





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись)

Ю.Ю. Попова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
И.о. заведующего кафедрой конституционного и
административного права


(подпись)
«9» декабря 2021 г.

Ю.Ю. Попова
(И.О. Фамилия)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Адаптационный курс. Актуальные проблемы конституционного права
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(магистерская программа «Юридическое сопровождение деятельности органов власти»)
Форма подготовки: очная, заочная

курс 1/1 семестр 1/1
лекции 0/0 час.
практические занятия 18/18 час.
лабораторные работы 0/0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 18/18 час.
самостоятельная работа 18/18 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0/0 час.
зачет 1/1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования России от 25.11.2020 N 1451.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права протокол № 3 от «09» декабря 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой конституционного и административного права к.ю.н., доцент Ю.Ю. Попова

Составители: О.Е.Шишкина, Т.Г.Окминская, Ю.Ю. Попова

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: приобретение способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий в сфере конституционного права.

Задачи:

- 1.приобретение способности анализировать и критически оценивать проблемную ситуацию в сфере конституционного права, выявляя ее составляющие и взаимные связи;
- 2.приобретение способности осуществлять декомпозицию проблемной ситуации в сфере конституционного права на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения;
- 3.приобретение способности проектировать аргументированные варианты и процессы решения задач в сфере конституционного права.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи |
| | | УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения |
| | | УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК-1.1 Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи | Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций |
| | Умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа публичной власти и области конституционного права |
| | Владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору |

| | | р | | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-------|-----|-------|-----|--------------|
| 1 | Тема 1. Предмет, метод, источники конституционно-правового регулирования общественных отношений | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | Зачет /зачет |
| 2 | Тема 2. Конституционное принуждение и конституционно-правовая ответственность. | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | Зачет /зачет |
| 3 | Тема 3. Конституция и конституционный судебный контроль. | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | 2/2 | 0/0 | Зачет /зачет |
| 4 | Тема 4. Проблемы теории и практики конституционных прав. | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 4/4 | 0/0 | 4/4 | 0/0 | Зачет /зачет |
| 5 | Тема 5. Защита конституционных прав личности. | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 4/4 | 0/0 | 4/4 | 0/0 | Зачет /зачет |
| 6 | Тема 6. Проблемы теории и реализации основ конституционного строя России. | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 4/4 | 0/0 | 4/4 | 0/0 | Зачет /зачет |
| | Итого: | | 0/0 | 0/0 | 18/18 | 0/0 | 18/18 | 0 | |

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены, теоретическая часть изучается студентами самостоятельно, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Тема 1. 0/0 час. Предмет, метод, источники конституционно-правового регулирования общественных отношений.

Предмет конституционно-правового регулирования. Публичная власть и гражданская свобода как системообразующие категории предмета конституционного права. Метод непосредственного и метод опосредованного конституционно-правового регулирования. Функции конституционного права в системе права России. Дискреционный метод и усмотрение в конституционном праве как способ решения нестандартных

ситуаций. Конституционно-правовые принципы и ценности. Понятие и виды источников конституционного права. Проблема соотношения международных и внутригосударственных источников как нестандартная ситуация в правовой системе РФ.

Тема 2. 0/0 час. Конституционное принуждение и конституционно-правовая ответственность.

Выделение собственных средств принуждения в конституционном праве как направление его развития и способ решения нестандартных ситуаций в конституционном праве. Понятие конституционно-правового принуждения, его виды и основания. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, меры, порядок привлечения.

Тема 3. 0/0 час. Конституция Российской Федерации и конституционный судебный контроль.

Понятие и юридические свойства Конституции РФ. Высшая юридическая сила и верховенство. Проблемы прямого действия Конституции РФ. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ. Особая правовая охрана. Толкование Конституции РФ. Конституционный контроль как основной способ решения профессиональных задач в сфере конституционного права и их роль в конституционном правосудии. Конституционный судебный контроль в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: компетенция и итоговые решения. Соотношение полномочий органов конституционного судебного контроля и иных судебных органов в сфере нормоконтроля. Юридическая сила и исполнение постановлений Конституционного Суда РФ. Постановления Конституционного Суда РФ как основания для пересмотра судебных решений.

Тема 4. 0/0 час. Проблемы теории и практики конституционных прав.

Понятие основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей, их классификация. Пределы основных прав. Государственное вмешательство в основные права. Проверки (тесты) посягательств на основные права. Тест пропорциональности. Тест на дискриминацию. Аксиологический подход при рассмотрении жалоб на нарушение конституционных прав. Роль конституционных принципов при осуществлении конституционного контроля по жалобам граждан. Принцип правовой определенности. Негативное и позитивное содержание конституционных прав, особенности их конституционно-правовой защиты, соотношение полномочий органов судебного конституционного контроля и дискреции законодателя.

Гражданство как конституционно-правовая категория, ее роль и значение для других институтов конституционного права.

Характеристика основных прав: личные права, политические права, экономические права, социальные и другие виды прав личности.

Тема 5. 0/0 час. Защита конституционных прав личности.

Самозащита, государственная и международная защита основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина, их соотношение. Защита конституционных прав и свобод в конституционном и международном правосудии. Обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ. Допустимость жалобы, требования, предъявляемые к жалобе.

Институт омбудсмана и правовой статус уполномоченных по правам человека в РФ.

Международная защита основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.

Тема 6. 0/0 час. Проблемы теории и реализации основ конституционного строя России.

Основные системообразующие принципы организации и деятельности органов публичной власти. Понятие и система публичной власти в России. Принцип единства системы публичной власти в России.

Система органов публичной власти в РФ.

Конституционные основы экономической системы.

Основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики государства как социального государства.

Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений церкви и государства.

Конституционные основы федеративных отношений в РФ.

Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 2/2 час.

Коллоквиум по теме 1.

Вопросы для коллоквиума:

1. Дискреционный метод и усмотрение в конституционном праве как способ решения нестандартных ситуаций.
2. Конституционно-правовые принципы и ценности.
3. Установление юридической силы источников как способ решения профессиональных задач в конституционном праве.
4. Проблема соотношения международных и внутригосударственных источников как нестандартная ситуация в правовой системе РФ

Творческое задание 1. Дайте системное толкование ч.4 ст. 15 и ст.79 Конституции РФ.

Творческое задание 2. На основе анализа действующего законодательства и правовых позиций Конституционного Суда приведите не менее 5 примеров использования дискреции в конституционном праве.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 2/2 час.

Коллоквиум по теме 2.

Вопросы для коллоквиума:

1. Выделение собственных средств принуждения в конституционном праве как направление его развития и способ решения нестандартных ситуаций в конституционном праве.
2. Понятие конституционно-правового принуждения, его виды и основания.
3. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, меры, порядок привлечения.

Творческое задание 1. На основе анализа действующего законодательства заполните таблицу мер принуждения, применяемых к органам и должностным лицам публичной власти

| Виды принуждения /уровень власти | Меры конституционного пресечения | Меры конституционного восстановления | Меры конституционного предупреждения | Меры конституционно-правовой ответственности |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Федеральный | | | | |
| Субъектов | | | | |
| мсу | | | | |

Творческое задание 2. Граждане подали коллективный административный иск в Верховный Суд РФ о признании незаконным бездействия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. По мнению заявителей, Государственная Дума не исполнила решение Конституционного Суда РФ о принятии федерального закона, устраняющего пробел в правовом регулировании, возникший в связи с признанием Конституционным Судом РФ положения ранее действовавшего закона неконституционным. В своем отзыве представитель Государственной Думы пояснил, что Правительство РФ внесло два года назад соответствующий законопроект, кроме того депутатами Государственной Думы был внесен альтернативный законопроект, и работа над данными законопроектами ведется в профильном комитете. **Дайте письменное заключение по**

запросу Верховного Суда. В запросе Верховного Суда содержатся следующие вопросы: подведомственно ли данное дело Верховному Суду, следует ли считать выполненными требования ФКЗ о Конституционном Суде в части исполнения его решений, надо ли на Ваш взгляд внести изменения в ФКЗ о Конституционном Суде.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 2/2 час.

Дискуссия по темам: «Применение конституции судами как способ решения профессиональных задач», «Соотношение конкретного и абстрактного конституционного судебного контроля в деятельности Конституционного Суда РФ».

Творческое задание 1: Дать письменно заключение, в котором привести системное развернутое толкование соответствующих конституционных норм (по заданию преподавателя), в котором необходимо учесть дискуссионные вопросы.

Пример: дать системное толкование положений ч.4 ст.15, ч.1ст.17, ч.3 ст.46, ст.79 п.бч.5.1 ст.125 Конституции РФ.

Творческое задание 2: На основе анализа решений Конституционного Суда составить перечень конституционных принципов и конституционных ценностей, которые он использует в своей аргументации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. 4 /4 час.

Мозговой штурм по теме «Проверки (тесты) посягательств на основные права. Тест пропорциональности».

Пример 1. Проведите тест пропорциональности в отношении такого ограничения пассивного избирательного права как «наличие гражданства иностранного государства или вида на жительство в иностранном государстве».

Пример 2. Определите затрагиваемые конституционные права и проведите тест пропорциональности:

П. 5.2. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ гласит, что зарегистрированный кандидат, избирательное объединение не вправе использовать эфирное время на каналах организаций, осуществляющих телевидение, предоставленное им для размещения агитационных материалов, в целях:

- а) распространения призывов голосовать против кандидата, кандидатов, списка кандидатов, списков кандидатов;
- б) описания возможных негативных последствий в случае, если тот или иной кандидат будет избран, тот или иной список кандидатов будет допущен к распределению депутатских мандатов;
- в) распространения информации, в которой явно преобладают сведения о каком-либо кандидате (каких-либо кандидатах), избирательном объединении в сочетании с негативными комментариями;

г) распространения информации, способствующей созданию отрицательного отношения избирателей к кандидату, избирательному объединению, выдвинувшему кандидата, список кандидатов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. 4 час.

Творческое задание: Определить стратегию защиты конституционных прав и свобод по фабуле и материалам, представленным преподавателем.

Пример:

1.01.08.2020 г. мессенджер «Почтальон» был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа 800 000 рублей по ч. 2.1. ст. 13.31 КоАП РФ. Постановление было обжаловано в апелляционном и надзорном порядке, но было оставлен в силе.

2.Н-ский районный суд г. М. 05.03.2021 г. удовлетворил требования Роскомнадзора об ограничении на территории Российской Федерации доступа к информационным ресурсам, функционирование которых обеспечивается «Почтальон» на основе п.4.1 ст.10.1 и ч. 2 ст.15.4 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Решение было обжаловано в апелляционном и кассационном порядке.

3.01.10.2021 мессенджер «Почтальон» обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой о признании неконституционными положений ч.2.1 ст.13.31 КоАП п.4.1 ст.10.1 и ч. 2 ст.15.4 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» как нарушающих конституционные право «Почтальон», предусмотренные ч. 4 с.29, ч.1 ст. 34, ч.1 ст.35, ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Обоснуйте с учетом содержания конституционных прав и принципов для жалобы в Конституционный Суд нарушение конституционных прав и принципов, затрагиваемых обжалуемыми законодательными положениями либо для отзыва государства отсутствие нарушение конституционных прав и принципов, затрагиваемых обжалуемыми законодательными положениями.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. 4/4 час.

Коллоквиум по теме 6.

Вопросы для коллоквиума:

1. Основные выделяемые в теории права элементы гражданского общества, покажите их особенности их закрепления в Конституции РФ
2. Основные проблемы реализации характеристики России как правового государства.
3. Основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики российского государства как социального государства.

4. Понятие и система публичной власти в РФ.

Творческое задание. Дать письменно заключение, в котором привести системное развернутое толкование соответствующих конституционных норм (по заданию преподавателя), в котором необходимо учесть дискуссионные вопросы.

Пример: дать системное толкование положений ст. 12 и ч.3 ст. 32 Конституции РФ.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|--|---|--|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Тема 1. Предмет, метод, источники конституционно-правового регулирования общественных отношений Тема 2. Конституционное принуждение и конституционно-правовая ответственность. Тема 3. Конституция и конституционный судебный контроль. Тема 4. Проблемы теории и практики конституционных прав. Тема 5. Защита конституционных прав личности. Тема 6. Проблемы теории и реализации основ конституционного строя России. | УК-1.1 Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи | Знает основные методы научного познания и их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций Умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа | коллоквиум, творческие задания, контрольная работа | Зачет |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--------------|
| | <p>Тема 1. Предмет, метод, источники конституционно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Тема 2. Конституционное принуждение и конституционно-правовая ответственность.</p> <p>Тема 3. Конституция и конституционный судебный контроль.</p> <p>Тема 4. Проблемы теории и практики конституционных прав.</p> <p>Тема 5. Защита конституционных прав личности.</p> <p>Тема 6. Проблемы теории и реализации основ конституционного строя России.</p> | <p>УК-1.2</p> <p>Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения</p> | <p>публичной власти и области конституционного права</p> <p>Владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода</p> <p>Умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества</p> <p>Владеет навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессиональ</p> | <p>коллоквиум, творческие задания, контрольная работа</p> | <p>Зачет</p> |
|--|--|--|---|---|--------------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------|
| | | | но ориентированной и научной информации | | |
| | <p>Тема 1. Предмет, метод, источники конституционно-правового регулирования общественных отношений</p> <p>Тема 2. Конституционное принуждение и конституционно-правовая ответственность.</p> <p>Тема 3. Конституция и конституционный судебный контроль.</p> <p>Тема 4. Проблемы теории и практики конституционных прав.</p> <p>Тема 5. Защита конституционных прав личности.</p> <p>Тема 6. Проблемы теории и реализации основ конституционного строя России.</p> | <p>УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач</p> | <p>Знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации</p> <p>Умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям</p> <p>Владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата</p> | <p>коллоквиум, дискуссия творческие задания, контрольная работа</p> | <p>зачет</p> |

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(перечень литературы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень информационных технологий и программного обеспечения)

Литература:

1. Варлен, М. В. Конституционные основы порядка формирования и деятельности представительных органов в Российской Федерации : учебное пособие для магистратуры / М. В. Варлен, К. С. Мазуревский.

- Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 184 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=388953> (дата обращения: 17.12.2021).
2. Курманов, М. М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы : учебное пособие / М. М. Курманов. - Москва : РГУП, 2020. - 128 с - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378114> (дата обращения: 17.12.2021).
 3. Коврякова, Е. В. Народное представительство. Вчера, сегодня, завтра : монография / Е. В. Коврякова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 271 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375633>(дата обращения: 17.12.2021).
 4. Конституционный Суд Российской Федерации. Решения. 2020 / сост. и отв. ред. С. П. Маврин. — Москва : Норма, 2021. — 1120 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=380064>(дата обращения: 17.12.2021).
 5. Мохова, Т. С. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления по обеспечению социальных и культурных нрав и свобод человека : монография / Т. С. Мохова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2021. - 159 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375656> (дата обращения: 17.12.2021).
 6. Реформа организации публичной власти: основные направления реализации : монография / Постников А. Е., Бондарь Н. С., Помазанский А. Е. и др.; отв. ред. А. Е. Постников, Л. В. Андриченко; Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=389913> (дата обращения: 17.12.2021).

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. Договор № ЕИ-406-21 от 31.06.2021 ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>
2. Договор №8052/21П/ЕИ-407-21 от 06.07.2021 ЭБС IPR-books. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Договор ЕИ-528-21 от 31.08.2021 ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

VIII.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку лекции не предусмотрены, студентам необходимо усваивать основной объем теоретического материала самостоятельно. В этой связи практические занятия занимают важнейшее место при изучении дисциплины, являясь для студентов единственной формой аудиторной работы, позволяющей преподавателю не только проверить и оценить знания, но скорректировать появившиеся пробелы и недочеты в усвоении материала самостоятельно в условиях отсутствия лекций, а также позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного теоретического содержания в процессе решения практических заданий. Практические занятия проводятся с группой, как правило, в интерактивной форме, и строятся в виде группового обсуждения возникающих в ходе их решения теоретических, дискуссионных практических вопросов. Для качественной подготовки к практическим занятиям студент должен работать с источниками. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Для подготовки к коллоквиумам и контрольным работам студенту необходимо первоначально ознакомиться с основной литературой и нормативно-правовыми актами по соответствующему вопросу, отмечая главные вопросы. Для коллоквиума необходимо составить краткий конспект ответа не более, чем на 5-7 минут, который должен содержать основные тезисы. Затем следует обратиться к дополнительной литературе, отражающей различные точки зрения на существо вопроса, к основным правовым позициям Конституционного Суда (при их наличии) и подготовить дополнения к своему тезисному ответу. Желательно ответ изобразить для

себя в виде системы тезисов. Суть заключается в том, что студент должен владеть системой аргументов, и быть готовым изложить их как в предельно краткой форме, так и более подробно.

Для выполнения творческих заданий, решения кейс-задач необходимо изучить основную литературу и основные нормативно-правовые акты и составить план выполнения творческого задания или решения задачи, постараться определить, какие нужно привлечь дополнительные источники, что осталось неизвестным. Как правило, это правовые позиции Конституционного Суда РФ. Затем после изучения источников, необходимо определить концепцию выполнения задания, выполнить задание по существу. Для выполнения подобного рода заданий важно построить систему аргументации, как в целом всего решения, так и отдельного аргумента. Групповые задания предполагают либо сразу работу в малых группах, когда студентам необходимо совместно определить план работы, назначить ответственных за определенный блок задания, затем встретиться и обсудить полученные результаты, назначить ответственного за оформление результатов, либо сперва задание выполняется в полном объеме индивидуально, а потом студенты встречаются в малых группах и, сравнивая результаты, вырабатывают общее решение. Ответ на задачу, как правило, строится по аргументационной формуле 1) тезис, который нужно доказать, юридически значимые вопросы, на которые нужно дать ответы), 2) применимое законодательство, 3) применение законодательства к обстоятельствам дела, изложенным в фабуле), 4) заключение, вывод.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами | Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска - 32 посадочных места. Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 | ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучения. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p> | <p>см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS ТАМ 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron ХРА 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220- Codeconly-Non-AES</p> | <p>MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Херох WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Херох WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238- 14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА- 261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p> | <p>подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)</p> | <p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p> |

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формами оценивания знаний являются коллоквиумы, дискуссии, контрольные работы в виде тестирования, творческие задания, задачи, кейс-задачи. Формами оценивания умений являются дискуссии, творческие задания, задачи, кейс-задачи. Формами оценивания знаний являются дискуссии, творческие задания, задачи, кейс-задачи.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях (в ходе дискуссий, обсуждения творческих заданий и кейс-задач), проверкой письменных самостоятельных работ студентов (творческие задания, контрольные работы). Промежуточный контроль осуществляется на зачете посредством ответа на теоретический вопрос и решения задач.

Примеры заданий текущего контроля:

Коллоквиумы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1.

1. Дискреционный метод и усмотрение в конституционном праве как способ решения нестандартных ситуаций.
2. Конституционно-правовые принципы и ценности.
3. Установление юридической силы источников как способ решения профессиональных задач в конституционном праве.
4. Проблема соотношения международных и внутригосударственных источников как нестандартная ситуация в правовой системе РФ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2.

1. Выделение собственных средств принуждения в конституционном праве как направление его развития и способ решения нестандартных ситуаций в конституционном праве.
2. Понятие конституционно-правового принуждения, его виды и основания.
3. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, меры, порядок привлечения.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6.

1. Основные выделяемые в теории права элементы гражданского общества, покажите их особенности их закрепления в Конституции РФ
2. Основные проблемы реализации характеристики России как правового государства.
3. Основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики российского государства как социального государства.
4. Понятие и система публичной власти в РФ.

Критерии оценки на коллоквиумах. Коллоквиумы оцениваются по 5-балльной системе.

5 баллов выставляется, если студент правильно и полно в рамках допустимого объема работы, исходя из формулировки вопроса, ответил на вопрос. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, положениям науки, позициям высших судебных инстанций.

4 балла выставляется, если студент в целом правильно и полно в рамках допустимого объема работы исходя из формулировки вопроса, ответил на вопрос. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, позициям высших судебных инстанций, положениям науки. Допустимо незначительное нарушение последовательности изложения.

3 балла выставляется, если студент в целом правильно ответил на вопрос. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, содержать ссылки на него. Из допустимых ошибок: не достаточная правильность, полнота или развернутость ответа, связанная с тем, что студент не владеет в достаточной для полного и правильного ответа на вопрос научной информацией или знаниями правовых позиций высших судебных инстанций. Однако при уточняющих вопросах студент ориентируется в выборе правильного направления рассуждения.

менее 3 баллов – выставляется, если ответ на вопрос в существенной части не соответствует законодательству или положениям науки. Уточняющие вопросы не помогают студентам выбрать верное направление для ответа.

Дискуссии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

1. Применение конституции судами как способ решения профессиональных задач.

