



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Восточный институт - Школа региональных и международных

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык для специальных целей

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Корееведение

Форма обучения: очная

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (приказ Минобрнауки России от 18.08.2020 г. № 1051)

Директор департамента: Гринцевич Марина Валерьевна

Дата заседания 01.12.2023 № протокола 7

Составители:

старший преподаватель, Коростелева Виктория Игоревна

Владивосток
2024

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

формирование у студентов знаний по английскому языку в сфере профессиональной и межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые, культурологические и лингвострановедческие аспекты. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи:

систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности.
- способствование развитию личностных качеств учащихся, ведущих к профессиональному определению в выборе форм и средств коммуникации.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
---	--	--

<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы Умеет: взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства Владеет: навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>Знает: принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи Умеет: осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде Владеет: культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов</p>

II. Трудоёмкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачётных единиц (396 академических часов).

III. Структура дисциплины

Форма обучения: - очная

Таблица - Структура дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Семестр	Вид работы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Результаты обучения
1	Science as it is / Наука как она есть	5	Лабораторные занятия	12		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
2	Science as it is / Наука как она есть	5	Самостоятельная работа	24		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
3	Innovation and invention/Инновации и изобретения	5	Лабораторные занятия	10		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
4	Innovation and invention/Инновации и изобретения	5	Самостоятельная работа	26		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
5	Facing challenges/Сталкиваясь с трудностями	5	Лабораторные занятия	12		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
6	Facing challenges/Сталкиваясь с трудностями	5	Самостоятельная работа	24		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
1	IT in education and business/Информационные технологии в образовании и деловой сфере	6	Лабораторные занятия	10		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
2	IT in education and business/Информационные технологии в образовании и деловой сфере	6	Самостоятельная работа	24		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
3	Ways of studying in higher education/Особенности обучения в университетах	6	Лабораторные занятия	12		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
4	Ways of studying in higher education/Особенности обучения в университетах	6	Самостоятельная работа	24		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
5	Culture, science and society/Культура, наука и общество	6	Лабораторные занятия	12		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
6	Culture, science and society/Культура, наука и общество	6	Самостоятельная работа	26		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3

1	Marketing and consumers/Маркетинг и потребители	7	Лабораторные занятия	18		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
2	Marketing and consumers/Маркетинг и потребители	7	Самостоятельная работа	36		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
3	Criminology/Криминология	7	Лабораторные занятия	16		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
4	Criminology/Криминология	7	Самостоятельная работа	38		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
1	Families and relationships/Взаимоотношения в семье	8	Лабораторные занятия	10		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
2	Families and relationships/Взаимоотношения в семье	8	Самостоятельная работа	26		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
3	Communicating science/Коммуникационная	8	Лабораторные занятия	10		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
4	Communicating science/Коммуникационная	8	Самостоятельная работа	26		УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3
-	Итого	5, 6, 7, 8	-	396	Зачет, Зачет с оценкой	-

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрены

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Не предусмотрены

Лабораторные занятия

- 1) Science as it is / Наука как она есть
- 2) Innovation and invention/Инновации и изобретения
- 3) Facing challenges/Сталкиваясь с трудностями
- 4) IT in education and business/Информационные технологии в образовании и деловой сфере
- 5) Ways of studying in higher education/Особенности обучения в университетах
- 6) Culture, science and society/Культура, наука и общество
- 7) Marketing and consumers/Маркетинг и потребители
- 8) Criminology/Криминология

9) Families and relationships/Взаимоотношения в семье

10) Communicating science/Коммуникационная

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;

- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511748>
2. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513761>
3. Уроки английского языка сквозь призму курсов «Риторика» и «Культура общения»: Учебно-методическое пособие / Бочкарёва С.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 148 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-106246-3 (online). <http://znanium.com/bookread2.php?book=944369>
- 4.

Дополнительная литература

1. Куряева, Р. И. Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для вузов / Р. И. Куряева. — 8-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16536-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531287>
2. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516982>

Электронно-библиотечные ресурсы и системы, информационные и справочно-правовые системы:

1. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.com
3. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart
4. Образовательная платформа «Юрайт»
5. Справочно-правовая система «Консультант студента»

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Таблица - Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Помещения для самостоятельной работы. Читальный зал. Номер аудитории А1007 (А1042) (№ помещения по плану БТИ 477, 10 этаж, площадь 1016,2 кв.м.	Помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет со скоростью доступа - 500 Мбит/сек. и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду ДВФУ. Комплекты учебной мебели (столы и стулья). Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

<p>Номер аудитории: D811 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 35) Оборудование: проектор, экран; эксклюзивная документ камера; доска аудиторная</p>
---	---

Перечень программного обеспечения:

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Longman Dictionary of Contemporary English
<http://www.ldoceonline.com/>
2. Oxford Dictionaries <http://www.oxforddictionaries.com/>
3. Financial Times <http://www.financialtimes.co.uk/> (тематические статьи по избранной тематике)
4. The New York Times <http://www.nytimes.com> (тематические статьи по избранной тематике)
5. The Washington Times <http://www.washtimes.com/> (тематические статьи по избранной тематике)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Восточный институт - Школа региональных и международных

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Английский язык для специальных целей

Владивосток
2024

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Английский язык для специальных целей»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 - 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 - 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 - 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

--	--	--	--

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Английский язык для

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Английский язык для специальных целей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация

100 – 86 Повышенный «зачтено» /«отлично» Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы

85 – 76 Базовый «зачтено» /«хорошо» В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы

75 – 61 Пороговый «зачтено» /«удовлетворительно»

Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)

60 – 0 Уровень не достигнут «не зачтено» /«неудовлетворительно»

1. Вопросы для собеседования для темы 1-3:

- 1) What are the peculiarities of an academic writing?
- 2) What are the typical mistakes in writing a scientific paper?
- 3) What are the rules of organizing references?

2. Вопросы для собеседования для темы 4-6:

- 1) What is plagiarism? How to avoid plagiarism?
- 2) Why is giving a title to your paper problematic and why is it crucial to choose the correct title?
- 3) What is the purpose of an abstract? How can an abstract help a researcher choose which papers to read? What information does the abstract usually include?

3. Вопросы для собеседования для темы 7 - 8:

- 1) What is a hypothesis?
- 2) What is an introduction? What can the writer present in the introduction?
- 3) Are visuals crucial in writing scientific papers? Why/why not?

4. Вопросы для собеседования для темы 9 - 10:

1) What are acknowledgements? Is acknowledgements section optional or obligatory?

2) What is the way to choose the most appropriate academic journal to publish your paper? What are the stages of publishing a paper?

3) What should be done to get an article published?

2. КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Тема 1-3

I. Report the author's ideas in the following paragraph (in 5-7 sentences):

The last core problem of today's international tax environment stems from the rule that profits should primarily be taxed in source countries. Absent that rule, there would be no point in trying to make profits appear as if they were earned in zero-tax Bermuda. Source-based taxation provokes two types of inefficiencies. First, it causes a wasteful expenditure of resources: multinational companies spend billions of dollars in treaty shopping and transfer pricing (the tax department of General Electric employs close to 1,000 individuals), and when tax authorities devote effort to curb avoidance practices, this in turn triggers even bigger corporate expenses. The end result is that non-tax-haven countries have lower tax revenues and welfare (Slemrod and Wilson 2009). Source-based taxation also gives firms incentives to move real activity—factories, headquarters, and workers—to where taxes are low. While many analysts worry about the costs of tax competition for real investment, the available evidence suggests that artificial profitshifting has a much larger effect in reducing corporate income tax payments, and thus the focus on this article is on profitshifting. (© Gabriel Zucman)

.....

.....

Tema 4-6

Describe the research aims set in this abstract (in 4-5 sentences):

The study of the macroeconomics of labor markets has been dominated by two influential

approaches in recent research: the development of search and matching models (Pissarides 1985;Mortensen and Pissarides 1994), and the empirical analysis of establishment dynamics (Davis and Haltiwanger 1992). This paper provides an analytical framework that unifies these approaches by introducing a notion of firm size into a search and matching model with endogenous job destruction. The outcome is a rich, yet analytically tractable framework that can be used to analyze a broad set of features of both the cross section and the dynamics of the aggregate labor market. In a set of quantitative applications, we show that the model can provide a coherent account of the salient features of the distributions of employer size and employment growth across establishments, the amplitude and propagation of cyclical fluctuations in flows between employment and unemployment, the negative comovement of unemployment and vacancies in the form of the Beveridge curve, and the dynamics of the distribution of employer size over the business cycle. (© Michael Elsby & Ryan Michaels

.....

Tema 7-8

Substitute the underlined parts of the sentences with academic-style equivalents

(sometimes more than one option is possible):

- 1. The next three sections of the paper research three dimensions of policy design that can give explanation for these questions. 2. Stewart’s latest paper gives strong arguments in favor of the application of the model in the long-term

forecasts. 3. In spite of the nuanced analysis of the mortgage policies in the region, Dobson is largely unaware of the gaps in the federal legislation influencing the preferences of potential mortgagees. 4. The result of the analysis of this ample database was to identify the criteria by which to classify the diverse customer expectations. 5. Every time financial authorities try to limit shifting profits to Bermuda, it becomes more valuable for firms to relocate to Singapore. 6. These conclusions make it clear that Costandi proposes a model he scarcely has a chance of verifying in experiment. 7. In the next part of the volume, Weeks discusses the issues of the demographic situation in Argentina.

.....

.....

Tema 9-10

Describe the research aims set in this abstract (in 4-5 sentences):

While it is widely acknowledged that entrepreneurial processes are embedded in an institutional framework, understanding exactly how institutions impact Entrepreneurial Ecosystems (EEs) remains a challenge. This is especially the case for informal institutions, and in particular those not directly related to entrepreneurship support. This paper contributes to this gap by addressing the question: How can an informal institution – not directly related to entrepreneurship support – shape entrepreneurial processes within an EE? It relies on a qualitative case study of a regional EE in Colombia, drawing on direct observation, semi-structured interviews, and secondary data analysis. ‘Take it easy’ was identified as an informal institution of the Colombian Caribbean where the analysed EE is located. Contrary to expectations, ‘take it easy’ does not refer to laziness; rather, it refers to doing things calmly, including conflict avoidance and an a preference for entertainment. While ‘take it easy’ is specific to this case study, the notion that informal institutions linked to individual agency and

behaviour affect EE performance applies to any context.

Студент должен в развернутом виде произвести анализ предложенного текста, учитывая принципы организации научных текстов. Таким образом, студент демонстрирует понимание и уверенное владение терминологией по данной тематике и активной лексикой. Ответ должен состоять из минимум семи предложений.

Критерии оценки результатов контрольной работы

Повышенный - Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа 100 – 86

Базовый - Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа 85 – 76

Пороговый - Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и

терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ 75 – 61

Уровень не достигнут Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе 60 – 0

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен/зачет)

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет и зачет с оценкой)

1. Вопросы для собеседования для темы 1-3:

- 1) What are the peculiarities of an academic writing?
- 2) What are the typical mistakes in writing a scientific paper?
- 3) What are the rules of organizing references?

2. Вопросы для собеседования для темы 4-6:

- 1) What is plagiarism? How to avoid plagiarism?
- 2) Why is giving a title to your paper problematic and why is it crucial to choose the correct title?
- 3) What is the purpose of an abstract? How can an abstract help a researcher choose which papers to read? What information does the abstract

usually include?

3. Вопросы для собеседования для темы 7 - 8:

- 1) What is a hypothesis?
- 2) What is an introduction? What can the writer present in the introduction?
- 3) Are visuals crucial in writing scientific papers? Why/why not?

4. Вопросы для собеседования для темы 9 - 10:

- 1) What are acknowledgements? Is acknowledgements section optional or obligatory?
- 2) What is the way to choose the most appropriate academic journal to publish your paper? What are the stages of publishing a paper?
- 3) What should be done to get an article published?

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема 1-3

I. Report the author's ideas in the following paragraph (in 5-7 sentences):

The last core problem of today's international tax environment stems from the rule that profits should primarily be taxed in source countries. Absent that rule, there would be no point in trying to make profits appear as if they were earned in zero-tax Bermuda. Source-based taxation provokes two types of inefficiencies. First, it causes a wasteful expenditure of resources: multinational companies spend billions of dollars in treaty shopping and transfer pricing (the tax department of General Electric employs close to 1,000 individuals), and when tax authorities devote effort to curb avoidance practices, this in turn triggers even

bigger corporate expenses. The end result is that non-tax-haven countries have lower tax revenues and welfare (Slemrod and Wilson 2009). Source-based taxation also gives firms incentives to move real activity—factories, headquarters, and workers—to where taxes are low. While many analysts worry about the costs of tax competition for real investment, the available evidence suggests that artificial profitshifting has a much larger effect in reducing corporate income tax payments, and thus the focus on this article is on profitshifting. (© Gabriel Zucman)

.....

.....

Tema 4-6

Describe the research aims set in this abstract (in 4-5 sentences):

The study of the macroeconomics of labor markets has been dominated by two influential

approaches in recent research: the development of search and matching models (Pissarides 1985; Mortensen and Pissarides 1994), and the empirical analysis of establishment dynamics (Davis and Haltiwanger 1992). This paper provides an analytical framework that unifies these approaches by introducing a notion of firm size into a search and matching model with endogenous job destruction. The outcome is a rich, yet analytically tractable framework that can be used to analyze a broad set of features of both the cross section and the dynamics of the aggregate labor market. In a set of quantitative applications, we show that the model can provide a coherent account of the salient features of the distributions of employer size and employment growth across establishments, the amplitude and propagation of cyclical fluctuations in flows between employment and unemployment, the negative comovement of unemployment and vacancies in the form of the Beveridge curve, and the dynamics of the distribution of employer

size over the business cycle. (© Michael Elsby & Ryan Michaels

.....

Tema 7-8

Substitute the underlined parts of the sentences with academic-style equivalents

(sometimes more than one option is possible):

1. The next three sections of the paper research three dimensions of policy design that can give explanation for these questions. 2. Stewart's latest paper gives strong arguments in favor of the application of the model in the long-term forecasts. 3. In spite of the nuanced analysis of the mortgage policies in the region, Dobson is largely unaware of the gaps in the federal legislation influencing the preferences of potential mortgagees. 4. The result of the analysis of this ample database was to identify the criteria by which to classify the diverse customer expectations. 5. Every time financial authorities try to limit shifting profits to Bermuda, it becomes more valuable for firms to relocate to Singapore. 6. These conclusions make it clear that Costandi proposes a model he scarcely has a chance of verifying in experiment. 7. In the next part of the volume, Weeks discusses the issues of the demographic situation in Argentina.

.....

.....

Tema 9-10

Describe the research aims set in this abstract (in 4-5 sentences):

While it is widely acknowledged that entrepreneurial processes are embedded in an institutional framework, understanding exactly how institutions impact Entrepreneurial Ecosystems (EEs) remains a challenge. This is especially the case for informal institutions, and in particular those not directly related to entrepreneurship support. This paper contributes to this gap by addressing the

question: How can an informal institution – not directly related to entrepreneurship support – shape entrepreneurial processes within an EE? It relies on a qualitative case study of a regional EE in Colombia, drawing on direct observation, semi-structured interviews, and secondary data analysis. ‘Take it easy’ was identified as an informal institution of the Colombian Caribbean where the analysed EE is located. Contrary to expectations, ‘take it easy’ does not refer to laziness; rather, it refers to doing things calmly, including conflict avoidance and an a preference for entertainment. While ‘take it easy’ is specific to this case study, the notion that informal institutions linked to individual agency and behaviour affect EE performance applies to any context.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Восточный институт - Школа региональных и международных

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык для специальных целей

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Корееведение

Форма обучения: очная

Владивосток
2024

Цель:

формирование у студентов знаний по английскому языку в сфере профессиональной и межкультурной коммуникации, включающих в себя лексико-грамматические аспекты, речевые, культурологические и лингвострановедческие аспекты. Это обеспечивает развитие способности к разносторонней коммуникации, к самообразованию и личностному совершенствованию в профессиональной области.

Задачи:

систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;

- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование целостного представления о будущей профессии через включение методов обучения, воссоздающих условия реальной профессиональной деятельности.
- способствование развитию личностных качеств учащихся, ведущих к профессиональному определению в выборе форм и средств коммуникации.

Таблица - Структура дисциплины

Индекс в УП	Курс	Семестр	Количество часов	Формы промежуточной аттестации
Б1.В.01.09	3, 4	5, 6, 7, 8	396	Зачет, Зачет с оценкой

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1 Применяет информационные продукты в деловой коммуникации для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает: методики деловой коммуникации в цифровой среде и цифровые инструменты и технологии для совместной работы Умеет: взаимодействовать в цифровой среде с учетом норм этики и правового регулирования цифрового пространства Владеет: навыками безопасного обмена информацией и защиты персональных данных</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. Владеет: методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.3 Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ</p>	<p>Знает: принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи Умеет: осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде Владеет: культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов</p>

