



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО

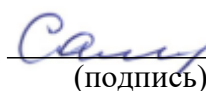
Руководитель образовательной
Программы ЮШ


(подпись)

Н.А. Князева
(И.О. Фамилия)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Департамента психологии и
образования


(подпись)

Е.В. Самсонова
(И.О. Фамилия)

«29» ноября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профилактика и преодоление профессиональной деформации

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 6 от «29» ноября 2022 г.

Директор Департамента психологии и образования ШИГН: канд. пед. наук Е. В. Самсонова

Составитель: ассистент В.И. Толмачева

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «__» _____ 202__ г. № _____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «__» _____ 202__ г. № _____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «__» _____ 202__ г. № _____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования и утверждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол от «__» _____ 202__ г. № _____

Аннотация дисциплины

Профилактика и преодоление профессиональной деформации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом в 5 семестре. Учебным планом предусмотрено проведение практических 72 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часа (онлайн-курса не предусмотрено).

Язык реализации: русский.

Цель: сформировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- формирование навыков понимать и формулировать принципы самоорганизации и управления своим временем;
- формирование навыков планировать и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, полученные в результате изучения дисциплин Введение в профессию (правоведение), Логика и критическое мышление, Риторика и юридическое письмо для юристов, обучающийся должен быть готов к изучению таких дисциплин, как Финансовое право, Налоговое право, Предпринимательское право, формирующих компетенции: УК-11.1; УК-11.3; ОПК-7.1; ОПК-6.1, ОПК-6.2; ОПК-6.3; ОПК-7.2; ОПК-7.3.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6 Способен управлять своим	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы	Знает и понимает принципы самооргани-

числе здоровьесбережение)	временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	самоорганизации и управления своим временем	зации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития

I. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задачи:

- формирование навыков понимать и формулировать принципы самоорганизации и управления своим временем;

формирование навыков планировать и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения.

Дисциплина «Профилактика и преодоление профессиональной деформации» является дисциплиной ОП в части, формируемой участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору, изучается на 3 курсе в 5 семестре и завершается зачетом.

Компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем
		УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах про-

			фессионального само- определения Владеет способами са- моразвития и реализа- ции траектории само- развития
--	--	--	---

II. Трудоемкость дисциплины и виды учебных занятий по дисциплине
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы
 (144 академических часа).

III. Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР		Контроль
1	Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деформации	6	10	-	10	-	108	-	
2	Раздел 2. Методы оптимизации уровня профессиональной деформации	6	8	-	8	-	108	-	
3	Итого		18		18		108		зачет

IV. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Теоретические основы психологии стресса

Темы Раздела 1 посвящены рассмотрению методологических аспектов дисциплины. Рассматривается история изучения феномена профессионального выгорания, дается представление о физиологическом и психологическом аспекте данного феномена.

Тема 1. Понятие и этапы профессионального становления личности

Понятие профессионального становления личности в современной науке. Периодизация развития человека как субъекта труда (Е.А. Климов). Этапы освоения профессии (А.К. Маркова). Формирование психологических систем профессиональной деятельности: мотивы профессиональной деятельности, цели профессиональной деятельности, представления о программе деятельности, информацион-

ная основа деятельности, блок принятия решений, подсистема профессионально важных качеств (В.А. Шадриков).

Тема 2. Понятие и симптомы профессиональной деформации

Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста. Симптомы профессиональной деформации: снижение результативности трудовой деятельности; кризисы, конфликты, психологическая напряжённость; неудовлетворённость социальным окружением и жизнью в целом. Специфика влияния профессиональных деформаций на целостность личности (снижение ее адаптивности, устойчивости) и продуктивность ее деятельности. Основные тенденции развития профессиональных деформации (по А.К. Марковой). Показатели степени выраженности деформации.

Тема 3. Виды профессиональных деформаций

Профессиональные деструкции и особенности их развития в виде профессиональных деформаций. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональная, профессионально-типологическая, индивидуальная. Негативность влияния деформации на конфигурацию личностного профиля персонала и отрицательные последствия на результативность труда. Актуальность проблемы профессиональной деформации для профессии типа «человек-человек». Виды и характеристики основных профессиональных деформаций специалиста сферы типа «человек-человек». Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации.

Тема 4. Факторы риска профессиональной деформации

Основные группы факторов, детерминирующих профессиональные деструкции: объективные, субъективные, объективно-субъективные. Объективные факторы профессионального выгорания: вредные характеристики производственной сферы, тяжелые условия труда и т.д. Субъективные факторы профессиональной деформации: межличностные (коммуникационные) и внутриличностные. Обусловленность профессиональной деформации воздействием условий труда, стажа и возраста работника. Конкретные психологические детерминанты профессиональных деформации: эмоциональная напряженность, индивидуальный «предел» развития работника, акцентуации характера, разные формы психологических защит, образование стереотипов профессионального поведения и др.

Тема 5. Стресс как фактор профессиональной деформации

Стресс на работе и его последствия для организации. Причины профессионального стресса. Источники профессионального стресса. Признаки стресса: фи-

зические; эмоциональные, поведенческие. Последствия стрессов: чувство опустошенности; депрессия; суицид; неврозы; соматические расстройства и т.д. Синдром выгорания как следствие рабочих стрессов. Факторы актуализации профессионального стресса: чрезмерность меняющейся информации, отсутствие планирования, ненормированная нагрузка, многогранность задач, высокая степень ответственность, высокая степень незащищенности и т.д. Симптомы и психодиагностика стресса.

Тема 6. Синдром эмоционального выгорания в структуре профессиональной деформации юристов

Понятие синдрома эмоционального выгорания. Фазы синдрома профессионального выгорания: фаза напряжения, фаза резистенции, фаза истощения (по В.В. Бойко). Этапы нарастания эмоционального напряжения. Структура синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений. Симптомы эмоционального выгорания. Физические симптомы эмоционального выгорания: постоянная усталость, частые недомогания, изменение аппетита, режима сна, злоупотребление психоактивными веществами. Эмоциональные симптомы: раздражительность, эмоциональные всплески, потеря мотивации, неудовлетворенность работой, ощущение беспомощности, опустошенности, снижение самооценки, появление чувства собственной несостоятельности. Поведенческие симптомы: пропуски, опоздания, откладывание дел, конфликты с сотрудниками, негативное отношение к клиентам.

Раздел 2. Методы оптимизации уровня профессиональной деформации специалистов юридических профессий

Тема 1. Основы превенции в работе с профессиональной деформацией специалистов юридических профессий

Понятие профилактики в психологии профессиональной деформации специалистов юридических профессий. Профилактика как направление деятельности по поддержке и укреплению психологического здоровья личности в целом и специалистов юридических профессий в частности. Принципы психологической профилактики. Направления и содержание психопрофилактической работы юристов. Уровни профилактики: первичная, вторичная, третичная. Формы организации психопрофилактической работы в юридических специальностях: индивидуальная, групповая.

Тема 2. Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих в юридических специальностях

Риски профессиональной деформации в профессиях типа «человек-человек». Высокие требования к профессиональной деятельности как фактор риска деформации специалистов, работающих в юридических специальностях. Проблемы

профессиональной идентификации и профессиональное развитие и саморазвития специалиста, работающего в сфере юриспруденции. Особенности профессиональной деятельности юриста: мотивация, целеполагание, реализация, оценка результативности. Причины и факторы, обуславливающие развитие кризисов профессионального развития в процессе деятельности юристов.

V. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практическое занятие 1. Проблема влияния профессиональной деятельности на личность

1. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
2. Понятие профессионализма и профессионала: понятие, основные признаки и этапы формирования.
3. Юриспруденция как вид профессиональной деятельности.
4. Профессиональная идентичность работника юридической сферы труда.
5. Проблема профессионально важных качеств юриста как факторов профессиональной деформации.

Практическое занятие 2. Кризисы профессионального развития личности.

1. Понятие кризиса профессионального развития человека.
2. Факторы кризисов профессионального становления.
3. Предкритическая, критическая и посткритическая фазы кризиса профессионального развития.
4. Психологические и социально-культурные особенности кризисов профессионального развития личности.
5. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.

Практическое занятие 3-4. Стресс как фактор профессиональной деформации

1. Понятие психологического стресса. Теории и модели психологического стресса.
2. Перечислите основные причины, которые формируют путаницу теорий и определений стресса.
3. Опишите разницу между физиологическим и психологическим стрессом с точки зрения Р. Лазаруса.
4. Как связана стрессовая реакция с психологической структурой личности?

5. Раскройте значение интеллектуальной оценки угрозы для формирования стрессового ответа.

6. Перечислите психологические факторы, которые определяют восприимчивость и устойчивость к психологическому стрессу.

7. Объективные и субъективные причины возникновения психологического стресса

8. Теория сохранения ресурсов (Хобфолл) в контексте проблемы стресса

9. Стратегии и стили преодоления психологического стресса

Посмотрите фильм режиссера Дж. Бредара «Стресс. Портрет убийцы» (50 мин.) <https://www.youtube.com/watch?v=qK6FM9nglNY>

Ответьте на вопросы.

1. Стресс является спасителем, тираном или чумой?
2. Почему некоторых людей стресс убивает, а некоторых мобилизует?
3. Общественное положение и стресс: как они воздействуют друг на друга?
4. Какова роль социальной иерархии при переживании стресса?
5. Каким образом связаны физиологические заболевания и стресс?
6. Какова роль иммунной системы при стрессах?
7. Создает ли социальный и психологический стресс угрозу здоровью человека и в чем это выражается?
8. Каким образом стресс воздействует на мозг?
9. Как связаны распределение веса и стресс?
10. Каким образом хронический стресс влияет на продолжительность жизни человека?
11. Какие личностные характеристики и внешние условия способствуют «излечению» человека от стресса?

Методика:

- Опросник «Потери и приобретения персональных ресурсов» (ОППР) (Н. Водопянова, М. Штейн).

Будьте готовы обсудить полученные результаты - задумывались ли вы раньше о роли "распределения" ресурсов в вашей жизни, планируете ли вы этот процесс, какие ресурсы на данном этапе жизни считаете значимыми?

Практическое занятие 5. Формы проявления стресса и динамика развития стрессовых состояний

1. Формы проявления стресса.
2. Изменение поведенческих реакций при стрессе.
3. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе.
4. Изменение физиологических процессов при стрессе.
5. Эмоциональные проявления стресса.
6. Оценка уровня стресса.

7. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса.
8. Общие закономерности развития стресса.
9. Факторы, влияющие на развитие стресса.

Видео:

https://www.youtube.com/watch?v=XH4xYp67rUc&feature=emb_logo

– Хроническая усталость (30 мин.)

Контрольные вопросы:

1. Соотношение стресса и хронической усталости
2. Эффекты стресс-гормонов в краткосрочной и долгосрочной перспективе
3. Роль симпатического и парасимпатического отдела нервной системы в возникновении стресса (люди симпатика и парасимпатика)
4. Синдром менеджера
5. Способы борьбы

Практическое занятие 6. Синдром эмоционального выгорания в контексте профессиональной деформации юристов

1. Теории и модели профессионального стресса юристов
 - 1.1 Понятие профессионального стресса, примеры, общие закономерности
 - 1.2 Виды и причины развития профессионального стресса
 - 1.3 Профессиональный стресс юристов – примеры, общие закономерности
2. Синдром эмоционального выгорания как результат профессионального стресса юристов
 - 2.1 Понятие синдрома эмоционального выгорания в современной психологии
 - 2.2 Симптомы эмоционального выгорания юристов
 - 2.3 Фазы эмоционального выгорания юристов

Видео:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=j08Z99FNqXs&feature=emb_logo

–Профессиональное выгорание (35 мин.)

Ответить на вопросы:

1. Что представляет феномен профессионального выгорания. Какие синонимы используются, почему это возможно.
2. Какие факторы влияют на возникновение СЭВ?
3. Вторичный травматический стресс и СЭВ – соотношение.
4. Работа психологов в тюрьме – что показывают исследования в контексте СЭВ?

Практическое занятие 7. Негативные последствия профессиональной

деформации юристов

1. Симптомы профессиональной деформации юристов: потеря ощущения значимости своей профессиональной деятельности; ненадлежащее общение с клиентами и неспособность обеспечивать индивидуальный подход к каждому делу; склонность к обезличиванию; неиндивидуальный подход к работе; правовой нигилизм; потеря значимости; противоправные действия; возникающие стереотипы мышления, поведения и деятельности и др.

Практическое занятие 8. Основные превенции в работе с профессиональной деформацией специалистов юридических профессий

1. Организационные методы профессиональной помощи специалистов юридических профессий

2. Исследовательские методы помощи специалистов юридических профессий

3. Психологические методы преодоления профессиональной деформации специалистов юридических профессий

3.1. Методика аутотренинга.

3.2. Метод релаксации.

3.3. Медитация.

4. Медико-физкультурные и музыкальные методы специалистов юридических профессий.

4.1. Основы производственной гимнастики.

4.2. Методы ароматерапии и фитотерапии.

4.3. Музакатерапия.

5. Роль психогигиены в профилактике процесса профессиональной деформации специалистов юридической профессии.

6. Место профессионального сообщества для преодоления процесса профессиональной деформации специалистов юридической профессии.

Практическое занятие 9. Формирование готовности к преодолению профессиональной деформации специалистов юридической профессии

1. Анализ групповой работы по преодолению профессиональной деформации специалистов юридической профессии (на примере психодрамы), основные технологии профилактики и коррекции.

2. Анализ примера стенограммы групповой работы по преодолению профессиональной деформации специалистов юридической профессии с использованием техники замены ролей.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые	Код	Результаты	Оценочные средства
---	----------------	-----	------------	--------------------

п/п	разделы/темы дисциплины	и наименование индикатора достижения	обучения	текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы профессиональной деформации	УК-6.2 Понимает и формулирует принципы самоорганизации и управления своим временем	<p>Знает и понимает принципы самоорганизации и управления своим временем</p> <p>Умеет организовывать свое время на основе принципов самоорганизации</p> <p>Владеет принципами самоорганизации и применяет их на практике для управления своим временем</p>	УО-1 УО-4	-
2	Раздел 2. Методы оптимизации уровня профессиональной деформации	УК-6.3 Планирует и определяет задачи саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	<p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>	УО-1 ПР-9	-
4	Зачет	УК-6.2 УК-6.3	Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения	-	ПР-1

			<p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p> <p>Знает и понимает принципы планирования и реализации задач саморазвития на различных этапах личностного и профессионального самоопределения</p> <p>Умеет планировать и реализовывать траекторию саморазвития на различных этапах профессионального самоопределения</p> <p>Владеет способами саморазвития и реализации траектории саморазвития</p>		
--	--	--	---	--	--

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к ре-

шению проблем учебного и профессионального уровней, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка к зачету;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VIII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514385> (дата обращения: 31.05.2023).

2. Бреднева В. С. Деформация профессионального правосознания юристов и технологии ее преодоления : монография / В. С. Бреднева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Сахалинский государственный университет". - Южно-Сахалинск : СахГУ, 2019. - 195, [1] с. : табл.; 20 см. - (Серия "Монографии ученых Сахалинского государственного университета"); ISBN 978-5-88811-594-7 : 500 экз. (Серия "Монографии ученых Сахалинского государственного университета") Государство и право.

3. Одинцова, М. А. Психология стресса: учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512070> (дата обращения: 12.02.2023).

4. Решетников, М. М. Психическая травма: учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515666> (дата обращения: 12.02.2023).

Дополнительная литература

1. Вараева, Н. В. Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов «Работа в радость» [Электронный ресурс] / Н. В. Вараева. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462964>

2. Ипатов А.В. Профессиональные деструкции и их профилактика [Электронный ресурс]: монография/ Ипатов А.В., Шишигина Т.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31698.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438243>

4. Кузьмина Ю.М. Преодоление и профилактика профессиональной деформации у специалистов социальной работы [Электронный ресурс]: монография/ Кузьмина Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63967.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Психология профессиональной деструкции: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2005. – 240 с.

5. Водопьянова Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. – М.:Юрайт, 2017. – 343 с.

6. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – М.: Юрайт, 2019. – 299 с.

7. Психология профессионального самоопределения. – М.: Academia, 2012. – 304 с.

8. Карнаухова А.О. Психологические аспекты феномена профессиональ-

ной деформации // Молодой ученый. – 2017. – № 1. – С. 393–399.

9. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.

10. Дружилов С.А. Психология профессионализма. Инженерно-психологический подход. – М.: Гуманитарный центр, 2017. – 360 с.

11. Макарова Е.Н. Проблема профессионализма в психолого-акмеологических исследованиях // Экономика образования. – 2015. – № 2. – С. 122–126.

12. Воробьева М.А. Профессиональная деформация специалистов и ее профилактика // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 2 – С. 22–26.

13. Столяренко А.М. Прикладная юридическая психология. – М.: Юнити, 2001. – 639 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
4. Образовательная платформа Знаниум [сайт]. — URL: <https://znanium.com>
5. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>
6. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
7. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение контрольных и творческих работ.

Освоение дисциплины «Психология стресса» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой

и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Психология стресса» является зачет.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа искусств и гуманитарных наук, корпус F, ауд. 621. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 47) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA – 3 шт.; Проектор, модель Mitsubishi, экран; Эксклюзивная документ-камера, модель Avervision 355 AF; Доска аудиторная	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки с открытым доступом	Моноблок Lenovo C360Gi34164G500UDK Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition	Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2023-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

	Экран Samsung S23C200B	
--	------------------------	--