



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Корейский язык в профессиональной деятельности»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины (модуля) «Корейский язык в профессиональной деятельности»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	«Фонетика. Графика». Корейский алфавит хангыль. Основные особенности фонетического строя. «Фонетика. Чтение». Содержание раздела «Разговорный язык. Аудирование». «Разговорный язык. Аудирование». «Грамматика. Лексика».	4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ	Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи; Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде; Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов	- собеседованию с преподавателем на практическом занятии (УО-1); - контрольная работа (ПР-2)	Зачет в форме собеседования (УО-1)

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Корейский язык в профессиональной деятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы в сфере административного судопроизводства
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы в сфере административного судопроизводства
75 – 61	Пороговый	«зачтено»/ ««удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в в сфере административного судопроизводства (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по дисциплине «Административное судопроизводство»

Текущая аттестация по дисциплине «Корейский язык в профессиональной деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Корейский язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решение контрольных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы для собеседования. Контрольные работы.

Упражнение 1. Прочитайте текст и выберите единственно правильный ответ (А, В, С или D) на вопрос, следующий за текстом.

한국에서는 보통 11 월이 되면 집집마다 김장을 합니다. 김장은 겨울이 되기 전에 추운 겨울 동안 먹을 김치를 미리 만들어 놓는 것입니다. 그래서 김치를 많이 만들어야 하기 때문에 이웃끼리 서로서로 김장하는 것을 도와주기도 합니다. 저도 한국 친구의 집에 가서 김장을 해 봤습니다. 처음에 생각한 것보다 시간이 오래 걸렸습니다. 하지만 친구의 가족들과 이야기도 하고 음식도 먹으면서 만드니까 아주 즐거웠습니다. 김장은 한국의 좋은 문화인 것 같습니다.

1. 왜 사람들이 김장을 합니까?

- A. 김치를 맛있게 먹기 위해서 입니다.
- B. 김치를 많이 만들기 위해서 입니다.
- C. 겨울에 먹을 김치를 미리 만들기 위해서 입니다.
- D. 겨울에 이웃끼리 서로서로 돕기 위해서 입니다.

2. 한국에서 김장을 보통 언제 합니까?

- A. 늦여름
- B. 늦가을
- C. 초겨울
- D. 초봄

3. 김장이 즐거운 이유는 무엇입니까?

- A. 오랜 시간 김치를 만들어야 해서
- B. 한국의 좋은 문화이기 때문에
- C. 이야기도 하고 음식도 먹으면서 만들기 때문에
- D. 친구의 집에서만 해야하기 때문에

4. 이 글의 내용과 같은 것은 무엇인가요?

- A. 보통 겨울에 김장을 합니다.
- B. 친구의 어머니께서 김치를 보내 주셨습니다.
- C. 다른 집에서 김장을 하면 가서 도와주기도 합니다.
- D. 김장은 생각한 것보다 시간이 빨리 끝났습니다.

Упражнение 2. Прочитайте текст и выберите единственно правильный ответ (A, B, C или D) на вопрос, следующий за текстом.

제가 어렸을 때에는 라디오를 자주 들었습니다. 하지만 지금은 라디오를 켤 시간이 없습니다. 컴퓨터로 인터넷을 하거나 텔레비전을 보는 시간이 훨씬 많아졌기 때문입니다. 그런데 며칠 전에 슈퍼마켓에 갔을 때 아주머니가 라디오를 들고 계셔서 잠깐 같이 듣게 되었습니다. 라디오에서는 보고 싶은 친구들을 찾는 이야기가 나오고 있었는데 바로 저와 제 중학교 때 친구들의 이야기였습니다. 저는 라디오에서 안내하는 전화번호로 바로 전화를 했습니다. 라디오가 보고 싶은 친구들을 찾아 주었습니다.

1. 왜 사람들은 라디오를 켤 시간이 없습니까?

- A. 라디오 듣기를 싫어하기 때문입니다.
- B. 인터넷을 하고 텔레비전을 보는 시간이 많아졌기 때문입니다.

