



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДВФУ
в г. Арсеньеве

Ю.Ф.Огнев

« 26 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЯ**

**Специальность 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение
специализация/ Вертолетостроение**

Форма подготовки очная/заочная/заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

курс 4/6/4 семестр 8/-/-

лекции 14/4/4 час.

практические занятия – 14/4/2 час.

лабораторные работы час.

с использованием МАО – 10/4/2 час.

в электронной форме лек. -/ пр./ лаб.-.

всего часов контактной работы 28/8/6 час.

в том числе с использованием МАО 10/4/2 час, в электронной форме - час.

самостоятельная работа 44/64/66 час.

в том числе на подготовку к зачету – 0/4/4 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 8/-/- семестр, 4/6/4 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1165

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 05 от «26» июня 2018 г.

Составитель (ли): к.н., доцент С.Г. Мозговой

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Совета филиала:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Совета филиала:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Психология и педагогика»**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» разработана для студентов специальности 24.05.07 Самолето – и вертолетостроение, специализации «Вертолетостроение» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в 6 семестре для студентов очной формы обучения, на 4 курсе для студентов заочной формы обучения и на 2 курсе для студентов заочной формы обучения (ускоренные сроки обучения на базе СПО). Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе 28 / 8 / 6 часов контактной работы (14 / 4 / 4 часов – лекционные занятия, 14 / 4 / 2 часов – практические занятия), 44 / 60 / 62 часов на самостоятельную работу студента. Контрольные работы – 0 / 4 / 4 часа. Реализация – 8 семестр / 6 курс / 4 курс. Оценка результатов обучения - зачет.

Психология и педагогика как особая форма духовной деятельности ставит и предлагает решения коренных воспитательных вопросов, связанных с целостным взглядом на мир, на место в нем человека и на его отношение к миру, обществу и природе. Освоение психолого-педагогического знания помогает сформировать определенные мировоззренческие и методологические позиции, глубже понять окружающий нас мир, его взаимосвязи, быстрее ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной деятельности.

Актуальность программы обусловлена тем, что дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию мировоззрения студента, навыков самостоятельного мышления, освоению студентами психолого-педагогических знаний по основным разделам общей истории и теории педагогики и психологии. Сюда входит понимание предмета психологии и педагогики, её роли в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни.

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития психолого-педагогической мысли, ее системного характера, основных философских учений, содержания понятий образования, воспитания и других разделов.

Задачи:

- дать студентам систему психолого-педагогических знаний;
- научить их ориентироваться в истории психологии и педагогики, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов психологов и педагогов;

- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле зрения философов.

Для освоения курса «Психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «История» в средней школе. Кроме того, курс подразумевает обращение к профессиональным знаниям, сформированным при изучении дисциплин этого направления.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору гуманитарного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику психологии и педагогики как способа познания и духовного освоения мира; основные проблемы психолого-педагогического знания; психолого-педагогические проблемы и методы их исследования; философские проблемы будущей профессиональной деятельности.

Уметь: критически оценивать воспринимаемый материал, давать оценку источникам информации; применять полученные знания к анализу социальных, политических, этических проблем.

Владеть: основными методами ведения психолого-педагогического исследования; навыками работы с оригинальными и адаптированными психолого-педагогическими текстами; навыками выявления проблем, связанными с областью будущей профессиональной деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Психология и педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6. способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--|---|
| | ОК-3 способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений | Знает |
| Умеет | | осуществлять просветительную и воспитательную работу |
| Владеет | | способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений |
| ОПК -3 способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам | Знает | о возможностях работы в коллективе |
| | Умеет | в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |
| | Владеет | Способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований |
| ОПК-4 способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований | Знает | про свои способности организовывать свой труд |
| | Умеет | организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований |
| | Владеет | способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований |

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.

Раздел I. Основы психологии (8 / 2/2 час.) – через косую черту указываются часы по очной/заочной форме обучения

Тема 1. Психология как наука. Введение. (2 / 2/2 час.)

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.

Тема 2. Психология познавательных процессов. (1 / __/__ час.)

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.

Тема 3. Психология личности. (1 / __/__ час.)

Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.

Тема 4. Возрастная психология. (1 / __/__ час.)

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.

Тема 4. Социальная психология и психология управления.

(2 / __ / _ час.)

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

Тема 5. Психология здоровья и здорового образа жизни. (1 / __ / _ час.)

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

Раздел II. Основы педагогики (6 / 2/2 час.)

Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. (2 / 2/2 час.)

Предмет и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности ИТР.

Тема 2. Педагогика рабочего коллектива. (2 / __/ _ час.)

Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности. Педагогика наставничества. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

Тема 3. Профсоюзы как субъекты педагогической деятельности (1 / __/ _ час.)

Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.

Тема 4. Педагогика идеологического влияния. (1 / __/ _ час.)

Педагогика и идеологическое воспитание. Педагогический аспект идеологической пропаганды. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности. Перспекты трудовой педагогики.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.

Практические занятия (14 / 4/2 час.)

Занятие 1. Введение в курс психологии и педагогики. (1 / 2 час.)

Занятие 2. Психология познавательных процессов. (2 / __ час.)

Занятие 3. Психология личности. (2 / __ час.)

Занятие 4. Возрастная психология. (2 / __ час.)

Занятие 5. Социальная психология и психология управления.
(2 / __ час.)

Занятие 6. Психология здоровья и здорового образа жизни. (2 / __ час.)

Занятие 7. Педагогика как наука и учебная дисциплина. (1 / __ час.)

Занятие 8. Педагогика рабочего коллектива. (1 / 2 час.)

Занятие 9. Идеологический аспект педагогики. (1 / __ час.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование | | |
|-------|--|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | |
| 1 | Раздел I Темы 1 - 5 | ОК-4,5 | Знание | - практическое занятие (далее – ПЗ) | |
| | | | Умение | - ПЗ | |
| | | | Владение | - ПЗ | октябрь |
| 2 | Раздел II Темы 1 - 4 | ОК- 3,6 | Знание | - ПЗ | |
| | | | Умение | - ПЗ | |
| | | | Владение | - ПЗ | декабрь |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Рн/Д.: Феникс. 2015.
2. Психология и педагогика. / под ред. Э.А. Арапова, Л.В. Юркина Уч.мет.изд. 2 части. М.: ИПЦ МИТХТ.2013.

3. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект. 2015.
5. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.

...Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Денис Кун. Основы психологии. М.:Олма-пресс. 2002.
2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова.- М.,2001.
3. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. А.И. Красило. - М.,1995.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. АРСЕНЬЕВЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология и педагогика»

Направления подготовки:

24.05.07 Самолето- и вертолетостроение
профиль/ специализация «Вертолетостроение»

**Форма подготовки очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО**

**Арсеньев
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| 1. | 1-2 неделя семестра | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом | 4 час. | Тест, реферат, экспресс-контрольная |
| 2. | 3-4 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом. Консультация с преподавателем | 4 час. | Тест, реферат, экспресс-контрольная |
| 3. | 5-6 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов | 4 час. | Тест, реферат, экспресс-контрольная |
| 4. | 7-8 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем | 4 час. | Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная |
| 5. | 9-10 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов | 4 час. | Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная |
| 6. | 11-12 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем | 4 час. | Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная |
| 7. | 13-14 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов | 4 час. | Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная |
| 8. | 15-16 нед. сем. | Работа с учебными пособиями и доп. | 4 час. | Практическое занятие, реферат, |

| | | | | |
|----|--------------|--|--------|--------------------------|
| | | литературой, интернетом Консультация с преподавателем | | экспресс- контрольная |
| 9. | 17 нед. сем. | Обобщение изученного материала | 4 час. | Итоговое занятие |

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогике, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. На самостоятельную работу студентов отводится всего времени (36 ч.), которое предусмотрено учебным планом на изучение студентами психологии и педагогике. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно. Освоение программы курса психологии и педагогике предполагает, что на самостоятельное изучение этих дисциплин студент должен предусматривать в среднем по два часа в неделю на протяжении всего семестра.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: **текущий, рубежный и итоговый**. Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований, в ходе консультаций, по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 8 семестра обучения.

Приложение 2



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. АРСЕНЬЕВЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Психология и педагогика»
Направления подготовки:
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение
профиль/ специализация «Вертолетостроение»
Форма подготовки очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО

**Арсеньев
2019**

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине

«Психология и педагогика»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК – 3: способностью быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе | Знает | Про способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| | Умеет | Обладать способностью быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| | Владеет | Способностью быть сколько времени впустую я потратил на составление этого бреда готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе |
| ОК-4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма | Знает | Про демонстрацию гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма |
| | Умеет | Демонстрацию гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма |
| | Владеет | Демонстрацией гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма |
| ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством | Знает | Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством |
| | Умеет | Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством |
| | Владеет | Умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством |
| ОК-6: способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения | Знает | Про способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций |

| | | |
|--|---------|---|
| конфликтных ситуаций | | |
| | Умеет | Социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций |
| | Владеет | Умением социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций |
| ОПК-3: способность к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам | Знает | Про способность к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |
| | Умеет | Способностью к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |
| | Владеет | Умением способности к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |
| ОПК-3: способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях | Знает | Про способность к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |

| | | |
|------------------------------------|---------|---|
| риска, оказывать помощь работникам | | |
| | Умеет | Формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |
| | Владеет | Способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам |

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | | |
|-------|--|---------------------------------------|--------------------|--|----------------|----------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация | | |
| | | ОК –3 | Знает | ПР-4 Реферат | Зачет, экзамен | |
| | | | Умеет | ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа | | |
| | | | Владеет | ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа | | |
| | | ОК-4 | Знает | ПР-4 Реферат | | Зачет, экзамен |
| | | | Умеет | ПР-6 Практическая работа | | |
| | | | Владеет | ПР-6 Практическая работа | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология и педагогика»

| Код и | Этапы формирования | критерии | показатели |
|-------|--------------------|----------|------------|
|-------|--------------------|----------|------------|

| формулировка компетенции | компетенции | | | |
|--|-------------|--|---|---|
| ОК – 3: способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе | Знает | Базовые ценности мировой кооперации | - | Способность перечислить решаемые задачи в областях применения, связанных с кооперацией с кол-легами |
| | Умеет | - | Умение осуществлять поиск информации в работе в коллективе, оформлять текстовые и графические документов в кооперации с коллегами | Способность осуществлять поиск информации в сети Интернет в кооперации с коллегами |
| | Владеет | Методами коллективной работы с информацией | Владение методами организации хранения и передачи информации | Способность осуществлять архивирование, каталогизацию и передачу информации по электрон-ной почве |
| ОК – 4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма | Знает | Методы моделирования гражданских позиций | Знание видов гражданских позиций | Способность перечислить достоинства и недостатки видов гражданских позиций |
| | Умеет | Использовать компьютер для совершенст-вовапутин-ния современ-ного общества на принципах гуманизма | | |
| ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из | Знает | Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством | | |

| | | | |
|------------------------------------|-------|--|--|
| иностраннх языков как средством | | | |
| | Умеет | Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностраннх языков как средством | |

Вопросы для зачета:

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное.
6. Мозг и психика.
7. Эмоции и чувства человека.
8. Психические состояния.
9. Общие сведения о познавательных психических процессах.
10. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
11. Способы совершенствования познавательных процессов.
12. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.
13. Деятельность и личность.
14. Психические свойства личности.
15. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.
17. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.

- 18.Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
- 19.Основные теории научения.
- 20.Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.
- 21.Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
- 22.Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе.
- 23.Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
- 24.Психологические модели взаимодействия ИТР и работника.
- 25.Предмет, задачи и методы психологии управления.
- 26.Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
- 27.Самосознание и образ тела.
- 28.Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
- 29.Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
- 30.Внутренний конфликт и психологическая защита.
- 31.Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
- 32.Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
- 33.Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
- 34.Предмет и методы педагогики.
- 35.История педагогики.

36. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
37. Педагогические составляющие деятельности ИТР.
38. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
39. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
40. Педагогика наставничества.
41. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения.
42. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.
43. Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся.
44. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде.
45. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.
46. Педагогика и идеологическое воспитание.
47. Педагогический аспект идеологической пропаганды.
48. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы.
49. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности.
50. Перспекты трудовой педагогики.

Приложение 3



**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ФИЛИАЛ ДФУ В Г. АРСЕНЬЕВЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «Психология и педагогика»
Направления подготовки:
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение
профиль/ специализация «Самолетостроение»
Форма подготовки очная / заочная/заочная (ускоренное обучение на базе
СПО)**

**Арсеньев
2019**

Формами учебной работы по дисциплине являются лекция и практическое занятие (семинар).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют

студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с коллегами и подчиненными;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

Формой контроля знаний студентов является зачет.