



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**ВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ – ШКОЛА РЕГИОНАЛЬНЫХ И
МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Основы корейского языка»

Владивосток

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения
дисциплины (модуля) «Основы корейского языка»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	«Фонетика. Графика». Корейский алфавит хангыль. Основные особенности фонетического строя. «Фонетика. Чтение». Содержание раздела «Разговорный язык. Аудирование». «Разговорный язык. Аудирование». «Грамматика. Лексика».	4.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей профессиональной деятельности	Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации; Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения; Владеет навыками межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств	- собеседованию с преподавателем на практическом занятии (УО-1); - контрольная работа (ПР-2)	Зачет в форме собеседования (УО-1)
4.3. Грамотно и эффективно выстраивает деловую устную и письменную коммуникацию с представителями других национальностей и культур на иностранных языках и государственном языке РФ		Знает принципы и правила деловой коммуникации, особенности устной и письменной форм речи; Умеет осуществлять грамотное и эффективное речевое взаимодействие в профессиональной среде; Владеет культурой деловой речи, навыками создания деловых текстов			
5.3 Учитывает особенности культурного разнообразия общества, ключевые аспекты развития Азиатско-Тихоокеанского региона		Знает содержание ключевых понятий и принципов межкультурной коммуникации; Умеет адаптироваться к инокультурному окружению, вступать в эффективное взаимодействие с представителями разных социокультурных общностей; Владеет навыками межкультурной коммуникации, оказания помощи в адаптации иностранных граждан в русскоязычной среде			

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

«Основы корейского языка»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	Повышенный	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы в сфере административного судопроизводства
85 – 76	Базовый	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы в сфере административного судопроизводства
75 – 61	Пороговый	«зачтено»/ ««удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в в сфере административного судопроизводства (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	Уровень не достигнут	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по дисциплине «Административное судопроизводство»

Текущая аттестация по дисциплине «Основы корейского языка»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы корейского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, решение контрольных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы для собеседования. Контрольные работы.

발음 연습

Прочитайте, повторяя за диктором.

① 아 어 오 우 으 이

② 마 머 모 무 므 미

나 너 노 누 느 니

라 러 로 루 르 리

③ 아이 오이 이마 나이 누나 나무 어머니

오리 머리 무 우리 나라

쓰기 연습

ㅏ

ㅑ

ㅓ

ㅕ

ㅗ

ㅛ

ㅜ

ㅠ

ㅡ

ㅣ

ㅁ

ㅂ

ㅅ

ㅇ

ㅈ

ㅊ

느
루
리
누나
나무

Прочитайте следующие слова с диктором. Преподаватель будет называть по одному слову, а вы должны будете показать карточку с этим словом или словосочетанием.

오이 아이 이 아무 이마 미리
머리 오리 우리 누나 나무 너무 오
어머니 아무리 나 너 우리 나라 어느 나라

Прочитайте, повторяя за диктором.

① 가 거 고 구 그 기
다 더 도 두 드 디
바 버 보 부 브 비
사 서 소 수 스 시
차 저 조 주 즈 지
② 야 여 요 유 의
③ 여자 우유 여우 이유 요리 유리 의자
의사 모자 비 구두 다리 바나나 나비
이야기 가구 라디오 바다 시 소리 자리

Прочитайте, повторяя за диктором.

눈 손 문 돈 산 돌 물
달 별 밤 곰 공 강 양
서울 사랑 사람 이름 일본 고양이 강아지

Возможно, читая слова в предыдущем упражнении, вы заметили, что в слове 일본 буква ㅂ читается как звонкий звук. Почему так происходит?

Прочитайте следующие слова с диктором. Преподаватель будет называть по одному слову, а вы должны будете показать карточку с этим словом или словосочетанием.

곰 공 반 밤 영 용
돈 돌 문 물 별 별
강 감 발 불 손 산
거기 고기 가구 거구 유리 요리 여우 여우
의사 의자 사람 사랑 부모 무모 서울 서운

Скороговорка

간장공장 공장장은 강 공장장이고
된장공장 공장장은 공 공장장이다.

쓰기 연습

가
더
보
슈
저
손

강
서 ^을
묘 사
거 미
의 자
사 람
유 전
러

아 버 지
고 양 이
안 녕
공 장
부 모
강 아 지
서

Прочитайте, повторяя за диктором.

① 카 커 코 쿠 크 키

타 터 투 투 트 티

파 퍼 포 푸 프 피

차 처 초 추 츠 치

하 허 호 후 흐 히

② 애 에 외 왜 위

③ 새 개 배 네 제 배구 노래 외모 돼지 회사

④ 초 코 피 차 커피 오후 회의 호주 허리 휴지 코피

코코아 토마토 케이크 포도 스키 스케이트

테니스 카메라 터키 페루 기차 캐나다 모스크바

⑤ 콩 폴 밥 칠판 창문 자동차 지하철 비행기

인천 프랑스 스페인 폴란드 홍콩 이집트 멕시코

택시 텔레비전 컴퓨터 인터넷 카푸치노

쓰기 연습

카 카

퇴 퇴
퍼 퍼
초 초
코 코
투 투
폐 폐
채 채
쇄쇄
훼 훼
쇄쇄
개

택 시 택 시
스 페 인 스 페 인
자 동 차 자 동 차
안 녕 하 세 요 안 녕 하 세 요
회 사 회 사
왜 요 왜 요
웬 일 웬 일
어 서 오 세 요 어 서 오 세 요
인 터 넷 인 터 넷
컴 퓨 터 컴 퓨 터
지 하 철 지 하 철

폴 란 드 폴 란 드
한 국 어 한 국 어

Повторяйте за диктором.

- ① 와와와 위위위 위위위 웨웨웨
- ② 와위위위 위웨위와 웨위위와 위와위위

발음 연습 12 (1-16)

Повторяйте за диктором.

- ① 이사 의사 ② 새 쇠 ③ 가자 과자
- ④ 마치 마취 ⑤ 자석 좌석 ⑥ 더워요 도와요

발음 연습 13 (1-17)

Повторяйте за диктором.

- ① 왜 웨이터 웬일 외국어 해외 왼쪽
- ② 뇌 참외 외모 스웨터 취미 촬영
- ③ 인쇄 궤도 괴로워요 뇌물 죄송해요
- ④ 죄 최선 퇴근 회색 기회
- ⑤ 꽤 껍썩 피꼬리 열쇠 횡단보도

발음 연습 14 (1-18)

Отметьте произнесенный слог.

- ① 가 까 ② 꺼 커 ③ 게 께 ④ 꼬 코 ⑤ 끄 크
⑥ 구 꾸 ⑦ 커 거 ⑧ 코 고 ⑨ 키 끼 ⑩ 가 카

발음 연습 15 (1-19)

Повторяйте за диктором.

- ① 개 깨 ② 쿵 궁 ③ 굴 꿀 ④ 겁 컵 ⑤ 꼬리 고리
⑥ 그림 크림 ⑦ 가지 까지 ⑧ 꺼요 커요 ⑨ 깨요 캐요
⑩ 캄캄해요 감감해요

발음 연습 16 (1-20)

Повторяйте за диктором.

- ① 담 땀 ② 탕 땅 ③ 딸 달 ④ 달 탈 ⑤ 돈 툃
⑥ 떡 턱 ⑦ 타락 다락 ⑧ 도끼 토끼 ⑨ 뛰어요 튀어요
⑩ 뚱뚱해요 튼튼해요

Каков словарный порядок букв корейского алфавита?

- ㄱ 기역 ㄴ
ㄷ 쌍기역 ㄹ
ㄴ 니은 ㄷ
ㄷ 디귤 ㄷ
ㄷ 쌍디귤 ㅌ
ㄹ 리을 ㄹ
ㅁ 미음 ㅅ
ㅂ 비읍 ㅅ
ㅂ 쌍비읍 ㅅ
ㅅ 시옷 ㅡ
ㅅ 쌍시옷 ㅡ
ㅇ 이응 ㅣ
ㅈ 지읒
ㅈ 쌍지읒
ㅊ 치읒
ㅋ 키읒
ㅌ 티읒
ㅍ 피읒

ㄱ ㅎ 히읃

Прочитайте следующие слова.

답 막국수 수업도 말 낮 버릇 옆에 숲
있어 밑에 낮도 약 가족 아침부터 저녁까지
깎아 입술 소식까지 옷장 뜻대로 앞방 빛이
맛이 굵다 웃고 죽이 놀이 대학에 지갑을

Прочитайте следующие слова.

값 [갑] 닭 [닥] 흙 [흑] 삶 [삼]
여덟 [여덜] 넓다 [널따] 없다 [업따] 젊다 [점따]
읽다 [익따] 앓다 [안따] 밝다 [박따] 닭다 [담따]
알다 [안타] 싫다 [싹타] 일다 [일타] 끝다 [꾼타]

Прочитайте следующие слова.

많이 잃어버려 없지 않아 읽으세요 닭과 닭았어
넓은집 활아서 읽고 쓰기 앓는 싫어서 삶고
옷값이 없어요 젊은 친구 잃지 말고 여덟 개 흙을

Прочитайте, повторяя за диктором.

- ① 굳이 굳이 만이 해돋이 물반이
- ② 같이 말이 끝이 밑이 붙여요

Запишите транскрипцию следующих слов и прочитайте их вместе с диктором.

유명하잖아요 녹차밭 올렸다 맛다 었다 앓히다 못
없고 불안하다 못 말해 훑어 맛있어 좋은 넓고
얇은 따뜻해 쌓였어 짧다 값 잃은 맑지 읽어
샷 싫다 젊은이 삶과 좋아해서 그렇다 멋대로 옆집
앞에 웃다 닭고 강하다 앓아요 밥술 같다 히읃

Запишите транскрипцию и прочитайте с диктором.

- ① 박물관 백년 국립 국물 작년 국민 식는
혁명 곡류 막막하다 육류 폭력 막내 악마
- ② 관람 전략 윤리 간략하게 근로자 권리 난로
- ③ 찾는 있나요 묻나 맛나다 갓나무 갈니 꽃물
첫말 꽃무늬 걸모양 몇리
- ④ 칠년 앓는 한글날 칼날 훑는 설날 하늘나라
- ⑤ 감리 삼림 감로 담력 점령 염려 남루
- ⑥ 잡는 갑년 잡념 십년 앞날 흡네요 삽니다
답례 법률 십리 합리 압력 협력 업무
밥맛 십만 집마다
- ⑦ 명령 장래성 비영리 대통령 총리 풍력 강력
출생률 농림부 중립국 성립

Прочитайте следующие предложения. Затранскрибируйте их.

옷값이 싸요.

국물이 따뜻해요.

한국말을 좋아해요.

꽃무늬 지갑이 있나요?

너는 엄마를 많이 닮았어.

아침부터 저녁까지 춥네요.

보성은 녹차밭이 유명하잖아요.

한글날에 학교에서 읽고 쓰기만 했어요.

모스크바국립박물관은 넓고 깨끗합니다.

설날에 해돋이를 보러 가는 젊은이들이 많아요.

Найдите среди следующих слов предикативы, проверьте в словаре — действительно

ли все эти слова относятся к предикативам.

가다, 까치, 아기, 사고, 먹다, 꼬마, 조카, 코끼리, 쓰다, 지도, 바다, 파도, 아버지, 뽀뽀, 입다, 밥, 마

시다, 커피, 학교, 읽다, 한국어, 단어, 어머니, 먹어, 와요, 배우다, 가짜,

치마, 보다.

듣고 쓰기 연습 4 (2-4)

Как знакомиться на корейском? Прослушайте диалог. Заполните пропуски.

규호: 안녕하세요? 저는 규호입니다.

마리아: _____ 저는 마리아예요.

규호: _____

마리아: _____

쓰고 말하기 연습 5

Запишите, как вы можете представиться:

① одногруппникам;

② профессору.

Представьтесь группе.

Закончите диалоги, ориентируясь на образец.

보기: 김철수 / 한국 / 회사원

가: 김철수 씨는 한국 사람이에요?

김철수: 네, 한국 사람이에요.

가: 운전기사예요?

김철수: 아니요, 회사원이에요.

① 샤키라 / 미국 / 가수 ③ 제라르 드빠르디유 / 프랑스 / 배우

샤키라는 스페인 사람이예요? 제라르 드빠르디유는 러시아 사람이예요?

가수예요? 직업이 뭐예요?

② 앙겔라 메르켈 / 독일 / 총리 ④ 우디 알렌 / 미국 / 영화감독

앙겔라 메르켈은 독일 사람이예요? 우디 알렌은 어느 나라 사람이예요?

대통령이예요? 영화 배우예요?

⑤ 문재인 / 한국 / 대통령 ⑥ 베라 / 러시아 / 가수

문재인은 어느 나라 사람이예요? 베라는 _____?
_____ 아니요. _____.

무슨 일을 하세요? _____?
_____ 가수입니다.

Требования к представлению и оцениванию материалов (результатов):
ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки:

10-8 баллов - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

7-4 баллов - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3-1 балл - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

0 баллов - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы корейского языка»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы корейского языка» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

1. 빈 칸에 알맞은 말을 쓰십시오. 인사를 나누다 께마를 하다 앞머리 유행이다 보수 시간제 맞을 보다 이력서 초보자 근무시간 구하다 고장나다 굶을 갈다 전화로 문의하다 사용 설명서를 읽다 무료 구입하다 맡기다 짐을 싸다 머리를 다듬다 다림질하다 경험 검색하다 서비스 센터 수선

1. 카메라가 ()은/ㄴ 것 같으면 ()에 맡기는 게 좋다. 2. 세탁소를 올바르게 사용하기 위해서 ()을/를 읽어 보십시오. 3. 인터넷으로 3 만원 이상 물건을 사면 배달을 ()로 받을 수 있다. 4. 한국회사에 취직할 때 ()을/를 보내야 한다. 5. 아르바이트학생을 ()을/ㄴ 때 ()이/가 있는 사람이 좋기는 하지만 ()도 괜찮다. 6. ()에 따라 원하는 시간을 정해서 그때만 일하면 됩니다. 7. 작년엔 6 일 ()인 우리 회사는 금년에 5 일 ()으로 바뀌었으니까 참 편하다. 8. 구두를 너무 오래 신어서 ()아야/어야/여야 하는데 ()하는 곳이 어디입니까? 9. 머리를 기르려고 하니깐 ()만 약간 자르고 머리를 ()아/어/여 주시면 됩니다. 10. 요즘 구멍이 있는 청바지를 입는 게 남자끼리도 ()이다. 11. 머리를 ()을/ㄴ지 ()을/ㄴ지 고민이다. 12. 짐을

웁길 때 먼저 이웃사람과 ()는 것이 예의가 바르는 행동이다. 13. 일하는 것에 따라 ()도 나온다. 14. 이삿짐센터에 맡기면 ()기도 하고 에어컨 ()로 설치하기도 합니다. 물어 볼 게 있으면 ()으면 됩니다. 15. 집안일 중에 ()는 것이 제일 싫다. 제가 직접 만든 요런데 ()으십시오

Темы высказываний к экзамену.

1. Работа 2. Корейские традиции и национальные игры 3. Город (Путешествие) 4. Корейская кухня и здоровье 5. Дом, новоселье.

1. Свадьба (Встреча, впечатление) 2. Великие люди (Хан Сокбон, Король Седжон, Конфуций) 3. Традиционные праздники Кореи.

1. Национальные игры 2. Ариран 3. Обряды жизненного цикла 4. Проблема загрязнения окружающей среды 5. Переезд и новоселье.

1. Собеседование и прием на работу 2. Образование в Корее 3. Язык и сознание 4. Культура питания корейцев 5. Географическое положение Корейского полуострова.

Примерный тест по лексике и грамматике для итогового контроля.

1. ()에 알맞은 말을 쓰십시오. 마음을 먹다 거의 가능하다 시간을 내다 모으다 괜히 상영 고민 연주회 등록하다 완성하다 발표회 동영상 관심 활용 봉사활동 시간이 나다 가입하다 1. 일이 () 다 끝나는데 잠깐만 기다려 주세요. 2. 스포츠 카 사려고돈을 ()고 있다. 3. 내년엔 미국이나 캐나다에 유학을 가기로 ()왔/였/였다. 4. 할 얘기가 있는데 내일 저녁에 ()아/어/여 주세요. 5. 이번 주부터 극장에서 ()중인 영화가 국제 영화제에서 상을 받았대요. 6. 대학 홈페이지에 들어가려면 먼저 ()아/어/여야 한다. 7. 친구가 ()를 하니까 꽃을 사 가지고 갈 겁니다. 8. 그 일을 () 는/은/느 데에 한시간도 안 걸렸다고 한다. 9. ()이/가 시작됐는데 조용히 하세요. 10. 대학을 졸업하고 나면 대학원에 갈지 유학을 갈지 ()이다. 11. 요즘 요리를 배우고 싶다면 학원에 안 가도 그냥 ()을/를 보면서 배울 수 있다. 12. 저는 영어 문학에 전혀 ()이/가 없어서 공부하기가 재미없으니까 그만 할 생각이다. 13. 친구 집에 갔는데 친구가 없었으니 () 갔다. 14. 저는 주말마다 카메라를 가지고 산이나 강가에 가서 ()한다. 15. () (으)니까 미루고 하지 않았던

일을 하기로 ()았/었/였다. 16.동아리에 ()(으)려면 ()아/어/여야 한다. 2. 문법을 사용해서 문장을 한국말로 번역하십시오.

1. Хотя пошли во дворец Кенбоккун в будний день, обнаружили, что народу было много. 2. Когда преподаватель вошел в класс, увидел, что никого из студентов нет. 3. Видел вчера в универмаге часы за 10 тыс. долларов. Дорого так! 4. Вчера в ресторане видел одноклассника, с которым мы учились в школе. Он так молодо выглядит! 5. Так как я люблю острую пищу, я довольно часто ем корейские блюда. 6. Судя по тому, что он ложится спать в 10 часов, а встает в 8 часов утра, он довольно много спит. 7. Судя по тому, что он каждый день ест в ресторане, он довольно много зарабатывает. 8. В этом ресторане цены дорогие. Да и официантки не вежливые. 9. Сегодня в универмаге 25% распродажа. К тому же еще подарочный купон дают. 10. Даже если одежды много, женщины всегда говорят, что нечего одеть. 11. Даже если делать нечего, мужчины всегда говорят, что заняты. 12. Как только он получает зарплату, он деньги не копит, а только тратит. 13. Дети не едят, а только шумят. 14. Так устал, что как только пришел домой, уснул. 15. Как только я прибуду в Сеул, я вам позвоню. 16. Я слышал, что собрание будет сегодня в 7 вечера на 2 этаже. 17. Так как начался концерт, попросили не разговаривать. 18. Предложили послушать экскурсию по Сеулу во время весенних каникул. 19. Он поинтересовался, могу ли я ему помочь с презентацией. 20. Попросил выделить время и встретиться с ним после обеда в кафе недалеко от офиса.

Требования к представлению и оцениванию результатов ответа: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки к зачету

Отлично - студент использует широкий диапазон языковых средств и умений отбирать коммуникативно-приемлемое языковое оформление

высказываний для решения поставленных коммуникативных и когнитивных задач.

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.

Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.

Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.

Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Артикуляцию говорящего легко понять; Темп речи нормальный; Звучание достаточно громкое; Интонирование верно; Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Хорошо - при использовании языковых средств высказывания, речевое поведение студента не всегда приемлемо с коммуникативной точки зрения. Наблюдаются некоторые коммуникативные ошибки при выборе языковых средств, с точки зрения задач и ситуации общения. Хотя в целом его речевое поведение коммуникативно и когнитивно оправдано.

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.

Коммуникация немного затруднена.

Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.

Говорящего иногда сложно понять из-за неправильного произношения и/ли тихого голоса; Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными

русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Удовлетворительно - студент может участвовать в беседе, но при этом использует чрезвычайно упрощенные языковые средства. Для студента характерен очень ограниченный диапазон языковых средств при обсуждении определенной тематики/проблематики. Его речевое поведение минимально приемлемо в коммуникативном и когнитивном плане.

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.

Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.

Количество грамматических конструкций крайне ограничено; значительное количество грамматических ошибок, в том числе грубых.

Говорящего сложно понять; Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Неудовлетворительно - речевое поведение студента неприемлемо в коммуникативном и когнитивном планах.

Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации *по дисциплине*

«Основы корейского языка»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 – 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено» / «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
85 – 76	<i>Базовый</i>	«зачтено» / «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
75 – 61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетвори- тельно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60 – 0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы