



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДВФУ
в г. Арсеньеве
С.В. Дубовицкий

» 09 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ**

Специальность 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение»

специализация/ Вертолетостроение

Форма подготовки очная/заочная

курс 4/5/2, семестр 7/-/-

лекции 18/6/4 час.

практические занятия – 18/4/4 час.

лабораторные работы час.

с использованием МАО – 12/4/4 час.

в электронной форме лек. -/ пр./ лаб.-.

всего часов контактной работы 36/10/8 час.

в том числе с использованием МАО – 12/4/4 час, в электронной форме - час.

самостоятельная работа 36/62/64 час.

в том числе на подготовку к зачету – 0/4/4 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7/-/- семестр, 4/5/2 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1165

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 13 от «03» сентября 2019г.

Составитель (ли): к.н. С.Г. Мозговой

Заведующая (ий) кафедрой _____
Составитель (ли): к.соц.н., доц. Мозговой С.Г.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация

дисциплины «Социология»

Учебная дисциплина Б1.Б.6 «Социология» разработана для студентов специальности 24.05.07 «Самолето – и вертолетостроение» специализации «Вертолетостроение» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в 7 семестре для студентов очной формы обучения, на 5 курсе для студентов заочной формы обучения и на 2 курсе для студентов заочной формы обучения (ускоренные сроки обучения на базе СПО). Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единиц), в том числе 36/10/6 часов контактной работы (18/6/4 часов – лекционные занятия, 18/4/4 часов – практические занятия), 36/58/60 часов на самостоятельную работу студента и контроль 0/4/4 часа. Оценка результатов обучения - зачет.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции и служит целям расширения гуманитарного кругозора студентов высшей школы.

Изучению дисциплины предшествуют курс «Отечественная история». Знания по дисциплине «Социология» необходимы при подготовке по гуманитарным и специальным дисциплинам, а также при написании курсовых и дипломных работ по менеджменту.

В курсе «Социология» изучаются основы функционирования общества как особой (социальной) среды обитания человека (индивида).

Дисциплина является базовой частью гуманитарного цикла дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование профессиональной компетенции менеджеров и служит целям расширения гуманитарного кругозора студентов высшей школы.

Значимость дисциплины в профессиональной подготовке – дисциплина знакомит с основами знаний об обществе, как особой (социальной) природе.

Условия подготовки студентов к первичному освоению дисциплины – для освоения дисциплины необходимы знания истории развития общества (цивилизации).

Изучению дисциплины предшествуют курс «Отечественная история». Знания по дисциплине «Социология» необходимы при подготовке по гуманитарным и специальным дисциплинам, а также при написании курсовых и дипломных работ.

Цель - освоение необходимого объема знаний в области социального устройства.

Задачи:

- 1) Формирование у студентов понимания особенностей и специфики предмета социологии;
- 2) Ознакомление с основами социальной и социологической культуры;
- 3) Содействие развитию навыков самостоятельного анализа общественных явлений и процессов.
- 4) Усиление собственных знаний и умений в организации и управлении не только коллективом, но и ситуацией, собой.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, предваряющие формирование компетенций:

ОК-2 – способность к элементарному анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни;

ОК-4 – демонстрация патриотической гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии;

ОК-7 – владение культурной дисциплиной мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности (ОК-2);	1. Знает	законы развития природы, общества и мышления
	2. Умеет	оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
	3. Владеет	навыками оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения (виды I и II могут быть взаимозаменяемы):

I. Диспут – выбирается одна из тем (занятие 2, 5 вопр.)

Тематика:

1. Российское общество между Западом и Востоком;
2. Роль института образования в современном российском обществе;
3. Элита и истеблишмент в России.

II. Деловые игры (может проводиться вместо диспута)

Тематика:

1. Проектирование идеального общества;
2. Человек в критической социальной ситуации.
3. Возможности социальной мобильности в прошлом и настоящем.

III. Коллоквиум – итоговое занятие (выбирается одна из тем диспута, или деловой игры).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Содержание теоретической части курса разбивается на модули, разделы, темы.

Раздел 1. Введение в курс социологии (4 / 2/2 час.).

Тема 1. Предмет и метод социологии, ее место в системе общественных наук* (2 / 2/2 час.)

Определение социологии. Предмет изучения – общество. Человеческое общение как психологическое взаимодействие. Структура социологии. Теоретическая и практическая социология. Социальная аналитика, социальная механика и социальная генетика. Структурная и динамическая социология. Социальные элементы. Социальные процессы. Методы социологии.

Вопросы для СР:

1. Предмет социологии;
2. Структура социологии;
3. Методы социологии.

Рекомендации для СР.

Тема «Предмет и метод социологии» предполагает знакомство с понятием и определением социологии как науки и как учебной дисциплины. В силу этого необходимо разделить понятие социологии, как *науки* об обществе и социологии, как *учебной дисциплины*, предполагающей знакомство учащихся с обществом – особой, человеческой, средой обитания. Знакомясь с понятием общества, необходимо понимать роль и место человека в нем, представлять устройство общества и знать функции социологии, а также методы освоения социологического знания.

Тема 2. Историческое развитие социологии (2 / _/_ час.)

Ранняя социология. Платон. Аристотель. Полибий. Ибн Хальдун. Вико. Мальтус. Монтескье. Конт. Современная социология. Позитивизм.

Органическая школа. Социальный дарвинизм. Социал-биологизм. Социальный механицизм. Социальный натурализм. Структурный функционализм. Социальный эволюционизм. Неоэволюционизм. Неодарвинизм. Культурный материализм. Эволюционный функционализм. Антипозитивизм. Понимающая социология. Неомарксизм. Формальная школа. Феноменологическая социология. Бихевиоризм. Социологическая мысль в России. П.Сорокин и его вклад в науку.

Вопросы для СР:

1. Социология как часть общефилософского знания;
2. Зарубежная социология;
3. Отечественная социология.

Рекомендации для СР.

Тема «Историческое развитие социологии» должна быть систематическим изложением истории социологии в связи с процессами исторического развития общества. Историческое развитие социологии следует представить как процесс формирования науки об обществе от ранних исследований, когда проявлялись элементы социологии, до появления социологии как науки, а затем – эволюции данной науки. Следует отметить, что появление отдельной науки изучающей общество стало результатом как усложнения самого общества, так и умножением знаний о нем. На первом этапе развития науки социологии, именуемой тогда классической социологией, под влиянием естественных наук и в результате процессов внутри индустриального общества, требовалась максимальная объективность исследований, вместе со стремлением создать универсальную теорию общества. На следующем этапе развития – в период модернизма, социология, рассматриваемая более как гуманитарная наука, вступила в постклассический этап развития и ориентировалась на многообразие методов, стилей и подходов исследований. Результатом чего стало появление множества социологических теорий, школ и направлений. На нынешнем этапе развития, в эпоху постмодерна, современная социология стремится

интегрировать разнообразие социологического знания, установить новые связи между разнообразными науками, ориентируясь на тенденции социальной глобализации.

Раздел 2. Базовые элементы социологии (6 / 2/2 час.).

Тема 1. Основные понятия и элементы общества (2 / 2/2 час.)

Понятие общества. Исторические этапы становления понятия «общество». Условия идентификации общества. Признаки общества. Проблема целостности общества. Сферы жизнедеятельности и социальных отношений в обществе. Функции общества. Труд и антитруд в обществе. Формационный и цивилизационный подходы к анализу общества. Информационное общество.

Вопросы для СР:

1. Развитие социологического понимания общества;
2. Структура общества;
3. Современное общество.

Рекомендации для СР.

Тема «Организация общества» посвящена вопросу устройства общества, как особой, человеческой среды обитания, формирующей личность и имеющей особые законы развития. Понятие общества необходимо раскрывать в историческом контексте, в связи с процессами развития культуры, экономики и политики, как особых социальных сфер. В зависимости от подходов к исследованию общества, как приоритетные, определяются либо культурная, либо экономическая сферы, в основе которых лежат, соответственно, познание, труд и общение. Формационный подход требует вычленить этапы социального развития, как общественно-экономические формации, основанные на трудовых отношениях. С позиций цивилизационного подхода выделяются традиционное, индустриальное

постиндустриальное общества, формирующие исторические виды человеческой цивилизации.

Тема 2. Культура в общественной системе* (2 / _ / _ час.)

Понятие культуры. Факторы развития культуры. Культура и идеология. Индустриализация культуры. Социальные функции культуры. Стороны содержания культуры. Язык культуры. Культура и искусство. Социальные функции искусства. Культура и антикультура.

Вопросы для СР:

1. Социологические основы культуры;
2. Тенденции развития культуры;
3. Культура и антикультура.

Рекомендации для СР.

Тема «Культура в общественной системе» требует изложения социальных оснований культуры, как отдельной сферы общества, области развития личности и способа сохранения духовной основы общества. Культура, с позиций социологии, должна рассматриваться, прежде всего, в виде системы идеалов, ценностей, норм, образцов поведения, регулирующих отношения между людьми. Культуру также следует воспринимать как регулятивный механизм личностного взаимодействия. Культура имеет материальное и духовное начала, собственные закономерности развития, связанные с развитием общества.

Тема 3. Социальные основы личности (2 / _ / _ час.)

Понятие личности. Социальные теории личности. Теория зеркального «я». Теория ролей. Теория социального статуса. Процесс социализации. Тенденции развития личности. Атомизация и отчуждение. Маргинализация и аномия. Девиантное поведение и конформизм.

Вопросы для СР:

1. Социальные основания личности;

2. Социологические теории личности;
3. Проблемы развития личности.

Рекомендации для СР.

Тема «Личность как социальный субъект и объект» представляет объяснение понятия «личность» в отличие от понятий «человек», «индивид» и «индивидуальность», как понятия социологического, т.е. определение неприродной, социальной сущности индивида. В исследовании природы личности особое внимание следует обратить на процессы социализации. При рассмотрении различных теорий личности в первую очередь следует обозначить процессы статусно-ролевого взаимодействия. Также заслуживают внимания социальные процессы личностных девиаций.

Раздел 3. Социальное взаимодействие (10 / 2/_ час.).

Тема 1. Социальные изменения* (2 / 2/_ час.)

Понятие социальных изменений. Виды социальных изменений. Сопротивление социальным изменениям. Социальный эффект инноваций. Эволюционные и революционные изменения. Схема эволюционного процесса. Дифференциация и специализация. Теории эволюционного развития. Социальные изменения в глобальном и региональном масштабах.

Вопросы для СР:

1. Понимание социальных изменений в социологии;
2. Социальное изменение как эволюция и революция;
3. Эффекты социальных изменений.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальные изменения» формирует восприятие социального изменения как перехода социальных систем, общностей, институтов и организаций из одного состояния в другое. Необходимо изучить многообразные формы изменений, прежде всего, изменения структур различных социальных образований, изменения в социальных процессах,

изменения, касающиеся функций социальных явлений и процессов и конкретные изменения социальных сфер. Типологически следует разделить изменения эволюционные и революционные, прогрессивные и регрессивные, инновационные и имитационные и т.п.

Тема 2. Социальные связи (2 / _ / _ час.)

Понятие социальной связи. Социальные контакты. Пространственные контакты. Контакты заинтересованности. Контакты обмена. Социальные действия. Сущность социального действия. Механизм социального действия. Социальные взаимодействия. Социальные взаимодействия и социальные отношения.

Вопросы для СР:

1. Роль социальных связей в развитии общества;
2. Социальные контакты;
3. Социальные действия и взаимодействия.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальные связи» является исходной в комплексе дальнейших тем. Названная тема направлена на освоение явления социальной связи, понимаемой, во-первых, как зависимости, реализуемой через социальное действие, и во-вторых, действия, осознанно осуществляемого с ориентацией на других. Отдельно следует рассмотреть явление социального контакта – единичного социального действия. Особого внимания заслуживает типология социального действия. Необходимо подробно охарактеризовать целерациональное, ценностно-рациональное, аффективное и традиционное действия. Также надо остановиться на социальном взаимодействии и определить его виды – социальные отношения, институты и общности. Каждый из названных видов заслуживает отдельного исследования в последующем.

Тема 3. Социальные отношения (2 / _ / _ час.)

Понятие социальных отношений. Формирование социальных отношений. Ценностный образ. Разделительный комплекс. Ценностное благосостояние. Социальная зависимость. Отношения власти. Модели и виды власти. Основания власти. Власть и неопределенность.

Вопросы для СР:

1. Социальные отношения в социологии;
2. Роль ценностей в социальных отношениях;
3. Отношения власти.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальные отношения» важна, поскольку позволяет выявить основу взаимодействия социальных субъектов. Прежде всего, надо выяснить суть социальных отношений, как осознанных и чувственно воспринимаемых, повторяющихся взаимодействий, соотнесенных по своему смыслу друг с другом и характеризующихся соответствующим поведением. Далее, следует остановиться на самом понятии социального поведения, как взаимодействия социальных субъектов в определенных условиях общественного развития.

Также надо пояснить структуру социального поведения, которое включает в себя поведенческий акт, действие, поступок, деяние. Кроме того, отдельно стоит рассмотреть разнообразные виды социального поведения личности. В завершение темы объясняются различные отношения власти.

Тема 4. Социальные институты (2 / _ / _ час.)

Понятие социальных институтов. Процесс институционализации. Индивидуальные роли в институциональном поведении. Институциональные признаки. Культурные символы. Кодексы поведения. Идеология социальных институтов. Институциональные функции. Явные функции социальных институтов. Латентные функции.

Вопросы для СР:

1. Основные социальные институты;
2. Признаки социального института;

3. Функции социального института.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальные институты» должна сформировать понятие социального института как специфического образования, выполняющего общественно значимые функции и обеспечивающего достижение целей, относительную устойчивость социальных связей и отношений в рамках социальной организации. Иными словами, социальный институт – формы организации общественной жизни, устанавливающиеся в процессе социально-исторического развития с целью регулирования социальных действий и социальных связей людей. При этом, социальные институты надо понимать как исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей. Далее, следует пояснить процесс институционализации, как процесс упорядочения и формализации социальных связей. Также необходимо обозначить структуру социального института - совокупность людей, учреждений, материальных средств. Кроме того, обязательно подробно рассматриваются признаки и функции социального института.

Тема 5. Социальные общности (2 / _ / _ час.)

Понятие социальных общностей. Происхождение общностей людей умственного и физического труда. Критерии различия общностей. Социальные общности и труд. Социальные общности и эксплуатация. Проявление классового характера общностей. Формы проявления противоположностей между общностями – рабство, феодализм, капитализм. Социальные общности в обществе государственного социализма. Тенденции развития общностей. Социальная взаимозависимость общностей.

Вопросы для СР:

1. Теоретическое понимание социальных общностей;
2. Историческое понимание социальных общностей;
3. Общности в современном обществе.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальные общности» затрагивает вопрос развития и взаимодействия социальных элементов, именуемых социальными общностями – реально существующими, эмпирически фиксируемыми совокупностями индивидов, отличающихся относительной целостностью и выступающими самостоятельными субъектами социального действия. Основное внимание необходимо уделить групповым социальным общностям – социальным группам. Подробного исследования заслуживают также классы – большие группы людей, различающиеся по социально-экономическим критериям.

Раздел 4. Социальное развитие (10 / __ / __ час.).

Тема 1. Социальная стратификация (2 / __ / __ час.)

Понятие социальной стратификации. Определение социальной стратификации. Формы социальной стратификации – экономическая, политическая и профессиональная. Взаимоотношения форм социальной стратификации. Политическая стратификация. Социальная стратификация в ранних обществах. Профессиональная стратификация. Межпрофессиональная и внутривидовая стратификация. Тенденции социальной стратификации.

Вопросы для СР:

1. Основания социальной стратификации;
2. Формы социальной стратификации;
3. Развитие социальной стратификации в прошлом и настоящем.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальная стратификация» должна представить систему социальной организации, как структуры дифференцирующей население на группы в соответствии с определенной иерархией. Необходимо подчеркнуть, что любое общество неоднородно (гетерогенно) и определенным образом

организовано. Такая организация именуется социальной стратификацией. Иначе, социальную стратификацию можно определить как структурированную систему социального неравенства, в которой индивиды и социальные группы ранжированы в соответствии с занимаемым в обществе социальным статусом. Общество стратифицируется по некоторым критериям, основными из которых являются профессиональный, политический и экономический. Каждая форма стратификации заслуживает внимательного исследования. Также следует рассмотреть динамику стратификации.

Тема 2. Социальные процессы* (2 / _/_ час.)

Понятие социальных процессов. Классификация социальных процессов – кооперация, конкуренция, приспособление, конфликт, ассимиляция, амальгамизация. Критерии поддержания социальных процессов. Системы связей социальных процессов.

Вопросы для СР:

1. Движущие силы социальных процессов;
2. Классификация социальных процессов;
3. Связи соотношения социальных процессов.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальные процессы» описывает социальные явления протяженные во времени и влекущие за собой значимые изменения в обществе. Важно отметить, что социальные процессы способствуют развитию общества, когда они делают общество более разнообразным и адекватным реальности. Социальные процессы следует рассматривать в качестве признака общества, поскольку оно не может быть статичным. Отсюда – разнообразие процессов развития общества. Каждый вид процессов должен быть внимательно рассмотрен с точки зрения общественных интересов, ценностей и мотиваций.

Тема 3. Социальная мобильность (2 / _/_ час.)

Понятие социальной мобильности. Вертикальная мобильность. Восходящее и нисходящее течения социальной мобильности. Интенсивность социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Подвижные и неподвижные стратификационные общества. Социальная мобильность в пространстве. Историческое понятие социальной мобильности. Статусная нестабильность. Механизмы миграции.

Вопросы для СР:

1. Роль социальной мобильности в обществе;
2. Формы социальной мобильности;
3. Свойства и качества социальной мобильности.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальная мобильность» предоставляет знание о динамических социальных процессах. В рамках подготовки по данной тематике учащиеся получают представление о различных социальных перемещениях (из одной социальной общности в другую), значимых для различных обществ и разных социальных субъектов. Особое внимание следует уделить процессам социальной мобильности современного российского общества и социальной мобильности трудоспособного населения.

Тема 4. Социальный конфликт* (2 / _/_ час.)

Понятие социального конфликта. Этапы протекания конфликта. Предконфликтная стадия. Непосредственно конфликт. Стадии разрешения конфликта. Рефлексивное управление в конфликте. Виды конфликтов. Причины конфликта. Острота конфликта. Длительность конфликта.

Вопросы для СР:

1. Социальная сторона конфликта;
2. Стадии развития социального конфликта;
3. Кофликтное управление.

Рекомендации для СР.

Тема «Социальный конфликт» может рассматриваться в качестве исходного изложения материала, который затем получит развернутое изложение в курсе дисциплины «Конфликтология».

Тема 5. Глобальные социальные проблемы* (2 / _/_ час.)

Понятие глобальных социальных проблем. Производственно-потребительские проблемы. Энергетическая проблема. Новая организация производства. Новые формы организации потребления. Организационно-коммуникативные проблемы. Проблема семьи будущего. Кризис корпорации. Демассификация средств массовой информации. Реорганизация среды обитания.

Вопросы для СР:

1. Место глобальных социальных проблем среди других глобальных проблем;
2. Основные глобальные социальные проблемы;
3. Современные глобальные социальные проблемы.

Рекомендации для СР.

Тема «Глобальные социальные проблемы» представляет собой изложения материала по проблемам в различных социальных сферах, непосредственно влияющих на образ жизни как общества в целом, так и личности. Данные проблемы следует рассматривать в контексте перспективы развития общества и как следствие проблем прошлого социального развития.

Раздел 5. Специальная социология* (4 час., либо факультатив.).

Общие рекомендации к разделу.

Раздел «Специальная социология» освещает тематику прикладной социологии. Рассматриваются проблемы различных социальных сфер. Основное внимание следует уделить производственной и экономической социологии, поскольку в современном обществе трудовые отношения по

прежнему сохраняют свою главенствующую роль. Иные темы могут рассматриваться в виде рефератов и т.п.

Тема 1. Экономическая социология (2 / _ / _ час.).

Понятие экономической социологии. Виды экономической активности населения. Виды экономического поведения – трудовое, предпринимательское, потребительское и др.

Тема 2. Производственная социология (2 / _ / _ час.).

Понятие производственной социологии. Принципы организации и управления предприятием. Профессиональная адаптация. Концепции управления коллективом. Деловое общение.

Вопросы для СР:

1. Предмет и методы экономической социологии;
2. Проблемы экономической социологии;
3. Предмет и методы производственной социологии;
4. Проблемы производственной социологии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				ПЗ-4	СР-4	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)- тестирование
1	Основы социологии	2	1	ПЗ-4	СР-4	Тест

2			2		СР-4	Тест
3			3		СР-4	Тест
4			4		СР-4	Опрос
5	Социальная организация		5	ПЗ-4	СР-4	Тест
6			6		СР-4	Тест
7			7		СР-4	Тест
8			8		СР-4	Опрос
9	Социальная структура		13	ПЗ-4	СР-4	Тест
10			15		СР-4	Тест
11			11		СР-4	Опрос
12	Итоговое занятие		12	Итог.ПЗ-4	Ср-1	Семинар-коллквиум

Занятие 1. Основы социологии (6 / 4 час.)

1. Предмет, объеки и методы социологии;
2. Истоки социологической науки;
3. Направления зарубежной фундаментальной социологии;
4. Направления отечественной социологии;

5. Современная отечественная социология.

Занятие 2. Социальная организация (6 / 2 час.)

1. Понятие и определения общества;
2. Элементы общества;
3. Исторические типы обществ;
4. Общий тип современного общества;
5. Современное российское общество (дискуссия).

Занятие 3. Социальная структура (6 / 2 час.)

1. Теоретические основы социальной стратификации;
2. Исторические типы социальной стратификации;
3. Современная социальная стратификация;
4. Теоретические основы социальной мобильности;
5. Социальная мобильность в прошлом и настоящем.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Название дисциплины» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1-5 Все темы	ОК – 1-7, 12, 13	Знают	проводится	Проводится согласно уч. расписанию
			Умеют	проводится	
			Владеют	проводится	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков Ю.Г., Мостовая И.В. Социология: Учебник для вузов [Текст]: учебник / Ю.Г.Волков, И.В.Мостовая – М.: Гардарики, 2011.
2. Кравченко А.И. Социология. Учебное пособие [Текст]: учебник / А.И.Кравченко. – Екатеринбург: Деловая книга, 2008.
3. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология. Курс лекций [Текст] : учебное пособие / А.А.Радугин, К.А.Радугин. – М.: Центр, 2013.
4. Фролов С.С. Социология: Учебник для высших учебных заведений [Текст]: учебник / С.С.Фролов. - М.: «Логос», 2010.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

5. Капитонов Э.А. Социология XX века. История и технология [Текст]: учебное пособие / Э.А.Капитонов. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2001.
6. Сорокин П.А. Система социологии [Текст]: учебное пособие / П.А.Сорокин – Сыктывкап: Коми книжное изд., 1993.
7. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии [Текст]: учебник / П.А.Сорокин – М.: Наука, 2002.
8. Монсон П. Современная западная социология. Теории, традиции, перспективы [Текст]: учебное пособие / П.Монсон – СПб.: «Нотабене», 1995.
9. Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная теоретическая социология [Текст]: учебное пособие / И.А.Громов, А.Ю.Мацкевич, В.А.Семенов - СПб.: «Ольга», 1996.
10. Основы социологии. Курс лекций [Текст]: учебное пособие / Под ред. А.Г.Эфендиева. – М.: «Знание», 2002.

Электронный ресурс по социологии:

1. Гидденс Э. Социология [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://gumer.info/bibliotek.Buks/Sociology>;
2. Зомбарт В. Социология [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://gumer.info/bibliotek.Buks/Sociology>;
3. Информационно-образовательный портал «Библиотека социолога» [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://sociology.extrim.ru>;
4. Курс лекций по социологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://immemorial.com/>;
5. Первый электронный учебник по курсу социологии [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://socio.rin.ru>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

см.: обзор социологических ресурсов русского интернета –

<http://socionet.narod.ru>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социология»**

**Направление подготовки – 24.05.07. Самолето- и вертолетостроение
Специализация «Самолетостроение»**

**Форма подготовки – очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО**

**Арсеньев
2019**

Самостоятельная работа по социологии предполагает научение студентов навыкам постоянной, систематической и последовательной работы с учебным материалом во внеаудиторное время.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

1. Тематику самостоятельной работы по расширенному курсу социологии (включающему темы для самостоятельного обсуждения – отмечены знаком *);
2. Список общих (ориентационных) вопросов.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)- тестирование
1	Основы социологии	2	1	ПЗ-4	СР-4	Тест
2			2		СР-4	Тест
3			3		СР-4	Тест
4			4		СР-4	Опрос
5	Социальная организация		5	ПЗ-4	СР-4	Тест
6			6		СР-4	Тест
7			7		СР-4	Тест

8			8		СР-4	Опрос
9	Социальная структура		13	ПЗ-4	СР-4	Тест
10			15		СР-4	Тест
11			11		СР-4	Опрос
12	Итоговое занятие		12	Итог.ПЗ-4	Ср-1	Семинар-коллквиум

Общие (ориентационные) вопросы для самостоятельной работы:

1. Какова роль социально-философских учений древности, средневековья и нового времени в развитии социологии?
2. Что является предметом и методом социологии?
3. В чем состоит специфика действия социальных законов?
4. Какова структура социологии?
5. Каковы современные научные концепции формирования личности?
6. Что такое социальный статус и социальная роль?
7. Что такое социальный контроль?
8. Что такое социальная девиация? В чем состоит девиантное поведение?
9. На чем основаны и в чем состоят социальные связи?
10. Что такое социальное действие?
11. Каким образом возникают социальные отношения из взаимодействий?
12. Что такое социальные ценности?
13. На чем основаны социальные отношения зависимости и власти?
14. Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?

15. Что такое социальный институт? Какие бывают социальные институты?
16. Что такое социальная группа? Какие бывают социальные группы?
17. Что заставляет людей объединяться в организации?
18. Что такое социальная организация? Какие бывают социальные организации?
19. Как можно определить социальную стратификацию?
20. Что представляют собой социальные классы?
21. Какова природа социальных изменений в обществе?
22. Что такое социальная мобильность? В каких направлениях может протекать процесс социальной мобильности?
23. Что такое социальный конфликт? При каких обстоятельствах может возникнуть социальный конфликт?



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

Направление подготовки – 24.05.07. Самолето- и вертолетостроение

Специализация «Самолетостроение»

**Форма подготовки – очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО**

Арсеньев

2016

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

«Социология»

(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК – 1): Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления	Знает	Законы развития природы, общества и мышления
	Умеет	Опирается на знание и понимание законов развития природы, общества и мышления
	Владеет	Умением опираться на знание и понимание законов развития природы, общества и мышления
(ПК-8): Наличие навыков в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения	Знает	Про наличие навыков в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения
	Умеет	Наличие навыков в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения
	Владеет	Умением наличие навыков в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения
(ОК-2): мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	Знает	Про мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
	Умеет	Мысленно и оперировать этими знаниями

		в профессиональной деятельности
	Владеет	Умением мысленно оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
(ОК-4): Умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	Знаить	Про умение анализировать и оценивать исторические события и процессы
	Умэит	Анализировать и оценивать исторические события и процессы
	Владеиттть	Умением анализировать и оценивать исторические события и процессы
(ОК-6): Умение логически верно, аргументированно строить свою речь	Знает	Про умение логически верно, аргументированно строить свою речь
	Умеет	Логически верно, аргументированно строить свою речь
	Владеет	Умением логически верно, аргументированно строить свою речь
(ПК-8): Наличие навыков в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения	Знает	Про наличие навыков в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения
	Умеет	Наличивать навыки в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения
	Владеет	Умением наличивать навыки в общении с нормативно-технической документацией и владение методами контроля соответствия разрабатываемой технической документации стандартам, техническим условиям и нормативным правовым актам в области Самолето- и вертолето-строения
(ОПК-8)	Знает	Про способность организовать работу

		коллективов исполнителей
	Умеет	Организовать работу коллективов исполнителей
	Владеет	Умением организовать работу коллективов исполнителей

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
		ОК –1	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
		ОК-7	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-6 Практическая работа	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Социология»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК – 1: Знание базовых ценностей мировой культуры и готовность опираться на них в своем личном и общекультурном	Знает	Базовые ценности мировой культуры	Базовые ценности	Способность перечислить решаемые задачи в различных областях их культурного применения
	Умеет	опираться на базовые ценности в своем личном и	Умение осуществлять поиск культурной	Способность осуществлять поиск

развитии		обще-культурном развитии	информации	культурной информации в сети Интернет
	Владеет	Методами коллективной работы с культурной информацией	Владение методами организации хранения и передачи культурной информации	Способность осуществлять архе-вирование, каталогизацию и передачу культурной информации по электронной почте
ОК – 8: Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знает	Методы кооперации		
	Умеет	Применять кооперацию в профессиональной деятельности		Применять кооперацию в профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект, предмет и метод социологии;
2. Структура и функции социологии;
3. Основные этапы развития социологического знания;
4. Признаки и структура общества;
5. Этапы социального развития;
6. Типы общества;
7. Социальные основы культуры;
8. Социологические концепции личности;
9. Социальная типология личности;
10. Социальный статус и социальная роль;
11. Социальные связи и взаимодействия;
12. Социальные отношения;
13. Социальные институты;
14. Социальные организации;
15. Понятие и виды социальных общностей;
16. Социальные группы;

17. Массовидные общности и квазигруппы;
18. Категории и параметры социальной стратификации;
19. Формы социальной стратификации;
20. Социальная стратификация советского и современного российского обществ;
21. Маргинальность и маргинализация;
22. Понятие и признаки социальной мобильности;
23. Социальная мобильность в современном обществе;
24. Социологические основы конфликта;
25. Глобальные социальные проблемы;
26. Специальные отрасли социологии.

ТЕСТЫ

Тест 1

I вар.

1. Согласно наиболее распространенной периодизации, история социологии делится на периоды:
А) классики, модерна, постмодерна;
Б) классики, неоклассики, модерна;
В) классики, модерна, неомодерна.
2. Классическая социология считала субъект и объект исследования:
А) независимыми;
Б) зависимыми;
В) взаимопереходящими.
3. Современная социология считает возможным:

- А) выделять основное свойство объекта исследований и рассматривать его как единственно возможное объяснение;
- Б) отдавать приоритет практике перед теорией;
- В) давать множество объяснений состоянию и развитию объекта.

II вар.

1. Социология эпохи модерна признала, что:
 - А) результат научного исследования не зависит от инструментария и методов изучения объекта;
 - Б) результат научного исследования зависит от инструментария и методов изучения объекта;
 - В) результат научного исследования не имеет отношения к инструментарию и методам исследования объекта.

2. Утверждение, что всякая рациональность, всякая наука есть игра, а современный человек, есть «человек играющий», присуща социологии;
 - А) постмодерна;
 - Б) неомодерна;
 - В) классического модерна.

3. Социологи модерна, в противоположность социологам классики:
 - А) подтвердили научность социологии;
 - Б) подвергли сомнению научность социологии;
 - В) развили идею научности социологии.

Тест 2

1. К каким из пяти *основным* социальным институтам:
1. Семья;
 2. Государство;
 3. Бизнес;
 4. Образование;
 5. Религия., относятся приведенные ниже *частные* институты?
- а) отцовство и материнство;
 - б) банкротство предприятий;
 - в) гражданская служба;
 - г) гражданский брак;
 - д) судебная власть;
 - е) кровная месть;
 - ж) инквизиция;
 - з) рабство;
 - и) институт участковых;
 - к) институт представителей президента России на местах.

Институт	
Основной	Частный
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	

2. Какое из приведенных ниже социальных сообществ следует считать реальной группой?
- а) несколько человек, впервые встретившиеся в лаборатории, которые навсегда расстанутся после окончания лабораторного эксперимента;
 - б) школьный класс;

- в) собравшиеся на остановке люди, живущие в соседних домах;
- г) представители одной и той же национальности.

3. Какие композиции структуры личности Фрейда (1.Сверх-я; 2.Я; 3.Оно; 4.Бессознательное) соответствуют приведенным ниже типам социального действия:
- а) целерациональное действие;
 - б) ценностнорациональное действие;
 - в) аффективное действие;
 - г) традиционное действие;
 - д) инстинктивное действие.

Композиции	Типы
1.	
2.	
3.	
4.	

4. Типологию социального действия М.Вебера, включающую 1.Целерациональное действие; 2.Ценностнорациональное действие; 3.Аффективное действие; 4.Традиционное действие., необходимо связать с приведенными ниже социальными категориями людей. Каждой категории в наибольшей мере присущ один из типов действий Вебера. Какой именно?
- а) солдат;
 - б) юридивый;
 - в) бизнесмен;
 - г) фанат-революционер;
 - д) чиновник;
 - е) патриот;
 - ж) рабочий на конвейере.

Действие	Категория
1.	
2.	
3.	
4.	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине «Социология»

Направление подготовки – 24.05.07. Самолето- и вертолетостроение

Специализация «Самолетостроение»

**Форма подготовки – очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО**

Арсеньев

2019

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Темы рефератов

1. Позитивизм в социологии (Общее и особенное в социальных взглядах О.Конта и Г.Спенсера).
2. Проблема социальной гармонии и солидарности в западной классической социологии (О. Конт, Г.Спенсер, Э.Дюркгейм)
3. Социальные функции религии.
4. Марксистская формационная парадигма исследования социально-исторического процесса.
5. Общественное мнение как институт гражданского общества.
6. Роль СМИ в формировании духовной сферы общества.
7. Образование как социальный институт. Цели и задачи реформирования образования в современной России.
8. Молодёжные организации и движения в современной России.
9. Особенности молодёжной культуры в современной России.
10. Культура как фактор социальных изменений.
11. Причины, содержание и пути разрешения социальных конфликтов.

12. Причины межнациональных и межэтнических конфликтов в современной России.
13. Мировая система и проблемы глобализационного процесса.
14. Миросистемный анализ общественного развития (И.Валлерстайн).
15. Личность как социальный феномен.
16. Социализация личности.
17. Социальное неравенство как основа социальной стратификации.
18. Социальная мобильность и её типы.
19. Социальная структура современного российского общества.
20. Семья как социальный институт и социальная группа.
21. Новые тенденции в развитии института семьи.
22. Демографические проблемы современного общества.
23. Отличие русской социологии от классической западной социологии.
24. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского.
25. Проблема личности в этико-субъективной социологии П.Л.Лаврова и Н.К.Михайловского.
26. Цивилизационная парадигма в социологической концепции Л.И.Мечникова.
27. Плюралистическая социология М.М.Ковалевского.
28. Интегральная социология П.А.Сорокина.
29. Марксистское направление в русской социологии.
30. Методы социологических исследований (на конкретных примерах).
31. Особенности американской социологии.
32. Место России в мировом сообществе.
33. Глобальные социальные проблемы современности.