




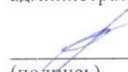
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


(подпись) Ю.Ю. Попова
(ФИО)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой конституционного и
административного права


(подпись) Ю.Ю. Попова
(И.О. Фамилия)
«9» декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Органы публичной власти в субъектах Российской Федерации
Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция
(магистерская программа «Юридическое сопровождение деятельности органов власти»)
Форма подготовки: очная/заочная

курс 2 семестр 3
лекции 0/0 час.
практические занятия 36/22 час.
лабораторные работы 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36/22 час.
самостоятельная работа 72/82 час.
в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).
зачет 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования России от 25.11.2020 N 1451.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права протокол № 3 от «09» декабря 2021 г.
И.о. заведующего кафедрой конституционного и административного права к.ю.н., доцент Ю.Ю. Попова

Составитель: Т.Г. Окминская, к.ю.н., доцент Ю.Ю. Попова, к.ю.н., доцент О.Е. Шишкина

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от « ____ » _____ 2021 г. № ____

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

- приобретение студентами способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, осуществлять юридическое сопровождение нормотворческой деятельности органов публичной власти по конкретным областям, принимать оптимальные решения по организационно-правовому обеспечению реализации гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление и участие в делах публичной власти.

Задачи:

- приобретение студентами способностей анализировать важнейшие идеологические и ценностные системы федеративного государственного устройства РФ, составляющих ее субъектов, сформировавшихся в ходе исторического развития на основе национально-территориального принципа: обосновывает актуальность их использования в профессиональном взаимодействии;
- приобретение студентами способностей осуществлять юридическое сопровождение парламентской деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ;
- приобретение студентами способностей осуществлять юридическое сопровождение деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме;
- приобретение студентами способностей осуществлять юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы

	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	федеративного государственного устройства РФ, составляющих ее субъектов, сформировавшихся в ходе исторического развития на основе национально-территориального принципа: обосновывает актуальность их использования в профессиональном взаимодействии
--	---	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы федеративного государственного устройства РФ, составляющих ее субъектов, сформировавшихся в ходе исторического развития на основе национально-территориального принципа: обосновывает актуальность их использования в профессиональном взаимодействии	Знает культурные особенности и традиции субъектов РФ, оказывающие влияние на организацию государственной власти регионального уровня
	Умеет учитывать культурные особенности и традиции субъектов РФ, оказывающие влияние на организацию и взаимодействие органов государственной власти регионального уровня
	Владеет навыками применения информации о культурных особенностях и традициях субъектов РФ, оказывающих влияние на организацию и взаимодействие органов государственной власти регионального уровня

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Нормотворческий	ПК-1 Способен осуществлять юридическое сопровождение нормотворческой деятельности органов публичной власти по конкретным областям	ПК-1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности
Организационно-управленческий	ПК-3 Способен принимать оптимальные решения по организационно-правовому обеспечению реализации гражданами своих конституционных прав и свобод на осуществление и участие в делах публичной власти	ПК-3.1 Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме
		ПК-3.2 Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
--	--

ПК-1.2. Осуществляет юридическое сопровождение парламентской деятельности	Знает законодательство субъектов Российской Федерации, регламентирующее парламентскую деятельность в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ и правила
	Умеет применять нормы законодательства субъектов Российской Федерации, регламентирующего парламентскую деятельность в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
	Владеет навыками организации парламентской деятельности в законодательных (представительных) органах государственной власти субъектов РФ
ПК-3.1 Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме	Знает нормы федерального и регионального законодательства о выборах и референдумах
	Умеет применять нормы федерального и регионального законодательства о выборах и референдумах в целях осуществления юридической деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме
	Владеет навыками осуществления юридической деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме
ПК-3.2 Осуществляет юридическое сопровождение деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление	Знает нормы законодательства РФ, регламентирующие реализацию населением муниципального образования прав на местное самоуправление
	Умеет применять нормы законодательства РФ, регламентирующие реализацию населением муниципального образования прав на местное самоуправление
	Владеет навыками осуществления юридического сопровождения деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление, таким как право: на участие в местных выборах, референдумах, сходах, публичных слушаниях, ТОСах и др.

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная/заочная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Конт роль	
1	Конституционные основы организации публичной власти в субъектах РФ	3	0	0	8/4	0	12/1 2	0/2	зачет
2	Система органов публичной власти субъектов РФ	3	0	0	28/1 8				
	Итого:		0	0	36/2 2	0	60/7 0	0/2	зачет

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (ЛЕКЦИИ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ)

Раздел 1. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ

Тема 1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма.

Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Виды органов государственной власти. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Тема 3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации .

Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий. Проанализируйте законодательство субъектов Российской Федерации. Каким способом регламентируется законодательный процесс на региональном уровне? Перечислите стадии законодательного процесса, а также организационно-правовые формы взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти, сопровождающие каждую из них. Является ли планирование стадией законодательного процесса?

Тема 4. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Содержание темы: Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации.

Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы. Ограничения, связанные с осуществлением полномочий высшего

должностного лица. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Прекращение полномочий высшего должностного лица.

Тема 6. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации.

Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи. Статус судьи конституционного (уставного) суда. Статус мирового судьи. Ограничения, связанные с занятием должности судьи конституционного (уставного) суда субъектов РФ, мирового судьи.

Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления.

Конституционно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Соотношение и разграничение понятий «взаимодействие» и «взаимоотношение». Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики. Функции и полномочия представителя Президента Российской Федерации в субъекте федерации. Взаимодействие с органами государственной власти и управления субъекта федерации. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления, а также населением муниципальных образований: проблемы и перспективы.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (36/22 час.)

Главной задачей практических занятий является проверка знаний студентов теоретических основ курса, а также приобретение умений и навыков в процессе решения практических заданий и творческого задания (см. примерные задания для самостоятельной работы).

Раздел 1. Конституционные основы организации государственной власти в субъектах РФ (8/2 час.)

Тема 1. Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма (4/0 час.)

Содержание темы: Современный российский федерализм: этапы становления и перспективы развития. Правовые основы российского федерализма. Принципы российского федерализма. Конституционно-правовой статус субъекта Российской Федерации. Виды субъектов Российской Федерации.

Тема 2. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (4/2 час.)

Содержание темы: Понятие и признаки органов государственной власти. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти». Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Виды органов государственной власти. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

Раздел 2. Система органов государственной власти субъектов РФ (28/20 час.)

Тема 3. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации (8/4 час.)

Содержание темы: Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации. Общая схема организации и основные модели законодательных

(представительных) органов в субъекте федерации. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти. Формирование законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации: основные принципы. Полномочия законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные элементы статуса депутата регионального парламента: права, обязанности, гарантии и ответственность. Законодательный процесс в субъектах Российской Федерации: особенности стадий. Проанализируйте законодательство субъектов Российской Федерации. Каким способом регламентируется законодательный процесс на региональном уровне? Перечислите стадии законодательного процесса, а также организационно-правовые формы взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти, сопровождающие каждую из них. Является ли планирование стадией законодательного процесса?

Тема 4. Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации (8/4 час.)

Содержание темы: Правовые основы статуса исполнительных органов государственной власти в субъектах Российской Федерации. Общие принципы организации и деятельности исполнительных органов государственной власти. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации. Высшее должностное лицо субъекта федерации. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации.

Тема 5. Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации (6/2 час.)

Содержание темы: Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы. Ограничения, связанные с осуществлением полномочий высшего должностного лица. Полномочия высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации. Прекращение полномочий высшего должностного лица.

Тема 6. Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации (4/4 час.)

Содержание темы: Правовые основы деятельности судов субъектов Российской Федерации: соотношение норм федерального и регионального законодательства. Система региональных судов. Правовое положение конституционных (уставных) судов в системе органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные подходы к формированию конституционных (уставных) судов. Структура конституционного (уставного) суда субъекта Российской Федерации. Компетенция конституционных (уставных) судов. Мировые судьи в судебной системе Российской Федерации: соотношение федерального и регионального законодательства. Порядок наделения полномочиями мировых судей Российской Федерации. Подведомственность и подсудность мировых судей. Аппарат мирового судьи. Статус судьи конституционного (уставного) суда. Статус мирового судьи. Ограничения, связанные с занятием должности судьи конституционного (уставного) суда субъектов РФ, мирового судьи.

Тема 7. Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления (2/2 час.)

Содержание темы: Конституционно-правовые основы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Соотношение и разграничение понятий «взаимодействие» и «взаимоотношение». Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики. Функции и полномочия представителя Президента Российской Федерации в субъекте федерации. Взаимодействие с органами государственной власти и управления субъекта федерации. Основные направления взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации с органами местного самоуправления, а также населением муниципальных образований: проблемы и перспективы.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям.	3 семестр 2 курс	72/82	УО, творческое задание, контрольная работа

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

Самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы. Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса по вопросам:

Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы к теме 2.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме проверки выполнения творческого задания:

На основе анализа Закона РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» от 5 марта 1992 г. № 2449-1, Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 года №1617 определите систему организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в период с 1992 года по 1994, а также основные организационно-правовые формы их взаимоотношений.

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.

Самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, решение кейс-задач. Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса по заранее подготовленному творческому заданию.

Ознакомьтесь с отчетами о деятельности органов законодательной власти 5 субъектов Российской Федерации. Проанализируйте статистику законодательных инициатив, внесенных органами законодательной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия Губернатора?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса. Примерное творческое задание:

Участвует ли Законодательное Собрание Приморского края в утверждении системы органов исполнительной власти субъектов, а также в наделении полномочиями должностных лиц Правительства Приморского края. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.

Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса по выполненному творческому заданию.

Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. №10-П «По делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации», возможно ли применение озвученной в нем правовой позиции по аналогии на уровне субъектов Российской Федерации?

Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Правительства края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения?

На внеочередном заседании Московской областной Думы депутаты проголосовали за отстранение от должности губернатора области. Правомерно ли решение Думы? Распространяется ли действие Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции".

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.

Самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии. Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса по выполненному творческому заданию.

Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 6 марта 2003 г. N 103-О «По запросам Государственного Собрания Республики и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке

Конституционности 1 статьи 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», какую правовую позицию обозначил высший орган конституционного контроля в данном решении?

Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.

Самостоятельное изучение студентами основной и дополнительной литературы, подготовка к дискуссии. Студентам предлагается изучить основную и дополнительную литературу по обозначенным вопросам. Проверка усвоения материала проводится в форме устного опроса.

Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 г. №2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края». Какая правовая позиция была сформирована Конституционным Судом относительно взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ? Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 июля 2003 года № 13-П. Какие полномочия в разрешении споров между органами законодательной и исполнительной власти субъектов РФ признал Конституционный Суд за судами общей юрисдикции? Проанализируйте Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», назовите основные изменения, внесенные в него с момента принятия, касающиеся взаимоотношений высших органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Выполните творческое задание: изучив основные исследования по вопросам взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также нормативные правовые акты разработайте предложения по совершенствованию федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», обеспечивающий реализацию принципа разделения властей в отношениях взаимной ответственности органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Тема №1 Территориальное устройство Российской Федерации. Особенности российского федерализма</p> <p>Тема №2 Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации</p> <p>Тема №4 Конституционно-правовые и организационные основы деятельности исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации</p> <p>Тема №6 Организация судебной власти в субъектах Российской Федерации</p>	УК-5.1	<p>Знает культурные особенности и традиции субъектов РФ, оказывающие влияние на организацию государственной власти регионального уровня</p> <p>Умеет учитывать культурные особенности и традиции субъектов РФ, оказывающие влияние на организацию и взаимодействие органов государственной власти регионального уровня</p> <p>Владеет навыками применения информации о культурных особенностях и традициях субъектов РФ, оказывающих влияние на организацию и взаимодействие органов государственной власти регионального уровня</p>	УО, контрольная работа (Темы 2,4,6)	зачет

	Федерации				
	Тема №3 Конституционно- правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации	ПК 1.2	Знает законодательств во субъектов Российской Федерации, регламентирую щее парламентскую деятельность в законодательных органов (представитель ных) органах государственно й власти субъектов РФ и правила Умеет применять нормы законодательств ва субъектов Российской Федерации, регламентирую щего парламентскую деятельность в законодательных органов (представитель ных) органах государственно й власти субъектов РФ Владеет навыками организации парламентской деятельности в законодательных органов (представитель ных) органах	УО, творческое задание, контрольная работа	зачет

			государственно й власти субъектов РФ		
Тема №3 Конституционно- правовые и организационные основы деятельности законодательных (представительны х) органов государственной власти субъектов Российской Федерации Тема №5 Правовой статус высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации		ПК 3.1	Знает нормы федерального и регионального законодательств ва о выборах и референдумах Умеет применять нормы федерального и регионального законодательств ва о выборах и референдумах в целях осуществления юридической деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме Владеет навыками осуществления юридической деятельности по реализации и защите избирательных прав граждан Российской Федерации и их прав на участие в референдуме	УО, творческое задание, контрольная работа	зачет
Тема №7 Взаимодействие органов государственной власти субъектов Российской		ПК 3.2	Знает нормы законодательств ва РФ, регламентирую щие реализацию	УО, творческое задание, контрольная работа	зачет

	<p>Федерации между собой и с федеральными органами государственной власти РФ и органами местного самоуправления</p>		<p>населением муниципального образования прав на местное самоуправление Умеет применять нормы законодательства РФ, регламентирующие реализацию населением муниципального образования прав на местное самоуправление Владеет навыками осуществления юридического сопровождения деятельности по реализации населением муниципального образования прав на местное самоуправление, таким как право: на участие в местных выборах, референдумах, сходах, публичных слушаниях, ТОСах и др.</p>		
--	---	--	--	--	--

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Виноградова, П. А. Правовой статус должностных лиц органов государственной власти субъектов Российской Федерации: Монография / П.А. Виноградова. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-369-01435-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/502507> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Ишеков, К. А. Теоретико-правовые основы реализации конституций и уставов субъектов Российской Федерации органами государственной власти : монография / К. А. Ишеков. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-4487-0343-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=79796> (дата обращения: 20.12.2021).

3. Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации : учебник для магистратуры / отв. ред. Г. Д. Садовникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-671-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=368473> (дата обращения: 20.12.2021).

4. Курманов, М. М. Закрепление полномочий и ответственности законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации: актуальные проблемы : учебное пособие / М. М. Курманов. - Москва : РГУП, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-93916-855-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378114> (дата обращения: 20.12.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Писарев, А. Н. Конституционно-правовые основы системы органов публичной власти в Российской Федерации / Писарев А.Н. - М.:РГУП, 2018. - 300 с.: ISBN 978-5-93916-666-9. - Текст : электронный. -

URL: <https://znanium.com/read?id=335541> (дата обращения: 20.12.2021).

Перечень электронных образовательных и информационных ресурсов, в том числе электронные библиотечные системы (ЭБС)

1. Договор № ЕИ-406-21 от 31.06.2021 ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>
2. Договор №8052/21П/ЕИ-407-21 от 06.07.2021 ЭБС IPR-books. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Договор ЕИ-528-21 от 31.08.2021 ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>
4. Договор SCIENCE INDEX № SIO-262/2021 от 26.02.2021 Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной объем теоретического материала студенты осваивают самостоятельно. Практические занятия занимают важнейшее место при изучении дисциплины, являясь для студентов основной формой аудиторной работы, позволяющей преподавателю не только проверить и оценить знания, но скорректировать появившиеся пробелы и недочеты в усвоении материала самостоятельно, а также позволяют закрепить понимание внутренних связей в структуре изучаемых явлений через внутреннее проживание того или иного

теоретического содержания в процессе решения практических заданий. Практические занятия проводятся с группой, как правило, в интерактивной форме, и строятся в виде группового обсуждения возникающих в ходе их решения теоретических, дискуссионных практических вопросов. Для качественной подготовки к практическим занятиям студент должен работать с источниками. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной

задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Комплекты учебной мебели (столы и стулья), ученическая доска - 32 посадочных места. Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVerVision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO;</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

	Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES	
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.)	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочными средствами текущего контроля являются устный опрос, контрольная работа в форме тестирования и творческие задания

Типовые вопросы для устного опроса

Перечень типовых вопросов для устного опроса соответствует содержанию тем практической части курса.

Критерии оценки ответов. Ответ оценивается по 5-балльной системе.

5 баллов выставляется, если студент правильно и полно в рамках допустимого объема работы, исходя из формулировки вопроса, ответил на вопрос. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, положениям науки, позициям высших судебных инстанций.

4 баллов выставляется, если студент в целом правильно и полно в рамках допустимого объема работы исходя из формулировки вопроса, ответил на вопрос. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, позициям высших судебных инстанций, положениям науки. Допустимо незначительное нарушение последовательности изложения.

3 баллов выставляется, если студент в целом правильно ответил на вопрос. Ответ на вопрос должен соответствовать законодательству, содержать ссылки на него. Из допустимых ошибок: недостаточная правильность, полнота или развернутость ответа, связанная с тем, что студент не владеет в достаточной для полного и правильного ответа на вопрос научной информацией или знаниями правовых позиций высших судебных инстанций.

2 балла – выставляется, если ответ на вопрос в какой-либо части не соответствует законодательству или положениям науки.

Типовые темы для творческого задания

1. Разработайте проект правовых основ противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.

2. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ? Разработайте концепцию законопроекта по данному вопросу.

3. Выполните творческое задание: изучив основные исследования по вопросам взаимоотношений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, а также нормативные правовые акты. Разработайте предложения по совершенствованию федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», обеспечивающий реализацию принципа разделения властей в отношениях взаимной ответственности органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

4. Разработайте концепцию закона субъекта Российской Федерации, регламентирующего порядок организации и проведения выборов высшего

законодательного (представительного) органа государственной власти и высшего должностного лица субъекта РФ.

Критерии оценки выполнения творческих заданий. Решение творческих заданий является контрольным мероприятием балльно-рейтинговой системы оценки студентов (БРС). Одно творческое задание оценивается по 5-балльной системе.

5 баллов выставляется, если студент аргументировал ответ, отсутствуют ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства, его применении к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления процессуального документа – студент правильно определил вид документа, его содержание, были соблюдены требования к структуре и реквизитам документа. Объем работы не превышен, работа оформлена аккуратно, не содержит орфографических и грамматических ошибок.

4 балла выставляется, если в целом полно аргументировал ответ, отсутствуют серьезные ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства, его применении к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативно-правового акта – студент в целом правильно определил вид акта, его содержание, были соблюдены требования к структуре и реквизитам акта. Допустимы отдельные неточности в юридической технике. Объем работы не превышен, работа оформлена аккуратно, не содержит орфографических и грамматических ошибок.

3 балла выставляется, если студент в целом правильно аргументировал ответ, отсутствуют серьезные ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства, его применении к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативно-правового акта – студент в целом правильно определил вид акта, его содержание, были соблюдены требования к структуре документа. Из допустимых ошибок: не достаточная правильность, полнота или развернутость ответа, связанная с тем, что студент не владеет в достаточной для полного и правильного ответа на вопрос или решения задачи знаниями правовых позиций высших судебных инстанций, студент, в аргументации задачи студент значительно отстает правил юридической техники, объем работы может быть незначительно превышен, работа оформлена не достаточно аккуратно, содержит незначительные орфографические и грамматические ошибки, в том числе в оформлении процессуальных документов, не затрудняющие ее проверку.

менее 3 баллов – выставляется, если студент не правильно аргументировал ответ, имеются серьезные ошибки в определении юридической проблемы, юридически значимых обстоятельств дела, применимого законодательства, его применении к конкретным обстоятельствам, в выводе. В случае составления проекта нормативно-

правового акта – студент не правильно определил вид акта и (или) его содержание и (или) не были соблюдены требования к структуре документа, грубо нарушил требования юридической техники. Работа оформлена не аккуратно и (или) содержит большое количество орфографических и грамматических ошибок, затрудняющих ее проверку.

Примерные тестовые задания для контрольной работы

1. Какими нормативными правовыми актами регламентировались взаимоотношения органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации в период с 1991 по 1994 гг.?
 - a) **Законом РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации»**
 - b) **Указом Президента «Об основных началах организации государственной власти в субъектах Российской Федерации»**
 - c) **Федеративным договором**
 - d) Федеральным законом «Об общих принципах организации органов законодательной (представительной) и исполнительной власти субъектов Российской Федерации»

2. К принципам взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации относятся
 - a) **Принцип единства государственной власти**
 - b) **Принцип разделения властей**
 - c) Принцип обязательности проведения выборов
 - d) **Принцип согласованности действий**

3. Органы законодательной власти субъектов Российской Федерации избираются с применением
 - a) Пропорциональной избирательной системы
 - b) Мажоритарной избирательной системы
 - c) **Смешанной избирательной системы**

4. Согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации, выраженной в Постановлении «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края», система органов государственной власти субъектов Российской Федерации может устанавливаться
 - a) Исключительно Российской Федерацией
 - b) **Субъектами Российской Федерации**

5. Какому понятию соответствует следующее определение: такая связь между органами законодательной и исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в которой каждая из сторон испытывает взаимное влияние и находится в условиях взаимной ответственности
- a) Взаимодействие
 - b) Взаимозависимость**
 - c) Парламентский контроль
6. Недоверие, выраженное законодательным органом субъекта РФ высшему должностному лицу может привести
- a) К отстранению от должности высшего должностного лица субъекта РФ законодательным органом субъекта
 - b) К отстранению от должности высшего должностного лица субъекта РФ Президентом РФ**
 - c) К отставке высшего должностного лица субъекта РФ по собственному желанию
7. К основаниям выражения недоверия высшему должностному лицу субъекта РФ относится
- a) Издание им актов, противоречащих Конституции Российской Федерации, федеральным законам, конституции (уставу) и законам субъекта Российской Федерации**
 - b) Ненадлежащее исполнения им своих обязанностей**
 - c) Отклонение принятого законодательным органом субъекта РФ закона
8. Какому понятию соответствует следующее определение: деятельность законодательного органа, направленная на выяснение фактов и обстоятельств, представляющих большую общественную значимость для населения региона и носящих негативный характер, а также для выяснения причин и условий их возникновения
- a) Парламентский контроль
 - b) Депутатское расследование**
 - c) Депутатский запрос
9. В случае принятия законодательным органом субъекта РФ закона, противоречащего законодательству, высшее должностное лицо вправе
- a) Возвратить закон в законодательный орган
 - b) Отклонить закон**
 - c) Распустить законодательный орган

10. Губернатор Красноярского края не подписал принятый Законодательным Собранием закон, при этом не последовала процедура отклонения данного закона. Какие меры полномочно предпринять Законодательное Собрание Красноярского края
- a) Отправить Губернатора в отставку
 - b) Выразить недоверие Губернатору
 - c) Опубликовать закон
 - d) **Обратиться в прокуратуру Красноярского края**

Оценивание результатов теста проводится по 5-балльной шкале в процентном соотношении данных правильных ответов.

От 0 до 60,99% - Неудовлетворительно
от 61% до 75,99% - Удовлетворительно
от 76% до 85,99% - Хорошо
от 86% до 100% - Отлично

Контрольные вопросы и задания к зачету

1. Правовые основы российского федерализма.
2. Правовая асимметрия в территориальном устройстве: причины и возможные варианты выравнивания правового положения регионов.
3. Разграничение компетенции между федеральным и региональным уровнями публичной власти в Российской Федерации.
4. Понятие и признаки органов государственной власти.
5. Соотношение понятий «государственный орган» и «орган государственной власти».
6. На основе анализа Закона РФ «О краевом, областном Совете народных депутатов и краевой, областной администрации» от 5 марта 1992 г. № 2449-1, Указа Президента РФ «О реформе представительных органов власти и органов местного самоуправления в Российской Федерации» от 9 октября 1993 года №1617 определите систему организации органов государственной власти субъектов Российской Федерации в период с 1992 года по 1994, а также основные организационно-правовые формы их взаимоотношений.
7. Принципы организации и деятельности органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.
8. Система и структура органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

9. Государственные должности субъектов Российской Федерации. Государственная служба субъектов Российской Федерации. Правовые основы противодействия коррупции в органах государственной власти субъектов Российской Федерации.
10. Правовые основы статуса законодательного (представительного) органа государственной власти в субъекте Российской Федерации.
11. Губернатор Приморского края возвратил принятый Законодательным Собранием закон. Правомерны ли действия губернатора?
12. Общая схема организации и основные модели законодательных (представительных) органов в субъекте федерации. Учет специфики субъекта федерации в структуре законодательного (представительного) органа государственной власти.
13. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
14. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?
15. Участвует ли Законодательное Собрание Приморского края в утверждении системы органов исполнительной власти субъектов, а также наделении полномочиями должностных лиц Правительства Приморского края? Обоснуйте ответ.
16. Порядок наделения полномочиями высшего должностного лица (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти) субъекта Российской Федерации: принципы и основные подходы.
17. Губернатор Приморского края внес в Законодательное Собрание законопроект, предполагающий введение полномочия Правительства края участвовать в формировании Счетной Палаты. Целесообразно ли, на ваш взгляд, принятие данного нововведения?
18. Распространяется ли действие Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"? Обоснуйте ответ.
19. Система региональных судов.
20. Ознакомьтесь с Определением Конституционного Суда РФ от 6 марта 2003 г. N 103-О «По запросам Государственного Собрания Республики и Государственного Совета Республики Татарстан о проверке Конституционности 1 статьи 27 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации», какую правовую

позицию обозначил высший орган конституционного контроля в данном решении?

21. Ограничения, связанные с занятием должности судьи конституционного (уставного) суда субъектов РФ, мирового судьи.
22. Основные принципы взаимодействия органов государственной власти субъектов Российской Федерации.
23. Ознакомьтесь с Постановлением Конституционного Суда РФ от 18 января 1996 г. №2-П «По делу о проверке конституционности ряда положений Устава (Основного Закона) Алтайского края». Какая правовая позиция была сформирована Конституционным Судом относительно взаимоотношений органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ?
24. Основные формы взаимодействия исполнительных и законодательных органов государственной власти субъектов Российской Федерации: в законодательном процессе, в правотворческой деятельности, при формировании органов государственной власти, при осуществлении государственной кадровой политики.

Критерии выставления оценки устного ответа студента

✓ оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ оценкой «незачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Аттестация для студентов очной и заочной форм обучения проводится по билетам, который состоит из одного вопроса и одного задания. При помощи вопросов проверяются знания. При помощи заданий проверяются знания,

умения и навыки. На подготовку вопроса отводится не более 30 минут. Зачет является письменным, после проверки ответа, преподаватель вправе задать уточняющие вопросы.

Пример зачетного билета:

1. Система органов исполнительной власти в субъектах Российской Федерации.
2. Должен ли, на ваш взгляд, орган законодательной власти субъекта РФ участвовать в наделении полномочиями члена Совета Федерации от высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ?