



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной
деятельности»

Владивосток
2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах
 формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
 «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

№п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Валеология как наука о здоровье	УК-2.2	знает методики решения задач в рамках поставленной цели; умеет решать разноуровневые задачи при достижении поставленной цели; владеет навыками принятия решения в рамках поставленной цели. знает принципы самоорганизации и управления своим временем; умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации; владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем. знает физиологические, психологические характеристики и особенности организма человека, основы здорового образа жизни, а также основные способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах; умеет выбирать и применять технологии	УО-3 УО-4 ПР-1 ПР-4	УО-1
2	Тема 2. Основы здоровья человека				
3	Тема 3. Организм человека как единая биологическая система				
4	Тема 4. Психика и здоровье. Принципы стресса				
5	Тема 5. Питание и здоровье				
6	Тема 6. Физическая культура и здоровье				
7	Тема 7. Сексуальная культура и здоровье. Гигиена человека				
8	Тема 8. Профилактика вредных привычек (табакокурения, алкоголизма и наркомании)	УК-6.2			
9	Тема 9. Значение закаливания в здоровом образе жизни человека	УК-8.4			

			<p>формирования здорового образа жизни для безопасности жизнедеятельности , а также способы и средства оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах; владеет основными здоровьесберегающ ими технологиями для обеспечения безопасности жизнедеятельности , навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи, в том числе при ранениях и травмах.</p>		
	Зачет	<p>УК-2.2 УК-6.2 УК-8.4</p>			УО-1

**Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»**

<i>Баллы (рейтинговая оценка)</i>	<i>Уровни достижения результатов обучения</i>		<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
	<i>Текущая и промежуточная аттестация</i>	<i>Промежуточная аттестация</i>	
<i>100 – 86</i>	<i>Повышенный</i>	<i>«зачтено» / «отлично»</i>	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы
<i>85 – 76</i>	<i>Базовый</i>	<i>«зачтено» / «хорошо»</i>	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы
<i>75 – 61</i>	<i>Пороговый</i>	<i>«зачтено» / «удовлетвори- тельно»</i>	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
<i>60 – 0</i>	<i>Уровень не достигнут</i>	<i>«не зачтено» / «неудовлетвори- тельно»</i>	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, доклада с презентацией, реферата, участия в дискуссии) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для доклада:

1. Наука валеология, её цели и задачи.
2. Здоровье, определение по ВОЗ
3. Физическое здоровье и образ жизни
4. Факторы риска для здоровья
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Признаки здоровья и их характеристика.
7. Уровни организации человеческого организма
8. Онтогенез, его возрастные периоды.
9. Характеристика основных функций обеспечения жизнедеятельности организма.
10. Признаки здоровья.
11. Характеристика метаболизма организма.
12. Периоды овуляции и их характеристика.
13. Особенности строения и функции мужских и женских половых органов. 14.
- Гомеостаз и его значение.
15. Признаки психического здоровья.
16. Общие принципы борьбы со стрессом.

Требования к представлению и оцениванию доклада:

- объем доклада не должен превышать 1-2-х страниц;
- необходимо писать коротко и ясно;
- от докладчика требуется проявить навыки критического мышления, чтобы построить и доказать его собственную позицию по определенным проблемам, на основе приобретенных знаний и самостоятельного мышления.

Структура доклада должна включать следующие обязательные разделы:

1. Введение (суть и обоснование выбора выбранной темы)
2. Основная часть (аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала)
3. Заключение (обобщения и выводы).

Во введении важно правильно сформулировать вопрос, на который автор собирается найти ответ в ходе своего исследования. Во введении рекомендуется, также, давать краткие определения ключевых терминов, при этом, их количество не должно превышать трех-четырёх терминов.

Основная часть содержит теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В основной части каждый из параграфов должен быть посвящен рассмотрению одной главной мысли. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В заключении показывается практическое значение рассматриваемой проблемы, делаются выводы и заключения, а также показывается взаимосвязь с другими проблемами.

При цитировании использованных при подготовке первоисточников применяются соответствующие правила цитирования (текст цитаты берется в кавычки и дается точная ссылка на источник, включая номер страницы).

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

2. Вопросы для проведения дискуссии в формате «круглого стола»:

1. Общие принципы борьбы со стрессом.
2. Способы быстрого снятия стресса.
3. Принципы полноценного питания.
4. Основные требования к правилам питания.
5. Критерии хорошей физической формы.
6. Сексуальная ориентация и зрелость.

7. Профилактика венерических заболеваний.
8. Профилактика табакокурения.
9. Профилактика алкоголизма.
10. Наркомания: особенности зависимости, течение болезни, первая помощь, при передозировке и профилактика.
11. Принципы закаливания организма.

3. Примерные темы рефератов

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Тема 1. Признаки психического здоровья

Тема 2. Общие принципы борьбы со стрессом

Тема 3. Способы быстрого снятия стресса

Тема 4. Принципы полноценного питания

Тема 5. Основные требования к правилам питания

Тема 6. Критерии хорошей физической формы

Тема 7. Сексуальная ориентация и зрелость

Требования к содержанию и структуре реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна

только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа.
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию.
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Требования к представлению и оцениванию материалов:

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение

профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерий	Требования к автору реферата	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала.	<ul style="list-style-type: none"> - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; 	30 баллов
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (участник использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме; 	40 баллов
Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> - ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. 	30 баллов

4. Банк тестовых заданий:

Тестовое задание № 1

1. Эмпатия предполагает:
2. Стратегией валеологии является:
3. Астеники отличаются:
4. Педагогика, развивающая способность к творчеству, способность сделать нечто новое — это:
5. Интенсификация педагогического процесса ведет к:
6. Цель валеологического центра в образовательном учреждении

7. Учитель-мастер передает образ
8. На школьную валеологическую службу возлагается ответственность за:
9. Комплекс медицинских, педагогических, профилактических мер, направленных на восстановление или компенсацию нарушенных функций организма и трудоспособности, — это:
10. Реализация учебной работы осуществляется через работу
11. Новая педагогическая парадигма предполагает _____ школы.
12. Астеническое состояние характеризуется неспособностью к:
13. Современное общество нуждается в людях, способных к:
14. Управленческий блок валеологического центра служит для:
15. Российская педагогическая традиция требует ориентации учителя на изменение качества
16. Академик Н.М. Амосов при анализе проблемы здоровья отмечал, что человек конца XX столетия сталкивался с тремя пороками:
17. Астенические состояния часты у детей, перенесших
18. По данным Всемирной организации здравоохранения за последнее десятилетие заболеваемость неврозами в мире возросла в:
19. Состояние, возникающее при действии чрезвычайных раздражителей и приводящее к напряжению адаптационных механизмов организма, — это:
20. Относительное динамическое постоянство внутренней среды (крови, лимфы, ликвора, тканевой жидкости) и устойчивость основных физиологических функций организма (кровообращения, дыхания, терморегуляции, обмена веществ и энергии) — это:
21. В работе валеологического центра выделяется направление на создание:
22. Истоки качества образования — в:
23. Принцип «Здоровый разум в здоровом теле — великое благо» сформулировал:
24. Сегодня в центре внимания школы должно быть:
25. Аналитический блок валеологического центра служит для:
26. Нерациональная организация учебного процесса в школе погружает учителей в:
27. Учитель должен учитывать разную
28. Совокупность морфологических и функциональных показателей,

характеризующих здоровье человека, — это:

29. Показателем задержки психического развития является неумение быстро

30. Труд учителя характеризуется большой нагрузкой на:

31. Неблагоприятные изменения психического состояния и психогенные реакции, способствующие возникновению неврозов, появляющихся в результате неправильных, неквалифицированных действий врача, осуществляющего ненамеренное внушающее воздействие на пациента, называется:

32. Противоречие учительского труда гласит: «Все понимают, что учитель должен быть гуманистом, но поступают...»:

33. По медицинским показаниям из юношей призывного возраста не годны к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации:

34. Естественные вещества растительного происхождения, вызывающие возрастание приспособляемости организма к условиям жизнедеятельности, называются:

35. К ущербу в развитии интеллекта приводит:

36. Мера социальной активности, деятельного отношения человеческого индивидуума к миру — это:

37. Наследственный фактор, структурная и функциональная единица наследственности, контролирующая образование какого-либо признака, — это:

38. Нормализация обмена веществ у учителей после рабочего дня наступает через
• 2-3 суток

39. Раскрыть новые резервы личности может подход

40. Культуру и характер производства; состояние производственной среды и т.д.; социальную активность индивида — все это в комплексе называют ...

41. Утверждение «Здоровье — все, но все без здоровья — ничто» принадлежит:

42. Донозологическая диагностика предполагает диагностику

43. В России, по данным медиков, могут считаться здоровыми _____ выпускников школ.

44. В структуре валеологического центра предусматривается блок:

45. Без стресса человек жить:

46. Валеология — это мир знаний ...
47. Педагогический процесс на валеологической основе — процесс сложного
48. Самая эффективная защита от стресса
49. Бесконечное проявление мозговой деятельности сводится к:
50. Стресс — это неспецифический ответ организма на любое предъявление ему ...
51. Наука о валеологическом воспитании человека, направленном на сохранение, укрепление и формирование здоровья и здорового образа жизни на всех этапах его развития, называется:
52. Совокупность хромосомных наследственных факторов, передаваемых от родительской особи к дочерней, — это:
53. Система научно обоснованных представлений, понятий, идей, суждений, накопленных человечеством о здоровье и здоровом образе жизни, — это:
54. Среди учителей, имеющих 15-20 лет педагогического стажа, преобладают:
55. Стратегическая задача обучения состоит во включении ребенка в активную деятельность без потерь
56. Авторские программы, как правило, не учитывают:
57. Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы достижения вершины развития человека как вида, индивида, личности, субъекта деятельности — это:
58. В основе авторитарной системы лежит:
59. Речевая культура учителя относится к:
60. Составными частями здорового образа жизни являются:

61. Валеологическая служба должна обеспечить:
62. В основу учения о доминанте положены исследования:
63. Основную задачу учителя видят в том, чтобы ...
64. По расчетам ученых, продолжительность жизни человека как представителя животного мира, должна составлять:
65. Текущее состояние органов и систем организма человека, основу которого составляет биологическая программа индивидуального развития, опосредованная

базовыми потребностями, доминирующими на различных этапах онтогенетического развития, — это:

66. По продолжительности жизни женщин Россия занимает _____ место в мире.

67. На уроках труда проявляется теснейшая связь между

68. Увеличение плотности урока и суммарной дневной нагрузки осуществляется за счет

69. Совокупность генов вида или популяции с присущей данной группе организмов частотой мутаций — это:

70. Среди задач валеологического центра образовательного учреждения выделяется:

71. Вхождению молодых учителей в педагогический коллектив школы мешает:

72. Суггестопедия основана на методе

73. Сегодня школа нуждается в:

74. Задача учителя состоит в развитии в ребенке представления о:

75. Валеологический подход предполагает учет индивидуальных

76. Высшей формой развития живых организмов на Земле, субъектом общественно-исторической деятельности и культуры является:

77. Закономерно возникающая в организме последовательность реакций на повреждающее действие патогенного фактора — это:

78. Состояние здоровья человека оценивается по следующим уровням:

79. Утверждение «Забота о здоровье ребенка — это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил и венцом этой гармонии является радость творчества» принадлежит

80. В профилактических целях используются оздоровительное влияние факторов:

81. По продолжительности жизни мужчин Россия занимает _____ место в мире.

82. Учителя-«непрофессионалы» для школы

83. В 1977 году ВОЗ был провозглашен девиз:

84. Приспособление строения организма и функций организма, его органов и клеток

к условиям среды — это:

85. Форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов, — это:

86. Совокупность особей одного вида, имеющих общий генофонд и населяющих определенное пространство с относительно однородными условиями обитания, — это:

87. Владыки Древнего Востока платили своим врачам только за те дни, когда они были:

88. Процесс, обусловленный воздействием на организм чрезвычайных раздражителей внешней или внутренней среды, или наличием дефектов развития, при нарушении каких-нибудь одних и реактивной мобилизации других приспособительных механизмов с частичным нарушением саморегуляции и (или) гомеостаза и ограничением свободы жизнедеятельности, называется:

89. В валеологической службе основное внимание направлено на создание клиники:

90. Один из основных разделов нозологии, учение о путях, механизмах и общих закономерностях возникновения, развития, течения и исхода болезней и патологических процессов — это:

91. Формирование здоровья детей и подростков — обязанность

92. Процесс вхождения молодого учителя в педагогический коллектив

93. Социально-психологическая деятельность индивидуума, направленная на укрепление и сохранение здоровья, освоение норм, принципов, традиций здорового образа жизни, превращение их во внутреннее богатство личности, — это _____ культура.

94. Высказывание «Народ здоров, если здорово общество» принадлежит:

95. Психологическое побуждение к деятельности, поступку — это:

96. Диалог между ребенком и учителем — это предпосылка к ...

97. Продолжительность жизни — это:

98. В основе оценки состояния здоровья человека должен лежать принцип:

99. Реабилитационно-коррекционный блок валеологического центра служит для:

100. У учеников необходимо развивать тип мышления:

101. Процесс и результат усвоения системы знаний, умений и навыков,

направленных на развитие и укрепление здоровья, осуществление здорового образа жизни — это _____ образование.

102. В рамках развития концепции здоровья ребенка в качестве предшественницы педагогической валеологии, одним из ее методологических компонентов рассматривают:

103. В школьном периоде завершается переход:

104. Валеологическая парадигма требует валеологического анализа каждого

105. Раздел патологии, общее учение о болезни, включающее биологические и медицинские основы болезней, а также вопросы их этиологии, патогенеза, номенклатуры и классификации, — это:

106. Сегодня школа как система не имеет условий

107. Темп жизни ребенка в учебном процессе зависит от:

108. Циклические колебания интенсивности биологических процессов и явлений — это:

109. Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам, — это _____ поведение.

110. Попытка ввести тесты для оценки деятельности учителей встречают:

Тестовое задание считается выполненным, если количество правильных ответов составляет не менее 70,0%.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Вопросы для устного собеседования

1. Наука «валеология». её цели и задачи.

2. Здоровье, определение по ВОЗ.
3. Физическое здоровье и образ жизни.
4. Факторы риска развития заболеваний.
5. Основные составляющие здорового образа жизни.
6. Признаки здоровья и их характеристика.
7. Уровни организации человеческого организма
8. Онтогенез, его возрастные периоды.
9. Характеристика основных функций обеспечения жизнедеятельности организма.
10. Признаки здоровья.
11. Характеристика метаболизма организма.
12. Периоды овуляции и их характеристика.
13. Особенности строения и функции мужских и женских половых органов.
14. Гомеостаз и его значение.
15. Признаки психического здоровья.
16. Общие принципы борьбы со стрессом.
17. Способы быстрого снятия стресса.
18. Принципы полноценного питания.
19. Основные требования к правилам питания.
20. Критерии хорошей физической формы.
21. Сексуальная ориентация и зрелость.
22. Профилактика венерических заболеваний.
23. Профилактика табакокурения.
24. Профилактика алкоголизма.
25. Наркомания: особенности зависимости, течение болезни, первая помощь, при передозировке и профилактика.
26. Принципы закаливания организма.
27. Здоровье, его определение по ВОЗ
28. Физическое здоровье и образ жизни.
29. Факторы риска развития заболеваний.
30. Наука «валеология», её цели и задачи
31. Основные составляющие здорового образа жизни.

32. Признаки здоровья и их характеристика.
33. Уровни организации человеческого организма
34. Онтогенез, его возрастные периоды.
35. Характеристика основных функций обеспечения жизнедеятельности организма.
36. Признаки здоровья.
37. Характеристика метаболизма организма
38. Периоды овуляции и их характеристика.
39. Особенности строения и функции мужских и женских половых органов. 14.
- Гомеостаз и его значение.
40. Признаки психического здоровья.
41. Общие принципы борьбы со стрессом.
42. Способы быстрого снятия стресса.
43. Принципы полноценного питания.
44. Основные требования к правилам питания.
45. Критерии хорошей физической формы.
46. Сексуальная ориентация и зрелость.
47. Профилактика венерических заболеваний.
48. Профилактика табакокурения.
49. Профилактика алкоголизма.
50. Наркомания: особенности зависимости, течение болезни, первая помощь при передозировке и профилактика.
51. Принципы закаливания организма.

Критерии оценки результатов устного собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
<i>Повышенный</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	<i>100 – 86</i>

<i>Базовый</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	85 – 76
<i>Пороговый</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ	75 – 61
<i>Уровень не достигнут</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	60 – 0