



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДВФУ
в г. Арсеньеве
Ю.Ф.Огнев
« 26 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Специальность 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение

Специализация «Вертолетостроение»

Форма подготовки очная/заочная/заочная (ускоренное обучение на базе СПО)

курс 1/1/1 семестр 1/-/-
лекции 27/6/6 час.
практические занятия – 27/6/4 час.
лабораторные работы час.
с использованием МАО – 18/6/6 час.
в электронной форме лек. -/ пр./ лаб.-
всего часов контактной работы 54/12/10 час.
в том числе с использованием МАО 18/6/6 час, в электронной форме - час.
самостоятельная работа 90/132/134 час.
в том числе на подготовку к экзамену -36/9/9 час.
курсовая работа - курс / курсовой проект
зачет семестр, курс
экзамен – 1 семестр, 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1165

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 05 от «26» июня 2018.

Составитель (ли): к.н. С.Г. Мозговой

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История»

Учебная дисциплина «История» разработана для студентов специальности 24.05.07 Самолето – и вертолетостроение специализации «Вертолетостроение» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в 1 семестре для студентов очной формы обучения, на 1 курсе для студентов заочной формы обучения и на 1 курсе для студентов заочной формы обучения (ускоренные сроки обучения на базе СПО). Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единиц), в том числе 54/12/10 часов контактной работы (27/6/6 часов – лекционные занятия, 27/6/4 часов – практические занятия), 90/132/134 часов на самостоятельную работу студента, в том числе на подготовку к экзамену: 36/9/9. Оценка результатов обучения - экзамен.

Знания о прошлом необходимы современному цивилизованному человеку для формирования целостного мировоззрения. В период освоения школьной программы студенты имели возможность получить исторические представления, исторические понятия и в старших классах развивали историческое мышление. Все это предполагает наличие у студентов определенных знаний по мировой истории вообще и по отечественной истории в частности.

В современный период историческая литература предлагает вниманию читателя разнообразную, а порой и противоречивую информацию, аргументированную и логически обоснованную фактами.

Цель дисциплины – научить студентов философски анализировать события прошлого, используя методы логики, аналогии, сравнительный метод и причинно-следственную связь. Это даст возможность студентам создать объективное, основанное на фактах представление не только о давно ушедших эпохах, но и о современных стремительно меняющихся событиях.

Задачи дисциплины:

1. Выработать навыки непредвзятой многомерной оценки исторических фактов.
2. Изучить в хронологическом порядке основные факты русской истории.
3. Научить студентов работать с историческими документами.

Приступая к изучению дисциплины «История» студенты должны знать отечественную и всеобщую историю в соответствие со школьной программой, читать и конспектировать специальную историческую литературу, иметь навыки работы с периодическими изданиями.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент в области истории должен

знать: основные даты истории Отечества; события, факты и их последовательность, имевшие место в нашем Отечестве; социально-экономическое, социально-политическое и социально-культурное развитие Российского государства;

уметь: работать с историческими источниками; работать с картами; выявлять причинно-следственную связь исторических событий; определять значение и роль личности в истории.

владеть: базовыми понятиями и терминами, связанными с историей; основными понятиями и факторами развития государства и общества.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие знания, предваряющие формирование компетенций:

– способность к элементарному анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни;

– демонстрация патриотической гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии;

– владение культурной дисциплиной мышления, способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 – способность к анализу социально-значимых процессов и явлений, к ответственному участию в общественно-политической жизни;	Знает	закономерности развития исторического процесса; значимые исторические события, факты, имена исторических деятелей.
	Умеет	анализировать и оценивать исторические события и явления.
	Владеет	навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников.
ОК-4 – демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма и демократии;	Знает	основное содержание исторических этапов развития Российского государства.
	Умеет	выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
	Владеет	навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.
ОК-7 – владение культурой мышления, способность к	Знает	движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие

обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения		историческое развитие России, отражающие ее социокультурное своеобразие
	Умеет	устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего; находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования.
	Владеет	способами оценивания исторического опыта; базовыми понятиями и терминами, связанными с историей Отечества; основными понятиями и факторами развития государства и общества.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемный семинар; групповые практические занятия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Содержание теоретической части курса разбивается на модули, разделы, темы.

МОДУЛЬ 1. Введение в курс истории, методология, историография (2 / 2/2 час.)

Тема 1. Введение в курс истории (1 / 1/1 час.)

Определение, предмет, объект, методы, функции.

Тема 2. Историография (1 / 1/1 час.)

Определение, исторические источники, теоретические школы отечественной и зарубежной истории.

МОДУЛЬ 2. Средневековая история – IX-XVII вв. (12 / _ / _ час.)

Тема 1. Восточные славяне и Киевская Русь (4 / _ / _ час.)

Исторические известия о славянах. Хозяйство и культура восточных славян. Докиевские государственные образования. Этапы истории Киевской Руси. Феодалная раздробленность.

Тема 2. Образование централизованного Российского государства (4 / _ / _ час.)

Возвышение Москвы. Процесс централизации. Расширение границ.

Тема 3. Россия в XVII веке (4 / _ / _ час.)

«Смутное время». Динамика социально-политического развития. Культурное развитие.

МОДУЛЬ 3. Новая история – XVIII в. – 1917 г. (16 / 2/2 час.)

Тема 1. Эпоха Петра I (4 / _ / _ час.)

Реформы Петра I. Военно-политическая деятельность Петра I.

Тема 2. Россия в середине – второй половине XVIII века (4 / _ / _ час.)

Период «дворцовых переворотов». Правление Екатерины II.

Тема 3. Реформы, реакция и революционное движение в XIX – начале XX веков (4 / _ / _ час.)

Динамика смены периодов реформ и реакции. Этапы революционного движения.

Тема 4. 1917 год (4 / 2/2 час.)

Февральская революция, двоевластие, Октябрьская революция – как этапы Великой русской революции.

МОДУЛЬ 4. Новейшая история 1917-1945 гг. (16 / 2/2 час.)

Тема 1. Гражданская война и военная интервенция (4 / _/_ час.)

Этапы гражданской войны. Субъекты гражданской войны. Гражданская война на Дальнем Востоке.

Тема 2. Новая экономическая политика (4 / _/_ час.)

НЭП как историческая неизбежность. Социально-экономический механизм НЭПа.

Тема 3. СССР в годы первых пятилеток (4 / _/_ час.)

Индустриализация, коллективизация и культурная революция. «Великий террор». Подготовка к войне.

Тема 4. Великая Отечественная война и послевоенное восстановление (4 / _/_ час.)

Этапы войны. События войны. Послевоенное восстановление (1944-1949 гг.). Послевоенное развитие (1949-1953 гг.)

МОДУЛЬ 5 Новейшая история 1945-1991 гг. (8 / _/_ час.)

Тема 1. СССР в период «оттепели» (4 / _/_ час.)

Реформы и реорганизации. Успехи и неудачи.

Тема 2. СССР в период стабильного развития и «перестройки» (4 / _ час.)

Развитие и стагнация. Перестройка и ее провал. Распад СССР.

МОДУЛЬ 6 Россия в современном мире (2 / 2/2 час.)

Тема 1. Россия – страна несостоявшейся демократии (1 / 1/1 час.)

Стратегия разрушения страны. Россия – депрессивная страна «нового третьего мира».

Тема 2. Перспективы развития России (1 / 1/1 час.)

Усугубление комплексного кризиса – как наиболее реальная перспектива. Проявления процесса становления фашистского (русско-нацистского) режима.

Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Лекц.-4	СР-4	Форма промежуточной аттестации - экзамен	
Введение в курс истории, методология, историография	1	1	Лекц.-4	СР-4		
		2	ПЗ-2	СР-4	Устный опрос (далее – О.), Письменный тест (далее – Т.)	
Средневековая история (IX-XVII вв.)		3	Лекц.-4	СР-4		
		4	ПЗ-2	СР-2	О.,Т.	
		5	Лекц.-2	СР-4		
		6	ПЗ-2	СР-2	О.,Т.	
		Новая история (XVIII в. – 1917 г.)	7	Лекц.-2	СР-4	
			8	ПЗ-2	СР-2	О.,Т.
9			Лекц.-2	СР-4		
10			ПЗ-2	СР-3	О.,Т.	
Новейшая история 1917-1945 гг.		11	Лекц.-2	СР-4		
		12	ПЗ-2	СР-3	О.,Т.	
		13	Лекц.-2	СР-4		
		14	ПЗ-2	СР-3	О.,Т.	
Новейшая история 1945-1991 гг.		15	Лекц.-4	СР-4		
		16	ПЗ-2	СР-4	О.,Т.	
Россия в современном мире		17	Лекц.-4	СР-4		
		18	ПЗ-2	СР-4	О.,Т.	

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Занятие 1. Введение в курс истории, методология, историография (2 / _ час.).

1. Предмет и объект истории;
2. Методы и функции истории;
3. Историография.

Занятие 2. Киевская Русь и русские княжества (4 / _ час.)

1. Становление государственности восточных славян;
2. Киевская Русь – раннефеодальное государство;
3. Феодалная раздробленность.

Занятие 3. Семинар-дискуссия: «Поворотные пункты исторического развития России» (2 / 2 час.).

1. Историческая роль православия;
2. Выбор Александра Невского;
3. «Феодалный фашизм» Ивана Грозного;
4. Стагнация России в XVII веке;
5. Фундаментальные черты российского менталитета.

Занятие 4. Реформаторская и военно-политическая деятельность Петра I (2 / _ час.).

1. Предпосылки и ход реформ;
2. Военные победы и поражения;
3. Новая Россия.

Занятие 5. Реформы и революционное движение в XIX – начале XX веков (4 / _ час.).

1. Динамика реформ;
2. Этапы революционного движения;
3. Первая русская революция.

Занятие 6. Великая русская революция (5 / 2 час.).

1. 1917 год в русской и мировой истории;

2. В.И.Ленин и Л.Д.Троцкий – великие деятели мирового коммунистического движения;
3. Борьба Советской России с внешними и внутренними врагами в 1917-1922 годы.

Занятие 7. Семинар-дискуссия: «Культ личности сталина», как проявление многовекового российского деспотизма (2 / _ час.).

1. Причины победы Сталина в борьбе за власть;
2. «Великий террор» - «творчество масс»;
3. Непомерная цена успехов и побед СССР.

Занятие 8. Путь «догоняющего развития» СССР (2 / _ час.).

1. Прогресс и стагнация СССР;
2. Историческая обреченность «перестройки»;
3. Закономерности распада СССР.

Занятие 9. Современная Россия (4 / 2 час.).

1. Деградация России;
2. Империализм и русский великодержавный шовинизм, как основы политического курса путинской России.
3. Безрадостные перспективы страны.

Вопросы для проведения текущего контроля по темам

Тема	Вопросы
1.Киевская Русь	1. Образование государственности восточных славян; 2. Основные этапы истории Киевской Руси; 3. Феодалная раздробленность Руси.
2.Образование централизованного российского государства	1. Возвышение Москвы и объединение русских земель под главенством московских князей; 2. Борьба с внешней угрозой в 14-15 вв.; 3. Завершение основных процессов централизации в период правления Ивана Грозного.
3.Кризис начала 17 в. («Смутное время»)	1. Предпосылки и причины «Смуты»; 2. Развитие комплексного кризиса в 1605-1612 гг.; 3. Последствия и значение «Смуты».
4.Эпоха Петра Первого	1. Необходимость модернизации страны; 2. Логика и ход преобразований; 3. Военно-политическая деятельность Петра Первого.
5.Реформы, революционное движение и реакция в 19 в.	1. Реформы первой четверти столетия; 2. «Великие реформы»; 3. Этапы революционного движения.
6.Русские революции	1. Первая русская революция;

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Февральская революция; 3. Октябрьская революция.
7. Историческая миссия СССР	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности строительства социализма в СССР; 2. Успехи и неудачи социалистического развития; 3. Причины распада СССР и отказа от социалистического пути развития.
8. Современная Россия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование современной российской государственности (1991-1993 гг.); 2. «Демократия» и «рыночные реформы»; 3. Перспективы развития страны.

После тем № 3 и № 8 проводится промежуточная аттестация в соответствии с перечнем вопросов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль 1 Все темы	ОК – 2,4,7	1.Знает	проводится	Проводится согласно плану
			2.Умеет	проводится	
			3.Владеет	проводится	
2	Модуль 2 Все темы	ОК – 2,4,7	1.Знает	проводится	
			2.Умеет	проводится	
			3.Владеет	проводится	
3	Модуль 3 Все темы	ОК – 2,4,7	1.Знает	проводится	
			2.Умеет	проводится	
			3.Владеет	проводится	
4	Модуль 4 Все темы	ОК – 2,4,7	1.Знает	проводится	
			2.Умеет	проводится	
			3.Владеет	проводится	
5	Модуль 5 Все темы	ОК – 2,4,7	1.Знает	проводится	
			2.Умеет	проводится	
			3.Владеет	проводится	
6	Модуль 6 Все темы	ОК – 2,4,7	1.Знает	проводится	
			2.Умеет	проводится	
			3.Владеет	проводится	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История: Учебное пособие для вузов [Текст] : учебник / Под ред В.А.Шаповалова. - 2-е изд. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2012.
2. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России: Учебник для вузов [Текст]: учебник / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов. - М.: НОРМА, 2011.
3. Орлов А.С., Георгиев В.В. и др. История России [Текст] : учебник / А.С.Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева, Т.А.Сивохина. – М.: «Простект», 2013.
4. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации: Учебное пособие для вузов [Текст]: учебник / В.Ф.Шаповалов. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2013.
5. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории [Текст]: учебник / С.Ф.Платонов. – СПб.: «Кристалл», 2010.

Электронный ресурс по истории:

1. Авдюшева Е.А., Александрова В.И. и др. Отечественная история.
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iglib.ru/book>;
2. Информационно-образовательный портал «Библиотека «Гумер».
[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.gumer.ru>;
3. Исторические источники на русском языке в Интернете (коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/>;
4. Отечественная история. Электронный учебник. [Электронный ресурс]:
Режим доступа: <http://lands.tellur.ru/history>;
5. Отечественная история. IX-XX вв. Электронный учебник. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://window.edu/ru>.

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

1. Боффа Д. История Советского Союза [Текст]: учебное пособие / Д.Боффа. – М.: Международные отношения, 1999.
2. Верт Н. История Советского государства [Текст]: учебник / Н.Верт. – М.: «Прогресс-Академия», 2003.
3. Карр Э. История Советской России [Текст]: учебник / Э.Карр. – М.: «Прогресс», 2001.
4. Ключевский В.О. Полный курс лекций в трех книгах [Текст]: учебное пособие / В.О.Ключевский - М.: «Мысль», 2001.
5. Соловьев С.М. Сочинения [Текст]: учебное пособие / С.М.Соловьев. – М.: «Мысль», 2002.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. <http://history.ucoz.ru>; <http://www.histoty.ru>;
2. <http://statehistory.ru>; <http://www.istorya.ru>;
3. ...<http://www.hist.msu.ru>.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия включают лекционные, практические и лабораторные занятия. На лекционных занятиях изучаются теоретические основы дисциплины. Практические занятия проводятся после теоретических занятий и предназначены для закрепления полученных знаний. Практические занятия по дисциплине «Конструирование деталей и узлов» проводятся в форме решения задач по определению конструктивных параметров проектируемых авиационных конструкций, при выполнении практических задач обучающиеся могут пользоваться стандартными и

специализированными программными продуктами. Лабораторные работы предназначены для получения знаний, формирования практических умений и навыков создания конструкции и проведения её инженерного анализа в специализированной инженерной системе. Практические и лабораторные работы могут проводиться в групповой форме. Если по теме дисциплины предусмотрено проведение нескольких занятий, то практические работы могут проводиться или после изучения всего лекционного материала, или его определенной части.

На первом занятии преподаватель предоставляет студентам план изучения дисциплины: последовательность тем, рассматриваемые в каждой теме вопросы, трудоёмкость каждой темы, литературу и другие необходимые информационные материалы. Материалы практических и лабораторных занятий предоставляются перед началом практических и лабораторных занятий. В ходе практических и лабораторных занятий преподаватель оказывает студентам помощь при решении задач. По лабораторным работам предусмотрена защита отчетов.

На первых занятиях по дисциплине преподаватель даёт студентам задание для самостоятельной работы и методические указания по её выполнению устанавливает график выполнения и представления результатов самостоятельной работы.

По дисциплине «Конструирование деталей и узлов» предусмотрено выполнение курсовой работы после изучения первой части дисциплины. В начале учебного семестра преподаватель выдаёт студентам задание для выполнения курсовой работы, устанавливает график выполнения работы и назначает время консультаций.

В процессе изучения дисциплины студенты могут обращаться к преподавателю на консультацию, согласно графику консультаций. Форма взаимодействия между преподавателем и студентами определяется преподавателем.

Важной составляющей изучения дисциплины является формирование у обучающихся навыков работы с информационными источниками, в частности с учебной и научной литературой. Обучающиеся должны пользоваться учебной и научной литературой из предлагаемого списка при подготовке к лекциям, также они могут пользоваться и другой литературой, в которой раскрываются рассматриваемые темы. Особо внимание формированию навыков работы с информационными источниками уделяется при проведении практических, лабораторных занятий и выполнении обучающимися самостоятельной работы.

По завершению изучения дисциплины «Конструирование деталей и узлов» обучающиеся сдают экзамен. Экзамен сдаётся после изучения каждого раздела дисциплины. Преподаватель на первом занятии выдает вопросы к экзамену и типы практических задач, которые обучающийся должен решить на экзамене. В ходе изучения дисциплины обучающиеся могут обращаться к преподавателю для разъяснения вопросов, которые могут вызвать у них трудности на экзамене. Перед экзаменом проводится консультация, согласно установленного графика, на которой обучающиеся могут уточнить непонятные им вопросы.

Методические материалы:

Мозговой С.г. отечественная история. комплект учебно-методических материалов. Владивосток, изд.двгу. 2011. 120 с.

Мозговой с.г. хроника развития россии в 1994-2008 годах. комплект учебно-методических материалов. владивосток, изд.двгу. 84 с.

**VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

VIII. Проведение занятий по дисциплине «Конструирование деталей и узлов» проводится с использованием:

IX. - персональных компьютеров, установленных в вычислительном центре филиала, на которых имеется специализированное программное обеспечение для проведения расчетов на прочность авиационных конструкций (NX Advanced Simulation и APM FEM Компас 3D);

X. - проектора для проведения учебных занятий.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «История»
Направление подготовки – 24.07.05, Самолето- и вертолетостроение
Специализация «Самолетостроение»
Форма подготовки – очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО**

Арсеньев
2016

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекц.-4	СР-4	Форма промежуточной аттестации - экзамен
1	Введение в курс истории, методология, историография	1	1	Лекц.-4	СР-4	
2			2	ПЗ-2	СР-4	Устный опрос (далее – О.), Письменный тест (далее – Т.)
3	Средневековая история (IX-XVII вв.)		3	Лекц.-4	СР-4	
4			4	ПЗ-2	СР-2	О.,Т.
5			5	Лекц.-2	СР-4	
6			6	ПЗ-2	СР-2	О.,Т.
7	Новая история (XVIII в. – 1917 г.)		7	Лекц.-2	СР-4	
8			8	ПЗ-2	СР-2	О.,Т.
9			9	Лекц.-2	СР-4	
10			10	ПЗ-2	СР-3	О.,Т.
11	Новейшая история 1917-1945 гг.		11	Лекц.-2	СР-4	
12			12	ПЗ-2	СР-3	О.,Т.
13			13	Лекц.-2	СР-4	
14			14	ПЗ-2	СР-3	О.,Т.
15	Новейшая история 1945-1991 гг.		15	Лекц.-4	СР-4	
16			16	ПЗ-2	СР-4	О.,Т.
17	Россия в современном мире		17	Лекц.-4	СР-4	
18			18	ПЗ-2	СР-4	О.,Т.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания для самостоятельного выполнения

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 3 сообщения в семестр, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций с использованием мультимедийного оборудования.
5. Самостоятельное решение задач по налоговому планированию.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Направление подготовки – 24.07.05, Самолето- и вертолетостроение

Специализация «Самолетостроение»

Форма подготовки – очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО

Арсеньев

2016

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

«История»

(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2: Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	Знает	Законы развития природы, общества и мышления
	Умеет	Оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности
	Владеет	Знанием и пониманием законов развития природы, общества
ОК-7: готовность к участию в составлении отчетов по выполненному заданию	Знает	Законы развития природы, общества и мышления
	Умеет	Кооперироваться с коллегами, работать в коллективе
	Владеет	Навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе
ОК-4: Умение анализировать и оценивать исторические события и процессы	Знает	Про умение анализировать и оценивать исторические события и процессы
	Умеет	Анализировать и оценивать исторические события и процессы
	Владеет	Умением анализировать и оценивать исторические события и процессы

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
		ОК –1	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-4 Реферат	
				ПР-6 Практическая	

				работа	
			Владеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
		ОК-7	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-6 Практическая работа	-
			Владеет	ПР-6 Практическая работа	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «История»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК – 2: Знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умение оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	Знает	Базовые ценности мировой культуры	Перечень базовых ценностей культуры	
	Умеет	Оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности	Умение осуществлять поиск информации о законах развития природы, общества	Способность осуществлять поиск информации о законах развития природы, общества в сети Интернет
	Владеет	Методами коллективной работы с информацией о законах развития природы,	Владение методами организации хранения и передачи информации о	Способность осуществлять архивирование, каталогизацию и передачу информации о

		общества	законах развития природы, общества	законах развития природы, общества по электронной почте
ОК – 7: Готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знает	Методы кооперации с коллегами	Методы кооперации с коллегами	
	Умеет	Применять средства кооперации с коллегами	Умение использовать компьютер в работе в коллективе	

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и методы Отечественной истории.

Историография Отечественной истории;

2. Восточные славяне в древности;
3. Этапы истории Киевской Руси;
4. Борьба Руси с внешней опасностью в 13-15 веках;
5. Образование централизованного российского государства;
6. Эпоха Ивана Грозного;
7. Присоединение Поволжья и Сибири;
2. Правление Бориса Годунова (1584-1605 гг.);
3. Кризис начала 17 века («Смутное время»);
4. Народные восстания в середине - второй половине 17 века;
5. Воссоединение Украины с Россией;
6. Реформы Петра Первого;
7. Военно-политическая деятельность Петра Первого;
8. Эпоха «дворцовых переворотов»;
9. Правление Екатерины Второй;
10. Отечественная война 1812 г;
11. Реформы в 19 веке;
12. Революционное движение в 19 веке;

13. Россия в начале 20 века;
14. Февральская революция и период двоевластия;
15. Подготовка и осуществление Октябрьской революции;
16. Гражданская война и военная интервенция;
17. Новая экономическая политика;
18. СССР в годы первых пятилеток;
19. Великая Отечественная война;
20. СССР в период послевоенного восстановления;
21. СССР в период постсталинизма («оттепели»);
22. СССР в период стабильного развития;
23. СССР в период «перестройки»;
24. Современная Россия;
25. Перспективы развития России.

ТЕМАТИКА И ПЕРЕЧЕНЬ РЕФЕРАТОВ

1. Образование государства у восточных славян. Нормандская теория.
2. Внутренняя политика Киевской Руси в IX - XII вв.
3. Внешняя политика Киевской Руси в IX - XII вв.
4. Киевская Русь в период раздробленности.
5. Монголо-татарское иго.
6. Борьба русского народа с агрессией шведских и немецких феодалов в XIII в.
7. Предпосылка объединения русских земель в XIV в. Начало возвышения Московского княжества.
8. Московское княжество при Дмитрии Донском. Куликовская битва.
9. Образование единого Российского государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига.
10. Россия при Иване IV.
11. Опричнина, ее суть и последствия.

12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Польско-шведская интервенция начала XVII в.
14. Народные волнения в XVII в.
15. Алексей Михайлович и патриарх Никон. Раскол как общественное явление.
16. Внешняя политика в XVII в.
17. Преобразовательная деятельность Петра I. Утверждение абсолютизма.
18. Северная война
19. Эпоха Дворцовых переворотов.
20. Внутренняя политика России при Екатерине II.
21. Внешняя политика России при Екатерине II.
22. Внутренняя политика в первой четверти XIX в. Александр I.
23. Внешняя политика в первой четверти XIX в.
24. Отечественная война 1812 г.
25. Движение декабристов.
26. Внутренняя политика Николая I.
27. Внешняя политика Николая I.
28. Эпоха великих реформ. Отмена крепостного права в 1861 г.
29. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
30. Общественно-политическое движение в России в 60-90-е гг. XIX в.
31. «Контрреформы» 80-х - начала 90-х гг. XIX в.
32. Развитие и особенности российской экономики конца XIX - начала XX в.
33. Внутренняя политика Николая II.
34. Зарождение политических партий, особенности их формирования в России в начале XX в.
35. Внешняя политика России в конце XIX - начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.

37. Россия между двумя революциями (1907 г. - февраль 1917 г.).
 Политическое развитие.
38. Россия в первой мировой войне.
39. Февральская революция 1917 г.
40. Россия на этапе перехода от Февраля к Октябрю 1917 г.
41. Октябрьская революция 1917 г.
42. Гражданская война и иностранная интервенция (1918 – 1920 гг.).
 «Военный коммунизм».
43. Советское государство в период НЭПа.
44. Индустриализация в СССР.
45. Коллективизация сельского хозяйства в СССР. Бремя «большого скачка».
46. Внешняя политика СССР во второй половине 20-х - середине 30-х гг.
47. СССР накануне Второй мировой войны (1938-1941 гг.).
48. Начальный период Великой Отечественной войны (лето - осень 1941 г.):
 причины военных неудач.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
50. Заключительный этап второй мировой войны. Цена победы.
51. Внешняя политика СССР в 1941 - 1945 гг.
52. Послевоенное развитие СССР (1945-1953 гг.).
53. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 50-х - первой половине 60-х гг.
54. Внешняя политика СССР в середине 50-х - середине 60-х гг. 55. СССР в середине 60-х - середине 80-х гг. Внешняя политика.
56. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны.
 Распад СССР (1985 – 1991 гг.).
57. Российское государство в 1991 – 20014 гг.

