



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы биоэтики

06.03.01 Биология

Биология

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология (приказ Минобрнауки России от 07.08.2020 г. № 920)

Директор департамента: Наталья Альбертовна Царенко

Дата заседания 25.09.2023 № протокола 1

Составители:

к.б.н., доцент, Екатерина Юрьевна Масловская; к.б.н., доцент, Константин Владимирович Горобец

Владивосток
2024

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов представления о способах решения этических проблем в области их профессиональной деятельности и в иных ситуациях, а также факторах, влияющих на их моральный выбор.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими основами этики (философской, психологической, нейрофизиологической) и способами их применения в реальных и модельных ситуациях;
- сформировать у студентов представление о профессиональной этике ученого-биолога;
- обсудить современные этические проблемы биологических наук и их возможных решений на различных уровнях (международном, государственном, институциональном и личностном);
- акцентировать необходимость рефлексии собственных действий по отношению к живым системам.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--

<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Знает: основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей Умеет: пользоваться современными технологиями взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности Владеет: навыками формирования команд, социального взаимодействия и работы в команде</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>Знает: способы осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия Владеет: способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: о межкультурном разнообразии общества и особенностях взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах Умеет: достигать эффективности коммуникации Владеет: способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика).</p>

<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.2 Понимает разнообразие сообществ различных регионов на основе знаний об особенностях их развития и взаимодействия</p>	<p>Знает: об особенностях культурного многообразия сообществ различных регионов Умеет: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия Владеет: способами избегания предубеждений и настраивания на совместные действия с представителями других культур</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона</p>	<p>Знает: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России и Востока Умеет: использовать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этностерео- и гетеростереотипов, формируемых информационной средой для достижения поставленных задач Владеет: умением учитывать особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Применяет цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития</p>	<p>Знает: эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности Умеет: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне - и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов, с применением цифровых инструментов Владеет: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, с применением цифровых инструментов</p>

<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем</p>	<p>Знает: стратегии личностного развития; методы эффективного планирования времени Умеет: планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации Владеет: инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p>	<p>Знает: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей Умеет: анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования Владеет: приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>

Профессиональные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>ПК-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>ПК-2.1 понимает основные приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, основные формы представления результатов полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>Знает: основные приемы составления научно-технических отчетов, обзоров аналитических карт и пояснительных записок, формы представления результатом биологических исследований Умеет: правильно составлять научно-технические отчёты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки, представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований Владеет: навыками составления и представления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, результатов полевых и лабораторных биологических исследований</p>
<p>ПК-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>ПК-2.2 составляет научно-технические отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки, излагает и критически анализирует получаемую информацию и представляет результаты полевых и лабораторных биологических исследований</p>	<p>Знает: о способах составления, анализа и представления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, результатов полевых и лабораторных биологических исследований Умеет: составлять, анализировать и представлять научно-технические отчеты, обзоры, аналитические карты и пояснительные записки, результаты полевых и лабораторных биологических исследований Владеет: навыками составления, анализа и представления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, результатов полевых и лабораторных биологических исследований</p>

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения
1	Тема 1. Введение в биоэтику	8	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
2	Тема 2. Философские основания биоэтики	8	Лекционные занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3
3	Тема 3. Психологические основания биоэтики	8	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
4	Тема 4. Этико-психологические проблемы личности ученого	8	Лекционные занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3
5	Занятие 1. Способы решения моральных дилемм	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
6	Занятие 2. Психология нравственного выбора	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
7	Занятие 3. Окружающая среда как ценность	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2

8	Занятие 4. Наука и религия: «свой-чужой»	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
1	Тема 5. Живые организмы как объекты экспериментов	8	Лекционные занятия	2		УК-5.1,УК-5.2,УК-3.1,УК-3.2
2	Тема 6. Этика работы с информацией о живых системах	8	Лекционные занятия	4		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3
3	Занятие 5. Этические проблемы использования человеком живых существ	8	Практические занятия	2		УК-6.1,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
4	Занятие 6. Способы регуляции научных экспериментов	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
5	Занятие 7. Этика научной дискуссии	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
1	Тема 7. Современные проблемы биоэтики	8	Лекционные занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
2	Тема 8. Роль науки в глобальных процессах общества	8	Лекционные занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2
3	Занятие 8. Современные проблемы этики науки	8	Практические занятия	2		ПК-2.1,ПК-2.2,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3,УК-3.1,УК-3.2

4	Занятие 9. Современные этические проблемы наук о жизни	8	Практические занятия	1		ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
5	Занятие 10. Ученый – гражданин мира	8	Практические занятия	1		УК-6.1, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
6	Подготовка к практическим занятиям	8	Самостоятельная работа	18		ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
7	Изучение выбранной темы	8	Самостоятельная работа	12		ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
8	Подготовка доклада и презентации	8	Самостоятельная работа	6		ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
9	Подготовка к тестированию	8	Экзамен	9	Экзамен	ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
10	Подготовка к экзамену	8	Экзамен	27	Экзамен	ПК-2.1, ПК-2.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-3.1, УК-3.2
-	Итого	8	-	108	Экзамен	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

- 1) Тема 1. Введение в биоэтику
- 2) Тема 2. Философские основания биоэтики
- 3) Тема 3. Психологические основания биоэтики

- 4) Тема 4. Этико-психологические проблемы личности ученого
- 5) Тема 5. Живые организмы как объекты экспериментов
- 6) Тема 6. Этика работы с информацией о живых системах
- 7) Тема 7. Современные проблемы биоэтики
- 8) Тема 8. Роль науки в глобальных процессах общества

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

- 1) Занятие 1. Способы решения моральных дилемм
- 2) Занятие 2. Психология нравственного выбора
- 3) Занятие 3. Окружающая среда как ценность
- 4) Занятие 4. Наука и религия: «свой-чужой»
- 5) Занятие 5. Этические проблемы использования человеком живых существ
- 6) Занятие 6. Способы регуляции научных экспериментов
- 7) Занятие 7. Этика научной дискуссии
- 8) Занятие 8. Современные проблемы этики науки
- 9) Занятие 9. Современные этические проблемы наук о жизни
- 10) Занятие 10. Ученый – гражданин мира

Лабораторные занятия

Не предусмотрены

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение

необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- подготовка к экзамену;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

Темы заданий для самостоятельной работы

1. Философские основания этики и биоэтики.
2. Основные принципы морали и биоэтики. Правила биоэтики.
3. Биоэтика как философия и наука выживания человечества.
4. Этические проблемы генетики и генной инженерии.
5. Новые репродуктивные технологии, морально-этические проблемы.
6. Моральные проблемы трансплантологии.
7. Морально-этические проблемы эвтанази.
8. Этика в психиатрии и психотерапии.
9. Моральные проблемы распределения дефицитных ресурсов здравоохранения

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Работа с литературой.

При выполнении ряда заданий требуется работать с литературой. Рекомендуется использовать различные возможности работы с литературой: фонды научной библиотеки ДВФУ (<http://www.dvfu.ru/library/>) и других ведущих вузов страны, а также доступных для использования научно-библиотечных систем.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется работать со следующими видами изданий:

а) Научные издания, предназначенные для научной работы и содержащие теоретические, экспериментальные сведения об исследованиях. Они могут публиковаться в форме: монографий, научных статей в журналах или в научных сборниках;

б) Учебная литература подразделяется на:

- учебные издания (учебники, учебные пособия, тексты лекций), в которых содержится наиболее полное системное изложение дисциплины или какого-то ее раздела;

- справочники, словари и энциклопедии – издания, содержащие краткие сведения научного или прикладного характера, не предназначенные для сплошного чтения. Их цель – возможность быстрого получения самых общих представлений о предмете.

Существуют два метода работы над источниками:

– сплошное чтение обязательно при изучении учебника, глав монографии или статьи, то есть того, что имеет учебное значение. Как правило, здесь требуется повторное чтение, для того чтобы понять написанное. Старайтесь при сплошном чтении не пропускать комментарии, сноски, справочные материалы, так как они предназначены для пояснений и помощи. Анализируйте рисунки (схемы строения летки, таллома, мицелия, гимениального слоя, карты, диаграммы, графики), старайтесь понять, какие тенденции, закономерности, и особенности они отражают;

– метод выборочного чтения дополняет сплошное чтение; он применяется для поисков дополнительных, уточняющих необходимых сведений в словарях, энциклопедиях, иных справочных изданиях. Этот метод крайне важен для повторения изученного и его закрепления, особенно при подготовке к экзамену.

Для того чтобы каждый метод принес наибольший эффект, необходимо фиксировать все важные моменты, связанные с интересующей Вас темой.

Тезисы – это основные положения научного труда, статьи или другого произведения, а возможно, и устного выступления; они несут в себе большой объем информации, нежели план. Простые тезисы лаконичны по форме; сложные – помимо главной авторской мысли содержат краткое ее обоснование и доказательства, придающие тезисам более весомый и убедительный характер. Тезисы прочитанного позволяют глубже раскрыть его содержание; обучаясь излагать суть прочитанного в тезисной форме, вы

сумеете выделять из множества мыслей авторов самые главные и ценные и делать обобщения.

Конспект – это способ самостоятельно изложить содержание книги или статьи в логической последовательности. Конспектируя какой-либо источник, надо стремиться к тому, чтобы немногими словами сказать о многом. В тексте конспекта желательно поместить не только выводы или положения, но и их аргументированные доказательства (факты, цифры, цитаты).

Писать конспект можно и по мере изучения произведения, например, если прорабатывается монография или несколько журнальных статей.

