



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
*по дисциплине «Процессуальные особенности привлечения к административной
ответственности за экологические правонарушения»*

Владивосток
2023

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины (модуля)
«Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименования индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема №1 Понятие, состав, виды административных правонарушений в экологическом праве	ПК-1.3	Знает: виды, особенности и требования к структуре, содержанию и оформлению процессуальных документов при сопровождении деятельности органов публичной власти по конкретным областям и при представительстве в суде по конкретным делам Умеет: выбрать надлежащую форму процессуального документа, исходя из правовой ситуации Владеет навыками: навыками оценки законности и обоснованности процессуального документа в соответствии с действующим законодательством в сфере охраны и использования окружающей среды	УО-1 ПР-1 ПР-10 ПР-11	ПР-1
2	Тема №2 Органы, уполномоченные применять административную ответственность в экологическом праве.	ПК-2.1	Знает: особенности правового статуса физических и юридических лиц по экологическому законодательству, их права и обязанности Умеет: определять применимое законодательство в зависимости от правовой ситуации Владеет навыками: навыками оценки	УО-1 ПР-1 ПР-10 ПР-11	ПР-1

			последствий различных моделей поведения участников экологических правоотношений в сфере охраны и использования окружающей среды		
3	Тема №3 Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения в зависимости от вида, субъекта, уполномоченного органа	ПК ПК-2.3	Знает: законодательство и судебную практику, в т. ч. Конституционного суда РФ по обращениям граждан за защитой своих прав и свобод в сфере экологического права Умеет: подготовить квалифицированные ответы на обращения граждан, оказывать правовую помощь во взаимодействии с судебной системой; работать с заявлениями и жалобами граждан в сфере экологического права Владет навыками: : инструментами и методами оценки обращений граждан на предмет их соответствия юридическим процедурам по реализации и защите конституционных прав и свобод граждан в сфере рассмотрения экологических правонарушений	УО-1 ПР-1 ПР-10 ПР-11	ПР-1

*Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы(ПР-5); лабораторная работа (ПР-6); конспект (ПР-7); портфолио(ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); разноуровневые задачи и задания (ПР-13); расчетно – графическая работа (ПР-14); творческое задание (ПР-15) и т.д.

3) тренажер (ТС-1) и т.д.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
 ««Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения»»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено» / «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**Текущая аттестация по дисциплине (модулю)
«Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине *«Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*тестированин, кейс-задач, деловая/ролевая игра*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (коллоквиума, доклада, сообщения, круглого стола и т.д.):

- 1) Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения и условия ее применения.
- 2) Основные виды юридической ответственности в их позитивном и ретроспективном аспектах.
- 3) Нормативно-правовая база позитивной юридической ответственности.
- 4) Научная база позитивной юридической ответственности.
- 5) Общая характеристика уголовной ответственности за экологические преступления: особенности элементов состава, классификации преступлений.
- 6) Понятие экологического правонарушения.
- 7) Ответственность за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ.
- 8) Ответственность за нарушение правил обращения экологически опасных веществ и отходов.
- 9) Ответственность за нарушение правил безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами.
- 10) Ответственность за нарушение ветеринарных правил и правил, установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.
- 11) Ответственность за загрязнение вод.
- 12) Ответственность за загрязнение атмосферы.
- 13) Ответственность за загрязнение морской среды.
- 14) Ответственность за порчу земли.
- 15) Ответственность за нарушение правил охраны и использования недр.
- 16) Ответственность за нарушение правил охраны и использования объектов животного мира.

- 17) Общая характеристика административной ответственности за экологические правонарушения: источники, классификации составов.
- 18) Специфика административных санкций за экологические правонарушения.
- 19) Соотношение имущественной и административной ответственности за вред, причиняемый землям, недрам, водам.
- 20) Соотношение имущественной и административной ответственности за вред, причиненный атмосферному воздуху, лесам, животному миру.
- 21) Правонарушения против собственности на природные ресурсы. Правонарушения в области экологического контроля (надзора).
- 22) Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения. Дисциплинарный проступок. Отличие дисциплинарной от административной ответственности.
- 23) Уполномоченные привлекать к административной ответственности органы: их компетенция.
- 24) Региональное законодательство об административной ответственности за экологические правонарушения.
- 25) Основания возбуждения и прекращения административного производства по факту экологического правонарушения.
- 26) Участники административного производства по факту экологического правонарушения.
- 27) Стадии административного производства по факту экологического правонарушения.
- 28) Виды административных наказаний за экологические правонарушения.
- 29) Взаимодействие уполномоченных органов при привлечении к административной ответственности за экологические правонарушения.
- 30) Процессуальные сроки при привлечении к административной ответственности за экологические правонарушения.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент выразил и аргументировал своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы	60 – 0

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы (тестов) - примерные

Все темы дисциплины

1. Экологические правонарушения можно разделить:

- а) на формальные и материальные
- б) на общие и специальные
- в) опасные и неопасные.

2 Экологическое нарушение отличается от иных видов нарушений

- а) субъектом
- б) объектом
- в) объективной стороной

3. Субъектами административной ответственности являются

- а) трудовые коллективы
- б) юридические лица
- в) индивидуальные предприниматели

4. За административные проступки в области охраны ОС особенной частью КоАП предусмотрены наказания:

- а) лишение специального права
- б) административное выдворение

в) приостановление деятельности.

5. Разграничение составов, предусмотренных ст. 8.38 КоАП и 257 УК производится по

- б) месту совершения
- б) объекту правонарушения
- в) наступившим последствиям
- г) иным признакам _____ (указать каким)

6. Отлов черепах, занесенных в Красную книгу РФ следует квалифицировать по ст., ст.:

- а) 258 УК РФ
- б) 256 УК РФ
- в) 8.37 КоАП РФ , ч.1
- г) 8.37 КоАП РФ , ч.2
- д) 8.37 КоАП РФ , ч.3
- е) _____ (предложите свой вариант)

7. Юридическая ответственность за нарушение экологического законодательства основана на нормах:

- а) УК РФ
- б) ФЗ «Об охране окружающей среды»
- в) КоАП РФ

8. Юридическое лицо считается виновным в совершении административного проступка

- а) всегда
- б) если оно могло исполнить требования закона, но не исполнило
- в) если виновен его руководитель
- г) если виновны его сотрудники

9. За нарушение законодательства о КШ и ИЭЗ предусмотрена ответственность

- а) административная
- б) уголовная
- в) материальная
- г) дисциплинарная

10. Срок давности для привлечения к административной ответственности за нарушения в области охраны ОПС

- а) 2 месяца
- б) 6 месяцев
- в) 12 месяцев

11. Загрязнение атмосферного воздуха как административный проступок и

уголовное преступление разграничиваются

- а) по наступившим последствиям
- б) по месту совершения
- в) по способу совершения

12. Административная ответственность за экологические правонарушения установлена:

- а) КоАП РФ
- б) законами субъектов РФ
- в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
- г) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 – 86
<i>Базовый</i>	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Незнание либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе	60 – 0

2. Кейс-задачи

Задача 1.

Дирекцией рыбхоза были задержаны Ершов и Сдвинков за вылов карпов в нагульном пруду. Они были оштрафованы и у них был конфискован мотоцикл, на котором они приехали в рыбхоз.

Правильны ли действия Дирекции?

Задача 2.

Совхоз заключил договор на обработку сельскохозяйственных посадок агрохимикатами с авиационным предприятием. Получив прогноз погоды на определенный день, авиационное предприятие приступило к полетам.

Внезапное изменение направления ветра привело к тому, что химические вещества попали на пасеки, и пчелы погибли.

Подлежит ли возмещению вред, причиненный пчеловодам?

Задача 3.

10 апреля 2005 г. МУП смонтировало и запустило в эксплуатацию асфальто-бетонную установку. 10 мая 2006 г. был составлен протокол об административном правонарушении по ч. 1 ст. 8.4 КоАП РФ. МУП было оштрафовано на 50000 руб.

Оцените законность привлечения к административной ответственности.

Задача 4.

Чтобы спасти от набегов стада кабанов из ближайшего заповедника урожай картофеля, дирекция предприятия организовала охрану заповедника, вооружив работников охраны отпугивающими устройствами и ружьями. В один из очередных набегов охрана подстрелила двух кабанов, мясо кабанов было передано в столовую предприятия. Дирекция заповедника предъявила иск о взыскании стоимости подстреленных животных.

Дирекция предприятия предъявила иск о возмещении стоимости урожая картофеля, уничтоженного кабанам за весь сезон данного года.

Решите дело.

Задача 5.

Охотники, двигаясь в сторону охотничьих угодий, в темноте приняли стадо коров, возвращавшихся с пастбища, за оленей и, произведя несколько выстрелов, убили 2 коровы.

Дайте правовую оценку ситуации

Задача 6.

Гражданин К. вместе с десятилетним сыном решил посетить зоопарк. Подойдя к клетке с красным волком (занесенным в Красную книгу), сын увидел валяющийся кусок мяса, поднял его и бросил в клетку. Съев мясо, животное погибло. Гражданин К. был привлечен к административной ответственности за уничтожение краснокнижного животного.

Дайте правовую оценку ситуации.

Задача 7.

На реке Нюе Байбаев и Ягмышев незаконно отловили 19 осетров. Они были привлечены к административной ответственности – штрафу и обратились в суд с жалобой, содержащей просьбу об уменьшении штрафа. Их жалоба была удовлетворена.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

3. Деловая (ролевая) игра

1. Тема (проблема): Административная ответственность за нарушение законодательства об отходах.

2. Концепция игры: судебный процесс

3. Роли: в соответствии с КАС РФ, АПК РФ

4. Ожидаемый(ые) результат(ы) формирование навыков навыками оценки законности и обоснованности процессуального документа в соответствии с действующим законодательством в сфере охраны и использования окружающей среды.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Студент/группа выразили и аргументировали своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрированы знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования, методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	100 – 86
<i>Базовый</i>	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60 – 0

I. Промежуточная аттестация по дисциплине «Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Процессуальные особенности привлечения к административной ответственности за экологические правонарушения».

Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. Банк тестовых заданий

1. За нарушения экологического законодательства установлена

- а) материальная ответственность
- б) уголовная ответственность
- в) административная ответственность
- г) экологическая ответственность

2. Срок давности для привлечения к административной ответственности за нарушения в области охраны ОПС

- а) 2 месяца
- б) 6 месяцев
- в) 12 месяцев

3. За административные проступки в области охраны ОС особенной частью КоАП не предусмотрены наказания:

- а) дисквалификация
- б) административное выдворение
- в) приостановление деятельности.

4. Охота это

- а) выслеживание животных с целью добычи
- б) добыча животных
- в) преследование животных с целью добычи
- г) нахождение в охотничьих угодьях в оружии, снаряжением и продукцией охоты
- д) нахождение в охотничьих угодьях с собаками

5. Загрязнение атмосферного воздуха как административный проступок и уголовное преступление разграничиваются

- а) по наступившим последствиям
- б) по месту совершения
- в) по способу совершения

6. Разграничение составов, предусмотренных ст. 8.2 КоАП и 247 УК производится по

- б) месту совершения
- б) объекту правонарушения
- в) последствиям
- г) иным признакам _____ (указать каким)

7. Административная ответственность за экологические правонарушения установлена:

- а) КоАП РФ
- б) законами субъектов РФ
- в) Федеральным законом «Об охране окружающей среды»
- г) Федеральным законом «О санитарно-эпидемиологическом благополучии»

8. Составы смежных экологических проступков в КоАП РФ содержатся

- а) в главе 6
- б) в главе 7
- в) в главе 10

9. Экологическое нарушение отличается от иных видов нарушений

- а) субъектом
- б) объектом
- в) объективной стороной

10. Субъектами административной ответственности являются

- а) трудовые коллективы
- б) юридические лица
- в) индивидуальные предприниматели

11. За административные проступки в области охраны ОС особенной частью КоАП предусмотрены наказания:

- а) лишение специального права
- б) административное выдворение
- в) приостановление деятельности.

12. Является ли экологическим преступлением

- а) нарушение режима ООПТ, повлекшее причинение значительного ущерба
- б) уничтожение или повреждение памятников истории и культуры
- в) неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом Росприроднадзора своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе, если это повлекло причинение крупного ущерба

13. За загрязнение атмосферного воздуха сильно пахнущими веществами

- а) установлена административная ответственность
- б) ответственность не установлена
- в) установлена гражданско-правовая ответственность

14.Разграничение составов, предусмотренных ст. 8.38 КоАП и 257 УК производится по

- б) месту совершения
- б) объекту правонарушения
- в) наступившим последствиям
- г) иным признакам _____ (указать как-ким)

15.Отлов черепах, занесенных в Красную книгу РФ следует квалифицировать по ст., ст.:

- а) 258 УК РФ
- б) 256 УК РФ
- в) 8.37 КоАП РФ , ч.1
- г) 8.37 КоАП РФ , ч.2
- д) 8.37 КоАП РФ , ч.3
- е) _____ (предложите свой вариант)

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» / «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	100 – 86
<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» / «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61

<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	<i>60 – 0</i>
-----------------------------	---	---------------

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-	Темы рефератов

			исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умение обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала	Образец рабочей тетради

13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом	Комплект заданий для работы на тренажере

