



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Педагогическое мастерство

Для направлений подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение;

41.03.04 Политология;

41.03.05 Международные отношения;

45.03.01 Филология;

45.03.02 Лингвистика;

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика;

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере;

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Форма подготовки: очная

Составители:

Груздев А.А., доцент кафедры корееведения ВИ-ШРМИ;

Минакова П.С., к.пед.н., доцент АДАЯ,

Лазарева И.Н., к.пед.н., доцент АДАЯ,

Панченко Т.Ф., к.пед.н., доцент кафедры русского языка и литературы,

Ловцевич Г.Н., д.филол.н., зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации,

Гич О.Н., к.филол.н., доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «___» _____ 202__ г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_» _____ 202__ г. №

Аннотация модуля

Педагогическое мастерство

Общая трудоемкость модуля составляет 16 зачётных единиц / 576 академических часов. Является модулем части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2–3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение следующих типов занятий:

| Тип занятий | Количество часов |
|----------------------------------|------------------|
| Лекционные занятия | 70 |
| Практические занятия | 134 |
| Лабораторные занятия | 8 |
| Самостоятельная работа студентов | 364 |

Язык реализации: русский

Цель освоения модуля: актуализация знаний по базовым педагогическим дисциплинам на уровне освоения профессионально-педагогических умений, содействующих профессиональной самоидентификации личности будущего учителя, формированию готовности к педагогической практике, рассматриваемых в качестве важного компонента профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи освоения модуля:

1. Изучить психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин
2. Освоить методику обучения иностранным языкам и методику преподавания литературы
3. Овладеть цифровыми технологиями в преподавании
4. Рассмотреть проектные и игровые технологии в преподавании иностранных языков, русского языка и литературы

Для успешного изучения модуля у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

свою роль в команде, полученные в результате изучения дисциплин: Основы цифровой грамотности, Иностранный язык, Русский язык: эффективность речевой коммуникации, История России, Основы проектной деятельности, по результатам изучения данного модуля обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Учебная и Производственная практики, Специализированные курсы по иностранному и русскому языкам, коммуникации, формирующих компетенции категории (группы) универсальных компетенций Системное и критическое мышление, Разработка и реализация проектов, Командная работа и лидерство, Коммуникация, Межкультурное взаимодействие, Инклюзивная компетенция.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по модулю:

Универсальные компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по модулю:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач | Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ |
| | | | Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ |
| | | | Владет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках данного модуля применяются следующие образовательные технологии и методы активного/интерактивного обучения: [Ролевая игра, Игровые технологии, Проектный подход].

I. Структура модуля:

Форма обучения – очная.

| № | Наименование темы / раздела модуля | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | Формы промежуточной аттестации | |
|----|---|---------|---|-----|----|-----|-----|--------------------------------|-----------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК* | СР | | Конт роль |
| 1 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин | 3 | 42 | | 26 | | 76 | | x |
| 3 | Итого | 3 | 42 | | 26 | | 76 | | Зачет |
| 4 | Раздел 2. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам | 4 | 14 | | 12 | | 10 | | x |
| 5 | Раздел 3. Методика преподавания литературы | 4 | 14 | | 12 | | 10 | | |
| 6 | Раздел 4. Цифровые технологии в преподавании | 4 | | | 16 | | 56 | | |
| 7 | Итого | 4 | 28 | | 40 | | 76 | | Зачет |
| 8 | Раздел 5. Проектные и игровые технологии в преподавании иностранных языков | 5 | | | 34 | | 38 | | x |
| 9 | Раздел 6. Проектные и игровые технологии в преподавании русского языка и литературы | 5 | | | 34 | | 38 | | |
| 10 | Итого | 5 | | | 68 | | 76 | | Зачет |
| 11 | Производственная практика. Технологии и практики преподавания | 6 | | 8 | | | 136 | | x |
| 12 | Итого | 6 | | 8 | | | 136 | | Зачет |

II. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин

Модуль 1. Образование как общественное явление и педагогический процесс

Тема 1.1. Педагогика как наука, ее объект (2 час.). Теоретические и практические аспекты педагогики. Проблемы, решаемые педагогикой. Источники развития педагогики. Характеристика трех видов педагогических цивилизаций: 1) цивилизации природной педагогики; 2) репродуктивно-педагогической цивилизации; 3) креативно-педагогической цивилизации.

Характеристики педагогических парадигм: 1) научно-технической; 2) гуманистической; 3) эзотерической. Категории и задачи педагогики. Система педагогических наук. Взаимосвязь педагогики с другими науками.

Тема 1.2 Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. (2 час.). Педагогика – наука о воспитании. Определение воспитания. Подходы к определению воспитания. Деятельностно-отношенческая концепция воспитания. Закономерности воспитания. Психологические характеристики закономерностей воспитания. Принципы воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Тема 1.3. Система форм и методов воспитания (2 час.). Определение и классификация методов и форм воспитания. Методы педагогического и психологического воздействия на личность в воспитательных целях. Направления воспитательной работы. Особенности воспитательного взаимодействия в студенческой среде среднего профессионального образовательного учреждения. Особенности воспитательного взаимодействия в студенческой среде высшей школы. Технологии конструирования и организации различных форм воспитательной работы в образовательном учреждении.

Тема 1.4. Категории субъекта (2 час.). Субъект и личность. Психолого-педагогическое представление субъектных характеристик. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Совокупный субъект образовательной деятельности. Развитие и саморазвитие субъектов. Субъект в системе отношений.

Тема 1.5. Структура и содержание педагогического процесса. (2 час.) Определение педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Педагогический процесс как динамическая система. Формы и методы организации обучения. Структура педагогического процесса (Н.В. Кузьмина, С.И. Самыгин). Этапы осуществления педагогического процесса (Н.В. Басова). Управление как основа «работы» педагогического процесса. Цели, реализуемые в педагогическом процессе. Определение педагогической цели. Основные закономерности теории целеполагания. Деятельность в структуре теории целеполагания. Принцип дидактического кольца. Категория учебных целей в познавательной области (Б. Блум).

Тема 1.6. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития (2 час.). Обеспечение единства обучения, воспитания и развития на основе целостности и общности как главная сущность педагогического процесса преподавания филологических дисциплин. Педагогическое взаимодействие как основа деятельности преподавателя иностранного языка. Пути повышения профессионализма и компетентности педагога.

Тема 1.7. Теория и практика обучения (дидактика) (2 час.)

Дидактика – теория и практика обучения. Методологические основы теории обучения. Определение дидактики. Функции дидактики. Основные категории дидактики. Связь теории обучения с другими науками. Современные дидактические принципы. Особенности дидактики средней и высшей школы.

