творческая деятельность обучающихся подразумевает встраивание университета в общероссийские программы развития творчества, в том числе Программу поддержки и развития студенческого творчества «Российская студенческая весна».

Социально-культурная деятельность обучающихся ДВФУ включает в себя организацию и проведение мероприятий:

- гражданско-патриотической направленности;

- научно-исследовательской и научно-технической направленности;
- социокультурной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

5.3.7. Наставничество.

Наставничество – форма взаимодействия, в котором опытный или более сведущий человек помогает менее опытному или менее сведущему усвоить определённые компетенции, адаптироваться к определенной среде или деятельности. Опыт и знания наставника, относительно которых строятся отношения наставничества, могут касаться как особой профессиональной тематики, так и широкого круга вопросов личного развития.

В университете наставничество реализуется по следующим направлениям:

- наставничество (тьюторство) в рамках работы с первокурсниками в целях их адаптации;
- наставничество в рамках реализации проектов и событийного менеджмента;
- наставничество в рамках стажировок на предприятиях с целью передачи профессионального опыта;
- наставничество в рамках осуществления научной деятельности.

5.3.8. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность.

Формами профориентационной работы в университете выступают:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- проведение встреч в формате «диалог на равных» с ведущими практиками;
- проведение занятий работодателями и ведущими практиками;
- проведение экскурсий обучающихся на предприятия, в том числе индустриальных партнеров;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ, учебных олимпиадах, чемпионатах;
- участие обучающихся в работе с абитуриентами по направлениям и профилям подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- участие обучающихся в хакатонах;
- трудоустройство обучающихся, в том числе временное, в структурные подразделения университета;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятий, содействующих трудоустройству.

5.3.9. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Создание условий в вузе для реализации предпринимательской деятельности с целью самореализации студента, а именно:

- создание инфраструктуры, направленной на развитие молодежного предпринимательства в университете (Точка кипения Владивосток, Центр проектной деятельности, Стартап-студия ДВФУ);

- формирование и создание условий для деятельности студенческих объединений предпринимательской направленности;

- синхронизация внеучебных мероприятий с календарным графиком учебного процесса;

- реализация программы подготовки научно-педагогических работников для реализации образовательного трека сопровождения обучающихся при подготовке и защите выпускной квалификационной работы «Стартап как диплом»;

- проведение информационных мероприятий, конференций, форумов, стратегических сессий, открытых лекций, мастер-классов и воркшопов с предпринимателями, экспертами-практиками, представителями организаций-партнеров, направленных на обсуждение вопросов развития экономики, ведения инновационной деятельности, создания новых рабочих мест;

- реализация программ дополнительного профессионального образования и мероприятий в сфере неформального образования (тренинги, семинары, марафоны, интенсивные курсы), направленных на формирование предпринимательских профессиональных и надпрофессиональных компетенций, качеств предпринимателя;

- сопровождение обучающихся, реализующих бизнес- или стартап-проекты, обучающихся, планирующих начать предпринимательскую деятельность;

- вовлечение обучающихся в реализацию университетом НИОКР и выполнение иных работ (оказание иных услуг) в качестве исполнителей;

- создание условий для реализации обучающимися бизнес-проектов на территории университета.

5.3.10. Общественно-проектная деятельность в соответствии с подходом «Обучение служением».

Реализация общественных проектов совместно с партнерской организацией, в соответствии с подходом «Обучение служением» с использованием обучающимися знаний, умений и навыков из своей основной образовательной программы обучающегося.

6. Формы и технологии воспитательной работы

6.1. Воспитательная работа в ДВФУ реализуется через использование комплекса форматов и технологий воспитательной работы.

6.2. Приоритет отдается очным (офлайн) форматам и технологиям воспитательной работы. Дистанционные (онлайн и заочные) форматы и технологии воспитательной работы применяются при необходимости с учетом возможности решения через них задач воспитательной работы.

6.3. Приоритет отдается интерактивным форматам и технологиям воспитательной работы с активным вовлечением обучающихся (в том числе в качестве организаторов).

6.4. При решении образовательных задач в системе воспитательной работы приоритет отдается форматам и технологиям, реализуемым в группах до 40 человек, с погружением.

6.5. При планировании воспитательной работы на уровне университета и учебных структурных подразделений повторяющиеся мероприятия (ежегодно проводящиеся) должны составлять не более 80 % календарного плана.

6.6. Форматы и технологии воспитательной работы:

При реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы применяются следующие форматы и технологии:

- акселерация проектов – формат развития проектов студента или команды студентов, при котором существует постоянное обогащение опытом и знаниями, в том числе с участием менторов и приглашенных экспертов;

- брейн-ринг – игра, в которой команды отвечают на вопрос, стараясь сделать это быстрее противника;

- вебинар – семинар, проводимый с использованием систем видеоконференцсвязи;

- викторина – вид интеллектуальной игры, заключающийся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания. Игры в основном отличаются друг от друга правилами, определяющими очередность хода, тип и сложность вопроса, порядок определения победителей, а также вознаграждение за правильно данный ответ;

- воркшоп – формат, при котором участники делают собственный продукт, а наставник подсказывает, как сделать лучше;

- геймификация – внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь;

- дебаты – разновидность диспута, представляют собой обсуждение вопросов из нравственной, этической, общественной, политической,

эстетической, профессиональной, патриотической и других сфер несколькими сторонами, имеющими разное мнение;

- диктант – формат мероприятий, направленный на проверку знаний в определенной сфере (русский язык, история, география, правовые знания и т.д.);

- дискуссия джеффа – дискуссия с большим количеством участников, в которой они свободно высказываются, отвечая на поставленные вопросы и защищая свое мнение. Проводится в два этапа: первый – ответы на вопросы, второй – анализ происходящего;

- игротека – это специально организованная среда для проведения различных игр, а также фонд самих игр, которые используются посетителями игротеки;

- квиз – это командная интеллектуальная игра в формате викторины с активным применением заданий разных форматов и из разных сфер;

- кейсы – имитационный активный метод решения проблемной ситуации;

- кинопоказ – интерактивный формат, предполагающий просмотр фильмов с последующим обсуждением наиболее сложных тем и поднимаемых в фильме проблем;

- консультация – форма индивидуальной работы, направленная на помощь лицу в решении определенной проблемы или задачи;

- конкурс – соревнование, соискательство нескольких лиц в области искусства, наук и прочего с целью выделить наиболее выдающегося (или выдающихся) конкурсанта – претендента на победу;

- концерт – публичное исполнение музыкальных произведений, балетных, эстрадных и других номеров по заранее составленной программе;

- конференция – собрание или совещание представителей разных профессий, бизнеса и организаций для обсуждения выбранных тем;

- круглый стол – модерлируемая дискуссия с выступающими на определенную тему;

- лекторий – серия лекций от разных экспертов, посвященная какой-либо единой теме;

- лекция – систематическое, последовательное изложение материала, какого-либо вопроса;

- марафон – это решение серии разнонаправленных задач студентом или командой студентов за ограниченный срок времени;

- мастер-класс – практико-ориентированный формат, при котором участники обычно повторяют за наставником какой-то конкретный прием, технику;

- мозговой штурм – метод решения задач, в котором участники обсуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические и абсурдные;
- наставничество – технология, при которой обучающиеся выступают в качестве наставников для младших курсов или школьников;
- открытый диалог – экологичная неформальная коммуникация, участники которой готовы слушать и слышать друг друга, принимать друг друга такими, какие они есть, и вместе находить решения;
- панельная дискуссия – обсуждение некоторой темы группой экспертов перед аудиторией;
- питчинг – формат презентации проекта перед держателями ресурса (в том числе инвесторами) или другими заинтересованными лицами с целью нахождения финансирования или иной поддержки;
- подкаст, подкастинг – это аудиопрограммы, блоги, интервью, выступления, беседы, которые можно слушать онлайн или скачать;
- поход – организованное или запланированное посещение чего-либо;
- проектный менеджмент – общественно важное, творческое коллективное дело, которое позволяет каждому проявить или совершенствовать способности, потребности и отношения;
- профилактическая беседа – разъяснение лицу, в отношении которого применяются меры индивидуальной профилактики правонарушений, его моральной и правовой ответственности перед обществом, государством, социальных и правовых последствий продолжения антиобщественного поведения;
- семинар – форма образовательных мероприятий, подразумевающая передачу опыта и знаний от эксперта в определенной сфере;
- соревнование – форма деятельности (работы, игры), при которой участники стремятся превзойти друг друга;
- спектакль – театральное представление, произведение театрального, сценического искусства;
- стажировки на предприятиях – стажировки под руководством наставников – специалистов производства в целях передачи практического опыта, выстраивания траектории развития студента и его профориентации;
- стендап – комедийное искусство, в котором комик выступает перед живой аудиторией, обычно говоря напрямую со зрителями;
- сторителлинг – форма повествования в формате личной истории, направленная на передачу опыта определенной деятельности, решения определенных задач или проблемных ситуаций;

- технология портфолио – способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов обучающегося в определенный период его обучения;
- тренинг – интерактивное неформальное образовательное мероприятие с погружением, преимущественно основанное на принципе «равный – равному» и направленное на повышение информированности участников, развития компетенций и получения опыта коллективной деятельности;
- туристический слет – одна из форм социального туризма, подразумевающая командное соревнование в туристических дисциплинах (туристических компетенциях);
- турнир – соревновательный формат, при котором участники индивидуально или в команде используют какие-либо особые навыки для определения лучшего;
- фестиваль – массовое празднество, показ (смотр) достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства, а также спортивных достижений.
- форум/слет – информационно-образовательная и дискуссионная площадка, предоставляющая ее участникам возможность новых знакомств, получения необходимых знаний, обмена опытом и воплощения в жизнь собственных идей, проектов, поиск единомышленников;
- форум-театр – интерактивная методика групповой работы, направленная на решение социально значимых проблем, при которой участник непосредственно влияет на дальнейший ход повествования или мероприятия;
- хакатон – соревновательный формат, в котором происходит решение одной задачи (чаще всего создание какого-либо продукта) студентом или командой студентов за ограниченное время;
- челлендж – соревновательный формат, при котором участники выполняют какое-либо задание и призывают людей вокруг повторить его;
- «Что? Где? Когда?» – интеллектуальная игра, в которой команды отвечают на вопросы в ограниченное время;
- школа – формат образовательного мероприятия, отличающийся погружением участников в определенный вид деятельности на протяжении нескольких дней (или более длительный срок);
- экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями;
- экспедиция – отправление группы людей в длительный поход в определенное место со специальной целью, как правило, с запросом на какой-либо продуктовый результат;

- ярмарка – регулярные празднично-образовательно-деловые события года, торжища широкого значения, организуемые в традиционно определённом месте.

7. Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение; информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- социокультурное пространство.

7.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

7.1.1 Рабочая программа воспитания;

7.1.2. календарный план воспитательной работы на учебный год;

7.1.3 Положение о порядке распределения средств, выделенных на поддержку студенческих инициатив, культурно-массовой, физкультурной, спортивной оздоровительной и воспитательной работы с обучающимися ДВФУ;

7.1.4 положения об административных структурных подразделениях, реализующих государственную молодежную политику и воспитательную работу;

7.1.5 должностные инструкции сотрудников Службы проректора по молодежной политике ДВФУ, сотрудников административных и учебных структурных подразделений, участвующих в воспитательной работе;

7.1.6 Положение о студенческом самоуправлении, Положение о студенческих объединениях, Положение о кураторе учебной группы, Положение о старосте учебной группы;

7.1.7 Положение о заместителе руководителя образовательной программы по работе со студентами;

7.1.8 Положение о конфликтных комиссиях федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»;

7.1.9 Положение о Культурно-просветительском центре ДВФУ «Пушкинский театр»;

7.1.10 Положение о порядке формирования сборных команд ДВФУ по видам спорта;

7.1.11 Правила пользования физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями кампуса ДВФУ (г. Владивосток, о. Русский);

7.1.12 Положение о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и научно-исследовательских мероприятиях (получения тревел-грантов);

7.1.13 Положение о портфолио обучающегося в ДВФУ;

7.1.14 Регламент заполнения электронной книжки общественника и подачи отчета о проведенном мероприятии при реализации учета достижений студентов ДВФУ в общественной деятельности;

7.1.15 Положение о поощрении обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», их объединений и иных лиц;

7.1.16 Положение о студенческом творческом коллективе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»;

7.1.17 иные документы, регламентирующие воспитательную работу в университете.

7.2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает следующие структурные подразделения и должностные лица:

7.2.1 проректор по молодежной политике, аппарат Службы проректора по молодежной политике;

7.2.2 Департамент молодежной политики;

7.2.3 Департамент развития просветительской деятельности;

7.2.4 Дирекция развития университетской среды;

7.2.5 Культурно-просветительский центр ДВФУ «Пушкинский театр»;

7.2.6 Творческий центр;

7.2.7 Департамент стипендиальных программ;

7.2.8 спортивный клуб Института физической культуры и спорта (Школы);

7.2.9 директора учебных структурных подразделений, заместители директоров и специалисты, ответственные за воспитательную работу;

7.2.10 деканы факультетов, заведующие кафедрами, директора академических департаментов;

7.2.11 руководитель образовательной программы, заместитель руководителя образовательной программы;

7.2.12 кураторы учебных групп;

7.2.13 иные должностные лица и административные структурные подразделения, участвующие в реализации Рабочей программы воспитания (Приложение);

7.2.14 для организации воспитательной работы также могут привлекаться внешние специалисты.

7.3. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

7.3.1 финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы, в том числе и в части реализации обучающимися общественных программ в соответствии с подходом «Обучение служением», а также Рабочей программы воспитания как ее компонентов в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования;

7.3.2 внебюджетные средства университета;

7.3.3 средства грантов и субсидий, привлекаемых университетом для реализации Рабочей программы воспитания;

7.3.4 фонд оплаты труда штатных работников, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания;

7.3.5 фонд оплаты труда сотрудников, отвечающих за курирование обучающихся, которые реализуют общественные проекты в соответствии с подходом «Обучение служением» в университете; а также средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам, связанным с подходом «Обучение служением»;

7.3.6 средства на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

7.3.7 средства внешних партнеров, используемые для реализации Рабочей программы воспитания.

7.4. Информационное обеспечение.

Информационное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Студентам»;

- функционирование специализированных пабликов университета в социальных сетях с размещением информации о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- размещение внутренних нормативных документов, регламентирующих осуществление воспитательной работы, на сайте университета, в том числе Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- иную информацию.

7.5. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания включает:

7.5.1 материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению основной профессиональной образовательной программы;

7.5.2 материально-техническое обеспечение деятельности административных и учебных структурных подразделений в части воспитательной работы;

7.5.3 материально-техническое обеспечение деятельности органов студенческого самоуправления;

7.5.4 материально-техническое обеспечение деятельности студенческих объединений, осуществляемое на конкурсной основе;

7.5.5 материально-техническое обеспечение деятельности кураторов учебных групп;

7.5.6 материально-техническое обеспечение процессов, связанных с реализацией подхода «Обучение служением».

7.6. Социокультурное пространство.

Социокультурное пространство представляет собой вид пространства, охватывающий человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека. К объектам, обладающим высоким воспитывающим потенциалом, относятся:

- музеи и памятники (общероссийские, профильные, городские и др.);
- историко-архитектурные объекты (дворцы, храмы, соборы, монастыри, дворцово-парковые ансамбли и др.);
- театры, библиотеки, центры развлечений (концертные залы, кинотеатры, дома культуры, дома творчества, клубы и др.);
- спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Социокультурное пространство включает в себя также взаимодействие университета со следующими организациями и социальными институтами:

- некоммерческими организациями (НКО);
- Добро.Центрами;
- муниципальными и региональными органами власти;
- бюджетными организациями и государственными учреждениями, выполняющими социально значимые работы;
- компаниями, реализующими программы корпоративной социальной ответственности и другими организациями.

8. Управление системой воспитательной работы

8.1. Система воспитательной работы является подсистемой системы молодежной политики в университете.

8.2. Функции управления системой воспитательной работы в университете осуществляет проректор по молодежной политике и подчиненные ему структурные подразделения в соответствии с положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

8.3. Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Рабочая программа воспитания и формируемый на ее основе Календарный план воспитательной работы университета на учебный год.

Реализация Рабочей программы воспитания на уровне учебных структурных подразделений осуществляется специалистами, утвержденными проректором по молодежной политике, по представлению директоров учебных структурных подразделений. Учебные структурные подразделения в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы университета на учебный год формируют собственные планы воспитательной работы.

8.4. Основными функциями управления системой воспитательной работы в университете выступают:

- нормативное регулирование воспитательной работы в университете;
- планирование воспитательной работы, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в вузе;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе, реализацией календарного плана воспитательной работы университета на учебный год, планов воспитательной работы учебных структурных подразделений;
- анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год.

9. Управление Рабочей программой воспитания

9.1. Настоящая рабочая программа воспитания, изменения и дополнения к ней утверждаются проректором по молодежной политике или иным уполномоченным в установленном порядке лицом, с участием Объединенного совета студентов ДВФУ.

9.2. Ответственность за поддержание настоящей Рабочей программы воспитания в актуальном состоянии несет держатель документа.

9.3. Контроль за размещением на официальном сайте ДВФУ в сети Интернет актуальной версии Рабочей программы воспитания осуществляет проректор по учебной работе.

9.4. Подлинник настоящей Рабочей программы воспитания хранится в Управлении делами согласно утвержденной номенклатуре дел.

9.5. Порядок периодической проверки документа / внесения в документ изменений / прекращения его действия определен Регламентом управления внутренними нормативными документами в действующей редакции.

9.6. Настоящая Рабочая программа воспитания подлежит обязательной рассылке руководителям административных структурных подразделений, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания (Приложение), директорам школ (институтов), филиалов.

9.7. Контроль за исполнением требований настоящей Рабочей программы воспитания в ДВФУ возлагается на держателя документа.

Перечень должностных лиц и административных структурных подразделений, участвующих в реализации Рабочей программы воспитания

Должностное лицо / структурное подразделение	Формы участия
Проректор по учебной работе	Организация включения в ОПОП Рабочей программы воспитания, организация материально-технического обеспечения воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП
Проректор по научной работе, Департамент развития научно-исследовательской деятельности и научных коммуникаций	Организация участия обучающихся в научно-образовательной деятельности
Проректор по экономике и финансам	Организация финансового обеспечения реализации воспитательной деятельности
Проректор по международным отношениям	Организация участия обучающихся в международной деятельности, в том числе в рамках организации взаимодействия с иностранными обучающимися; адаптация иностранных обучающихся
Проректор по административной и правовой работе	Кадровое обеспечение (трудоустройство сотрудников, конкурс и трудоустройство, повышение квалификации по вопросам воспитания ППС)
Проректор по управлению кампусом	Обеспечение инфраструктурой, необходимой для реализации воспитательной деятельности; предоставление мест в общежитии
Директор по цифровой трансформации	Обеспечение работы официального сайта ДВФУ; обеспечение работы цифровых сервисов (личный кабинет студента, портфолио и пр.); организация материально-технического обеспечения воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП

<p>Координационный центр по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма</p>	<p>Формирование у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма</p>
<p>Департамент комплексной безопасности</p>	<p>Создание безопасной среды для обучающихся, в том числе содействие в сопровождении реализуемых мероприятий по реализации настоящей Рабочей программы воспитания</p>
<p>Конгрессно-выставочный центр</p>	<p>Организация материально-технического обеспечения воспитательного процесса в соответствии с требованиями к учебно-методическому обеспечению ОПОП</p>
<p>Центр развития интеллектуальных видов спорта</p>	<p>Организация участия обучающихся в интеллектуальных видах спорта</p>

Календарный план воспитательной работы с обучающимися на 2024 - 2025 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия/ события	Формат мероприятия/ события	Вид мероприятия			Дата проведения мероприятия/ события	Место проведения мероприятия/ события	Количество участников (непосредственно участники мероприятия)	Ответственное лицо за проведение мероприятия/ события
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Количество часов	Воспитательная работа за пределами ОПОП				
1	Гражданское	Организация работы со старостами Школы искусств и гуманитарных наук	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Сентябрь-июль	Кампус ДВФУ	80	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
2	Гражданское	Проведение кураторских часов у студентов 1 курса ШИГН	Внутривузовский	очный	да	72	нет	Сентябрь-июнь	Кампус ДВФУ	400	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
3	Гражданское	Профилактические беседы со студентами по доведению норм локально-правовых актов ДВФУ, норм ФЗ, положения УК РФ	Школьный	комбинированный	нет	0	да	Сентябрь-декабрь	Кампус ДВФУ	500	Найденов Матвей Евгеньевич, специалист организационного отдела ШИГН
4	Гражданское	Серия адаптационных мероприятий для студентов 1 курса Школы искусств и гуманитарных наук	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Сентябрь-январь	Кампус ДВФУ	400	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
5	Гражданское	Посвящение первокурсников ШИГН в студенты	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Ноябрь	Кампус ДВФУ	400	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
6	Патриотическое	Диалоги "Прошлое - настоящему"	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	Кампус ДВФУ	200	Шевчук Ольга Михайловна, директор Департамента истории и археологии ШИГН
7	Патриотическое	Экскурсия в Учебно-научный музей ШИГН ДВФУ	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	г. Владивосток, Океанский проспект, 37	1000	Попов Александр Николаевич, директор Учебно-научного музея ДВФУ
8	Патриотическое	Квест по истории университета "История ДВФУ от Восточного института до наших дней"	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь	Кампус ДВФУ	100	Кудрявцева Вероника Дмитриевна, ассистент Департамента истории и археологии ШИГН
9	Патриотическое	Деятельность киноклуба "Клио" - просмотр и обсуждение исторических фильмов	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	Кампус ДВФУ	200	Исаев Александр Александрович, доцент Департамента истории и археологии ШИГН, Ботнарь Андрей Павлович, старший преподаватель Департамента истории и археологии ШИГН
10	Патриотическое	Проект «Без срока давности». https://безсрокадавности.рф/ https://memory45.su/	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	Кампус ДВФУ	2000	Шевчук Ольга Михайловна, директор Департамента истории и археологии ШИГН
11	Патриотическое	Исторический квест «100 лет образования СССР»	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Декабрь	Кампус ДВФУ	100	Дударь Лариса Александровна, доцент Департамента истории и археологии ШИГН, Крупа Татьяна Альбертовна, доцент Департамента истории и археологии ШИГН
12	Патриотическое	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Апрель	Кампус ДВФУ	100	Исаев Александр Александрович, доцент Департамента истории и археологии ШИГН

