



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
*по дисциплине «Правовые хакатоны»*

Владивосток  
2022

# I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Правовые хакатоны»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения. Уровень «направляемый практик»	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Подготовка к хакатону 1				
	Занятие 1: Введение в командообразование. Основные понятия и принципы командообразования. Определение целей и задач тренинга. Определение индивидуальных и командных ожиданий.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
2	Занятие 2: Коммуникация и взаимодействие. Различные типы коммуникации. Разработка навыков эффективной коммуникации. Как повысить взаимодействие в команде. Работа с конфликтами.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
3	Занятие 3: Управление проектами и приоритизация задач. Проектное управление. Процесс планирования и бюджетирования. Управление рисками. Методика приоритизации задач.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде	Групповое задание	
4	Занятие 4: Работа с эмоциями и стрессом. Психологические факторы командной работы. Управление стрессом в команде. Работа с эмоциональным состоянием участников.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
5	Занятие 5: Принятие решений. Разработка навыков эффективного принятия решений. Определение и анализ	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде	Групповое задание	

	вариантов решения задач. Применение групповых и индивидуальных методик принятия решений.				
6	Занятие 6: Обзор и заключение. Обзор результатов обучения. Подведение итогов. Разработка планов для дальнейшего развития команды.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
7	Занятие 7. Хакатон 1. Проектная работа в командах.	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм Умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели Владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	кейс-задача (ПР-11)	
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды		
8	Раздел 2. Подготовка к хакатону 2				
9	Занятие 8: Введение в креативность. Понятие креативности. Составляющие креативности. Инструменты и техники для развития креативности. Упражнения, способствующие развитию креативности.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
10	Занятие 9: Креативное мышление. Различные	УК-3.2 Предпринимает	Умеет инициировать решение задач при	Групповое задание	

	<p>виды мышления. Креативное мышление как метод нахождения нестандартных решений. Использование ассоциативных связей. Техники для расширения кругозора участников.</p>	<p>инициативные действия при работе в команде</p>	<p>работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде</p>		
11	<p>Занятие 10: Инновационные подходы к решению задач. Разработка инновационных подходов к решению задач. Процесс инновационного дизайна. Использование инструментов и техник для поиска решений.</p>	<p>УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде</p>	<p>Групповое задание</p>	
12	<p>Занятие 11: Визуализация и прототипирование. Использование визуального мышления для поиска нестандартных решений. Как создавать прототипы и макеты продуктов. Использование инструментов для создания прототипов.</p>	<p>УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде</p>	<p>Групповое задание</p>	
13	<p>Занятие 12: Креативное сотрудничество. Креативное сотрудничество и совместная работа. Разработка командного подхода к решению задач. Игрофикация для поддержания энтузиазма и мотивации.</p>	<p>УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде</p>	<p>Групповое задание</p>	
14	<p>Занятие 13. Основы проблемного мышления. Понятие проблемы и ее виды. Причины возникновения проблем. Методы проблемного мышления и их применение. Использование техник проблемного мышления для решения проблем.</p>	<p>УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде</p>	<p>Групповое задание</p>	

15	Занятие 14. Принятие решений. Понятие принятия решений. Причины принятия ошибочных решений. Методы принятия решений и их применение. Использование моделей принятия решений и определение оптимального решения.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
16	Занятие 15. Поиск и анализ информации. Понимание, почему поиск информации важен для решения проблем. Методы поиска информации и оценка ее достоверности. Использование различных источников информации, таких как Интернет, книги, базы данных и пр. Анализ и сравнение информации и принятие решений на основе ее результатов.	УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Умеет инициировать решение задач при работе в команде Владеет предпринимательскими навыками, в том числе при работе в команде	Групповое задание	
17	Занятие 16. Хакатон 2. Проектная работа в командах.	УК-2.3 Выбирает и анализирует правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	Знает методы, способы, средства, закономерности выбора и анализа правовых норм Умеет выбирать и анализировать правовые нормы, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели Владеет навыками выбора и анализа правовых норм, которые подлежат использованию при решении задач в рамках поставленной цели	кейс-задача (ПР-11)	
		УК-2.4 Выбирает оптимальные способы решения задач на основе предписаний правовых норм	Знает структуру процесса обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды		

			Владеет навыками обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды		
18	Зачет				кейс-задача (ПР-11)

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Правовые хакатоны»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовые хакатоны» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Правовые хакатоны» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Средство оценивания в текущей аттестации УО-1 Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Вопросы для собеседования**

1. Что вы понимаете под понятием «правовое дизайн-мышление»?
2. Какие инструменты и методы используются в правовом дизайн-мышлении?
3. Каковы цели и задачи правового дизайн-мышления?
4. Что можно сделать для улучшения доступности юридической информации для обычных граждан?
5. В чем ценность правового дизайн-мышления для юриспруденции?

6. Как правовое дизайн-мышление может помочь в усовершенствовании существующей правовой системы?
7. Какие проблемы может решить правовое дизайн-мышление в сфере правоприменения?
8. Какие инструменты правового дизайн-мышления можно использовать для повышения юридической грамотности граждан?
9. Как можно применить правовое дизайн-мышление для улучшения в любой правовой сфере?
10. Каковы недостатки стандартных документов и договоров по сравнению с документами, созданными с применением правового дизайн-мышления?
11. Как могут измениться стандарты и традиционные практики в правовой отрасли с развитием правового дизайн-мышления?
12. Каковы преимущества использования средств визуализации в качестве инструментов правового дизайн-мышления?
13. Можете ли вы привести примеры успешного применения правового дизайн-мышления в какой-либо сфере права?
14. Какие преимущества может иметь использование правового дизайн-мышления в защите прав потребителей?
15. Как можно использовать правовое дизайн-мышление для более эффективного представления аргументов в суде?
16. Каким образом правовое дизайн-мышление помогает находить инновационные решения в области права?
17. Как можно использовать правовое дизайн-мышление для устранения неравенства?
18. Что бы вы посоветовали юристам, которые хотели бы использовать правовое дизайн-мышление в своей работе?

19. Как можно реализовать правовое дизайн-мышление в практике некоммерческих организаций?
20. Какую роль может играть правовое дизайн-мышление в противодействии коррупции?
21. Как можно использовать правовое дизайн-мышление для повышения степени защиты личных данных граждан?
22. Какие стандартные практики и традиции в правовой отрасли могут быть препятствием для применения правового дизайн-мышления?
23. Какова роль правового дизайна-мышления в области интеллектуальной собственности?
24. Как правовое дизайн-мышление может быть использовано для поддержки правосудия?
25. Как можно использовать правовое дизайн-мышление для решения проблемы доступности правовой помощи людям, проживающим в отдаленных районах?

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые хакатоны»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Правовые хакатоны» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовые хакатоны» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (ПР-11 Кейс-задача).

На правовые хакатоны приглашаются представители отрасли права со своими кейсами, которые будут решаться в ходе двух отдельных мероприятий студенческими командами, состоящими из 3-5 человек.

Примерные темы из кейсов:

1. Как использовать технологии для улучшения доступности юридической информации и услуг для людей с ограниченными возможностями?

2. Как можно усовершенствовать систему правосудия через использование цифровых технологий и блокчейн технологии?

3. Какие технологии могут быть использованы для защиты личных данных граждан и предотвращения кибератак на правительственные сайты и системы?

4. Какой подход к выработке механизмов принятия решений основанный на использовании искусственного интеллекта подходит для правовой сферы?

5. Как современные технологии помогают бороться с проблемой дискриминации в правовой отрасли и как их можно применить для реализации концепции равенства перед законом?

#### **IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Правовые хакатоны»**

##### **Процедура оценивания**

На защиту предоставляются прототипы и презентации проектов в формате .ppt.

##### **Регламент выступления:**

15 минут на выступление, 10 минут на вопросы преподавателя.

##### ***Итоговый расчет баллов***

Итоговый балл является среднеарифметическим от оценок всех участников оценивания, к которым относятся наставник и члены проектного борда.

### Шкала оценивания на зачете

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60

### Ключи (ответы) на кейс-задание:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------

повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60