



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОП

Штыков В.П.

(подпись)

(ФИО)

07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии

Коробеев А.И.

(подпись)

(ФИО)

07 декабря 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Криминология

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции не предусмотрены

практические занятия 36 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием интер. часов 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 5 от «07» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии д.ю.н., профессор Коробеев А.И.

Составители: к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии Князева Н.А., к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии Князева Е.А.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры уголовного права и криминологии:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать компетенции по способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также способности участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности.

### Задачи:

- формирование навыков, необходимых для применения принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование навыков, необходимых для взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности;

- формирование навыков для планирования и осуществления профессиональной деятельности при решении задач, связанных установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- формирование навыков понимания характера и значения экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности;

- формирование навыков анализа нормативно правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальных компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
		УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
		УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
	<p>Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с лицами при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>Умеет организовать взаимодействие с лицами при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>
	<p>Владеет навыками организации взаимодействия с лицами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
	<p>Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
	<p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
	<p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридическая экспертиза	ОПК-3 Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
		ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты, акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты, акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее	Знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности

## 2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции (не предусмотрены)
Лаб	Лабораторные работы (не предусмотрены)
Пр	Практические занятия (36 час.)
ОК	Онлайн курс (не предусмотрен)
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения (36 час.)
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации (не предусмотрен)

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр.	ОК	СР	Контроль	
1	Предмет криминологии. Методология и методы криминологических исследований	7	0	0	2	0	2	0	Зачет
2	Преступность и её причины	7	0	0	2	0	2	0	
3	Личность преступника	7	0	0	2	0	2	0	
4	Механизм преступного поведения	7	0	0	3	0	3	0	
5	Последствия преступности	7	0	0	2	0	2	0	
6	Предупреждение преступности	7	0	0	3	0	3	0	
7	Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности	7	0	0	4	0	4	0	
8	Сексуальная преступность	7	0	0	2	0	2	0	
9	Корыстная преступность	7	0	0	3	0	3	0	
10	Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности	7	0	0	2	0	2	0	
11	Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности	7	0	0	4	0	4	0	
12	Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних	7	0	0	2	0	2	0	
13	Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности	7	0	0	3	0	3	0	
14	Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности	7	0	0	2	0	2	0	
	Итого:	7	0	0	36	0	36	0	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены.

#### **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Предмет криминологии. Методология и методы криминологических исследований.**

###### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и предмет криминологии;
2. Понятие методологии и методов. Виды методов криминологических исследований;
3. Статистическое наблюдение (статистические методы);
4. Выборочный метод;
5. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения;
6. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ;
7. Социологические методы;
8. Иные методы криминологических исследований.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Преступность и её причины.**

###### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие преступности и ее основные признаки. Понятие и сущность преступности. Основные признаки преступности;
2. Криминология характеристика преступности в мире;
3. Понятие и теория причин преступности. Основные причины преступности (экономический, политический, социальный, нравственно-психологический, правовой причинный комплекс преступности);
4. Условия, способствующие совершению преступлений. Самодетерминация преступности;
5. Состояние преступности в России. Причины преступности в современной России. Современное состояние преступности в России.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Личность преступника.**

###### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие личности преступника;
2. Структура личности преступника;
3. Ведущие черты личности преступника;
4. Криминогенные качества личности. Классификация криминогенных качеств.
5. Классификация и типология преступников. Основная классификация и типология преступников. Типология по степени общественной опасности;

6. Формирование личности преступника. Процесс формирования личности преступника. Обстоятельства, влияющие на формирования личности преступника.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Механизм преступного поведения.**

##### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие преступного поведения и механизма преступного поведения;
2. Структура механизма преступного поведения;
3. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивов на совершение конкретного преступления;
4. Интересы, потребности, чувства, эмоции, влечения, ценности, которые влияют на формирование мотива преступления;
5. Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении.
6. Развитие дальнейших преступных действий в механизме преступного поведения. Планирование преступления. Совершение преступления.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Последствия преступности.**

##### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Криминологическая виктимология (учение о жертве преступления);
2. Виктимность и виктимное поведение, виды виктимного поведения;
3. Понятие потерпевшего от преступления и жертвы преступления. Типы личности потерпевших, типология жертв преступления. Влияние поведения потерпевшего на совершение преступления.
4. Социальные последствия преступности. Понятие и виды социальных последствий преступности. Влияние преступности на общество.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Предупреждение преступности.**

##### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности;
2. Виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности;
3. Меры предупреждения преступности;
4. Классификация мер специального предупреждения преступности;
5. Субъекты специального предупреждения преступности;
6. Защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика);
7. Предупреждение случайных преступлений.
8. Понятие и виды криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его методы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.

##### **Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности.**

### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности;
2. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления;
3. Детерминанты насильственной преступности;
4. Криминологическая профилактика насильственной преступности;
5. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности;
6. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Сексуальная преступность.**

### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Общая характеристика сексуальной преступности;
2. Криминологическая характеристика личности сексуального преступника. Типология личности сексуального преступника;
3. Криминологическая характеристика серийных сексуальных убийц.
4. Причины сексуальной преступности;
5. Предупреждение сексуальной преступности;
6. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Корыстная преступность.**

### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Общая характеристика корыстной преступности;
2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Типология личности корыстного преступника;
3. Причины корыстной преступности;
4. Предупреждение корыстной преступности;
5. Профилактика случайных корыстных преступлений;
6. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.**

### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности;
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста;

3. Детерминанты рецидивной преступности;
4. Криминологическая профилактика рецидивной преступности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности;
2. Уровни организации преступных организаций. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ;
3. Структура организованных преступных формирований;
4. Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.
5. Детерминация организованной преступности в России;
6. Криминологическая профилактика организованной преступности.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних;
2. Групповой характер преступности несовершеннолетних;
3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника;
4. Детерминанты преступности несовершеннолетних;
5. Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 13. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений;
2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций;
3. Детерминанты неосторожной преступности;
4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения;

5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 14. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Криминологическая характеристика женской преступности;
2. Неблагоприятные тенденции развития данного феномена;
3. Причины женской преступности;
4. Меры профилактики преступлений женщин.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

#### **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение кейс-задач (ПР-11); подготовка к сдаче зачета в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1).

При изучении практической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Также студентам необходимо обязательно ознакомиться с нормативным материалом и материалами судебной практики, указанными в разделе «нормативно-правовые акты и судебная практика». Изучение учебного и нормативного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, к сдаче зачета. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет. При изучении учебного материала (в том числе и найденного студентами самостоятельно) следует сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок, т.к. учебный материал может «устареть» по отношению к текущему законодательству.

До начала составления решения кейс-задачи студентам нужно внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по их решению, внимательно изучить условия кейс-задачи. При решении кейс-задач обязательно сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок и неточностей квалификации. Нельзя использовать недействующее законодательство.

Кейс-задачи составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка кейс-задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество кейс-задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество кейс-задач по одной теме от 10 до 20.

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Задания для самостоятельной работы к теме 1.	Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента)	1 час.	- собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11)
2.	Задания для самостоятельной работы к теме 2.		1 час.	
3.	Задания для самостоятельной работы к теме 3.		1 час.	
4.	Задания для самостоятельной работы к теме 4.		1 час.	
5.	Задания для самостоятельной работы к теме 5.		1 час.	
6.	Задания для самостоятельной работы к теме 6.		1 час.	
7.	Задания для самостоятельной работы к теме 7.		1 час.	
8.	Задания для самостоятельной работы к теме 8.		1 час.	
9.	Задания для самостоятельной работы к теме 9.		1 час.	
10.	Задания для самостоятельной работы к теме 10.		1 час.	
11.	Задания для самостоятельной работы к теме 11.		1 час.	
12.	Задания для самостоятельной работы к теме 12.		1 час.	
13.	Задания для самостоятельной работы к теме 13.		1 час.	

14.	Задания для самостоятельной работы к теме 14.		1 час.	
1.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1.	Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента)	2 час.	
2.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2.		2 час.	
3.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3.		2 час.	
4.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4.		2 час.	
5.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5.		2 час.	
6.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6.		2 час.	
7.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7.		2 час.	
8.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8.		2 час.	
9.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9.		2 час.	
10.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10.		2 час.	
11.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11.		1 час.	
12.	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12.		1 час.	
13.	Задания для самостоятельной работы для подготовки к зачету	В течение семестра	2 час.	- собеседование (УО-1)

**Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (см. в Фонде оценочных средств (Приложение 1).**

**Задания для самостоятельной работы к теме 1. Предмет криминологии. Методология и методы криминологических исследований.**

**Задание:**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;

2. Составьте конспект по вопросам:

- Понятие и предмет криминологии;
- Понятие методологии и методов. Виды методов криминологических исследований;

- Статистическое наблюдение (статистические методы);
- Выборочный метод;
- Сводка и группировка материалов статистического наблюдения;
- Статистические таблицы и графики. Статистический анализ;
- Социологические методы;
- Иные методы криминологических исследований.

**Задания для самостоятельной работы к теме 2. Преступность и её причины.**

**Задание:**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;

2. Составьте конспект по вопросам:

- Понятие преступности и ее основные признаки. Понятие и сущность преступности. Основные признаки преступности;

- Понятие и теория причин преступности. Основные причины преступности (экономический, политический, социальный, нравственно-психологический, правовой причинный комплекс преступности);

- Условия, способствующие совершению преступлений.

Самодетерминация преступности;

- Состояние преступности в России. Причины преступности в современной России. Современное состояние преступности в России.

**Задания для самостоятельной работы к теме 3. Личность преступника.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;

2. Составьте конспект по вопросам:

- Понятие личности преступника;

- Структура личности преступника;

- Ведущие черты личности преступника;

- Криминогенные качества личности. Классификация криминогенных качеств.

- Классификация и типология преступников. Основная классификация и типология преступников. Типология по степени общественной опасности;

• Формирование личности преступника. Процесс формирования личности преступника. Обстоятельства, влияющие на формирования личности преступника.

**Задания для самостоятельной работы к теме 4. Механизм преступного поведения.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:
  - Понятие преступного поведения и механизма преступного поведения;
  - Структура механизма преступного поведения;
  - Мотивация преступного поведения. Влияние мотивов на совершение конкретного преступления;
  - Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении.
  - Развитие дальнейших преступных действий в механизме преступного поведения.

**Задания для самостоятельной работы к теме 5. Последствия преступности.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:
  - Криминологическая виктимология (учение о жертве преступления);
  - Виктимность и виктимное поведение, виды виктимного поведения;
  - Понятие потерпевшего от преступления и жертвы преступления. Типы личности потерпевших, типология жертв преступления. Влияние поведения потерпевшего на совершение преступления.
  - Понятие и виды социальных последствий преступности.

**Задания для самостоятельной работы к теме 6. Предупреждение преступности.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:
  - Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности;
  - Виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности;
  - Классификация мер специального предупреждения преступности;
  - Субъекты специального предупреждения преступности;
  - Защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика);
  - Предупреждение случайных преступлений.

• Понятие и виды криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его методы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.

**Задания для самостоятельной работы к теме 7. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:

• Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности;

• Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления;

• Детерминанты насильственной преступности;

• Криминологическая профилактика насильственной преступности;

• Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности;

• Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

**Задания для самостоятельной работы к теме 8. Сексуальная преступность.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:

• Общая характеристика сексуальной преступности;

• Криминологическая характеристика личности сексуального преступника. Типология личности сексуального преступника;

• Криминологическая характеристика серийных сексуальных убийц.

• Причины сексуальной преступности;

• Предупреждение сексуальной преступности;

• Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений.

**Задания для самостоятельной работы к теме 9. Корыстная преступность.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:

• Общая характеристика корыстной преступности;

• Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Типология личности корыстного преступника;

• Причины корыстной преступности;

- Предупреждение корыстной преступности;
- Профилактика случайных корыстных преступлений;
- Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

**Задания для самостоятельной работы к теме 10. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:

- Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности;
- Криминологическая характеристика личности рецидивиста;
- Детерминанты рецидивной преступности;
- Криминологическая профилактика рецидивной преступности.

**Задания для самостоятельной работы к теме 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:

- Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности;
- Уровни организации преступных организаций. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ;
- Структура организованных преступных формирований;
- Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.
- Детерминация организованной преступности в России;
- Криминологическая профилактика организованной преступности.

**Задания для самостоятельной работы к теме 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:

- Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних;
- Групповой характер преступности несовершеннолетних;

- Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника;
- Детерминанты преступности несовершеннолетних;
- Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.

**Задания для самостоятельной работы к теме 13. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам:
  - Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений;
  - Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций;
  - Детерминанты неосторожной преступности;
  - Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения;
  - Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

**Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям.**

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) по соответствующей теме. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем, формируется умение применять криминологические знания для решения конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Решение разноуровневых задач и заданий включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Криминологическая оценка рассматриваемой ситуации;
3. Поиск соответствующего решения применительно к ситуации;
4. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать криминологическую оценку обстоятельствам, указанным в задании. Решение разноуровневых задач и заданий должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения.

При решении разноуровневых задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

5. Проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при криминологической оценке ситуации в каждом конкретном случае.

Решение задачи и задания оформляется в письменном виде в формате word и сдается на проверку преподавателю. Во время решения задач и заданий можно пользоваться учебным и специальным материалом.

Оформление задач и заданий включает в себя:

1. Формулировка условий задачи и задания, развернутое решение задачи и задания с обоснованием выводов принятого решения;

2. Текст Times New Roman, шрифт – 13 или 14, интервал – одинарный (это является рекомендацией и не влияет на итоговую оценку результата проверки задачи);

3. ФИО студента и группы.

Проверка решенных задач и заданий осуществляется преподавателем. Результаты (количество баллов за решенные задачи и задания) объявляются преподавателем на следующем практическом занятии в письменном виде индивидуально каждому студенту (в формате word) с указанием замечаний и рекомендаций по каждой решенной задаче и заданию.

**Критерии оценки** решенных задач и заданий определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную криминологическую оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Личность преступника.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Крестова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?*

Крестову нравится видеть страдания других. Ему это очень приятно. Даже когда он вспоминает о чем-то таком, у него улучшается настроение. А уж когда он сам бьет кого-то – «это настоящая жизнь»! Ему нравится угрожать, видеть, что человек его боится. Перед тем как избить, он наслаждается видом паники. Иногда у избитых он забирает вещи или деньги – по праву сильного. Но это не главное, главное совсем в другом.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Механизм преступного поведения.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Мать по-своему любила Колю. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой она выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра. Особенно тяжело было в плохую погоду. Они отсиживались в подвале. Там было сыро, неприятно пахло, бегали крысы. Внутри у Коли потихоньку копилась злоба. «Ничего, когда я подрасту, ты у меня будешь по ночам под дождем бегать». Обычно после таких ночных прогулок Коля срывал зло на одноклассниках – затевал драки по малейшему поводу.

Однажды Коле повезло. В соседнем саду им с другом удалось нарвать целую сумку абрикосов. Он принес добычу в семью. Вопреки ожиданиям мать не похвалила его: «Что же ты принес абрикосы, а сахар не принес. Как же я буду варить варенье?». Коля сначала не понял, но потом все сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс — кража оказалась удачной. Вот теперь мать расщедрилась на похвалу.

У Коли удачно получалось воровать велосипеды. Он обменивал их на что-нибудь покушать. Когда он повзрослел, так же удачно стали получаться кражи мотоциклов. Потом его все-таки поймали.

Но узнав, что ему время идти в армию, дело прекратили и послали в войска набираться ума. В армии Коля служил на свиноферме. Там тоже у него приключилась неприятность. У сослуживца он украл килограмм конфет, которые тому прислали из дома. Во время разбирательства припомнили, что Коля воровал мясо у служебных собак и продавал его в близлежащем поселке. Но командир все же пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, дала

командиру немного денег. Все завершилось удачно. К сожалению, этого не скажешь о первой краже, которую Коля совершил после возвращения из армии. Не повезло. Пытался украсть костюм в магазине (не ходить же постоянно в военных брюках). Такой шум подняли, вызвали полицию. На сей раз не простили.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. Последствия преступности.**

#### **Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в преступлении, определите тип личности потерпевшего.*

У. был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспаться. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Предупреждение преступности.**

#### **Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Строгов возвращался с работы. День выдался не из легких, хотелось поскорее домой. Усталость смешалась с раздражением. Когда он выходил из автобуса, какой-то мужчина толкнул его в спину — давай, мол, быстрее.

Утром он, может быть, и сдержался бы, а вот сейчас это было выше его сил. Он ударил этого хама локтем в голову. Удар получился удачный. Или, наоборот, неудачный. Факт остается фактом: мужчина упал и больше не поднялся.

Выбор литературы в тюремной библиотеке невелик. Строгов перечитал собрание сочинений Пушкина несколько раз. Читая «Евгения Онегина» в третий раз, он обратил внимание на строки из письма Онегина Татьяне:

«Учитесь властвовать собой... К беде неопытность ведет...». Так вот почему Пушкина считают великим поэтом!

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины преступного поведения. Что могло предотвратить тяжкие последствия?*

Под окном закричали: «Помогите!» Светлана проснулась. Муж тоже проснулся и подошёл к окну. У подъезда группа хулиганов кого-то била.

– Что делать?

– Ничего, тебя это не касается.

– Нет, я всё-таки пойду. Светлана не пустила мужа.

Утром они узнали, что их соседа по подъезду незнакомые парни забили ногами до смерти

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Сексуальная преступность.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить преступление?*

Т., судимый по ст. 112 УК РФ ч 2. п. «д» за умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью из хулиганских побуждений, на почве ревности убил свою сожительницу М. После освобождения из мест лишения свободы нигде не работал, систематически пьянствовал, избивал М. и угрожал ей убийством. Об этом в РОВД неоднократно поступали сигналы, а также заявления от матери потерпевшей. Участковым уполномоченным по данным фактам была проведена профилактическая беседа с Т., иные меры не применялись.

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. Корыстная преступность.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Квалифицируйте деяния директора и его заместителя. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?*

Владлен Николаевич — директор крупного предприятия. Товар, который они выпускают, пользуется спросом за рубежом. Цену, по которой сбывается продукция за рубежом, определяет Владлен Николаевич вместе со

своим заместителем (коммерческим директором).

— Владлен Николаевич, а зачем нам так дорого продавать товар?

— Петрович, что-то я тебя не понимаю? Ты коммерсант или кто?

— Каждый коммерсант в первую очередь думает о своей выгоде. А какая выгода нам с вами от того, что мы продадим дорого?

— Богаче станет предприятие, повысится зарплата у всех работников, в том числе и у нас с тобой.

— Владлен Николаевич, это же копейки. А мы можем сделать приличные деньги.

— Это как же?

Коммерческий директор разъяснил как. И Владлен Николаевич даже рот открыл от удивления.

Теперь они миллионеры. У них уже есть и особняки в Испании, и яхты плавно качаются у личных причалов. Несложная комбинация, а как изменилась жизнь! Продукцию завода они продают одной маленькой фирме, зарегистрированной в офшорной зоне. Зарегистрирована она на имя сына Владлена Николаевича (тот специально для этого взял фамилию жены). Продают товар они этой фирме по ценам, которые почти в два раза ниже мировых. А эта фирма осечки не дает: перепродает товар по мировым ценам. Разница равна прибыли завода. Только завод делит всю прибыль на тысячу человек и платит налоги. А здесь — никаких налогов и прибыль делят на троих: Владлен Николаевич, его сын и Петрович. Да, думает директор: «В наше время стыдно мало зарабатывать! Золотые слова!»

### **Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.**

#### **Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ данного преступления.*

О происшедшем в газете было всего лишь несколько строк: «Вчера в бане преступники устроили криминальную разборку. Убито семь человек: четверо криминальных авторитетов, женщина-вахтер, ее дочка и еще одна девочка — дочка с подружкой зашли к маме посмотреть фильм».

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Квалифицируйте действия Петрова и его жены. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Карьера Петрова складывалась хорошо. Уже через два года его назначили старшим следователем прокуратуры области. Работа была интересной. Петров взяток не брал. Ему доверяли, поручали сложные и ответственные дела.

Полгода назад он женился. Тамара была очень обаятельной. Не мудрено потерять голову. Однажды вечером Тамара встретила возвратившегося с работы Петрова в слезах.

— Виктор, ты ведешь дело Радзинского? В твоих руках моя судьба. Это близкий друг моей мамы. Если его арестуют, она не вынесет. Там надо изъять и уничтожить всего один документ — платежное поручение с его подписью. Настоящий документ надо заменить на платежку с поддельной подписью Радзинского. Эксперты дадут заключение, что подпись не его, — значит, он к делу не причастен. Виктор, если ты мне откажешь, я покончу с собой.

Самоубийства своей любимой Петров допустить не мог. Радзинский скоро оказался на свободе и продолжил свой бизнес. Он, конечно, не был знаком с Тамариной мамой. Но у него была видеозапись: Тамара общалась с неким молодым человеком таким образом, что лучше бы об этом не знать Петрову. После ареста Радзинского друзья виртуозно провели эту сложную операцию, одним из участников которой был тот самый молодой человек, с которым засняли в постели Тамару.

Разговор Петрова с женой прослушивался ими (микрофон в квартире установила сама Тамара) и был записан на магнитофон. Теперь Петров на крючке, хотя и сам еще не знает об этом.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 10. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте причины совершения преступления несовершеннолетними. Проведите*

*виктимологический анализ: совершил ли потерпевший какие-либо ошибки, которые повысили его виктимность, и какие меры виктимологической профилактики могли бы быть эффективны в данном случае?*

Крыловы установили железную дверь с двумя сейфовыми замками. Каково же было их удивление и горе, когда уже через два месяца квартиру обокрали. Полицейские провели осмотр, сняли отпечатки пальцев, где могли. Однако следствие затянулось.

Лишь через два года из полиции пришла повестка. Теперь были удивление и радость — жулика поймали. Им оказался некто Сайрулин. В какой-то квартире его задержали на месте преступления. Проверили отпечатки пальцев и сразу нашли виновника сорока семи нераскрытых краж.

На допросе Сайрулин рассказал, что он работал с малолетками. Поговорит с ними по-мужски, даст закурить, а иной раз — и выпить. Что еще пацану надо? Он уже готов на все. Задание было несложным. Высмотреть одноклассника побогаче, узнать его адрес, выкрасть у него ключи от дома и вынести их Сайрулину. Прямо возле школы он делал с них слепок, и через 15 минут ключи вновь возвращались к однокласснику. Через несколько дней Сайрулин изготавливал ключи и по установленному адресу совершал кражу.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 11. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Скоба летел на своих «Жигулях». Какой же русский не любит быстрой езды? Рядом сидел друг, на заднем сиденье — их жены. Субботний вечер обещал быть приятным.

Что произошло в следующую минуту, не укладывается в его голове. Машина врезалась в дорожный столбик, несколько раз перевернулась и вылетела на пашню. Друг погиб, женам причинены тяжкие телесные повреждения. У самого Скобы сломан позвоночник.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 12. Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.**

**Типовые задачи и задания по указанной теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления.*

Егор Иванович придерживался консервативных взглядов. «Жена да убоится мужа своего», — любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавы и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с ее лица.

Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю.

— Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил — так и не проснулся.

— Ой, грех это, девчонки.

Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Предмет криминологии. Методология и методы криминологических исследований; Тема № 2. Преступность и её причины; Тема № 3. Личность преступника; Тема № 4. Механизм преступного поведения; Тема № 5. Последствия преступности; Тема № 6. Предупреждение преступности.	УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УО-2 (коллоквиум); ПР-11 (решение разноуровневых задач и заданий)	Зачет в форме собеседования (УО-1)
			Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности		
			Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		

		<p>УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфера</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
		<p>УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с</p>	<p>Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с использованием криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		

		ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	<p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		
		ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	<p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>		
			<p>Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		
			<p>Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		
			<p>Владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		

		ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты, акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	<p>Знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>Умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>		
2.	Тема № 7. Криминологическая характеристика и профилактика	УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при использовании		

	<p>насильственной преступности; Тема № 8. Сексуальная преступность; Тема № 9. Корыстная преступность; Тема № 10. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности; Тема № 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности; Тема № 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних; Тема № 13. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности; Тема № 14. Криминологическая характеристика и</p>	<p>установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
--	---	---	--	--	--

	<p>профилактика женской преступности</p>	<p>УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфера</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), имеющими ограниченные</p>		
--	--	---	--	--	--

			возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
		УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с использованием криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов		

			преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам		
		ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
			Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
			Владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
		ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты,	Знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила		

		<p>акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p> <p>Умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности</p>		
--	--	--	--	--	--

			(насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
--	--	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 301 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminologiya-498835>

2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 340 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminologiya-492814>

3. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminologiya-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-490915>

4. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminologiya-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-491968>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Варыгин, А. Н. Основы криминологии и профилактики преступлений : учебное пособие для вузов / А. Н. Варыгин, В. Г. Громов, О. В. Шляпникова ; под редакцией А. Н. Варыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-kriminologii-i-profilaktiki-prestupleniy-494587>

2. Политическая криминология : учебное пособие для вузов / В. Г. Анненкова, П. А. Кабанов, Г. И. Райков, Д. К. Чирков ; под общей редакцией П. А. Кабанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 87 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/politicheskaya-kriminologiya-497542>

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-1-490639>

4. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-2-490640>

5. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для вузов / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-3-490647>

6. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Мельникова [и др.] ; под редакцией О. В. Мельниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/penitenciarnaya-kriminologiya-lichnost-nesovershennoletnego-osuzhdenного-495894>

7. Далгалы, Т. А. Преступления против общественной безопасности. Криминологический, международный и сравнительно-правовой аспекты : учебное пособие для вузов / Т. А. Далгалы, Д. Ж. Гостькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. — (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/prestupleniya-protiv-obschestvennoy-bezopasnosti-kriminologicheskiiy-mezhdunarodnyy-i-sravnitelno-pravovoy-aspekty-497223>

8. Фоменко, Е. В. Правовые основы противодействия терроризму. Уголовно-правовой и криминологический аспекты : учебное пособие для вузов / Е. В. Фоменко, Ю. Н. Маторина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/pravovye-osnovy-protivodeystviya-terrorizmu-ugolovno-pravovoy-i-kriminologicheskiiy-aspekty-508091>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com/>;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>;
5. Сайт Верховного суда Российской Федерации: [www.vsrfs.ru](http://www.vsrfs.ru);
6. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru);
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru);
8. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Криминология» являются практические занятия.

*Практические занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2) и выполнения разноуровневых задач и заданий

(ПР-11). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*.

Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме. Во время решения задач и заданий можно пользоваться заранее подготовленными материалами (конспектами), учебной и специальной литературой. Также разрешается задавать вопросы преподавателю при уточнении условий задания, вступать в дискуссию с группой по поводу и точности/ неточности при решении того или иного задания (задачи). Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: составление конспекта по результатам самостоятельного изучения теоретической части (ПР-7); письменное решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Подробнее в разделе *«Самостоятельная работа студента»*.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе *«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»*.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Криминология» применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении задач и заданий на практическом занятии.

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Криминологическая оценка рассматриваемой ситуации;
3. Поиск соответствующего решения применительно к ситуации;
4. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать криминологическую оценку обстоятельствам, указанным

в задании. Решение задач и заданий должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

5. Проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при криминологической оценке ситуации в каждом конкретном случае.

Подробнее в разделе «*Структура и содержание практической части курса*» – «*Практические занятия*». Критерии оценки работы на практическом занятии (коллоквиум, решение задач и заданий) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет (7 семестр)*.

К зачету по дисциплине «Криминология» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Зачет проводится в форме устного опроса студента по вопросам (максимум 2 вопроса). На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут.

Примерные вопросы к зачету, а также критерии оценки устного представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край,	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см;	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018

<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U,3000 ANSI Lumen,1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP- HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avergence CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non- AES</p>	<p>ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир- принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир- принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus- 40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing- Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft</p>

	видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.	SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в Приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Криминология»**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Предмет криминологии. Методология и методы криминологических исследований; Тема № 2. Преступность и её причины; Тема № 3. Личность преступника; Тема № 4. Механизм преступного поведения; Тема № 5. Последствия преступности; Тема № 6. Предупреждение преступности.	УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	УО-2 (коллоквиум); ПР-11 (решение разноуровневых задач и заданий)	Зачет в форме собеседования (УО-1)
			Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности		
			Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-		

			психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
		УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	<p>Знает особенности взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Владеет навыками организации взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
		УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с использованием криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов		

		<p>профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>		
		<p>ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p> <p>Владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее</p>		

			показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности		
		ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты, акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности		
			Умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности		
			Владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности		
2.	Тема № 7. Криминологическая	УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при		

<p>характеристика и профилактика насильственной преступности; Тема № 8. Сексуальная преступность; Тема № 9. Корыстная преступность; Тема № 10. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности; Тема № 11. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности; Тема № 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних; Тема № 13. Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности; Тема № 14. Криминологическая</p>	<p>взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p> <p>Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), с учетом социально-</p>		
--	---	---	--	--

характеристика и профилактика женской преступности		психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знает особенности взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
		Умеет организовать взаимодействие с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
		Владеет навыками организации взаимодействия с лицами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной,		

			рецидивной и т.д.), имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
		УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с использованием криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов		

			<p>преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.) с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>		
		<p>ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p>		
			<p>Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p>		
			<p>Владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p>		

		<p>ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты, акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p> <p>Умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при использовании криминологических методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)</p> <p>Владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при использовании криминологических</p>		
--	--	--	--	--	--

			методов для установления причин и условий различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.), ее показателей, детерминантов различных видов преступности, профилактики различных видов преступности (насильственной, сексуальной, рецидивной и т.д.)		
--	--	--	---	--	--

## **Оценочные средства для текущего контроля.**

Текущая контроль по дисциплине «Криминология» проводится в форме контрольных мероприятий – коллоквиума (УО-2) и выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11) по соответствующим темам.

**Предмет криминологии. Методология и методы криминологических исследований.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и предмет криминологии;
2. Понятие методологии и методов. Виды методов криминологических исследований;
3. Статистическое наблюдение (статистические методы);
4. Выборочный метод;
5. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения;
6. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ;
7. Социологические методы;
8. Иные методы криминологических исследований.

**Преступность и её причины.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие преступности и ее основные признаки. Понятие и сущность преступности. Основные признаки преступности;
2. Криминология характеристика преступности в мире;
3. Понятие и теория причин преступности. Основные причины преступности (экономический, политический, социальный, нравственно-психологический, правовой причинный комплекс преступности);
4. Условия, способствующие совершению преступлений. Самодетерминация преступности;
5. Состояние преступности в России. Причины преступности в современной России. Современное состояние преступности в России.

**Личность преступника.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие личности преступника;
2. Структура личности преступника;
3. Ведущие черты личности преступника;
4. Криминогенные качества личности. Классификация криминогенных качеств.
5. Классификация и типология преступников. Основная классификация и типология преступников. Типология по степени общественной опасности;

б. Формирование личности преступника. Процесс формирования личности преступника. Обстоятельства, влияющие на формирования личности преступника.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте личность Смирнова. Какие криминогенные качества лежали в основе совершенных им преступлений?*

Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана – вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность – уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево – надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может – делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен.

**Механизм преступного поведения.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие преступного поведения и механизма преступного поведения;
2. Структура механизма преступного поведения;
3. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивов на совершение конкретного преступления;
4. Интересы, потребности, чувства, эмоции, влечения, ценности, которые влияют на формирование мотива преступления;
5. Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении.
6. Развитие дальнейших преступных действий в механизме преступного поведения. Планирование преступления. Совершение преступления.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

В детстве, глядя на хорошо одетых одноклассников, Круглов завидовал им. Копилась злоба. Ему было больно и обидно. Почему им повезло в жизни?

Почему у них есть все, а у него нет ничего? Нет отца. Дома нечего есть. Пальто давно уже мало ему, стыдно носить такое.

У каждого человека есть неосознанная тяга к справедливости. Была она и у Круглова. Но чувство безысходности превращало тягу к справедливости в злобу, в ненависть ко всему миру, который так несправедливо устроен. Ему хотелось отомстить тем, кому в этой жизни повезло. Хотелось бить их, заставляя их мучаться и страдать. Но он был слабым и бить мог только тех, кто младше его. Тайком в школьной раздевалке он разрезал лезвием красивые куртки одноклассников. Как-то в кармане чужой куртки он нашел деньги. На эти деньги он купил шоколад, мороженое, пирожное и конфеты. Совершив первую кражу, он сделал маленькое открытие: с помощью воровства можно сделать свою жизнь вполне приятной. На следующий день он, вместо того чтобы разрезать чужую куртку, решил украсть ее и продать на рынке. Куртка была мягкая, он засунул ее в портфель и вынес из школы. Круглов стал воровать, у него появились деньги. Теперь он был сыт, у него часто бывало хорошее настроение.

В школе стали искать вора, приезжала полиция. Одноклассники подозревали Круглова, он это почувствовал и не на шутку испугался. Решил воровать в других местах. Однажды он увидел открытую машину и украл автомагнитолу. Решив, что кражи из автомашин — это неплохо, он стал ездить к большим магазинам, возле которых есть стоянки для машин. Круглов научился незаметно, проходя мимо машин, проверять, заперта ли дверь. Несколько раз ему удавалось найти незапертые двери, и он совершал мелкие кражи. Однако очень скоро понял, что для хорошего «улова» надо научиться вскрывать автомобильные замки. Но как это сделать, он не знал.

Возможно, так и промышлял бы Круглов по мелочам, если бы не один случай. Когда он пытался открыть дверь какой-то иномарки, сзади его твердо взяли за шиворот. «Ну что, сынок, поворывываешь?» — спросил его стоявший сзади мужчина. От страха Круглов потерял дар речи. Мужчина открыл дверь автомобиля и посадил туда Круглова. «Поехали со мной. Есть разговор». Круглов сначала думал, что его повезут в полицию. Однако приехали они не в полицию, а в гараж. «Если ты и дальше будешь дергаться у магазинов, то скоро попадешь в лапы ментам. Нам такие смышленные, как ты, нужны. Научим вскрывать машины. Дадим инструмент. Подскажем, где есть хороший навар. Все, что добудешь, будешь отдавать мне. Если не будешь халтурить, то в месяц заработаешь 100 баксов. Потом будет больше. Если засыплешься, мы тебя отмажем, дадим взятку ментам. Если сболтнешь лишнее, считай, что ты труп. Ну как, будем работать?» Второй раз за этот день Круглов потерял дар

речи. На этот раз от счастья: «Вот оно, настоящее, то, о чем он давно мечтал. Теперь не он, а ему будут завидовать эти сытые сынки».

Прошли годы. Теперь Круглов опытный вор. Он уже не крадет по мелочам. Ворует автомобили. Ему поступает заказ (марка, цвет, состояние). Он выполняет. Имеет он уже не 100, а 2000 долларов в месяц. Денег у него изрядно. Подумывает он и том, чтобы начать собственный бизнес. Он мечтает стать владельцем бензоколонки. А что ждет его дальше – у него аж голова кружится: в депутаты, в мэры, а может быть, даже в президенты.

### **Последствия преступности.**

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Криминологическая виктимология (учение о жертве преступления);
2. Виктимность и виктимное поведение, виды виктимного поведения;
3. Понятие потерпевшего от преступления и жертвы преступления. Типы личности потерпевших, типология жертв преступления. Влияние поведения потерпевшего на совершение преступления.
4. Социальные последствия преступности. Понятие и виды социальных последствий преступности. Влияние преступности на общество.

#### **Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Дайте классификационную характеристику потерпевшему В. в зависимости от его роли в преступлении, определите тип личности потерпевшего.*

У. был осужден судом за умышленное менее тяжкое телесное повреждение, причиненное своему соседу В. Произошло это при следующих обстоятельствах. В., находясь в нетрезвом состоянии, пришел во двор к У. и затеял с ним ссору. Хозяин, не желая ввязываться в ссору с пьяным соседом, предложил В. уйти домой и проспаться. Однако тот не внял доброму совету, начал оскорблять У. и его жену, а затем вступил в драку с женщиной. Жена У., обороняясь, ударила В. тазом. В свою очередь В. нанес ей удар по животу. Защищая жену, У. оттолкнул драчливого соседа и тот упал с крыльца, повредив себе плечевой сустав.

### **Предупреждение преступности.**

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности;
2. Виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности;
3. Меры предупреждения преступности;
4. Классификация мер специального предупреждения преступности;
5. Субъекты специального предупреждения преступности;
6. Защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика);

7. Предупреждение случайных преступлений.

8. Понятие и виды криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его методы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника. Возможно ли было предотвратить это преступление?*

Боровиков, известный ученый-физик, летел домой как на крыльях. Три недели он был в командировке. Страшно соскучился по жене и дочери. Работу сделал успешно, задание удалось завершить на три дня раньше. Так что дома не знают, что он уже вернулся.

В аэропорту задержался, к дому подъехал на такси уже глубокой ночью, открыл дверь тихо, чтобы не разбудить жену и дочь. В прихожей ему сразу не понравился какой-то посторонний запах. Пахло табаком — у них в семье никто не курил. Странно... Боровиков прошел в спальню.

Что происходило дальше, он едва понимал и с большим трудом смог припомнить это на суде. Его охотничье ружье было не заряжено, но патроны он вставил быстро. Из каждого ствола — по одному выстрелу. Один выстрел ей, второй — ему. Он хорошо запомнил крик дочери. Не очень-то хорошо соображая, он позвонил соседям. Те забрали дочь, вызвали скорую. Врачи констатировали смерть, вызвали полицию. Они же осмотрели дочь и направили ее в неврологическую клинику.

И сейчас, спустя десять лет, когда уже в прошлом остались семь лет тюрьмы, Боровиков не жалеет, что убил жену и ее любовника. Вот только дочка так и не оправилась. Она и сейчас находится в психиатрической больнице.

Боровиков потихоньку спивается. Ему не дает покоя один вопрос: кто же загубил здоровье дочери — он или жена?

**Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности;

2. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления;

3. Детерминанты насильственной преступности;

4. Криминологическая профилактика насильственной преступности;

5. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности;

6. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Составьте план изучения в ходе предварительного следствия их личностей, а также причин и условий преступления.*

Рожков и Кульков в состоянии алкогольного опьянения затеяли играть в футбол консервной банкой на станции метро. Они мешали пассажирам, но те боялись сделать им замечание. Одна женщина поднялась вверх по эскалатору и сообщила об этом полицейскому, дежурившему у входа в метро.» Я не могу спуститься вниз. Мне поручено проверять паспортный режим и следить, чтобы никто не торговал перед входом в метро». В процессе игры Кульков толкнул женщину, та упала и, ударившись головой о каменный пол, скончалась.

**Сексуальная преступность.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Общая характеристика сексуальной преступности;
2. Криминологическая характеристика личности сексуального преступника. Типология личности сексуального преступника;
3. Криминологическая характеристика серийных сексуальных убийц.
4. Причины сексуальной преступности;
5. Предупреждение сексуальной преступности;
6. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Составьте план изучения личности Г. на предварительном следствии, а также причин и условий совершенных преступлений. Что могло бы их предотвратить?*

Житель одного из сел 15-летний Г. зимой 2005 года совершил изнасилование доярки К. Потерпевшая сообщила об этом в местное 25 отделение полиции. Однако никаких мер к Г. принято не было. Спустя два месяца он изнасиловал и убил 13-летнюю Д.

**Корыстная преступность.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Общая характеристика корыстной преступности;
2. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Типология личности корыстного преступника;
3. Причины корыстной преступности;
4. Предупреждение корыстной преступности;

5. Профилактика случайных корыстных преступлений;
6. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие меры могли бы предотвратить подобные преступления?*

Ростислав Николаевич распоряжается государственными финансами. Его главная задача — обеспечить сохранность денег так, чтобы, если через год они понадобятся, он смог их в целости передать для использования на государственные нужды. Но год — это много. За этот год он может удвоить сумму, и все что набежит будет его.

Все гениальное просто. Он направляет деньги на хранение в зарубежный банк «Зефт». Этим банком руководят его соотечественники, которым он помогал когда-то получить государственный кредит.

В указанном банке всю сумму берет в кредит офшорная фирма «Нигил». Эту фирму зарегистрировал через подставных лиц его сын. Фирма «Нигил» покупает в России ценные бумаги — государственные кратковременные обязательства, по которым государство платит 200% годовых (Ростислав Николаевич участвовал в разработке этого финансового механизма). И получается, что государственные деньги, сделав круг, возвратились в нашу страну. А вот чтобы сделать круг в обратную сторону, наше государство должно уплатить проценты по ГКО (200% годовых). 200% остались в фирме «Нигил». А первоначальная сумма вернулась в Россию — обещал сохранить и сохранил все в целости, ни копейки не потерял.

Конечно, Ростислав Николаевич поделился с главой банка «Зефт», но осталось очень много. Хватит и на виллу, и на яхту, и на спокойную старость. «Ах, уж эти шахтеры! Ах, уж эти военные! Ах, уж эти пенсионеры! — Работать надо!» — думал он.

**Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности;
2. Криминологическая характеристика личности рецидивиста;
3. Детерминанты рецидивной преступности;
4. Криминологическая профилактика рецидивной преступности.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Исследуйте личность преступника и причины преступного поведения. К какому типу рецидивистов*

*относится Копченый? Проведите виктимологический анализ преступления.*

Вор-рецидивист Копченый ночью «подломил» магазин. Его внимание привлекли спиртные напитки и закуска (сыр, колбаса, ветчина). Увозил похищенное на санках.

По дороге Копченого заметил полицейский патруль. Возможность убежать была, но жаль было бросать два ящика водки и столько закуски.

Спрятав в рукаве нож, он притворился пьяным. Когда работники полиции подошли к нему, он шатался, говорил бессвязные слова, улыбался.

— Ты где это взял?

— Нашел.

Полицейские многозначительно посмотрели друг на друга.

— Давай, топай своей дорогой. Мы это отвезем в бюро находок.

Копченый прикинулся, что не понимает, о чем речь. Запел пьяную песню, стал смешно пританцовывать.

Первому он нанес удар ножом в спину. Второй попытался достать пистолет, но тоже получил удар ножом в сердце. Нож был хороший, длинный. Копченый сам сделал его в зоне из напильника. Он забрал оба пистолета, столкнул трупы с дорожки в сугроб, присыпал их

**Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.**

**Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности;

2. Уровни организации преступных организаций. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ;

3. Структура организованных преступных формирований;

4. Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.

5. Детерминация организованной преступности в России;

6. Криминологическая профилактика организованной преступности.

**Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступников и причины преступного поведения.*

У Некрасова голова идет кругом от счастья. Ростислав, его школьный приятель (они с ним сидели за одной партой), женился на дочке такого начальника, что и фамилию его упомянуть страшно. Ростислав вошел в элиту. Там крутятся умопомрачительные деньги. Теперь и он участвует в разделе пирога. Одним словом, Ростислав предложил Некрасову возглавить компанию

по продаже оружия за рубеж. Торговать он будет не какими-нибудь пистолетами и автоматами, а самолетами и ракетными комплексами.

Некрасов с детства имел склонность к коммерции. Когда в стране все пошло прахом, он сколотил небольшой капитал. У него была своя фирма по мелкооптовой торговле. Но о таком размахе он даже мечтать не смел.

Прошел год. Компанией Некрасов руководит уверенно. У него слаженная команда. Каждого человека отбирал он лично — штучный товар. Торговля оружием — дело очень выгодное. Например, самолет стоит около 50 млн долларов. Но за такую сумму они не продали еще ни одной крылатой машины: 10, 15, самое большое — 30 млн долларов. Покупатели тоже люди с понятием: за такие выгодные цены они готовы отблагодарить. И не бутылкой коньяка, а несколькими миллионами. Это называется «откат». Откат обычно бывает около 10 млн долларов. Из этих денег тому, кто заключает договор и проворачивает сделку достается 100 тыс. долларов. Одна такая сделка — и человек обеспечен на всю жизнь.

Но ведь как устроен homo sapiens? Ему все мало. Был в его команде один такой тип, по фамилии Сперанский. Уже и счет солидный имел в швейцарском банке, но дрогнула рука. Отчасти его можно понять: ведь заработал 17 млн и почти все — отдай. Конечно, по сравнению с 17 миллионами 100 тыс. — это оскорбительно мало. Но, как говорится, не нравится — дверь открыта. Сперанский решил поиграть в кошки-мышки. 17 млн — сумма большая. Возможности спрятаться у него были, сделал пластическую операцию, купил хорошие документы и поселился на уединенном острове в Океании. Жил, как король.

На случай таких Сперанских у Некрасова есть специальная группа: что-то среднее между разведкой, контрразведкой и розыском (там работают мастера высшего уровня — те, кого удалось переманить из этих служб большими деньгами). Сперанский посмотрелся фильмов про инспекторов уголовного розыска и агентов национальной безопасности. Он думал, что люди Некрасова будут работать на этом же уровне. Как жестоко он ошибся. У инспекторов уголовного розыска зарплата — 80 долларов. А у этих ребят «приз» — 1 миллион. Конечно, и подготовка, и техническое оснащение у них лучше.

Разумеется, Сперанского нашли. Деньги он вернул. Ему пообещали жизнь в обмен на похищенную сумму. Но обещание коварно нарушили. Финал у Сперанского был плачевный. Его заживо сожгли, и все это отсняли на видеокамеру. Таков был приказ. Некрасов показал фильм всем из своей команды. Посоветовал не брать пример со Сперанского. И они не берут. Работают на совесть. Вот сегодня Корсаков сообщил, что провернул дело на

24 миллиона. 100 тыс. пойдет Корсакову, миллион — Некрасову, а остальное — наверх. У Некрасова тоже сердце кровью обливается, когда он расстаётся с таким деньгами. Но он твердо знает, что так надо: у них тоже есть разведка. И она работает лучше, чем у Некрасова.

### **Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.**

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних;
2. Групповой характер преступности несовершеннолетних;
3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника;
4. Детерминанты преступности несовершеннолетних;
5. Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.

#### **Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность Вани и механизм совершенного им преступления. Можно ли было удержать Ваню от преступления?*

Мама послала Ваню в магазин за хлебом. У магазина он встретил друзей.

— Иван, ты куда?

— Да вот, хлеба надо купить.

— Брось ты. Пошли с нами. Купи лучше сигарет. Мы на трубопровод. Там такие девчонки собираются.

Купить сигареты вместо хлеба? Ване даже страшно от этой мысли. Но он помнит, как ему несладко приходилось в роли маменькина сынка. Почти каждый вечер его били по дороге из школы. Отца у него не было, защитить некому. И если бы не Серый с друзьями, его били бы до сих пор.

Ваня покупает сигареты, и они идут на трубопровод. Трубопровод — уединенное место на пустыре. Под газовыми трубами стихийно образовалось место отдыха молодежи. Конечно, приличных ребят и девушек вы здесь не увидите. Но, как говорится, они тут никому и не нужны.

Ирка сегодня пришла с подругой. Молоденькая, свеженькая, симпатичная. Но чего-то сопротивляется.

— А ты зачем сюда пришла?

— А что эти трубы — твоя собственность?

— Ребята, она что-то много разговаривает. Валите ее на землю! Ванька, а ты что стоишь в стороне? Помогай.

Ване было и страшно, и стыдно. Но все-таки он помогал держать Иркину подругу за ногу, когда его друзья насильовали ее.

### **Криминологическая характеристика и профилактика неосторожной преступности.**

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений;
2. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций;
3. Детерминанты неосторожной преступности;
4. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения;
5. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.

#### **Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступного поведения. К какому типу относится данное преступление? Проанализируйте криминогенную ситуацию и личность преступника, можно ли было предотвратить это преступление?*

Сурен — хороший водитель. Но сегодня что-то не так. То ли дорога неровная, то ли колеса не слушаются, хотя нет, автомобиль здесь ни при чем. Просто Сурен был у любимой девушки. Они вместе выпили бутылку коньяка, присланного отцом из самой Армении.

Дорога вдруг наклонилась вправо, машина стала скользить в ту же сторону. Как назло, там кто-то стоит.

На суд любимая девушка не пришла. Возможность проститься с ней Сурену не представилась.

### **Криминологическая характеристика и профилактика женской преступности.**

#### **Вопросы для коллоквиума:**

1. Криминологическая характеристика женской преступности;
2. Неблагоприятные тенденции развития данного феномена;
3. Причины женской преступности;
4. Меры профилактики преступлений женщин.

#### **Типовые разноуровневые задачи по рассматриваемой теме:**

*Задача 1. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершенных женщинами. Проведите*

*виктимологический анализ преступления.*

Игорь, муж Эльвиры Павловны, ушел от нее к любовнице, молодой Ирине. С ужасом Эльвира Павловна узнала, что муж и Ирина знакомы почти 10 лет, у Ирины сын от Игоря. Что только ни делала Эльвира Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось.

Горе и тоска охватили ее, черные мысли поселились в ее сознании: «Во всем виноват этот мальчик, сын Ирины. Если бы она сама родила Игорю сына, он бы не ушел от нее». Родить сына Эльвира Павловна уже не может, а вот убить Ирениного ребенка — это ей по силам. Ни о чем она уже не может думать, кроме этого.

Маленький Вадим пропал. Через месяц его труп нашли в парке, в одном из водоемов. На первом же допросе Эльвира Павловна во всем призналась. И вот уже три года она томится в колонии. Если ей раньше было плохо, то после убийства мальчика стало еще хуже.

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме и включает в себя: а) изучение конкретной ситуации, требующей решения; б) криминологическая оценка рассматриваемой ситуации; в) поиск соответствующего решения применительно к ситуации; г) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать криминологическую оценку обстоятельствам, указанным в задании; д) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при криминологической оценке ситуации в каждом конкретном случае.

**Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

**Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме**

**10-8 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**7-4 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**3-1 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Ключи (ответы) на кейс-задачу (казус).** Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;

5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценки решенных задач и заданий** определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Незачет (неудовлетворительно)	Зачет (удовлетворительно)	Зачет (хорошо)	Зачет (отлично)
УК -9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Слабо, либо поверхностно знает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Недостаточно полно знает основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Знает полностью основные принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов	Не умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее	На слабом уровне умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления	На недостаточном уровне умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления	На достаточно хорошем уровне умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для

	преступности, профилактики общеуголовной преступности	показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, с учетом социально- психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационно о взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На слабом уровне владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминацион ного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На недостаточном уровне владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминацион ного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На достаточно хорошем уровне владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминацион ного взаимодействия при коммуникации для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
УК -9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной	Знает особенности взаимодействия с лицами при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности	Не знает особенности взаимодействия с лицами при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов	Слабо, либо поверхностно знает особенности взаимодействия с лицами при установлении причин и условий преступности, ее	Недостаточно полно знает особенности взаимодействия с лицами при установлении причин и условий преступности, ее показателей,	Знает полностью особенности взаимодействия с лицами при установлении причин и условий преступности, ее показателей,



				профессиональной сфера	профессиональной сфера
	Владеет навыками организации взаимодействия с лицами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками организации взаимодействия с лицами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	На слабом уровне владеет навыками организации взаимодействия с лицами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	На недостаточном уровне владеет навыками организации взаимодействия с лицами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	На достаточно хорошем уровне владеет навыками организации взаимодействия с лицами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК -9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,	Не знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с	Слабо, либо поверхностно знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями	Недостаточно полно знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при	Знает полностью особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья

профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	профилактики общеуголовной преступности	установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	здоровья и инвалидами при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	и инвалидами при решении задач, связанных с установлением причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Не умеет планировать и осуществлять профессиональную дея тельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На слабом уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На недостаточном уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную д еятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На достаточно хорошем уровне умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет навыками планирования и реализации	Не владеет навыками планирования и	На слабом уровне владеет навыками	На недостаточном уровне владеет	На достаточно хорошем уровне

	<p>профессиональной деятельности для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	<p>реализации профессиональной деятельности для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>навыками планирования и реализации профессиональной деятельности для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности для установления причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
<p>ОПК-3.1 Понимает характер и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Не знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Слабо, либо поверхностно знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Недостаточно полно знает понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Знает полностью понятие, сущность и значение экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
	<p>Умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,</p>	<p>Не умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при установлении причин</p>	<p>На слабом уровне умеет участвовать в экспертной юридической деятельности при</p>	<p>На недостаточном уровне умеет участвовать в экспертной юридической</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет участвовать в экспертной юридической</p>

	профилактики общеуголовной преступности	и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Не владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На слабом уровне владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На недостаточном уровне владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На достаточно хорошем уровне владеет навыками осуществления экспертной юридической деятельности при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
ОПК-3.2 Анализирует нормативно правовые акты, акты применения норм уголовного права и юридические документы, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих	Знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности,	Не знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления противоречий и коллизий в уголовном	Слабо, либо поверхностно знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины	Недостаточно полно знает правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления	Знает полностью правила оформления нормативных уголовно-правовых актов и правила юридической техники, причины появления

<p>действующему законодательству и в случаях коллизии норм уголовного права при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>законодательстве при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>появления противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>противоречий и коллизий в уголовном законодательстве при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>
	<p>Умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности</p>	<p>Не умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики</p>	<p>На слабом умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов</p>	<p>На недостаточном уровне умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет работать с нормативными уголовно-правовыми актами, актами применения норм уголовного права и юридическими документами, обнаруживать несоответствие действующему уголовному законодательству и коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей,</p>

		общеуголовной преступности	преступности, профилактики общеуголовной преступности	преступности, профилактики общеуголовной преступности	детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности
	Владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	Не владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На слабом уровне владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На недостаточном уровне владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности	На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа и оценки нормативных уголовно-правовых актов, актов применения норм уголовного права и юридических документов, в том числе в целях выявления в них положений, не соответствующих действующему уголовному законодательству и в случаях коллизии норм при установлении причин и условий преступности, ее показателей, детерминантов преступности, профилактики общеуголовной преступности

## Примерный перечень вопросов для зачета

1. Понятие и предмет криминологии;
2. Понятие методологии и методов. Виды методов криминологических исследований;
3. Статистическое наблюдение (статистические методы);
4. Статистические таблицы и графики. Статистический анализ;
5. Социологические методы;
6. Выборочный метод;
7. Понятие преступности и ее основные признаки.
8. Основные причины преступности (экономический, политический, социальный, нравственно-психологический, правовой причинный комплекс преступности);
9. Условия, способствующие совершению преступлений. Самодетерминация преступности;
10. Причины преступности в современной России.
11. Современное состояние преступности в России.
12. Понятие и структура личности преступника. Ведущие черты личности преступника;
13. Криминогенные качества личности. Классификация криминогенных качеств.
14. Основная классификация и типология преступников. Типология по степени общественной опасности;
15. Процесс формирования личности преступника. Обстоятельства, влияющие на формирования личности преступника.
16. Понятие преступного поведения и механизма преступного поведения;
17. Структура механизма преступного поведения;
18. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивов, а также интересов, потребностей, чувств, эмоций, влечений, ценностей на совершение конкретного преступления. Роль конкретной жизненной ситуации в преступном поведении
19. Развитие дальнейших преступных действий в механизме преступного поведения. Планирование преступления. Совершение преступления.
20. Криминологическая виктимология (учение о жертве преступления);
21. Виктимность и виктимное поведение, виды виктимного поведения;
22. Понятие потерпевшего от преступления и жертвы преступления. Типы личности потерпевших, типология жертв преступления. Влияние поведения потерпевшего на совершение преступления.

23. Понятие и виды социальных последствий преступности. Влияние преступности на общество.

24. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности;

25. Виды предупреждения преступности. Объекты и субъекты предупредительной деятельности;

26. Меры предупреждения преступности;

27. Классификация мер специального предупреждения преступности;

28. Субъекты специального предупреждения преступности;

29. Защита жертв преступлений (виктимологическая профилактика);

30. Предупреждение случайных преступлений.

31. Понятие и виды криминологического прогнозирования. Прогнозирование преступности и его методы. Прогнозирование индивидуального преступного поведения и его методы.

32. Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности;

33. Криминологическая характеристика лица, совершающего насильственные преступления;

34. Детерминанты насильственной преступности;

35. Криминологическая профилактика насильственной преступности;

36. Виктимологические аспекты профилактики насильственной преступности;

37. Организация работы с жертвами семейного насилия и профилактики семейных конфликтов.

38. Общая характеристика сексуальной преступности;

39. Криминологическая характеристика личности сексуального преступника. Типология личности сексуального преступника;

40. Криминологическая характеристика серийных сексуальных убийц.

41. Причины сексуальной преступности;

42. Предупреждение сексуальной преступности;

43. Виктимологическая профилактика сексуальных преступлений.

44. Общая характеристика корыстной преступности;

45. Криминологическая характеристика личности корыстного преступника. Типология личности корыстного преступника;

46. Причины корыстной преступности;

47. Предупреждение корыстной преступности;

48. Профилактика случайных корыстных преступлений;

49. Виктимологическая профилактика корыстных преступлений.

50. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности;

51. Криминологическая характеристика личности рецидивиста;
52. Детерминанты рецидивной преступности;
53. Криминологическая профилактика рецидивной преступности.
54. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности;
55. Уровни организации преступных организаций. Основные направления преступной деятельности преступных сообществ;
56. Структура организованных преступных формирований;
57. Транснациональные формы преступной деятельности организованных преступных сообществ.
58. Детерминация организованной преступности в России;
59. Криминологическая профилактика организованной преступности.
60. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних;
61. Групповой характер преступности несовершеннолетних;
62. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника;
63. Детерминанты преступности несовершеннолетних;
64. Криминологическая профилактика преступности несовершеннолетних.
65. Понятие и криминологическая характеристика неосторожных преступлений;
66. Основные группы преступлений, совершаемых по неосторожности: в быту, в сфере взаимодействия человека с техникой, в сфере профессиональной деятельности, в сфере осуществления должностных (управленческих) функций;
67. Детерминанты неосторожной преступности;
68. Особенности механизма неосторожного индивидуального преступного поведения;
69. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.
70. Криминологическая характеристика женской преступности;
71. Неблагоприятные тенденции развития данного феномена;
72. Причины женской преступности;
73. Меры профилактики преступлений женщин.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

### **Критерии оценки к зачету**

- Оценка зачтено («отлично») выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка зачтено («хорошо») выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает 1-2 неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка зачтено («удовлетворительно») выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не более 3 существенных неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка не зачтено («неудовлетворительно») выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

