



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))»

Владивосток
2022

І. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Управление проектами (Project Management(PM))»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения. Уровень «направляемый практик»:	Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Основные понятия и бизнес-кейс проекта					
1	Тема 1. Основные понятия и области управления проектами. Бизнес-цели организации и бизнес-кейс проекта. Цели проекта	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Понимает значения основных понятий и содержание областей управления проектами. Определяет возможности разработки бизнес-кейса проекта в соответствии с бизнес-целями организации. Использует технику SMART и сетку целей для формулировки и обсуждения с заинтересованным и сторонами цели проекта.	Групповые задачи	
Раздел 2. Взаимодействие в команде					
2	Тема 2. Лестница Такмана. Командные роли (тест Белбина) и создание команды. Техники принятия решений	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Знает этапы командного взаимодействия в проекте. Использует тест Белбина для самоопределения, определения сильных и слабых сторон отдельных участников команды. Разрабатывает рекомендации по формированию команды на основе	Групповые задачи	

			определения сильных и слабых сторон претендентов на участие в проекте. Организует применение техник группового голосования для принятия решений в проекте		
3	Тема 3. Лидерство. Эмоциональный интеллект. Управление конфликтами (установление границ, активное слушание, поиск компромиссов)	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Применяет эмпатию, техники "я-сообщений", активного слушания, "перестань-подумай-сделай", понимания негативных эмоций других людей, распознавания и определения различных эмоций для организации сотрудничества между участниками команды.	Групповые задачи	
4	Тема 4. Стили поведения. Ассертивность. Техники фасилитации во взаимодействии с сотрудниками	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Распознает разные стили поведения участников команды (пассивный, агрессивный, пассивно-агрессивный), демонстрирует ассертивность во взаимодействии с участниками команды. Использует техники наводящих вопросов, зондирования, перефразирования, раскрытия личного опыта и бросания вызова для фасилитации работы	Групповые задачи	

			участников команды проекта		
5	Тема 5. Критическое мышление. Модель аргументации Тулмина. Сторителлинг	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует техники 5П, 6 шляп мышления, SWOT-анализа, анализа корневых причин для критического рассмотрения собственных и чужих аргументов. Использует модель аргументации С.Тулмина для обоснования собственной позиции. Использует сторителлинг для представления собственной позиции заинтересованным сторонам проекта	Групповые задачи	
Раздел 3. Подходы, методы и инструменты проектного управления					
6	Тема 6. Взаимодействие с заинтересованными сторонами проекта. Инструменты определения, анализа и оценки заинтересованных сторон проекта. Типы коммуникации, план коммуникации со стейкхолдерами. Сбор и приоритизация требований	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует карту и матрицу стейкхолдеров для определения, анализа и оценки заинтересованных сторон проекта. Разрабатывает план коммуникации с заинтересованным и сторонами проекта.	Групповые задачи	
7	Тема 7. Подход к разработке и жизненный цикл проекта: предиктивный жизненный цикл проекта	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует чек-листы выбора подхода к управлению жизненным циклом проекта. Проводит структурную декомпозицию работ проекта на основе предиктивного подхода.	Групповые задачи	
8	Тема 8. Подход к разработке и жизненный цикл проекта:	УК-2.1 Применяет инструменты и	Определяет необходимость	Групповые задачи	

	итеративный и инкрементный жизненные циклы проекта	методы из различных областей знания для решения поставленных задач	выбора итеративного или инкрементного подходов к управлению жизненным циклом проекта. Проводит структурную декомпозицию работ на основе итеративного и инкрементного жизненного циклов проекта		
9	Тема 9. Адаптивный жизненный цикл проекта (Agile)	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Определяет необходимость выбора адаптивного подхода к управлению жизненным циклом проекта. Использует фреймворк Скрам для организации разработки продукта	Групповые задачи	
10	Тема 10. Область планирования. Ограничения и допущения проекта. Оценка сроков и создание базового расписания проекта. Сетевая диаграмма, метод критического пути	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Определяет ограничения, анализирует и оценивает допущения проекта. Использует сетевую диаграмму и метод критического пути для определения последовательности активностей проекта и временных резервов проекта. Создает модель расписания проекта	Групповые задачи	
11	Тема 11. Область измерения проекта. Метрики и ключевые показатели эффективности. Метод освоенного объема	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Разрабатывает метрики и определяет ключевые показатели проекта. Использует метод освоенного	Групповые задачи	

			объема для контроля освоения средств в проекте		
12	Тема 12. Работа с неопределенностью. Оценка внешней и внутренней среды проекта. Оценка рисков проекта, профиль рисков	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует PESTLE- и SWOT-анализ. Готовит реестр рисков проекта, определяет стратегии работы с угрозами и возможностями проекта.	Групповые задачи	
13	Тема 13. Закрытие проекта. Методы групповой рефлексии	УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Проводит аудит проекта. Использует технику «что? Почему? Как?» для проведения командной рефлексии. Разрабатывает и проводит рефлексивные сессии в ходе и по итогам проекта. Создает базу выученных уроков в проекте.	Групповые задачи	
14	Тема 14. Цифровые инструменты проектного управления. Таск-менеджеры, системы управления проектами	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач	Использует таск-менеджеры (кайтен и пр.), сервисы бесконечных досок для организации работы в проекте. Применяет ProjectLibre и аналоги для управления проектом	Групповые задачи	
Раздел 4. Мини-хакатон: решение проектного кейса					
15	Мини-хакатон, ч.1 Кейс-задача: определение проблемы, бизнес-ценности и целей проекта	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества	Понимает значения основных понятий и содержание областей управления проектами. Определяет возможности разработки бизнес-кейса проекта в	кейс-задача (ПР-11)	

		<p>для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>соответствии с бизнес-целями организации. Использует технику SMART и сетку целей для формулировки и обсуждения с заинтересованным и сторонами цели проекта.</p>		
16	<p>Мини-хакатон, ч.2. Кейс-задача: разработка планов проекта</p>	<p>УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде</p>	<p>Проводит структурную декомпозицию работ проекта на основе предиктивного подхода. Определяет ограничения, анализирует и оценивает допущения проекта. Использует сетевую диаграмму и метод критического пути для определения последовательности активностей проекта и временных резервов проекта. Создает модель расписания проекта</p>	кейс-задача (ПР-11)	
17	<p>Мини-хакатон, ч.3. Кейс-задача: метрики и риски проекта</p>	<p>УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>	<p>Разрабатывает метрики и определяет ключевые показатели проекта. Использует PESTLE- и SWOT-анализ. Готовит реестр рисков проекта, определяет стратегии работы с угрозами и возможностями проекта.</p>	кейс-задача (ПР-11)	

		УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде			
18	Мини-хакатон, ч.4. Итоговая презентация решения кейса	УК-2.1 Применяет инструменты и методы из различных областей знания для решения поставленных задач УК-3.1 Использует стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2 Предпринимает инициативные действия при работе в команде	Использует модель аргументации С.Тулмина для обоснования собственной позиции. Использует сторителлинг для представления собственной позиции заинтересованным	кейс-задача (ПР-11)	

II. Текущая аттестация по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем. Средство оценивания в текущей аттестации – групповое задание.

Оценочные средства для текущего контроля

Темы групповых заданий

Занятие 1:

1. Команды разделяются на группы по 3 человека и анализируют бизнес-кейс одного известного проекта, выявляют его бизнес-цели и цели проекта, а также формулируют ключевые характеристики проекта.

2. Команды составляют свои бизнес-кейсы проектов, определяют их бизнес-цели, цели проекта и ключевые характеристики.

Занятия 2-4:

1. Команды решают различные задачи в стиле теста Белбина (определение ролей каждого участника проекта), после чего составляют команду проекта, разделяя роли между участниками.

2. Каждая команда проводит дискуссию на тему лидерства, составляет профиль лидера команды и проводит тренинги по совершенствованию лидерских качеств.

3. Команды проводят ролевые игры для изучения методов управления конфликтами и применения ассертивности в коммуникации.

Занятие 5:

1. Команды проводят тренировочную сессию критического мышления, решая различные логические и аналитические задачи, используя модель аргументации Тулмина.

2. Каждая команда подготавливает короткий рассказ на основе техники сторителлинга и представляет его перед остальными группами.

Занятие 6:

1. Каждая команда разрабатывает собственный план коммуникации со стейкхолдерами в рамках проекта, определяет типы коммуникации для каждого из заинтересованных участников и создает матрицу стейкхолдеров.

2. Команды проводят игру-симуляцию по сбору и приоритизации требований.

Занятия 7-9:

1. Каждая команда изучает один из типов жизненного цикла проекта (предиктивный, итеративный, адаптивный) и проводит дискуссию о применении каждого из типов для различных проектов.

2. Команды изучают основы работы по Agile методологии и проводят совместные тренинги по практической реализации Agile подхода в проектах.

Занятия 10-12:

1. Команды разрабатывают базовое расписание проекта, оценивают длительность каждой задачи и рассчитывают критический путь в сетевой диаграмме.

2. Команды проводят SWOT- и PESTLE-анализ проекта, определяют и профилируют риски и способы их управления.

Занятие 13:

1. Команды проводят игру-симуляцию, которая имитирует закрытие проекта и оценивают результаты своей работы.

2. Каждая команда проводит групповую рефлексию, анализирует критические моменты в работе команды и предлагает пути улучшения в будущем.

Занятие 14:

1. Команды изучают различные цифровые инструменты проектного управления, такие как таск-менеджеры, системы управления проектами, и т.д., и выбирают наиболее подходящие для своей работы.

2. Каждая команда создает свой проект в выбранной системе управления проектами и проводит в ней работу.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов (ПР-11 Кейс-задача).

Кейс на промежуточное оценивание в рамках дисциплины:

«Разработка и внедрение системы управления проектами для IT-компании»

IT-компания, занимающаяся разработкой и продажей компьютерных компонентов и системного программного обеспечения, столкнулась с проблемами в управлении проектами. Необходимо разработать и внедрить систему управления проектами, которая позволит повысить эффективность работы и оптимизировать бизнес-процессы компании.

Студенты, работающие в командах по 3-5 человек, должны решить следующие задачи:

Задача 1: Определение основных требований к системе управления проектами. Команды должны определить необходимые требования для разработки и внедрения системы управления проектами.

Задача 2: Разработка системы управления проектами

Команды должны разработать систему управления проектами, которая будет отвечать требованиям, определенным в задаче 1. Это включает в себя функции управления проектами, отслеживание работы персонала и обеспечение проектов ресурсами.

Задача 3: Внедрение системы управления проектами

Задача 4. Итоговая презентация решения кейса

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Управление проектами (Project Management(PM))»

Процедура оценивания

На защиту предоставляются презентации проектов в формате .ppt.

Регламент выступления:

15 минут на выступление, 10 минут на вопросы преподавателя.

Шкала оценивания на зачете

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.	61-75
уровень не достигнут	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет	0-60

	практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---	--

Ключи (ответы) на кейс-задание:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	86-100
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	76-85
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	61-75
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	0-60