Составляя тезисы или конспект, всегда делайте ссылки на страницы, с которых вы взяли конспектируемое положение или факт, – это поможет вам сократить время на поиск нужного места в книге, если возникает потребность глубже разобраться с излагаемым вопросом или что-то уточнить при написании письменных работ.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Рабочая тетрадь – тетрадь, предназначенная для самостоятельной работы обучающегося и позволяющая оценивать уровень усвоения им учебного материала.

Тесты. Используется бланковое тестирование в режиме выбора правильных ответов, установления соответствия понятий, обозначения деталей на схемах и рисунках.

Из оценок докладов, презентаций, и результатов тестирования складывается часть оценки для аттестации по данной дисциплине.

Работа на лекции.

В ходе лекционных занятий, являющихся основной формой аудиторных занятий, и, которые строятся на базе предшествующих знаний, полученных студентами в школе и в смежных дисциплинах, следует обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Для качественного усвоения материала и разрешения спорных ситуаций следует задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений. Согласно требованиям, предусмотренным учебной программой, необходимо изучить не только основную литературу, рекомендованную преподавателем, но и ознакомиться с дополнительной. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, дополнить глоссарий терминов и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы, которые помогут обучающемуся при подготовке к лабораторным занятиям, тестированию, и зачёту.

Методические указания по подготовке к тесту и зачёту

К тестированию студент должен подготовиться особенно тщательно, так как полученная оценка идет в рейтинг. Необходимо еще раз прочитать нужные разделы в учебниках, повторить термины.

Вопросы тестового задания соответствуют материалу, рассмотренному в ходе изучения дисциплины «Основы биоэтики».

Методические указания по работе с литературой

При работе с литературой, необходимо опираться на вопросы задания (к семинару или для самостоятельного изучения), и выписывать в тетрадь для практических работ по «Основам биоэтики» краткие ответы, фактический материал.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для академического бакалавриата вузов по естественнонаучным направлениям и специальностям / И. В. Силуянова. – М.: Юрайт, 2017. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:836767&theme=FEFU>

2. Хрусталеv, Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник для высшего профессионального образования / Ю. М. Хрусталеv. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 399 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695234&theme=FEFU>

3. Сергеев, В.В. Биоэтика : учебное пособие для вузов / В. В. Сергеев, В. Н. Наследков, И. А. Шмелев [и др.]. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 237 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:781143&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Романовский, Г. Б. Биомедицинское право в России и за рубежом / Г. Б. Романовский, Н. Н. Тарусина, А. А. Мохов и др. – М.: Проспект, 2016. – 364 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813279&theme=FEFU>

2. Воробьева, Л. В. Медицинское право : краткий курс лекций / Л. В. Воробьева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 173 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823464&theme=FEFU>

3. Гоглова, О. О. Биомедицинская этика : учебное пособие для медицинских вузов / О. О. Гоглова, С. В. Ерофеев, Ю. О. Гоглова. – СПб : Питер, 2013. – 272 с.

4. Андрианов, А.В. Отношение религиозных традиций и законодательства российской федерации к актуальным проблемам биоэтики / А.В. Андрианов // Ипатьевский вестник. – 2017. – № 5. – С. 197-210. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30522496>.

5. А.Т. Щастный. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А.Т. Щастный [и др.] // Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с. – URL:

https://elib.vsmu.by/bitstream/123/17827/1/Biomeditsinskaia_etika_i_kommunikatsii_v_zdravookhranении_Shchastnyj-AT_2018.pdf

6. Василевич, Д.Г. Конституционное право на жизнь и некоторые проблемы биоэтики / Д.Г. Василевич // Вестник Московского университета МВД России. – 2019. – № 4. – С. 207-211. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39470302>.

7. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В.А. Аватков. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 147 с. URL: <https://urait.ru/bcode/451567>.

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.</p>	<p>Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).</p>
<p>Номер аудитории: А1017 Аудитория для самостоятельной работы</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 15) Оборудование: Моноблок LenovoC360Gi34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p>

<p>Номер аудитории: L739 Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа (Лаборатория морской биологии, гидробиологии и ихтиологии)</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: Мультимедийный проектор EPSON EB-2250 U; настенно-потолочный рулонный экран Lumien Master Picture (179x280 см); ноутбук; доска ученическая двусторонняя магнитная для письма мелом и маркером.</p>
---	--

Перечень программного обеспечения:

MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д)

Microsoft Windows 10

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
2. <http://macroevolution.narod.ru/> - электронный ресурс по эволюционной биологии.
3. <http://science.km.ru/>- электронный ресурс по разным разделам биологии.
4. <http://elementy.ru/> - электронный ресурс, посвященный научным новостям.
5. <http://humbio.ru/> - электронный ресурс «База знаний по биологии человека».
6. <http://www.medicinform.net/human/biology.htm> - электронный ресурс «Медицинская информационная сеть», подборка статей по биологии человека.