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия/ события	Уровень мероприятия/ события	Формат мероприятия/ события	Вид мероприятия			Дата проведения мероприятия/ события	Место проведения мероприятия/ события	Количество участников (непосредственно участники мероприятия)	Ответственное лицо за проведение мероприятия/ события
					Воспитательная работа в рамках ОПОП	Количество часов	Воспитательная работа за пределами ОПОП				
13	Патриотическое	Олимпиада для студентов направления подготовки 46.03.01 История и 44.03.05 Педагогическое образование (История и обществознание) ДВФУ «1945 год во Второй мировой войне»	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Апрель	Кампус ДВФУ	30	Исаев Александр Александрович, доцент Департамента истории и археологии
14	Патриотическое	Олимпиада по истории Второй мировой и Великой Отечественной войн для студентов	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Май	Кампус ДВФУ	100	Исаев Александр Александрович, доцент Департамента истории и археологии
15	Патриотическое	Исторический квиз «Великая Отечественная война в искусстве»	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Май	Кампус ДВФУ	100	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
16	Патриотическое	Великая война – великая Победа: выставка к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Внутривузовский	очный	нет	0	да	6 мая – 7 июня	г. Владивосток, Океанский проспект, 37	300	Кудрявцева Вероника Дмитриевна, ассистент Департамента истории и археологии ШИГН
17	Духовно-нравственное	Деятельность философского клуба "Логос"	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	Кампус ДВФУ	200	Конончук Дмитрий Васильевич, доцент Департамента философии и религиоведения ШИГН
18	Профессионально-трудовое	Основы проектной деятельности	Внутривузовский	очный	да	108	нет	Сентябрь-июнь	Кампус ДВФУ	400	Костина Елена Юрьевна, директор Департамента социальных наук ШИГН
19	Профессионально-трудовое	Деятельность волонтеров-допсихологов "HeНервы"	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	Кампус ДВФУ	200	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
20	Профессионально-трудовое	Дни профессионального мастерства в Школе искусств и гуманитарных наук	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Октябрь-июнь	Кампус ДВФУ	500	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
21	Медиа и коммуникации	Конкурс среди студентов опубликованных работ в СМИ «Вечная память» к 80-летию Великой Победы	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Февраль-апрель	Кампус ДВФУ	100	Распутная Лариса Ивановна, доцент Департамента коммуникаций и медиа ШИГН
22	Научно-образовательное	Humaniora Forum 2025	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Апрель	Кампус ДВФУ	200	Белевщук Галина Павловна, начальник организационного отдела ШИГН
23	Научно-образовательное	Научно-популярная лекция «Вечно живые летят журавли» по пьесе Розова «Вечно живые» и её экранизации «Летят журавли»	Внутривузовский	очный	нет	0	да	Апрель-май	Кампус ДВФУ	150	Барина Ксения Владимировна, доцент Департамента коммуникаций и медиа ШИГН