



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ФИЛИАЛ ДФУ В Г.АРСЕНЬЕВЕ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор филиала ДФУ  
в г. Арсеньеве  
Ю.Ф. Огнев

« 22 » 09 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИЯ**

**Специальность 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение»**

специализация/ Вертолетостроение

**Форма подготовки очная/заочная/заочная (ускоренное обучение на базе СПО)**

курс 4/6/4 семестр 8/-/-  
лекции 14/4/4 час.  
практические занятия – 14/4/2 час.  
лабораторные работы час.  
с использованием МАО – 10/4/4 час.  
в электронной форме лек. -/ пр./ лаб.-,  
всего часов контактной работы 28/8/6 час.  
в том числе с использованием МАО час, в электронной форме – час. \*  
самостоятельная работа 44/64/66 час.  
в том числе на подготовку к зачету – 0/4/4 час.  
курсовая работа – курс / курсовой проект  
зачет 8/-/- семестр, 4/6/4 курс  
экзамен – семестр, курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2016 г. № 1165

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры, протокол № 2 от «22» сентября 2016г.

Составитель (ли): к.и. С.Г. Мозговой

Оборотная сторона титульного листа РПУД

**I. Рабочая программа пересмотрена и утверждена по очной и заочной формам обучения на 2017 год.**

Основание – учебные планы по программам специалитета «Самолето- и вертолетостроение» очной и заочной форм обучения, утвержденные первым проректором ДВФУ от 15.07.2021 г.

Протокол заседания кафедры Самолето- и вертолетостроения от «04» сентября 2021 г. №1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Психология и педагогика»**

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» разработана для студентов специальности 24.05.07 «Самолето – и вертолетостроение» специализации «Вертолетостроение» и входит в базовую часть дисциплин учебного плана. Дисциплина реализуется в 6 семестре для студентов очной формы обучения, на 4 курсе для студентов заочной формы обучения и на 2 курсе для студентов заочной формы обучения (ускоренные сроки обучения на базе СПО). Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, в том числе 28 / 8 / 6 часов контактной работы (14 / 4 / 4 часов – лекционные занятия, 14 / 4 / 2 часов – практические занятия), 44 / 60 / 62 часов на самостоятельную работу студента. Контрольные работы – 0 / 4 / 4 часа. Реализация – 8 семестр / 6 курс / 4 курс. Оценка результатов обучения - зачет.

Психология и педагогика как особая форма духовной деятельности ставит и предлагает решения коренных воспитательных вопросов, связанных с целостным взглядом на мир, на место в нем человека и на его отношение к миру, обществу и природе. Освоение психолого-педагогического знания помогает сформировать определенные мировоззренческие и методологические позиции, глубже понять окружающий нас мир, его взаимосвязи, быстрее ориентироваться в противоречиях общественной жизни, в проблемах, возникающих в профессиональной деятельности.

**Актуальность** программы обусловлена тем, что дисциплина «Психология и педагогика» способствует формированию мировоззрения студента, навыков самостоятельного мышления, освоению студентами психолого-педагогических знаний по основным разделам общей истории и теории педагогики и психологии. Сюда входит понимание предмета психологии и педагогики, её роли в истории человеческой культуры, соотношение с другими формами духовной жизни.

**Целью** изучения дисциплины «Психология и педагогика» является приобретение знаний и умений по осмыслению этапов развития психолого-педагогической мысли, ее системного характера, основных философских учений, содержания понятий образования, воспитания и других разделов.

**Задачи:**

- дать студентам систему психолого-педагогических знаний;
- научить их ориентироваться в истории психологии и педагогики, проследить в многообразии и постоянном обновлении взглядов психологов и педагогов;
- развитие способности к самостоятельному анализу и осмыслению

принципиальных вопросов мировоззрения, постоянно находящихся в поле зрения философов.

Для освоения курса «Психология и педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения предметов «Обществознание», «История» в средней школе. Кроме того, курс подразумевает обращение к профессиональным знаниям, сформированным при изучении дисциплин этого направления.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору гуманитарного профиля.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику психологии и педагогики как способа познания и духовного освоения мира;
- основные проблемы психолого-педагогического знания;
- психолого-педагогические проблемы и методы их исследования;
- философские проблемы будущей профессиональной деятельности.

**Уметь:**

- критически оценивать воспринимаемый материал, давать оценку источникам информации;
- применять полученные знания к анализу социальных, политических, этических проблем.

**Владеть:**

- основными методами ведения психолого-педагогического исследования;
- навыками работы с оригинальными и адаптированными психолого-педагогическими текстами;
- навыками выявления проблем, связанными с областью будущей профессиональной деятельности;

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-6. способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции

(элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений	Знает	о методах пропаганды научных достижений
	Умеет	осуществлять просветительную и воспитательную работу
	Владет	способностью к осуществлению просветительной и воспитательной работы, владением методами пропаганды научных достижений
ОПК -3 способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	Знает	о возможностях работы в коллективе
	Умеет	в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владет	Способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований
ОПК-4 способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований	Знает	про свои способности организовывать свой труд
	Умеет	организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований
	Владет	способностью организовывать свой труд и самостоятельно оценивать результаты своей профессиональной деятельности, владеть навыками самостоятельной работы, в том числе в сфере проведения научных исследований

В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как: деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов, тренинги.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

**Раздел I. Основы психологии (8 / 2/2 час.)** – через косую черту указываются часы по очной/заочной форме обучения

### **Тема 1. Психология как наука. Введение. (2 / 2/2 час.)**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.

### **Тема 2. Психология познавательных процессов. (1 / \_\_/ \_ час.)**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.

### **Тема 3. Психология личности. (1 / \_\_/ \_ час.)**

Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.

### **Тема 4. Возрастная психология. (1 / \_\_/ \_ час.)**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте

его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.

**Тема 4. Социальная психология и психология управления.**

**(2 / \_\_ / \_ час.)**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

**Тема 5. Психология здоровья и здорового образа жизни. (1 / \_\_ / \_ час.)**

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

**Раздел II. Основы педагогики (6 / 2/2 час.)**

**Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. (2 / 2/2 час.)**

Предмет и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности ИТР.

**Тема 2. Педагогика рабочего коллектива. (2 / \_\_ / \_ час.)**

Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности. Педагогика наставничества. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

**Тема 3. Профсоюзы как субъекты педагогической деятельности (1 / \_\_ / \_ час.)**

Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.

**Тема 4. Педагогика идеологического влияния. (1 / \_\_ / \_ час.)**

Педагогика и идеологическое воспитание. Педагогический аспект идеологической пропаганды. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности. Перспекты трудовой педагогики.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

**Практические занятия (14 / 4/2 час.)**

**Занятие 1. Введение в курс психологии и педагогики. (1 / 2 час.)**



**Занятие 2.** Психология познавательных процессов. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 3.** Психология личности. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 4.** Возрастная психология. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 5.** Социальная психология и психология управления.  
(2 / \_\_ час.)

**Занятие 6.** Психология здоровья и здорового образа жизни. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 7.** Педагогика как наука и учебная дисциплина. (1 / \_\_ час.)

**Занятие 8.** Педагогика рабочего коллектива. (1 / 2 час.)

**Занятие 9.** Идеологический аспект педагогики. (1 / \_\_ час.)

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I	ОК-4,5	Знание	- практическое	

	Темы 1 - 5			занятие (далее – ПЗ)	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	октябрь
2	Раздел II Темы 1 - 4	ОК- 3,6	Знание	- ПЗ	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	декабрь

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*В данном разделе РПУД приводится перечень основной литературы (учебники, учебные пособия, монографии) и перечень дополнительной литературы, в который включаются издания, рекомендуемые для углубленного изучения. В перечень основной литературы должны входить учебники, учебные пособия и монографии, изданные в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.*

*Не менее трех источников основной литературы, указанных в РПУД, должны быть доступны студентам в одной или нескольких электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. В данном случае необходимо привести полное библиографическое описание источника и рабочую гиперссылку на соответствующий электронный ресурс. Каталог электронных ресурсов размещен на сайте ДВФУ, [http://www.dvfu.ru/web\\_library\\_res](http://www.dvfu.ru/web_library_res).*

*В список основной литературы также могут быть включены печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ в количестве, предусмотренном соответствующим ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ).*

## **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Рн/Д.: Феникс. 2015.
2. Психология и педагогика. / под ред. Э.А. Арапова, Л.В. Юркина Уч.мет.изд. 2 части. М.: ИПЦ МИТХТ.2013.
3. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект. 2015.
5. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.

## **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Денис Кун. Основы психологии. М.:Олма-пресс. 2002.
2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова.- М.,2001.
3. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. А.И. Красило. - М.,1995.

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. АРСЕНЬЕВЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Психология и педагогика»**

**Специальность 24.05.07 Самолето- и вертолетостроение**

**специализация «Вертолетостроение»**

**Форма подготовки очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе  
СПО**

**Арсеньев**

**2016**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 неделя семестра	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом	4 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
2.	3-4 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом. Консультация с преподавателем	4 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
3.	5-6 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
4.	7-8 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
5.	9-10 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
6.	11-12 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
7.	13-14 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4. час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная

8.	15-16 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
9.	17 нед. сем.	Обобщение изученного материала	4 час.	Итоговое занятие

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студентов - важнейшая составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление занятий, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. На самостоятельную работу студентов отводится всего времени (36 ч.), которое предусмотрено учебным планом на изучение студентами психологии и педагогики. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно. Освоение программы курса психологии и педагогики предполагает, что на самостоятельное изучение этих дисциплин студент должен предусматривать в среднем по два часа в неделю на протяжении всего семестра.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- Определения контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогике осуществляется в трех формах: **текущий, рубежный и итоговый**. Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований, в ходе консультаций, по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 8 семестра обучения.

**Приложение 2**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ФИЛИАЛ ДФУ В Г. АРСЕНЬЕВЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Психология и педагогика»  
Направления подготовки:  
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение  
профиль/ специализация «Вертолетостроение»  
Форма подготовки очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе  
СПО

**Арсеньев**

**2016**



**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Психология и педагогика»**

(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 3: способностью быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знает	Про способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
	Умеет	Обладать способностью быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
	Владеет	Способностью быть сколько времени впустую я потратил на составление этого бреда готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма	Знает	Про демонстрацию гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма
	Умеет	Демонстрацию гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма
	Владеет	Демонстрацией гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма
ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	Знает	Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством
	Умеет	Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством
	Владеет	Умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством
ОК-6: способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе	Знает	Про способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций		
	Умеет	Социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
	Владеет	Умением социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-3: способность к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	Знает	Про способность к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Умеет	Способностью к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владеет	Умением способности к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
ОПК-3: способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели	Знает	Про способность к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам

команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам		
	Умеет	Формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владеет	Способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
		ОК –3	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
		ОК-4	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-6 Практическая работа	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология и педагогика»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОК – 3:	Знает	Базовые ценности	-
			Способность

способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе		мировой кооперации		перечислить решаемые задачи в областях применения, связанных с кооперацией с коллегами
	Умеет	-	Умение осуществлять поиск информации в работе в коллективе, оформлять текстовые и графические документов в кооперации с коллегами	Способность осуществлять поиск информации в сети Интернет в кооперации с коллегами
	Владеет	Методами коллективной работы с информацией	Владение методами организации хранения и передачи информации	Способность осуществлять архивирование, каталогизацию и передачу информации по электронной почте
ОК – 4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма	Знает	Методы моделирования гражданских позиций	Знание видов гражданских позиций	Способность перечислить достоинства и недостатки видов гражданских позиций
	Умеет	Использовать компьютер для совершенствования современного общества на принципах гуманизма		
ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	Знает	Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством		
	Умеет	Создавать и редактировать тексты профессионального		

		назначения, владение одним из иностранных языков как средством
--	--	--

**Вопросы для зачета:**

1. Предмет, задачи, методы психологии.
2. Структура современной психологической науки.
3. Становление научной психологии.
4. Основные психологические школы и направления.
5. Психика, сознание и бессознательное.
6. Мозг и психика.
7. Эмоции и чувства человека.
8. Психические состояния.
9. Общие сведения о познавательных психических процессах.
10. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
11. Способы совершенствования познавательных процессов.
12. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.
13. Деятельность и личность.
14. Психические свойства личности.
15. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
16. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.
17. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
18. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.

19. Основные теории научения.
20. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.
21. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
22. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе.
23. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
24. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника.
25. Предмет, задачи и методы психологии управления.
26. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
27. Самосознание и образ тела.
28. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
29. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
30. Внутренний конфликт и психологическая защита.
31. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
32. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
33. Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
34. Предмет и методы педагогики.
35. История педагогики.

36. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
37. Педагогические составляющие деятельности ИТР.
38. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
39. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
40. Педагогика наставничества.
41. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения.
42. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.
43. Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся.
44. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде.
45. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.
46. Педагогика и идеологическое воспитание.
47. Педагогический аспект идеологической пропаганды.
48. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы.
49. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности.
50. Перспекты трудовой педагогики.

## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)  
ФИЛИАЛ ДВФУ В г. АРСЕНЬЕВЕ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
по дисциплине «Психология и педагогика»  
Специальность  
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение  
специализация «Вертолетостроение»  
Форма подготовки очная / заочная/заочная (ускоренное обучение на базе  
СПО)

**Арсеньев**

**2016**

Формами учебной работы по дисциплине являются лекция и практическое занятие (семинар).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогический знаний, необходимых для эффективного выстраивания его



профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с коллегами и подчиненными;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

**Формой контроля знаний студентов является зачет.**

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Содержание теоретической части курса разбивается на разделы, темы.*

**Раздел I. Основы психологии (8 / 2/2 час.)** – через косую черту указываются часы по очной/заочной форме обучения

### **Тема 1. Психология как наука. Введение. (2 / 2/2 час.)**

Предмет, задачи, методы психологии. Структура современной психологической науки, связь психологии с другими науками. Становление научной психологии. Основные психологические школы и направления. Психика, сознание и бессознательное. Мозг и психика.

### **Тема 2. Психология познавательных процессов. (1 / \_\_/\_ час.)**

Эмоции и чувства человека. Психические состояния. Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Способы совершенствования познавательных процессов. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.

### **Тема 3. Психология личности. (1 / \_\_/\_ час.)**

Деятельность и личность. Психические свойства личности. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также

отечественные теории личности. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.

**Тема 4. Возрастная психология. (1 / \_\_ / \_ час.)**

Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека. Основные теории научения. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.

**Тема 4. Социальная психология и психология управления.**

**(2 / \_\_ / \_ час.)**

Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника. Предмет, задачи и методы психологии управления. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.

**Тема 5. Психология здоровья и здорового образа жизни. (1 / \_\_ / \_ час.)**

Самосознание и образ тела. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Влияние личности

на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.

## **Раздел II. Основы педагогики (6 / 2/2 час.)**

### **Тема 1. Педагогика как наука и учебная дисциплина. (2 / 2/2 час.)**

Предмет и методы педагогики. История педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические составляющие деятельности ИТР.

### **Тема 2. Педагогика рабочего коллектива. (2 / \_\_/ \_ час.)**

Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности. Педагогика наставничества. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

### **Тема 3. Профсоюзы как субъекты педагогической деятельности (1 / \_\_/ \_ час.)**

Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.

### **Тема 4. Педагогика идеологического влияния. (1 / \_\_/ \_ час.)**

Педагогика и идеологическое воспитание. Педагогический аспект идеологической пропаганды. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности. Перспекты трудовой педагогики.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

*Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание практических занятий, семинаров, лабораторных работ.*

#### **Практические занятия (14 / 4/2 час.)**

**Занятие 1.** Введение в курс психологии и педагогики. (1 / 2 час.)

**Занятие 2.** Психология познавательных процессов. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 3.** Психология личности. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 4.** Возрастная психология. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 5.** Социальная психология и психология управления.  
(2 / \_\_ час.)

**Занятие 6.** Психология здоровья и здорового образа жизни. (2 / \_\_ час.)

**Занятие 7.** Педагогика как наука и учебная дисциплина. (1 / \_\_ час.)

**Занятие 8.** Педагогика рабочего коллектива. (1 / 2 час.)

**Занятие 9.** Идеологический аспект педагогики. (1 / \_\_ час.)

#### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Раздел I Темы 1 - 5	ОК-4,5	Знание	- практическое занятие (далее – ПЗ)	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	октябрь
2	Раздел II Темы 1 - 4	ОК- 3,6	Знание	- ПЗ	
			Умение	- ПЗ	
			Владение	- ПЗ	декабрь

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*В данном разделе РПУД, приводится перечень основной литературы (учебники, учебные пособия, монографии) и перечень дополнительной литературы, в который включаются издания, рекомендуемые для углубленного изучения. В перечень основной литературы должны входить учебники, учебные пособия и монографии, изданные в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин и 10 лет для технических, математических и естественнонаучных дисциплин.*

*Не менее трех источников основной литературы, указанных в РПУД, должны быть доступны студентам в одной или нескольких электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями. В данном случае необходимо привести полное библиографическое описание источника и рабочую гиперссылку на соответствующий электронный ресурс. Каталог*

электронных ресурсов размещен на сайте ДВФУ  
<http://www.dvfu.ru/web/library/res>.

В список основной литературы также могут быть включены печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ в количестве, предусмотренном соответствующим ФГОС ВО (ОС ВО ДВФУ).

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Рн/Д.: Феникс. 2015.
2. Психология и педагогика. / под ред. Э.А. Арапова, Л.В. Юркина Уч.мет.изд. 2 части. М.: ИПЦ МИТХТ.2013.
3. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.
4. Крившенко Л.П. Педагогика. М.: Проспект. 2015.
5. Юркина Л.В. Сборник заданий по психологии и педагогике. Уч. Мет. Изд. М.: ИПЦ МИТХТ. 2014.

### **...Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Денис Кун. Основы психологии. М.:Олма-пресс. 2002.
2. Психология. / Под ред. А.А. Крылова.- М.,2001.
3. Хрестоматия по педагогической психологии. / Под ред. А.И. Красило. - М.,1995.

## **Приложение 2**

высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
ФИЛИАЛ ДВФУ В г. АРСЕНЬЕВЕ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Психология и педагогика»  
Специальность  
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение  
специализация «Вертолетостроение»  
Форма подготовки очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе  
СПО

Арсеньев

2016

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на	Форма контроля
----------	--------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------



			<b>выполнение</b>	
1.	1-2 неделя семестра	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом	4 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
2.	3-4 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом. Консультация с преподавателем	4 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
3.	5-6 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4 час.	Тест, реферат, экспресс-контрольная
4.	7-8 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
5.	9-10 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
6.	11-12 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
7.	13-14 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Подготовка контрольных вопросов	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
8.	15-16 нед. сем.	Работа с учебными пособиями и доп. литературой, интернетом Консультация с преподавателем	4 час.	Практическое занятие, реферат, экспресс-контрольная
9.	17 нед. сем.	Обобщение	4 час.	Итоговое занятие

		изученного материала		
--	--	-------------------------	--	--

Рабочей программой дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрена самостоятельная работа студентов в объеме 36 часов.

Самостоятельная работа студентов - важная составная часть занятий по психологии и педагогике, необходимая для полного усвоения программы курса.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим семинарским занятиям, промежуточным формам контроля знаний (тестированию) и к зачету.

Самостоятельная работа способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний. Самостоятельная работа включает те разделы курса психологии и педагогики, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала. На самостоятельную работу студентов отводится всего времени (36 ч.), которое предусмотрено учебным планом на изучение студентами психологии и педагогики. Отсюда следует, что без серьезной систематической самостоятельной работы получить требуемую психологическую и педагогическую подготовку невозможно. Освоение программы курса психологии и педагогики предполагает, что на самостоятельное изучение этих дисциплин студент должен предусматривать в среднем по два часа в неделю на протяжении всего семестра.

Методическое обеспечение самостоятельной работы по психологии и педагогике состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и

изучения;

- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;

- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Контроль за самостоятельной работой студентов по курсу психологии педагогики осуществляется в трех формах: **текущий, рубежный и итоговый**. Текущий контроль проводится в форме повседневного наблюдения.

Рубежный контроль в форме индивидуальных собеседований, в ходе консультаций, по ключевым темам курса.

Итоговый контроль предусматривает зачет в конце 8 семестра обучения.

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ФИЛИАЛ ДВФУ В г. АРСЕНЬЕВЕ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Психология и педагогика»**  
**Направления подготовки:**  
**24.05.07 Самолето- и вертолетостроение**  
**профиль/ специализация «Вертолетостроение»**  
**Форма подготовки очная / заочная/заочная в ускоренные сроки на базе**  
**СПО**

**Арсеньев**

**2016**

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по дисциплине**  
**«Психология и педагогика»**

(наименование дисциплины, вид практики)

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК – 3: способностью быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знает	Про способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
	Умеет	Обладать способностью быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
	Владеет	Способностью быть сколько времени впустую я потратил на составление этого бреда готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе
ОК-4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма	Знает	Про демонстрацию гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма
	Умеет	Демонстрацию гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма
	Владеет	Демонстрацией гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма
ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	Знает	Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством
	Умеет	Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством
	Владеет	Умением создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством
ОК-6: способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций	Знает	Про способность к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	Социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм,

		толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
	Владеет	Умением социально взаимодействовать на основе принятых моральных и правовых норм, толерантному отношению к культурам, способность создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеть методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
ОПК-3: способность к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	Знает	Про способность к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Умеет	Способностью к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владеет	Умением способности к работе в коллективе, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
ОПК-3: способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам	Знает	Про способность к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Умеет	Формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
	Владеет	Способностью к работе в коллективе, способностью в качестве руководителя

		подразделения, лидера группы работников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, оказывать помощь работникам
--	--	--

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
		ОК –3	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-4 Реферат ПР-6 Практическая работа	
		ОК-4	Знает	ПР-4 Реферат	Зачет, экзамен
			Умеет	ПР-6 Практическая работа	
			Владеет	ПР-6 Практическая работа	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по  
дисциплине «Психология и педагогика»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОК – 3: способность быть готовым к кооперации с коллегами, работе в коллективе	Знает	Базовые ценности мировой кооперации	Способность перечислить решаемые задачи в областях применения, связанных с кооперацией с коллегами
	Умеет	Умение осуществлять поиск информации в работе в коллективе, оформлять текстовые и графические	Способность осуществлять поиск

		документов в кооперации с коллегами	информации в сети Интернет в кооперации с коллегами
	Владеет	Методами коллективной работы с информацией	Владение методами организации хранения и передачи информации
			Способность осуществлять архивирование, каталогизацию и передачу информации по электронной почте
ОК – 4: демонстрация гражданской позиции, нацеленность на совершенствование современного общества на принципах гуманизма	Знает	Методы моделирования гражданских позиций	Знание видов гражданских позиций
	Умеет	Использовать компьютер для совершенствования современного общества на принципах гуманизма	
ОК-5: умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	Знает	Про умение создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	
	Умеет	Создавать и редактировать тексты профессионального назначения, владение одним из иностранных языков как средством	

**Вопросы для зачета:**

51. Предмет, задачи, методы психологии.
52. Структура современной психологической науки.
53. Становление научной психологии.
54. Основные психологические школы и направления.
55. Психика, сознание и бессознательное.
56. Мозг и психика.
57. Эмоции и чувства человека.



58. Психические состояния.
59. Общие сведения о познавательных психических процессах.
60. Определение, основные свойства и особенности познавательных процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь.
61. Способы совершенствования познавательных процессов.
62. Место познавательных процессов и психических состояний в обучении и профессиональной деятельности ИТР.
63. Деятельность и личность.
64. Психические свойства личности.
65. Основные психологические теории личности и их классификация: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, а также отечественные теории личности.
66. Учет психических свойств личности в профессиональной деятельности ИТР.
67. Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути.
68. Обобщенные представления о психологическом содержании возрастных этапов развития человека.
69. Основные теории научения.
70. Учет возрастных особенностей и особенностей процесса приобретения человеком индивидуального опыта в профессиональной деятельности ИТР.
71. Проблемное поле современной социальной психологии: социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения.
72. Психологические особенности взаимоотношений в рабочем коллективе.
73. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
74. Психологические модели взаимодействия ИТР и работника.

75. Предмет, задачи и методы психологии управления.
76. Иерархические взаимоотношения работников в условиях организации, условия оптимизации этих взаимоотношений в целях повышения производительности труда, личностного развития работников и трудовых коллективов.
77. Самосознание и образ тела.
78. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него.
79. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса.
80. Внутренний конфликт и психологическая защита.
81. Отношение человека к болезни и забота о здоровье.
82. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
83. Влияние личности на возникновение, течение болезни и возможности влияния болезни на его психику.
84. Предмет и методы педагогики.
85. История педагогики.
86. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, виды педагогической деятельности, педагогические технологии, педагогическая задача.
87. Педагогические составляющие деятельности ИТР.
88. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
89. Педагогические основы профессионального обучения в процессе производственной деятельности.
90. Педагогика наставничества.
91. Педагогическая деятельность в процессе переобучения и дополнительного обучения.
92. Педагогическая работа в кружках качества и инновационных группах.

93. Профсоюзная деятельность как процесс обучения деятельности по защите интересов трудящихся.
94. Педагогика сотрудничества и соперничества в рабочей среде.
95. Косвенное педагогическое воздействие «снизу» на администрацию предприятия.
96. Педагогика и идеологическое воспитание.
97. Педагогический аспект идеологической пропаганды.
98. Воспитание на примерах трудового героизма и идеологической борьбы.
99. Методики идеологического воздействия конструктивной и деструктивной направленности.
100. Перспекты трудовой педагогики.

#### **Приложение 4**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ФИЛИАЛ ДВФУ В г. АРСЕНЬЕВЕ

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**по дисциплине «Психология и педагогика»  
24.05.07 Самолето- и вертолетостроение  
специализация «Самолетостроение»  
Форма подготовки очная / заочная/заочная (ускоренное обучение на базе  
СПО)**

**Арсеньев**

**2016**

Формами учебной работы по дисциплине являются лекция и практическое занятие (семинар).

Лекционные занятия снабжают студента базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют студента в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у студента способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного

познания. Семинарские занятия позволяют студенту под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у студента:

- способность понимать психолого-педагогические теории и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с коллегами и подчиненными;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества;
- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- мотивацию к профессиональному и личностному росту, интерес к профессии и потребность в непрерывном повышении квалификации.

Самостоятельная работа в процессе подготовки к семинарским занятиям формирует системность мышления, трудолюбие и волевые качества, повышает познавательный интерес.

**Формой контроля знаний студентов является зачет.**