

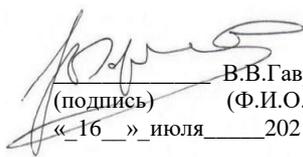


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЮРИДИЧЕСКАЯ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)
« 16 » июля 2021 г.

В.В. Гаврилов
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. заведующего кафедрой конституционного и административного права

(название кафедры)

 О.Е. Шишкина
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
« 16 » июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие парламентаризма в России

Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»
магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»
Форма подготовки очная/заочная

курс 1/1 семестр 2/1,2

лекции не предусмотрены/не предусмотрены

практические занятия 36/16 час.

лабораторные работы не предусмотрены/не предусмотрены

в том числе с использованием МАО пр. 14/6 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36/16 час.

в том числе с использованием МАО пр. 14/6 час.

самостоятельная работа 45/83 час.

на подготовку к экзамену 27/9 час.

контрольные работы не предусмотрены/не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена / не предусмотрены

зачет не предусмотрен/ не предусмотрен

экзамен 2/2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования России от 25.11.2020 N 1451

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 10 от «16» июля 2021г.

И.о. заведующего кафедрой конституционного и административного права к.ю.н., доцент О.Е. Шишкина

Составитель(ли): ассистент кафедры конституционного и административного права Поливода Я.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- сформировать у обучающихся способность внедрять результаты научных исследований и оказывать правовое сопровождение в сфере парламентского права, квалифицированно осуществлять научные исследования в сфере парламентского права, а также осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе анализа и практической реализации положений конституционного законодательства в сфере правового регулирования становления и развития парламентаризма в Российском государстве.

Задачи:

- вырабатывать рекомендации по совершенствованию национального законодательства, регламентирующего развитие парламентаризма в Российской Федерации, по вопросам снижения и профилактики правовых рисков;
- обобщать результаты аналитической деятельности, осуществленной на основе изучения законодательства в сфере правового регулирования становления и развития парламентаризма;
- составлять рекомендации по правовому сопровождению проектов по предмету, изучаемому в рамках учебной дисциплины;
- организовывать и проводить научные исследования в сфере парламентского права;
- анализировать и обобщать информацию по научным исследованиям в сфере парламентского права;
- составлять документы и рекомендации по результатам научных исследований в сфере парламентского права;
- выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа предмета, изучаемого в рамках учебной дисциплины, определять этапы разрешения выявленных проблем с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
- рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий и оценивать их практические последствия.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Профессиональные компетенции	ПК-1 Способен внедрять результаты научных исследований и оказывать правовое сопровождение в сфере публичного права	ПК-1.1 Вырабатывает рекомендации по совершенствованию национального законодательства, регламентирующего судебную систему, по вопросам снижения и профилактики правовых рисков
		ПК-1.2 Обобщает результаты аналитической деятельности, осуществленной на основе изучения идей парламентаризма
		ПК-1.3 Составляет рекомендации по правовому сопровождению проектов по предмету, изучаемому в рамках учебной дисциплины
	ПК-2 Способен квалифицированно осуществлять научные исследования в сфере публичного права	ПК-2. Организует и проводит научные исследования в сфере публичного права
		ПК-2.2 Анализирует и обобщает информацию по научным исследованиям в сфере публичного права
		ПК-2.3 Составляет документы и рекомендации по результатам научных исследований в сфере публичного права

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Вырабатывает рекомендации по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	Знает: правила определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в сфере публичного права
	Умеет: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в сфере публичного права
	Владеет: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков
ПК-1.2 Обобщает результаты аналитической деятельности	Знает: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права
	Умеет: анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности по вопросам развития парламентаризма
	Владеет: навыками анализировать и обобщать результаты

	экспертно-аналитической деятельности по вопросам развития парламентаризма
ПК-1.3 Составляет рекомендации по правовому сопровождению проектов в сфере публичного права	Знает: требования по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права
	Умеет: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права
	Владеет: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права
ПК-2.1 Организует и проводит научные исследования в сфере публичного права	Знает: основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов
	Умеет: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права
	Владеет: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права
ПК-2.2 Анализирует и обобщает информацию по научным исследованиям в сфере публичного права	Знает: основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
	Умеет: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права
	Владеет: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права
ПК-2.3 Составляет документы и рекомендации по результатам научных исследований в сфере публичного права	Знает: основные требования к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
	Умеет: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права
	Владеет: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Универсальные компетенции	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК 1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа предмета, изучаемого в рамках учебной дисциплины, определяет этапы разрешения выявленных проблем с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
		УК1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их

		преимущества и риски
		УК 1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия

УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает: основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в сфере развития парламентаризма; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций
	Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области
	Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в области парламентского права
	Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества
	Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации в области парламентского права
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в области парламентского права
	Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права
	Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная/заочная.

№	Наименование раздела Дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	История становления представительного правления в России	2/1,2	0	0	10/5	0	15/27	9/3	Устный опрос
2	Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ	2/1,2	0	0	16/7	0	15/27	9/3	
3	Парламентский законодательный процесс в российской Федерации	2/1,2	0	0	10/4	0	15/29	9/3	
	Итого:		0	0	36/16	0	45/83	27/9	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены, теоретическая часть изучается студентами самостоятельно, в том числе для подготовки к практическим занятиям.

Тема 1. 0/0 час. История становления представительного правления в России. Формулирование основных подходов к определению понятий «парламент», «парламентаризм». Научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима. Научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории. Основы статуса и формирования парламентов различных стран: анализ российской и зарубежной литературы. Содержание и значение идей профессора С.Е. Десницкого. Обоснование актуальности исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России. Значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета. Значение проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля. Значение проекта конституции М.Т. Лорис-

Меликова. Оценка организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде. Значение Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти. Научно-практические выводы по обоснованию влияния Земских соборов на историю становления представительного правления в России. Обоснование роли Государственной думы Российской империи. Особенности и проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1918 г. Актуальные проблемы организации работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК. Особенности и проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1937 г. Определение структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции РСФСР 1978 г. Понятие и значение съездов народных депутатов. Актуальные проблемы формирования и организации работы Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).

Тема 2. 0/0 час. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ. Построение модели государственной власти в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. Проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента: цели, задачи и основные этапы решения. Анализ политической организации общества. Проблемы отношений политического представительства. Анализ доктринальных и нормативных источников при определении места и роли парламента в политической системе современной России. Проблема преемственности идей парламентаризма в России. Проблема соотношения парламентаризма и принципа разделения властей. Научные позиции по основным сценариям развития парламентаризма в России. Проблемы реализация принципа многопартийности: цели, задачи и основные этапы решения. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года. Оптимизация законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента. Оптимизация законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы. Анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Государственной Думы Российской Федерации. Практическая значимость способов формирования Совета Федерации. Проблемы теории и практики применения Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» № 3-ФЗ от 08 мая 1994 года. Оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

Тема 3. 0/0 час.. Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации. Определение сущности понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс». Актуальность развития института парламентского законодательного процесса. Установление сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса. Особенности и проблемы внесения законопроекта в Государственную Думу, принятия решения о первичном движении законопроекта в Государственной Думе, предварительного рассмотрения законопроекта в рабочих органах Государственной Думы, пленарного рассмотрения законопроекта Государственной Думой, передачи принятого (одобренного) Государственной Думой закона на рассмотрение Совету Федерации, предварительного рассмотрения закона в рабочих органах Совета Федерации, пленарного рассмотрения закона Советом Федерации, направления закона Президенту РФ, легализации закона, одобренного Советом Федерации. Совершенствование правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. 10/5 час. История становления представительного правления в России.

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Типовые темы для групповой дискуссии:

1. Используя существующие научные подходы, дайте определение понятиям «парламент», «парламентаризм».

2. Сделайте научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима.
3. Сформулируйте научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории.
4. На основе анализа российской и зарубежной литературы сравните основы статуса и формирования парламентов различных стран.
5. Обоснуйте актуальность исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России.
6. Сравните содержание идеи профессора С.Е. Десницкого, проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета, проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
7. Охарактеризуйте основные изменения в системе государственной власти, предусмотренные конституционными проектами Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Выразите собственную точку зрения об организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде.
9. Охарактеризуйте роль Земских Соборов в истории становления представительного правления в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
10. Определите причины отсутствия возможностей эволюционным путем создать парламент и установить парламентаризм в России в XIX в., выразите собственную точку зрения по данному вопросу
11. Приведите собственный взгляд на советскую модель создания представительных учреждений.
12. Выделите особенности и раскройте проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1978 г. по сравнению с ранее действовавшими Конституциями.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

методические рекомендации по выполнению заданий

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
3. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. 16/7 час.

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Типовые темы для групповой дискуссии:

1. Выделите основные черты и особенности модели государственной власти по Конституции РФ 1993 г., обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
2. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, укажите возможные пути их решения.
3. На основе анализа доктринальных и нормативных источников определите место и роль парламента в политической системе современной России.
4. На основе существующих научных взглядов обоснуйте проблему преемственности идей парламентаризма в России.
5. Назовите основные проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, укажите возможные пути их решения.
6. Каким образом соотносятся принцип федерализма и принцип разделения властей, выразите собственную точку зрения по данному вопросу.
7. Приведите собственные взгляды о возможных путях развития парламентаризма в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

8. Обоснуйте проблемы реализации принципа многопартийности, укажите основные этапы решения.
9. Есть ли необходимость в оптимизации положений Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года.
10. Есть ли необходимость в оптимизации законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента, а также законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы РФ.
11. Сравните существующие избирательные системы при избрании депутатов Государственной Думы РФ, назовите достоинства и недостатки каждой избирательной системы, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
12. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства о порядке формирования Федерального Собрания РФ, укажите основные этапы решения.
13. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации РФ и депутата Государственной Думы РФ, укажите основные этапы решения.
14. Каким образом принцип депутатской неприкосновенности реализуется в правоприменительной деятельности.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать предложения по совершенствованию путей формирования Совета Федерации РФ.
2. Привести аргументированные основания для обращения в Конституционный суд РФ о проверке соответствия Конституции РФ нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата

Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 №3-ФЗ.

3. Провести сравнительный анализ рассмотрения парламентариями федеральных конституционных законов, Закона о бюджете и Закона о поправках к Конституции РФ.

4. Провести сравнительный анализ конституционного статуса парламента РФ и зарубежной страны (на выбор).

5. Разработать предложения по совершенствованию избрания депутатов Государственной Думы.

6. Разработать предвыборную кампанию для политической партии (выбор темы по согласованию мнений преподавателя и студента).

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Провести анализ информации, найти основные методы решения проблемы, выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.

Типовые кейс-задачи.

1. В ходе переговоров с Международным Банком Реконструкции и Развития о предоставлении Российской Федерации крупного кредита со стороны Банка было выдвинуто условие о предоставлении Федеральному Собранию возможности контролировать условия и порядок управления государственной собственностью РФ, в том числе участие РФ в торгах на фондовых биржах, вложение средств в ценные бумаги и т.д. Российская сторона заявила, что такое условие не может быть выполнено ввиду противоречия Конституции РФ. Конституция наделяет Федеральное Собрание статусом законодательного органа и предоставляет ему лишь некоторые контрольные полномочия по проверке исполнения органами исполнительной власти принятого парламентом бюджета. Предоставление Федеральному Собранию дополнительных контрольных полномочий противоречило бы конституционным принципам построения системы органов государственной власти».

Определите место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти, предложите собственную точку зрения. Определите проблемы реализации функций парламента в демократическом государстве, предложите основные этапы решения. Возможно ли выполнение условия Международного Банка?

2. Депутатом Государственной Думы РФ Ивановым А.И. был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия».

Иванов А.И. обратился в суд. Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Какое решение должен вынести суд?

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации внесли изменения в Закон «О ежемесячном пособии на ребенка», увеличив его размер в 2 раза. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта отказался подписать закон, сославшись на отсутствие денег в бюджете субъекта Российской Федерации.

Оцените действия руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта Российской Федерации. Как, на ваш взгляд, следует разрешить ситуацию?

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства.

Типовые темы для деловых игр.

Деловая игра № 1

1. Тема (проблема): Парламентские слушания
2. Концепция игры: организация и проведение парламентских слушаний в Государственной Думе Федерального Собрания РФ по заявленной проблематике (актуальная тема парламентских слушаний определяется совместно с учащимися). Студентам предлагается изучить раздел Регламента Государственной Думы РФ «Парламентские слушания» и подготовить игру.

Распределяются роли. Открывает и ведет парламентские слушания Председатель Государственной Думы РФ. Заслушивается основной доклад по избранной теме. Затем предоставляется слово иным депутатам и приглашенным лицам. По итогам парламентских слушаний вырабатываются соответствующие рекомендации законодателю.

3. Роли:

- председатель Государственной Думы РФ;
- председатели соответствующих комитетов Государственной Думы РФ (в зависимости от избранной темы слушаний);
- член Правительства Российской Федерации;
- представитель СМИ;
- иные субъекты (в зависимости от избранной темы слушаний).

4. Ожидаемый результат: деловая игра призвана способствовать формированию у магистрантов умений проектировать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе, умений выбирать и эффективно использовать способы решения поставленных задач, умений применять процедурные нормы в рамках парламентских процессов.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. 10/4 час. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ.

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Типовые темы для групповой дискуссии:

1. Используя существующие научные подходы, раскройте определение и признаки понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс», обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
2. Определите актуальность развития института парламентского законодательного процесса.

3. Установите сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
4. Обоснуйте ключевые проблемы внесения законопроекта и рассмотрения законопроекта Государственной Думой РФ, укажите возможные пути их решения.
5. Обоснуйте ключевые проблемы рассмотрения закона Советом Федерации РФ, укажите возможные пути их решения.
6. Охарактеризуйте и сравните порядок рассмотрения законопроекта в первом, втором и третьем чтениях, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
7. Сравните структуру федерального и регионального законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
8. Определите перспективы совершенствования правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения законопроекта (выбор темы по усмотрению магистранта).
2. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения проекта закона Приморского края (выбор темы по согласованию преподавателя и магистранта).

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Провести анализ информации, найти основные методы решения проблемы, выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.

Типовые кейс-задачи.

1. Фракция КПРФ в Государственной Думе РФ разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту, данном Правовым управлением аппарата Государственной Думы, было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, не требуется. Однако оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса — законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления аппарата Государственной Думы РФ.

2. На рассмотрение Государственной Думы РФ внесен проект постановления, разработанный группой депутатов. В проекте предлагается внести изменения в регламент, предоставив комитетам палаты право принимать решения от имени всей Государственной Думы, за исключением Федеральных законов и постановлений, принимаемых в порядке реализации полномочий, перечисленных в ст. 103 Конституции РФ. В пояснительной записке указывалось, что подобная практика существует во многих парламентах мира, что комитеты и комиссии, как правило, отражают партийный состав палаты в целом. Рассмотрение и принятие постановлений комиссиями позволит принимать квалифицированные решения и оптимизирует работу палаты.

Каковы функции рабочих органов Государственной Думы РФ, порядок их формирования и полномочия в настоящее время? Каково Ваше мнение относительно предлагаемого проекта внесения изменений в регламент?

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства.

Типовые темы для деловых игр.

1. Тема (проблема): Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации.

2. Концепция игры: магистранты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной темы и деловой роли проводят игровой законодательный процесс по принятию законопроекта. По итогам игры оценивается групповая и индивидуальная работа участников.

3. Роли: 4 команды

- инициаторы

- Государственная Дума Российской Федерации;

- Совет Федерации Российской Федерации;

- Президент Российской Федерации.

4. Ожидаемый результат: участие в деловой игре позволяет развить у магистрантов навыки планирования законодательной деятельности, поиска проблем применения действующего законодательства. Деловая игра способствует закреплению полученных теоретических знаний о законодательном процессе, совершенствованию навыков коллективной выработки решений.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой

дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	Задания для самостоятельной работы к разделу 1.	Согласно рейтинг-плану	15/27	Творческие задания
	Задания для самостоятельной работы к разделу 2.	Согласно рейтинг-плану	15/27	Кейс-задачи
	Задания для самостоятельной работы к разделу 3.	Согласно рейтинг-плану	15/29	Кейс-задачи

Задания для самостоятельной работы к разделу 1.

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

методические рекомендации по выполнению заданий

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким

пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
3. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.

Критерии оценки:

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала. Имеются смысловые ошибки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обращать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	0-1

Задания для самостоятельной работы к разделу 2,3.

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Методические рекомендации по выполнению заданий.

Провести анализ информации, найти основные методы решения проблемы, выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.

Типовые кейс-задачи.

1. Председатель Правительства РФ направил в Государственную Думу РФ отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы

жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не Правительству РФ, а Председателю Правительства РФ лично. Во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания РФ, т. е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов. Наконец, в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы РФ, где был оглашен ответ Председателя Правительства РФ, было принято решение повторно направить тот же запрос в Правительство РФ и одновременно обратиться в Верховный Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос. В каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия ее наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства? Дайте правовую оценку позициям сторон.

2. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного Секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой РФ и Советом Федерации РФ. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря РФ.

Государственная Дума РФ утверждала, что деятельность Государственного Секретаря РФ не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять верхнюю палату правом назначения на новую должность нет никаких оснований.

Совет Федерации РФ, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума РФ, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как на назначение Государственного Секретаря (так же, как на назначение Генерального прокурора РФ и судей Высших судов РФ) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ. Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания в Конституции РФ?

3. Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений регламента Государственной Думы РФ. Согласно одному из этих положений депутат Государственной Думы РФ, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы РФ установлен кворум — большинство от общего числа депутатов, который обычно устанавливается в количестве 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе не нужна процедура обсуждения. Кроме того, избиратели делегировали для участия в законодательной деятельности конкретную личность.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией РФ число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен в количестве не менее чем 9/10 от общего числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду РФ? Является ли противоречием закона Конституции по порядку его принятия применение в ходе обсуждения регламента, не соответствующего Конституции РФ (либо несоблюдение требований регламента)?

Критерии оценки

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Решение характеризуется смысловой целостностью, логическим и последовательным изложением, не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Неумение применять правовые нормы для решения конкретных ситуаций.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие умений применения правовых норм для разрешения конкретной ситуации.	0-1

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

6. Фонд оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				Наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Раздел 1 - История становления представительства в России	ПК-2.1	Знает: основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; Умеет: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; Владет: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссии	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-2.2	Знает основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права; Умеет: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		

			<p>делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права;</p> <p>Владеет: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права</p>				
		ПК 2.3	<p>Знает: основные требования к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права;</p> <p>Умеет: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права;</p> <p>Владеет: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права</p>	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
2	Раздел-2 Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ.	ПК-1.1	<p>Знает: правила определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права;</p> <p>Умеет: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права;</p> <p>Владеет: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков</p>	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссии	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	<p>Знает: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права;</p> <p>Умеет: анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права;</p> <p>Владеет: навыками обобщения результатов экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права</p>	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
		ПК-1.3	<p>Знает: требования по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского</p>	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		

		права; Умеет: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права Владеет: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права				
	УК-1.1	Знает: основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций; Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области; Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права	Творческое задание (УО-2) Кейс-задачи (ПР-2)	Темы творческих заданий Перечень материалов для кейс-задач		
	УК-1.2	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в области парламентского права; Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества; Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации в области парламентского права	Творческое задание (УО-2) Деловая игра (ДИ)	Темы творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры		
	УК-1.3	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в области парламентского права; Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права; Владеет: навыками определения стратегий	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		

			действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права				
3	Раздел 3 – Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации	УК-1.1	Знает: основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций; Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области; Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права	Творческое задание (УО-2) Кейс-задачи (ПР-2)	Темы творческих заданий Перечень материалов для кейс-задач	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
		УК-1.2	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в области парламентского права; Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества; Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации в области парламентского права	Творческое задание (УО-2) Деловая игра (ДИ)	Темы творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры		
		УК-1.3	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в области парламентского права; Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права; Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1.	Садовников Г.Д.	Конституционно-правовой статус органов законодательной и исполнительной власти субъектов РФ: учебник для магистратуры	Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 128 с. - ISBN 978-5-91768-671-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1216930
2.	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации. Учебник для академического бакалавриата и магистратуры: учебник	М.: Статут, 2017. - 624 с. - ISBN 978-5-8354-1314-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080099
3.	Писарев А. Н.	Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации: учебное пособие	Москва : РГУП, 2016. - 410 с. - ISBN 978-5-93916-496-2. - Текст : электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1190598
Дополнительная литература			
1.	Саломатин А.Ю.	Европейский парламент: политико-правовое исследование: Монография	М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 91 с.:-(Научная мысль). - ISBN 978-5-369-01443-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965386
2.	Федотова Ю.Г.	Институт парламентского расследования в Российской Федерации	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 232 с. — www.dx.doi.org/10.12737/22191 . - ISBN 978-5-369-01651-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/773689
3.	Чиркин В.Е.	Верхняя палата современного парламента: сравнительно-правовое исследование	Москва : НОРМА, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-770-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1036355

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

CASC/662/136 от 01.04.16
INSPEC/662/136 от 01.04.16
SCOPUS/776/237 от 20.07.16
WOS/32 от 20.09.16
База данных SCOPUS компании Elsevier B.V. от 08.08.17
База данных Web of Science компании Clarivate Analytics (Scientific) LLC от 01.04.17
SCIENCE INDEX (НЭБ)

Scopus/261 от 09.01. 2018 г. Scopus
EBSCO Publishing
ЭБС IPRbooks (базовая версия)
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Статистические издания России и стран СНГ»
ООО "ИВИС" база электронных периодических изданий компании East View «Издания по общественным и гуманитарным наукам»
ООО «ИВИС». БД компании East View «Издания по вопросам обороны и безопасности»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке
ЭБС_ЮРАЙТ
ЭБС ИНФРА-М (ЭБС ZNANIUM.COM)
бЭБС «Консультант студента»
ЭБ Издательского дома «Гребенников»
РУКОНТ электронные версии учебных и научных изданий на русском языке

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное

обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса.

Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Работу на завтрашний день следует распределять с вечера. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы.

Важным условием успешной учебы является осуществление самоконтроля. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять перед практическими занятиями с учетом времени, необходимого для усвоения информации, что позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

8.2. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию магистрант должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на изучении обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности магистранта свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

8.3. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения

поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: главного в тексте; основных аргументов; выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого магистрант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим магистрантам.

8.4. Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно: внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них; внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8.5. Организация самостоятельной работы

Целями самостоятельной работы является закрепление знаний по изучаемой дисциплине; приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной. В рабочей программе дисциплины указываются все составляющие самостоятельной работы с указанием трудоёмкости.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных и коллективных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты всех видов самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана и способ контроля и формирования итоговой оценки по дисциплине контролируются и определяются преподавателями, обеспечивающими дисциплину.

8.6. Подготовка к текущей аттестации студентов

Текущая аттестация по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» проводится в ходе практических занятий и включает в себя участие в дискуссии, решение творческих заданий, проведение деловых игр, направлена на оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Групповая дискуссия (ДС-2) - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

В разделе Практические занятия по темам дисциплины представлены типовые темы для дискуссии, которые связаны с соответствующими вопросами содержания практических занятий, однако носят более проблемный, дискуссионный характер. Таким образом, обучающемуся предварительно нужно проработать все вопросы по планам практических занятий, изучив нормативно-правовые акты, основную литературу, а затем более подробно изучить тему, выбранную для дискуссии, обратившись к дополнительным источникам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по теме дискуссии.

Творческие задания (УО-2) - оценочное средство, позволяющее

а) оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;

б) оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

в) оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Задания представлены из различных тем и сформулированы по нескольким пройденным темам. Магистранты (группы магистрантов) готовят устные выступления по темам творческих заданий.

Деловая игра (ДИ) - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. При изучении дисциплины «Развитие парламентаризма в России» применяется один из вариантов деловой игры – проведение парламентских слушаний и федеральный законодательный процесс, в ходе которых магистранты, разбиваясь на группы, готовят по выданной преподавателем фабуле соответствующие

рекомендации законодателю, осуществляют поиск проблем применения действующего законодательства.

8.7. Методические указания для обучающихся заочной формы обучения по освоению дисциплины

Целями самостоятельной работы для обучающихся заочной формы обучения по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» является приобретение навыков работы с литературными источниками; овладение навыками работы с современными информационными технологиями; развитие способности самостоятельного решения практических задач в предметной области, связанной с изучаемой дисциплиной.

Применяются следующие виды самостоятельной работы магистрантов по дисциплинам учебного плана: подготовка к текущим аудиторным занятиям (практическое занятие); самостоятельное изучение отдельных разделов дисциплины, предусмотренное рабочей программой; выполнение индивидуальных творческих заданий; подготовка выступлений и презентаций к практическому занятию; подготовка ко всем видам аттестации (текущей, промежуточной аттестации). Подготовка по всем видам учебной работы должна осуществляться с учетом особенностей применяемых оценочных средств по темам дисциплины и на промежуточной аттестации по дисциплине.

В процессе подготовки к практическим занятиям, магистрантам заочной формы обучения необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у магистрантов свое отношение к конкретной проблеме.

Текущая аттестация для магистрантов заочной формы обучения по дисциплине «Развитие парламентаризма в России» проводится в ходе практических занятий и включает в себя участие в дискуссии, решение творческих заданий, проведение деловой игры и направлена на оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1) для проверки полученных знаний, для проверки умений и навыков магистрантов предлагается раскрыть содержание проблемного вопроса, привести примеры из правоприменительной практики, изученной на практических занятиях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVerVision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSize Express 220-Codeonly-Non-AES</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер XeroxWorkCentre 7530 (WC7530CPS</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro, MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Openbook 9.0, Duxbury Braille Translator, DolphinGuide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft</p>

<p>н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция LenovoThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон TouchМемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля EmprintSpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон TouchМемо цифровой.</p>	<p>рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : MicrosoftWindowsServer 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу MicrosoftExchangeServerEnterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: MicrosoftSharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: MicrosoftSystemCenter.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб.Д574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей PolymediaFlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками XeroxWorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЮРИДИЧЕСКАЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Развитие парламентаризма в России»
Направление подготовки - 40.04.01 «Юриспруденция»
магистерская программа «Юрист в сфере публичного права»
Форма подготовки очная/заочная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
				Наименование	представление в ФОС	наименование	представление в ФОС
1	Раздел 1 - История становления представительства в России	ПК-2.1	Знает: основные доктринальные и справочные источники информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов; Умеет: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права; Владеет: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссии	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-2.2	Знает основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права; Умеет: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права; Владеет: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
		ПК 2.3	Знает основные требования к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права; Умеет: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		

			права; Владеет: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права				
2	Раздел-2 Пробле мы право го положен ия, организа ции работы парламе нтских органов, депутат ов в РФ.	ПК-1.1	Знает: правила определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права; Умеет: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права; Владеет: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссии	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену
		ПК-1.2	Знает: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права; Умеет: анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права; Владеет: навыками обобщения результатов экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
		ПК-1.3	Знает: требования по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права; Умеет: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права Владеет: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Творческое задание (УО-2)	Темы творческих заданий		
		УК-1.1	Знает: основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций; Умеет: формулировать	Творческое задание (УО-2) Кейс-задачи (ПР-2)	Темы творческих заданий Перечень материалов для кейс-задач		

			предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области; Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права				
		УК-1.2	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в области парламентского права; Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества; Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации в области парламентского права	Творческое задание (УО-2) Деловая игра (ДИ)	Темы творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры		
		УК-1.3	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в области парламентского права; Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права; Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		
3	Раздел 3 – Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации	УК-1.1	Знает: основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в предметной области; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций; Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и	Творческое задание (УО-2) Кейс-задачи (ПР-2)	Темы творческих заданий Перечень материалов для кейс-задач	Устный опрос (УО-1)	Вопросы к экзамену

ии		предметной области; Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права				
	УК-1.2	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода в области парламентского права; Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества; Владеет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации в области парламентского права	Творческое задание (УО-2) Деловая игра (ДИ)	Темы творческих заданий Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат игры		
	УК-1.3	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в области парламентского права; Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права; Владеет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	Групповая дискуссия (ДС-2)	Перечень тем для дискуссий		

Оценочные средства для текущего контроля

Групповая дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Типовые темы для групповой дискуссии:

Раздел 1. История становления представительного правления в России

13. Используя существующие научные подходы, дайте определение понятиям «парламент», «парламентаризм».
14. Сделайте научно-практические выводы по обоснованию парламентаризма как политико-правового режима.
15. Сформулируйте научные позиции по этапам возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений в мировой истории.
16. На основе анализа российской и зарубежной литературы сравните основы статуса и формирования парламентов различных стран.
17. Обоснуйте актуальность исследования «Представления» как первого проекта учреждения парламента в царской России.
18. Сравните содержание идеи профессора С.Е. Десницкого, проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета, проектов конституций Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
19. Охарактеризуйте основные изменения в системе государственной власти, предусмотренные конституционными проектами Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
20. Выразите собственную точку зрения об организации работы, компетенции вече в Великом Новгороде.
21. Охарактеризуйте роль Земских Соборов в истории становления представительного правления в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
22. Определите причины отсутствия возможностей эволюционным путем создать парламент и установить парламентаризм в России в XIX в., выразите собственную точку зрения по данному вопросу
23. Приведите собственный взгляд на советскую модель создания представительных учреждений.
24. Выделите особенности и раскройте проблемы реализации представительной власти по Конституции РСФСР 1978 г. по сравнению с ранее действовавшими Конституциями.

Раздел 2. Проблемы правового положения, организации работы парламентских органов, депутатов в РФ

15. Выделите основные черты и особенности модели государственной власти по Конституции РФ 1993 г., обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
16. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, укажите возможные пути их решения.
17. На основе анализа доктринальных и нормативных источников определите место и роль парламента в политической системе современной России.
18. На основе существующих научных взглядов обоснуйте проблему преемственности идей парламентаризма в России.
19. Назовите основные проблемы реализации принципа разделения властей в Российской Федерации, укажите возможные пути их решения.
20. Каким образом соотносятся принцип федерализма и принцип разделения властей, выразите собственную точку зрения по данному вопросу.
21. Приведите собственные взгляды о возможных путях развития парламентаризма в России, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
22. Обоснуйте проблемы реализация принципа многопартийности, укажите основные этапы решения.
23. Есть ли необходимость в оптимизации положений Федерального закона «О политических партиях» № 95-ФЗ от 11 июля 2001 года.
24. Есть ли необходимость в оптимизации законодательства об участии партий в выборах, организации и деятельности российского парламента, а также законодательства, регулирующего технологию проведения выборов депутатов Государственной Думы РФ.
25. Сравните существующие избирательные системы при избрании депутатов Государственной Думы РФ, назовите достоинства и недостатки каждой избирательной системы, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.
26. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства о порядке формирования Федерального Собрания РФ, укажите основные этапы решения.
27. Обоснуйте ключевые проблемы совершенствования законодательства, регулирующего правовой статус члена Совета Федерации РФ и депутата Государственной Думы РФ, укажите основные этапы решения.
28. Каким образом принцип депутатской неприкосновенности реализуется в правоприменительной деятельности.

Раздел 3. Парламентский законодательный процесс в Российской Федерации

9. Используя существующие научные подходы, раскройте определение и признаки понятий «законодательная деятельность», «законодательная компетенция», «юридическая техника», «законодательная техника», «парламентский законодательный процесс», «федеральный парламентский законодательный процесс», «федеральная законодательная компетенция», «законодательная инициатива», «региональный законодательный процесс», обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

10. Определите актуальность развития института парламентского законодательного процесса.

11. Установите сходства и различия различных стадий и видов парламентского законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

12. Обоснуйте ключевые проблемы внесения законопроекта и рассмотрения законопроекта Государственной Думой РФ, укажите возможные пути их решения.

13. Обоснуйте ключевые проблемы рассмотрения закона Советом Федерации РФ, укажите возможные пути их решения.

14. Охарактеризуйте и сравните порядок рассмотрения законопроекта в первом, втором и третьем чтениях, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

15. Сравните структуру федерального и регионального законодательного процесса, обобщите результаты, достигнутые членами научного коллектива.

16. Определите перспективы совершенствования правовой основы парламентского законодательного процесса в субъектах РФ.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	4-5

Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы. Владение терминологическим аппаратом. Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Недостаточная глубина и полнота раскрытия темы. Недостаточно свободное владение монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Неумение давать аргументированные ответы, слабое владение монологической речью, отсутствие логичности и последовательности	0-1

Кейс-задачи – решение показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Типовые кейс-задачи:

1. В ходе переговоров с Международным Банком Реконструкции и Развития о предоставлении Российской Федерации крупного кредита со стороны Банка было выдвинуто условие о предоставлении Федеральному Собранию возможности контролировать условия и порядок управления государственной собственностью РФ, в том числе участие РФ в торгах на фондовых биржах, вложение средств в ценные бумаги и т.д. Российская сторона заявила, что такое условие не может быть выполнено ввиду противоречия Конституции РФ. Конституция наделяет Федеральное Собрание статусом законодательного органа и предоставляет ему лишь некоторые контрольные полномочия по проверке исполнения органами исполнительной власти принятого парламентом бюджета. Предоставление Федеральному Собранию дополнительных контрольных полномочий противоречило бы конституционным принципам построения системы органов государственной власти».

Определите место Федерального Собрания РФ в системе федеральных органов государственной власти, предложите собственную точку зрения. Определите проблемы реализации функций парламента в демократическом государстве, предложите основные этапы решения. Возможно ли выполнение условия Международного Банка?

2. Депутатом Государственной Думы РФ Ивановым А.И. был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия».

Иванов А.И. обратился в суд. Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Какое решение должен вынести суд?

3. Депутаты законодательного органа субъекта Российской Федерации внесли изменения в Закон «О ежемесячном пособии на ребенка», увеличив его размер в 2 раза. Руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта отказался подписать закон, сославшись на отсутствие денег в бюджете субъекта Российской Федерации.

Оцените действия руководителя высшего исполнительного органа власти субъекта Российской Федерации. Как, на ваш взгляд, следует разрешить ситуацию?

4. Председатель Правительства РФ направил в Государственную Думу РФ отказ отвечать на парламентский запрос относительно хода реформы жилищно-коммунального хозяйства. Основания для отказа были приведены следующие. Во-первых, запрос был адресован не Правительству РФ, а Председателю Правительства РФ лично. Во-вторых, парламентские запросы могут посылаться только по предметам ведения Федерального Собрания РФ, т. е. исключительно по вопросам исполнения федеральных законов. Наконец, в-третьих, запрос был принят по инициативе отдельных депутатов, тогда как выносить его на рассмотрение палаты может только комитет, причем профильный по рассматриваемому вопросу.

На заседании Государственной Думы РФ, где был оглашен ответ Председателя Правительства РФ, было принято решение повторно направить тот же запрос в Правительство РФ и одновременно обратиться в Верховный

Суд РФ с требованием отправить Правительство в отставку в связи с нарушением требований Федерального закона. Кроме того, депутаты потребовали, чтобы глава кабинета министров лично выступил перед ними.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Государственной Думы РФ. Кому может быть адресован парламентский и кому депутатский запрос. В каком порядке они направляются и каковы требования закона относительно ответа на них? Какова ответственность за неисполнение требования закона и каковы условия ее наступления? Каким образом может быть применена такая мера ответственности, как отставка Правительства? Дайте правовую оценку позициям сторон.

5. При принятии Федерального закона, учреждающего должность Государственного Секретаря Российской Федерации (органа, осуществляющего регистрацию нормативных и ненормативных актов и обеспечивающего контроль за их законностью, в том числе судебное обжалование), возник спор между Государственной Думой РФ и Советом Федерации РФ. Предметом спора стала процедура назначения Государственного Секретаря РФ.

Государственная Дума РФ утверждала, что деятельность Государственного Секретаря РФ не связана напрямую с вопросами федеративного устройства и не затрагивает напрямую права и интересы субъектов Российской Федерации. Поэтому наделять верхнюю палату правом назначения на новую должность нет никаких оснований.

Совет Федерации РФ, возражая, указывал, что правом назначения Государственного Секретаря не должна обладать и Государственная Дума РФ, поскольку на ее решения значительное влияние оказывают политические партии, тогда как на назначение Государственного Секретаря (так же, как на назначение Генерального прокурора РФ и судей Высших судов РФ) не должны оказывать воздействие политические мотивы.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, регламентирующих правовое положение Совета Федерации РФ, Государственной Думы РФ. Дайте оценку доводам сторон. Какова цель создания двух палат парламента? Какие принципы положены в основу разграничения предметов ведения между палатами Федерального Собрания в Конституции РФ?

6. Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Томской

области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений регламента Государственной Думы РФ. Согласно одному из этих положений депутат Государственной Думы РФ, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы РФ установлен кворум — большинство от общего числа депутатов, который обычно устанавливается в количестве 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе не нужна процедура обсуждения. Кроме того, избиратели делегировали для участия в законодательной деятельности конкретную личность.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией РФ число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен в количестве не менее чем 9/10 от общего числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду РФ? Является ли противоречием закона Конституции по порядку его принятия применение в ходе обсуждения регламента, не соответствующего Конституции РФ (либо несоблюдение требований регламента)?

7. Фракция КПРФ в Государственной Думе РФ разработала и вынесла на рассмотрение в порядке законодательной инициативы альтернативный проект федерального бюджета. В заключении по этому законопроекту, данном Правовым управлением аппарата Государственной Думы, было указано, что конституционных препятствий к рассмотрению проекта бюджета нет. Статья 114 Конституции РФ устанавливает обязанность Правительства разработать проект бюджета и представить его на рассмотрение Государственной Думы. Порядок осуществления этих действий регламентирован действующим законодательством, в частности, Бюджетным кодексом РФ. Однако нигде не содержится запрета на разработку и внесение альтернативного проекта бюджета. Конституция РФ не устанавливает исключительной законодательной инициативы по данному вопросу Правительства РФ. Заключение Правительства, если строго следовать формулировке ч. 3 ст. 104 Конституции РФ, не требуется. Однако

оно получено; его отрицательный характер не препятствует рассмотрению проекта.

В чем особенности стадии законодательного процесса — законодательной инициативы? Каковы субъекты, условия и порядок реализации права законодательной инициативы? Дайте оценку заключения Правового управления аппарата Государственной Думы РФ.

8. На рассмотрение Государственной Думы РФ внесен проект постановления, разработанный группой депутатов. В проекте предлагается внести изменения в регламент, предоставив комитетам палаты право принимать решения от имени всей Государственной Думы, за исключением Федеральных законов и постановлений, принимаемых в порядке реализации полномочий, перечисленных в ст. 103 Конституции РФ. В пояснительной записке указывалось, что подобная практика существует во многих парламентах мира, что комитеты и комиссии, как правило, отражают партийный состав палаты в целом. Рассмотрение и принятие постановлений комиссиями позволит принимать квалифицированные решения и оптимизирует работу палаты.

Каковы функции рабочих органов Государственной Думы РФ, порядок их формирования и полномочия в настоящее время? Каково Ваше мнение относительно предлагаемого проекта внесения изменений в регламент?

9. Депутат Государственной Думы РФ Иванов во время предвыборной компании, выступая по телевидению, нелестно отозвался о ряде претендентов на депутатское место. Те в свою очередь обратились в суд с иском по поводу того, что Иванов, будучи заместителем председателя комитета Государственной Думы РФ, т.е. должностным лицом, не имел права вести предвыборную агитацию. Иванов выиграл судебный процесс.

Дайте собственную правовую оценку ситуации.

10. Гражданка Артамонова явилась на прием к депутату Государственной Думы РФ по вопросу ремонта старого дома. Депутат Сидоров выслушал посетительницу и объяснил, что подобные вопросы не входят в его компетенцию. Он, как депутат федерального органа власти, выполняет волю всего народа, а не отдельных избирателей.

Прав ли депутат, дайте собственную правовую оценку ситуации. Есть ли необходимость оптимизация законодательства, регулирующего правовой статус депутата Государственной Думы.

11. Член Совета Федерации РФ представил в налоговые органы декларацию о доходах и об имуществе, принадлежащем ему на праве собственности. Однако часть доходов не была им указана. Как выяснилось впоследствии член Совета Федерации РФ умышленно скрыл часть доходов, в связи с чем был привлечен к административной ответственности налоговыми органами.

Оцените правомерность каждого из субъекта. Как должен быть урегулирован подобный вопрос в соответствии с нормами законодательства?

12. Один из зарегистрированных кандидатов в депутаты Государственной Думы РФ, будучи депутатом Государственной Думы РФ, выпустил отчет перед избирателями о своей депутатской деятельности. Отчет был изготовлен не из средств избирательного фонда кандидата. Окружная избирательная комиссия не увидела в этом нарушения правил ведения предвыборной агитации. Однако областная избирательная комиссия и Центральная избирательная комиссия РФ решили, что своим отчетом данный кандидат побуждает избирателей голосовать за него, поэтому отчет должен быть изготовлен из средств избирательного фонда кандидата. За нарушение правил ведения предвыборной агитации ЦИК РФ отменил регистрацию указанного кандидата.

Проведите анализ доктринальных и нормативных источников, дайте собственную правовую оценку действиям избирательных комиссий и кандидата.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Решение представляет собой аргументированный, последовательно изложенный ответ.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Решение характеризуется смысловой целостностью, логическим и последовательным изложением, не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	3-4

Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Неумение применять правовые нормы для решения конкретных ситуаций.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие умений применения правовых норм для разрешения конкретной ситуации.	0-1

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.

Типовые темы для деловых игр.

Деловая игра № 1

1. Тема (проблема): Парламентские слушания

2. Концепция игры: организация и проведение парламентских слушаний в Государственной Думе Федерального Собрания РФ по заявленной проблематике (актуальная тема парламентских слушаний определяется совместно с учащимися). Студентам предлагается изучить раздел Регламента Государственной Думы РФ «Парламентские слушания» и подготовить игру. Распределяются роли. Открывает и ведет парламентские слушания Председатель Государственной Думы РФ. Заслушивается основной доклад по избранной теме. Затем предоставляется слово иным депутатам и приглашенным лицам. По итогам парламентских слушаний вырабатываются соответствующие рекомендации законодателю.

3. Роли:

- председатель Государственной Думы РФ;
- председатели соответствующих комитетов Государственной Думы РФ (в зависимости от избранной темы слушаний);
- член Правительства Российской Федерации;
- представитель СМИ;
- иные субъекты (в зависимости от избранной темы слушаний).

4. Ожидаемый результат: деловая игра призвана способствовать формированию у магистрантов умений проектировать различные формы взаимодействия и сотрудничества в социальной группе, умений выбирать и

эффективно использовать способы решения поставленных задач, умений применять процедурные нормы в рамках парламентских процессов.

Деловая игра № 2

1. Тема (проблема): Федеральный законодательный процесс в Российской Федерации.

2. Концепция игры: магистранты проводят поиск необходимых материалов и документов, изучают рекомендованные преподавателем и найденные самостоятельно источники, исходя из выбранной темы и деловой роли проводят игровой законодательный процесс по принятию законопроекта. По итогам игры оценивается групповая и индивидуальная работа участников.

3. Роли: 4 команды

- инициаторы

- Государственная Дума Российской Федерации;

- Совет Федерации Российской Федерации;

- Президент Российской Федерации.

4. Ожидаемый результат: участие в деловой игре позволяет развить у магистрантов навыки планирования законодательной деятельности, поиска проблем применения действующего законодательства. Деловая игра способствует закреплению полученных теоретических знаний о законодательном процессе, совершенствованию навыков коллективной выработки решений.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по выбранной теме.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	3-4

Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее). Магистрантом не продемонстрированы исследовательские умения и навыки.	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1

Творческое задание – оценочное средство, позволяющее оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Типовые темы для творческих заданий.

1. Разработать собственное определение понятия «парламентаризм».
2. Разработать предложения по совершенствованию путей формирования Совета Федерации РФ.
3. Привести аргументированные основания для обращения в Конституционный суд РФ о проверке соответствия Конституции РФ нормы Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» от 08.05.1994 №3-ФЗ.
4. Провести сравнительный анализ рассмотрения парламентариями федеральных конституционных законов, Закона о бюджете и Закона о поправках к Конституции РФ.
5. Провести сравнительный анализ конституционного статуса парламента РФ и зарубежной страны (на выбор).
6. Разработать предложения по совершенствованию избрания депутатов Государственной Думы.
7. Подобрать доктринальные и нормативные источники, провести правовое исследование: Существование парламента в СССР: реальность или фиктивность.
8. Разработать собственную модель Конституции РФ, которая будет отвечать всем требованиям демократии.

9. Разработать предвыборную кампанию для политической партии (выбор темы по согласованию мнений преподавателя и студента).

10. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения законопроекта (выбор темы по усмотрению магистранта).

11. Привести правовое обоснование и актуальность необходимости внесения проекта закона Приморского края (выбор темы по согласованию преподавателя и магистранта).

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы. Аргументированная, последовательно изложенная подача материала. Имеются смысловые ошибки.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее). Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Отсутствие аргументированной, последовательно изложенной подачи материала. Имеются смысловые ошибки	0-1

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительн о	Удовлетворительн о	Хорошо	Отлично
ПК-1.1 Вырабатывает рекомендации по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	Знает: правила определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: правил определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права	Неполные знания: правил определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права	В целом сформировавшиеся знания: правил определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права	Сформировавшаяся система знания: правил определения мер по профилактике и снижению правовых рисков в области парламентского права
	Умеет: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права	Отсутствие умения, фрагментарные умения: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права	Неполное умение: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права	В целом сформировавшееся умение: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права	Сформировавшаяся системное умение: определять правовые риски при правовом сопровождении деятельности в области парламентского права
	Владеет: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	Отсутствие владения, фрагментарное владение: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	Неполное владение: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	В целом сформировавшееся владение: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков	Сформировавшееся системное владение: навыками консультирования по вопросам снижения и профилактики правовых рисков
ПК-1.2 Обобщает результаты аналитической деятельности	Знает: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права	Неполные знания: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права	В целом сформировавшиеся знания: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права	Сформировавшаяся система знания: методики осуществления экспертно-аналитической и информационной деятельности в области парламентского права
	Умеет: анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского	Отсутствие умения, фрагментарные умения: анализировать и обобщать	Неполное умение: анализировать и обобщать результаты	В целом сформировавшееся умение:	Сформировавшаяся системное умение: анализировать и

	права	результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права
	Владеет: навыками анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	Отсутствие владения, фрагментарное владение: навыками анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	Неполное владение: навыками анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	В целом сформировавшееся владение: навыками анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права	Сформировавшееся системное владение: навыками анализировать и обобщать результаты экспертно-аналитической деятельности в области парламентского права
ПК-1.3 Составляет рекомендации по правовому сопровождению проектов в сфере публичного права	Знает: требования по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права	Неполные знания: требований по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права	В целом сформировавшиеся знания: по требованиям по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права	Сформировавшаяся система знания: по требованиям по документационному оформлению и сопровождению результатов проектной деятельности в области парламентского права
	Умеет: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Отсутствие умения, фрагментарные умения: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Неполное умение: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	В целом сформировавшееся умение: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Сформировавшаяся системное умение: составлять документы по правовому сопровождению проектов в области парламентского права
	Владеет: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Отсутствие владения, фрагментарные владения: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Неполное владение: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	В целом сформировавшееся владение: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права	Сформировавшееся системное владение: навыками составления документов по правовому сопровождению проектов в области парламентского права
ПК-2.1 Организует и	Знает: основные доктринальные и справочные источники информации о	Отсутствие знаний, фрагментарные знания:	Неполные знания: основных	В целом сформировавшиеся	Сформировавшаяся система знания:

проводит научные исследования в сфере публичного права	праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемые к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов	основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов	доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов	знания: основных доктринальных и справочных источников информации о праве, законодательстве и правовых явлениях; требования, предъявляемых к подготовке и проведению научных исследований в области парламентского права, их опубликованию, а также другим способам обнародования их результатов	основных методов научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области парламентского права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций
	Умеет: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права	Отсутствие умения, фрагментарные умения: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права	Неполное умение: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права	В целом сформировавшееся умение: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права	Сформировавшаяся системное умение: определять актуальность и практическую значимость исследования в области парламентского права
	Владет: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права	Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками решения проблем навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права	Неполное владение: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права	В целом сформировавшееся владение: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права	Сформировавшееся системное владение: навыками организации и осуществления научных исследований в области парламентского права
ПК-2.2 Анализирует и обобщает информацию по научным исследованиям в сфере публичного права	Знает: основные требования к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основные требований к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Неполные знания: основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	В целом сформировавшиеся знания: основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Сформировавшаяся система знания: основных требований к проведению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
	Умеет: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования	Отсутствие умения, фрагментарные умения: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной	Неполное умение: формулировать цели, задачи и основные этапы решения научной проблемы;	В целом сформировавшееся умение: формулировать цели, задачи и основные	Сформировавшаяся системное умение: формулировать цели, задачи и основные этапы решения

	в области парламентского права	проблемы; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права	делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права	этапы решения научной проблемы; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права	научной проблемы; делать научно-практические выводы и рекомендации по теме исследования в области парламентского права
	Владеет: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками решения проблем навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Неполное владение: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права	В целом сформировавшееся владение: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Сформировавшееся системное владение: навыками подбора и анализа доктринальных и нормативных источников, последовательного и логичного изложения содержания правовых исследований; навыками оценки результатов научных исследований в области парламентского права
ПК-2.3 Составляет документы и рекомендации по результатам научных исследований в сфере публичного права	Знает: основные требования к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основных требований к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Неполные знания: основных требований к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	В целом сформировавшиеся знания: основных требований к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права	Сформировавшаяся система знания: основных требований к оформлению оценки результатов научных исследований в области парламентского права
	Умеет: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права	Отсутствие умения, фрагментарные умения: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права	Неполное умение: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права	В целом сформировавшееся умение: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права	Сформировавшееся системное умение: оформлять и представлять результаты научных исследований в области парламентского права

			права	парламентского права	парламентского права
	Владеет: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права широкой аудитории	Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права широкой аудитории	Неполное владение: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права широкой аудитории	В целом сформировавшееся владение: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права широкой аудитории	Сформировавшееся системное владение: навыками доступного представления результатов исследований в области парламентского права широкой аудитории
УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знает: основные методы научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области парламентского права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основных методов научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области парламентского права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций.	Неполные знания: основных методов научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области парламентского права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций	В целом сформировавшиеся знания: основных методов научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области парламентского права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций	Сформировавшаяся система знания: основных методов научного познания и стадии их применения; содержание регулирования общественных отношений и его проблемы в области парламентского права; формы и признаки проявления нестандартных ситуаций
	Умеет: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	Отсутствие умения, фрагментарные умения: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	Неполное умение: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	В целом сформировавшееся умение: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области	Сформировавшееся системное умение: формулировать предложения по разрешению проблемной ситуации в профессиональной сфере и предметной области
	Владеет: навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к	Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками решения	Неполное владение: навыками решения проблем в	В целом сформировавшееся владение:	Сформировавшееся системное владение: навыками решения

	постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права	проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права	нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права	навыками решения проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права	проблем в нестандартных ситуациях; способностью к постановке цели и выбору путей ее достижения в области парламентского права
УК-1.2 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Знает: принципы системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: принципов системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода.	Неполные знания: принципов системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода.	В целом сформировавшиеся знания: принципов системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода.	Сформировавшаяся система знания: принципов системного подхода; методологию выработки решений на основе системного подхода.
	Умеет: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества	Отсутствие умения, фрагментарные умения: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества.	Неполное умение: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества.	В целом сформировавшееся умение: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества.	Сформировавшаяся системное умение: находить альтернативные варианты решения проблемной ситуации и прогнозировать риски; определять преимущества.
	Владет: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации	Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и научной информации.	Неполное владение: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и	В целом сформировавшееся владение: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально ориентированной и	Сформировавшееся системное владение: навыками системного, функционального, сравнительного и формального анализа; навыками обобщения информации; навыками критического осмысления профессионально

			научной информации.	научной информации.	ориентированной и научной информации.
УК-1.3 Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия	Знает: основные приемы и способы логического мышления; правила построения аргументации в области парламентского права	Отсутствие знаний, фрагментарные знания: основных приемов и способов логического мышления; правил построения аргументации в области парламентского права	Неполные знания: основных приемов и способов логического мышления; правил построения аргументации в области парламентского права	В целом сформировавшиеся знания: основных приемов и способов логического мышления; правил построения аргументации в области парламентского права	Сформировавшаяся система знания: основных приемов и способов логического мышления; правил построения аргументации в области парламентского права
	Умеет: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права	Отсутствие умения, фрагментарные умения: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права	Неполное умение: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права	В целом сформировавшееся умение: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права	Сформировавшееся системное умение: формулировать собственные суждения и давать оценки по проблемным ситуациям в области парламентского права
	Владет: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	Отсутствие владения, фрагментарные владения навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	Неполное владение: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	В целом сформировавшееся владение: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права	Сформировавшееся системное владение: навыками определения стратегий действий по достижению необходимого практического результата в области парламентского права

Оценочные средства промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания

1. Назовите научные позиции возникновения, становления и развития представительных (законодательных) учреждений, парламентов в мировой истории.

2. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламент» как общенациональное представительное учреждение государства, осуществляющее законодательные и контрольные функции.

3. Сформулируйте основной подход к определению понятия «парламентаризм» как политико-правовой категории. Разделение властей - неотъемлемый атрибут парламентаризма. Обосновать связь формы правления с реальным статусом парламента.

4. В чем заключается содержание идеи профессора Московского университета С.Е. Десницкого, определите актуальность «Представления» - первого проекта учреждения парламента в царской России.

5. Обоснуйте значение проекта М.М. Сперанского о создании Государственной думы и Государственного совета.

6. Обоснуйте значение проектов конституций декабристов Н.М. Муравьева и П.И. Пестеля.

7. Обоснуйте значение проекта конституции М.Т. Лорис-Меликова.

8. Приведите причины отсутствия возможностей эволюционным путем принять конституцию, создать парламент и установить парламентаризм.

9. Оцените организацию работы, компетенции вече в Великом Новгороде.

10. Раскройте особенности Боярской думы как сословно-представительного, совещательного органа власти.

11. Раскройте особенности формирования, состава, структуры, компетенции, организационных форм работы Земских соборов.

12. Значение Земских соборов, опыта их работы на историю становления отечественного парламентаризма.

13. Приведите обоснование роли Государственной думы Российской империи.

14. Приведите причины отрицания парламентаризма в советский период. Организация работы Всероссийского съезда Советов и ВЦИК.

15. Актуальные проблемы порядка формирования, деятельности Верховного Совета РСФСР по Конституции 1937г.

16. Актуальные проблемы утверждения структуры, компетенции, организации работы Верховного Совета РСФСР по Конституции 1978г.
17. Актуальные проблемы порядка формирования, компетенции, организации работы Съездов народных депутатов, Верховных Советов СССР и РСФСР (1989 - 1993 гг.).
18. Сформулируйте новую модель государственной власти, закрепленную в Конституции Российской Федерации 1993г.
19. Раскройте проблемы реализации принципов разделения властей, федерализма, многопартийности, положенные в основу организации работы российского парламента и предложите пути их разрешения.
20. Раскройте проблемы реализации законодательной, представительной, контрольной и иных функций российского парламента, предложите пути их разрешения.
21. Определить место и роль парламента в политической системе современной России.
22. Проведите анализ формирования и эволюции политических партий в России.
23. Определите существующий порядок избрания депутатов Государственной Думы РФ, требует ли он внесения законодательных изменений.
24. Приведите способы формирования Совета Федерации РФ, существовавшие до 2002 г. Дайте характеристику, оценку действующему порядку формирования Совета Федерации РФ.
25. Обоснуйте причины создания двухпалатной структуры парламента.
26. Раскройте правовое положение Совета Федерации Федерального Собрания РФ и Государственной Думы РФ.
27. Проведите сравнительный анализ полномочий Совета Федерации РФ и Государственной Думы РФ.
28. Сформулируйте определение понятия «сессия», «пленарное заседание Государственной Думы РФ и Совета Федерации РФ».
29. Приведите классификацию основных организационных форм работы депутата в избирательном округе.
30. Проведите сравнительный анализ «императивного» и «свободного» мандата депутата Государственной Думы РФ.
31. Проблемы закрепления депутатского индемнитета. Материальное, финансовое обеспечение деятельности депутатов Государственной Думы РФ и членов Совета Федерации РФ.

32. Проблемы привлечения парламентариев к ответственности в правоприменительной деятельности.

33. Сформулируйте определение понятия «законодательный процесс», назовите участников законодательного процесса.

34. Проведите характеристику и сравнительный анализ основных стадии законодательного процесса.

35. Определите роль Президента РФ в законодательном процессе.

36. Дайте характеристику, оценку лоббистской деятельности на различных этапах создания законов.

Уровень	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)	Кол-во баллов
Повышенный	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.	4-5
Базовый	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.	3-4
Пороговый	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)	2-3
Низкий	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.	0-1