



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

Штыков В.П.
(подпись) (ФИО)
07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой гражданского права
и процесса

Кравченко А.Г.
(подпись) (ФИО)
07 декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейное право
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием интерактива 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
самостоятельная работа 27 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права и процесса протокол № 2 от «07» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса: к.ю.н., доцент Кравченко А.Г.

Составители: доцент И.В. Кунгурцева, к.ю.н., доцент Кравченко А.Г.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать компетенции использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также способности участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Задачи:

- формирование навыков применять принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование навыков взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах;
- формирование навыков планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- формирование навыков определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность;
- формирование навыков правильно определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов;
- формирование навыков использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах
		УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах	Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
	Умеет организовать взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
	Владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридическое письмо	ОПК-6 Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность
		ОПК-6.2 Правильно определяет виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов
		ОПК-6.3 Использует нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	Знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования
	Умеет определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность
	Владеет навыками оценки правовой обоснованности необходимости акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов
ОПК-6.2 Правильно определяет виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Умеет определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-6.3 Использует нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники
	Умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники

2.Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы – не предусмотрены
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс – не предусмотрен
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации-
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Понятие семейного права. Источники семейного права	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7	Экзамен
2	Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7	

3	Понятие брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
4	Права и обязанности супругов	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
5	Установление и оспаривание отцовства/материнства. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Права несовершеннолетних детей	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
6	Алиментные обязательства	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
7	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Приемная семья	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
8	Усыновление	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
9	Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
10	Регулирование отдельных видов семейных отношений	3	2	-	3,6	-	2,7	2,7
Итого:		-	18	-	36	-	27	27

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Тема 1. Понятие семейного права. Источники семейного права.

Предмет семейного права. Метод семейного права. Принципы семейного права. Система и источники семейного права. Проект изменений в Семейный кодекс Российской Федерации. Пояснительная записка к проекту. Основные идеи реформирования.

Тема 2. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав.

Понятие, признаки, элементы семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Семейно-правовая ответственность: понятие, признаки. Основания и

условия ответственности. Меры семейно-правовой ответственности, их особенности.

Тема 3. Понятие брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака.

Понятие и правовая природа брака. Признаки брака. Значение государственной регистрации брачных отношений супругов. Порядок заключения брака и условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака. Брачный возраст супругов. Снижение брачного возраста.

Прекращение брака: понятие, правовые последствия. Судебный и административный порядок прекращения брачных отношений. Определения момента прекращения брака.

Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право обращаться с требованием о признании брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Защита интересов детей и добросовестного супруга при признании брака недействительным.

Тема 4. Права и обязанности супругов.

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Понятие, основные характеристики, основные элементы брачного договора. Форма брачного договора. Переход прав на имущество по брачному контракту.

Тема 5. Установление и оспаривание отцовства/материнства. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Права несовершеннолетних детей.

Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись родителей в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства)

Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания, порядок, условия. Значение мнения ребенка для применения в отношении родителей процедур ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, их отмены/восстановления.

Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от родителей. Защита прав

несовершеннолетних детей. Способы и порядки защиты прав детей. Самозащита.

Тема 6. Алиментные обязательства.

Общая характеристика алиментных обязательств. Понятие и признаки алиментных обязательств, их элементы. Условия возникновения алиментного обязательства. Обязанности родителей по содержанию детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства иных членов семьи.

Тема 7. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекa и попечительство. Приемная семья.

Деятельность органов опеки и попечительства по устройству детей на воспитание. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие и цели опеки. Требования к опекунам/попечителям. Условия и порядок установления опеки/попечительства. Понятие приемной семьи. Особенность ее правового режима. Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье. Требования к приемным родителям.

Тема 8. Усыновление.

Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия, субъекты. Порядок усыновления (удочерения). Особенности гражданского судопроизводства при усыновлении (удочерении). Правовые последствия усыновления (удочерения). Требования к лицам, которые могут быть усыновителями. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

Тема 9. Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан.

Понятие гражданства иностранного гражданина, возможность двойного гражданства; лица без гражданства их правовой статус в семейных отношениях. Приоритет применения отечественного семейного законодательства к регулированию семейных отношений на территории РФ. Роль международных договоров в регулировании семейных отношений. Характеристика коллизионных норм семейного законодательства. Порядок установления содержания норм иностранного права. Ограничение применения норм иностранного законодательства.

Тема 10. Регулирование отдельных видов семейных отношений.

Регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Условия заключения брака на территории РФ. Форма и порядок заключения брака. Заключение брака на территории иностранного государства. Расторжение брака: основания и условия. Оформление расторжения брака. Признание в РФ расторжения брака за рубежом.

Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с иностранным элементом. Регулирование личных и имущественных отношений родителей и детей между другими членами семьи. Законодательство, применяемое при установлении и оспаривании отцовства (материнства).

Характеристика случаев, когда ребенок является гражданином РФ по рождению.

Порядок установления и оспаривания отцовства (материнства) на территории РФ. Возможность установления отцовства в добровольном порядке в дипломатическом представительстве или в консульском учреждении РФ.

Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с участием иностранных граждан и лиц без гражданства при совместном проживании в РФ и при раздельном проживании в разных государствах.

Правовое регулирование отношений между родителями и детьми при нахождении иностранного элемента в государствах – членах СНГ.

Порядок применения законодательства к алиментным обязательствам других членов семьи. Характеристика коллизионных норм в сфере алиментных обязательств.

Исполнение судебных решений о взыскании алиментов между гражданами государств-членов СНГ. Характеристика правовой базы для исполнения такого рода решений.

Правовое регулирование отношений по усыновлению с участием иностранного элемента. Характеристика коллизионных норм в области усыновления с участием иностранного элемента. Порядок учета иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей граждан РФ. Порядок и цель применения требований российского законодательства к процедуре усыновления детей граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства. Процессуальные особенности усыновления детей граждан РФ иностранцами и лицами без гражданства. Применение иностранного законодательства при усыновлении детей на территории РФ.

Усыновление на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющимся иностранным гражданином. Возможность принятия решения об усыновлении ребенка, имеющего российское гражданство, но проживающего за

переделами РФ, компетентными органами иностранного государства. Признание такого усыновления на территории РФ. Основные положения об усыновлении в государствах – членах СНГ.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Понятие, принципы семейного права.

Понятие семейного права как отрасли права, как науки, как учебной дисциплины, как законодательства. Отграничение семейного права от других отраслей российского права. Место семейного права в системе российского права. Предмет семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом. Метод семейного права и его специфические черты. Соотношение частно-правовых и публично-правовых начал в регулировании семейных отношений. Принципы семейного права, их виды. Система, функции и значение семейного права. Наука семейного права: понятие, предмет, методология и система.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Источники семейного права.

Понятие источников семейного права. Понятие системы источников семейного права. Понятие семейного законодательства. История развития семейного законодательства. Действие семейного законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение семейного законодательства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Семейные правоотношения.

Понятие, состав семейных правоотношений. Особенности правоспособности и дееспособности субъектов семейных правоотношений. Виды объектов семейных правоотношений. Особенности содержания семейных правоотношений. Основания возникновения, изменения и прекращения семейных правоотношений. Сроки в семейном праве. Понятие семьи и ее состав. Понятие, основания возникновения и осуществления семейных прав и обязанностей. Формы и способы защиты семейных прав. Условия, принципы семейно-правовой ответственности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Брак по семейному праву.

Понятие, признаки, условия заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Понятие действительного, недействительного и фиктивного брака. Круг лиц, имеющих право требовать признания брака недействительным. Порядок заключения брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г. Заключение

брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях. Признание браков, заключенных вне пределов России.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Права и обязанности супругов.

Понятие и состав супружеского правоотношения. Семейные права и обязанности супругов. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Имущество супругов. Правовой режим общего имущества супругов. Правовой режим личного имущества супругов. Ответственность супругов по обязательствам. Личная ответственность супругов по личным обязательствам. Общая ответственность по обязательствам. Понятие и характеристика брачного договора. Элементы брачного договора. Содержание брачного договора. Ответственность участников брачного договора за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора. Изменение и расторжение брачного договора. Признание брачного договора недействительным.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Прекращение брака.

Понятия и основания прекращения брака. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим. Понятие и основания расторжения брака. Способы расторжения брака. Особенности расторжения брака в административном порядке. Особенности расторжения брака в судебном порядке. Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Права и обязанности родителей и детей.

Понятие прав и обязанностей родителей и детей. Установление происхождения детей. Особенности оформления записи об отцовстве в случае, если супруги состоят в зарегистрированном браке. Особенности оформления записи об отцовстве в случае его установления в административном порядке. Установление отцовства в судебном порядке. Порядок регистрации детей, рожденных в результате применения методов искусственной репродукции в связи с бесплодием пары. Права несовершеннолетних детей. Личные права ребенка. Имущественные права ребенка. Права и обязанности родителей. Личные и имущественные права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного,

общего и личного имущества родителей и детей. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика). Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Алиментные обязательства членов семьи.

Понятие и основание алиментных обязательств. Виды алиментных обязательств. Порядок удержания алиментов. Особенности отдельных видов алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства других членов семьи. Понятие и способы уплаты алиментов: добровольная уплата алиментов на основании брачного договора и соглашения об уплате алиментов; принудительное взыскание алиментов на основании решения суда. Особенности взыскания алиментов с лиц, находящихся под стражей и отбывающих уголовное наказание с лишением и без лишения свободы. Удержание алиментов с лиц, злостно уклоняющихся от их уплаты. Розыск органами внутренних дел лиц, уклоняющихся от уплаты алиментов. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов. Индексация алиментов. Изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие, цели и значение усыновления. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования. Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином. Основания, порядок и последствия отмены усыновления. Опека и попечительство в российском праве. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством). Надзор за деятельностью опекунов и попечителей. Прекращение опеки и попечительства. Опекунство и попечительство с иностранным элементом. Понятие, сущность, черты приемной семьи как

формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Образование и правовой статус приемной семьи. Договор о передаче ребенка на воспитание в семью: понятие, стороны, правовая природа. Права и обязанности сторон договора о передаче детей на воспитание в семью. Ответственность сторон за неисполнение своих обязанностей. Прекращение правоотношений по воспитанию детей в приемной семье. Изменение и прекращение договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение кейс-задач (ПР-11); подготовка к сдаче экзамена в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1) и решения задач и заданий (ПР-11).

При изучении теоретической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Также студентам необходимо обязательно ознакомиться с нормативным материалом и материалами судебной практики, указанными в разделе «нормативно-правовые акты и судебная практика». Изучение учебного и нормативного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму и к сдаче экзамена. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет. При изучении учебного материала (в том числе и найденного студентами самостоятельно) следует сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок, т.к. учебный материал может «устареть» по отношению к текущему законодательству.

До начала составления решения кейс-задачи студентам нужно внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по их решению, внимательно изучить условия кейс-задачи. При решении кейс-задач обязательно сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок и неточностей квалификации. Нельзя использовать недействующее законодательство.

Кейс-задачи составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка кейс-задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество кейс-задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество кейс-задач по одной теме от 10 до 20.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1-9	Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента)	27 час.	- УО-2 (коллоквиум); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11)
2	Задания для самостоятельной работы для подготовки к экзамену	В течение семестра	27 час.	- собеседование (УО-1); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11)

Задания для самостоятельной работы (см. Фонд оценочных средств)

Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2), решения кейс-задач (ПР-11).

УО-2 – коллоквиум:

Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

Критерии оценки:

10-7 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6-4 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3-1 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-11 - решения кейс-задач.

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение кейс-задач (ПР-11) по соответствующей теме. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем, формируется умение применять нормы трудового права для решения конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Решение кейс-задач включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Правовая оценка этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение кейс-задачи должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений статей действующего законодательства, а также иных нормативно-правовых актов и материалов судебной практики;

7. Проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности.

Решение кейс-задач оформляется в письменном виде в формате word и сдается на проверку преподавателю. Во время решения кейс-задач можно пользоваться нормативным материалом.

Оформление кейс-задач включает в себя:

1. Формулировка условий кейс-задачи, развернутое решение кейс-задачи с обоснованием выводов принятого решения с обязательным указанием соответствующих нормативных актов;

2. Текст Times New Roman, шрифт – 13 или 14, интервал – одинарный (это является рекомендацией и не влияет на итоговую оценку результата проверки задачи);

3. ФИО студента и группы.

Проверка решенных кейс-задач осуществляется преподавателем. Результаты (количество баллов за решенные кейс-задачи) объявляются преподавателем на следующем практическом занятии в письменном виде индивидуально каждому студенту (в формате word) с указанием замечаний и рекомендаций по каждой решенной кейс-задаче.

Критерии оценки решенных кейс-задач определяются количеством баллов за решение кейс-задач в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество кейс-задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 10 до 20 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 10 до 20 баллов за решения кейс-задач по каждой теме. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная ситуация; 3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной

практики; 4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

К экзамену по дисциплине «Семейное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	<p>Понятие семейного права. Источники семейного права</p> <p>Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав</p> <p>Понятие брака. Порядок заключения брака</p>	<p>УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- коллоквиум (УО-2);</p> <p>- письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11);</p>	<p>Экзамен в форме собеседования (УО-1). Письменное решение кейс-задач (ПР-11)</p>
			<p>Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности</p>		
			<p>Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
	<p>Прекращение брака. Недействительность брака Права и обязанности супругов</p>	<p>УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах</p>	<p>Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
			<p>Умеет организовать взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>		
			<p>Владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или</p>		

			инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
2.	Установление и оспаривание отцовства/материнства Права и обязанности родителей по отношению к детям	УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.	Права несовершеннолетних детей	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	Знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования		
			Умеет определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность		
			Владеет навыками оценки правовой обоснованности необходимости акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов		
4.	Алиментные обязательства родителей и детей	ОПК-6.2 Правильно определяет виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов		
			Умеет определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов		

			Владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
5	Алиментные обязательства других членов семьи	ОПК-6.3 Использует нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники		
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей		Умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов		
	Опека и попечительство. Приемная семья Усыновление Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан Регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с иностранным элементом Правовое регулирование отношений по усыновлению с участием			Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники	

	иностранного элемента				
--	-----------------------	--	--	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Фонде оценочных средств (Приложение 1).

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Семейное право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева, К.А. Демичев [и др.] ; под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1025619. - ISBN 978-5-16-015352-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=367706> (дата обращения: 11.10.2021).

2. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375733> (дата обращения: 11.10.2021).

3. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488825> (дата обращения: 24.02.2022).

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Колоколова, Е. О. Семейное право. Практикум : учебное пособие / Е.О. Колоколова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 64 с. - ISBN 978-5-16-109587-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=376673> (дата обращения: 11.10.2021).

2. Захаркина А.В. Семейное право : курс лекций и практикум / Захаркина А.В.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 165 с. — ISBN 978-5-4486-0244-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=72543> (дата обращения: 11.10.2021).

3. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495263> (дата обращения: 24.02.2022).

4. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02501-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468592> (дата обращения: 11.10.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных
<http://znanium.com/>

2.ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных
<http://www.iprbookshop.ru/>

3.ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>

4.Научная электронная библиотека (НЭБ)
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Семейное право» являются лекционные и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах семейного права, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только

на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2) и выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*.

Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме. Во время решения задач и заданий можно пользоваться заранее подготовленными материалами (конспектами), учебной и специальной литературой. Также разрешается задавать вопросы преподавателю при уточнении условий задания, вступать в дискуссию с группой по поводу и точности / неточности при решении того или иного задания (задачи). Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение кейс-задач (ПР-11); подготовка к экзамену в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1) и решение задач и заданий (ПР-11). Подробнее в разделе *«Самостоятельная работа студента»* и в *«Фонде оценочных средств»*.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе *«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»*.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Семейное право» применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении задач и заданий на практическом занятии.

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Коллоквиум (УО-2). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада,

схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса»* – *«Практические занятия»*. Критерии оценки работы на практическом занятии (коллоквиум, решение задач и заданий) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

Формами итогового контроля знаний студентов выступает экзамен (2 курс 3 семестр).

К экзамену по дисциплине «Семейное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Экзамен проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): 1) по билетам (не менее два вопроса в билете) и решения 1 задачи и задания (ПР-11) в устной форме при сдаче экзамена. На подготовку к ответу по вопросам (билетам) дается до 40 минут. На решение задачи и задания дается до 40 минут. Преподаватель может задать уточняющие вопросы по решенной задаче и заданию.

Примерные вопросы к экзамену, типовые задачи и задания для решения на экзамене, а также критерии оценки устного ответа и решенной задачи и задания представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avertision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

	<p>2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>	
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt; - лицензия на право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия на право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н,</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор №</p>

Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574	5330 (WC5330C – 1 шт.	ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018
--	-----------------------	---------------------------------------

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Семейное право»
Направление подготовки 40.03.01
Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Понятие семейного права. Источники семейного права Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав Понятие брака. Порядок заключения брака	УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- коллоквиум (УО-2); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11);	Экзамен в форме собеседования (УО-1). Письменное решение кейс-задач (ПР-11)
			Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности		
			Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья		
	Прекращение брака. Недействительность брака Права и обязанности супругов	УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах	Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
			Умеет организовать взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
			Владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или		

			инвалидность в социальной и профессиональной сферах		
2.	Установление и оспаривание отцовства/материнства Права и обязанности родителей по отношению к детям	УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
			Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
			Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами		
3.	Права несовершеннолетних детей	ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	Знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования		
			Умеет определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность		
			Владеет навыками оценки правовой обоснованности необходимости акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов		
4.	Алиментные обязательства родителей и детей	ОПК-6.2 Правильно определяет виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов		
			Умеет определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов		

			Владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов		
5	Алиментные обязательства других членов семьи	ОПК-6.3 Использует нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники		
	Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей		Умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов		
	Опека и попечительство. Приемная семья Усыновление Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан Регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с иностранным элементом Правовое регулирование отношений по усыновлению с участием			Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники	

	иностранного элемента				
--	-----------------------	--	--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая контроль по дисциплине «Семейное право» проводится в форме контрольных мероприятий – коллоквиума (УО-2), выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11).

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме и включает в себя: а) изучение конкретной ситуации, требующей решения; б) оценка рассматриваемой ситуации; в) поиск соответствующего решения применительно к ситуации; г) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать оценку обстоятельствам, указанным в задании; д) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при оценке ситуации в каждом конкретном случае.

Коллоквиум:

Тема 1. Понятие, принципы и система семейного права.

1. Понятие семейного права как отрасли права.
2. Отграничение семейного права от других отраслей российского права.
3. Предмет семейного права. Отношения, регулируемые семейным правом.
4. Метод семейного права и его специфические черты.
5. Принципы семейного права, их виды.
6. Система семейного права.

Тема 2. Источники семейного права.

1. Понятие источников семейного права. Виды источников семейного права.
2. Первые декреты РСФСР по вопросам семьи, брака и их значение.
3. Значение Конституции РФ, конституций республик, уставов областей, краев, округов и городов федерального уровня и других конституционных законов РФ и ее субъектов для развития семейного права.
4. Законы РФ и субъектов РФ как источники семейного права.
5. Семейный кодекс РФ как источник семейного права, его роль и место в системе семейного права.
6. Акты Президента РФ, Президентов республик, глав краев, областей, округов и городов федерального значения в системе источников семейного права.
7. Нормативные акты Правительства РФ, правительств субъектов РФ и их органов как источников семейного права.
8. Постановления Конституционного Суда России, Верховного Суда России.
9. Нормативные акты местных органов власти и управления (самоуправления) как источники семейного права.
10. Правовые основания и пределы применения нормативных актов бывшего Союза ССР на территории РФ для регулирования семейных отношений.
11. Применение к семейным отношениям норм международного права.
12. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
13. Субсидиарное применение к семейным отношениям норм гражданского права.

Тема 3. Семейные правоотношения.

1. Понятие и структура семейного правоотношения.

1. Понятие и черты семейных правоотношений.

2. Классификация семейных правоотношений.

3. Элементы семейного правоотношения.

4. Понятие семьи и ее состав.

2. Защита семейных прав.

1. Юридические факты, юридические составы, их классификация.

2. Родство и свойство. Их значение для регулирования семейных отношений.

3. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.

4. Сроки в семейном праве. Применение сроков исковой давности в семейных отношениях.

Тема 4. Брак по семейному праву.

1. Понятие брака в семейном праве и его признаки.

2. Условия заключения брака.

3. Порядок заключения брака. Признание фактических брачных отношений, возникших до 8 июля 1944 г.

4. Заключение брака между иностранными гражданами и с участием граждан России на территории России.

5. Заключение брака гражданами России в консульских учреждениях.

6. Признание браков, заключенных вне пределов России.

7. Недействительность брака: понятие, основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным. Защита прав добросовестного супруга в недействительном браке.

Тема 5. Права и обязанности супругов.

1. Понятие и виды прав и обязанностей супругов.

1. Понятие, сущность, основания возникновения и характер прав и обязанностей супругов.

2. Классификация прав и обязанностей супругов.

3. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, назначение и соотношение с правами человека и гражданина. Виды личных прав и обязанностей супругов.

4. Имущественные права и обязанности: понятие, назначение, характер и производность от личных прав и обязанностей супругов. Виды имущественных прав и обязанностей супругов.

2. Виды режимов имущества супругов.

1. Законный режим имущества супругов: общая совместная собственность супругов и реализация его содержания. Личная собственность каждого из супругов. Раздел имущества, находящегося в общей собственности супругов, и определении долей каждого из супругов.

2. Договорной режим имущества супругов: общая совместная, долевая и раздельная собственность супругов. Понятие, форма, содержание, изменение, расторжение и признание недействительным брачного договора.

3. Правовой режим имущества, приобретенного супругами для удовлетворения потребностей детей. Обращение взыскания на имущество супругов.

4. Обязательственно-правовые отношения между супругами, основания их возникновения, виды, формы и способы исполнения.

5. Ответственность супругов по общим и раздельным обязательствам

6. Обязанность супругов предоставлять друг другу содержание.

Тема 6. Прекращение брака.

1. Понятие и основания прекращения брака.

1. Понятия и основания прекращения брака.

2. Прекращение брака в связи со смертью одного из супругов или объявления его умершим.

3. Расторжения брака в органах ЗАГС.

4. Расторжение брака с лицами, находящимися в ИВС, под стражей и осужденными к лишению свободы.

2. Расторжение брака в судебном порядке.

1. Расторжение брака в суде: случаи, форма судопроизводства и стадии рассмотрения дел о разводе. Вопросы, разрешаемые в бракоразводном процессе.

2. Время прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака.

3. Расторжение браков российских граждан с иностранными гражданами и браков иностранных граждан между собой в России. Признание разводов, совершенных вне пределов России.

Тема 7. Права и обязанности родителей и детей.

1. Установление отцовства.

1. Понятие, характер, соотношение и взаимообусловленность прав и обязанностей родителей и детей.

2. Основания возникновения семейно-правовых отношений между родителями и детьми. Виды прав и обязанностей родителей и детей.

3. Регистрация рождения ребенка и удостоверение происхождения детей от родителей:

- установление происхождения ребенка от родителей, состоящих в браке;

- установление происхождения ребенка от родителей, не состоящих в браке;

- признание отцовства в органах ЗАГС и его установление в суде;
- установление факта признания отцовства и факта отцовства умершего гражданина;

- оспаривание отцовства и материнства.

2. Личные права и обязанности родителей и детей.

1. Личные права и обязанности родителей и детей: понятие, черты и пределы осуществления. Виды личных прав и обязанностей родителей и детей:

- по определению лично-правового статуса детей;
- по защите интересов детей и представительству от их имени; - по воспитанию детей;
- по определению места жительства и истребованию детей от других лиц;
- по выражению согласия на усыновление (удочерение) ребенка другими лицами.

2. Ответственность родителей за воспитание детей. Ограничение родительских прав. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Отобрание ребенка без лишения родительских прав.

3. Личные неимущественные права и обязанности детей в отношении родителей: понятие, черты, основания возникновения, виды и порядок осуществления.

3. Имущественные права и обязанности родителей и детей.

1. Имущественные права и обязанности родителей и детей: понятие, характер и виды. Права ребенка.

2. Право собственности родителей и детей. Правовой режим раздельного, общего и личного имущества родителей и детей.

3. Семейно-правовые отношения родителей и детей по материальному обеспечению (общая характеристика).

4. Личные и имущественные семейно-правовые отношения родителей и детей с участием иностранных граждан.

Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.

1. Понятие и виды алиментных обязательств.

1. Отношения членов семьи по взаимному содержанию и семейно-правовые начала их регулирования.

2. Семейно-правовое алиментное обязательство: понятие, содержание, основания возникновения и прекращения, юридическая природа. Классификация семейно-правовых алиментных обязательств.

3. Алиментные обязательства родителей и детей.

4. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).

2. Алиментные обязательства других членов семьи.

1. Алиментные обязательства других членов семьи:

- обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер;

- обязанности деда и бабушки по содержанию внуков и обязанности внуков по содержанию деда и бабушки;

- обязанность воспитанников по содержанию фактических воспитателей;

- обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи;

- формы и размер взыскания алиментов на других членов семьи.

3. Порядок уплаты алиментов.

1. Понятие и способы уплаты алиментов.

2. Сроки обращения за алиментами и порядок уплаты алиментов. Основания и порядок обращения взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты.

Тема 9. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

1. Усыновление (удочерение).

1. Социально-правовая защита детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выявление, учет и формы воспитания (устройства) детей, оставшихся без попечения родителей. Участие органов внутренних дел в выявлении детей, оставшихся без попечения родителей, и их устройстве на воспитание.

2. Понятие, цели и значение усыновления.

3. Субъекты семейно-правового отношения усыновления и предъявляемые к ним требования.

2. Усыновление (удочерение).

1. Условия и порядок усыновления.

2. Правовые последствия усыновления.

3. Усыновление российских детей иностранными гражданами и российскими гражданами ребенка, являющегося иностранным гражданином.

4. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.

3. Воспитание детей в порядке опеки и попечительства.

1. Опека и попечительство в российском праве. Правовой институт опеки и попечительства: понятие, состав, отраслевая принадлежность. Система отношений опеки и попечительства и семейно-правовые формы их реализации.

2. Понятие опеки и попечительства как одной из форм воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, ее цели.

3. Семейно-правовые отношения опеки и попечительства и их субъектный состав. Органы опеки и попечительства, их правовой статус и функции.

4. Порядок, условия и правовые последствия учреждения опеки и попечительства над несовершеннолетними детьми.

5. Права и обязанности опекунов и попечителей, их семейно-правовой и гражданско-правовой характер. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

6. Надзор за деятельностью опекунов и попечителей.

7. Прекращение опеки и попечительства.

Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме

10-8 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

7-4 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3-1 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить

примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Типовые кейс-задачи:

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА БРАКА. ЗАКЛЮЧЕНИЕ, ПРИЗНАНИЕ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ И РАСТОРЖЕНИЕ БРАКА.

1. Глава администрации Н-ской области своим распоряжением снизил до 16 лет возраст лиц, вступающих в брак, а также утвердил Положение об усыновлении детей, оставшихся без попечения родителей, предусматривающее упрощенный по сравнению с гл. 19 СК порядок усыновления детей на территории области. Прокурор области внес протест на эти решения, посчитав их противоречащими требованиям закона. Обоснован ли протест прокурора? Вправе ли органы исполнительной власти субъектов РФ принимать нормативные правовые акты, противоречащие нормам федерального семейного законодательства? В каких случаях и в какой форме субъекты РФ вправе регулировать семейные отношения?

2. Граждане Тимурова и Магомедов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака несколько лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимурова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон). Нормы, какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого вопроса?

3. Гражданка Исмаилова зарегистрировала брак с гражданином Магомедовым в июне 2005 г. В апреле 2011 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Исмаиловой и Магомедовым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 2002 г. Магомедов зарегистрировал брак с гражданкой Исаевой, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Исмаиловой Магомедов скрыл от нее это обстоятельство, Отметки в паспорте гражданина Магомедова о первом

браке не было. Паспорт Магомедовым был получен в 2003 г, в связи с утерей прежнего и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке. Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Магомедовым при вступлении в брак с гражданкой Исмаиловой? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации?

4. Гражданка Коралева обратилась в суд с исковым заявлением о расторжении брака с И. Г, Коралевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Коралев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Коралев иск не признал и, просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения в три месяца. По истечении трех месяцев в судебном заседании Коралева вновь потребовала расторжения брака, так как Коралев поведения не изменил и семья не восстановилась. Коралев вновь иск не признал и просил брак не расторгать. На основании, какого принципа семейного права суду следует разрешить дело?

5. В марте 2012 г. граждане Гареев и Макова решили пожениться. По настоянию родителей через месяц они венчались в церкви. Посоветовавшись с друзьями, молодые посчитали, что в современных условиях их брак является заключенным по результатам церковного обряда и государственной регистрации заключения брака в органах загса не требуется. Через год вследствие ссор с мужем Макова решила расторгнуть брак. Однако поданное ею заявление о расторжении брака в органе загса не приняли, потребовав представить свидетельство о заключении брака. Дайте оценку действиям должностных лиц органа загса? Соответствуют ли действия Гареева и Маковой при вступлении в брак основным началам семейного законодательства?

6. Через год после смерти мужа Исаева (объявлен в судебном порядке умершим), гражданка Юнусова вступила в брак с гражданином Алиевым. Через некоторое время Алиев обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Юнусовой. В обоснование своих требований Алиев указал, что Юнусова на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Исаевым. Исаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Юнусова не зарегистрировала прекращение их брака в органе ЗАГС.

Юнусова иск Алиева не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Исаева она считала себя, не состоящей в браке и поэтому вступила в новый брак. Как должен быть решен спор?

7. В мае 2011 г. И. А. Шапиев женился на М. И. Бушиной и в этом же месяце был призван на действительную срочную военную службу. В ходе службы (июнь 2011 г.) у него было выявлено венерическое заболевание. Предположив, что он был заражен женой, Шапиев письменных и телефонных контактов с ней не поддерживал, решив разобраться в этом вопросе после завершения военной службы. В мае 2012 г. Шапиев был уволен в запас и по прибытии домой достоверно установил виновность жены в заражении его венерическим заболеванием. На этом основании он подал в суд исковое заявление о признании брака с Бушиной недействительным по основанию, предусмотренному п. 3 ст. 15 СК (в связи с сокрытием другим супругом наличия венерической болезни). В судебном заседании, не отрицая требование мужа по существу, Бушина заявила возражения формального характера, указав, что Шапиевым пропущен срок исковой давности. Какое решение должен принять суд по иску Шапиева? С какого момента в таких случаях исчисляется срок исковой давности (при ответе используйте положения ГК)? В каких случаях возможны приостановление, перерыв и восстановление срока исковой давности?

8. В один из органов загса г. Махачкалы обратилась гражданка Магомедова с заявлением о регистрации брака с гражданином Исаевым, проживающим в г. Каспийск. В связи с тем, что Исаев не имеет возможности выехать в Махачкалу для подачи заявления, Магомедова предоставила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Исаев. Однако заведующий органом загса отказал Магомедовой в принятии этого заявления. Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? Какие разъяснения следует дать Магомедовой работником органа загса?

9. Оксана Саидова до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с А. Мусаевым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака они не договаривались. А. Мусаев, который очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации заключения брака. Он решил написать жалобу в вышестоящий орган загса на отдел загса, регистрировавший их брак с Саидовой, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Оксаны. Подлежит ли жалоба Мусаева удовлетворению?

Имеются ли основания для признания брака Мусаева и Саидовой недействительным?

10. Магомедов в 2006г. вступил в брак с Саидовой, не разведясь с первой женой и скрыв это обстоятельство. В 2017г. брак Магомедов с Саидовой по иску Козловой (первой жены Магомедова) был признан судом недействительным. Через шесть месяцев после решения суда Саидова предъявила иск к Магомедов у о взыскании с него средств на свое содержание, ссылаясь на то, что она нетрудоспособна по возрасту (57 лет) пенсию получает маленькую, средств к существованию ей не хватает. Кроме того, она потребовала и возмещение причиненного ей в результате действий Магомедова морального вреда. Подлежит ли иск Саидовой удовлетворению?

ЛИЧНЫЕ И ИМУЩЕСТВЕННЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ СУПРУГОВ.

1. Гражданин Курбанов М. подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Исаевой А., указав, что через месяц после вступления в брак Исаева устроилась на работу в салон красоты – косметологом, хотя Курбанов категорически был против этого, к тому же ранее при регистрации брака Исаева, несмотря на то, что Курбанов настаивал на смене фамилии, отказалась принять фамилию мужа решив сохранить свою. Исаева на расторжение брака не согласна. Вправе ли Курбанов запрещать супруге осуществлять трудовую деятельность по избранной ею специальности? Мог ли Курбанов обязать Исаеву сменить фамилию при вступлении в брак? Возможно ли расторжение брака в данном случае при отсутствии согласия Исаевой?

2. В сентябре 2012 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Леонова. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Алиевым в 2004. г, В начале совместной жизни супруг был внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили, в гости. Но затем муж, по мнению Леоновой, стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее. Леонова просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Леонова не желает. Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Леоновой? Какие отношения регулируются семейным законодательством?

3. Перед заключением брака Мусаева и Гасанов по совету родителей составили проект брачного договора, в котором предусмотрели режим раздельной собственности на недвижимое имущество, способы участия в

доходах друг друга и порядок несения каждым из них совместных семейных расходов. Кроме того, Гасанов, будучи весьма состоятельным коммерсантом, потребовал включения в договор положения, в соответствии с которым Мусаева не имеет права вмешиваться в заключаемые им сделки, в том числе и под залог общего имущества супругов. Мусаева согласилась с этим требованием. Однако при рассмотрении договора нотариус отказался его удостоверить и потребовал исключения из договора указанного положения. Дайте оценку действиям нотариуса.

Супруги Алиевы, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление в орган загса о расторжении брака. Орган загса принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК месячный срок для оформления расторжения брака. До истечения назначенного органом загса срока Алиева подала дополнительное заявление, указав, что Алиев нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества. Вправе ли орган загса одновременно с оформлением развода разрешить имущественные споры супругов? Какое решение должно быть принято органом загса по заявлению Алиевых? В каком порядке производится раздел имущества при расторжении брака в ЗАГСе?

ПРАВООТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ.

1. Юсупова подала в орган загса подписанное ею и Мамедовым заявление о добровольном признании им своего отцовства в отношении сына Арсена. Она объяснила, что Мамедов не может сам явиться в орган загса, так как выехал в длительную командировку в районы Крайнего Севера, но его подпись на заявлении засвидетельствована руководителем предприятия, где он работает. Может ли один из родителей ребенка не являться в орган загса для регистрации установления отцовства по совместному заявлению родителей? Если да, то кем должна быть удостоверена подпись отсутствующего родителя? Назовите правовые последствия установления отцовства по совместному заявлению отца и матери ребенка в орган загса.

2. Мансурова в 2009г. в течение трех месяцев встречалась с братом подруги – Каримовым. После призыва Каримова на военную службу у Мансуровой в 2011г. родилась дочь. В двух письмах к своей сестре Каримов интересовался здоровьем дочери и обещал оформить свои отношения с Мансуровой сразу после увольнения в запас. Однако после увольнения с военной службы Каримов вернулся домой уже женатым и вскоре погиб при аварии. В 2012 г. Мансурова обратилась в суд с заявлением об установлении отцовства Каримова. Поскольку его письмами достоверно подтверждается признание им своего отцовства. Имеются ли основания для

установления отцовства в судебном порядке? В каком порядке происходит установления судом отцовства, если предполагаемый отец ребенка умер? Разрешите данное дело.

3. Магомедова С. в 15 лет родила ребенка от одноклассника Исмаилова К. 15 лет. Мать Магомедовой обратилась в суд с иском к Исмаиловым о признании отцовства и взыскании алиментов на содержание ребенка, также она требовала обязать Исмаилова жениться на Магомедовой. Какое решение по иску Магомедовой вынесет суд?

4. Родив от случайной связи девочку, Идрисова отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Идрисовой обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Идрисова ведет аморальный образ жизни (систематически пьянствует, приводит домой разных мужчин), за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре. Имеются ли основания для лишения Идрисовой родительских прав? Если Идрисова будет лишена родительских прав, может ли она в будущем ставить вопрос о восстановлении в родительских правах?

АЛИМЕНТНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА.

1. После развода Г. П. Мулова более четырех лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2010 г. после ликвидации банка она оказалась безработной и попросила Мулова выплачивать ей ежемесячно по пятьсот рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Мулов под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков). Как следует поступить Муловой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК срок исковой давности для взыскания алиментов?

2. Ф.П. Сороков по решению суда выплачивал алименты в размере 1\4 заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение шести месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Сорокова 25 000 рублей, поскольку

сын нуждается в постоянном усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Сорокова в дополнительных расходах на сына заключено. Подлежит ли требование истицы удовлетворению?

3. Е.Д. Соловьев выплачивал по решению суда алименты на содержание дочери Елены от второго брака в размере $\frac{1}{6}$ заработной платы и алименты на содержание другой дочери от первого брака также в размере $\frac{1}{6}$ заработной платы. В связи с тем, что дочь от первого брака достигла совершеннолетия и выплату алиментов на ее содержание Соловьев прекратил, мать Елены обратилась в суд с иском об увеличении размера алиментов до $\frac{1}{4}$ заработка ответчика. Соловьев в судебном заседании иска не признал и просил отказать в его удовлетворении, так как Елена находится в лучшем материальном положении, чем его малолетний сын от третьего брака. Свои возражения ответчик подтвердил такими расчетами: доход истицы с учетом ее заработка 10 000 руб. и получаемых алиментов 1500 рублей составляет 11 500 рублей, тогда как остающаяся у него часть заработка после удержания налога и алиментов в размере 9 000 рублей приходится на троих: его самого, малолетнего сына и неработающую жену. Как следует суду разрешить спор?

4. 65-летняя Сулейманова, получающая пенсию 5 600 рублей обратилась в суд с иском о взыскании с сына Мурада 35 лет по 3000 рублей ежемесячно на свое содержание, так как он ей добровольно материальной помощи не оказывает, хотя она в ней нуждается, а соглашение об уплате алиментов между ними не заключено. Ответчик иск признал частично, мотивируя это тем, что он получает 7 600 и у него на иждивении двое несовершеннолетних детей и согласился платить матери по 400 рублей ежемесячно. Мурад просил суд также привлечь в качестве соответчиков по делу дочерей Сулеймановой - Патимат и Хадижат. Сулейманова в судебном заседании настаивала на своих требованиях. Она пояснила, что старшая дочь Патимат получает 5 500 рублей. На ее содержании находится муж, инвалид I группы. Младшая, 23-х летняя Хадижат получает 3 800 рублей, работает первый год после окончания института и не успела еще обеспечить себя всем необходимым. Кроме того, обе дочери хорошо относятся к матери, систематически оказывают ей возможную материальную помощь, часто навещают ее и заботятся о ней, чего нельзя сказать о сыне Мураде. Как должен быть разрешен спор?

ФОРМЫ УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.

1. После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубкова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. При этом большинством родственников было высказано мнение, что самым приемлемым будет усыновление его дядей Волочковым (родным братом матери мальчика), как наиболее близким родственником. Однако Волочков пояснил родственникам, что не может усыновить ребенка, так как против этого возражает его жена, а он не решается пойти с ней на конфликт. Тогда бабушка мальчика - Дубкова (мать отца), посчитав доводы Волочкова неубедительными, сама подала в суд заявление об установлении усыновления Олега Дубкова Волочковым. Правомерно ли поступила Дубкова? Примет ли суд ее заявление к рассмотрению? Расскажите об установленных СК условиях усыновления ребенка?

2. При рассмотрении районным судом дела об установлении усыновления выяснилась неявка в суд по уважительным причинам работников районной прокуратуры. Это было связано с тем, что прокурор находился в отпуске, его заместитель убыл на совещание в областную прокуратуру, а помощник прокурора находился на осмотре места происшествия. В этой связи представителем органа опеки и попечительства было заявлено ходатайство о привлечении к участию в деле находящегося на рабочем месте следователя прокуратуры, который по данному поводу возражений не высказал. Какое решение должен принять судья по ходатайству представителя органа опеки и попечительства? С чьим обязательным участием должны рассматриваться дела об установлении усыновления ребенка?

3. Органом опеки и попечительства и супругами Исаевыми был заключен договор о передаче им на воспитание сроком на пять лет оставшихся без попечения родителей несовершеннолетних братьев Грудневых. В результате была образована приемная семья. Через год Исаевы обратились в орган опеки и попечительства с просьбой расторгнуть указанный договор, сославшись на плохое поведение детей, причиняющее им многочисленные неприятности. Какое решение может быть принято по заявлению Исаевых? Перечислите основания досрочного расторжения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью.

4. После смерти родителей 8-летнего Данияла Омарова орган опеки и попечительства предложил его дяде – Владимиру Кирилину (брату умершей матери) – стать опекуном племянника. Однако Кирилин высказал возражения против своего назначения опекуном, пояснив, что у него нет опыта общения с детьми. Кроме того, он пояснил, что страдает радикулитом и ему затруднительно будет по состоянию здоровья исполнять обязанности

опекуна. Тем не менее, эти доводы были признаны несостоятельными и орган опеки и попечительства вынес решение о назначении Кирилина опекуном малолетнего Данияла. Какие требования предъявляются законом к лицам, назначаемым в качестве опекунов? Вправе ли орган опеки и попечительства назначить опекуна без его согласия? Препятствует ли имеющееся у Кирилина заболевание исполнению обязанностей опекуна? Каким нормативным актом установлен перечень заболеваний, при наличии которых лицо не может принять ребенка под опеку (попечительство)? Как необходимо действовать Кирилину в данной ситуации?

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ С УЧАСТИЕМ ИНОСТРАННОГО ЭЛЕМЕНТА.

1. С июля 2006 г. являющиеся гражданами РФ супруги Доновы работали по контракту в одной из туристических фирм во Франции, где постоянно проживали лишь изредка приезжая в Москву по служебным делам. В середине 2008 г. отношения между супругами испортились, в связи, с чем в сентябре 2008 г. они расторгли брак в суде по месту проживания в соответствии с требованиями французского законодательства. После этого Донов возвратился в Москву, а его бывшая жена осталась жить во Франции. В мае 2009 г. Донов решил вступить в новый брак с гражданкой Василиной. При подаче заявления в орган загса им было предъявлено переведенное на русский язык решение французского суда о расторжении предыдущего брака, легализованное в установленном порядке. Однако заведующим, органа загса Донову было предложено оформить расторжение брака на территории РФ и в соответствии с законодательством РФ. Правомерно ли требование заведующего органом загса? Допускается ли СК расторжение брака между гражданами РФ за пределами РФ в компетентном органе и в соответствии с законодательством иностранного государства?

