



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
*по дисциплине «Профессиональная этика юриста»*

Владивосток  
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
(модуля) «Профессиональная этика юриста»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Профессия юриста в обществе Тема 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов Тема 3. Основы общей этики. История этических учений Тема 4. Морально-этические категории Тема 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности Тема 6. Профессиональная адвокатская этика Тема 7. Профессиональная этика судей Тема 8. Профессиональная этика работников прокуратуры	УК-2.3. Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - тестирование (ПР-1)	Зачет в форме собеседования (УО-1)
			Умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели		
			Владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели		
		УК-2.5. Применяет правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений	Знает правила юридической техники		
			Умеет применять правила юридической техники при документальном оформлении принятых решений		
			Владеет навыками оформления принятых решений в соответствии с нормами материального и процессуального права		
		УК-11.3 Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Знает действующее законодательство и нормы, регулирующие общественное взаимодействие на основе нетерпимого отношения к коррупции		
			Умеет участвовать в общественных отношениях на основе нетерпимого отношения к коррупции		
			Владеет навыками навыками общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции		
		ПК-1.2 Аргументирует нормативное решение и прогнозирует последствия его	Знает этапы процесса принятия и реализации решений, основные принципы противодействия коррупции, правовые и		

		реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков	организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней		
			Умеет юридически правильно понять смысл и содержание нормативного решения, обосновать целесообразность нормативного решения с указанием положений действующего законодательства, отличать правомерное от неправомерного поручения		
			Владет навыками оценки эффективности реализации нормативных решений, навыками проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов		

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Профессиональная этика юриста»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

## **Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная этика юриста»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*коллоквиум, тестирование*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Коллоквиум.**

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Профессия юриста в обществе.**

1. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ.

2. Границы и содержание юридической деятельности.

3. Состояние и тенденции юридической деятельности.

4. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система.

Уровни профессиональной деятельности юриста.

5. Внутренняя структура профессиональной деятельности юриста.

6. Положение юриста в обществе. Особенности профессиональной юридической деятельности и профессия юриста.

7. Предпосылки становления профессии юриста. Научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности юриста.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Индивидуальная профессиональная деятельность юристов.**

1. Основные характеристики юридической профессиональной деятельности.

2. Деятельность юриста и ее элементы.

3. Предметная характеристика деятельности. Количественные параметры деятельности юриста, их перечень и значение. Качественные признаки деятельности юриста.

4. Ресурсоемкость деятельности юриста.

5. Профессионализм юридической деятельности. Понятие профессионализма.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Основы общей этики. История этических учений**

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.

2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.

3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).

4. Понятие и структура морали.

5. Концепции возникновения морали.

**Задание 1.** Изучить статью : Шиповская Л.П. Этика, ее предмет и роль в обществе (статья прилагается).

**Задание 2.** Проанализировать статью «Право и мораль в учениях Канта» (файл прилагается).

Устный анализ статьи по алгоритму:

*А) Определить объект, цель и методы научного исследования.*

*Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).*

*В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.*

*Г) Что такое категорический императив? Дайте определение в соответствии с учением Канта. В чем отличие от гипотетического императива.*

*Д) Как И. Кант понимает право? Раскройте правовые воззрения И. Канта. Каковы идеи И. Канта о форме государственного устройства?*

*Е) Как Вы понимаете известное выражение Ульпиана: «Honeste vivere, neminem laedere, suum cuique tribuere».*

*Ё) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.*

*Ж) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике*

(обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).

**Задание 3. Дискуссия на тему «Идеологизированная мораль социалистического общества: преимущества и недостатки» (на примере, СССР, КНДР, КНР и т.д.)**

Источник: <http://benraz.ru/moralkod.pdf>

Правила проведения дискуссии:

*1. Правило уважения человека, его точки зрения или мнения* — основное правило дискуссии. Отношение к людям (как к присутствующим, так и к отсутствующим) на дискуссии неизменно внимательное, вежливое, уважительное. Мы стараемся ничем человека не обидеть и тем более не оскорбить. Человека мы принимаем таким, каков он есть, без всяких условий.

*2. Правило внимательного слушания.* Мы помним, что слушать и слышать не одно и то же. Нужно стараться понять того, кто говорит, даже если не согласен с его мнением. Все придерживаются закона дискуссии: все слушают, когда говорит один. Реплики с мест принимаются, но выступающих не перебивают.

*3. Правило «свободного микрофона».* Высказываться может каждый, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время выступления. Ведущий имеет право передавать микрофон (слово) любому участнику дискуссии.

*4. Правило двух минут для выступления.* Свободный микрофон можно «держать в одних руках» не дольше 2-х мин. За это время можно успеть сказать главное.

*5. Правило логичности и аргументированности.* Лучшее выступление то, которое хорошо продумано, последовательно изложено, убедительно и аргументированно. Лучшие аргументы — факты и логика. Выступающие стараются излагать свои мысли четко и понятно.

*6. Правило честного поведения.* На дискуссии уважается честность, а не упрямство. Участники дискуссии стараются держаться естественно.

Выступающие говорят внятно и понятно, не искажая фактов и слов (высказываний) других людей.

*7. Правило поднятой руки.* Если ты хочешь высказаться или дополнить выступающего — подними руку и тебя выслушают. Если рук поднято несколько, то очередность выступающих определяет ведущий.

**План проведения дискуссии**, как правило, таков: ведущему в начале дискуссии важно побудить к разговору, «завести» участников дискуссии, «накалить страсти». Этому могут способствовать вступительное слово ведущего, постановка серии острых вопросов.

Общее требование в дискуссии: в планируемой дискуссии участники должны прямо или косвенно затронуть такие контекстные аспекты спора как влияние социалистической морали на правосознание государственных служащих, предупреждение и преодоление профессиональной деформации, формирование специальных этических правил в юридической деятельности, обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, а также на развитие правовой культуры.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Морально-этические категории.**

1. Понятие и виды морально-этических категорий.
2. Категории добра и зла в этических учениях.
3. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.
4. Гуманизм как основа и принцип этических учений.
5. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.
6. Совесть и добродетель как этическая категория.
7. Моральная ответственность как этическая категория. Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.
8. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.

**Задание 1.** «Мозговой штурм» при решении тематических проблем:

- Что такое проблема морального выбора? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).



- В чем выражается проблема свободы? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).

- В чем проблема ответственности как этической категории? (ответ обосновать со ссылкой на др. источники).

- В чем Вы видите сложности определения справедливости как этической категории?

Задание 2. Письменное задание (самостоятельная работа студента):

Необходимо в письменном оформлении (печатный текст) составить таблицу морально-этических категорий в фокусе их правового оформления. Требования к форме работы: максимум -3 стр., А4, шрифт - 12, стиль - TimesNewRoman, межстрочный интервал – одинарный, минимум - три источника литературы и минимум - 4 нормативно-правовых акта. Работа должна быть сдана на семинарском занятии, после ее устной защиты.

Образец формы:

Название морально-этической категории	Содержание /определение/ в этической науке	Конкретная правовая норма в соответствующем законе, в которой есть указание на эту категорию.
Справедливость		
Равенство		
Гуманизм		
Свобода		
Совесть		
Честь		
Достоинство		
Ответственность		
Репутация		

Задание 3. Домашнее задание (самостоятельная работа студента).

1. Составить в своих рабочих тетрадях таблицу соотношения права и морали (делается индивидуально каждым студентом в своих рабочих (лекционных) тетрадях).

2. Сформулировать основные тезисы (положения) концепции естественного права. Определить соотношение естественного права и позитивного права.

3. Найдите естественные права в действующем законодательстве (выполняется каждым студентом).

#### 4. Проанализировать статьи (прилагаются)

- «Естественное право в системе всеединства Соловьева» (автор С.В. Гутова).

Задание 4. Анализ статьи «Соотношение права и нравственности в психологической теории права Л.И. Петражицкого» (автор И.В. Поснов)

Алгоритм анализа статьи:

*А) Определить объект, цель и методы научного исследования.*

*Б) Определить основную идею авторской мысли (что автор хотел донести до читателя).*

*В) Раскрыть научную проблематику, которая поднимается в статье.*

*Г) Объяснить выводы автора в контексте проведенного анализа.*

*Д) По вашему мнению, можно ли выводы автора подвергнуть критике (обосновать свою позицию со ссылкой на др. материал (научные статьи, учебники, диссертации и т.д.).*

Анализ статей осуществляется в устной форме. Предполагаются опрос каждого студента.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.**

1. Понятие и признаки юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Виды юридической деятельности. Что такое профессия.

2. Понятие, значение, признаки и функции этического кодекса. Основные характеристики этического кодекса.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Профессиональная адвокатская этика.**

1. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе.

2. Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

3. Нравственные основы адвокатской этики.

Задание 1. Каждый студент должен найти в правоприменительной практике примеры привлечения адвокатов к ответственности за их неэтичное поведение и дать этим прецедентам этико-правовую оценку.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Профессиональная этика судий.**

1. Понятие, признаки и функции судебной деятельности в России. Кто такой судья?

2. Сформулировать понятие «судебная этика».

3. Этические требования, предъявляемые к судьям на современном этапе и в исторической ретроспективе (обзорная форма).

4. Необходимо изучить Кодекс судейской этики от 19 декабря 2012 г. (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) (в системе Гарант или Консультант Плюс).

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Профессиональная этика работников прокуратуры.**

1. Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры.

2. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры.

3. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе.

4. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.

5. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.

6. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры.

7. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):* ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения

мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

### **Критерии оценки устного ответа**

**10-8 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**7-4 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**3-1 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением

монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Тестирование.**

#### **1. В моральных отношениях человек выступает в качестве:**

- 1) способа регулирования общественных отношений
- 2) субъекта по отношению к обществу, социальной группе и т. д.
- 3) предмета исследования
- 4) объекта моральных обязанностей для других

#### **2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности НЕ**

**включает в себя ...**

- 1) намерение
- 2) цель
- 3) последствие поступка
- 4) моральные нормы

#### **3. К аспектам, в которых может пониматься термин «мораль»**

**относится**

- 1) мораль как вид юридической ответственности
- 2) мораль как источник российского права
- 3) мораль как особая форма общественного сознания
- 4) мораль как способ достижения цели

#### **4. Мораль как один из способов регулирования поведения людей в**

**обществе представляет собой ...**

- 1) определенный набор прав и обязанностей сторон
- 2) систему принципов и норма
- 3) сознание людей
- 4) особую структуру правоотношений

#### **5. Латинское слово «mores» в переводе на русский язык означает ...**

- 1) вежливость
- 2) взаимодействие
- 3) отношения

- 4) нравы

**6.Согласно М.С. Строговичу действующие в обществе социальные нормы, регулирующие поступки, поведение людей, их взаимоотношения, - это ...**

- 1) нравственность
- 2) этика
- 3) религия
- 4) идеология

**7.Под гуманизмом понимается**

- 1) бескорыстное служение ближнему
- 2) предпочтение собственных интересов интересам других
- 3) сознательное стремление содействовать общему благу
- 4) признание человека высшей ценностью

**8.Согласно А.С. Кобликову ведущей функцией морали считается ...**

- 1) регулятивная
- 2) прогностическая
- 3) коммуникативная
- 4) ориентирующая

**9.Моральные нормы - это**

- 1) нормы, обеспеченные государственным принуждением
- 2) нормы, принятые среди членов определенной организации
- 3) нормы, регулирующие имущественные отношения, а также
- 4) неимущественные отношения, связанные с имущественными
- 5) социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе,

его отношение к другим людям, к обществу и к себе

**10.Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться - это ...**

- 1) прогностическая этика
- 2) нравственная этика
- 3) эмпирическая этика
- 4) прикладная этика

**11. Категории этики представляют собой ...**

- 1) общую и особенную части этической науки
- 2) понятия этической науки, которые не отражают наиболее
- 3) существенные элементы морали
- 4) все понятия и термины этической науки
- 5) основные понятия этической науки, отражающие наиболее

существенные элементы морали

**12. Этика — это философская наука, которая изучает**

- 1) мораль
- 2) природу
- 3) бытие
- 4) право

**13. Категория этики, по своему содержанию противоположная добру, обобщенно выражающая представление о безнравственном, противоречащем требованиям морали, заслуживающем осуждения, - это ...**

- 1) зло
- 2) справедливость
- 3) благо
- 4) несчастье

**14. Субъективное осознание личностью своего долга и ответственности перед обществом, другими людьми, выступающее как долг и ответственность перед самим собой, — это...**

- 1) совесть
- 2) счастье
- 3) достоинство
- 4) честь

**15. Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности — это...**

- 1) долг

- 2) достоинство
- 3) честь
- 4) репутация

**16. Предметом юридической этики как научной дисциплины является**

...

- 1) имущественные правоотношения
- 2) проявление морали в правосудии и правоохранительной

деятельности

- 3) соблюдение порядка во время судебного заседания
- 4) наиболее общие черты государства и права

**17. В соответствии со ст. 10 Всеобщей декларации прав человека каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на основе полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.**

**Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...**

- 1) моральные стремления
- 2) моральные законы
- 3) моральные идеалы
- 4) моральные догмы

**18. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:**

- 1) моральные нормы
- 2) последствие поступка
- 3) причинно-следственную связь
- 4) намерение



**19.Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...**

- 1) этикет
- 2) этика
- 3) право
- 4) нравственное сознание

**20.К моральным санкциям относятся:**

- 1) моральное одобрение
- 2) государственное принуждение
- 3) юридические санкции
- 4) моральное поощрение

*Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):* 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Профессиональная этика юриста»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Освоение дисциплины «Профессиональная этика юриста» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами занятий, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Профессиональная этика юриста» является зачет во 2 семестре.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

## Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

### Вопросы на зачет

1. Краткое определение основных понятий: профессия юриста, юридическая деятельность, профессиональная юридическая деятельность, отрасль правовых работ.
2. Границы и содержание юридической деятельности. Состояние и тенденции юридической деятельности.
3. Профессиональная юридическая деятельность и правовая система. Уровни профессиональной деятельности юриста. Внутренняя структура профессиональной деятельности юриста.
4. Положение юриста в обществе. Особенности профессиональной юридической деятельности и профессия юриста.
5. Основные характеристики юридической профессиональной деятельности.
6. Деятельность юриста и ее элементы. Предметная характеристика деятельности.
7. Профессионализм юридической деятельности. Понятие профессионализма.
8. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
9. Нравственный императив и принцип свободы человека.
10. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.
11. Общая характеристика основных этических категорий.
12. Понятие и классификация основных моральных ценностей.
13. Понятие нравственного идеала.
14. Справедливость как этическая категория и принцип права.
15. Добро как основная этическая категория.
16. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
17. Этические учения периода предэтики.
18. Общая характеристика античной этики.

19. Особенности религиозной этики Средневековья.
20. Антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
21. Этическое учение Иммануила Канта.
22. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
23. Понятие морального сознания.
24. Основные функции морали.
25. Моральный выбор: понятие, содержание.
26. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
27. Ответственность как этико-правовая категория.
28. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
29. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.
30. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
31. Юридическая этика и ее место в системе профессиональной этики.
32. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
33. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.
34. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности.
35. Роль совести в профессиональной деятельности юриста.
36. Взаимодействие морального и правового сознания в деятельности юриста.
37. Этикет: понятие, содержание.
38. Культура речи в профессиональной юридической деятельности.
39. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
40. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.

41. Проблемы морального выбора в деятельности юриста.
42. Соотношение права и нравственности в действующем законодательстве РФ о правосудии.
43. Характеристика международно-правовых актов, устанавливающих гарантии справедливого правосудия.
44. Этический аспект уголовно-процессуальных норм.
45. Справедливость в российском законодательстве.
46. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.
47. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
48. Понятие и специфика адвокатской этики.
49. Основные этические аспекты речи защитника.
50. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.
51. Понятие и значение служебной тайны.
52. Нравственные аспекты взаимоотношений прокуратора с участниками уголовного процесса.
53. Основные этические модели при проведении следственных действий.
54. Этико-правовой анализ законодательства, регламентирующего деятельность прокурора.
55. Нравственные особенности отношений прокурора с судом, обвиняемым, адвокатом, иными участниками судебного разбирательства.
56. Основные нравственные требования к внеслужебной деятельности прокурорского работника.

*Требования к представлению и оцениванию результатов ответа:* ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

## Критерии оценки к зачету

- Оценка зачтено - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка зачтено - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает 1-2 неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка зачтено - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не более 3 существенных неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка не зачтено - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.