- C. 너무 오래 라디오를 듣기 때문입니다.
 - D. 인터넷을 못하고 텔레비전을 못 보기 때문입니다.
2. 이야기의 주인공은 언제 라디오를 들었습니까?
- A. 오늘 아침에
 - B. 어제 오후에
 - C. 그저께
 - D. 며칠 전에
3. 라디오에서 들은 내용은 무엇입니까?
- A. 보고 싶은 사람을 찾는 이야기
 - B. 보고 싶지 않은 사람을 찾는 이야기
 - C. 오랫동안 보고 싶었던 사람을 찾는 이야기
 - D. 오랫동안 보기 싫은 사람을 찾는 이야기
4. 이 글의 내용과 같은 것은 무엇인가요?
- A. 라디오에서 안내하는 전화번호로 전화를 안했습니다.
 - B. 보고 싶은 친구들을 찾지 못했습니다.
 - C. 슈퍼마켓에 갔을 때 라디오를 들었습니다.
 - D. 어렸을 때에도 라디오를 자주 듣지 않았습니다.

Упражнение 3. Прочитайте текст и выберите единственный правильный вариант ответа на вопрос (или утверждение).

1. 사람들은 보통 일요일이 되면 누워서 텔레비전을 보거나 잠을 자면서 보냅니다. 이렇게 해서 일주일 동안의 피로를 푸는 것 같습니다. 하지만 일요일에 계속 누워 있거나 잠을 너무 많이 자면 월요일에 피곤함을 더 느끼게 됩니다. 그러므로 일요일에도 활동을 하는 게 좋습니다. 밖에 나가기 싫으면 집안에서 가볍게 운동을 해도 됩니다.

- A. 일요일에는 활동을 하지 않는 게 좋습니다.
- B. 대부분 사람들은 일요일에 텔레비전을 보지 않습니다.

C. 일요일에 밖에 나가기 싫으면 집안에서 가볍게 운동을 해도 됩니다.

D. 일요일에 잠을 많이 자면 월요일에 피곤하지 않습니다.

2. 수영 대회에 참가하는 분들에게 안내해 드립니다. 수영장에 문제가 있어서 이번 주 토요일에 대회를 할 수 없습니다. 그래서 대회 날짜와 장소를 바꾸려고 합니다. 새 날짜와 장소는 금요일까지 문자 메시지로 다시 알려 드리겠습니다. 불편을 드려서 죄송합니다.

A. 수영 대회는 금요일에 있습니다.

B. 이번 주 토요일에는 수영장을 사용할 수 없습니다.

C. 수영 대회에 참가하려면 문자 메시지를 보내면 됩니다.

D. 수영 대회 날짜만 바꾸려고 합니다.

3. 지금은 학생들도 버스를 탈 때 현금으로 버스 요금을 냅니다. 하지만 전에는 학생들이 사용하는 버스표가 있었습니다. 버스표는 가지고 다니기도 불편하고 또 한 번 사용한 버스표는 그냥 쓰레기가 됩니다. 그리고 가끔 버스표 한 장을 반으로 잘라서 두 번 사용하는 학생도 있었습니다. 그래서 버스표가 없어지고 지금처럼 카드나 현금을 사용하게 되었습니다.

A. 현금이 없으면 버스표를 살 수 없었습니다.

B. 학생들은 버스를 탈 때 꼭 현금을 내야 합니다.

C. 학생들이 한 번 사용한 버스표는 다시 사용했습니다.

D. 버스표는 학생들이 편리하게 사용할 수 있었습니다.

4. 음식은 우리에게 에너지를 줍니다. 우리 몸에 필요한 에너지를 얻으려면 하루에 세 번 식사를 해야 합니다. 그런데 요즘 사람들은 특히 아침 시간이 바쁘기 때문에 아침을 잘 먹지 않습니다. 그러나 아침 식사를 하지 않으면 오전에 필요한 에너지를 얻을 수 없습니다. 또 아침 식사를 안 하면 점심이나 저녁을 많이 먹게 되기 때문에 건강도 나빠질 수 있습니다.

A. 건강해지려면 음식을 많이 먹어야 합니다.

B. 점심을 많이 먹으면 저녁을 안 먹어도 됩니다.

C. 아침에는 바쁘지만 식사를 하는 것이 좋습니다.

D. 에너지가 없으면 식사를 하는 것이 힘듭니다.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки:

10-8 баллов - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

7-4 баллов - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое

поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3-1 балл - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

0 баллов - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Корейский язык в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Корейский язык в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Прочитайте текст и выберите единственный правильный вариант ответа на вопрос (или утверждение).

1. 우리 회사는 두 달 전부터 마지막 토요일에 가족이 없는 노인들이 함께 사는 집을 방문하고 있습니다. 그곳에 가면 우선 청소나 빨래부터 해 드리고 하루 동안 할아버지, 할머니들의 가족이 돼 드립니다. 또 우리 회사에서 만든 컴퓨터도 선물해 드렸습니다. 할아버지, 할머니들은 컴퓨터를 배운 적이 없습니다. 그래서 시간이 걸리겠지만 좀 더 배우면 우리에게 이메일도 보내실 수 있을 겁니다.

- A. 우리 회사에서 구매한 컴퓨터도 선물해 드렸습니다.
- B. 이틀 동안 할아버지, 할머니들의 가족이 돼 드립니다.
- C. 세 달 전부터 할아버지, 할머니들의 가족이 돼 드리고 있습니다.
- D. 우리 회사는 마지막 토요일에 가족이 없는 노인들의 가족이 되어 드립니다.

2. 요즘은 한복을 입는 사람이 별로 없습니다. 명절 때나 결혼식에서도 한복을 입지 않는 사람들이 많아졌습니다. 한복을 입으면 좀 불편하기 때문입니다. 그래서 한복이 생활 속에서 편하게 입을 수 있는 옷으로 점점 달라지고 있습니다. 한복 바지나 치마의 길이도 짧아지고 한복을 만드는 재료도 다양해졌습니다.

- A. 명절 때는 꼭 한복을 입어야 합니다.
- B. 전통적인 한복의 바지와 치마는 길이가 깁니다.
- C. 요즘은 결혼식에서도 한복을 입는 사람이 없습니다.

D. 한복을 편하게 입으려면 비싼 재료로 만들어야 합니다.

3. 컴퓨터 앞에 오랫동안 앉아 있는 삶들이 조심해야 하는 것이 무엇일까요?
그것은 바로 허리의 건강입니다. 요즘 허리가 아파서 병원을 찾는 사람이 많아졌습니다. 앉는 습관이 좋지 않은 사람들은 허리의 건강이 나빠질 수 있습니다. 특히 컴퓨터를 할 때에는 컴퓨터보다 눈높이를 높게 하는 것이 좋습니다. 컴퓨터를 눈높이보다 아래쪽에 두면 컴퓨터를 하면서 눈도 쉽게 피곤해지지 않습니다.

A. 컴퓨터를 사용하면 건강이 나빠집니다.

B. 허리가 아프면 바로 병원에 가야 합니다.

C. 습관을 바꾸면 허리 건강을 지킬 수 있습니다.

D. 컴퓨터를 사용할 때는 앉지 않는 게 좋습니다.

4. 지난 주말에 아이들을 데리고 부산에 갔습니다. 부산 시내를 구경하고 점심을 먹으러 바다 근처에 있는 식당에 갔습니다. 또 식당의 주인이 직접 잡은 물고기로 신선한 요리를 만들어 주었습니다. 아이들도 그 식당을 아주 좋아했습니다. 그 식당에서는 바다를 보면서 식사를 할 수 있어서 좋았습니다. 그래서 부산에 가는 친구가 있으면 그 식당을 소개해 주려고 합니다.

A. 식당은 부산 시내에 있습니다.

B. 식당에서 아이들하고 물고기를 잡았습니다.

C. 식당의 주인이 물고기를 선물로 주었습니다.

D. 식당 이야기를 다른 사람들에게도 할 겁니다.

Раскройте скобки, выбрав слово, подходящее по значению.

1. 가: 어제 선생님을 못 만났습니까? 나: 네, 그래서 오늘 () 학교에 갔습니다. A. 다시

B. 가끔

C. 제일

D. 너무

2. 가: 비가 옵니다! 나: 네, 우산을 ().

- A. 합니다
- B. 씹니다
- C. 가집니다
- D. 놓습니다

3. 가: 시장에 사람이 많습니까? 나: 네, 그래서 길이 너무 ().

- A. 짹니다
- B. 작습니다
- C. 복잡합니다
- D. 친절합니다

4. 가: 도서관은 아주 조용합니까? 나: 네 도서관은 아주 조용합니다. 그래서 도서관에서 ().

- A. 덤습니다
- B. 작습니다
- C. 복잡합니다
- D. 공부합니다

5. 가: 지금 가면 선생님이 안 계십니다! 나: 그러니까 () 갑시다.

- A. 일찍
- B. 먼저
- C. 잠깐만
- D. 이따가

6. 가: 기타를 오랫동안 배웠습니까? 나: 네, 그래서 기타를 잘 ().

- A. 삼니다
- B. 칩니다
- C. 놓니다
- D. 찾습니다

7. 가: 머리를 잘랐습니까? 나: 네, 길이가 많이 ().

- A. 빗었습니다

- B. 만졌습니다
- C. 길렀습니다
- D. 짧아졌습니다

8. 가: 지금은 너무바쁩니다! 나: 그래서 전화를 () 하겠습니다.

- A. 자주
- B. 제일
- C. 나중에
- D. 언제나

9. 가: 비가 옵니까? 나: 네, 그래서 나가기 ().

- A. 싫습니다
- B. 마셨습니다
- C. 샀습니다
- D. 잘랐습니다

10. 가: 물을 쏟았습니까? 나: 네, 그래서 걸레로 ().

- A. 닦았습니다
- B. 모았습니다
- C. 내렸습니다
- D. 꿰었습니다

Вставьте в пропуск наиболее подходящую грамматическую конструкцию.

1. 펜을 쓰지 마세요. 연필() 쓰세요.

- A. 로
- B. 이
- C. 와
- D. 에

2. 김치를 먹었습니다. 김치() 좀 맵습니다.

- A. 를
- B. 와

C. 가

D. 에

3. 구름이 없습니다. 오늘 () 맑습니다.

A. 가

B. 은

C. 과

D. 와

4. 방학을 했습니다. 할아버지 댁() 갔습니다.

A. 이

B. 에

C. 는

D. 의

5. 하늘이 어둡습니다. 하늘() 별이 많습니다.

A. 으로

B. 에

C. 을

D. 와

6. 가: 한국어를 배웠습니까? 나: 네, 그래서 한국어를 쓸 수 ().

A. 씁니다

B. 삼니다

C. 합니다

D. 있습니다

7. 저는 컴퓨터를 좋아합니다. 컴퓨터 회사() 다닙니다.

A. 가

B. 로

C. 에

D. 에서

8. 마이클 씨가 영화() 봅니다.

A. 이

B. 가

C. 을

D. 를

9. 리처드 씨는 미국 사람입니다. 지금은 한국에서 ().

A. 살 겁니다

B. 살았습니다

C. 삽니다

D. 살겠지요

10. 책상 위에 컴퓨터가 있고 시계() 있습니다.

A. 로

B. 이

C. 도

D. 은

Требования к представлению и оцениванию результатов ответа: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки к зачету

Отлично - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости

соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Хорошо - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Удовлетворительно - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально

приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Неудовлетворительно - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*
«Корейский язык в профессиональной деятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы