



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

Штыков В.П.  
(подпись) (ФИО)  
07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой гражданского права  
и процесса

Кравченко А.Г.  
(подпись) (ФИО)  
07 декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Римское право  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием интер. часов 18 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 2 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права и процесса протокол № 2 от «07» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Кравченко А.Г.

Составитель: к.ю.н., доцент кафедры В.П. Штыков.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий *кафедрой* \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель:

Сформировать компетенции по выявлению и анализу основных закономерностей формирования, функционирования и развития права, а также по принятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах на основе теоретических знаний об основных идеях, принципах, понятиях и особенностях римского частного права.

Задачи:

- формирование навыков анализа современного состояния общества на основе научного исторического знания, полученного в ходе изучения дисциплины «Римское право»;
- формирование навыков объяснять особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием, полученным в ходе изучения дисциплины «Римское право»;
- формирование навыков отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте, изученные в рамках дисциплины «Римское право»;
- формирование навыков воспринимать межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах, изученные в рамках дисциплины «Римское право»;
- формирование навыков осуществлять межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Римское право»;
- формирование навыков формировать и поддерживать способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов в ходе изучения дисциплины «Римское право»;
- формирование навыков использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности;
- формирование навыков формировать представление о закономерностях и исторических этапах развития права;
- формирование навыков формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания, полученного в ходе изучения дисциплины «Римское право»
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием, полученным в ходе изучения дисциплины «Римское право»
		УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте, изученные в рамках дисциплины «Римское право»
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах, изученные в рамках дисциплины «Римское право»
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Римское право»
		УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов в ходе изучения дисциплины «Римское право»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания,	Знает перечень основных теорий исторического процесса
	Умеет называет основные этапы истории древнего Рима

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
полученного в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием, полученным в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории
	Умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории
	Владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте, изученные в рамках дисциплины «Римское право»	Знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию древнего Рима, России и мира
	Умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
	Владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах, изученные в рамках дисциплины «Римское право»	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима
	Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима
	Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима
	Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима
	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима
	Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности
		ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права
		ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.1 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности
	Умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения методов юридического анализа в профессиональной деятельности
	Знает закономерности и этапы развития права

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права
	Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знает историю и периоды развития права, а также иную юридически значимую информацию
	Умеет формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию
	Владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

### 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лаб	Лабораторные работы – не предусмотрены
Пр	Практические занятия
ОК	Онлайн курс – не предусмотрен
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации-
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Понятие и источники римского права	2	2	-	4	-	6	-	Зачет

2	Осуществление и защита прав в Риме	2	2	-	4	-	6	-
3	Субъекты правоотношений	2	2	-	4	-	6	-
4	Семейные правоотношения	2	3	-	5	-	7	-
5	Право собственности и другие права на вещи в Древнем Риме	2	3	-	5	-	7	-
6	Обязательства и основания их возникновения в Древнем Риме	2	3	-	5	-	7	-
7	Иные основания возникновения обязательств	2	2	-	5	-	7	-
8	Наследственное право в Древнем Риме	2	2	-	5	-	7	-
	Итого:	2	18	-	36	-	54	-

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)**

#### **Раздел I. Понятие и источники римского права.**

#### **Тема 1. Предмет римского частного права. Источники римского права.**

Понятие римского гражданского права. Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного.

Основные системы римского гражданского права. Jus civile u jus gentium. Содержание jus gentium. Взаимное влияние jus civile u jus gentium. Процесс постепенного сближения и слияния этих систем.

Историческое значение римского права. Важность изучения римского права для современного юриста.

Состав источников римского частного права к началу I века н.э.

Право цивильное и право преторское. Римские магистраты и значение их эдиктов для выработки новой системы права. Процесс взаимодействия права цивильного и преторского. Кодификация эдиктов.

Деятельность юристов. Формы их деятельности. Значение римской юриспруденции для формирования и развития права. Роль римских юристов в создании правовых норм.



Регламентация деятельности чиновников в Римской империи. Виды трактатов, устанавливающих полномочия должностных лиц.

Римские юристы на службе у императоров: правовое регулирование их статуса и полномочий. Виды литературных произведений римских юристов. Сабиньянская и прокульянская школы юристов. Виднейшие классические юристы. Упадок римской юриспруденции. Закон о цитировании.

Кодификация Юстиниана; причины и процесс кодификации. Институции, их содержание и система. Дигесты. Их состав и содержание. Кодекс Юстиниана. Новеллы.

## **Раздел II. Осуществление и защита прав в Риме.**

### **Тема 1. Учение об иске.**

Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах.

Понятие и виды исков. Значение исков в римском праве. Роль изучения исков, существовавших в эпоху римского права, для современной деятельности юриста.

Особые средства преторской защиты.

Понятие исковой давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.

## **Раздел III. Субъекты правоотношений.**

### **Тема 1. Субъекты правоотношений: физические и юридические лица.**

Основное деление населения Римского государства на свободных и рабов. Полное бесправие рабов и неограниченная власть рабовладельцев.

Субъект права. Понятие правоспособности (Caput). Содержание правоспособности. Утрата и ограничение правоспособности (Capitis deminutio).

Правовое положение римских граждан. Установление формально равной правоспособности свободных в области частного права. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. Опекунство и попечительство.

Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение рабов и вольноотпущенников. Раб как объект права. Понятие и виды пекулия.

Мнения римских юристов о правовом положении рабов.

Зарождение юридических лиц. Юридическое положение коллегий, муниципий, фиска, благотворительных учреждений. Отличия товарищества от корпорации.

Возникновение и прекращение юридических лиц.

Роль учений о юридических лицах для формирования современных концепций.

#### **Раздел IV. Семейные правоотношения.**

##### **Тема 1. Семья и брак в римском праве.**

Семья. Агнатское и когнатское родство.

Брак (*justum matrimonium*). Брак *cum manu* и *sine manu*.

Разработка римскими юристами положений о семье и браке.

Имущественные предпосылки власти мужа. Причины преобладания в классический период брака *sine manu*. Имущественные отношения супругов. Институт приданого. Прекращение брака. Конкубинат.

Отцовская власть. Правовое положение детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.

#### **Раздел V. Право собственности и другие права на вещи в Древнем Риме.**

##### **Тема 1. Право собственности и другие права на вещи.**

Понятие права собственности. Роль этого института в Риме.

Разработка римскими юристами положений о праве собственности.

Содержание права собственности.

Владение. Владение и право собственности. Владение и держание. Виды владения: владение законное и незаконное, добросовестное и недобросовестное. Установление и прекращение владения. Характерные особенности процесса о владении вещью. Различие *possessorium* и *petitorium*. Преторские интердикты. Защита добросовестного владения.

Древнейшее деление вещей на *res mancipi* и *res nec mancipi*. *Res in commercio* и *res extra commercium*. Другие виды вещей. Виды собственности: квинтская, бонитарная, провинциальная, собственность peregrinorum. Причины возникновения различных видов права собственности. Приобретение права собственности. Способы приобретения: первоначальные (*occupatio*, *specificatio*, *usucapio*, приобретение плодов и др.) и производные. *Traditio*.

Защита права собственности. Иски виндикационный и негаторный. Ответственность добросовестного и недобросовестного владельцев перед собственником.

Сервитуты. Понятие и виды. Хозяйственное значение и содержание сервитутов. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутного права.

Эмфитевзис и суперфиций.

Залог и его формы. *Hypotheca*. Правовое положение залогового кредитора до и после наступления срока по обязательству. Право продажи заложенной вещи. Установление нескольких залоговых прав на одну и ту же вещь.

Роль изучения римского института права на чужие вещи для формирования современного права.

## **Раздел VI. Обязательства и основания их возникновения в Древнем Риме.**

### **Тема 1. Общее учение об обязательствах и договорах.**

Определение обязательства римскими юристами. Содержание обязательства. *Натуральные обязательства*. Основания возникновения обязательств. Классификация обязательств.

Юридические факты. Сделки *односторонние* и *двусторонние*. *Контракты* и *пакты*.

Эволюция договорного права. Служебная роль римского договорного права. *Односторонние* и *синаллагматические договоры*. Предмет договора. *Causa*. *Воля* и *волеизъявление*. Заключение договора. *Случаи представительства*. *Условия* и *сроки*.

*Условия действительности договора*.

*Недействительность договора (сделки)*. *Договоры противозаконные* и *противоречащие «добрым нравам»*. *Пороки воли*. *Vis, metus, dolus, error*.

*Стороны в обязательстве*. *Замена лиц в обязательстве*. *Переход обязательства по наследству*. *Цессия*. *Перевод долга*. *Обязательства с несколькими кредиторами или должниками*.

*Исполнение обязательства*. *Замена исполнения*. *Время исполнения*. *Место исполнения*.

*Последствия неисполнения обязательства*. *Личная и имущественная ответственность должника*. *Ответственность за просрочку*. *Убытки*. *Виды убытков*. *Условия ответственности*. *Dolus* и *culpa*. *Освобождение должника от ответственности (Causus и vis major)*.

*Прекращение обязательств*. *Обновление обязательства (новация)*. *Зачет (compensatio)*. *Невозможность исполнения обязательств*.

### **Тема 2. Отдельные виды договоров.**

*Вербальные договоры*. *Стипуляция*. *Порядок заключения и содержания*. *Формальность, абстрактность стипуляции*. *Односторонность стипуляционного обязательства*. *Развитие в форме стипуляций отношений поручительства*.

*Литтеральные договоры*.

Реальные договоры. Заем и ссуда. Mutuum и commodatum. Различие между этими договорами. Договор хранения (depositum), его виды.

Характер обязательств по договорам ссуды и хранения. Закладной договор (pignus).

Консенсуальные договоры. Купля-продажа (emptiovenditio). Историческое развитие. Права и обязанности сторон. Момент перехода права собственности и момент перехода риска. Ответственность продавца за недостатки вещи. Эвикция.

Договор имущественного найма (locatio-conductio) и его виды. Договор locatio-conductio rerum. Права и обязанности сторон. Права нанимателя в случае перехода права собственности на нанятую вещь к другому лицу. Поднаем. Прекращение договора найма вещи. Наем услуг (locatio-conductio operarum).

Договор подряда (locatio-conductio operis). Права и обязанности сторон. Несение риска случайной гибели предмета подряда.

Договор поручения (mandatum). Содержание. Особенности правоотношений по договору поручения. Случаи допустимости исполнения поручения через субститутов и принципы ответственности мандатария за действия субститутов. Прекращение договора поручения.

Договор товарищества (societas). Происхождение этого типа договоров. Виды товариществ. Права и обязанности товарищей в отношении друг друга и в отношении третьих лиц. Вклады. Участие в прибылях и убытках. Прекращение товарищества.

Безыменные контракты. Их характеристика. Типы безыменных контрактов.

Виды пактов.

## **Раздел VII. Иные основания возникновения обязательств.**

### **Тема 1. Обязательства как бы из договоров. Обязательства из частных деликтов и как бы из деликтов.**

Общее понятие обязательства как бы из договора.

Ведение чужих дел без поручения; необходимые элементы и правовые последствия.

Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.

Понятие деликта. Характер ответственности. Объем ответственности.

Виды деликтов. Деликты публичные и частные. Личная обида. Кража. Неправомерное повреждение имущества.

Общее понятие и виды обязательств как бы из деликтов.

## **Раздел VIII. Наследственное право в Древнем Риме.**

## **Тема 1. Право наследования. Легаты и фидеикомиссы.**

Понятие наследования. Виды наследования.

Наследование по завещанию (*testamentum*). Порядок составления завещания. Условия действительности завещаний. Содержание завещания. Обязательная доля.

Наследование по закону. Агнатское родство как основание наследования по закону. Постепенное признание принципа кровного родства. Реформы претора. Наследование по закону в период империи.

Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия. Принцип неограниченной ответственности наследника за долги наследодателя и ограничения этой ответственности. Иски о наследстве. Выморочное наследство.

Понятие и виды легатов. Порядок приобретения легатов. Ограничения легатов.

Фидеикомиссы. Универсальный фидеикомисс.

## **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в том числе с использованием интерактивных часов – 18 час.)**

### **Занятие 1. Понятие и источники римского права.**

1. Понятие римского гражданского права. Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного

2. Историческое значение римского права. Важность изучения римского права для современного юриста.

3. Состав источников римского частного права к началу I века н.э.

4. Право цивильное и право преторское. Римские магистраты и значение их эдиктов для выработки новой системы права. Процесс взаимодействия права цивильного и преторского. Кодификация эдиктов.

5. Регламентация деятельности чиновников в Римской империи. Виды трактатов, устанавливающих полномочия должностных лиц.

6. Римские юристы на службе у императоров: правовое регулирование их статуса и полномочий.

### **Занятие 2. Осуществление и защита прав в Риме.**

1. Общее понятие о легисакционном, формулярном и экстраординарном процессах.

2. Понятие и виды исков. Роль изучения исков, существовавших в эпоху римского права, для современной деятельности юриста.

3. Особые средства преторской защиты.

4. Понятие исковой давности. Начало течения исковой давности. Приостановление и перерыв исковой давности.

### **Занятие 3. Субъекты правоотношений.**

1. Основное деление населения Римского государства на свободных и рабов.
2. Субъект права. Понятие правоспособности (*Caput*). Содержание правоспособности. Утрата и ограничение правоспособности (*Capitis deminutio*).
3. Правовое положение римских граждан. Установление формально равной правоспособности свободных в области частного права. Понятие дееспособности. Лица недееспособные и частично дееспособные. Опекунство и попечительство.
4. Правовое положение латинов и перегринов. Правовое положение рабов и вольноотпущенников. Раб как объект права. Понятие и виды пекулия. Мнения римских юристов о правовом положении рабов.
5. Зарождение юридических лиц. Юридическое положение коллегий, муниципий, фиска, благотворительных учреждений. Отличия товарищества от корпорации. Роль учений о юридических лицах для формирования современных концепций.

### **Занятие 4. Семья и брак в римском праве.**

1. Семья. Агнатское и когнатское родство.
2. Брак (*justum matrimonium*). Брак *cum manu* и *sine manu*.
3. Разработка римскими юристами положений о семье и браке.
4. Имущественные предпосылки власти мужа. Причины преобладания в классический период брака *sine manu*. Имущественные отношения супругов. Институт приданого. Прекращение брака. Конкубинат.
5. Отцовская власть. Правовое положение детей. Причины постепенного расширения имущественных прав подвластных детей. Пекулий и его виды. Имущественная правоспособность подвластных детей в праве Юстиниана. Узаконение и усыновление. Прекращение отцовской власти. Эмансипация.

### **Занятие 5. Право собственности и другие права на вещи в Древнем Риме.**

1. Понятие права собственности. Роль этого института в Риме. Разработка римскими юристами положений о праве собственности.
2. Содержание права собственности.
3. Владение.
4. Древнейшее деление вещей на *res mancipi* и *res nec mancipi*.
5. Защита права собственности. Иски виндикационный и негаторный.
6. Сервитуты, эмфитевзис, суперфиций, залог. Роль изучения римского института права на чужие вещи для формирования современного права.

## **Занятие 6. Обязательства и основания их возникновения в Древнем Риме.**

1. Определение обязательства.
2. Юридические факты. Сделки односторонние и двусторонние. Контракты и пакты.
3. Эволюция договорного права.
4. Недействительность договора (сделки). Договоры противозаконные и противоречащие «добрым нравам». Пороки воли. *Vis, metus, dolus, error*.
5. Вербальные договоры.
6. Литтеральные договоры.
7. Реальные договоры. Заем и ссуда. *Mutuum* и *commodatum*. Различие между этими договорами. Договор хранения (*depositum*), его виды.
8. Консенсуальные договоры. Купля-продажа (*emptiovenditio*).
9. Договор имущественного найма (*locatio-conductio*) и его виды. Договор *locatio-conductio rerum*.
10. Договор подряда (*locatio-conductio operis*)
11. Договор поручения (*mandatum*).
12. Договор товарищества (*societas*).
13. Безыменные контракты. Их характеристика. Типы безыменных контрактов.

## **Занятие 7. Иные основания возникновения обязательств.**

1. Общее понятие обязательства как бы из договора.
2. Ведение чужих дел без поручения; необходимые элементы и правовые последствия.
3. Обязательства, возникающие из неосновательного обогащения. Кондикции и их виды.
1. Понятие деликта. Характер ответственности. Объем ответственности.
2. Виды деликтов. Деликты публичные и частные. Личная обида. Кража. Неправомерное повреждение имущества.
3. Общее понятие и виды обязательств как бы из деликтов.

## **Занятие 8. Наследственное право в Древнем Риме.**

1. Понятие наследования. Виды наследования.
2. Наследование по завещанию (*testamentum*).
3. Наследование по закону.
4. Открытие наследства. Принятие наследства. Последствия принятия. Иски о наследстве. Выморочное наследство.

## **Занятие 9. Легаты и фидеикомиссы.**

1. Понятие и виды легатов.

2. Фидеикомииссы. Универсальный фидеикомиисс.

**ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ** не предусмотрены.

## **5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде защиты эссе на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (ПР-3); письменное решение кейс-задач (ПР-11); тестирование (ПР-1); подготовка к сдаче зачета в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1).

При изучении теоретической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Изучение учебного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, к сдаче зачета. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет.

Написание эссе дает возможность:

- сформировать собственную позицию по значимому вопросу;
- научиться лаконично, точно и образно выражать мысли; выстраивать логические связи;
- грамотно аргументировать суждения, избегая ошибок и уловок;
- вызывать у аудитории читателей эмоциональный отклик, обращать внимание на значимые мировоззренческие проблемы.

Для эссе характерны:

- свободное выражение эмоций; индивидуальное осмысление проблемы; аргументация авторской позиции, оценка темы и выбранной проблемы, стремление передать индивидуальные впечатления и соображения; предельная открытость автора, его позиции, его мыслей;
- непринужденность повествования; избегание сложной узкоспециальной лексики, простота и ясность логических построений (тем не менее, без жаргонных выражений, аббревиатур, просторечий);
- эмоциональность речи, использование литературных выразительных средств: метафор, аллегорий, сравнений и символов, и т.д.;
- парадоксальность: в эссе автор преодолевает необоснованные шаблоны и стереотипы.



Тема эссе формулируется студентом самостоятельно или выбирается из предложенных педагогом и утверждается в начале семестра.

Оформление эссе отвечает всем принятым техническим и этическим нормам цитирования.

Объем эссе - от трех до пяти страниц. Оформление: Шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, перенос слов – автоматический.

До начала составления решения кейс-задачи студентам нужно внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по их решению, внимательно изучить условия кейс-задачи. При решении кейс-задач обязательно сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок и неточностей квалификации. Нельзя использовать недействующее законодательство.

Кейс-задачи составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка кейс-задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество кейс-задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество кейс-задач по одной теме от 10 до 20.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Решение практических (ситуационных) задач. Написание эссе	Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента)	7	ПР-11 (разноуровневые задачи) ПР-3 (эссе)
2	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Решение практических (ситуационных) задач. Написание эссе		7	ПР-11 (разноуровневые задачи) ПР-3 (эссе)
3	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
4	Подготовка к тестированию		4	ПР-1 (тест)
5	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
6	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
7	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
8	Подготовка к тестированию		4	ПР-1 (тест)

9	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
10	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
11	Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. Решение практических (ситуационных) задач		4	ПР-11 (разноуровневые задачи)
12	Подготовка к тестированию		4	ПР-1 (тест)
13	Подготовка к зачету	В течение всего семестра	4	УО-1 (собеседование)

### **Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (см. в Фонде оценочных средств (Приложение 1)).**

Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде выступления с эссе на практическом занятии (ПР-2), решения кейс-задач (ПР-11), тестирование (ПР-1).

#### **ПР-3 – эссе:**

Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

#### **Основными критериями оценки эссе являются:**

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Римское право» (максимальная оценка – 5 баллов):

- правильное использование основных категорий, необходимых для раскрытия данной темы;

- привлечение концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 5 баллов):

3. Умение сравнивать различные позиции;

- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;

- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 5 баллов):

- ясность, четкость, логичность изложения;
- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;
- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 5 баллов):

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе» в «Фонде оценочных средств»;
- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

**Критерии оценки выступления на практическом занятии с эссе:**

**10-7 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**6-4 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**3-1 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **ПР-11 - решения кейс-задач.**

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение кейс-задач (ПР-11) по соответствующей теме. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем, формируется умение применять нормы права для решения конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Решение кейс-задач включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Правовая оценка этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение кейс-задачи должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений статей действующего законодательства, а также иных нормативно-правовых актов и материалов судебной практики;

7. Проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности.

Решение кейс-задач оформляется в письменном виде в формате word и сдается на проверку преподавателю. Во время решения кейс-задач можно пользоваться нормативным материалом.

Оформление кейс-задач включает в себя:

1. Формулировка условий кейс-задачи, развернутое решение кейс-задачи с обоснованием выводов принятого решения с обязательным указанием соответствующих нормативных актов;

2. Текст Times New Roman, шрифт – 13 или 14, интервал – одинарный (это является рекомендацией и не влияет на итоговую оценку результата проверки задачи);

3. ФИО студента и группы.

Проверка решенных кейс-задач осуществляется преподавателем. Результаты (количество баллов за решенные кейс-задачи) объявляются преподавателем на следующем практическом занятии в письменном виде индивидуально каждому студенту (в формате word) с указанием замечаний и рекомендаций по каждой решенной кейс-задаче.

**Критерии оценки** решенных кейс-задач определяются количеством баллов за решение кейс-задач в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество кейс-задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 10 до 20 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 10 до 20 баллов за решения кейс-задач по каждой теме. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная ситуации; 3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; 4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации, необходимой для успешного прохождения курса «Римское право».

К зачету по дисциплине «Римское право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

## 6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	1.Понятие и источники римского права 2.Осуществление и защита прав в Риме 3.Субъекты правоотношений 4.Семейные правоотношения 5.Право собственности и другие права на вещи в Древнем Риме 6.Обязательства и их возникновения в Древнем Риме 7.Иные основания возникновения обязательств 8.Наследственное право в Древнем Риме	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания, полученного в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает перечень основных теорий исторического процесса	- выступление с эссе на практическом занятии (ПР-3); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11) - тестирование (ПР-1)	Зачет в форме собеседования (УО-1)	
			Умеет называет основные этапы истории древнего Рима			
			Владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима			
		УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием, полученным в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории			
			Умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории			
			Владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления			
			УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте, изученные в рамках дисциплины «Римское право»			Знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию древнего Рима, России и мира
						Умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
Владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных						

			особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима		
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах, изученные в рамках дисциплины «Римское право»	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима		
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима		
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима		
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима		
			Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима		
			Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима		
		УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима		

		оснований их различий и общности, этического и философского контекстов в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима								
			Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима								
		ОПК-1.1 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности								
			Умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности								
			Владеет навыками применения методов юридического анализа в профессиональной деятельности								
		ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знает закономерности и этапы развития права								
			Умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права								
			Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права								
		ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знает историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию								
			Умеет формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию								
			Владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию								



Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении 1 (Фонд оценочных средств).

## 7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448920>
2. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449754>
3. Римское право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юркина М. И., Протопопова И. Н. Саратов: Вузовское образование, 2018. 178 с. <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=74557> (дата обращения: 13.10.2021)
4. Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 240 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85131.html>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Римское право : практикум / О. А. Кудинов. — 4-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 212 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85287.html>
2. Римское право [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Михайлова, П.Н. Астапенко. Москва: КноРус, 2018. 279 с. — URL: <https://www.book.ru/book/924281> (дата обращения: 13.10.2021)
3. Римское частное право : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 560 с. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78894.html>
4. Римское частное право [Электронный ресурс]: учебник / Д. В. Дождев; иод общ. ред. В. С. Нерсисянца. 3-е изд., исир. и доп. М. : Норма : ИНФРА-М, 2018. 784 с. — URL: <https://znanium.com/read?id=213345>

5. Римское право (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Морев М.П. М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. 720 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=83147>

6. Система современного римского права. Том IV [Электронный ресурс] / Фридрих Карл фон Савиньи М.: Статут, 2016. 480 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58285.html>

7. Внешняя система римского права [Электронный ресурс]: право природы, право народов и коммерческое право в юридической мысли античности / Кофанов Л.Л. М.: Статут, 2015. 192 с. <http://www.iprbookshop.ru/49043.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1.ЭБС ZNANIUM.COM. Универсальная полнотекстовая база данных <http://znanium.com/>

2.ЭБС IPRbooks. Универсальная полнотекстовая база данных <http://www.iprbookshop.ru/>

3.ООО "Электронное издательство Юрайт". Универсальная полнотекстовая база данных <https://urait.ru/>

4.Научная электронная библиотека (НЭБ) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

## **8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Римское право» являются лекционные и практические занятия.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах римского права, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для

дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

*Практические занятия* призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде эссе (ПР-3) и выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Выступление студентов на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного текста эссе. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса»* – *«Практические занятия»*.

Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме. Во время решения задач и заданий можно пользоваться заранее подготовленными материалами (конспектами), учебной и специальной литературой. Также разрешается задавать вопросы преподавателю при уточнении условий задания, вступать в дискуссию с группой по поводу и точности / неточности при решении того или иного задания (задачи). Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса»* – *«Практические занятия»*.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде защиты эссе на практическом занятии по результатам изучения теоретической части дисциплины (ПР-3); письменное решение кейс-задач (ПР-11); тестирование (ПР-1); подготовка к зачету в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1). Подробнее в разделе *«Самостоятельная работа студента»* и в *«Фонде оценочных средств»*.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе *«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»*.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Римское право» применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении задач и заданий на практическом занятии.

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Эссе (ПР-3). Написание эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Каждый из этих видов эссе имеет свою специфику, как в процессе подготовки, так и непосредственно в написании. Поэтому, прежде чем приступить к работе по написанию эссе, студенту следует ознакомиться с данными указаниями и понять, какой именно тип эссе ему ближе, доступнее, интереснее, и позволит в максимальной степени проявить свои творческие способности.

Выступление студентов на практических занятиях с эссе представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного текста эссе. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного эссе. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам эссе. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*. Критерии оценки работы на практическом занятии (написание и выступление с эссе) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия»*. Критерии оценки работы на практическом занятии (эссе, решение задач и заданий, тестирование) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

Формами итогового контроля знаний студентов выступает *зачет (31 курс 2 семестр)*.

К зачету по дисциплине «Римское право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Зачет проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1) – не менее двух вопросов в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут.

Примерные вопросы к зачету, а также критерии оценки устного ответа представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avergence CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и portalу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p>	<p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>

## 10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств в приложении.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Римское право»**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2021**



**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	1.Понятие и источники римского права	УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания, полученного в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает перечень основных теорий исторического процесса	- выступление с эссе на практическом занятии (ПР-3); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11) - тестирование (ПР-1)	Зачет в форме собеседования (УО-1)		
	2.Осуществление и защита прав в Риме		Умеет называет основные этапы истории древнего Рима				
	3.Субъекты правоотношений		Владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима				
	4.Семейные правоотношения	УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием, полученным в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории				
	5.Право собственности и другие права на вещи в Древнем Риме		Умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории				
	6.Обязательства и основания их возникновения в Древнем Риме		Владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления				
	7.Иные основания возникновения обязательств	УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте, изученные в рамках дисциплины «Римское право»	Знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию древнего Рима, России и мира				
	8.Наследственное право в Древнем Риме		Умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры				
			Владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных				

			особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима		
		УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах, изученные в рамках дисциплины «Римское право»	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима		
			Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима		
			Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима		
		УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима		
			Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима		
			Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима		
		УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима		

		оснований их различий и общности, этического и философского контекстов в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима				
			Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима				
		ОПК-1.1 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности				
			Умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности				
			Владеет навыками применения методов юридического анализа в профессиональной деятельности				
		ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знает закономерности и этапы развития права				
			Умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права				
			Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права				
		ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знает историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию				
			Умеет формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию				
			Владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию				

## Оценочные средства для текущего контроля

Текущая контроль по дисциплине «Римское право» проводится в форме контрольных мероприятий – эссе (УО-2), выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11), тестирование (ПР-1).

*Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):*

1. Эссе (ПР-3). Написание и защита эссе представляет собой один из важнейших элементов учебного процесса, форму учебной и одновременно творческой работы студента. Цель эссе состоит в развитии у студента таких навыков, как самостоятельное творческое мышление, последовательное и логичное изложение собственных мыслей, обоснование своей точки зрения. Написание эссе позволяет студенту научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать свои идеи соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме и включает в себя: а) изучение конкретной ситуации, требующей решения; б) оценка рассматриваемой ситуации; в) поиск соответствующего решения применительно к ситуации; г) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать оценку обстоятельствам, указанным в задании; д) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при оценке ситуации в каждом конкретном случае.

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

### Эссе по темам практических занятий.

1. Рецепция римского права в Западной Европе.
2. Рецепция римского права в России с IX века до наших дней.
3. Законы XII таблиц – основной источник древнего римского права.
4. Кодификация императора Юстиниана.
5. Правоспособность и дееспособность в римском праве.
6. Юридические лица в римском праве.

7. Легисакционный процесс в Древнем Риме.
8. Формулярный процесс в древнеримском государстве.
9. Экстраординарный процесс в Древнем Риме.
10. Иски римского права: понятие и классификация.
11. Особые средства преторской защиты.
12. Исковая давность в Древнем Риме.
13. Брак и конкубинат.
14. Вещное и обязательственное право: сравнительный анализ.
15. Виды собственности в Древнем Риме.
16. Владение и держание в Древнем Риме.
17. Право залога: понятие и виды.
18. Эмфитевзис и суперфиций как особые вещные права.
19. Понятие и виды обязательств в Древнем Риме.
20. Обеспечение исполнения обязательств.
21. Стороны в обязательстве.
22. Юридические факты в частном праве Древнего Рима.
23. Договоры (контракты) в Древнем Риме: понятие, содержание.
24. Виды договоров в римском праве.
25. Обязательства как бы из договоров.
26. Обязательства как бы из контрактов.
27. Наследование в Древнем Риме: понятие, возникновение, развитие.
28. Особенности наследования по завещанию.
29. Особенности наследования по закону.
30. Легаты и фидеикомиссы.

**Ключи (ответы) на эссе.** При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему, анализировать ее, делать аргументированные выводы, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

**Критерии оценивания:**

**Основными критериями оценки эссе являются:**

1. Знание и понимание студентом учебного теоретического материала по дисциплине «Римское право» (максимальная оценка – 5 баллов):

- правильное использование основных категорий, необходимых для раскрытия данной темы;

- привлечение концепций, непосредственно относящихся к рассматриваемой проблеме.

2. Умение студента анализировать и критически оценивать информацию (максимальная оценка – 5 баллов):

3. Умение сравнивать различные позиции;

- умение объяснять существование альтернативных точек зрения, выявлять их достоинства и аргументировать недостатки;

- способность дать личную оценку проблеме.

3. Качество изложения материала (максимальная оценка – 5 баллов):

- ясность, четкость, логичность изложения;

- грамотная формулировка и аргументация выдвинутых тезисов;

- привлечение различных точек зрения и наличие их личной оценки студентом.

4. Качество оформления работы (максимальная оценка – 5 баллов):

- соответствие работы стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе» в «Фонде оценочных средств»;

- соблюдение норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации и т.п.

**Критерии оценки выступления на практическом занятии с эссе:**

**10-7 баллов** – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**6-4 баллов** – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**3-1 балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в



содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

**0 баллов** – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Практические задачи (казусы).**

Задача 1. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? О чем иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска, выделив интенцию и комдемнацию.

Задача 2. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

Задача 3. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Задача 4. Во время эпидемии некая погребальная коллегия, истощив собственные средства, обратилась к банкиру за помощью. Получив заем, она не смогла вернуть его в установленный срок. Каким образом банкир сможет получить назад свои деньги? Может ли он, в частности, обратиться с иском к отдельным членам коллегии?

Задача 5. Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества на том основании, что оно является коллективной собственностью. Отец возразил, ссылаясь на то, что дети, являясь подвластными лицами, не являются

субъектами права, а следовательно, не вправе выдвигать подобное требование. Так ли это?

Задача 6. С разрешения отца сын поступил на военную службу. Со временем он достиг определенного положения и состояния и приобрел на свое жалование имение. Отец же, вовлеченный в неудачную сделку, разорился. Вправе ли он расплатиться с кредиторами имением сына?

Задача 7. Не имея средств, чтобы расплатиться с кредиторами, отец семейства предложил им в качестве батрака собственного (уже женатого, ведущего собственное хозяйство, но еще пребывающего под его властью) сына. Вправе ли он так поступить?

Задача 8. У римского гражданина Тиберия было три внука. Один родился от подвластного сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эмансипированного сына. Третий был рожден дочерью, состоящей в правильном браке *cum manu*. Какой из внуков находится под властью деда?

Задача 9. В римском праве различались два способа усыновления: *adoptio* и *adrogatio*. В чем состоит принципиальное различие этих способов? В чем вы видите их смысл?

Задача 10. По достижении совершеннолетия усыновленный заявил, что будь его воля, он никогда бы не согласился на акт усыновления. Послужит ли это основанием для эмансипации?

Задача 11. Римские юристы говорили, что "брак создается не сожительством, но согласием супругов" (D. 35, 1, 15; 50, 17, 30). Что это значит? Дайте правовую оценку этому высказыванию.

Задача 12. Луций был женат и владел небольшим поместьем в окрестностях Рима. В скором времени он решил попытать счастья на военном поприще и отправился в один из многочисленных военных походов. Случилось однако так, что он попал в плен и провел на чужбине довольно долгое время. Будучи выкупленным друзьями, он вернулся в свое поместье, но оказалось, что жена его в это время вышла замуж и передала права собственности на поместье своему новому мужу. Может ли Луций вернуть назад свое поместье? Может ли он вернуть себе жену?

Задача 13. Известно, что по общему правилу дарение между супругами ничтожно, даже если была произведена процедура манципации. Предположим, что после совершения развода муж дал нечто женщине, чтобы она вернулась. Женщина вернулась, но затем снова развелась. Имеет ли в этом случае дарение силу? Как отвечали на этот вопрос римские юристы? Что думаете по этому поводу вы?

Задача 14. *Lex Iulia de adulteriis coercendis* устанавливал ответственность за разврат и незаконное сожительство. Что считалось развратом и какое

полагалось наказание? В равной ли мере по этому закону отвечали мужчины и женщины? Существовало ли неравенство в правовом положении женщин в классическом римском праве и если да, то в чем оно выражалось? Какие законы, защищающие права женщин, вы знаете? В лучшую или худшую сторону изменило это положение христианство?

Задача 15. Римский историк рассказывает о случае, когда отец семейства, застигнув свою дочь в прелюбодеянии, убил ее, полагая, что он, будучи отцом, имеет право "жизни и смерти" над своими детьми. Законен ли такой поступок? Влечет ли он за собой ответственность? Что было бы, если бы на месте отца оказался муж?

Задача 16. Чужая меченая овца прибилудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов ее отыскал хозяин. Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было ненасильственным и открытым? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 17. Собственнику оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли. Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие произведенных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

**Ключи (ответы) на кейс-задачу (казус).** Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценки решенных задач и заданий** определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10

кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Тестирование**

1) Достижения римского права стали непреходящей ценностью, какой культуры?

1. материальной
2. правовой
3. духовной
4. римской
5. античной

2) Какое количество аспектов выделяется при изучении и преподавании римского права в России?

1. один
2. два
3. три
4. четыре
5. пять

3) Характерность, какой правовой формы определило римское право?

1. континентальной и российской
2. европейской
3. азиатской
4. восточной
5. западной

4) Назовите сферу, в которой получены особенно заметные результаты регулирования отношений римским правом.

1. гражданская
2. процессуальная
3. частная
4. товарное производство и рынок
5. публичная

5) Назовите аспекты при изучении и преподавании римского права в России.

1. гражданский
2. частный
3. публичный
4. историко-правовой, цивилистический (гражданско-правовой)
5. исторический
- 6) Назовите предмет цивилистического, гражданско-правового аспекта изучения римского права.
  1. римское частное право
  2. гражданское право
  3. история правовых учений
  4. история политических учений
  5. история государства и права
- 7) Сколько ступеней, этапов развития можно выделить в римском праве?
  1. одну
  2. две
  3. три
  4. четыре
  5. пять
- 8) Чем определяется предмет римского частного права?
  1. методологией
  2. целостным содержанием
  3. структурой
  4. его юридической природой
  5. правовыми событиями
- 9) Назовите частно-научный прием и метод изучения римского права.
  1. сравнительный метод
  2. конкретно-исторический анализ
  3. метод типологии
  4. системный анализ
  5. структурный анализ
- 10) Назовите предмет историко-правового аспекта изучения римского права.
  1. история политических учений
  2. история правовых учений
  3. история государства и право зарубежных стран
  4. частное право
  5. история государства и права
- 11) Назовите хронологические рамки третьего этапа римского права.

1. III-IV вв. н.э.
  2. II-III вв. н.э.
  3. IV-VI вв. н.э.
  4. V-VI вв. н.э.
  5. V-VII вв. н.э.
- 12) Назовите дату прекращения существования Римской империи.
1. 472 г.
  2. 473 г.
  3. 474 г.
  4. 475 г.
  5. 476 г.
- 13) Назовите первый этап развития римского права.
1. V-II вв. до н.э.
  2. IV-V вв. до н.э.
  3. III-I вв. до н.э.
  4. VI-III вв. до н.э.
  5. VII-IV вв. до н.э.
- 14) Назовите ступени, этапы развития римского права.
1. зарождение, развитие, совершенство
  2. раннее, зрелое (классическое), позднее (постклассическое)
  3. возникновение, развитие
  4. истоки, формирование, зрелость
  5. предпосылки, состав, совершенство.
- 15) Назовите второй этап развития римского права.
1. середина III в. до н.э. – конец III в. н.э.
  2. II в. до н.э. – начало III в. н.э.
  3. IV в. до н.э. – конец II в. н.э.
  4. вторая половина III в. до н.э. – III в. н.э.
  5. первая половина III в. до н.э. – IV в. н.э.
- 16) Назовите основные части структуры римского права?
1. преторское право, гражданское право
  2. квинтское право, право народов
  3. право народов, обязательственное право
  4. гражданское право, квинтское право
  5. публичное право, частное право
- 17) Как именовались коренные жители Рима?
1. плебеи
  2. патриции
  3. римляне

4. квириды
  5. плебс
- 18) Сколько основных делений включала в себя структура римского права?
1. один
  2. два
  3. три
  4. четыре
  5. пять
- 19) В каком документе римского права наиболее полно представлено гражданское право?
1. свод законов императора Юстиниана
  2. публичное право
  3. Законы XII таблиц
  4. частное право
  5. Кодекс Феодосия
- 20) Назовите древнейший слой римского права.
1. преторское право
  2. квиридское, гражданское право
  3. право народов
  4. публичное право
  5. частное право

**Ключи (ответы) на тестирование:**

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. – 2.  | 11. – 1. |
| 2. – 2.  | 12. – 5. |
| 3. – 1.  | 13. – 4. |
| 4. – 4.  | 14. – 2. |
| 5. – 4.  | 15. – 1. |
| 6. – 1.  | 16. – 5. |
| 7. – 3.  | 17. – 2. |
| 8. – 4.  | 18. – 2. |
| 9. – 1.  | 19. – 3. |
| 10. – 5. | 20. – 2. |

**Критерии оценки тестирования:** 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно»

- при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.



## Оценочные средства для промежуточной аттестации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения	Шкала оценивания промежуточной аттестации			
		Неудовлетворительно (не зачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)
УК-5.1. Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания, полученного в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает перечень основных теорий исторического процесса	Не знает перечень основных теорий исторического процесса	Слабо, либо поверхностно знает перечень основных теорий исторического процесса	Недостаточно полно знает перечень основных теорий исторического процесса	Знает полностью перечень основных теорий исторического процесса
	Умеет называет основные этапы истории древнего Рима	Не умеет называет основные этапы истории древнего Рима	На слабом уровне умеет называет основные этапы истории древнего Рима	На недостаточном уровне умеет называет основные этапы истории древнего Рима	На достаточно хорошем уровне умеет называет основные этапы истории древнего Рима
	Владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима	Не владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима	На слабом уровне владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима	На недостаточном уровне владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима	На достаточно хорошем уровне владеет навыками подготовки характеристик причин исторических процессов на различных этапах истории развития древнего Рима
УК-5.2. Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием, полученным в	Знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и	Не знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России, способен обосновать	Слабо, либо поверхностно знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его	Недостаточно полно знает основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России,	Знает полностью основные этапы исторического пути древнего Рима в его взаимосвязи с историческим развитием России,

ходе изучения дисциплины «Римское право»	особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории	как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории	взаимосвязи с историческим развитием России, способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории	способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории	способен обосновать как общеисторические закономерности, так и особенные черты развития древнего Рима на разных этапах истории
	Умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории	Не умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории	На слабом уровне умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории	На недостаточном уровне умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории	На достаточно хорошем уровне умеет охарактеризовать роль и место древнего Рима в мировой истории
	Владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления	Не владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления	На слабом уровне владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления	На недостаточном уровне владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления	На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа и сопоставления исторические факты, процессы, явления
УК-5.3. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте, изученные в рамках дисциплины «Римское право»	Знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию древнего Рима, России и мира	Не знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию древнего Рима, России и мира	Слабо, либо поверхностно знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к	Недостаточно полно знает роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному наследию	Знает полностью роль исторических знаний в жизни современного общества, уважительно относится к историко-культурному

			историко-культурному наследию древнего Рима, России и мира	древнего Рима, России и мира	наследию древнего Рима, России и мира
	Умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	Не умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	На слабом уровне умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	На недостаточном уровне умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры	На достаточно хорошем уровне умеет вести аргументированную дискуссию с опорой на исторические примеры
	Владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима	Не владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима	На слабом уровне владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима	На недостаточном уровне владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима	На достаточно хорошем уровне владеет навыками нахождения и использования информации об историческом разнообразии и социокультурных особенностях моделей общественного развития, опираясь на опыт древнего Рима
УК-5.4. Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и	Знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима	Не знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать	Слабо, либо поверхностно знает философские основания и историю становления системного	Недостаточно полно знает философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего	Знает полностью философские основания и историю становления системного рефлексивного мышления, позволяющего

<p>философском контекстах, изученные в рамках дисциплины «Римское право»</p>		<p>межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>рефлексивного мышления, позволяющего воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>
	<p>Умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>Не умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>На слабом уровне умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>На недостаточном уровне умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>На достаточно хорошем уровне умеет использовать техники системного рефлексивного мышления для восприятия и описания межкультурного разнообразия общества, опираясь на опыт древнего Рима</p>
	<p>Владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>Не владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>На слабом уровне владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия,</p>	<p>На недостаточном уровне владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима</p>	<p>На достаточно хорошем уровне владеет навыками для восприятия социально-исторического, этического и философского контекста ситуации межкультурного взаимодействия,</p>

			опираясь на опыт древнего Рима		опираясь на опыт древнего Рима
УК-5.5. Осуществляет межкультурное взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности, освоенные в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	Не знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	Слабо, либо поверхностно знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	Недостаточно полно знает принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	Знает полностью принципы общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации на основании рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима
	Умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима	Не умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима	На слабом уровне умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима	На недостаточном уровне умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима	На достаточно хорошем уровне умеет применять общие и специальные философские методы для построения межкультурной коммуникации в рамках современного общества, опираясь на опыт древнего Рима
	Владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных	Не владеет навыками межкультурной коммуникации с позиции философского	На слабом уровне владеет навыками межкультурной коммуникации с	На недостаточном уровне владеет навыками межкультурной	На достаточно хорошем уровне владеет навыками межкультурной

	методов восприятия культурного опыта древнего Рима	знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима	позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима	коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима	коммуникации с позиции философского знания, общих и специальных методов восприятия культурного опыта древнего Рима
УК-5.6. Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов в ходе изучения дисциплины «Римское право»	Знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима	Не знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима	Слабо, либо поверхностно знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима	Недостаточно полно знает историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима	Знает полностью историю формирования различий этического и философского контекстов межкультурного взаимодействия в современном обществе, опираясь на опыт древнего Рима
	Умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима	Не умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима	На слабом уровне умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима	На недостаточном уровне умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима	На достаточно хорошем уровне умеет использовать техники построения интеграционных связей межкультурного взаимодействия, опираясь на опыт древнего Рима

	Владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	Не владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	На слабом уровне владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	На недостаточном уровне владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима	На достаточно хорошем уровне владеет навыками поддержания интеграционного взаимодействия на основании техник системного рефлексивного мышления, опираясь на опыт древнего Рима
ОПК-1.1 Использует методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности	Не знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности	Слабо, либо поверхностно знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности	Недостаточно полно знает приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности	Знает полностью приемы, способы и средства юридического анализа в профессиональной деятельности
	Умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности	Не умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности	На слабом уровне умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности	На недостаточном уровне умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности	На достаточно хорошем уровне умеет использовать методы юридического анализа в профессиональной деятельности
	Владеет навыками применения методов юридического анализа в профессиональной деятельности	Не владеет навыками применения методов юридического анализа в профессиональной деятельности	На слабом уровне владеет навыками применения методов юридического анализа в	На недостаточном уровне владеет навыками применения методов юридического анализа в	На достаточно хорошем уровне владеет навыками применения методов юридического анализа в

			профессиональн й деятельности	профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
ОПК-1.2 Имеет сформированное представление о закономерностях и исторических этапах развития права	Знает закономерности и этапы развития права	Не знает закономерности и этапы развития права	Слабо, либо поверхностно знает закономерности и этапы развития права	Недостаточно полно знает закономерности и этапы развития права	Знает полностью закономерности и этапы развития права
	Умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права	Не умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права	На слабом уровне умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права	На недостаточном уровне умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права	На достаточно хорошем уровне умеет анализировать действующие правовые нормы с точки зрения развития права
	Владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	Не владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	На слабом уровне владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	На недостаточном уровне владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-1.3 Формирует и аргументирует собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Знает историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию	Не знает историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию	Слабо, либо поверхностно знает историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию	Недостаточно полно знает историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию	Знает полностью историю и периоды развития права , а так же иную юридически значимую информацию
	Умеет формировать и аргументировать собственную позицию при решении профессиональных задач,	Не умеет формировать и аргументировать собственную позицию при решении	На слабом уровне умеет формировать и аргументировать	На недостаточном уровне умеет формировать и аргументировать	На достаточно хорошем уровне умеет формировать и аргументировать



	используя юридически значимую информацию	профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	собственную позицию при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию
	Владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	Не владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	На слабом уровне владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	На недостаточном уровне владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию	На достаточно хорошем уровне владеет навыками формирования и аргументирования собственной позиции при решении профессиональных задач, используя юридически значимую информацию

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и основные системы римского гражданского права.
2. Отличие права частного от права публичного.
3. Историческое значение римского гражданского права.
4. Кодификация римского права.
5. Понятие и виды источников римского права.
6. Формы процесса в Риме.
7. Понятие и виды исков.
8. Особые средства преторской защиты.
9. Исковая давность и законные сроки.
10. Понятие и виды лиц по римскому праву.
11. Правоспособность и дееспособность римских граждан.
12. Правовое положение латинов и перегринов.
13. Правовое положение рабов, вольноотпущенников и колонов.
14. Юридические лица в Риме.
15. Брак по римскому праву.
16. Семья по римскому праву.
17. Личные и имущественные отношения между супругами в Риме.
18. Правоотношения родителей и детей.
19. Вещные и обязательственные права.
20. Владение и держание.
21. Понятие права собственности. Виды вещей.
22. Содержание и виды собственности.
23. Приобретение и утрата права собственности.
24. Право общей собственности.
25. Защита права собственности.
26. Понятие и виды прав на чужие вещи.
27. Прециальные и личные сервитуты.
28. Эмфитевзис и суперфиций.
29. Залоговое право.
30. Понятие обязательства. Натуральные обязательства.
31. Основания возникновения обязательств.
32. Понятие и виды договоров.
33. Контракты и пакты.
34. Условия действительности договоров. Воля и ее выражение в договоре.
35. Содержание договора.
36. Заключение договора.
37. Замена лиц в обязательстве.

38. Множественность лиц в обязательстве.
39. Исполнение обязательств. Просрочка исполнения.
40. Ответственность должника по обязательствам.
41. Прекращение обязательств.
42. Виды контрактов по римскому праву: вербальные, литеральные.
43. Виды контрактов по римскому праву: реальные, консенсуальные.

Отличие договора займа от договора ссуды.

44. Безыменные контракты.
45. Понятие и виды пактов в римском праве
46. Обязательства как бы из договоров (квазидоговорные обязательства).
47. Понятие деликтных обязательств. Отличие деликтных обязательств от договорных.

48. Виды деликтов по римскому праву.
49. Обязательства как бы из деликтов (квазиделиктные обязательства).
50. Понятие и виды наследования по римскому праву.
51. Наследование по закону.
52. Наследование по завещанию.
53. Наследование по праву представления и наследственная трансмиссия.
54. «Обязательственная доля» в наследовании.
55. Понятие универсального и сингулярного правопреемства.
56. Понятие «лежачего» и «вымороченного» наследства.
57. Субституция в наследственном праве.
58. Легаты и фидеикомиссы.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

#### **Критерии оценки к зачету**

- Оценка зачтено - «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка зачтено - «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает 1-2 неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка зачтено - «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не более 3 существенных неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка не зачтено - «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