Модуль 2. Теоретические подходы к образованию и его психологические основания

Тема 1.8. Психологическое обоснование теорий обучения. Основные психологические концепции (2 час.). Психоаналитическая концепция. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Аналитическая психология К.-Г. Юнга. 2) Прагматизм. Зарождение неопрагматизма (А. Маслоу, А. Комбс, К. Роджерс, Т. Браммельд, С. Хук и др.). Основные положения концепции неопрагматизма. Сущность неопрагматизма. Психология неопрагматизма.

Тема 1.9. Основные психологические концепции: Бихевиоризм. (2 час.). Бихевиоризм. История бихевиоризма. Основатели бихевиоральной философии и психологии (Дж. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, К. Халл, Э. Толмен, С. Пресси и др.). Основные положения бихевиоризма. Психология бихевиоризма. Необихевиоризм как направление в психологии и педагогике, понимаемое человеческое поведение как управляемый процесс. Оперантное поведение Ф. Б. Скиннера. Бихевиоризм и теории социального научения. Вклад И. П. Павлова в развитие бихевиоризма. Внутренние процессы Э. Толмена. Когнитивные (познавательные) процессы в становлении и регуляции поведения на основе подражания А. Бандуры.

Тема 1.10. Гуманистическая психология. (2 час.). Этимология и определение понятия «гуманистическая психология». История гуманистической психологии. Основатели гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Р. Роджерс и др.). Основные положения гуманистической психологии. Иерархия потребностей А. Маслоу. Самоактуализация (самореализация) личности. Принципы гуманистического подхода.

Тема 1.11. Экзистенциализм. (2 час.). Этимология и определение понятия «экзистенциализм». История экзистенциализма. Основатели экзистенциальной философии и психологии (Г. Марсель, Дж. Кнеллер, К. Гоулд, Э. Брейзах, У. Баррет, О.Ф. Больнов, Э. Шпрангер, Т. Морита, А. Фаллико и др.). Основные положения экзистенциализма. Психология экзистенциализма (Р. Мэй, И. Ялом). Новая модель навыков 21 века. Экзистенциальные навыки .

Тема 1.12. Психология учения. (2 час.). Психология учения как специфической формы познавательной деятельности человека Мотивация учебной деятельности.

Тема 1.13. Развитие мышления в обучении (2 час.). Таксономия учебных задач – инструмент опережающего управления процессом развития познавательной деятельности.

Тема 1.14. Проектирование учебной ситуации. (2 час.) Ситуация как единица проектирования и организации учебно-воспитательного процесса. Структура и системообразующие компоненты ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности. Система форм совместной продуктивной деятельности как метод саморазвития личности преподавателя и студентов. Проблема контроля и оценки в учебной ситуации.

Модуль 3. Конструктивно-проектировочный компонент в педагогической деятельности

Тема 1.15. Конструирование целостного педагогического процесса (2 час.). Система образования в современной России: резервы и тенденции развития человека. Конструирование целостного педагогического процесса в условиях современного образования.

Тема 1.16. Проектирование дидактических стратегий управления (2 час.) Проектирование дидактических стратегий управления процессом формирования познавательной деятельности. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция её видов в процессе обучения. Стабильность и динамичность организации как части образовательной системы

Тема 1.17. Педагог как субъект педагогической деятельности (2 час.) Педагогическая деятельность и ее характеристика. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творчество. Профессионализм и саморазвитие личности педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования

Тема 1.18. Профессиональная этика педагога (2 час.) Сущность понятий «этика» и «профессиональная этика». Понятия «такт» и «педагогический такт». Функции и принципы педагогического такта. Соотношение понятий «такт» и «тактика». Выбор тактики в общении и умение использовать ролевые позиции.

Тема 1.19. Убеждение и внушение в педагогическом процессе (2 час) Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Аргументация как основа построения убеждения. Роль внушения в педагогическом процессе. Техника внушающего педагогического воздействия. Внушение и манипулирование в педагогическом общении.

Тема 1.20. Педагогический конфликт и конфликтная ситуация. (2 час.). Сущность педагогического конфликта: структура, сфера, динамика. Способы и методы разрешения конфликтов. Конфликты взаимодействия. Методика посредничества по улаживанию конфликта.

Тема 1.21. Система отечественного образования: стратегия развития. (2 час.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Общечеловеческое и национальное в образовании. Стратегические вызовы 21 века; университеты в проблемном поле.

Раздел 2. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам

Тема 2.1. Введение в специальность. Некоторые особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Методика как наука, объект, предмет и методы исследования.

1. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя ИЯ. Профессиональные качества и умения преподавателя иностранного языка.

2. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

3. Связь методики с другими науками.

4. Методы исследования в современной методике.

Тема 2.2. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками.

1. Методика как педагогическая наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.

2. Связь методики с другими науками.

3. Методы исследования в современной методике.

Тема 2.3. Цели и содержание обучения иностранным языкам.

1. Понятие "цель обучения".

2. Виды целей обучения.

3. Структура содержания обучения.

4. Принципы отбора содержания обучения.

5. Содержание обучения в зависимости от объекта обучения/усвоения.

6. Коммуникативная компетенция как результат обучения.

Тема 2.4. Психологические основы теории обучения иностранным языкам. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевого навыка и умения.

1. Речевая деятельность. Виды РД.

2. Различия между письменной и устной речью.

3. Понятия внутренней и внешней речи.

4. Рецептивная и продуктивная речь.

5. Процессы мышления при изучении иностранного языка.

6. Понятия "Знания, умения, навыки".

Тема 2.5. Формирование навыков.

1. Роль фонетики в обучении иностранным языкам.
2. Цели и задачи обучения фонетике в средней школе.
3. Содержание обучения фонетике.
4. Цели и задачи в обучении лексике в средней школе.
5. Содержание обучения лексике.
6. Роль и место грамматики в изучении иностранных языков.
7. Цели и задачи в обучении грамматике в средней школе.
8. Содержание обучения грамматике.
9. Контроль сформированности иноязычных грамматических навыков.

Тема 2.6. Обучение рецептивным умениям.

1. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.
2. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями школьной программы.
3. Содержание обучения аудированию.
4. Цели и задачи обучения чтению в средней школе.
5. Содержание обучения чтению.

Тема 2.7. Обучение продуктивным умениям (2 часа).

1. Говорение как вид речевой деятельности.
2. Пути обучения монологу.
3. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической речи. Диалогическая речь (ДР) как цель и как средство обучения.
4. Цели и задачи обучения ДР. Требования школьной программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.
5. Цели и задачи обучения письму и письменной речи в средней школе.
6. Содержание обучения письму.
7. Письменная речь как вид РД.
8. Обучение технике письма.
9. Обучение письменной речи на иностранном языке.

Раздел 3. Методика преподавания литературы

Тема3.1. Современный читатель. Литературные способности. Критерии литературного развития читателя-школьника. (2 часа)

Тема3.2. Эволюция методов и приемов изучения литературы: традиции и новаторство в системе обучения литературе. (2 часа)

Тема3.3. Виды чтения: восприятие, истолкование, интерпретация художественных произведений.(2 часа)

Тема3.4. Приемы литературоведческого анализа художественных

произведений: композиционный, стилевой, сопоставительный.(2 часа)

Тема3.5. Сопоставление литературного текста с произведениями другого вида искусства. (2 часа)

Тема3.6. Приемы «сотворчества» и современные виды деятельности обучающихся. Новые образовательные технологии обучения литературе. (2 часа)

Тема3.7. Этапы изучения литературного произведения: логика развертывания авторской мысли и система уроков по восприятию авторского кода. (2 часа)

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

Раздел 1. Психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин

Занятие 1: Педагогическая деятельность. (2 час.)

Педагог как субъект педагогической деятельности Сущность и структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Занятие 2. Профессионализм, мастерство и компетентность в деятельности современного преподавателя иностранного языка. (2 час.)

1. Категории «мастерство» и «педагогическое мастерство».
2. Педагогическое мастерство как система.
3. Пути формирования педагогического мастерства.
4. Понятия «профессионализм» и «компетентность».
5. Сущность и структура профессиональной компетентности педагога.
6. Соотношение профессиональной компетентности и педагогического

мастерства учителя.

Занятие 3. Общая и профессиональная культура педагога (2 час.)

1. Аксиологический, деятельностный и личностный подходы к пониманию сущности культуры.
2. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры в деятельности педагога.
3. Культура педагогического мышления и взаимодействия.

Занятие 4. Профессиональная этика педагога и педагогический такт (2 час.)

1. Сущность понятий «этика» и «профессиональная этика».
2. Понятия «такт» и «педагогический такт».
3. Функции и принципы педагогического такта.
4. Соотношение понятий «такт» и «тактика».
5. Выбор тактики в общении и умение использовать ролевые позиции.

Занятие 5. Педагогическое мастерство и авторитет учителя (2 час.)

1. Смысл понятия «авторитет».
2. Авторитет учителя как социально-культурный феномен.
3. Структура, критерии и уровни авторитета.
4. Психолого-педагогические принципы построения авторитета учителя.
5. Понятие «ложный авторитет», варианты «ложного авторитета» по А.С. Макаренко.

Занятие 6. Речь учителя как условие педагогического мастерства (2 час.)

1. Формы и коммуникативные качества педагогической речи.
2. Техника речи и её роль в деятельности педагога.
3. Культура речи педагога.
4. Основные недостатки речи педагога и пути их устранения.

Занятие 7. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства (2/2 час.)

1. Понятие педагогической техники.
2. Компоненты педагогической техники.
3. Мастерство педагога в управлении своим поведением.
4. Мастерство педагога в воздействии на личность и коллектив.
5. Основы техники саморегуляции.

Занятие 8. Внимание, наблюдательность и интуиция учителя (2 час.)

1. Сущность внимания как формы психической деятельности человека: определение, функции, виды, основные свойства внимания.
2. Профессионально-педагогические особенности внимания учителя.
3. Внимание учащихся на уроке.
4. Наблюдательность, её значение в деятельности учителя.

Занятие 9. Убеждение и внушение в педагогическом процессе (2 час)

1. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия.
2. Аргументация как основа построения убеждения.
3. Роль внушения в педагогическом процессе.
4. Техника внушающего педагогического воздействия.
5. Внушение и манипулирование в педагогическом общении.

Занятие 10. Педагогический конфликт и конфликтная ситуация. Мастерство учителя в разрешении конфликтных ситуаций. (2 час.)

1. Сущность педагогического конфликта: структура, сфера, динамика.
2. Способы и методы разрешения конфликтов.
3. Конфликты взаимодействия. Методика посредничества по улаживанию конфликта.
4. Игровые методы разрешения конфликтов.

Занятие 11. Игра в педагогическом процессе. Мастерство учителя в организации игровой деятельности (2 час.).

1. Познавательная игра как средство развития умственных способностей, тренировки памяти, мышления.

2. Роль педагога в организации игр. Его умения и навыки.

Занятие 12. Психология личности и профессиональной деятельности учителя (2 час.)

Профессиограмма педагога. Пути повышения профессионализма и компетентности педагога. Рекомендации педагогу по организации деятельности по проектированию педагогической деятельности.

Занятие 13. Система отечественного образования: стратегия развития. (2 час.)

Общечеловеческое и национальное в образовании. Система образования в современной России: резервы и тенденции развития человека

Раздел 2. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам

Практическое занятие 2.1-2.2. Теоретические основы обучения иностранным языкам.

Термины: методика, лингводидактика, дидактика, психология, технология обучения, речевая деятельность, единица обучения, интерференция, подход, бихевиоризм, объект обучения, способ обучения, центрированный на ученике подход, обучение в сотрудничестве, центрированный на учителе подход, цель, задача, языковая личность, сфера общения

Вопросы: 1. Какие теоретические основы лежат в основе обучения иностранным языкам?

2. Каковы основные подходы к обучению иностранным языкам?

3. Каковы преимущества и недостатки разных методов и подходов в обучении иностранным языкам?

4. Что такое коммуникативный подход в обучении иностранным языкам и как его применять?

5. Каковы нейрофизиологические аспекты обучения иностранным языкам?

6. Какова роль культуры в обучении иностранному языку?

7. Как можно оценить эффективность обучения иностранным языкам?

8. Какие исследования и эксперименты проводятся в области обучения иностранным языкам?

9. Из каких компонентов состоит система обучения ИЯ?

10. Как строится урок иностранного языка?

Практическое занятие 2.3-2.4. Технология обучения иностранным языкам. Формирование навыков.

Термины: знание, навык (лексический, фонетический, грамматический),

умение, компетенция (языковая, речевая, коммуникативная, социокультурная), речевая деятельность, виды РД, содержание обучения

Вопросы: 1. Что такое навык? Какие навыки существуют?

2. Каковы основные этапы процесса формирования навыков иноязычной речи?

3. Какие препятствия могут возникнуть при формировании навыков иноязычной речи и как их преодолеть?

4. Какие ресурсы и инструменты можно использовать для развития навыков иноязычной речи?

Практическое занятие 2.5-2.6. Технология обучения иностранным языкам. Развитие умений.

Вопросы: 1. В чем различие письменной и устной речи?

2. Подходы и методы к обучению рецептивным видам РД

3. Обучение монологической и диалогической речи

4. Письмо как средство и как цель обучения.

5. Обучение технике чтения и графике

6. Какую роль играет теория и практика межкультурной коммуникации в развитии иноязычной коммуникативной компетенции?

7. Тестирование и оценивание различных видов РД

Раздел 3. Методика преподавания литературы

Практическое занятие 3.1-3.2. Методика восприятия литературных произведений в их жанрово-родовой специфике: эпос, лирика, драма (4 часа)

Практическое занятие 3.3-3.4. Теория литературы в школьном изучении (2 часа); Современный урок литературы (2 часа)

Практическое занятие 3.5-3.6. Развитие речи школьников в процессе изучения литературы (2 часа); Внеурочная деятельность в современной школе (2 часа)

Раздел 4. Цифровые технологии в преподавании

Практическое занятие 4.1-4.2. Введение в цифровые технологии в образовании. Основы использования компьютерных программ в образовании:

- Обзор основных цифровых технологий, используемых в образовании;
- Роль цифровых технологий в современном образовательном процессе;
- Преимущества и возможности применения цифровых технологий в образовании.