ТЕСТ

Козлов В.А., Мозговой С.Г.

1. Какие хозяйственные типы преобладали у восточных славян к началу образования государства «Киевская Русь»? (1 из 4)
 - а) кочевое скотоводство;
 - б) ремесло и торговля;
 - в) охота, рыболовство, бортничество и т.п.;
 - г) земледелие в сочетании со стойловым животноводством.
2. Какой момент считается решающим в процессе создания Киевской Руси? (1 из 3)
 - а) призвание новгородцами Рюрика на княжение в 862 г.;
 - б) завоевание в 882 г. новгородским князем Олегом Киева и объединение Севера и Юга Руси;
 - в) крещение Руси князем Владимиром в 988 г.
3. Что способствовало формированию восточнославянской государственности? (3 из 4)
 - а) оживление торгового пути «из варяг в греки»;
 - б) постоянная угроза со стороны воинственных соседей;
 - в) социально-экономическое расслоение у восточных славян;
 - г) колонизационные устремления крестьян.
4. Кто оказывал непосредственное влияние на жизнь Киевской Руси в IX-X вв.? (4 из 6)
 - а) Хазарский каганат;
 - б) Турция;
 - в) скандинавы;
 - г) Византия;
 - д) печенеги;
 - е) половцы.
5. Какое утверждение о рабовладении в Киевской Руси представляется верными? (1 из 4)

- а) в государстве вообще не было рабов и рабства;
- б) рабы в Киевской Руси были исключительно экспортным товаром;
- в) рабство существовало лишь на ранних этапах истории Киевского государства и исчезло с монголо-татарским нашествием;
- г) рабовладение, под разными наименованиями, просуществовало на Руси чрезвычайно долго, но никогда не было оформлено как система.

6. Из перечисленных товаров назвать экспортные (другие должны быть импортными товарами: (5 из 10)

- а) шелк;
- б) сукно;
- в) рабы;
- г) рыба;
- д) мед;
- е) бархат;
- ж) пряности;
- з) меха;
- и) воск;
- к) драгоценные металлы и камни.

7. Что составляло особенности развития Новгородской и Псковской земель? (4 из 5)

- а) высокоразвитое земледелие и животноводство;
- б) торгово-ремесленный уклон в развитии;
- в) плотные контакты с Северной и Западной Европой;
- г) элементы демократии в государственном устройстве;
- д) острая социальная борьба.

8. В чем видно отличие древнерусских порядков XI-XII вв. от «классического» феодализма? (3 из 5)

- а) в отсутствии жесткого вассалитета, исходящего из принципа «вассал моего вассала – не мой вассал»;
- б) в наличии больших массивов «ничейных» земель;

- в) в сохранении многочисленного слоя свободных общинников;
- г) в небольшом количестве городов и незначительной их роли в экономической жизни;
- д) в беспрекословной, деспотической власти русских князей над своими подданными.

9. Какие тенденции характерны для социально-экономического развития Киевской Руси? (4 из 5)

- а) быстрый рост городов, их торгово-ремесленный характер;
- б) усиление хозяйственной самостоятельности отдельных областей;
- в) низкий удельный вес военных расходов и оборонных усилий;
- г) достаточно мирный характер русской колонизации окраин Руси;
- д) преобладание европейского влияния и соответствующий вектор развития.

10. Что способствовало упадку Киевской Руси в XIII в.? (3 из 4)

- а) потеря торговым путем «из варяг в греки» своего хозяйственного значения в результате Крестовых походов и оживления левантийской торговли;
- б) усиление политической раздробленности в результате роста автаркических тенденций в отдельных областях и перехода к удельному принципу наследования;
- в) чрезмерная централизация управления Великим княжеством;
- г) истощавшие страну непрерывные усилия по обороне своих границ от кочевников.

11. Что характеризует начавшуюся еще в дотатарский период русскую колонизацию северо-восточных земель? (3 из 5)

- а) местные леса и болота обеспечивали определенную безопасность от степняков-кочевников;
- б) экстенсивный характер земледелия требовал постоянной смены истощенных почв;
- в) колонизация новых земель осуществлялась в ходе ожесточенных войн с финно-угорскими народами;

- г) целью колонизации был выход к северным морям для установления морской торговли с Западной Европой;
- д) на колонизируемых землях княжеская власть имела более прочные основы.

12. В чем именно условия Северо-восточной Руси оказались хуже в хозяйственном отношении чем в прежнем приднепровском центре?

(3 из 4)

- а) в большей отдаленности от мировых торговых путей;
- б) в менее плодородных почвах;
- в) в более суровом климате;
- г) в недостатке лесных богатств для ведения подсобных промыслов.

13. Какие последствия для Руси имело монголо-татарское нашествие?

(4 из 5)

- а) огромные людские потери (убитые, угнанные в плен);
- б) опустошенные и сожженные города;
- в) дань, которой было обложено все население (впоследствии от нее было освобождено духовенство);
- г) оккупация татарами всех русских земель;
- д) резкое ускорение миграции населения в менее благоприятные для хозяйственной деятельности северо-восточные районы.

14. В чем выражалась «татаризация» Руси? (4 из 5)

- а) в укреплении азиатского деспотического государственного начала;
- б) в переходе многих татар на службу к русским князьям;
- в) в совместных действиях с татарами по отражению агрессии с Запада;
- г) в насильственной исламизации русского населения;
- д) в высокой степени централизации и милитаризации Московского государства.

15. Совместите причины (природные условия Северо-восточной Руси) и следствия (национальный характер великороссов): (А)-б); Б)-а); В)-в))

А) Своенравность природы и	а) непривычка к ровному,
----------------------------	--------------------------

высокая зависимость результатов труда земледельца от ее капризов;	умеренному и размеренному труду, но способность к максимальному напряжению в отдельные периоды;
Б) Сокращенный период активных сельхозработ (май-октябрь), который может еще более сократиться из-за безвременного ненастья;	б) нелюбовь к точным расчетам, склонность к смелым рискованным решениям в надежде на русский «авось»;
В) Не слишком большое количество на севере сухих участков – преобладание деревень величиной в несколько или даже в один двор;	в) «великоросс лучше работает один, когда на него никто не смотрит и с трудом привыкает к дружному действию общими силами» (В.О.Ключевский)
<p>Ответ:</p> <p>А)-);</p> <p>Б)-);</p> <p>В)-).</p>	

16. Чем характеризовалось крепостное право на Руси? (3 из 4)

- а) длительным постепенным закрепощением крестьянства, окончательно оформившимся лишь в середине XVII в., в то время как на Западе оно уже находилось в стадии разложения;
- б) прикреплением крестьянина не к земле, а к личности феодала;
- в) его распространением на все крестьянское население – в конце XVII в. не осталось ни одного крестьянина без своего помещика;
- г) определенными обязательствами помещиков по отношению к своим крепостным - помогать в голодные годы, платить налоги при отсутствии средств у крестьян и т.п.

17. В чем видна специфика великорусского города? (3 из 4)

- а) в большей мере он не торгово-промышленный, а военно-административный центр;

- б) в практически полном отсутствии самоуправления;
- в) в отсутствии цеховой организации ремесленного производства;
- г) в постепенном выкупе у феодалов и государства значительных прав и свобод.

18. Что тормозило развитие рынка в Московской Руси? (4 из 5)

- а) сравнительное однообразие природно-климатических условий на огромной территории страны, затруднявшее естественную специализацию отдельных районов;
- б) малая плотность населения при крайне трудных для передвижения людей и товаров условиях местности;
- в) недостаточность юридических и фактических гарантий для коммерческой деятельности;
- г) безраздельное господство иностранных купцов и их товаров во всех русских городах;
- д) монополизация государством наиболее прибыльных сфер деятельности.

19. В чем выразилось концентрирование местных рынков в один всероссийский Рынок в XVII в.? (2 из 4)

- а) в отмене крепостного права и создании всероссийского рынка рабочей силы;
- б) в систематической порче денег государством для обеспечения потребностей увеличившегося рынка;
- в) в углубившейся специализации отдельных областей и увеличении товарооборота между ними, регулярном проведении крупных ярмарок;
- г) в организации общероссийских Государственного и Коммерческого банков.

20. Выделите действительные цели преобразований Петра I: (3 из 5)

- а) завоевание Россией мирового господства;
- б) включение страны в общеевропейскую жизнь на правах великой державы;
- в) создание современной промышленности, мощной армии и флота;
- г) обеспечение выхода России к Балтийскому и Черному морям;

д) построение демократического государства всеобщего благоденствия.

21. Какие средства использовались при проведении реформ? (3 из 4)

а) усиление общественного контроля за деятельностью госаппарата;

б) внедрение технических и технологических достижений Запада;

в) мобилизация дополнительных трудовых ресурсов в ярко выраженной крепостнической форме;

г) попытки поощрения предпринимательства путем предоставления льгот и привилегий, приватизации и протекционизма.

22. В чем видна специфика русской мануфактурной промышленности (в сравнении с Западом)? (4 из 5)

а) в широком использовании подневольного, крепостнического труда;

б) в неэффективном функционировании частных мануфактур;

в) в более высоком удельном весе государственной промышленности;

г) в меньшей связанности с рынком;

д) в значительно меньшей юридической и фактической защищенности.

23. Чем характеризовалась налоговая политика Петра I? (4 из 5)

а) переходом от подворной подати к подушной;

б) резким увеличением числа косвенных налогов;

в) отказом от практики осуществления незапланированных, чрезвычайных сборов с населения;

г) расширением перечня субъектов налогообложения;

д) сокращением абсолютного числа налогоплательщиков по причине их разорения.

24. Что включала в себя денежная политика Петра I? (3 из 5)

а) переход к удобному десятичному счету (1 рубль = 10 гривенникам = 100 копейкам);

б) государственную «порчу» денег;

в) запрет вывоза золота и серебра из страны;

г) запрет ввоза иностранной монеты в Россию;

д) выпуск бумажных денег.

25. Что явилось результатом петровских преобразований? (4 из 5)

- а) превращение России в великую державу;
- б) вступление России на путь капитализма;
- в) укрепление абсолютизма и бюрократии;
- г) образование глубокой пропасти между европеизировавшимися верхами и низами русского общества;
- д) усиление крепостничества, обнищание большей части населения и сокращение его численности.

26. Чем характеризуются российские финансы во второй половине XVIII в.? (4 из 5)

- а) растущим дефицитом госбюджета;
- б) выпуском ассигнаций и падением их курса;
- в) растущими внешними заимствованиями;
- г) учреждением первых государственных банков;
- д) созданием сети частных коммерческих банков.

27. Какие из указанных мероприятий проводились в царствование Екатерины II? (4 из 5)

- а) ускоренная раздача государственных земель дворянству;
- б) секуляризация церковных земель;
- в) освобождение дворянства от обязательной государственной службы;
- г) регламентация прав и обязанностей сословий, поощрение предпринимательства;
- д) частичная отмена крепостного права.

28. Совместите расходные статьи и проценты, приходившиеся на них в госбюджете России в конце XVIII в.: (А)-в); Б)-а); В)-б))

А) Армия и госаппарат;	а) 11%;
Б) Содержание двора;	б) 1%;
В) Просвещение, здравоохранение, благотворительность;	в) 88%.

Ответ:

А)-);

Б)-);

В)-).

29. Что характеризует российскую промышленность в первой половине XIX в.? (4 из 5)

- а) преобладание домашней промышленности (в деревне) и ремесла (больше в городе);
- б) постепенное вытеснение подневольного труда более производительным вольнонаемным;
- в) вновь возросшее отставание России от Запада в технико-технологическом отношении;
- г) обратное превращение России из экспортера в импортера металлургической продукции;
- д) завершение промышленного переворота.

30. Чем характеризуется состояние сельского хозяйства в первой половине XIX в.? (4 из 5)

- а) растущим экспортом сельхозпродукции из России и превращением ее в крупнейшего поставщика хлеба в Европу;
- б) расширением барщины и переводом во многих местах крестьян на месячину;
- в) периодическими попытками власти добиться смягчения крепостного состояния крестьян и ограничить дворянскую монополию на землю;
- г) быстрым ростом урожайности;
- д) исчерпанием в целом крепостнической системой своих возможностей.

31. Что побудило правительство к отмене крепостного права и проведению аграрной реформы 1861 г.? (3 из 5)

- а) понимание исторической изжитости и бесперспективности крепостничества, его разлагающего воздействия на всю общественную жизнь;

- б) начавшаяся в стране крестьянская война;
- в) террористическая деятельность революционеров;
- г) поражение России в Крымской войне, явившееся следствием ее отставания от Запада;
- д) продовольственный кризис, возникший в стране вследствие кризиса крепостничества.

32. Чем именно реформа 1861 г. способствовала развитию капитализма в России? (4 из 5)

- а) заметно ускорившимся рыночным перераспределением земли;
- б) усилением мобильности капиталов и рабочей силы;
- в) удешевлением рабочей силы;
- г) увеличением свободных к использованию капиталов после получения помещиками выкупа;
- д) отказом от государственного протекционизма, переходом к фритредерству.

33. Почему нельзя переоценивать буржуазность Реформы? (4 из 5)

- а) личная свобода была не завоевана крестьянами, а пришла в виде непрошенного дара (со стороны бюрократического государства), которым еще нужно было научиться пользоваться;
- б) аграрная реформа не была дополнена прогрессивными преобразованиями в других сферах общественной жизни;
- в) выкупные платежи крестьян уводили средства, необходимые для развития крестьянского хозяйства, снижали их платежеспособный спрос на продукцию промышленности;
- г) сохранилась крупная помещичья земельная собственность полуфеодального типа;
- д) укрепившаяся в качестве земельного собственника община могла «связывать» предприимчивых крестьян даже жестче, чем в прежние времена помещик.

34. Выделите действительные моменты промышленного развития России в

пореформенный период: (4 из 5)

- а) кризис крепостнических мануфактур, стагнация металлургии на Урале и возникновение новых промышленных районов (на юге Украины, в Прибалтике, в Закавказье);
- б) общий рост, прерываемый циклическими кризисами всех форм собственности (от домашней до фабричной);
- в) выход России на первое место в Европе по производству промышленной продукции;
- г) завершение промышленного переворота в некоторых ключевых отраслях промышленности;
- д) умеренный протекционизм правительства.

35. В чем заключалась особая роль железнодорожного строительства в развитии экономики России? (4 из 5)

- а) железнодорожное строительство способствовало концентрации (через акционерные общества) значительных частных капиталов;
- б) оно дало мощный толчок развитию смежных отраслей – нефтяной, угольной, металлургической и др. отраслей промышленности;
- в) при российских масштабах только железные дороги в это время могли связать отдаленные друг от друга районы страны в единый рынок;
- г) вокруг железнодорожного строительства возник большой рынок рабочих рук;
- д) в ходе строительства железных дорог возникли первые монополии.

36. Какие меры способствовали накоплению в стране достаточного золотого запаса для проведения денежной реформы в конце XIX в.? (4 из 5)

- а) увеличение косвенных налогов (акцизов);
- б) отмена государственной винной монополии;
- в) высокие таможенные тарифы на ввоз и поощрительные на вывоз продукции из России;
- г) внешние займы;

д) значительное увеличение золотодобычи в стране, прежде всего в Восточной Сибири.

37. В чем заключалось содержание денежной реформы С.Ю.Витте? (4 из 5)

- а) в чеканке золотых монет и введении золотого обращения;
- б) в свободном обмене бумажных денег на золото;
- в) в запрете вывоза золотых денег из страны;
- г) во введении золотого стандарта рубля;
- д) в запрете обращения иностранных денег в России.

38. В чем были видны результаты денежной реформы? (4 из 5)

- а) в финансовой стабилизации, прекращении инфляции;
- б) в значительном росте иностранных инвестиций;
- в) в достижении полной конвертируемости рубля;
- г) в международном признании рубля как главной мировой валюты;
- д) в существенном улучшении условий развития предпринимательской деятельности в стране.

39. Укажите факторы, способствовавшие выходу России на первое место в мире по темпам экономического роста (накануне Первой мировой войны): (4 из 5)

- а) обилие и доступность природных ресурсов в непосредственной близости от промышленных центров;
- б) относительная дешевизна рабочей силы;
- в) политическая и социальная стабильность в стране, последовательное буржуазное переустройство монархии;
- г) широкое использование иностранного организационного опыта;
- д) приток зарубежных инвестиций.

40. Каковы были основные направления аграрной реформы П.А.Столыпина? (4 из 5)

- а) запрет крестьянской общины и повсеместная ее ликвидация;
- б) обеспечение права выхода из общины с предоставлением земельных участков в частную собственность;

- в) активизация деятельности Крестьянского банка по содействию крестьянам в покупке земли;
- г) государственная помощь в переселении крестьян в восточные и юго-восточные районы страны;
- д) поддержка кооперативного движения, распространение агроэкономических и зоотехнических знаний.

41. Чему способствовала столыпинская реформа (к 1914 г.)? (3 из 5)

- а) некоторому росту посевных площадей;
- б) выходу России на первое место в мире по экспорту зерна;
- в) полному торжеству крестьянской частной собственности на землю;
- г) росту товарности крестьянских хозяйств;
- д) углублению социального расслоения в деревне, обострению классовой борьбы.

42. Чем характеризовалось положение России накануне Первой мировой войны? (4 из 5)

- а) превращением страны из аграрной в аграрно-индустриальную державу;
- б) замедлением темпов экономического роста и наступлением экономического кризиса;
- в) ощутимым разрывом между динамично развивающейся промышленностью и полунатуральным сельским хозяйством;
- г) одновременным существованием в стране хозяйственных укладов, относящихся к самым разным историческим эпохам;
- д) абсолютным господством монополистического капитала, как в экономической, так и в политической жизни страны.

