



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа медицины

Рассмотрено на заседании
Ученого совета Школы медицины
Протокол №6 от «20» апреля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы медицины

К.В. Стегний

«20» апреля 2022 г.

**Аннотация (общая характеристика) основной образовательной
программы среднего профессионального образования по специальности
34.02.01 Сестринское дело
(базовая подготовка, очная форма обучения)**

Владивосток, 2022

Аннотация (общая характеристика) основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки)

1. Общие положения:

Настоящая основная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 502 (далее - ФГОС СПО) и запросов рынка труда разного уровня.

ППССЗ реализуется для обучающихся на базе среднего общего образования.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, объём и содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности. ППССЗ включает в себя: учебный план, календарный график учебного процесса, рабочие программы всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, учебной и производственной практики, государственной итоговой аттестации, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на потребности рынка труда;
- формирование у выпускников потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование у выпускников готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Компетентностная модель подготовки выпускников предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

Для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются после предварительного положительного заключения работодателей. Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

Формирование вариативной части учебного плана основано на целях и задачах настоящего ФГОС СПО, также компетенциях выпускника, указанных во ФГОС СПО, на запросах работодателя. При формировании

ППССЗ совместно с заинтересованными работодателями определяются конечные результаты обучения в виде компетенций умений и знаний (за исключением дисциплин, выделенных за счет часов вариативной части циклов), приобретаемого практического опыта, который соответствует ФГОС СПО.

Конечные результаты обучения в виде знаний и умений по дисциплинам, выделенным за счет часов вариативной части циклов, определяются преподавателями самостоятельно в соответствии с ФГОС СПО и отражены в рабочих программах дисциплин и учебном плане.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и волонтерской деятельности обучающихся, преподавателей и сотрудников ДВФУ, осуществляющих образовательную, воспитательную и иную деятельность по специальности «Сестринское дело».

ППССЗ ежегодно обновляется с учетом запросов работодателей, особенностей развития Приморского края и Дальневосточного региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных настоящим ФГОС СПО.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.1. Нормативные документы для разработки ППССЗ

ППССЗ по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки, очной формы обучения) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 502;
- профессиональным стандартом «Медицинская сестра/медицинский брат» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 475н);
- профессиональным стандартом «Младший медицинский персонал» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 января 2016 года № 2н);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации

от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- письма Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- приказом Министерства Здравоохранения Российской Федерации №248 от 29.03.2020 года «Об организации практической подготовки обучающихся по образовательным программам медицинского и фармацевтического образования в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- приказом Минздрава России от 10 февраля 2016 г. № 83н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам со средним медицинским и фармацевтическим образованием»;

- Уставом ДВФУ;

- локальными нормативными актами ДВФУ, регламентирующими организацию образовательного процесса по программам СПО.

-

1.2. Цели и задачи ППССЗ

Целью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовой подготовки, очной формы обучения) является подготовка квалифицированного специалиста в области сестринского дела, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ориентированного в смежных областях деятельности, способного к профессиональному росту, способного оказывать самостоятельно и совместно медицинскую помощь людям всех возрастов, семьям и сообществам людей; больным и здоровым; во всех условиях с целью укрепления здоровья, профилактики болезни, ухода за больными, инвалидами и умирающими, поддержания безопасной окружающей среды.

Образовательная программа предназначена для решения задач последовательного повышения общеобразовательного и профессионального уровней обучающихся, необходимых для подготовки специалистов в области профессиональной деятельности выпускников.

1.3. Срок освоения ППССЗ, присваиваемая квалификация

К освоению образовательных программ подготовки специалистов среднего звена допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 34.02.01 Сестринское дело в очной форме получения образования и присваиваемая квалификация представлены в таблице:

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование Квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Медицинская сестра / Медицинский брат	2 года 10 месяцев

1.4 Трудоемкость ППССЗ

Общий объем ППССЗ базовой подготовки для лиц, поступивших на базе среднего общего образования, составляет 147 недель, в том числе:

Таблица 2

Вид нагрузки	Продолжительность
Обучение по учебным циклам	87 недель
Учебная практика	23 недели
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 недели
Промежуточная аттестация	5 недель
Государственная итоговая аттестация	6 недель
Каникулы	22 недели
Итого	147 недель

Общий объем ППССЗ базовой подготовки для лиц, поступивших на базе среднего общего образования, составляет 4698 часов.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: оказание населению квалифицированной сестринской помощи для сохранения и поддержания здоровья в разные возрастные периоды жизни.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

- Пациент и его окружение;
- Здоровое население;
- Средства оказания лечебно-диагностической, профилактической и реабилитационной помощи;
- Первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников

Медицинская сестра/медицинский брат (базовой подготовки) готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- Проведение профилактических мероприятий;
- Участие в лечебно-диагностических и реабилитационном процессах;
- Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях;
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ

В образовательной программе определяются планируемые результаты обучения по каждой дисциплине и профессиональному модулю - знания, умения, практические навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых конечных результатов освоения ППСЗ.

В результате освоения ППСЗ обучающиеся должны овладеть общими компетенциями (ОК) (таблица 3), и профессиональными компетенциями (ПК) (таблица 4), соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ВПД).

Таблица 3

Общие компетенции

Код компетенции	Компетенции	Результат освоения
ОК.01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знания: - история развития сестринского дела
		Умения: - применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности
ОК.02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	Знания: - методы и способы организации деятельности; - методы и способы выполнения профессиональных задач
		Умения: - организовать собственную деятельность и деятельность малой группы при решении профессиональных задач; - давать адекватную самооценку результатам деятельности
ОК.03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знания: - средства поиска решений в стандартных ситуациях; - средства поиска решений в нестандартных ситуациях
		Умения: - проявлять инициативность в принятии решений;

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать конструктивные решения в проблемных ситуациях; - брать на себя ответственность за принятые решения
ОК.04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные информационные источники и правила поиска информации; - основные требования информационной безопасности <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию и правильно ее интерпретировать; - находить эффективные способы профессионального и личностного саморазвития
ОК.05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности; - возможности современных технических средств <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить и представить доклад, сообщение, результаты исследовательской деятельности, используя современные технические средства и информационные технологии; - пользоваться новейшими информационно-коммуникационными технологиями в своей профессиональной деятельности
ОК.06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы эффективного общения с коллегами и руководством; - профессиональная этика <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентовать себя и свой коллектив; продуктивно взаимодействовать в команде, избегая конфликтных ситуаций
ОК.07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности командной работы <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативность, профессиональную, индивидуальную и коллективную; - брать ответственность при выполнении заданий
ОК.08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели самообразования и профессионального роста <p>Умения:</p>

	осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации	- определять жизненные и профессиональные идеалы и приоритеты
ОК.09	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	Знания: - нормативно правовые документы своей профессиональной деятельности Умения: - реализовать свои трудовые права и обязанности
ОК.10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Знания: - история сестринского дела и культурных традиций России; - история и культурные традиции своего региона Умения: - адаптироваться в поликультурном обществе; - понимать ценностный смысл общечеловеческой культуры
ОК.11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	Знания: - общепринятые нормы поведения; - природоохранные мероприятия Умения: - использовать полученные знания; нести ответственность за свои поступки и результаты своей деятельности
ОК.12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Знания: - требования охраны труда; - основы производственной санитарии; - требования инфекционной и противопожарной безопасности Умения: - организовывать рабочее место с учетом полученных знаний
ОК.13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Знания: - способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития, личной рефлексии Умения: - соблюдать принципы здорового образа жизни; - выполнять профилактические проекты; - участвовать в акциях по формированию ЗОЖ населения

Таблица 4

Профессиональные компетенции

Основные виды профессиональной деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Проведение профилактических	ПК 1.1. Проводить мероприятия по	Практический опыт: - владения оздоровительными методами

мероприятий	сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.	укрепления физического здоровья пациентов раннего возраста; - владение профилактическими способами укрепления физического здоровья пациентов зрелого возраста; - владение профилактическими способами укрепления физического здоровья пациентов пожилого возраста; - владение сестринскими манипуляциями профилактической направленности.
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать население по вопросам здорового образа жизни; - измерять соматическую и психологическую составляющую здоровья пациентов в разные возрастные периоды; - обучать методике оздоровительных мероприятий пациента и его родственников; - обучать население принципам здорового образа жизни. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оздоровительным мероприятиям в детском возрасте; - требования к профилактическим мероприятиям для различных групп населения; - способы измерения соматических резервов здоровья в разные возрастные периоды; - способы измерения психологической составляющей резерва здоровья в разные возрастные периоды.
	ПК 1.2. Проводить санитарно-гигиеническое воспитание населения.	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления пациенту информации в оптимальном объеме; обучение пациента и его родственников по плану работы Школ здоровья; - демонстрации элементов методик профилактических мероприятий; - предоставления рекомендаций пациенту в соответствии с его заболеванием. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными источниками информации; - осуществлять процесс обучения для пациента и его окружения; - консультировать по вопросам диетического питания; - консультировать по вопросам рационального питания.

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила оформления информационной наглядности в детском учреждении; - правила оформления информационной наглядности в ЛПУ; - роль сестринского персонала при проведении диспансеризации; <p>схемы плана проведения занятий с пациентами в Школах здоровья.</p>
	<p>ПК 1.3. Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения требований инструкций и правил охраны труда на рабочем месте; - демонстрации организации рабочего места с соблюдением требований противоэпидемиологического режима; - организации мероприятий по проведению диспансеризации; - организации работы Школ здоровья. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить профилактические мероприятия; - консультировать пациента по вопросам иммунопрофилактики; - консультировать родителей по вопросам иммунопрофилактики в детском возрасте; - проводить профилактические мероприятия при риске заражения. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования для ЛПУ; - требования противоэпидемиологического режима ЛПУ; - требования лечебно-охранительного режима ЛПУ; - основы иммунопрофилактики различных групп населения.
<p>2. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</p>	<p>ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация процесса опроса пациента; - демонстрации способности ведения беседы с пациентом и его окружением; - демонстрация элементов активного слушания; - демонстрация элементов обоснованной аргументации при взаимодействии с пациентом. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе осуществления сестринских услуг; - осуществлять процесс общения с пациентом и его окружением;

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать способы эффективного взаимодействия в зависимости от состояния пациента; - информировать пациента о сути предстоящего вмешательства.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы передачи информации пациенту и его окружению; - способы взаимодействия с пациентом; - способы активного слушания схемы опроса пациента.
	<p>ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление взаимодействия с участниками лечебного процесса; - демонстрация способностей ведения беседы с пациентом и его окружением; - демонстрация выполнения сестринских манипуляций. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе осуществления сестринских услуг; - осуществлять анализ данных полученных в ходе опроса пациента; - выполнять сестринские манипуляции с учётом состояния пациента; - осуществлять мониторинг жизненно важных функций. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии выполнения сестринских манипуляций; - требования лечебно-охранительного режима ЛПУ; - альтернативные подходы к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями социальных партнёров; - формы оптимального сотрудничества.
	<p>ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемов планирования и проектирования деятельности в производственной группе; - определения проблем деятельности производственной группы; - проведение анализа и самоанализа деятельности производственной группы; - умение аргументировать и отстаивать точку зрения. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи совместной работы в социальной группе; - распределять функции участников социальной группы в зависимости от

		<p>возможности решать задачи в соответствии с определенными требованиями администрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать сотрудничество со взаимодействующими организациями и службами.
	<p>ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила взаимоотношений в деловой среде; - принципы организации деятельности в лечебном учреждении; - требования к выполнению задания; - альтернативные подходы к решению задач, в соответствии с требованиями социальных партнеров. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники энтерального введения лекарственных средств; - техники парентерального введения лекарственных средств; - техники наружного применения лекарственных средств; - демонстрация умения ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные средства в зависимости от состояния пациента согласно назначению врача; - консультировать пациента по особенностям применения лекарственных средств; - осуществлять обучение пациентов и его родственников правилам приема лекарственных средств; - находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к применению лекарственных средств; - требования к правилам хранения лекарственных средств; - правила заполнения рецептурных бланков; - требования к способам введения лекарственных средств. <p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований инструкций и правил охраны труда на рабочем месте; - демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований противоэпидемиологического режима; - демонстрация организации рабочего

	<p>назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.</p>	<p>места при оказании медицинских услуг с использованием инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил пользования медицинским оборудованием в ходе оказания медицинских услуг. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать производственные нормативные документы в своей деятельности; - использовать противопожарные нормативные документы в своей деятельности; - использовать противоэпидемиологические нормативные документы в своей деятельности; - выбирать способы эффективной защиты на рабочем месте. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда; - требования техники безопасности; - требования производственной санитарии; - требования противоэпидемиологического режима.
	<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведения учётно-отчётной документации структурного подразделения ЛПУ; - правильное документирование этапов лечебного процесса; - введение сведений в электронную базу данных ЛПУ. <p>Умения:</p> <p>вести документирование каждого этапа лечебного процесса;</p> <p>заполнять медицинскую документацию в установленном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять электронные версии медицинской документации. <p>Знания:</p> <p>основные виды медицинской документации;</p> <p>учётно-отчётную документацию структурных подразделений ЛПУ;</p> <p>структуру электронной версии медицинской документации.</p>
	<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение комплексов упражнений лечебной физкультуры пациенту с различной патологией; - выполнение комплексов массажа пациенту с различной патологией;

		<p>- отпуская физиотерапевтических процедур по назначению врача; представление пациенту информацию о ходе манипуляции.</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры совместно с инструктором; - выполнять массаж под руководством инструктора; - проводить мероприятия по улучшению качества жизни пациента; - консультировать пациента по вопросам значения физиотерапевтических процедур. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> виды и методы физической реабилитации; - виды и методы психологической реабилитации; - формы и способы проведения реабилитационных мероприятий; - правила использования аппаратуры и медицинского оборудования.
	<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка состояния умирающего пациента; - проведение опроса умирающего пациента; - выполнение сестринских манипуляций по назначению врача. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе осуществления сестринских услуг умирающему пациенту; - осуществлять процесс общения с умирающим пациентом и его окружением; - осуществлять анализ данных полученных в ходе опроса умирающего пациента; - выполнять сестринские манипуляции с учётом состояния пациента. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение качества жизни на всем протяжении протекания заболевания; - средства и ресурсы паллиативной помощи; - роль медсестры в повышении качества паллиативной помощи; - стратегию сестринского ухода в конце жизни.
<p>3. Оказание</p>	<p>ПК 3.1. Оказывать</p>	<p>Практический опыт:</p>

<p>доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях</p>	<p>доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях; - проведение опроса пациента; - выполнение сестринских манипуляций по защите пациентов от негативных последствий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе оказания неотложной помощи; - осуществлять процесс общения с пациентом и его окружением; -осуществлять анализ данных, полученных в ходе опроса пациента; - выполнять сестринские манипуляции с учетом состояния пациента до прихода врача. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии оказания неотложной помощи; - причины неотложных состояний; - клинические проявления неотложных состояний; - требования к оформлению медицинской документации.
	<p>ПК 3.2. Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма при чрезвычайных ситуациях в бригаде; - выполнение сестринских манипуляций по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - выполнение сестринских манипуляций в бригаде при воздействии на организм токсичных и ядовитых веществ; - выполнение сестринских манипуляций в бригаде при воздействии на организм самостоятельно токсичных и ядовитых веществ самостоятельно. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс сбора информации в ходе проведения мероприятий по спасению жизни; - осуществлять процесс общения с пациентом и его окружением; - осуществлять мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма при чрезвычайных ситуациях самостоятельно;

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сестринские манипуляции по спасению жизни с учетом состояния пациента.
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии выполнения сестринских манипуляций; - технологию сестринских манипуляций по поддержанию жизнедеятельности организма; - стадии и клинические проявления терминальных состояний; - требования к оформлению медицинской документации.
	<p>ПК 3.3. Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; - использование методов коррекции в соответствии с ситуацией; - действий в составе сортировочной бригады; - выполнение сестринских манипуляций по защите пациентов от негативных воздействий в чрезвычайных ситуациях. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять профессиональные трудности на основе анализа; - оценивать последствия риска в чрезвычайных ситуациях; - определять задачи совместной работы в составе сортировочной бригады; - распределять функции участников сортировочной бригаде в зависимости от возможностей. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классификацию чрезвычайных ситуаций; - принципы организации деятельности в чрезвычайных ситуациях; - последствия риска в чрезвычайных ситуациях; - альтернативные подходы к решению задач в соответствии с требованиями социальных партнёров.

<p>4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра по уходу за больными»</p>	<p>ПК 1.1.; ПК 1.2; ПК 1.3; ПК 2.1.; ПК 2.2; ПК 2.3.; ПК 2.4; ПК 2.5; ПК 2.6; ПК 2.7; ПК 2.8;; ПК 3.1; ПК 3.2; ПК 3.3</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления нарушенных потребностей пациента; - оказания медицинских услуг в пределах своих полномочий; - планирования и осуществления сестринского ухода; - ведения медицинской документации; - обеспечения санитарных условий в учреждениях здравоохранения и на дому; - обеспечения гигиенических условий при получении и доставке лечебного питания для пациентов в МУ; - применения средств транспортировки пациентов и средств малой механизации с учетом основ эргономики; - соблюдения требований техники безопасности и противопожарной безопасности при уходе за пациентом во время проведения процедур и манипуляций. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать информацию о состоянии здоровья пациента; - определять проблемы пациента, связанные с состоянием его здоровья; - оказывать помощь медицинской сестре в подготовке пациента к лечебно-диагностическим мероприятиям; - оказывать помощь при потере, смерти, горе; - осуществлять посмертный уход; - обеспечивать безопасную больничную среду для пациента, его окружения и персонала; - проводить текущую и генеральную уборку помещений с использованием различных дезинфицирующих средств; - составлять памятки для пациента и его окружения по вопросам ухода и самоухода, инфекционной безопасности, физических нагрузок, употребления продуктов питания; - использовать правила эргономики в процессе сестринского ухода и обеспечения безопасного перемещения больного.
--	---	---

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы реализации сестринского ухода; - технологии выполнения медицинских услуг; - факторы, влияющие на безопасность пациента и персонала; - принципы санитарно-гигиенического воспитания и образования среди населения; - основы профилактики внутрибольничной инфекции; - основы эргономики.
--	--	--

Требования к результатам освоения ППССЗ, отражающие взаимосвязь между формируемыми компетенциями и дисциплинами / профессиональными модулями обязательной и вариативной части учебных циклов, всеми видами практик образовательной программы, представлены в приложении.

4. Специфические особенности ППССЗ

Практикоориентированность подготовки выпускников по специальности 34.02.01 Сестринское дело составляет более 60% от общего объема часов подготовки. Это дает возможность выпускникам быть конкурентоспособными и востребованными на рынке труда. При разработке ППССЗ учтены требования рынка труда разного уровня для решения комплексных задач в социальной сфере по социальной защите населения. В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении ППССЗ в части развития общих компетенций студенты участвуют в развитии студенческого самоуправления, СНО, работе общественных организаций (волонтерское движение), спортивных и творческих кружков.

Реализация ППССЗ предполагает использование инновационных образовательных технологий (деловые игры, тренинги, кейсы, портфолио, выполнение проектных, курсовых и выпускных квалификационных работ) и широкое применение информационных технологий (организация свободного доступа к ресурсам Интернет, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств).

Интеграция учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов и образовательного процесса при использовании таких форм как: проектная деятельность, выполнение курсовой работы, конференции, круглые столы, встречи с ведущими специалистами, а также участие студентов в научно-исследовательских проектах социальной направленности способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

5. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ППСЗ

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Одним из требований к условиям реализации ППСЗ на основе ФГОС является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Цель проведения таких занятий состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Таблица 5

Активные/ интерактивные методы и формы организации занятий	Характеристика активных/ интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Деловая игра	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК7, ОК9, ПК2.1, ПК2.3, ПК3.3
Круглый стол	Коллективное обсуждение заданной для изучения новой темы, проблемных вопросов или ситуационных заданий с целью более глубокого знакомства с проблемой или приведения знаний в систему. Все участники круглого стола выступают в роли оппонентов, т.е. должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников. Все участники обсуждения равноправны, никто не имеет права диктовать свою волю и решения. Круглый стол играет информационную роль, а не служит инструментом выработки конкретных решений.	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6, ПК1.2

<p>Дискуссия</p>	<p>Целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы. Дискуссия предусматривает обсуждение какого - либо вопроса или группы связанных вопросов компетентными лицами с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Дискуссия является разновидностью спора, близкой к полемике, и представляет собой серию утверждений, по очереди высказываемых участниками. Заявления последних должны относиться к одному и тому же предмету или теме, что сообщает обсуждению необходимую связность.</p>	<p>ОК1, ОК4, ОК6, ПК 3.3</p>
<p>Метод кейсов</p>	<p>Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Метод кейсов представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации (проблеме), которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в тот или иной момент времени. Возможно использовать полевые ситуации, основанные на реальном фактическом материале, и кресельные (вымышленные) ситуации, кейсы. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК9, все профессиональные компетенции</p>
<p>Урок-практикум</p>	<p>Уроки-практикумы, решают специальную задачу - усиление практической направленности обучения, тесным образом связаны с изученным материалом, а также способствуют прочному, неформальному его усвоению. Основной формой их проведения являются практические и лабораторные работы, на которых учащиеся самостоятельно упражняются в практическом применении усвоенных теоретических знаний и умений. Средством управления учебной деятельностью учащихся при проведении практикума служит инструкция, которая по определенным правилам последовательно устанавливает действия обучающихся.</p>	<p>ОК2, ОК5, ОК6, ОК9, ОК12, все профессиональные компетенции</p>
<p>Метод составления интеллект-карт</p>	<p>Интеллект карта - это техника представления любого процесса или события, мысли или</p>	<p>ОК4, ОК5, ОК6, ПК2.1</p>

	идеи в комплексной, систематизированной, визуальной (графической) форме. Интеллект-карты помогают создать представление о предмете, понять происхождение терминов или понятий. Это метод моделирования в основе которого лежит системнодеятельностный подход. Цель создания карты мыслей - навести порядок в голове, получить целостную картину и отыскать новые ассоциации.	
Проблемная лекция	На этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.	ОК1, ОК4, ОК8, ОК9, все профессиональные компетенции
Лекция с заранее объявленными ошибками	Лекция с заранее запланированными ошибками позволяет развить у обучаемых умение оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли 13 экспертов, оппонентов, рецензентов, выделять неверную и неточную информацию. Рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.	ОК4, ОК5, ОК8, ОК9, все профессиональные компетенции
Методика «Дерево решений»	Использование методики «дерево решений» позволяет овладеть навыками выбора оптимального варианта решения, действия и т.п. Построение «дерева решений» - практический способ оценить преимущества и недостатки различных вариантов.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК9, ПК2.2, ПК2.4, ПК2.7, ПК2.8, ПК3.1, ПК3.2.

Таблица 6

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом	Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
Основы философии	Дискуссия, круглый стол
История	Дискуссия, круглый стол, метод составления интеллект-карт
Иностранный язык	Лекция с заранее объявленными ошибками, метод составления интеллект-карт

Физическая культура	Метод кейсов, урок-практикум
Русский язык и культура речи	Лекция с заранее объявленными ошибками, дискуссия, круглый стол
Математический и общий естественнонаучный учебный цикл	
Математика	Метод кейсов, урок-практикум
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Метод кейсов, урок-практикум, метод составления интеллект-карт
Общепрофессиональные дисциплины	
Основы латинского языка с медицинской терминологией	Лекция с заранее объявленными ошибками, метод составления интеллект-карт
Анатомия и физиология человека	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Основы патологии	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Генетика человека с основами медицинской генетики	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Гигиена и экология человека	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Основы микробиологии и иммунологии	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Фармакология	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Общественное здоровье и здравоохранение	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт
Психология	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Безопасность жизнедеятельности	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Основы здоровой семьи	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Основы рационального питания	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум
Охрана труда и техника безопасности	Проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, метод кейсов, метод составления интеллект-карт, урок-практикум

Профессиональные модули	
Проведение профилактических мероприятий	
Здоровый человек и его окружение	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Основы профилактики	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи населению	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах	
Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Основы реабилитации	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	
Основы реаниматологии	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Медицина катастроф	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Теория и практика сестринского дела	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Безопасная среда для пациента и персонала	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум
Технология оказания медицинских услуг	Деловая игра, метод кейсов, методика «Дерево решений», дискуссия, круглый стол, проблемная лекция, лекция с заранее объявленными ошибками, урок-практикум