2. Соотношение конкретного и абстрактного конституционного судебного контроля в деятельности Конституционного Суда РФ.

Критерии оценки на дискуссиях. Участие в дискуссии оцениваются по 5-балльной системе.

5 баллов выставляется, если студент выработал позицию по теме дискуссии, построил к данной позиции систему аргументации, из которой следует знание им правовых источников, умение логически отстаивать свою точку зрения. Речь студента структурирована, грамотна, лаконична.

4 балла если студент выработал позицию по теме дискуссии, построил к данной позиции систему аргументации, из которой следует знание им правовых источников, умение логически отстаивать свою точку зрения. Речь студента структурирована, грамотна, лаконична. Допустимо незначительное нарушение последовательности изложения.

3 балла выставляется, если студент выработал позицию по теме дискуссии, построил к данной позиции систему аргументации. Речь студента в целом структурирована, грамотна. Из допустимых ошибок: не достаточная правильность, полнота или развернутость позиции, связанная с тем, что студент не владеет в достаточной для полного и правильного ответа на вопрос научной информацией или знаниями правовых позиций высших судебных инстанций. Имеет место незначительное нарушение последовательности изложения.

менее 3 баллов – выставляется, если позиция не выработана либо в какой-либо части не соответствует действующему законодательству или положениям науки. студент не владеет научной информацией или знаниями правовых позиций высших судебных инстанций. Имеет место нарушение последовательности изложения.

Творческие задания:

1. Дайте системное толкование ч.4 ст. 15 и ст.79 Конституции РФ.
2. В Конституционный Суд РФ поступил запрос депутатов Государственной Думы о толковании части 4 статьи 15 Конституции РФ. Часть 4 статьи 15 Конституции РФ предусматривает, что общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации являются составной частью ее правовой системы. Что такое общепризнанные принципы и нормы международного права? Что такое международные договоры, какие их виды предусмотрены российским законодательством? Далее в статье говорится, что если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные законом, то применяются правила международного договора. Что следует понимать под законом (Федеральный закон, федеральный конституционный закон, саму Конституцию РФ). Какие международные договоры имеются в виду в данной норме?
3. Ряд депутатов Государственной Думы предложили придать обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов общеобязательный характер и внести соответствующие изменения в Регламент Государственной Думы. Против такого предложения возражало правовое управление Государственной Думы, указывая на противоречие данного предложения Постановлению от 20 июля 1999 г. № 12-П. Депутаты заявили, что правовой обычай может считаться источником конституционного права, а решение Конституционного Суда. Дайте заключение по существу дела.
4. На основе анализа действующего законодательства и правовых позиций Конституционного Суда приведите не менее 5 примеров использования дискреции в конституционном праве.
В Конституционный Суд РФ поступил запрос о соответствии ч. 1 ст.19, ч.2 ст.32 Конституции положения Федерального закона о выборах депутатов Государственной Думы, устанавливающего смешанную избирательную систему. Представитель государства в своем отзыве указал, что вопрос об установлении вида избирательной системы находится в дискреции законодателя. Дайте заключение по существу поставленного вопроса.
5. На основе анализа действующего законодательства заполните таблицу мер принуждения, применяемых к органам и должностным лицам публичной власти

| Виды принуждения /уровень власти | Меры конституционного пресечения | Меры конституционного восстановления | Меры конституционного предупреждения | Меры конституционно-правовой ответственности |
|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Федеральный | | | | |
| Субъектов | | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| мсу | | | | |
|-----|--|--|--|--|

6. Граждане подали коллективный административный иск в Верховный Суд РФ о признании незаконным бездействия Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. По мнению заявителей, Государственная Дума не исполнила решение Конституционного Суда РФ о принятии федерального закона, устраняющего пробел в правовом регулировании, возникший в связи с признанием Конституционным Судом РФ положения ранее действовавшего закона неконституционным. В своем отзыве представитель Государственной Думы пояснил, что Правительство РФ внесло два года назад соответствующий законопроект, кроме того депутатами Государственной Думы был внесен альтернативный законопроект, и работа над данными законопроектами ведется в профильном комитете. Дайте письменное заключение по запросу Верховного Суда. В запросе Верховного Суда содержатся следующие вопросы: подведомственно ли данное дело Верховному Суду, следует ли считать выполненными требования ФКЗ о Конституционном Суде в части исполнения его решений, надо ли на Ваш взгляд внести изменения в ФКЗ о Конституционном Суде.

7. Дать письменно системное толкование положений ч.4 ст.15, ч.1 ст.17, ч.3 ст.46, ст.79 п.бч.5.1 ст.125 Конституции РФ.

8. Дать письменно системное толкование положений ст. 12 и ч.3 ст. 32 Конституции РФ.

9. На основе анализа решений Конституционного Суда составить перечень конституционных принципов и конституционных ценностей, которые он использует в своей аргументации.

Проведите тест пропорциональности в отношении такого ограничения пассивного избирательного права как «наличие гражданства иностранного государства или вида на жительство в иностранном государстве».

10. Определите затрагиваемые конституционные права и проведите тест пропорциональности: П. 5.2. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» гласит, что зарегистрированный кандидат, избирательное объединение не вправе использовать эфирное время на каналах организаций, осуществляющих телевидение, предоставленное им для размещения агитационных материалов, в целях: а) распространения призывов голосовать против кандидата, кандидатов, списка кандидатов, списков кандидатов; б) описания возможных негативных последствий в случае, если тот или иной кандидат будет избран, тот или иной список кандидатов будет допущен к распределению депутатских мандатов; в) распространения информации, в которой явно преобладают сведения о каком-либо кандидате (каких-либо кандидатах), избирательном объединении в сочетании с негативными комментариями; г) распространения информации, способствующей созданию отрицательного отношения избирателей к кандидату, избирательному объединению, выдвинувшему кандидата, список кандидатов.

Критерии оценки выполнения творческих заданий. Решение творческих заданий оценивается по 5-балльной системе.

5 баллов выставляется, если студент аргументировал ответ, отсутствуют ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативного правового акта – студент правильно определил вид документа, его содержание, были соблюдены требования к структуре и реквизитам документа. Работа оформлена аккуратно, не содержит орфографических и грамматических ошибок.

4 балла выставляется, если в целом полно аргументировал ответ, отсутствуют серьезные ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства, к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативного правового акта – студент в целом правильно определил вид акта, его содержание, были соблюдены требования к структуре и реквизитам акта. Допустимы отдельные неточности в юридической технике. Работа оформлена аккуратно, не содержит орфографических и грамматических ошибок.

3 балла выставляется, если студент в целом правильно аргументировал ответ, отсутствуют серьезные ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства, его применении к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативного правового акта – студент в целом правильно определил вид акта, его содержание, были соблюдены требования к структуре документа. Из допустимых ошибок: не достаточная правильность, полнота или развернутость ответа, связанная с тем, что студент не владеет в достаточной для полного и правильного ответа на вопрос или решения задачи знаниями правовых позиций высших судебных инстанций, студент, в аргументации задачи студент значительно отстает от правил юридической техники, работа оформлена не достаточно аккуратно, содержит незначительные орфографические и грамматические ошибки, в том числе в оформлении процессуальных документов, не затрудняющие ее проверку.

менее 3 баллов – выставляется, если студент не правильно аргументировал ответ, имеются серьезные ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативного правового акта – студент не правильно определил вид акта и (или) его содержание и (или) не были соблюдены требования к структуре документа, грубо нарушил требования юридической техники. Работа оформлена не аккуратно и (или) содержит большое количество орфографических и грамматических ошибок, затрудняющих ее проверку.

Решение кейс-задач

Определить стратегию защиты конституционных прав и свобод по факту и материалам, представленным преподавателем.

Пример:

1.01.08.2020 г. мессенджер «Почтальон» был привлечен к административной ответственности в виде административного штрафа 800 000 рублей по ч. 2.1. ст. 13.31 КоАП РФ. Постановление было обжаловано в апелляционном и надзорном порядке, но было оставлено в силе.

2.Н-ский районный суд г. М. 05.03.2021 г. удовлетворил требования Роскомнадзора об ограничении на территории Российской Федерации доступа к информационным ресурсам, функционирование которых обеспечивается «Почтальон» на основе п.4.1 ст.10.1 и ч. 2 ст.15.4 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» Решение было обжаловано в апелляционном и кассационном порядке.

3.01.10.2021 мессенджер «Почтальон» обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой о признании неконституционными положений ч.2.1 ст.13.31 КоАП п.4.1 ст.10.1 и ч. 2 ст.15.4 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» как нарушающих конституционные право «Почтальон», предусмотренные ч. 4 с.29, ч.1 ст. 34, ч.1 ст.35, ч.1 ст.50 Конституции РФ.

Обоснуйте с учетом содержания конституционных прав и принципов для жалобы в Конституционный Суд нарушение конституционных прав и принципов, затрагиваемых обжалуемыми законодательными положениями либо для отзыва государства отсутствие нарушение конституционных прав и принципов, затрагиваемых обжалуемыми законодательными положениями.

Критерии оценки выполнения кейс-задач. Решение кейс-задач оценивается по 5 -балльной системе.

5 баллов выставляется, если студент студент/группа предложили решение задачи, аргументировали его, точно определили юридически значимые обстоятельства дела, юридические факты, подлежащие применению правовые нормы и судебные правовые позиции, в том числе Конституционного Суда РФ. Релевантно привели в случае необходимости и их наличия мнения ученых, включая зарубежных авторов, статистические сведения, зарубежный законодательный и судебный опыт. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла выставляется, если работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; Для аргументации приводятся мнения ученых. Продемонстрированы

практические умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Может быть допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы.

3 балла выставляется, если проведен самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих решения задачи; имеется понимание базовых основ проблемы и теоретического обоснования выбранного пути ее решения. Привлечены основные источники (преимущественно нормативно-правовые акты) по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы. Может отсутствовать анализ имеющихся судебных правовых позиций.

менее 3 баллов – выставляется, если задача не решена или ее решение представляет собой полностью переписанный текст из какого-либо источника без каких бы то ни было комментариев, анализа. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания решаемой задачи.

Примеры тестовых заданий для контрольных работ:

1. Какие виды международных договоров имеют приоритет над постановлениями Правительства РФ:

А) _____

Б) _____

1 балл за каждый правильный ответ.

2. Для каких субъектов правотворчества в каком случае и при каких условиях действующим законодательством и (или) правовыми позициями Конституционного Суда РФ предусмотрено право опережающего правового регулирования ?

А) _____

в случае _____

При _____ условии, _____ что

Б) _____, в _____ случае

при _____ условии, _____ что

1 балл за каждый правильный ответ.

3. Субъекты РФ правовое регулирование по предметам ведения, изложенным в

ст. 71 Конституции, осуществлять _____
вправе, не вправе, обязаны

согласно _____
указать название нормативного акта, где это

_____, если ли выбран вариант «вправе» раскрыть условия и основания, если не вправе, обосновать, почему

4. Акты, принятые на референдуме имеют _____ юридическую силу, чем _____, так как _____

_____.

1 балл за каждый правильный ответ

Ключи (ответы) на тест.

1. А) межгосударственные

Б) межправительственные

2. Для каких субъектов правотворчества в каком случае и при каких условиях действующим законодательством и (или) правовыми позициями Конституционного Суда РФ предусмотрено право опережающего правового регулирования ?

А) Президент РФ по предметам ведения РФ в случае отсутствия федерального закона при условии, что после принятия соответствующего федерального закона он приведет свой указ в соответствие с федеральным законом

Б) Субъекты РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ в случае отсутствия федерального закона при условии, что после принятия соответствующего федерального закона они приведут свои законы в соответствие с федеральным законом

3. Субъекты РФ правовое регулирование по предметам ведения, изложенным в

ст. 71 Конституции, осуществлять вправе согласно ч. 1 ст. 48 ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации».

4. Акты, принятые на референдуме, имеют большую юридическую силу, чем иные акты соответствующего уровня публичной власти, так как являются результатами непосредственного волеизъявления народа.

Одно тестовое задание оценивается от 1 до 5 баллов в зависимости от сложности вопросов. На контрольную выносятся обычно от 5 до 10 тестовых заданий различной степени сложности.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предусмотрен в виде зачета, он осуществляется по билетам. Студенту в течение 30 минут предлагается ответить на вопрос и решить задачу. При подготовке к ответу на теоретический студенту

запрещается пользоваться любыми источниками. Решая задачу, студент может пользоваться нормативно-правовыми актами, судебной практикой. После завершения подготовки студент передает ответ преподавателю и кратко его поясняет. Преподаватель вправе задать уточняющие вопросы по его билету, а также в случае необходимости и иные вопросы по курсу.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Предмет конституционно-правового регулирования.
2. Публичная власть и гражданская свобода как системообразующие категории предмета конституционного права.
3. Метод непосредственного и метод опосредованного конституционно-правового регулирования.
4. Функции конституционного права в системе права России.
5. Дискреционный метод и усмотрение в конституционном праве как способ решения нестандартных ситуаций.
6. Конституционно-правовые принципы и ценности.
7. Понятие и виды источников конституционного права. Проблема соотношения международных и внутригосударственных источников как нестандартная ситуация в правовой системе РФ.
8. Понятие конституционно-правового принуждения, его виды и основания.
9. Конституционно-правовая ответственность: понятие, основания, меры, порядок привлечения.
10. Понятие и юридические свойства Конституции РФ.
11. Проблемы прямого действия Конституции РФ.
12. Порядок пересмотра и внесения поправок в Конституцию РФ.
13. Особая правовая охрана Конституции РФ.
14. Толкование Конституции РФ.
15. Конституционный контроль: понятие, виды, модели.
16. Конституционный Суд РФ: компетенция и итоговые решения.
17. Соотношение полномочий органов конституционного судебного контроля и иных судебных органов в сфере нормоконтроля.
18. Юридическая сила и исполнение постановлений Конституционного Суда РФ.
19. Понятие основных (конституционных) прав, свобод и обязанностей, их классификация.
20. Пределы основных прав. Государственное вмешательство в основные права.
21. Проверки (тесты) посягательств на основные права.
22. Тест пропорциональности.
23. Аксиологический подход при рассмотрении жалоб на нарушение конституционных прав.
24. Роль конституционных принципов при осуществлении конституционного контроля по жалобам граждан.

25. Негативное и позитивное содержание конституционных прав, особенности их конституционно-правовой защиты, соотношение полномочий органов судебного конституционного контроля и дискреции законодателя.
26. Гражданство как конституционно-правовая категория, ее роль и значение для других институтов конституционного права.
27. Общая характеристика основных прав: личные права, политические права, экономические права, социальные и другие виды прав личности.
28. Самозащита и государственная защита основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина, их соотношение.
29. Обращение с жалобой в Конституционный Суд РФ. Допустимость жалобы, требования, предъявляемые к жалобе.
30. Международная защита основных (конституционных) прав и свобод человека и гражданина.
31. Институт омбудсмена и правовой статус уполномоченных по правам человека в РФ.
32. Основные системообразующие принципы организации и деятельности органов государственной власти.
33. Понятие и система публичной власти в России. Система органов публичной власти в РФ.
34. Конституционно-правовые основы взаимодействия государства и личности. Понятие и элементы гражданского общества, их взаимодействие с государством.
35. Основные проблемы содержания и реализации характеристики российского государства как правового государства.
36. Конституционные основы экономической системы.
37. Основные проблемы содержания и реализации конституционной характеристики государства как социального государства.
38. Конституционно-правовое регулирование взаимоотношений церкви и государства.
39. Конституционные основы федеративных отношений.
40. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

Примерные задачи для промежуточной аттестации:

1.10 человек были задержаны за то, что они на центральной улице города на тротуаре с 14.00 до 16.00 распевали под музыку религиозные песни и танцевали ритуальные танцы, при этом вокруг них периодически собиралась толпа прохожих в количестве от 2-х до 10-ти человек. Так как тротуар был узкий, это периодически мешало прохожим идти по нему свободно, они были вынуждены протискиваться сквозь толпу танцующих и зевак. При рассмотрении дела об административном правонарушении по ст.20.2.2 КоАП РФ в отношении задержанных граждан, судья пришел к

мнению, что данная статья противоречит ст. ст.17, 18, 19, 27, 28, 29, 30, 31 Конституции РФ.

Оцените мнение судьи. Согласны ли Вы с ним? Как должен поступить судья, если считает, что нормы КоАП РФ противоречат Конституции РФ?

2. Один из депутатов областной Думы подготовил проект международного договора о передаче нескольких островов Курильской гряды Японии, а также план переселения населения с этих островов в г. Корсаков Сахалинской области.

Дайте правовую оценку ситуации.

3. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба гражданина, в которой утверждается, что предусматриваемое пунктом «б» статьи 84, частью 1 статьи 109, статьей 111, статьей 117 Конституции РФ право Президента РФ распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения властей, закрепленному в статье 10 Конституции. В жалобе содержалось требование отменить указанные предписания.

Является ли жалоба допустимой? Примет ли Конституционный Суд жалобу? Какую процедуру необходимо использовать, чтобы Конституционный Суд рассмотрел данное дело? Считаете ли Вы, что противоречие имеет место? Рассматривал ли Конституционный Суд схожее дело в действительности? Если да, то какое он вынес решение и почему? Все ли судьи были согласны с данным решением?

Пример билета для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет конституционно-правового регулирования.

2. В Конституционный Суд РФ поступила жалоба гражданина, в которой утверждается, что предусматриваемое пунктом «б» статьи 84, частью 1 статьи 109, статьей 111, статьей 117 Конституции РФ право Президента РФ распускать Государственную Думу противоречит принципу разделения властей, закрепленному в статье 10 Конституции. В жалобе содержалось требование отменить указанные предписания.

Является ли жалоба допустимой? Примет ли Конституционный Суд жалобу? Какую процедуру необходимо использовать, чтобы Конституционный Суд рассмотрел данное дело? Считаете ли Вы, что противоречие имеет место? Рассматривал ли Конституционный Суд схожее дело в действительности? Если да, то какое он вынес решение и почему? Все ли судьи были согласны с данным решением?

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | Неудовлетворительно (не зачтено) | Удовлетворительно (зачтено) | Хорошо (зачтено) | Отлично (зачтено) |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | | | | | |
| УК-1.1 Анализирует и критически оценивает проблемную ситуацию, выявляя ее составляющие и взаимные связи | Знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций | Не знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций | Слабо, либо поверхностно знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций | Недостаточно полно знает основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций | Знает полностью основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области конституционного права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций |
| | Умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа публичной власти и области конституционного права | Не умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа публичной власти и области конституционного | На слабом уровне умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа публичной власти и области | На достаточно хорошем уровне умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа публичной | На высоком уровне умеет формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в сфере юридического сопровождения органа публичной |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | права | конституционного права | власти и области конституционного права | конституционного права |
| | Владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения | Не владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения | На слабом уровне владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения | На достаточно хорошем уровне владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения | На высоком уровне владеет навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения |
| УК-1.2 Осуществляет декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи, определяя стратегию ее решения, риски и пути их устранения | Знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода | Не знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода | Слабо, либо поверхностно знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода | Недостаточно полно знает принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода | Знает полностью принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода |
| | Умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества | Не умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества | На слабом уровне умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества | На достаточном уровне умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества | На достаточно высоком уровне умеет находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества |
| | Владеет навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения | Не владеет навыками системного, функционального, сравнительного и | На слабом уровне владеет навыками системного, функционального, | На достаточном уровне владеет навыками системного, | На достаточно высоком уровне владеет навыками системного, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации | формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации | сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации | функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации | функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации |
| УК-1.3 Проектирует аргументированные варианты и процессы решения задач | Знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации | Не знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации | Слабо, либо поверхностно знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации | Недостаточно полно знает основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации | Знает полностью основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации |
| | Умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям | Не умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям | На слабом уровне умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям | На достаточном уровне умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям | На достаточно высоком уровне умеет формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям |
| | Владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата | Не владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического | На слабом уровне владеет навыками определения стратегий действий по достижению необходимого | На недостаточном уровне владеет навыками определения стратегий действий по достижению | На достаточно хорошем уровне владеет навыками определения стратегий действий по достижению |

| | | результата | практического результата | необходимого практического результата | необходимого практического результата |
|--|--|---|---|--|---|
| | Владеет инструментами и методами оценки обращений граждан на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к обращениям граждан | Не владеет инструментами и методами оценки обращений граждан на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к обращениям граждан | На слабом уровне владеет инструментами и методами оценки обращений граждан на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к обращениям граждан | На достаточном уровне владеет инструментами и методами оценки обращений граждан на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к обращениям граждан | На достаточно высоком уровне владеет инструментами и методами оценки обращений граждан на предмет их соответствия требованиям, предъявляемым к обращениям граждан |

Заключение работодателя на ФОС