43. Чем объясняется победа большевиков в октябре 1917 г.? (4 из 5)

- а) ухудшением внутреннего положения в стране после победы Февральской революции под руководством буржуазных партий;
- б) утратой к октябрю эсерами и меньшевиками массовой поддержки трудящихся;
- в) финансовой поддержкой со стороны Германии;

- г) приобретением большевиками массовой поддержки со стороны большинства рабочих и крестьян, а также армии;
- д) тщательной разработкой и последовательной реализацией плана вооруженного восстания.

44. Выделите действительные экономические мероприятия Советской власти с осени 1917 по весну 1918 гг.: (3 из 5)

- а) национализация крупных промышленных предприятий, транспорта, связи;
- б) введение рабочего контроля на предприятиях;
- в) полное искоренение товарных хозяйств в деревне;
- г) продовольственная диктатура государства;
- д) установление однопартийной диктатуры.

45. Укажите на характерные черты «военного коммунизма»: (4 из 5)

- а) ограничение или полная ликвидация рыночных свобод;
- б) централизованное распределение ресурсов;
- в) нормированное снабжение населения предметами первой необходимости;
- г) милитаризация народного хозяйства и управления им;
- д) реализация принципа «каждому – по потребностям».

46. Какие мероприятия военно-коммунистической направленности начало проводить еще царское правительство в годы Мировой войны? (4 из 5)

- а) карточное снабжение населения;
- б) централизованное перераспределение ресурсов в пользу оборонных отраслей;
- в) продразверстку и реквизиции лошадей и продовольствия;
- г) милитаризацию промышленного производства;
- д) национализацию банковской системы.

47. С чем связано абсолютное господство военно-коммунистических методов с лета 1918 г.? (4 из 5)

- а) с разрушением денежной системы страны;
- б) с началом гражданской войны и интервенции;
- в) с анархией в промышленности и на транспорте;

- г) с нехваткой продовольствия;
- д) с началом революции в Германии.

48. В чем проявился «военный коммунизм» в деревне? (4 из 5)

- а) в продразверстке;
- б) в бесплатной раздаче промышленных продуктов;
- в) в образовании производственных и потребительских коммун;
- г) в насильственном изъятии продовольствия у крестьян;
- д) в массовой коллективизации крестьянства.

49. Что характерно для системы управления народным хозяйством эпохи «военного коммунизма»? (4 из 5)

- а) высокая степень централизации управления отдельными отраслями через многочисленные главки («главкизм»);
- б) высокая компетентность руководящих кадров;
- в) введение всеобщей трудовой повинности;
- г) армейская дисциплина и армейская система наказаний в управленческой работе;
- д) рост бюрократического аппарата.

50. Каковы были конкретные проявления «военного коммунизма» в промышленности и на транспорте? (4 из 5)

- а) натуральное пайковое вознаграждение;
- б) выравнивание ставок зарплаты;
- в) коммунистические субботники;
- г) самоуправление трудовых коллективов;
- д) переброска воинских частей на производство (трудармии).

51. В чем выразился «военный коммунизм» в социальной сфере? (4 из 5)

- а) в равноправии всех граждан независимо от их социального происхождения и рода занятий;
- б) в бесплатности городского транспорта и коммунальных услуг;
- в) в осуществлении подселений, как простом способе решения жилищной проблемы;

- г) в официальных запретах на торговлю;
- д) в натурализации обмена.

52. Чему способствовала политика «военного коммунизма» в России?

(4 из 5)

- а) мобилизации ресурсов и победе в гражданской войне;
- б) предотвращению полного разрушения промышленности и прекращения производственной деятельности;
- в) обеспечению городов продуктами питания;
- г) формированию новой системы управления народным хозяйством;
- д) урбанизации, росту городского населения за счет сельского.

53. Что означало введение Новой экономической политики (НЭПа)?

(4 из 5)

- а) умиротворение крестьянства;
- б) легализацию рыночных отношений;
- в) сотрудничество с иностранным капиталом;
- г) сохранение диктатуры пролетариата и ее «командных высот» в народном хозяйстве»;
- д) хозрасчет в госсекторе экономики.

54. Чем обусловлен переход к НЭПу? (4 из 5)

- а) задержкой «мировой революции»;
- б) более глубоким усвоением правящей партией социально-экономической теории К.Маркса;
- в) вооруженными выступлениями крестьянства, Кронштадтским мятежом;
- г) разрухой в промышленности, деурбанизацией;
- д) окончанием гражданской войны.

55. В чем проявился НЭП в деревне? (3 из 4)

- а) в замене продразверстки продналогом, а позднее – единым сельхозналогом;
- б) в выборочной отмене государственной хлебной монополии;
- в) в разрешении наемного труда и аренды земли;

г) в переориентации власти с бедноты на «крепких хозяев».

56. Что означал НЭП в городе? (4 из 5)

- а) допущение всех форм торговли (государственной, кооперативной, частной);
- б) денационализацию части промышленности;
- в) возможность аренды государственных предприятий кооперативами и частными лицами (в т.ч. бывшими владельцами);
- г) восстановление рынка труда (через биржи);
- д) политическую либерализацию режима, восстановление многопартийной демократии.

57. Как в период НЭПа изменилась система управления народным хозяйством? (4 из 5)

- а) сокращены функции ВСНХ, упразднены главки, образованы тресты и синдикаты;
- б) осуществлен переход на самофинансирование и самоокупаемость предприятий (трестовский хозрасчет);
- в) централизованная система снабжения уступила место системе закупок ресурсов на рынке (на товарных биржах, ярмарках и т.д.);
- г) восстановлена денежная система оплаты труда, снижены ограничения на увеличение зарплаток при росте выработки, дифференцированы ставки зарплаты;
- д) государственной поддержки (безвозмездных дотаций) лишены все предприятия без исключений.

58. Что составило содержание финансовой реформы в период НЭПа? (4 из 5)

- а) введение в обращение золотых монет;
- б) деноминацию старых денег через выпуск совзнаков;
- в) параллельное с совзнаками обращение червонца, обеспеченного золотом и легколиквидными товарами;
- г) выкуп государством совзнаков на заключительном этапе реформы;

д) свободное обращение иностранной валюты внутри страны.

59. Какие тенденции периода НЭПа наблюдались в налоговой сфере?

(4 из 5)

- а) отчисления от прибыли заметно превышали налоги с населения;
- б) постепенный переход от натурального к денежному налогообложению крестьян;
- в) сохранялся «классовый» принцип в налогообложении;
- г) увеличивались косвенные налоги (с продажи табака, вина, пива, меда и т.п.);
- д) последовательно снижались налоговые ставки для предпринимателей, производивших товары широкого потребления.

60. Чем характеризовалась внешнеэкономическая деятельность

Советского государства в период НЭПа? (4 из 5)

- а) сохранением государственной монополии внешней торговли;
- б) организацией концессий;
- в) привлечением технологий, инженеров и квалифицированных рабочих из-за рубежа;
- г) быстрорастущими иностранными займами, особенно после начала выплаты дореволюционных долгов России;
- д) импортом промышленной продукции и постепенным наращиванием экспорта сырья и сельхозпродукции.

61. В чем выразились результаты НЭПа в середине 20-х гг.? (4 из 5)

- а) почти восстановлен довоенный объем сельхозпроизводства;
- б) произошло осереднячивание деревни за счет крайних групп – зажиточного и бедного крестьянства;
- в) восстановленная промышленность уже значительно превзошла довоенный объем производства;
- г) возродилась рыночная инфраструктура экономики (банки, биржи и т.п.);
- д) существенно вырос средний материальный уровень жизни населения.

62. Что следует отнести к нерешенным НЭПом проблемам и противоречиям? (4 из 5)

- а) диспропорцию цен на промышленную и сельскохозяйственную промышленность;
- б) противоречие между применявшимися рыночно-экономическими методами и коммунистической устремленностью правящей партии;
- в) противоречие между высоким уровнем подготовки руководящих кадров, особенно низового звена и отсутствием для них каких-либо материальных привилегий;
- г) техническую и технологическую зависимость СССР от Запада, моральную и физическую изношенность машинного парка;
- д) почти вдвое снизившуюся товарность сельскохозяйственного производства.

63. Что способствовало свертыванию НЭПа и переходу к политике ускоренного социалистического развития? (4 из 5)

- а) замедление темпов экономического роста в середине 20-х гг;
- б) завершение (в основном) процесса восстановления народного хозяйства и объективная необходимость его структурной перестройки;
- в) осложнение международной обстановки, рост военной опасности;
- г) страх верхов перед «внутренней контрреволюцией» в крестьянской стране;
- д) антирыночный менталитет низов и правящих верхов.

64. Чем отличалась форсированная индустриализация в СССР от аналогичного процесса в царской России? (4 из 5)

- а) директивно-плановым характером;
- б) диспропорциональностью, приоритетным развитием тяжелой промышленности;
- в) гипертрофированным фондом накопления (в сравнении с фондом потребления);
- г) фактическим отказом от рыночных рычагов управления экономикой;
- д) широким применением насилия по отношению к недовольным.

65. Обозначьте основные источники средств для форсирования индустриализации: (4 из 5)

- а) иностранные кредиты;
- б) внутренний заем (облигации госзайма);
- в) неэквивалентный обмен с деревней;
- г) наращивание экспорта сельхозпродукции, сырья и т.п.;
- д) усиление налогообложения несоциалистического сектора, рост акцизов.

66. Что характеризовало процесс индустриализации в годы первой пятилетки (1928-1932 гг.)? (4 из 5)

- а) тщательная разработка пятилетнего плана и последующий пересмотр плановых показателей по ходу его реализации;
- б) создание современных отраслей промышленности, огромного числа новых предприятий, но и большой объем незавершенного строительства («долгострой»);
- в) менее высокие темпы развития легкой промышленности, по сравнению с темпами роста тяжелой, дефицит предметов массового спроса в связи с возросшим уровнем жизни населения;
- г) особое внимание промышленному развитию восточных районов страны;
- д) досрочное выполнение и перевыполнение пятилетки по всем стоимостным и натуральным показателям;

67. В чем заключались особенности второй пятилетки (1933-1937 гг.)? (4 из 5)

- а) в отказе от нового строительства и освоении уже построенных предприятий;
- б) в приоритетности задач освоения новой техники, организации технической учебы, развитии стахановского движения;
- в) в широком использовании материального стимулирования, снятии «потолков» и дифференциации зарплат;

- г) в отмене карточной системы и дальнейшем подъеме материального уровня жизни населения;
- д) в завершении индустриализации всего народного хозяйства и переходе СССР в число индустриально-аграрных государств.

68. Чем был обусловлен переход к массовой коллективизации сельского хозяйства? (4 из 5)

- а) хлебозаготовительными трудностями в стране;
- б) стремлением руководства к еще большему ускорению индустриализации путем усиления эксплуатации аграрного сектора через механизм колхозной системы;
- в) заимствованием зарубежного опыта кооперации в сельском хозяйстве;
- г) желанием власти обеспечить командную управляемость всего народного хозяйства;
- д) давлением со стороны сельской бедноты и проникнутых военно-коммунистическим духом низовых руководящих работников;

69. В чем заключались результаты массовой коллективизации к концу первой пятилетки? (3 из 4)

- а) в утрате своего значения несоциалистических секторов сельского хозяйства;
- б) в сокращении поголовья скота;
- в) в повышении товарности сельскохозяйственного производства (увеличении удельного веса государственных заготовок в общем объеме сельхозпродукции);
- г) в резком повышении производительности труда и материального уровня жизни в деревне.

70. Что дала колхозно-совхозная система в более отдаленном будущем? (4 из 5)

- а) ускорение технического переоснащения сельского хозяйства;
- б) высвобождение многочисленных трудовых ресурсов для работы в промышленности;

- в) интенсификацию сельскохозяйственного производства, проявившуюся в значительном росте урожайности и повышении продуктивности животноводства;
- г) длительное преобладание доходов от приусадебных хозяйств в семейных бюджетах сельских тружеников;
- д) постоянное снижение уровня жизни сельских жителей.

71. Чем была характерна незаконченная третья пятилетка (1938-1941 гг.)? (3 из 4)

- а) оценкой показателей выпуска продукции не только в абсолютном исчислении, но и на душу населения;
- б) сокращением удельного веса оборонной промышленности;
- в) удлинением рабочей недели, запретом самовольных увольнений, ужесточением уголовной ответственности за трудовые нарушения;
- г) особым вниманием самым современным для того времени отраслям – химической промышленности, электротехнике и пр.

72. Что позволило в годы Великой Отечественной войны превзойти фашистскую Германию в военно-промышленном отношении? (3 из 4)

- а) беспрецедентная в истории эвакуация промышленных предприятий в глубину страны;
- б) трудовой героизм населения;
- в) воздание в предвоенные пятилетки промышленной базы на Востоке страны;
- г) высшая, в сравнении с Германией, степень милитаризации народного хозяйства.

73. Какие тенденции характерны в военные годы для сельского хозяйства? (4 из 5)

- а) снижение уровня технической оснащенности аграрного сектора;
- б) еще большее, чем в промышленности, преобладание труда женщин, престарелых, подростков;
- в) рост посевных площадей, но сокращение поголовья скота (лошадей);

- г) увеличение приусадебных участков сельских жителей за счет колхозных и совхозных земель;
- д) выделение колхозных земель отдельным предприятиям для продовольственного снабжения своих сотрудников.

74. Чем характерны послевоенные годы восстановления и развития народного хозяйства? (4 из 5)

- а) принятием СССР экономической помощи США по «плану Маршалла»;
- б) ввозом современной техники и технологий из побежденных стран (в счет репараций);
- в) денежной реформой 1947 г., стабилизировавшей советские финансы;
- г) регулярным снижением цен (значительно выросших за предшествующее время);
- д) сохранением основных принципов мобилизационной экономики.

75. Какие проблемы достались новому руководству страны «по наследству» от И.В. Сталина? (4 из 5)

- а) «холодная война», увеличивающая оборонные расходы и сократившая экономические связи с Западом;
- б) массовая безработица, обусловленная послевоенной конверсией;
- в) значительный дефицит товаров широкого потребления;
- г) сложное социально-экономическое положение деревни;
- д) становящийся экономически неэффективным «гулаговский» сектор экономики.

76. В чем выразилась политическая либерализация в период «отпели»? (4 из 5)

- а) в прекращении массовых репрессий;
- б) в массовых амнистиях по уголовным и политическим делам;
- в) в некотором расширении прав национальных республик;
- г) в отмене уголовных наказаний за незначительные поступки;
- д) в разрешении частного предпринимательства.

77. Какие меры по подъему сельского хозяйства были приняты с середины 50-х гг.? (4 из 5)

- а) снижен сельхозналог и списаны недоимки сельхозпредприятий за прошлые годы;
- б) повышены заготовительные и закупочные цены на основные сельхозпродукты;
- в) увеличены в несколько раз капиталовложения в сельское хозяйство;
- г) облегчены условия ведения приусадебных хозяйств;
- д) разрешена свободная купля-продажа земель.

78. Что характеризует освоение целинных и залежных земель? (4 из 5)

- а) стремление найти наиболее простой и дешевый, экстенсивный способ решения проблемы увеличения сбора сельхозпродукции, путем увеличения обрабатываемых площадей;
- б) углубление кризисных явлений в старых зерновых районах страны, у которых были забраны ресурсы;
- в) существенный шаг в решении зерновой проблемы, заметное увеличение валовых сборов зерна;
- г) большие потери урожая из-за неразвитости инфраструктуры в зерновых районах;
- д) выросшую степень зависимости страны от капризов погоды (большие массивы целинных земель находились в зоне рискованного земледелия).

79. Чем характеризуется промышленное развитие СССР с середины 50-х гг.? (4 из 5)

- а) попыткой отказа от мобилизационных мер при решении хозяйственных задач;
- б) ускоренным развитием энергетической базы страны (добычи угля и нефти, строительство мощных ГЭС);
- в) расширением перечня и увеличением количества производимых промышленных товаров широкого потребления (теле- и радиотехника, автотранспорт и др.);

- г) увеличением капиталовложений в науку, стремлением превратить ее в «непосредственную производительную силу»;
- д) приоритетной государственной поддержкой генетики и кибернетики.

80. Что нового появилось с середины 50-х гг. в социальной политике?

(4 из 5)

- а) развивалась пенсионная система;
- б) сокращена рабочая неделя и отменен запрет на перемену места работы;
- в) развернуто массовое жилищное строительство;
- г) введена оплата за среднее и высшее образование;
- д) отменены налоги для низкооплачиваемых работников и повышен минимум заработной платы.

81. Какие изменения произошли с середины 50-х гг. в хозяйственном механизме? (4 из 5)

- а) перестройка управления по территориальному принципу – ликвидация отраслевых министерств и образование на местах совнархозов;
- б) разделение обкомов партии по производственному принципу – на промышленные и сельскохозяйственные;
- в) ликвидация МТС и продажа их техники колхозам;
- г) массовое преобразование совхозов в колхозы;
- д) отмена обязательной подписки на госзаймы (с приостановкой на 20 лет выплат по прежним займам).

82. Обозначьте реальные достижения СССР в период «оттепели» (4 из 5)

- а) существенный рост реальных доходов населения;
- б) обеспечение всех семей отдельными квартирами;
- в) создание лучшей в мире сети бесплатного образования и здравоохранения;
- г) лидерство в освоении космического пространства;
- д) разделяемое с США лидерство в атомной энергетике.

83. Что тормозило экономический рост? (3 из 4)

- а) отсутствие реализма в достижении стратегических целей (программа построения коммунизма к 1980 г);

- б) невозможность полного отказа от принципов мобилизационной экономики в условиях навязанной нашей стране Западом гонки вооружений;
- в) необдуманная, хаотичная и непоследовательная перестройка аппарата управления, приобретающая перманентный характер;
- г) достигнутое уже насыщение внутреннего рынка необходимыми товарами и услугами.

84. Обозначьте характерные черты экономической реформы 1965 г.:

(4 из 5)

- а) упразднение совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления;
- б) увеличение количества обязательных плановых показателей;
- в) расширение экономических прав предприятий, развитие прямых связей между производителями и потребителями;
- г) создание за счет прибыли фондов экономического стимулирования на предприятиях (материального поощрения, социально-культурных мероприятий, жилищного строительства), а также фондов развития производства;
- д) введение платы предприятий государству за производственные фонды, земельные и водные ресурсы.

85. Что изменилось в управлении сельским хозяйством в середине 60-х гг.?

(4 из 5)

- а) увеличивались твердые (неизменные в течение нескольких лет) планы заготовок для всех сельхозпредприятий;
- б) повышались закупочные цены на многие сельхозпродукты;
- в) устанавливались полуторные надбавки за продажу сверхплановой продукции;
- г) реализовывались масштабные программы по комплексной механизации и электрофикации сельского хозяйства, мелиорации и химизации почв;

д) осуществлялся постепенный переход от крупных бригад к небольшим звеньям, с оплатой их труда в зависимости от количества и качества произведенной продукции.

86. В чем выразились результаты реформы 1965 г.? (4 из 5)

- а) в снижении темпов экономического роста во второй половине 60-х гг. и их подъеме в 70-80-х гг.;
- б) в открытом и скрытом росте цен;
- в) в легализации самой идеи рыночного регулирования экономики;
- г) в значительном расширении сектора теневой экономики;
- д) в развитии экономического образования в стране.

87. Укажите на причины снижения темпов экономического роста в 70-х гг.: (4 из 5)

- а) значительное сокращение притока дополнительной рабочей силы в промышленность (исчезновение аграрного перенаселения, демографические последствия войны);
- б) удорожание добычи и транспортировки сырья и энергоносителей по мере перемещения топливно-энергетической базы в труднодоступные районы Сибири;
- в) структурная перестройка экономики в соответствии с требованиями НТР;
- г) совершенная невосприимчивость сложившейся экономической системы к научному прогрессу;
- д) ослабление действия внеэкономических стимулов (страх, энтузиазм) после отказа от практики репрессий и ввиду формализации официальной идеологии.

88. Что характеризовало положение в аграрной сфере в 70-е гг.? (4 из 5)

- а) рост капиталовложений в сельское хозяйство при некотором снижении фондоотдачи;
- б) продолжавшийся отток трудовых ресурсов из деревни;
- в) реализация грандиозных мелиоративных программ;

г) ежегодно возраставшее преобладание экспорта сельхозпродукции над ее импортом;

д) постоянное плановое увеличение заработной платы работников.

89. Чем определялась в 70-е гг. ситуация во внешнеэкономическом плане?

(3 из 4)

а) экономической интеграцией стран социалистического блока;

б) активным использованием западной техники и технологий;

в) постепенным увеличением объема торгово-экономических связей с Западом;

г) резким сокращением удельного веса сырья, энергоносителей и оружия в советском экспорте.

90. Что составляло основные направления социальной политики в 70-е гг.?

(4 из 5)

а) выравнивание социальных условий города и деревни;

б) сближение различных социальных групп и слоев по уровню доходов и другим параметрам;

в) опережающий рост общественных фондов потребления по сравнению с ростом зарплаты;

г) отмена государственных дотаций на многие виды социальных услуг;

д) расширение сети образования и здравоохранения, сохранение их бесплатности для населения.

91. В чем состояли основные достижения периода стабильного развития

(1964-1985 гг.)? (4 из 5)

а) в достижении качества жизни, соответствующего мировым стандартам;

б) в чувстве «уверенности в завтрашнем дне» (ожидании дальнейшего улучшения положения дел);

в) в гиперинфляции, росте безработицы, обнищании большинства населения, платности основных услуг и их малодоступности для большинства;

г) в ускоренном росте материальных потребностей населения;

д) в усилившемся стремлении населения к индивидуальной свободе, демократизации политической системы, как следствие удовлетворения основных материальных потребностей.

92. Каковы недостатки системы «развитого социализма»? (3 из 4)

- а) опережающее развития отраслей группы А (производство средств производства) по сравнению с отраслями группы Б (производство предметов потребления);
- б) непомерное увеличение военных расходов ввиду необходимости поддержания обороноспособности страны на должном уровне;
- в) некоторый рост внешней задолженности (во многом в результате падения мировых цен на энергоносители);
- г) развитие демократии и свобод граждан.

93. Обозначьте первоначально провозглашенные цели и задачи «перестройки»: (3 из 5)

- а) совершенствование социализма;
- б) развернутое строительство коммунизма;
- в) демократизация общества;
- г) подъем уровня жизни населения;
- д) приватизация государственной собственности.

94. Что должно было способствовать «ускорению» социально-экономического развития (по замыслу)? (4 из 5)

- а) активизация «человеческого фактора» - придание большей социальной направленности экономике;
- б) приоритетное развитие машиностроения;
- в) повышение качества выпускаемой продукции (госприемка);
- г) демократизация управления экономикой (выборность руководства);
- д) развитие частнокапиталистического предпринимательства.

95. Какие новые структуры возникли в экономике в конце 80-х гг.? (3 из 5)

- а) кооперативы;
- б) индивидуально-частные предприятия;

- в) коммерческие банки;
- г) товарные биржи;
- д) холдинги.

96. В чем выразился экономический кризис к моменту распада СССР?

(4 из 5)

- а) в росте товарного дефицита, расширении перечня лимитируемых товаров;
- б) в ускорении инфляции;
- в) в дезинтеграции экономики и усилении автаркических тенденций в регионах;
- г) в усилении импортной зависимости СССР;
- д) в резком сокращении золотых и валютных запасов, увеличении внешней задолженности государства.

97. Обозначьте приоритетные направления экономической политики российского руководства: (4 из 5)

- а) либерализация (стимулирование бесконтрольного роста) цен;
- б) достижение финансовой стабильности (в результате концентрации основных финансовых средств в руках небольшой группы олигархов);
- в) приватизация (средств производства, услуг и пр.);
- г) отказ от международных кредитов;
- д) «демократизация» экономики, создание конкурентных рынков.

98. В чем выразилось углубление экономических трудностей в 90-е гг.?

(4 из 5)

- а) в резком сокращении объемов производства;
- б) в падении уровня жизни большинства населения, резкой дифференциации доходов населения;
- в) во взаимных неплатежах предприятий, несобираемости налогов;
- г) в криминализации экономики, невиданном возрастании ее «теневого» сектора;
- д) в росте товарного дефицита.

99. Что составляет реальные достижения экономики последних лет?

(2 из 5)

- а) снижение темпов инфляции как следствие снижения уровня материальных потребностей населения и занижения курса рубля;
- б) начавшийся реальный рост производства;
- в) ликвидация государственной задолженности по зарплате, после сведения зарплат большинства трудящихся к минимуму, и профицит бюджета с переводом основных бюджетных средств в иностранные банки, для финансирования развития западной экономики;
- г) сокращение внешней задолженности России;
- д) стопроцентная компенсация государством населению потерь от инфляции и деятельности жульнических «пирамид».

100. Что составляет реальные провалы экономики и политики последних лет? (4 из 5)

- а) превращение России во второразрядную страну с экспортно-сырьевой экономикой;
- б) установление эффективной олигархической демократии (закрепление властных полномочий за небольшой группой олигархов) и усиление репрессий против всех недовольных «курсом реформ»;
- в) превращение большинства населения в малоимущих и бедняков;
- г) фактическое подчинение внутренней и внешней политики страны интересам Запада;
- д) утрата для России позитивных перспектив развития.

Модуль 1:

Вопросы:

1,4,7,10,13,16,19,22,25,28,31,34,37,40,43,46,49,52,55,58,61,64,67,70,73,76,

79,82,85,88,91,94,97,100. Модуль 2:

Вопросы:

2,5,8,11,14,17,20,23,26,29,32,35,38,41,44,47,50,53,56,59,62,65,68,71,74,77,80,
83,86,89,92,95,98,100.

Модуль 3:

Вопросы:

3,6,9,12,15,18,21,24,27,30,33,36,39,42,45,48,51,54,57,60,63,66,69,72,75,78,81,
84,87,90,93,96,99,100.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по дисциплине «История»
Направление подготовки – 24.07.05, Самолето- и вертолетостроение
Специализация «Самолетостроение»
Форма подготовки – очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе
СПО

Арсеньев
2016

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. *refereo* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа;

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее —

1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.