- Обзор популярных программных средств для образования;
- Основные функции и возможности программ для создания и редактирования учебных материалов;

- Примеры использования программных средств в различных образовательных сферах.

Практическое занятие 4.3-4.4. Онлайн образование и электронные образовательные платформы:

- Ознакомление с понятием онлайн образования и его особенностями;
- Обзор популярных платформ для онлайн обучения;
- Методы и стратегии эффективного использования электронных образовательных платформ.

Практическое занятие 4.5-4.6. Мультимедийные технологии в образовании:

- Роль мультимедийных технологий в педагогическом процессе;
- Оптимальное использование мультимедийных средств для эффективного обучения;
- Создание и использование мультимедийных материалов в образовательном процессе.

Практическое занятие 4.7-4.8. Безопасность цифровых технологий в образовании. Этические и правовые аспекты использования цифровых технологий в образовании:

- Основные угрозы и риски цифровой безопасности в образовании;
- Меры и методы защиты информации и данных в образовательных учреждениях;
- Обучение учащихся базовым навыкам цифровой безопасности.
- Этические проблемы, возникающие при использовании цифровых технологий в образовании;
- Законодательные нормы и правовые аспекты использования цифровых технологий в образовательной сфере;
- Разработка и применение этических стандартов для использования цифровых технологий в образовании.

Раздел 5. Проектные и игровые технологии в преподавании иностранных языков

Практическое занятие 5.1-5.2. Основные понятия педагогического проектирования

Основу научного контекста рассмотрения педагогического проектирования формируют такие категории и понятия, как «проект», «проектирование», «проектный», «проективный», «проектировочный» и производные от них понятия. Центральным понятием, необходимым для анализа различных сторон педагогического проектирования, является проект. Проект — это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и

ресурсов и специфической организацией (В. Н. Бурков, Д. А. Новиков). Под проектным обучением подразумевается обучение, приоритетно построенное на основе метода проектов. Это обучение в проекте и с помощью проекта. Современный контекст проектирования, взятый в его целостности, можно обозначить термином «проектная культура». В рамках проектной культуры сформировались подходы, основанные на проектной деятельности и сегодня широко применяемые в педагогической сфере: проектно-целевой подход, проектно-модульный подход, проектно-программный подход.

Практическое занятие 5.3-5.4. Педагогическая сущность проектирования

Практика показывает, что проектной деятельности объективно присущ педагогический потенциал. По мнению О.С. Газмана, это комплексная деятельность, одной из отличительных особенностей которой является автодидактизм — способность параллельно с непосредственным результатом (созданием проекта) обеспечивать усвоение новых знаний, формирование новых представлений, появление новых смыслов, динамику ценностей. Проектная деятельность отличается мозаичной природой, складываясь из действий, являющихся фрагментами других видов деятельности.

Включаясь в проект, человек любого возраста получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинают развиваться творческое (продуктивное) воображение и критическое мышление. Кроме того, участникам проекта требуются воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина. Без этого затруднительно последовательно пройти нормированные шаги, которые предусматривает логика проектирования. Каждому участнику проектной деятельности необходимо действовать совместно с другими людьми, что способствует формированию коммуникативной культуры. Проектная деятельность предоставляет также возможность переживания новизны полученного результата и развития способности к рефлексии.

Практическое занятие 5.5-5.6. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования

Сегодня в отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность, предопределяющая создание новых или преобразование имеющихся условий процесса воспитания и обучения (В.П. Беспалько). Среди основных функций проектной деятельности принято выделять исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую. Для проектирования также характерна конструктивность, т.е. нацеленность на получение совершенно определенного практически значимого

результата на основе прогностического знания. Этим проектная деятельность отличается от простого выявления и описания общих педагогических закономерностей, присущих, например, научно-педагогической деятельности.

Практическое занятие 5.7-5.8. Принципы проектной деятельности

Под принципами проектной деятельности подразумевают общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере. Рассмотрим их подробнее.

Принцип прогностичности обусловлен самой природой проектирования, ориентированного на будущее состояние объекта. Особенно ярко он проявляется при использовании проектирования для создания инновационных образцов. В этом смысле проект может быть определен как пошаговое осуществление потребного будущего.

Принцип пошаговости. Природа проектной деятельности предполагает постепенный переход от проектного замысла к формированию образа цели и образа действий. От него — к программе действий и ее реализации. Причем каждое последующее действие основывается на результатах предыдущего.

Принцип нормирования требует обязательности прохождения всех этапов создания проекта в рамках регламентированных процедур, в первую очередь связанных с различными формами и организациями мыследеятельности.

Принцип обратной связи напоминает о необходимости после осуществления каждой проектной процедуры получать информацию о ее результативности и соответствующим образом корректировать действия.

Принцип продуктивности подчеркивает прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость. Иными словами, на «продуктивную оформленность» результатов процесса проектирования.

Принцип культурной аналогии указывает на адекватность результатов проектирования определенным культурным образцам. Опасность получения проектного результата, лежащего вне культурного поля, снимается, если у участников проектной деятельности есть понимание того, что индивидуальное творчество ученика или педагога не является самодостаточным. Чтобы быть включенным в культурный процесс, необходимо научиться понимать и чувствовать свое место в нем, формулировать собственный взгляд на достижения человечества на основе изучения культурно-исторических аналогов. При этом получение научных знаний и знакомство с культурными ценностями важно осуществлять в сопоставлении с собственными суждениями и результатами познавательной деятельности.

Принцип саморазвития касается как субъекта проектирования на уровне ветвящейся активности участников, так и порождения новых проектов в

результате реализации поставленной цели. Решение одних задач и проблем приводит к постановке новых задач и проблем, стимулирующих развитие новых форм проектирования.

Практическое занятие 5.9-5.10. Многообразие субъектов проектной деятельности

Проектные роли. В рамках проектировочной деятельности ее субъекты могут выступать в роли заказчиков, разработчиков, лидеров, координаторов (менеджеров), руководителей, исполнителей проекта, экспертов. Каждая из этих ролей сопряжена с выполнением особых функций и по-своему необходима для прохождения всех этапов проекта. Так, пока нет заказчика на продукт, образовательное проектирование никому не нужно, кроме тех, кто им занимается и привлекает ресурсы. Без менеджера возникают трудности в привлечении ресурсов и координации действий. Без экспертов трудно судить о новизне и социальной значимости проектного результата. Дифференциация проектных ролей осуществляется в зависимости от практических потребностей непосредственных участников проектирования или в соответствии с наличием социального заказа. Целесообразно разрабатывать и закреплять ролевые функции и регламент деятельности участников проекта в каком-то специальном рабочем документе.

Моделирующие пары представляют в системе проектирования разновидность такого группового субъекта, как диада. Его целесообразно формировать и использовать «внутри» проектной деятельности, когда у участников, относящихся к разным профессиональным (социальным, возрастным) категориям, необходимо создать актуальный или прогностический эталонный опыт действий, отношения, эмоциональной реакции в определенных социально заданных рамках парного профессионального (межличностного) взаимодействия. Такая пара, созданная в проектных целях, в своей деятельности моделирует инновационные изменения, которые после соответствующей самооценки, оценки и коррекции переносятся в реальный процесс профессионального взаимодействия.

Проектная команда. Пол проектной командой обычно подразумевается основной круг людей (специалистов), непосредственно участвующих в социально-педагогическом или образовательном проекте. Внутри этого круга происходит выделение и распределение сфер ответственности (функций), которые позволяют комплексно обеспечить реализацию проекта. К ним относятся исследование, обучение, экспертиза, подготовка документации, координация деятельности, техническая или социальная разработка, консалтинг, методическое сопровождение, администрирование.

Пилотная группа — группа участников, осуществляющих пилотажные (пробные, экспериментальные) действия в логике проекта. Иногда этап действий,

который связан с таким и локальными пробами, называют пилотным проектом. По сути, пилотная группа — это первопроходцы, на долю которых выпадает апробация того или иного инновационного подхода со всеми вытекающими из этого сложностями. В такую группу обычно отбирают наиболее квалифицированных специалистов, склонных к обоснованному риску и умеющих действовать в ситуации неопределенности. Так, проект «Правовое образование» предусматривал создание пилотной группы преподавателей различных предметов, которые одновременно должны были стать и разработчиками инновационных программ, и первыми, кто апробирует их на практике.

Группа тьюторов (тренеров) — эта группа участников проекта проходит опережающее по отношению к остальным обучение, с тем, чтобы впоследствии передать свои знания и опыт другим. Иногда параллельно они выполняют методические функции по отношению к своим коллегам. В ходе проектирования формируются также разнообразные учебные и рабочие группы, выполняющие в зависимости от целей проектной деятельности и этапа ее реализации различные функции.

В международной практике сложилось понятие *учебный кружок*. Это разновидность неформальной группы — участников системы дополнительного образования. Учебный кружок в ряде случаев также выступает в качестве группового субъекта проектной деятельности.

Специфическим субъектом проектной деятельности могут быть *тренинг-группы*, которые ситуативно формируются для пропедевтики или преодоления тех или иных трудностей, связанных с освоением режима и отдельных процедур проектной деятельности.

Сетевой субъект проектирования. В последние годы в общественно-педагогическом и инновационном движении появляется все больше проектов, объединенных общим подходом, который получил название «сетевой». Феномен сетевого взаимодействия основан на эффекте кооперации и неформального общения. Проектирование в сети основано на личном опыте и социальной инициативе. Для сетевого взаимодействия характерно наличие общего коммуникативно-информационного пространства. Это открывает возможность обмениваться информацией с другими участниками сети, создавать собственные каналы информации.

Практическое занятие 5.11-5.12. Проблема организации совокупного субъекта

Совместный характер проектной деятельности требует специального приложения педагогических усилий для создания совокупного субъекта. *Обоснованный выбор круга участников*. Круг участников проекта во многом зависит от личной и профессиональной заинтересованности, функциональных обязанностей, уровня компетентности, ролевых позиций конкретных людей. Его

формирование также связано со степенью заинтересованности лиц и учреждений, носителей образовательных потребностей или социального заказа на определенный уровень обучения.

Для участников, входящих в состав совокупного субъекта, необходимо создание общего категориально-понятийного пространства проектной деятельности. Обычно эта задача решается путем обучения, целью которого является выработка общего проектного языка (тезауруса проекта) для последующего использования в совместной деятельности.

Психологическое обеспечение культурной коммуникации. Организуя групповую проектную деятельность, педагог должен уделять особое внимание работе, связанной с созданием условий для сплочения, срабатываемое, развития культурной коммуникации внутри группы. При длительной работе в режиме проектирования возникают процессы, связанные со спецификой развития групповой динамики, сменой лидерства, интеллектуальной и психологической усталостью, разочарованием от хода или результатов проекта.

Это требует обучения навыкам общения, информационного обмена, работы в команде. Еще одна задача — психологическое обеспечение культурной коммуникации, которая может осуществляться в реальном или виртуальном режиме. Ее решение обычно требует тренинговых занятий и установления открытых отношений и надежной обратной связи между участниками проектной деятельности.

Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых. Опыт проектирования может формироваться с младшего школьного возраста. Вместе с тем ученые отмечают разницу между проектированием детьми процессов жизнедеятельности, лично значимых для них, и участием в создании проектов образовательных учреждений (включение в воплощение замысла других людей). Есть интересные наблюдения по поводу различий в подходе детей и взрослых к проектированию.

Практическое занятие 5.13-5.14. Игровые технологии в обучении иностранным языкам. Научно-методические подходы к использованию игры в образовательном процессе

Виды игр. Классификации игр. Классификации, принятые в психологии и педагогике. Понятие об интеллектуальной игре. Происхождение интеллектуальной игры. Слияние разнотипных элементов в интеллектуальной игре. Развивающая, познавательная, обучающая, этическая и эстетическая функции интеллектуальной игры. Игровая деятельность как особая специфическая сфера человеческой деятельности и активности. Инновационное и традиционное начала в игровой деятельности. Моделирование игровых программ в педагогической деятельности.

Практическое занятие 5.15-5.16. Психолого-педагогическая характеристика различных видов игр и методические приемы их организации

Характеристика дидактических игр. Методические приемы использования игровых упражнений и дидактических игр в обучении иностранному языку. Характеристика развивающих игр. Методические приемы использования развивающих игр в обучении иностранному языку. Характеристика коллективных игр. Методические приемы использования коллективных игр в обучении иностранному языку. Характеристика ролевых игр. Методические приемы использования ролевых игр в обучении иностранному языку.

Практическое занятие 5.17. Ролевая игра как средство обучения иностранному языку

Ролевая игра - методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком.

Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Практически всё учебное время в ролевой игре отведено на речевую практику, при этом не только говорящий, но и слушающий максимально активен, так как он должен понять и запомнить реплику партнера, соотнести ее с ситуацией, и правильно отреагировать на реплику.

Обучающие возможности ролевых игр. Ролевую игру можно отнести к обучающим играм, поскольку она в значительной степени определяет выбор языковых средств, способствует развитию речевых навыков и умений, позволяет моделировать общение учащихся в различных речевых ситуациях. Другими словами, ролевая игра представляет собой упражнение для овладения навыками и умениями диалогической речи в условиях межличностного общения.

Раздел 6. Проектные и игровые технологии в преподавании русского языка и литературы

Практическое занятие 6.1-6.2. Современные образовательные технологии обучения: причины появления, связь с традиционными методами, цель, приемы, виды технологий (4 часа)

Практическое занятие 6.3-6.4. Технология проблемного обучения: развитие познавательной активности, творческого мышления (4 часа)

Практическое занятие 6.5-6.6. Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы: работа с информацией

разных видов (4 часа)

Практическое занятие 6.7-6.8. Проектная деятельность и ее возможности: литературное краеведение как одна из основ мотивации учения (4 часа)

Практическое занятие 6.9-6.10. Исследовательская работа на уроках русского языка и литературы: возможности урочной и внеурочной системы (4 часа)

Практическое занятие 6.11-6.12. Игровые технологии, их виды, методика их применения на разных этапах читательской эволюции (4 часа)

Практическое занятие 6.13-6.14. Технология развития критического мышления через чтение и письмо (4 часа)

Практическое занятие 6.15-6.16. ТРИЗ – технология решения исследовательских задач (4 часа)

Практическое занятие 6.17. Технология «Педагогическая мастерская» (2 часа).

Лабораторные работы

Лабораторные работы описаны в рабочей программе производственной практики. Технологии и практики преподавания.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы/темы модуля | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|--|----------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1 | Раздел 1. Психолого-педагогические основы преподавания филологических дисциплин | УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач | <p>Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно основные принципы системно-деятельностного подхода; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; способы реализации образовательного процесса в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов; основы методики преподавания филологических дисциплин.</p> <p>Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех</p> | УО-1 ПР-3 ПР-4 | — |

| | | | | | |
|---|-------|--------|---|---|------|
| | | | <p>обучающихся; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе проектную и исследовательскую.</p> <p>Владеет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ, а именно готовностью применить специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; навык анализа педагогической ситуации для определения мотивации учащихся; способы и средства формирования кросс-дисциплинарных и экзистенциальных компетенций; организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской и проектной; организации контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.</p> | | |
| 2 | Зачет | УК-1.3 | | - | ПР-2 |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|--------------|
| 3 | <p>Раздел 2. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам</p> <p>Раздел 3. Методика преподавания литературы</p> <p>Раздел 4. Цифровые технологии в преподавании</p> | <p>УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно лингводидактики, методики обучения иностранным языкам, русского языка и литературы</p> <p>Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно лингводидактики, методики обучения иностранным языкам, русского языка и литературы</p> <p>Владет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ, а именно лингводидактики, методики обучения иностранным языкам, русского языка и литературы</p> | <p>УО-1 УО-4 ПР-13 (МПЛ)</p> | <p>–</p> |
| 4 | <p>Зачет</p> | <p>УК-1.3</p> | | <p>–</p> | <p>ПР-10</p> |
| 5 | <p>Раздел 5. Проектные и игровые технологии в преподавании иностранных языков</p> <p>Раздел 6. Проектные и игровые технологии в преподавании русского языка и литературы</p> | <p>УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач</p> | <p>Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно анализ методической и научной литературы, нормативной документации, использование цифровых платформ для поиска информации</p> <p>Умеет применять способы поиска,</p> | <p>ПР-10</p> | <p>–</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|------|
| | | | <p>анализа и синтеза информации для разработки современных технологий, и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно использовать поисковые системы, нейросети для сбора и обработки информации, извлекать информацию из методических, научных и нормативных источников для разработки проектных и игровых технологий.</p> <p>Владеет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ, а именно навыком составления плана-урока, применением цифровых технологий, игровых и проектных технологий в образовательном процессе.</p> | | |
| 6 | Зачет | УК-1.3 | | – | ПР-9 |
| 7 | Производственная практика. Технологии и практики преподавания | УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач | <p>Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно способы анализа научной и методической литературы, нормативных документов, использования цифровых технологий.</p> <p>Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно использовать поисковые системы, нейросети для</p> | См. рабочую программу производственной практики. Технологии и практики преподавания | |

| | | | | |
|---|-------|--------|--|--|
| | | | <p>извлечения необходимой информации, с целью разработки урока.</p> <p>Владет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ, а именно навыком составления плана-урока, применением цифровых технологий в образовательном процессе, навыком проведения разных типов уроков</p> | |
| 8 | Зачет | УК-1.3 | | |

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые

образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

||

VI. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Основная литература

1. Коджаспирова, Галина Михайловна Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для спо / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 719 с. - (Профессиональное образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-13665-4 URL: <https://urait.ru/bcode/512115> (дата обращения: 02.03.2023).

2. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие /Алексеева М.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3517-6. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/962582>

3. Богданова, Ольга Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учебник для педагогических вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой., 1999. - 400 с. с. https://library.dvfu.ru/lib/page/2/?e_sort&e_viewdb&e_type_doc&e_language&e_ds=

4. Гладышев В.В., Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики /Гладышев В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультантстудента' : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528765.html>

(дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

5. Ядровская, Елена Робертовна. Литература: методика преподавания в основной школе [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Е. Р. Ядровская., 2022. - 236 с https://library.dvfu.ru/lib/?e_sort&e_viewdb=EBSUrait&e_type_doc&e_language&e_ds=

6. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков. Теоретические и практические аспекты : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; [отв. ред. А. Н. Шамов] // Москва : Флинта, : Наука, 2017. – 220 с. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=357851>

7. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение : монография / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева,

М. Д. Лаптева ; под ред. И. А. Зимней. - Москва : Издательство «Аспект Пресс», 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-7567-1093-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241359>

8. Леонтьева Т.П. Методика преподавания иностранного языка: Учебное пособие / Леонтьева Т.П., Будько А.Ф. - Мн.:Вышэйшая школа, 2017. - 239 с.: ISBN 978-985-06-2817-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1012653>

9. Мендельсон В.А. Межкультурная коммуникация как основа обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : монография / В.А. Мендельсон, М.Р. Зиганшина. Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. 100 с. <http://www.iprbookshop.ru/62488.html> |

Дополнительная литература

1. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В.Сосновская. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455683> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

2. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова,Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book)ISBN978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740> (дата обращения:21.04.2020). - Режим доступа: по подписке

3. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462919> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Ильин Г.Л. - Москва :Прометей, 2015. - 425 с. ISBN978-5-7042-2542-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557161> (дата обращения:22.04.2020). - Режим доступа: по подписке

5. Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение: учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Вузовский учебник:НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с. ISBN 978-5-9558-0261-9. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/352242> (дата обращения: 22.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

6. Крысько, Владимир Гаврилович Психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08833-5 URL: <https://urait.ru/bcode/516996> (дата обращения: 02.03.2023).

7. Факторович, Алла Аркадьевна Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан.col. - Москва : Юрайт, 2023. - 128 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09829-7 URL: <https://urait.ru/bcode/513663> (дата обращения: 02.03.2023)

8. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/518245>

9. Сорогина Т. И. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: комплексные учебные задания: Учебное пособие / Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И., - 3-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 132 с. ISBN 978-5-9765-2616-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937882>

10. Дубинский В. И. Философия образования: иностранный язык: Монография / В.И. Дубинский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 90 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-006278-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/371241> |

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.proprofs.com/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

2. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы на английском языке для подготовки и использования на уроках

3. <https://quizlet.com/> - учебные средства, позволяющие изучать

любой предмет

4. <https://www.spellingcity.com/> - задания для обучения вокабуляру
5. <http://www.englishforeveryone.org/> - печатные материалы на английском языке для использования на занятиях
6. <http://www.audacity.ru> – онлайн-учебник свободного многоплатформенного редактора звуковых файлов.
7. <http://www.teachingenglish.org.uk/> Ресурс располагает большим набором аутентичных текстов и аудио файлов, планов уроков, направленных на формирование разнообразных языковых умений, предлагаются новые идеи и приемы преподавания; в кратких статьях описаны разные методы, технологии и средства.
8. <http://www.eslcafe.com/> - ресурс предназначен для студентов - будущих учителей, включает возможность общения с практикующими учителями через дискуссионные площадки, на которых обсуждаются разнообразные педагогические идеи.
9. <http://www.surveymonkey.com/> - ресурс предназначен для создания учебных материалов в сети Интернет, тестов на выбор одного правильного ответа, на множественный выбор и др
10. www.edsoo.ru - Единое содержание общего образования
11. <http://feb-web.ru/>– фундаментальная библиотека «Русская литература и фольклор»;
12. <http://www.ruthenia.ru>– Справочно-информационный портал «Ruthenia.ru»:
<http://lib2.pushkinskijdom.ru/>– электронная библиотека Института русской литературы (Пушкинского дома) РАН |

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Каталог Российского общеобразовательного портала <http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» <http://catalog.iot.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru> Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
5. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Технология создания электронных средств обучения»

<http://www.humanities.edu.ru/db/msg/82636>

6. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Мультимедиа в образовании» <http://www.ido.edu.ru/open/multimedia>

7. Образовательное электронное интернет-издание для педагогов «Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании» <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80297>

8. Журнал «Компьютерные инструменты в образовании» <http://www.ipro.spb.ru/journal> Информационный интегрированный продукт «КМ-ШКОЛА» <http://www.km-school.ru>

9. Система программ для поддержки и автоматизации образовательного процесса «1С:Образование» <http://edu.1c.ru>

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ МОДУЛЯ

Успешное освоение модуля предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения модуля студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение данного модуля предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по данному модулю является зачёт в 3, 4, 5, 6 семестрах.

Студент считается аттестованным по модулю при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по модулю представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Учебные занятия по модулю проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения модуля приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение модуля

| Наименование | Оснащенность специальных помещений и | Перечень лицензионного |
|--------------|--------------------------------------|------------------------|
|--------------|--------------------------------------|------------------------|

| специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | помещений для самостоятельной работы | программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | |
| D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | |
| D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления | |
| D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема | Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> | <p>(Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).</p> |
| D501, D601 | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> | | |
| A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДФУ: Microsoft System Center. |
|--|--|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика. Технологии и практики преподавания

Для направлений подготовки:

41.03.01 Зарубежное регионоведение;

41.03.04 Политология;

41.03.05 Международные отношения;

45.03.01 Филология;

45.03.02 Лингвистика;

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика;

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере;

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Владивосток
2023

Аннотация рабочей программы практики «Производственная практика. Технологии и практики преподавания»

1. Вид практики, тип практики, способ, форма и время ее проведения

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Тип практики: Технологии и практики преподавания.

Практика реализуется в 6 семестре.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции | Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам |
|---|--|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.3 Эффективно и грамотно осуществляет поиск, анализ и синтез информации для решения профессиональных задач | Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ |
| | | | Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ |
| | | | Владеет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ |

3. Общая трудоемкость, база проведения практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 17 и 1/6 недели, 4 зачетных единиц, 144 акад. часов, включая 8 часов лабораторных занятий.

База проведения практики: практика проводится на базе структурных подразделений ДВФУ или в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующего модуля (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между ДВФУ и профильной организацией.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Производственная практика. Технологии и практики преподавания относится

к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

5. Форма отчетности по практике:

пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики;
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ – в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- индивидуальное задание.

6. Форма промежуточной аттестации по практике: зачет в 6 семестре

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целью Производственной практики. Технологии и практики преподавания является изучение основ педагогической и учебно-методической работы в учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля, соответствующего направлению обучения.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики является обучение студентов:

- основам научно-методической и учебно-методической работы;
- навыкам структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- систематизации учебных и воспитательных задач;
- методам и приемам составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала;
- разнообразным образовательным технологиям.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

| № п/п | Этапы практики | Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|-------|------------------|--|------------------------|-------------------------|
| 1 | Подготовительный | - проведение вводных занятий в форме лабораторных работ по специализации на технологиях и практиках преподавания каждого конкретного изучаемого языка; | 28 (включая 8 часов) | УО-3 |

| | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------|------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности; - ознакомление с программой прохождения учебной практики, требованиями к отчетной документации; - ознакомление с организацией и целями структурного подразделения ДВФУ / места проведения практики; - получение индивидуального задания на практику; - ознакомление с литературой; - ознакомление с тематикой проводимых в ходе практики занятий и требованиями к их проведению; - ознакомление с критериями выбора материалов для практических и теоретических занятий, проверочных и контрольных работ, правилами составления плана занятий | лабораторных занятий) | |
| 2 | Основной | <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке методических материалов для проведения занятий по дисциплинам / темам, связанным с изучением корееведческих дисциплин: - составление плана учебных занятий, - поиск и выбор материала для практических и лекционных занятий, - разработка проверочных и контрольных работ; - участие в подготовке и проведении занятий под руководством преподавателя | 110 | УО-3 |
| 3 | Заключительный | <ul style="list-style-type: none"> - составление отчета о прохождении практики, - подготовка к защите отчета о прохождении практики | 6 | УО-3 |

3.1. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторная работа 1. Технологии и практики преподавания: предварительное планирование и составление календарно-тематического плана.

Лабораторная работа 2. Технологии и практики преподавания: изучение и анализ учебной и методической литературы по профилю.

Лабораторная работа 3. Технологии и практики преподавания: определение целей занятия, задач, разделение на этапы, составление плана занятия.

Лабораторная работа 4. Технологии и практики преподавания: разработка обучающих разноуровневых заданий.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

На подготовительном этапе студент самостоятельно изучает положения о технике безопасности, рабочую программу практики, включая требования к отчетной документации, знакомится с целями структурного подразделения, в которое направлен на практику, индивидуальное задание от руководителя практики, изучает рекомендуемую литературу, тематику проводимых в ходе практики занятий, требования к их проведению, отбирает материал для занятий, оценочных средств и материалов. По итогам этапа студент представляет руководителю практики письменный доклад (УО-3) изученных материалов в форме конспекта.

На основном этапе практики студент продолжает знакомиться с рекомендуемой литературой, углубляет и расширяет знания о методике преподавания профессиональных дисциплин, производит отбор материалов для занятий, составляет план занятия, разрабатывает методические материалы для проведения занятий, разрабатывает оценочные материалы. По итогу основного этапа студент систематизирует и подготавливает информацию для устного доклада (УО-3).

На заключительном этапе студент самостоятельно подготавливает отчет о прохождении практики (УО-3).

5. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ), включая перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе выполнения заданий по учебной (производственной) практике «Технологии и практики преподавания»

| № п/п | Контролируемые разделы учебной практики | Код индикатора | Результаты обучения | Оценочные средства * | |
|-------|---|----------------|---|----------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| | Подготовительный этап | УК-1.3 | <p>Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно современных образовательных технологий</p> <p>Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно применение игровых технологий в процессе практики</p> <p>Владеет навыками разработки и проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ, а именно – проводит занятие по одной из современных образовательных технологий</p> | УО-3 | - |
| | Основной этап | УК-1.3 | <p>Знает способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки необходимых методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно по методике преподавания языков и литературы</p> <p>Умеет применять способы поиска, анализа и синтеза информации для разработки современных технологий и методик преподавания филологических дисциплин в рамках образовательных программ, а именно методики преподавания языков и литературы</p> <p>Владеет навыками разработки и</p> | УО-3 | - |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--------|--|---|------|
| | | | проведения учебных занятий по филологическим дисциплинам с использованием современных технологий и методик в рамках образовательных программ, а именно методики преподавания языков и литературы | | |
| | Зачет : Заключительный этап | УК-1.3 | | - | УО-3 |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература (печатные и электронные издания)

1. Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, ВУЗе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю. Г. Седёлкина, М. Ю. Копыловская, Ю. В. Лавицкая [и др.] ; под ред. Ю. Г. Седёлкиной. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2021. - 223 с. - ISBN 978-5-288-06122-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864721> (дата обращения: 30.05.2023).

2. Комиссаров, В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты): Учеб. / В.Н. Комиссаров. – М.: Альянс, 2013. – 253 с. (18 экз.) <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/DACEACFF-31E1-456E-A693-B2D52A7C554A/> (дата обращения: 30.05.2023)

3. Положение о практической подготовке обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ ПД-ДВФУ-160/4-2021 в действующей редакции.

4. Алексеева, М. А. Преподавание литературы: образовательные технологии: учебно-методическое пособие /Алексеева М.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3517-6. - Текст : электронный. -URL: <https://znanium.com/catalog/product/962582>

5. Гладышев В.В., Методика преподавания литературы: актуальные проблемы теории, истории, практики /Гладышев В.В. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 273 с. - ISBN 978-5-9765-2876-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультантстудента' : [сайт]. - URL <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528765.html>

Дополнительная литература

1. Сдобников, Вадим Витальевич. Оценка качества перевода. Коммуникативно-функциональный подход / В. В. Сдобников. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016. - 108 с.

<https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/7AE29C1F-2F3A-4BFE-B769-A94E0CD89C0F/> (дата обращения: 30.05.2023)

2. Щукин, Анатолий Николаевич. Методика обучения речевому общению на иностранном языке : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. - Москва : Икар, 2011. - 452 с. <https://library.dvfu.ru/lib/document/EK/C2213679-3560-468A-A0EA-0190CC490925/> (дата обращения: 30.05.2023)

3. Романичева, Е. С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е. С. Романичева, И. В. Сосновская. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037345-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455683> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке.

4. Коханова, В. А. Технологии и методики обучения литературе: учебное пособие / В.А. Коханова, М.П. Жигалова, Е.Ю. Колышева; Под ред. В.А. Кохановой. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 248 с. (e-book) ISBN 978-5-9765-0917-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320740>

5. Богданова, Ольга Юрьевна. Методика преподавания литературы [Текст] : учебник для педагогических вузов / О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов ; под ред. О. Ю. Богдановой., 1999. - 400 с. https://library.dvfu.ru/lib/page/2/?e_sort&e_viewdb&e_type_doc&e_language&e_ds=

6. Ядровская, Елена Робертовна. Литература: методика преподавания в основной школе [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для спо / Е. Р. Ядровская., 2022. - 236 с. https://library.dvfu.ru/lib/?e_sort&e_viewdb=EBSUrait&e_type_doc&e_language&e_ds=

7. Крысько, Владимир Гаврилович Психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В. Г. Крысько. - Электрон. дан. col. - Москва : Юрайт, 2023. - 394 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-08833-5 URL: <https://urait.ru/bcode/516996> (дата обращения: 02.03.2023).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

| | | |
|--------------------------------------|---|--|
| Наименование специальных помещений и | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего |
|--------------------------------------|---|--|

| помещений для самостоятельной работы | | документа |
|--|--|--|
| Учебные аудитории для проведения учебных занятий: | | |
| D208/347, D303, D313а, D401, D453, D461, D518, D708, D709, D758, D761, D762, D765, D766, D771, D917, D918, D920, D925, D576, D807 | Лекционная аудитория оборудована маркерной доской, аудиопроигрывателем | |
| D229, D304, D306, D349, D350, D351, D352, D353, D403, D404, D405, D414, D434, D435, D453, D503, D504, D517, D522, D577, D578, D579, D580, D602, D603, D657, D658, D702, D704, D705, D707, D721, D722, D723, D735, D736, D764, D769, D770, D773, D810, D811, D906, D914, D921, D922, D923, D924, D926 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| D207/346 | Мультимедийная аудитория: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), | |
| D226 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления), D362 (профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления | |
| D447, D448, D449, D450, D451, D452, D502, D575, D604 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления | |
| D446, D656, D659, D737, D808, D809, D812 | Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF | Google Chrome(Производитель Google (США):Бесплатное ПО); Microsoft Office 365 (Производитель Microsoft, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; Компьютерный класс; Рабочее место: Компьютеры (Твердотельный диск - объемом 128 ГБ; Жесткий диск - объем 1000 ГБ; Форм-фактор – Tower); комплектуется клавиатурой, мышью. Монитором AOC i2757Fm; комплектом шнуров эл. питания) Модель - M93p 1; Лингафонный класс, компьютеры оснащены программным комплексом Sanako study 1200</p> | <p>США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено); Microsoft Teams (Производитель Microosoft, США, Вид лицензирования: Платное ПО, Количество лицензий неограничено).</p> |
| D501, D601 | <p>Мультимедийная аудитория: Проектор Mitsubishi EW330U, Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления</p> | |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:</p> | | |
| A1042 аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного</p> |



управления рабочими
станциями, используемой в
ДФУ: Microsoft System
Center.