



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психология развития и возрастная психология
37.03.01 Психология
Психология
Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 839)

Директор департамента: канд.пед.наук, доцент Самсонова Елена Владимировна

Дата заседания 29.02.2024 № протокола 7

Составители:

без степени, старший преподаватель, Погорская Виктория Александровна

Владивосток
2024

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Цель - освоение концептуального аппарата психологии развития и возрастной психологии, формирование у студентов представления о предмете и методах возрастной психологии, ее значении для обучения и воспитания детей, создание аналитического подхода к исследованию человека с точки зрения представлений о психологическом возрасте, который отражает психологические особенности, характерные для большинства представителей данной культуры или субкультуры при сравнительно одинаковых условиях.

Задачи:

Задачи:

- составить целостное психологическое представление у студентов системы базовых понятий, психологических особенностей детей и взрослых разного возраста;
- научиться применять теоретические знания о возрастных особенностях ребенка и взрослого человека на практике.
- изучить механизмы, закономерности и особенности проявления и развития психических процессов, состояний и свойств отражательной деятельности мозга, изучении природы и условий формирования психических особенностей личности на разных этапах ее возрастного развития;
- сформировать знания об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов.

Общепрофессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|--|
|---|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.2 Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и взрослых, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> | <p>Знает: Знает общие и индивидуальные нормы развития и психологическое содержание различных возрастных периодов, возможные планы коррекции, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p> <p>Умеет: Умеет донести общие и индивидуальные нормы развития и психологическое содержание различных возрастных периодов, возможные планы коррекции, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении .</p> <p>Владеет: Владеет знаниями об общих и индивидуальных нормах развития и психологического содержания различных возрастных периодов, возможных планах коррекции, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>ОПК-4.3 Создание индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> | <p>Знает: Знает способы создания индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Умеет: Умеет создавать индивидуальные образовательные траектории для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Владеет: Владеет способами создания индивидуальных образовательных траекторий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p> |
| <p>ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> | <p>ОПК-6.1 Оценка потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний</p> | <p>Знает: Знает и понимает принципы оценки потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний Умеет: Умеет оценивать потребности целевой аудитории в актуальности психологических знаний Владеет: Владеет принципами оценки потребностей целевой аудитории в актуальности психологических знаний</p> |

| Код и наименование компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|---|
| ПК-2 Способен осуществлять просветительскую деятельность по повышению психолого-педагогической культуры человека | ПК-2.2 информирует людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи | Знает: Знает принципы информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Умеет: Умеет информировать людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи Владеет: Владеет основами информирования людей о факторах, препятствующих развитию личности детей и взрослых, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи |

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц (144 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

| № | Наименование темы дисциплины | Семестр | Вид работы | Количество часов | Формы промежуточной аттестации | Результаты обучения |
|---|---|---------|--------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | 3 | Лекционные занятия | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития ребенка в онтогенезе | 3 | Лекционные занятия | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--------------------|---|--|-----------------------------------|
| 3 | Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Бихевиоральная концепция психического развития человека | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Когнитивные концепции психического развития | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии | 3 | Лекционные занятия | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ПК-2.2 |
| 1 | Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Внутриутробный период психического развития | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 3 | Тема 3. Новорожденность. Период младенческого возраста | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Период раннего детства | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Период дошкольного детства | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Период младшего школьного возраста | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Подростковый период | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Психология юношеского возраста | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 9 | Тема 9. Психология ранней взрослости | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------|---|--|--------------------------------|
| 10 | Тема 10. Психология средней взрослости | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 11 | Тема 11. Психология поздней взрослости. Геронтопсихология | 3 | Лекционные занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 12 | Тема 12. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии | 3 | Лекционные занятия | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития ребенка в онтогенезе | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 3 | Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе | 3 | Практические занятия | 4 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Бихевиоральная концепция психического развития человека | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Когнитивные концепции психического развития | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии | 3 | Практические занятия | 4 | | ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 1 | Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы | 3 | Практические занятия | 4 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Внутриутробный период психического развития | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 3 | Тема 3. Новорожденность. Период младенческого возраста | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|------------------------|---|--|--------------------------------|
| 4 | Тема 4. Период раннего детства | 3 | Практические занятия | 4 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Период дошкольного детства | 3 | Практические занятия | 4 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Период младшего школьного возраста | 3 | Практические занятия | 4 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Подростковый период | 3 | Практические занятия | 4 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Психология юношеского возраста | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 9 | Тема 9. Психология ранней взрослости | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 10 | Тема 10. Психология средней взрослости | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 11 | Тема 11. Психология поздней взрослости. Геронтопсихология | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 12 | Тема 12. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии | 3 | Практические занятия | 2 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития ребенка в онтогенезе | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 3 | Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Бихевиоральная концепция психического развития человека | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Когнитивные концепции психического развития | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |

| | | | | | | |
|----|--|---|------------------------|---|---------|-----------------------------------|
| 7 | Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 1 | Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Внутриутробный период психического развития | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 3 | Тема 3. Новорожденность. Период младенческого возраста | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Период раннего детства | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Период дошкольного детства | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Период младшего школьного возраста | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Подростковый период | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Психология юношеского возраста | 3 | Самостоятельная работа | 1 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 9 | Тема 9. Психология ранней взрослости | 3 | Самостоятельная работа | 0 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 10 | Тема 10. Психология средней взрослости | 3 | Самостоятельная работа | 0 | | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 1 | Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии | 3 | Экзамен | 1 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития ребенка в онтогенезе | 3 | Экзамен | 1 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |

| | | | | | | |
|---|--|---|---------|---|---------|-----------------------------------|
| 3 | Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Бихевиоральная концепция психического развития человека | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Когнитивные концепции психического развития | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 1 | Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 2 | Тема 2. Внутриутробный период психического развития | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 3 | Тема 3. Новорожденность. Период младенческого возраста | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 4 | Тема 4. Период раннего детства | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 5 | Тема 5. Период дошкольного детства | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 6 | Тема 6. Период младшего школьного возраста | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 7 | Тема 7. Подростковый период | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 8 | Тема 8. Психология юношеского возраста | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |
| 9 | Тема 9. Психология ранней взрослости | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2, ОПК-4.3, ПК-2.2, ОПК-6.1 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|-----|---------|--------------------------------|
| 10 | Тема 10. Психология средней взрослости | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 11 | Тема 11. Психология поздней взрослости. Геронтопсихология | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| 12 | Тема 12. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии | 3 | Экзамен | 2 | Экзамен | ОПК-4.2,ОПК-4.3,ПК-2.2,ОПК-6.1 |
| - | Итого | 3 | - | 144 | Экзамен | - |

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
- 2) Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития ребенка в онтогенезе
- 3) Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
- 4) Тема 4. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе
- 5) Тема 5. Бихевиоральная концепция психического развития человека
- 6) Тема 6. Когнитивные концепции психического развития
- 7) Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии
- 8) Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии
- 9) Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы
- 10) Тема 2. Внутриутробный период психического развития
- 11) Тема 3. Новорожденность. Период младенческого возраста
- 12) Тема 4. Период раннего детства
- 13) Тема 5. Период дошкольного детства
- 14) Тема 6. Период младшего школьного возраста
- 15) Тема 7. Подростковый период
- 16) Тема 8. Психология юношеского возраста
- 17) Тема 9. Психология ранней взрослости
- 18) Тема 10. Психология средней взрослости
- 19) Тема 11. Психология поздней взрослости. Геронтопсихология
- 20) Тема 12. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

- 1) Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии
- 2) Тема 2. Общие принципы и предпосылки психического развития ребенка в онтогенезе
- 3) Тема 3. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе
- 4) Тема 4. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе
- 5) Тема 5. Бихевиоральная концепция психического развития человека
- 6) Тема 6. Когнитивные концепции психического развития
- 7) Тема 7. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии
- 8) Тема 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии
- 9) Тема 1. Проблема возраста. Возрастные кризисы
- 10) Тема 2. Внутриутробный период психического развития
- 11) Тема 3. Новорожденность. Период младенческого возраста
- 12) Тема 4. Период раннего детства
- 13) Тема 5. Период дошкольного детства
- 14) Тема 6. Период младшего школьного возраста
- 15) Тема 7. Подростковый период
- 16) Тема 8. Психология юношеского возраста
- 17) Тема 9. Психология ранней взрослости
- 18) Тема 10. Психология средней взрослости
- 19) Тема 11. Психология поздней взрослости. Геронтопсихология
- 20) Тема 12. Проблема отношения к смерти. Проблема эвтаназии

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к экзамену;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Выготский Л. С. Психология развития. Избранные работы

[Электронный ресурс] , 2019 - 281 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-izbrannye-raboty-437740>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18497-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535165> (дата обращения: 11.06.2024)

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535796> (дата обращения: 11.06.2024).

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535856> (дата обращения: 11.06.2024).

Дополнительная литература

1. Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс], 2020 - 103 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vozrastnaya-psihologiya-i-vozzrastnye-krizisy-krizis-razvitiya-rebenka-semi-let-449257>

2. Мандель Б. Р. Возрастная психология: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Вузовский учебник, 2018 - 352 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=328167>

3. Социальная психология развития : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 543 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18368-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534871> (дата обращения: 11.06.2024).

4. Маркина Людмила Дмитриевна. Возрастная физиология [Электронный ресурс], 2017 - 137 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641702>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов /

М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535423> (дата обращения: 11.06.2024).

6. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс] , 2019 - 457 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-razvitiya-i-vozzrastnaya-psihologiya-445354>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--|--|
| Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м. | Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). |
| Номер аудитории: F203(F301) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 150) Оборудование: Телевизор – 3 шт.; проектор, экран; эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная |
| Номер аудитории: F611 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа | Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма - 3 шт.; Проектор; экран; Эксклюзивная документ камера; Доска аудиторная |

Перечень программного обеспечения:

Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: