



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации»*

Владивосток  
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
«Профилактика и преодоление эмоционального выгорания»

№ п/п	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деформации	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем	УО-1 УО-4	-
2	Раздел 2. Методы оптимизации уровня профессиональной деформации	УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития	УО-1 ПР-9	-
4	Зачет	УК-6.2 УК-6.3	Знает и понимает принципы планирования и реализации за-	-	ПР-1

			<p>дач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p> <p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Текущая аттестация по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 собеседование, УО-4 групповая дискуссия, ПР-9 индивидуальный проект) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для собеседования (УО-1):***

- 1 Профессиональная деформация личности: понятие, сущность, содержание.
- 2 Факторы, влияющие на деформацию личности специалиста юридических профессий.
- 3 Личностные стрессы специалиста юридических профессий.
4. Положительные проявления профессиональной деформации личности специалистов юридических профессий.
- 5 Отрицательные проявления профессиональной деформации специалистов юридических профессий.
- 6 Виды деформации личности, вызванные изменениями эмоционально-волевой сферы.
- 7 Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации специалистов юридической профессии.
- 8 Синдром эмоционального выгорания: понятие, сущность.
- 9 Специфика труда помогающих профессий. Профессионально-личностные характеристики
- 10 Внутренние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание.
- 11 Внешние факторы, провоцирующие эмоциональное выгорание
- 12 Симптомы эмоционального выгорания. Механизм развития стресса.
- 13 Особенности синдрома выгорания у представителей разных профессий.
- 14 Возможные меры профилактики и коррекции синдрома эмоционального выгорания.
- 15 Формирование навыков саморегуляции, управления собственным психоэмоциональным состоянием.
- 16 Техники осознания и активизации чувств, а так же адекватное эмоциональное реагирование.
- 17 Техники снятия нервно-психического напряжения связанные с воздействием слова и образа.
- 18 Техники снятия нервно-психического напряжения связанные с управлением тонусом мышц, движением и дыханием.
- 19 Классификация потребностей по Абрахаму Маслоу. Работа с потребностями как профилактика стресса.
- 20 Понятие о конфликте. Типология конфликтов.

- 21 Причины внутриличностного конфликта.
- 22 Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов.
- 23 Понятие – межличностный конфликт. Структура и виды межличностного конфликта.
- 24 Анализ этапов протекания конфликта. Принципы, стратегии и тактики конфликтного поведения
- 25 Технологии эффективного общения и рационального поведения в коммуникативном конфликте.
- 26 Этапы ведения переговоров, как одного из конструктивных способов преодоления конфликтов.
- 27 Переговоры с участием третьей нейтральной стороны. Понятие о медиации.

*Требования к представлению и оцениванию результатов собеседования:*

1. Собеседование по вопросам проводится в устной форме.
2. Вопросы для собеседования выбираются исходя из изучаемого раздела и темы.
3. Ответ должен быть полным, логично построенным и структурированным.
4. В ответе должны использоваться теоретические знания о стрессе, научные определения.

## **2. Групповая дискуссия (УО-4):**

Групповая дискуссия проводится по Теме «Синдром эмоционального выгорания в контексте профессиональной деформации юристов». Цель – помочь осознать роль синдрома эмоционального выгорания в профессиональной жизни юриста, понять, что важно правильно оценивать проблемы и обсудить стратегии преодолевающего поведения. Тема дискуссии заявляется заранее. Очерчивается примерный круг вопросов для обсуждения:

- Как вы понимаете, что такое профессиональная деформация
- Виды профессиональной деформации в зависимости от профиля осуществляемой деятельности
- Эмоциональное выгорание в жизни специалиста , осуществляющего деятельность в сфере юриспруденции
- Роль стресса в профессиональной сфере
- Какие ресурсы помогают в преодолении стресса
- Какие ресурсы помогают в преодолении профессионального выгорания
- Какие ресурсы помогают в преодолении профессиональной деформации
- Что такое «антихрупкость» (Антихрупкость. Как извлечь выгоду из хаоса, Нассим Талеб)
- Какие рекомендации по борьбе с негативными проявлениями профессио-

нальной деформации вы могли бы дать

- Какие способы преодоления стресса, профессионального выгорания являются эффективными

*Требования к представлению и оцениванию результатов групповой дискуссии:*

1. Групповая дискуссия по проблеме проводится в устной форме в учебной группе.

2. Высказывания во время дискуссии должны строиться на основе материала из всех разделов дисциплины с опорой на основные и дополнительные источники по теме

3. Приветствуются междисциплинарные отсылки.

4. Значимым элементом считается умение подвести итог дискуссии, показать общую логику изменения взглядов ученых на проблему и обозначить современные тенденции в ее решении.

### **3. Проект (ПР-9):**

Проект «Оценка индивидуальной системы совладания со стрессами». Студентам индивидуально предлагается выполнить несколько учебных заданий, объединенных темой проекта, а также ознакомиться с методикой «отношение к праву», разработанной С.Д. Безносковым.

Выполнить на выбор одну из методик работы со стрессом: а) «Модели преодолевающего поведения (SACS)» (Русскоязычная версия Н. Водопьяновой, Е. Старченковой) или б) Опросник «Способы совладающего поведения» Лазаруса, а также в) методику «отношение к праву», разработанной С.Д. Безносковым.

1)

Цель выполнения методики – познакомиться с одним из подходов к типологизации моделей преодолевающего поведения и получить индивидуальные результаты, позволяющие оценить индивидуальный уровень выраженности различных моделей преодолевающего поведения. Результаты методики оформить в виде текста, в котором будут отражены следующие вопросы:

- какие модели преодолевающего поведения позволяет выявить данная методика;

- какие модели преимущественно задействуете вы лично;

- как вы оцениваете эффективность использования вами именно этих моделей;

- какие психологические последствия приносят предпочитаемые вами модели;

- хотели ли бы вы научиться использовать модели иного типа;

- какие примеры вы можете привести, подтверждающие использование вами выявленных выраженных стратегий.

2) Следующее задание предполагает описание и оценку индивидуальных способов снижения стресса. Для этого студенту надо составить список из 5-10 способов снижения стресса (которые лично используются в практике снижения стрессов). Затем надо проранжировать личную значимость каждого способа от 10 до 1 балла (10 – используете часто, 1 – редко) и описать способы, занявшие первые три ранга. Подкрепить примерами.

3) Проанализировать личный профиль стресса и личную модель управления стрессом на основе приведенного личного профиля стресса и личную модель управления стрессом на основе приведенного ниже алгоритма.

### **Личный профиль стресса**

Курт Теппервайн предлагает определить свои «слабые места» в отношении стрессоустойчивости с помощью определения личного профиля стресса. Оцените каждое положение теста положительно или отрицательно.

1. Я легковозбудимый человек.
2. Я очень чувствителен.
3. Я отношусь ко всему весьма щепетильно.
4. Я все принимаю на свой счет.
5. Я сержусь, когда меня критикуют.
6. Я очень честолюбив.
7. Я недоволен моим нынешним положением.
8. Я «агрессивный» автолюбитель.
9. По натуре я очень мнителен.
10. Я сплю по 7-8 часов в сутки.
11. Я доволен собой.
12. У меня есть по крайней мере один настоящий друг.
13. Моими нынешними доходами я доволен.
14. Я черпаю силы в моей вере.
15. Состояние моего здоровья хорошее.
16. У нас с партнером полноценные взаимоотношения.
17. Я регулярно занимаюсь спортом.
18. Я умею распределять свое время.
19. Я выпиваю меньше трех чашек кофе в день.
20. Я даю себе короткие передышки несколько раз в день.
21. Я очень быстро восстанавливаю силы.
22. Я быстро теряю терпение.
23. Я многое беру на себя.
24. Я страдаю от страха.
25. Я ревнив.
26. Я страдаю от бессонницы.
27. Я испытываю комплекс неполноценности.

28. Мне трудно вставать по утрам.
29. Мне нелегко принимать решения.
30. В присутствии начальства я чувствую себя неуверенно.
31. У меня часто потеют руки.
32. Я чувствителен к изменениям погоды.
33. Вес моего тела нормальный.
34. Мое кровяное давление нормальное.
35. Меня часто мучают головные боли.
36. Я чувствителен к шуму.
37. Пищеварение у меня нормальное.
38. Я радуюсь мелочам.
39. Если меня что-то угнетает, то я высказываю это моему партнеру или друзьям.

Личный профиль стресса помогает выявить ваши слабые места. После того, как они установлены, существуют две возможности: или избегать в будущем стрессовых ситуаций, или менять в стрессовой ситуации свое поведение и усваивать желаемые привычки.

### **Преодоление стресса.**

Работа с методикой Д. Тьюбсинга

Преодоление стресса – искусство управления им. У любого человека есть привычные способы преодоления стресса. Перечислите несколько способов, которые вы обычно используете, чтобы справиться со стрессом (плач, еда, кофе, ванна...)

Этим способам вы учились путем наблюдения, методом проб и ошибок. Умение справляться со стрессом – это путь адаптации к нему. Это не решает проблему и не устраняет источник стресса, а помогает пережить сложную ситуацию. Развитие способов преодоления стресса. Ваши ответы на описанные ниже ситуации покажут вам как развиваются способы, с помощью которых вы справляетесь со стрессом. Отвечайте быстро, не задумываясь.

Ситуация 1. Когда вы действительно делаете что-то не так:

Сегодня для меня естественно \_\_\_\_\_

Будучи ребенком, я, бывало, \_\_\_\_\_

Подростком я \_\_\_\_\_

Ситуация 2. Когда кто-то говорит вам «Нет»:

Сегодня для меня естественно \_\_\_\_\_

Будучи ребенком, я, бывало, \_\_\_\_\_

Подростком я \_\_\_\_\_



Ситуация 3. Когда вы чувствуете себя «опустошенным»:

Сегодня для меня естественно \_\_\_\_\_

Будучи ребенком, я, бывало, \_\_\_\_\_

Подростком я \_\_\_\_\_

### **Просмотрите свои ответы.**

-Каковы ваши два или три любимых приема преодоления стресса?

-В каких случаях вы все еще пользуетесь своим детским способом преодоления ситуаций?

Каждый способ преодоления стресса имеет недостатки. Некоторые приемы являются временными мерами (слезы, крики, ванна), другие могут навредить (алкоголь, кофе, курение). Обдумайте типичную для себя стратегию преодоления стресса:

-Какие из способов преодоления позволяют вам получить максимальную отдачу? (Прогулка в лесу, музыка).

-Что может стоить вам слишком дорого? (Курение, покупки в магазинах).

-Какие приемы вы используете слишком часто? (Чтение).

-Какие из ваших приемов, возможно, устарели? (Привычка сосать большой палец).

**Более эффективное преодоление стресса возможно при регулярном использовании приемов, приведенных ниже.** Оцените, как вы используете эти приемы, по шкале: 1 – никогда не пользуюсь; 2 – использую редко; 3 – использую нерегулярно; 4 – использую регулярно.

Стратегия № 1. Навыки самоуправления. Самоорганизация

1. Планирование: движение к цели. Планы на день, неделю и т. д.
2. Обязательство: решение сказать «да».
3. Использование времени: определение приоритетов.
4. Управление темпом: размеренность или неустойчивость?

Стратегия № 2. Навыки общения. Изменение окружающей обстановки

5. Контакт – путь к общению: умение налаживать связи.
6. Умение слушать: настройка на чувства собеседника.
7. Самоутверждение: умение сказать «нет».
8. Борьба: отстаивание своей позиции.
9. Бегство: искусство отступления, верная временная передышка.
10. Создание уютного дома: пространство, которое успокаивает.

Стратегия № 3. Умение посмотреть на себя со стороны:  
изменение собственного мнения

11. Переименование: называть вещи другими именами.

12. Капитуляция: умение сказать «прощай».
13. Вера: высший предел способностей к восприятию.
14. Воображение: юмор, творчество.
15. Самовнушение: разговаривать с собой ласково.

Стратегия № 4. Сопrotивляемость организма: укрепление физических сил

16. Физические упражнения.
17. Здоровое питание.
18. Бережное отношение к себе.
19. Расслабление: достижение состояния покоя.

### **Ваша нынешняя модель управления стрессом**

Приемы, оцененные в 1 балл – слаборазвитые, оцененные в 4 балла – привычные. Отметьте те из них, к которым прибегаете слишком часто.

#### **Завершение работы. Подведение итогов**

- Какие три способа вам хотелось бы развивать в дальнейшем?
- Для избавления от каких источников стресса вы бы их использовали?
- Какие способы, как вам кажется, внесли бы немного веселья в вашу жизнь?
- Учитывая все ваши выводы, что вы можете сказать о своих потенциальных источниках управления стрессом?

### **Методика «Отношение к праву», разработанная С.Д. Безносовым.**

Методика «Отношение к праву» ориентирована на выявление отношения человека к праву, что позволяет охарактеризовать тип правосознания сотрудника.

Ответы на 48 вопросов по пятибалльной шкале (от +2 до -2), суммированные по 8 шкалам (каждая шкала включает 6 утверждений), позволяют выделить доминирующий тип отношения к праву, который может быть охарактеризован как нормальный или как деформированный.

Нормальный тип отношения к праву обозначается автором методики как правовой реализм, предполагающий, что сотрудник признаёт право в качестве основного регулятора поведения в обществе, знает и в целом позитивно относится к законодательству.

Деформированный тип отношения к праву включает семь вариантов: правовой скептицизм, конформизм, цинизм, фетишизм, инфантилизм, идеализм, нигилизм.

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений, которые помогут определить ваше отношение к праву. Отвечайте только в бланке для ответов! Оцените, пожалуйста, предложенные утверждения по следующей системе:

- «совершенно согласен»: +2 балла; о «согласен» — +1 балл;
- «трудно сказать, согласен или нет»: 0 баллов;
- «не согласен»: -1 балл;
- «совершенно не согласен»: -2 балла.

Отвечайте искренне, быстро и не раздумывая.

1. Я считаю, что необходимо знать и сознательно соблюдать правовые нормы.
2. Мне кажется, что следует жить только своим разумом, не доверяя законам.
3. Самый главный закон — это вести себя так же, как окружающие люди.
4. Мне совершенно безразлично, придерживаются ли закона другие люди.
5. Мне кажется, что закон имеет над людьми магическую силу.
6. Я совершенно не разбираюсь в том, нарушен закон или нет.
7. Главенство законов — вот идеальное устройство государства.
8. Я считаю, что система права в современном обществе устарела и никому не нужна.
9. Я горжусь тем, что в своей жизни никогда не вступал в противоречие с законом.
10. К расцвету и благосостоянию общества не приводит только лишь тщательное исполнение закона.
11. Я думаю, что надо так же почтительно относиться к закону, как к старшим по возрасту и по званию.
12. Я считаю, что при вступлении в брак главное — это заключение брачного контракта, а не любовь.
13. Всегда, при любых обстоятельствах необходимо ориентироваться на высшие божественные силы, которые сконцентрированы в системе права.
14. Мне кажется, что знание законов не пригодится мне в жизни.
15. Я считаю, что в нашей стране создана идеальная правовая система.
16. У меня часто возникает интуитивное, неосознанное желание обойти закон.
17. Мне приятно, когда при установлении деловых отношений прежде всего выясняют юридическую сторону вопроса.
18. Конечно, я хорошо знаю законы и правила поведения, но они не могут помочь мне в жизни.
19. Я всегда обращаю внимание на то, как ведут себя другие люди, и поступаю так же.
20. В нашем обществе наблюдается циничное отношение к закону.
21. Закон — это высшая сила, которая должна иметь абсолютную власть над людьми.

22. Мне хотелось бы часто изменять законы нашего государства, усложнять правовую систему.

23. Право занимает ведущее место в системе общечеловеческих ценностей.

24. Я думаю, что правовая система в нашем государстве не способна урегулировать общественные отношения.

25. Знание законов и правовых норм помогает мне быстро разрешать свои проблемы и проблемы окружающих людей.

26. От противоправных действий меня удерживают только правовые санкции.

27. Мне нравится, когда люди просто выполняют требования закона, не вникая в их суть.

28. Самое главное — добиться результата, неважно, какими средствами, соблюдая или нет правовые нормы.

29. Неоспоримая сила закона — это проявление божественной власти.

30. Я соблюдаю требования закона и не переживаю о том, правильно или нет я поступаю.

31. Люди, которые активно реализуют в жизни юридические права и обязанности, являются примером для подражания.

32. Как показывает практика, в нашем обществе процветают полная безнаказанность и несправедливость.

33. Я считаю, что поведение человека должно соответствовать нормам права.

34. Я выполняю требования закона не по совести, а только по принуждению.

35. Я стараюсь изучать законы и предписания потому, что необходимо жить в согласии с другими людьми.

36. В практической деятельности использование требований закона только вредит делу.

37. В праве заключена магическая сила.

38. Я довольно слабо информирован о правовой системе в нашей стране.

39. Конституция России является образцом для других стран мира.

40. Я не верю в то, что только законы и правовые требования могут решить все социальные проблемы.

41. Мне представляется правильным и разумным строить свою жизнь в соответствии с законами и нормами права.

42. У меня вызывают недоверие люди, которые слишком строго придерживаются норм права.

43. Мне далеко не безразлично, что подумают обо мне люди, поэтому я стараюсь не нарушать законы и нормы нравственности.

44. Правы те люди, которые, сами часто нарушая закон, тем не менее много говорят о главенстве закона.

45. В современном обществе поклонение праву должно заменить поклонение Богу.

46. Я чувствую себя слишком маленьким и бессильным перед властью закона.

47. Мне кажется, что самые теплые, искренние дружеские чувства возникают только у людей, придерживающихся правовых норм.

48. Успеха в жизни и богатства можно достичь только неправовыми средствами.

Математическая обработка. Полученные ответы суммируются по горизонтали с учетом знака в соответствии с ключом. В результате получаем оценку восьми видов отношения к праву.

Ключ:

Виды сознания	Номера вопросов						I
Правовой реализм	1	9	17	25	33	41	
Правовой скептицизм	2	10	18	26	34	42	
Правовой конформизм	3	11	19	27	35	43	
Правовой цинизм	4	12	20	28	36	44	
Правовой фетишизм	5	13	21	29	37	45	
Правовой инфантилизм	6	14	22	30	38	46	
Правовой идеализм	7	15	23	31	39	47	
Правовой нигилизм	8	16	24	32	40	48	

*Требования к представлению и оцениванию результатов проекта:*

1. Проект выполняется самостоятельно и является индивидуальным проектом.

2. Проект оформляется в виде напечатанного текста, в котором отражены все три элемента проекта. Общий объем 9-12 страниц.

3. Все элементы должны быть выполнены в полном объеме, подкрепляться

примерами и содержать выводы.

4. Результат должен демонстрировать аналитические навыки обучающихся.

### **Промежуточная аттестация по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профилактика и преодоление профессиональной деформации» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится на основе рейтинговой системы по результатам выполнения заданий текущей аттестации. Студенты, которые не справились с заданиями текущей аттестации могут сдать зачет комиссии в форме тестовых заданий.

### **Оценочные средства для промежуточного контроля**

#### ***Банк тестовых заданий***

1. Деформации личности – это:

А) то же, что и пограничные психические расстройства;

Б) изменения мотивационной структуры, профессионально обусловленные;

В) изменения качеств личности;

Г) синоним эмоционального выгорания.

2. Согласно постулату сообразности, человеческое поведение имеет изначальную адаптивную направленность. Данная направленность выражается в трех вариантах. Выберите тот ответ, который не указан автором постулата В.А. Петровским в качестве варианта:

А) гомеостатический;

Б) гетеростатический;

В) гедонистический;

Г) прагматический.

3. По П.Б. Ганнушкину, поведенческая патология подразумевает наличие в поведении трех основных признаков. Выберите тот ответ, который в число этих признаков не входит:

А) низкая стрессоустойчивость;

Б) тотальность;

В) склонность к дезадаптации;

Г) стабильность.

4. По мнению К.К. Платонова, норма – это:

А) характеристика социального поведения человека;

Б) функция воспитательной системы, отражающаяся в регулировании социального взаимодействия;

В) явление группового сознания в виде разделяемых группой представлений

и наиболее частых суждений;

Г) система поступков, свидетельствующих о высоком уровне социальной адаптированности субъекта.

5. По мнению Ю.В. Кудрявцева, норма всегда содержит описание эталона, образца того или иного поведения. Этот образец выполняет ряд функций. Выберите вариант ответа, который не входит в диапазон указанных Ю.В. Кудрявцевым функций:

- А) оценочную;
- Б) обобщения и схематизации частных случаев поведения;
- В) моделирующую;
- Г) объяснительную.

6. А.Ф. Лазурский, называя личностную деформацию «извращением», выделял три основных эффекта, возникающих в результате такового. Выберите тот вариант, который в диапазон этих эффектов не входит

- А) оскудение;
- Б) снижение социального статуса;
- В) изменение не формальной структуры личности, но динамики ее соотношения со средой;
- Г) эгоцентризация личности.

7. По отношению к деформации личности, девиантное поведение – это:

- А) обязательное следствие;
- Б) поведенческое проявление измененных личностных структур;
- В) отдельный вид деформаций личности;
- Г) базовый компонент деформации.

8. В диапазон профессиональных деформаций личности не входят:

- А) синдром эмоционального выгорания;
- Б) феномен недоверия;
- В) повышенная толерантность к психоактивным веществам;
- Г) административный восторг.

9. Деятельностные нормы специфичны. Эта специфика, по отношению к другим типам норм, заключается в том, что:

- А) они слабо структурированы;
- Б) жестко структурированы;
- В) сфера их применения должна быть ограничена лишь пространством профессиональной деятельности;
- Г) их реализация требует наличия специальных способностей.

10. В основе представлений о влиянии предмета труда на сознание субъекта профессиональной деятельности лежит положение С.Л. Рубинштейна о том, что:

- А) субъект деятельности является одной из структур личности;
- Б) субъект и объект тесно взаимосвязаны;

В) содержание сознания в первую очередь зависит от практической деятельности человека;

Г) предмет труда имеет тенденцию к изменениям.

11. Влияние предмета труда как фактора профессиональной деформации на личность сотрудников ОВД, УИС заключается в том, что:

А) субъект профессиональной деятельности трудится над субъектами с еще несформированной психикой;

Б) субъект профессиональной деятельности трудится над субъектами с деформированной психикой;

В) различия субъекта профессиональной деятельности и объекта профессионального воздействия непсихологичны по своей природе;

Г) субъект профессиональной деятельности не может до конца уподобиться предмету своего труда.

12. Сущность механизма уподобления заключается в том, что

А) одни и те же ситуации взаимодействия с предметом труда перестают быть столь же значимыми;

Б) субъект профессиональной деятельности интериоризует наиболее существенные свойства предмета деятельности;

В) предмет труда также, как и субъект профессиональной деятельности, активен;

Г) предмет труда требует от субъекта профессиональной деятельности всё новых форм взаимодействия.

13. Влияние процесса общения на индивидуальное развитие человека, по мнению Б.Г. Ананьева, заключается в том, что:

А) общение – это и процесс, и результат деятельности;

Б) в профессиональной деятельности субъекты общения относительно независимы;

В) в процессе общения люди являются одновременно (или последовательно) объектами и субъектами (воздействия);

Г) общение – это трехсторонний процесс.

14. Обратным механизмом, необходимым для здорового существования субъекта профессиональной деятельности, является механизм:

А) сдвига мотива на цель;

Б) деидентификации;

В) онтогенетического развития;

Г) превращения событий в обстоятельства.

15. Влияние средств, способов осуществления профессиональной деятельности на сознание субъекта, по мнению Е.А. Климова, выражается в том, что:

А) они по-разному «квантуют окрестный мир»;

Б) они постоянно, систематически используются субъектом;



- В) они длительное время обеспечивают взаимодействие человека с миром;
- Г) они являются способом существования человека.

16. Деформирующее влияние средства и способы реализации профессиональной деятельности оказывают в случае, если

- А) средства излишне специфичны;
- Б) нет компенсаторной информационной поддержки;
- В) связаны с применением исключительно технических средств реализации профессиональной деятельности;
- Г) не имеют четкого алгоритма применения.

17. Условием развития и формирования способностей является профессиональная деятельность. Однако для этого профессиональная деятельность должна обладать рядом характеристик. Деятельность должна быть:

- А) лично-значимой;
- Б) проблемной;
- В) незнакомой субъекту;
- Г) успешной.

18. Нормы профессиональной деятельности и нормы этики:

- А) совпадают;
- Б) прямо противоположны;
- В) нормы профессиональной этики более конкретны по отношению к условиям воспроизводства деятельности по сравнению с нормами этики;
- Г) нормы профессиональной этики более обобщенны по отношению к условиям воспроизводства деятельности по сравнению с нормами этики.

19. Под нормами профессиональной этики Г.П. Щедровицкий понимал:

- А) совокупность обобщенных моделей межличностного взаимодействия в структуре трудовой деятельности;
- Б) объективный состав и структуру деятельности профессионала – субъекта-деятельности;
- В) зависящие от субъективных способностей модели поведения профессионала;
- Г) объективный состав и структуру деятельности, способные обеспечить решение профессиональной задачи.

20. Наиболее вероятны профессиональные деформации при условии, если нормы профессиональной деятельности:

- А) совпадают с ценностной иерархией субъекта профессиональной деятельности;
- Б) жестко структурированы;
- В) имеют четкую структуру на уровне плана – программы;
- Г) нормы деятельности нечеткие, не определенные.

21. Факторами профессиональной деформации являются:

- А) предмет профессиональной деятельности;
- Б) средства профессиональной деятельности;
- В) усвоенная технология профессиональной деятельности;
- Г) история развития профессии.

22. Профессиональная деформация – это:

- А) любое изменение личности профессионала;
- Б) лишь то изменение личности, которое возникает в трудовой деятельности;
- В) снижение профессиональных навыков;
- Г) патологическое изменение мотивационной сферы личности.

*Требования к представлению и оцениванию тестов:*

1. Тесты выполняются письменно на заранее заготовленных бланках.
2. В комплект тестовых заданий включается 20 заданий, относящихся к разным разделам и темам дисциплины.
3. Оценивание стандартизированное, осуществляется по количеству допущенных ошибок.