2. Закуев, эмигрировавший из СССР в Финляндию в 1990 г., стал гражданином Финляндии в 1995 г., сохранив при этом гражданство Российской Федерации. Местом постоянного жительства он избрал г. Хельсинки. Во время частых командировок по делам службы в Санкт-Петербург он познакомился с гражданкой Российской Федерации Людмилой Ромашовой. В очередной свой приезд осенью 1998 г. Закуев предложил Людмиле Ромашовой стать его женой и уехать с ним жить в г. Хельсинки. Людмила Ромашова согласилась. При подаче совместного заявления в орган загса Санкт-Петербурга с просьбой зарегистрировать их брак Закуевым заявил, что он является гражданином как Российской Федерации, так и Финляндии, в подтверждение этого предъявил оба паспорта. Необходимо ли было Закуеву предъявлять в органе загса Санкт-Петербурга два паспорта -

гражданина Финляндии и гражданина Российской Федерации? Законодательство, какого государства (РФ или Финляндии) должно быть применено при регистрации брака между Закуевым и Ромашовой к условиям заключения брака?

3. Граждане Республики Беларусь Борисова и Дятлов, будучи работниками кооператива молочных продуктов в г. Слуцке, были командированы в Москву для реализации продукции кооператива на рынке. Многомесячная совместная работа в чужом городе сблизила их. В конце концов, они решили пожениться. Они подали совместное заявление в орган загса Москвы с просьбой зарегистрировать их брак с соблюдением российского законодательства о заключении брака. Заведующая этого органа загса отказала им в регистрации брака с соблюдением российского законодательства. Однако заявление от них она приняла и задала им ряд вопросов, среди которых были следующие: не состоят ли они в другом зарегистрированном браке, не являются ли они близкими родственниками, не страдает ли кто-либо из них психическими расстройствами. Правомерен ли отказ заведующей органом загса в соблюдении российского законодательства при регистрации брака Борисовой и Дятлова. Законодательством какого государства следует руководствоваться при заключении брака между Борисовой и Дятловым. Обязана ли заведующая органом загса задать эти вопросы?

Ключи (ответы) на кейс-задачу (казус). Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решенных задач и заданий определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может

набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-9.1 Применяет принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает об основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не знает основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Слабо, либо поверхностно знает основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Недостаточно полно знает основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает полностью основных принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	Не умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	Не слабом уровне умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	На недостаточном уровне умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	На достаточно хорошем уровне умеет организовать взаимодействие с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах

					жизнедеятельности
	Владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Не владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На слабом уровне владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На недостаточном уровне владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	На достаточно хорошем уровне владеет навыками взаимодействия с учетом принципов недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-9.2 Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах	Знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Не знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Слабо, либо поверхностно знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Недостаточно полно знает особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Знает полностью особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
	Умеет организовать взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или	Не умеет организовать взаимодействие с лицами, имеющими ограниченные	Не слабом уровне умеет организовать взаимодействие с лицами, имеющими	На недостаточном уровне умеет организовать взаимодействие с	На достаточно хорошем уровне умеет организовать взаимодействие с

	инвалидность в социальной и профессиональной сферах	возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
	Владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	Не владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	На слабом уровне владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	На недостаточном уровне владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах	На достаточно хорошем уровне владеет навыками организации взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
УК-9.3 Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Слабо, либо поверхностно знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Недостаточно полно знает особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Знает полностью особенности планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	Умеет планировать и осуществлять	Не умеет планировать и осуществлять	Не слабом уровне умеет планировать	На недостаточном уровне умеет	На достаточно хорошем уровне

	<p>профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
	<p>Владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Не владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>На слабом уровне владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>На недостаточном уровне владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>На достаточно хорошем уровне владеет навыками планирования и реализации профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>ОПК-6.1 Определяет необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность</p>	<p>Знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования</p>	<p>Не знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования</p>	<p>Слабо, либо поверхностно знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования</p>	<p>Недостаточно полно знает требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования</p>	<p>Знает полностью требования законности и целесообразности нормативного правового акта, необходимости и достаточности правового регулирования</p>
	<p>Умеет определять необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных</p>	<p>Не умеет определять необходимость подготовки</p>	<p>Не слабом уровне умеет определять необходимость</p>	<p>На недостаточном уровне умеет определять</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет определять</p>

	юридических документов и их отраслевую принадлежность	нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность	необходимость подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов и их отраслевую принадлежность
	Владеет навыками оценки правовой обоснованности акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов	Не владеет навыками оценки правовой обоснованности акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов	На слабом уровне владеет навыками оценки правовой обоснованности акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов	На недостаточном уровне владеет навыками оценки правовой обоснованности акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов	На достаточно хорошем уровне владеет навыками оценки правовой обоснованности акта, подготовки справок и заключений по поводу необходимости подготовки нормативных правовых актов
ОПК-6.2 Правильно определяет виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов	Не знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов	Слабо, либо поверхностно знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов	Недостаточно полно знает понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает полностью понятие, виды и особенности нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Умеет определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Не умеет определять виды и особенности различных видов нормативных правовых актов и иных	Не слабом уровне умеет определять виды и особенности различных видов нормативных	На недостаточном уровне умеет определять виды и особенности различных видов	На достаточно хорошем уровне умеет определять виды и особенности различных видов

		юридических документов	правовых актов и иных юридических документов	нормативных правовых актов и иных юридических документов	нормативных правовых актов и иных юридических документов
	Владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	Не владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	На слабом уровне владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	На недостаточном уровне владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов	На достаточно хорошем уровне владеет навыками правильного определения вида и особенностей различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов
ОПК-6.3 Использует нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов	Знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники	Не знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники	Слабо, либо поверхностно знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники	Недостаточно полно знает правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники	Знает полностью правила оформления нормативных правовых актов, правила юридической техники
	Умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов	Не умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и иных юридических документов	На слабом уровне умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и	На недостаточном уровне умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных правовых актов и	На достаточно хорошем уровне умеет использовать нормы действующего законодательства и правила юридической техники при подготовке нормативных

			иных юридических документов	иных юридических документов	правовых актов и иных юридических документов
	Владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники	Не владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники	На слабом уровне владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники	На недостаточном уровне владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники	На достаточно хорошем уровне владеет навыками подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов с использованием норм действующего законодательства и правил юридической техники

Перечень контрольных вопросов на экзамен

1. Понятие семейного права.
2. Предмет семейного права.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
4. Семейное законодательство.
5. Источники семейного законодательства.
6. Соотношение гражданского и семейного законодательства.
7. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
8. Юридические факты в семейном праве.
9. Общая характеристика семейных правоотношений.
10. Осуществление семейных прав.
11. Меры защиты и ответственности в семейном праве.
12. Понятие и правовая природа брака.
13. Заключение брака.
14. Признание брака недействительным.
15. Основания признания брака недействительным.
16. Последствия признания брака недействительным.
17. Расторжение брака: в органах ЗАГС, в судебном порядке.
18. Основания прекращения брака.
19. Личные неимущественные правоотношения супругов.
20. Имущественные правоотношения супругов.
21. Законный режим имущества супругов.
22. Раздел общего имущества супругов.
23. Договорной режим супружеского имущества.
24. Ответственность супругов по обязательствам.
25. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке.
26. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
27. Права несовершеннолетних детей.
28. Право ребенка на имя, фамилию и отчество.
29. Право ребенка на воспитание в семье.
30. Имущественные права детей.
31. Защита прав детей.
32. Права и обязанности родителей.
33. Общая характеристика родительских прав и обязанностей.
34. Осуществление родительских прав отдельно проживающим родителем.

35. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
36. Содержание родительских прав.
37. Санкции, применяемые к родителям за ненадлежащее осуществление родительских прав и обязанностей.
38. Лишение родительских прав.
39. Ограничение родительских прав.
40. Общие положения об алиментных обязательствах.
41. Соглашение об уплате алиментов.
42. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей.
43. Обязанности детей по содержанию своих родителей.
44. Отношение родителей и детей по поводу участия в дополнительных расходах.
45. Алиментных обязательства супругов и бывших супругов.
46. Алиментные обязательства других членов семьи.
47. Порядок уплаты и взыскания алиментов.
48. Принятие детей на воспитание в семью.
49. Факторы, учитываемые при устройстве ребенка, оставшегося без попечения родителей.
50. Опекa, попечительство.
51. Приемная семья.
52. Усыновление (удочерение).
53. Требования к усыновителям.
54. Отмена усыновления.
55. Патронат.
56. Детский дом семейного типа.
57. Зачисление несовершеннолетних в качестве воспитанников в воинские части.
58. Правовое регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан.
59. Особенности регулирования иных семейных отношений с иностранным участием.
60. Правоотношения родителей и детей с участием иностранного элемента.
61. Усыновление (удочерение) с участием иностранного элемента.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и

обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки к экзамену

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает 1-2 неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не более 3 существенных неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Типовые практические (ситуационные задачи)

1. Яхьяев возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. Яхьяева против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Яхьяевой о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества

с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве. Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Яхьяевой, Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном, процессе?

2. В июне 2014г. в ЗАГСе г. Махачкалы был зарегистрирован брак между Магомедовой и Исмаиловым. Исмаилов на момент регистрации брака владел на праве собственности квартирой и автомобилем, в совместной собственности супругов находилась также дача с домом. В январе 2019г. Исмаилов попал в автомобильную аварию и погиб. В феврале 2019г. в Ленинский районный суд г. Махачкалы обратилась гражданка Исмаилова С. Т., которая требовала признать брак между Магомедовой и Исмаиловым недействительным, т.к. на момент регистрации их брака Исмаилов уже находился в зарегистрированном браке с Исмаиловой С. Т., брак был зарегистрирован в марте 2013г. в ЗАГСе г. Каспийска в этом браке имеется сын 7 лет. Также Исмаилова требовала признать ее законной наследницей и присудить ей квартиру и часть Исмаилова в собственности на дачу. Как должен быть разрешен спор?

3. Яхьяев возбудил дело о расторжении брака с женой, ссылаясь на то, что давно ее не любит и у него связь с другой женщиной. Яхьяева против расторжения брака не возражала, однако просила суд разделить совместно нажитое имущество и взыскать с истца алименты на содержание 8-летней дочери. Суд удовлетворил требование Яхьяевой о взыскании алиментов на дочь. В части раздела имущества суд оставил иск без рассмотрения, пояснив, что поскольку требуется специальная оценка совместно нажитого имущества с привлечением экспертов-товароведов, это исковое требование лучше рассмотреть в отдельном производстве. Дайте правовую оценку решению суда по встречному иску Яхьяевой, Какие споры между супругами подлежат разрешению одновременно с расторжением брака в бракоразводном, процессе?

4. Гражданин Тимуров обратился в суд с иском к гражданке Борисовой о признании недействительным брака, зарегистрированного 31 июля 2012 г его отцом Тимуровым с Борисовой. Истец указал, что его отец был выписан из больницы 25 июля 2012 г в тяжелом безнадежном состоянии, чем и воспользовалась Борисова, зарегистрировав с ним брак в целях получения наследства после его смерти, последовавшей 2 августа 2012 г. В суде выяснились следующие обстоятельства. 23 июля 2012 г от имени Тимурова, 1948 г рожд., и Борисовой, 1986 г рожд, было подано заявление в орган ЗАГСа о вступлении в брак. На этом заявлении сделана запись врача Нечевой

от 22 июля 2012 г о том, что Тимуров находится на стационарном лечении в тяжелом состоянии с диагнозом "хронический гепатит" и явиться в орган загса не может. Государственная регистрация заключения брака производилась на дому 31 июля 2012 г после выписки Тимурова из больницы. Как выяснилось из показаний свидетеля Зубовой (инспектор ЗАГСа), которой была поручена регистрация брака на дому, Тимуров лежал в постели, ничего не говорил, она его согласия на брак не выясняла, так как оно было выражено в заявлении о вступлении в брак, во время регистрации подписаться в актовой книге Тимуров не мог, его руку поддерживали другие лица, находившиеся в комнате. Из заключения судебно-психиатрической экспертизы усматривалось, что 16 мая 2012 г в период нахождения Тимурова в больнице по поводу хронического гепатита у него внезапно нарушилась речь, в связи, с чем он был переведен в неврологическое отделение с диагнозом: атеросклероз с преимущественным поражением сосудов головного мозга, острое нарушение мозгового обращения. 31 июля 2012, в день государственной регистрации заключения брака, Тимуров был осмотрен участковым врачом, который указал, что его состояние крайне тяжелое, сознание помрачено, он заторможен, безразличен, не узнает окружающих, неадекватно отвечает на вопросы. Через день в ночь с 1 на 2 августа 2012 г Тимуров скончался. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза пришла к выводу, что Тимуров в день регистрации заключения брака не отдавал отчета в своих действиях и не мог руководить ими. Имеются ли основания для признания брака недействительным? Подлежит ли иск Тимурова удовлетворению?

5. В феврале 2018г 85-летний Т.М. Бейбулатов и 52-летняя Л.А. Курбанова договорились зарегистрировать брак при условии обеспечения Курбановой надлежащего ухода за Бейбулатовым, за что последний обещал оставить ей после смерти в наследство свою приватизированную квартиру. После регистрации брака – в мае 2018г – Курбанова была зарегистрирована по месту жительства Бейбулатова. Через два месяца после этого она перестала выполнять супружеские обязанности и ухаживать за Бейбулатовым, а с ноября 2018г Курбанова фактически перестала проживать с ним. В этой связи в июне 2019 г. Бейбулатов подал иск в суд о признании брака с Курбановой недействительным, сославшись на то, что брак был заключен фиктивно из-за квартиры, стороны поддерживали семейные отношения непродолжительное время, между ними имеется значительная разница в возрасте (36 лет). Какое решение должен принять суд по иску Бейбулатова?

Ключи (ответы) на кейс-задачу (казус). Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решенных задач и заданий определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.