



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ЮРИДИЧЕСКАЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

*по дисциплине «Правовое регулирование государственной и муниципальной
службы»*

Владивосток, 2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля) «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздела №1, темы 1, 2.	УК-3.3 Организует работу с использованием инструментов командной работы для достижения поставленной цели	<p>Знает методы принятия управленческих решений и способы взаимодействия со всеми членами команды; правила делового общения и этикета</p> <p>Умеет реализовать различные формы взаимодействия сотрудничества в команде; отстаивать свою позицию с соблюдением норм делового общения и этики</p> <p>Владет навыками представления результатов совместной работы команды, определяя ценность вклада каждого члена команды с соблюдением норм деловой этики</p>	Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11)	-
	Раздел № 2, темы 4, 6, 8, 10, 10 раздела 2	УК-5.2 Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий,	Знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с различными социокультурными группами с целью реализации профессиональных задач	Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11)	-

		различных социальных групп			
			Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
			Владет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции		
	Раздел № 2, темы 3, 5, 7, 9, 11	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы, их пределы, оптимально используя для успешного выполнения поставленных задач	<p>Знает технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>Умеет выбирать технологии целеполагания и целедостижения для постановки целей личностного развития и профессионального роста</p> <p>Владет навыками самооценки и уровня притязаний для выбора приоритетов собственной деятельности</p>	Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11)	-

		<p>УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста, траекторию и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знает требования рынка труда и образовательного процесса по выстраиванию траектории собственного профессионального роста; техники самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности</p>		
			<p>Умеет определить собственное ресурсное состояние и выбрать средства его коррекции; приобретать новые знания для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>		
			<p>Владеет навыками оценивания собственных ресурсов; выборов способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей; навыками самоорганизации и самоконтроля по приобретению новых знаний и умений</p>		

	Экзамен	УК-3.3; УК-5.2; УК-6.1; УК-6.2		-	Тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2)
--	---------	-----------------------------------	--	---	---

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточн ая аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной Проблемы
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной Проблемы
75 – 61	Пороговый	«зачтено» / «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю) «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовое регулирование государственной и муниципальной службы» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме решения ситуационных задач (кейс-задач) и проведения деловых игр по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Кейс задачи:

1. В одном из субъектов РФ был принят Закон, устанавливающий штраф в качестве дисциплинарного взыскания для государственных гражданских служащих данного субъекта РФ.

Дайте юридический анализ ситуации со ссылками на действующее законодательство.

2. Иванова А.А. поступила на государственную гражданскую службу в территориальный орган Министерства юстиции РФ в 2018 г. на должность заместителя руководителя территориального органа МЮ РФ. В 2019 г. по результатам конкурса на должность начальника правового управления территориального органа МЮ РФ была назначена Иванова Н.С., супруга Иванова М.Ю., сына Ивановой А.А.

Дайте юридический анализ ситуации с учетом оценки эффективности реализации нормативных решений в сфере публичной службы.

3. К Вам - к специалисту по вопросам служебного законодательства - обратился гражданин РФ Петров П.П., 25 лет, имеющий высшее экономическое образование и стаж работы в качестве торгового представителя 7 лет, желающий принять участие в конкурсе на замещение вакантной должности руководителя одного из структурных подразделений министерства...Приморского края или специалиста отдела по крупным налогоплательщикам налоговой инспекции по Фрунзенскому району г. Владивостока.

Окажите Петрову П.П. юридическую помощь – проанализировав служебное законодательство, разъясните: требованиям, к какой должности он соответствует; какие документы необходимы для поступления на службу

4. К Вам - специалисту по вопросам служебного законодательства - обратился бывший государственных гражданский служащий территориального органа ФОИВ Иванов И.И. за юридической помощью. Он утверждал, что его незаконно 01 ноября 2017 года незаконно уволили с государственной гражданской службы Приморского края по итогам очередной аттестации, которая состоялась 10 сентября 2017 года, т.к. аттестационная комиссия приняла решение о том, что он не соответствует замещаемой должности государственной гражданской службы.

Игровое заседание центрального аппарата ФОИВ по поводу оценки данной ситуации.

5. К Вам - специалисту по вопросам служебного законодательства - обратился сотрудник полиции Климов К.К., прослуживший в органах внутренних дел 14 лет, имеющий звание подполковника полиции и желающий уволиться со службы по собственному желанию. Климов К.К. хочет узнать о гарантиях и компенсациях, положенных ему в данной ситуации.

Окажите Климову К.К. юридическую помощь: подробно, со ссылкой на нормативные правовые акты, объясните Климову К.К., какие ему положены гарантии и компенсации, рассчитайте размер предполагаемой пенсии. Подготовьте пояснительную записку.

6. Иванов И.И. с 2002 г. по 2016 г. проходил государственную службу в Федеральной миграционной службе, функции и полномочия которой были переданы МВД РФ, в связи с чем служебный контракт с ним был расторгнут, в заключении нового контракта руководством МВД РФ ему было отказано по причине несогласия Иванова И.И. на включение в него условия об испытательном сроке для определения его соответствия новой должности.

Дайте правовой анализ ситуации, выявите значение принципа стабильности на государственной службе различных видов, подготовьте пояснительную записку.

7. М. и Н. были родителями: П., сотрудника органов внутренних дел, и А., военнослужащего, П. погиб при исполнении служебных обязанностей в 2013 г., А. - в 2014. Дайте юридический анализ ситуации.

Имеют ли право М. и Н. на получение двух пенсий по случаю потери кормильца. Обоснуйте свой ответ, предложите способы разрешения пробелов и коллизий служебного законодательства по данной ситуации.

8. Капитан-лейтенант С.С. Сергеев приговором Н-ского гарнизонного военного суда от 17 февраля 2011 года, вступившим в законную силу 21 апреля 2011 года, был признан виновным в совершении преступления,

предусмотренного [пунктом "а" части третьей статьи 286](#) УК Российской Федерации (превышение должностных полномочий, сопряженное с применением насилия). При определении наказания суд посчитал возможным назначить ему штраф в размере тридцати тысяч рублей, т.е. более мягкое наказание по сравнению с предусмотренным санкцией указанной нормы, и не применять дополнительное наказание в виде лишения права занимать определенные должности и заниматься определенной деятельностью. Приказом командующего Н-ского флотом от 30 мая 2011 года С.С. Сергеев был досрочно уволен с военной службы в связи с невыполнением им условий контракта. На целесообразность увольнения по данному основанию было указано и в предшествовавшем изданию приказа заключении аттестационной комиссии К-ской военно-морской базы С-го флота (протокол от 20 апреля 2011 года).
Дайте правовой анализ ситуации. Подготовьте пояснительную записку.

9. К Вам - специалисту по вопросам служебного законодательства - обратился гражданин Китайской Народной Республики Цзань Дун, 45 лет, имеющий высшее экономическое образование и стаж работы по специальности 15 лет, владеющий китайским языком в совершенстве и русским языком со словарем, постоянно проживающий в г. Владивостоке Приморского края РФ и желающий поступить на публичную службу.

Окажите Цзань Дуну юридическую помощь: разьясните, в каких публичных органах он может пройти службу, квалификационным требованиям к каким должностям он соответствует?

10. Николаева Н.Н., ведя домашнее хозяйство и осуществляя уход за несовершеннолетним ребенком в возрасте до трех, являясь супругой Волкова В.В., состоящего на государственной службе в прокуратуре РФ, в 2014 г. совершила сделку по покупке в собственность земельного участка, стоимостью 15 млн. руб.

Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы: должен ли Волков В.В. представлять сведения о расходах; должна ли Николаева Н.Н. представлять сведения о расходах; порядок представления/непредставления сведений о расходах; подлежит ли проверке факт приобретения Н. земельного участка в собственность; каковы последствия представления/непредставления сведений о расходах. Подготовьте пояснительную записку.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, а затем более подробно изучить сущность задачи, изучив нормативно-правовые акты. Решение задачи отличается структурированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы.

2. Деловая игра

1. *Тема (проблема):* Роль Конституционного Суда РФ в совершенствовании законодательства о государственной и муниципальной службе.

Концепция игры: Проведение заседание круглого стола по теме «Роль Конституционного Суда РФ в совершенствовании законодательства о государственной и муниципальной службе».

Роли: Председатель Конституционного Суда РФ, депутаты Государственной Думы РФ

Ожидаемый результат: По результатам готовится проект нормативного решения имеющихся пробелов.

2. *Тема (проблема):* Нормативное регулирование правового статуса государственных гражданских служащих субъектов РФ: проблемы и перспективы.

Концепция игры: Проведение заседание круглого стола по теме «Нормативное регулирование правового статуса государственных гражданских служащих субъектов РФ: проблемы и перспективы».

Роли: депутаты законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта РФ

Ожидаемый результат: По результатам готовится проект нормативного решения имеющихся пробелов.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов): магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства. В ходе выступления магистранту следует продемонстрировать знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме, свободно и уверенно находить достоверные источники информации, знать варианты решения проблемы, уметь применить адекватный метод решения конкретной проблемы.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Типовые задания для проведения контрольных работ и тестирования к разделу 1.

Типовые вопросы:

1. Охарактеризуйте роль указов Президента РФ в правовом регулировании публичной службы.
2. Выявите полномочия субъектов РФ в регулировании публичной службы.

Типовое тестовое задание:

1. Система государственной службы РФ включает в себя следующие виды государственной службы:

- 1) *государственная гражданская служба;*
- 2) *альтернативная гражданская служба*
- 3) *военная служба;*
- 4) *правоохранительная служба;*
- 5) *муниципальная служба;*
- 6) *государственная служба иных видов.*

2. Государственная гражданская служба подразделяется на:

- 1) *федеральную государственную гражданскую службу*
- 2) *государственную гражданскую службу субъекта РФ*
- 3) *альтернативную гражданскую службу.*

Типовые задания для проведения контрольных работ и тестирования к разделу 2.

Типовые вопросы:

1. Перечислите нормативные правовые акты, регламентирующие прохождение государственной службы иных видов.

2. Перечислите коррупционные правонарушения, влекущие увольнение в связи с утратой доверия представителя нанимателя.

Типовое тестовое задание:

1. Испытание для гражданина, поступающего на службу в ОВД, устанавливается на срок: 1) *от одного до трех месяцев;* 2) *от двух до шести месяцев;* 3) *от трех до шести месяцев;* 4) *от шести месяцев до одного года.*

2. Прокурорам предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью: 1) *28 календарных дней;* 2) *30 календарных дней;* 3) *35 календарных дней.*

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Ведущий преподаватель оценивает установление степени овладения студентами знаний, умений и навыков по соответствующему разделу, их закрепление. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, позициям высших судебных инстанций, содержать правильные ссылки на них.

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений Обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи

12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере