


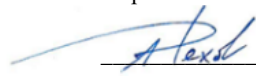


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП


Штыков В.П.
(подпись) (ФИО)
07 декабря 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой правосудия, прокурорского надзора
и криминалистики


Руховский А.Ф.
(подпись) (ФИО.)
07 декабря 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Практикум по тактике производства следственных действий
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 8
лекции 0 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием интер. часов 36 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет с оценкой 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры правосудия, прокурорского надзора и криминалистики, протокол № 3/12-07 от «07» декабря 2021 г.

Заведующий кафедрой правосудия, прокурорского надзора и криминалистики к.ю.н., профессор Руховский А.Ф.

Составители: к.ю.н., профессор кафедры Руховский А.Ф.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий *кафедрой* _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель:

Сформировать компетенции по квалифицированному применению правовых норм и изданию правоприменительных актов в следственной деятельности; способности давать квалифицированные юридические заключения и консультации следственной деятельности.

Задачи:

- формирование навыков анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения;
- формирование навыков применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение;
- формирование навыков анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительной практики;
- формирование навыков навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности;
- формирование навыков навыками подготовки и оформления письменных документов;
- формирование навыков юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям;
- формирование навыков навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации;
- формирование навыков оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---------------------|---|---|
| Правоприменительный | ПК-2 Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности | ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение; |
| | | ПК-2.2. Анализирует и квалифицированно применяет правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач |

| | | |
|----------------------------|--|--|
| | | ПК-2.3. Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности |
| | | ПК-2.4. Подготавливает, оформляет и дает оценку письменным документам |
| | | ПК-2.5. Понимает значение, сущность и специфику правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения |
| Экспертно-консультационный | ПК-4 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности | ПК-4.1. Дает верную юридическую оценку обстоятельствам и выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям. |
| | | ПК-4.2. Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации |
| | | ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение | Знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности |
| | Умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности |
| | Владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение |
| ПК-2.2. Анализирует и квалифицированно применяет правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач | Знает понятие правоприменительной практики и особенности акта применения права |
| | Умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции |
| | Владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительной практики |
| ПК-2.3. Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности | Знает основные принципы и правила документооборота, необходимые для осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет использовать современные технологии документационного обеспечения |
| | Владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности |

| | |
|---|---|
| ПК-2.4. Подготавливает, оформляет и дает оценку письменным документам | Знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов |
| | Умеет готовить проекты документов, анализировать и оценивать письменные документы |
| | Владеет навыками подготовки и оформления письменных документов |
| ПК-2.5. Понимает значение, сущность и специфику правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения; | Знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы |
| | Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы |
| | Владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения |
| ПК-4.1. Дает верную юридическую оценку обстоятельствам и выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям. | Знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям |
| | Умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям |
| | Владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям |
| ПК-4.2. Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | Знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации |
| | Умеет определять информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации |
| | Владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации |
| ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам | Знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам |
| | Умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права |
| | Владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам |

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| | |
|-------------|--|
| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося |
|-------------|--|

| | |
|----------|---|
| | |
| Лек | Лекции (не предусмотрены) |
| Лаб | Лабораторные работы (не предусмотрены) |
| Пр | Практические занятия |
| ОК | Онлайн курс (не предусмотрен) |
| СР | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения |
| Контроль | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная

| № | Наименование раздела дисциплины | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося | | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|----|---|---------|---|-----|----|----|----|----------|--------------------------------|
| | | | Лек | Лаб | Пр | ОК | СР | Контроль | |
| 1 | Тема 1. Общие положения следственной тактики | 8 | - | - | 3 | - | 3 | - | Зачет с оценкой |
| 2 | Тема 2. Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация. | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 3 | Тема 3. Следственный эксперимент | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 4 | Тема 4. Обыск и выемка | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 5 | Тема 5. Контроль и запись телефонных переговоров. | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 6 | Тема 6. Допрос и очная ставка | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 7 | Тема 7. Предъявление для опознания | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 8 | Тема 8. Проверка показаний на месте | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| 9 | Тема 9. Получение образцов для сравнительного исследования | 8 | | - | 4 | - | 4 | | |
| 10 | Тема 10. Назначение и производство судебной экспертизы | 8 | - | - | 4 | - | 4 | - | |
| | ИТОГО | 8 | - | - | 36 | - | 36 | - | |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час., в том числе 36 час. интерактив.)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Общие положения следственной тактики.

Вопросы:

1. Общие положения тактики отдельных процессуальных действий.
2. Понятие и виды тактических приемов.
3. Понятие тактической комбинации.
4. Понятие тактической операции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация.

Вопросы:

1. История развития регламентации и тактики осмотра места происшествия.
2. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
3. Этапы осмотра места происшествия
4. Особенности осмотра жилища.
5. Особенности осмотра трупа.
6. Тактические особенности производства освидетельствования.
7. Тактические рекомендации по производству эксгумации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Следственный эксперимент.

Вопросы:

1. Понятие и виды следственного эксперимента.
2. Тактические особенности проведения следственного эксперимента.
3. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Обыск и выемка.

Вопросы:

1. Понятие, объекты, виды и задачи обыска.
2. Подготовка к обыску.
3. Общие положения тактики обыска.
4. Психологические основы обыска.
5. Фиксация хода и результатов обыска.
6. Тактические особенности выемки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Контроль и запись телефонных переговоров. Получение информации о соединении абонентов и (или) абонентских устройств.

Вопросы:

1. Понятие, основания и цели контроля и записи переговоров.
2. Процессуальная регламентация производства контроля и записи переговоров.
3. Тактика производства контроля и записи переговоров.
4. Тактика получения информации о соединении абонентов и (или)

абонентских устройств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Допрос и очная ставка.

Вопросы:

1. Понятие, предмет, виды и значение допроса.
2. Психологические аспекты допроса.
3. Подготовка к производству допроса.
4. Рабочий этап допроса.
5. Тактические рекомендации по производству допроса свидетеля.
6. Тактические рекомендации по производству допроса потерпевшего.

7. Фиксация хода и результатов допроса.
8. Понятие, предмет и значение очной ставки.
9. Тактические рекомендации по проведению очной ставки.
10. Психология очной ставки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Предъявление для опознания.

Вопросы:

1. Понятие, сущность и задачи предъявления для опознания.
2. Психологические основы предъявления для опознания.
3. Подготовка к предъявлению для опознания.
4. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
5. Тактика предъявления для опознания в условиях, исключающих

визуальное восприятие опознающего опознаваемым.

6. Тактика предъявления для опознания трупа.
7. Тактика предъявления для опознания предметов.
8. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Проверка показаний на месте.

Вопросы:

1. Понятие, сущность, задачи и правовая регламентация проверки показаний на месте.

2. Тактика производства проверки показаний на месте.
3. Психологические основы проверки показаний на месте.
4. Особенности фиксации хода и результатов проверки показаний на

месте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Получение образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебной экспертизы.

Вопросы:

1. Понятие, виды и значение получения образцов для сравнительного исследования.

2. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.
3. Тактика получения образцов для сравнительного исследования
4. Понятие и классификация судебной экспертизы.
5. Тактические рекомендации по назначению судебной экспертизы.
6. Общая методика экспертного исследования.
7. Оценка заключения эксперта.

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает в себя: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам теоретической части дисциплины (УО-2); письменное решение кейс-задач (ПР-11); подготовка к тестированию на практическом занятии по результатам самостоятельного изучения теоретической части дисциплины (ПР-1); подготовка к сдаче зачета с оценкой в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1) и решения задач и заданий (ПР-11).

При изучении теоретической части дисциплины следует обратиться к учебным материалам, которые представлены в основной и дополнительной литературе. Также студентам необходимо обязательно ознакомиться с нормативным материалом и материалами судебной практики, указанными в разделе «нормативно-правовые акты и судебная практика». Изучение учебного и нормативного материала необходимо для дальнейшей подготовки к коллоквиуму, тестированию и к сдаче зачета с оценкой. Студенты могут использовать и иной материал, полученный в том числе из сети Интернет. При изучении учебного материала (в том числе и найденного студентами самостоятельно) следует сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок, т.к. учебный материал может «устареть» по отношению к текущему законодательству.

До начала составления решения кейс-задачи студентам нужно внимательно ознакомиться с методическими рекомендациями по их решению, внимательно изучить условия кейс-задачи. При решении кейс-задач обязательно сверяться с действующим законодательством во избежание ошибок и неточностей квалификации. Нельзя использовать недействующее законодательство.

Кейс-задачи составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка кейс-задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество кейс-задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество кейс-задач по одной теме от 10 до 20.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Вид самостоятельной работы | Дата/сроки выполнения | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|---|--|---------------------------------------|---|
| 1. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 1. Общие положения следственной тактики | Перед каждым практическим занятием (см. расписание занятий в личном кабинете студента) | 3 час. | - собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии (УО-2); - письменное решение кейс-задач на практическом занятии (ПР-11) тестирование на практическом занятии (ПР-1) |
| 2. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 2. Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация | | 4 час. | |
| 3. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 3. Следственный эксперимент | | 4 час. | |
| 4. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 4. Обыск и выемка | | 4 час. | |
| 5. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 5. Контроль и запись телефонных переговоров. Получение информации о соединении абонентов и (или) абонентских устройств | | 4 час. | |
| 6. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 6. Допрос и очная ставка | | 4 час. | |
| 7. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 7. Предъявление для опознания | | 4 час. | |
| 8. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 8. Проверка показаний на месте | | 4 час. | |
| 9. | Задания для самостоятельной работы к практическому занятию 9. Получение образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебной экспертизы | | 4 час. | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------|--------|--|
| 10. | Задания для самостоятельной работы для подготовки к зачету с оценкой | В течение семестра | 4 час. | - собеседование (УО-1) - решение практических задач (ПР-11) |
|-----|--|--------------------|--------|--|

Задания для самостоятельной работы к практическим занятиям (см. в Фонде оценочных средств).

Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2), решения кейс-задач (ПР-11), тестирования (ПР-1).

УО-2 – коллоквиум:

Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

Критерии оценки:

6-4 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

3-2 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

1 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-11 - решения кейс-задач.

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение кейс-задач (ПР-11) по соответствующей теме. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем, формируется умение применять нормы действующего законодательства для решения конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Решение кейс-задач включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Оценка ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных уголовно-правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию. Решение кейс-задачи должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;
6. Обязательное указание соответствующих положений нормативно-правовых актов, методических рекомендаций и материалов судебной практики;
7. Проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при установлении наличия или отсутствия признаков состава преступления в каждом конкретном случае.

Решение кейс-задач оформляется в письменном виде в формате word и сдается на проверку преподавателю. Во время решения кейс-задач можно пользоваться нормативным материалом.

Оформление кейс-задач включает в себя:

1. Формулировка условий кейс-задачи, развернутое решение кейс-задачи с обоснованием выводов принятого решения с обязательным указанием соответствующих положений статей Кодексов РФ;

2. Текст Times New Roman, шрифт – 13 или 14, интервал – одинарный (это является рекомендацией и не влияет на итоговую оценку результата проверки задачи);

3. ФИО студента и группы.

Проверка решенных кейс-задач осуществляется преподавателем. Результаты (количество баллов за решенные кейс-задачи) объявляются преподавателем на следующем практическом занятии в письменном виде индивидуально каждому студенту (в формате word) с указанием замечаний и рекомендаций по каждой решенной кейс-задаче.

Критерии оценки решенных кейс-задач определяются количеством баллов за решение кейс-задач в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество кейс-задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 10 до 20 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 10 до 20 баллов за решения кейс-задач по каждой теме. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную уголовно-правовую оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная квалификация совершенного деяния; 3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; 4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Тестирование – ПР-1.

Подготовка к тестированию проходит по средствам изучения самостоятельного изучения учебной литературы, нормативных правовых актов, материалов судебной практики.

Построение тестовых заданий обусловлено структурой учебного курса, основано на особенностях тактики производства следственных действий и включает тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами по следующим вопросам: 1) Общие положения следственной тактики; 2) Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация; 3) Следственный эксперимент; 4) Обыск и выемка; 5) Контроль и запись телефонных переговоров. Получение информации о соединении абонентов и (или) абонентских устройств; 6) Допрос и очная ставка; 7) Предъявление для опознания; 8) Проверка показаний на месте; 9) Получение образцов для

сравнительного исследования. Назначение и производство судебной экспертизы.

Критерии оценки: 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%.

К зачету с оценкой по дисциплине «Практикум по тактике производства следственных действий» необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | <p>Тема 1. Общие положения следственной тактики</p> <p>Тема 2. Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация.</p> <p>Тема 3. Следственный эксперимент</p> <p>Тема 4. Обыск и выемка</p> <p>Тема 5. Контроль и запись телефонных переговоров.</p> <p>Тема 6. Допрос и очная ставка</p> <p>Тема 7. Предъявление для опознания</p> <p>Тема 8. Проверка показаний на месте</p> <p>Тема 9. Получение образцов для сравнительного исследования</p> <p>Тема 10. Назначение и производство судебной экспертизы</p> | ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение | Знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности | УО-2 (коллоквиум); ПР-11 (решение разноуровневых задач и заданий), ПР-1 (тестирование) | Зачет с оценкой в виде УО-1 (собеседование); Решение практических задач (ПР-11) |
| | | | Умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности | | |
| | | | Владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение | | |
| | | ПК-2.2. Анализирует и квалифицированно применяет правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач | Знает понятие правоприменительной практики и особенности акта применения права | | |
| | | | Умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции | | |
| | | | Владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительной практики | | |
| | | ПК-2.3. Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности | Знает основные принципы и правила документооборота, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | | |
| | | | Умеет использовать современные технологии документационного обеспечения | | |
| | | | Владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>ПК-2.4. Подготавливает, оформляет и дает оценку письменным документам</p> | <p>Знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов</p> <p>Умеет готовить проекты документов, анализировать и оценивать письменные документы</p> <p>Владеет навыками подготовки и оформления письменных документов</p> | | |
| | | <p>ПК-2.5. Понимает значение, сущность и специфику правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения;</p> | <p>Знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения</p> | | |
| | | <p>ПК-4.1. Дает верную юридическую оценку обстоятельствам и выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> | <p>Знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> <p>Умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> <p>Владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> | | |
| | | <p>ПК-4.2. Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации</p> | <p>Знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации</p> <p>Умеет определять информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации</p> <p>Владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации</p> | | |
| | | <p>ПК-4.3.</p> | <p>Знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам | Умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права | | |
| | | | Владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам | | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие результаты обучения, представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Криминалистика : учебник для вузов / К. Г. Иванов [и др.] ; под научной редакцией В. Н. Карагодина, Е. В. Смахина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 202; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 487 с. — (Высшее образование). — (Издательство Юрайт). - (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-498991>
2. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-v-3-ch-chast-1-512873>
3. Криминалистика в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-v-3-ch-chast-2-512874>
4. Криминалистика в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.] ; ответственный редактор Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 391 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-v-3-ch-chast-3-512875>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-taktika-i-metodika-512339>
2. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией Л. Я. Драпкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalisticheskaya-metodika-511870>

3. Маховская, А. А. Методика расследования незаконного лишения свободы на первоначальном этапе : учебное пособие / А. А. Маховская, А. И. Натура ; под общей редакцией А. И. Натеры. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodika-rassledovaniya-nezakonnogo-lisheniya-svobody-na-pervonachalnom-etape-509871>

4. Расследование преступлений в сфере компьютерной информации и электронных средств платежа : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.] ; ответственные редакторы С. В. Зуев, В. Б. Вехов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/rassledovanie-prestupleniy-v-sfere-kompyuternoy-informacii-i-elektronnyh-sredstv-platezha-519786>

5. Криминалистика в 5 т. Том 4. Криминалистическая тактика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под общей редакцией И. В. Александрова ; ответственный редактор И. М. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-v-5-t-tom-4-kriminalisticheskaya-taktika-516788>

6. Введение в криминалистику. Организация раскрытия и расследования преступлений : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-kriminalistiku-organizaciya-raskrytiya-i-rassledovaniya-prestupleniy-512373>

7. Криминалистика. Исследование документов : учебное пособие для вузов / М. В. Бобовкин [и др.] ; ответственные редакторы М. В. Бобовкин, А. А. Проткин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalistika-issledovanie-dokumentov-512442>

8. Бирюков, В. В. Криминалистическая габитоскопия : учебное пособие для вузов / В. В. Бирюков, Т. П. Бирюкова ; под общей редакцией Т. П. Бирюковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 144 с. —

(Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalisticheskaya-gabitoskopiya-520578>

9. Беляков, А. А. Криминалистическое взрывоведение : практическое пособие / А. А. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Профессиональная практика). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalisticheskoe-vzryvovedenie-517835>

10. Криминалистическая техника : учебное пособие для вузов / В. В. Агафонов, В. А. Газизов, А. И. Натура, А. А. Проткин ; под общей редакцией В. В. Агафопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalisticheskaya-tehnika-512374>

11. Криминалистическая методика : учебное пособие для вузов / А. Г. Филиппов [и др.] ; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/kriminalisticheskaya-metodika-512378>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
2. Электронно-библиотечная система Znanium <http://znanium.com/>;
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
4. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>;
5. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrp.ru;
6. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
7. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru;
8. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: www.sledcom.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Практикум по тактике производства следственных действий» являются практические занятия.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по темам проводятся с группой и строятся в виде коллоквиума (УО-2) и выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Подробнее в разделе «*Структура и содержание практической части курса*» – «*Практические занятия*».

Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме. Во время решения задач и заданий можно пользоваться заранее подготовленными материалами (конспектами), учебной и специальной литературой. Также разрешается задавать вопросы преподавателю при уточнении условий задания, вступать в дискуссию с группой по поводу и точности/ неточности при решении того или иного задания (задачи). Подробнее в разделе «*Структура и содержание практической части курса*» – «*Практические занятия*», «*Фонд оценочных средств*».

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входят: подготовка к собеседованию с преподавателем в виде коллоквиума на практическом занятии по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-2); письменное

решение кейс-задач (ПР-11); подготовка к тестированию на практическом занятии по результатам самостоятельного изучения теоретической части дисциплины (ПР-1); подготовка к сдаче зачета в форме собеседования по результатам изучения теоретической части дисциплины (УО-1) и решение задач и заданий (ПР-11). Подробнее в разделе *«Фонде оценочных средств»*.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе. Подробнее в разделе *«Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины»*.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Прокурорский надзор» применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении задач и заданий на практическом занятии.

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Коллоквиум (УО-2). Выступление студентов на коллоквиуме на практических занятиях представляет собой собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе выступления студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве выступления и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы, диаграммы и т.д. Также разрешается готовить презентации по темам коллоквиума. Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 20 минут.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы. При решении задач и заданий недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Подробнее в разделе *«Структура и содержание практической части курса»* – *«Практические занятия»*, *«Фонд оценочных средств»*. Критерии оценки работы на практическом занятии (коллоквиум, решение задач и заданий, тестирование) представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

Формами итогового контроля знаний студентов выступает *зачет с оценкой (4 курс 8 семестр)*. К зачету с оценкой по дисциплине *«Практикум по тактике производства следственных действий»* необходимо начинать готовиться с первого занятия (практического занятия). В подготовку входит изучение теоретического материала, а также выполнения задач и заданий на практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Зачет с оценкой проводится в форме устного опроса студента – собеседования (УО-1): по вопросам (не менее двух вопросов) и решение практической задачи (ПР-11). На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут. На решение практической задачи - 20 минут. Примерные вопросы к

зачету, перечень задач, а также критерии оценки устного ответа и решенной задачи представлены в *Приложении «Фонд оценочных средств»*.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|---|
| <p>Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p> | <p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES</p> | <p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.;; Интегрированный сенсорный</p> | <p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p> | <p>дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.</p> | <p>9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № А238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА-261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.</p> |
| <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.</p> | <p>ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p> |

10. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практикум по тактике производства следственных
действий»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2021

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | |
|-------|---|---|---|--|--|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1. | <p>Тема 1. Общие положения следственной тактики</p> <p>Тема 2. Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация.</p> <p>Тема 3. Следственный эксперимент</p> <p>Тема 4. Обыск и выемка</p> <p>Тема 5. Контроль и запись телефонных переговоров.</p> <p>Тема 6. Допрос и очная ставка</p> <p>Тема 7. Предъявление для опознания</p> <p>Тема 8. Проверка показаний на месте</p> <p>Тема 9. Получение образцов для сравнительного исследования</p> <p>Тема 10. Назначение и производство судебной экспертизы</p> | ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение | Знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности | УО-2 (коллоквиум); ПР-11 (решение разноуровневых задач и заданий), ПР-1 (тестирование) | Зачет с оценкой в виде УО-1 (собеседование); Решение практических задач (ПР-11) |
| | | | Умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности | | |
| | | | Владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение | | |
| | | ПК-2.2. Анализирует и квалифицированно применяет правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач | Знает понятие правоприменительной практики и особенности акта применения права | | |
| | | | Умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции | | |
| | | | Владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительной практики | | |
| | | ПК-2.3. Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности | Знает основные принципы и правила документооборота, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | | |
| | | | Умеет использовать современные технологии документационного обеспечения | | |
| | | | Владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>ПК-2.4. Подготавливает, оформляет и дает оценку письменным документам</p> | <p>Знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов</p> <p>Умеет готовить проекты документов, анализировать и оценивать письменные документы</p> <p>Владеет навыками подготовки и оформления письменных документов</p> | | |
| | | <p>ПК-2.5. Понимает значение, сущность и специфику правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения;</p> | <p>Знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы</p> <p>Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы</p> <p>Владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения</p> | | |
| | | <p>ПК-4.1. Дает верную юридическую оценку обстоятельствам и выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям.</p> | <p>Знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> <p>Умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> <p>Владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям</p> | | |
| | | <p>ПК-4.2. Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации</p> | <p>Знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации</p> <p>Умеет определять информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации</p> <p>Владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации</p> | | |
| | | <p>ПК-4.3.</p> | <p>Знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам</p> | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам</p> | <p>Умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права</p> <p>Владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам</p> | | |
|--|--|---|---|--|--|

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая контроль по дисциплине «Практикум по тактике производства следственных действий» проводится в форме контрольных мероприятий – коллоквиума (УО-2), выполнения разноуровневых задач и заданий (ПР-11), тестирования (ПР-1) по соответствующим темам.

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Коллоквиум (УО-2) – средство контроля усвоения учебного материала организованное как учебное занятие в собеседования преподавателя с обучающимися с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д.

2. Решение разноуровневых задач и заданий (ПР-11) осуществляются на аудиторном практическом занятии в устной форме и включает в себя: а) изучение конкретной ситуации, требующей решения; б) оценка рассматриваемой ситуации; в) поиск соответствующего решения применительно к ситуации; г) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию, т.е. необходимо дать оценку обстоятельствам, указанным в задании; д) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при оценке ситуации в каждом конкретном случае.

3. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

Вопросы коллоквиума, практические задачи (задания):

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. Общие положения следственной тактики.

Вопросы:

1. Общие положения тактики отдельных процессуальных действий.
2. Понятие и виды тактических приемов.
3. Понятие тактической комбинации.
4. Понятие тактической операции.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. Следственный осмотр. Освидетельствование. Эксгумация.

Вопросы:

1. История развития регламентации и тактики осмотра места происшествия.
2. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
3. Этапы осмотра места происшествия
4. Особенности осмотра жилища.
5. Особенности осмотра трупа.
6. Тактические особенности производства освидетельствования.
7. Тактические рекомендации по производству эксгумации.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. Следственный эксперимент.

Вопросы:

1. Понятие и виды следственного эксперимента.
2. Тактические особенности проведения следственного эксперимента.
3. Фиксация хода и результатов следственного эксперимента.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Обыск и выемка.

Вопросы:

1. Понятие, объекты, виды и задачи обыска.
2. Подготовка к обыску.
3. Общие положения тактики обыска.
4. Психологические основы обыска.
5. Фиксация хода и результатов обыска.
6. Тактические особенности выемки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5. Контроль и запись телефонных переговоров. Получение информации о соединении абонентов и (или) абонентских устройств.

Вопросы:

1. Понятие, основания и цели контроля и записи переговоров.
2. Процессуальная регламентация производства контроля и записи переговоров.
3. Тактика производства контроля и записи переговоров.
4. Тактика получения информации о соединении абонентов и (или) абонентских устройств.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. Допрос и очная ставка.

Вопросы:

1. Понятие, предмет, виды и значение допроса.
2. Психологические аспекты допроса.
3. Подготовка к производству допроса.
4. Рабочий этап допроса.

5. Тактические рекомендации по производству допроса свидетеля.
6. Тактические рекомендации по производству допроса потерпевшего.
7. Фиксация хода и результатов допроса.
8. Понятие, предмет и значение очной ставки.
9. Тактические рекомендации по проведению очной ставки.
10. Психология очной ставки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7. Предъявление для опознания.

Вопросы:

1. Понятие, сущность и задачи предъявления для опознания.
2. Психологические основы предъявления для опознания.
3. Подготовка к предъявлению для опознания.
4. Тактика предъявления для опознания живых лиц.
5. Тактика предъявления для опознания в условиях, исключающих визуальное восприятие опознающего опознаваемым.
6. Тактика предъявления для опознания трупа.
7. Тактика предъявления для опознания предметов.
8. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8. Проверка показаний на месте.

Вопросы:

1. Понятие, сущность, задачи и правовая регламентация проверки показаний на месте.
2. Тактика производства проверки показаний на месте.
3. Психологические основы проверки показаний на месте.
4. Особенности фиксации хода и результатов проверки показаний на месте.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9. Получение образцов для сравнительного исследования. Назначение и производство судебной экспертизы.

Вопросы:

1. Понятие, виды и значение получения образцов для сравнительного исследования.
2. Требования, предъявляемые к образцам для сравнительного исследования.
3. Тактика получения образцов для сравнительного исследования
4. Понятие и классификация судебной экспертизы.
5. Тактические рекомендации по назначению судебной экспертизы.
6. Общая методика экспертного исследования.
7. Оценка заключения эксперта.

Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме

10-8 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

7-4 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3-1 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

0 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Практические задачи:

Задача 1.

16 декабря 2012 г. в 11.00 в дежурную часть Промышленного РОВД г. Ставрополя обратилась с устным заявлением о разбойном нападении гражданка Стахова Надежда Петровна – пенсионерка, проживающая по ул. Шпаковской, д. 51. Дежурный по Промышленному РОВД направил Стахову Н. П. к следователю, которому она сообщила, что постоянно проживает по указанному адресу с мужем Стаховым Иваном Николаевичем, работающим директором средней школы № 97, и 20-летним сыном Виктором – студентом третьего курса медицинского института. Сегодня в 10:10 двое неизвестных мужчин, открыв замок входной двери своим ключом, вошли в дом. Сначала она подумала, что вошедшие – электрики ЖЭУ № 5, так как 14 декабря ее муж в указанном ЖЭУ оставил заявку о вызове электрика для устранения неисправности электросчетчика. В доме находился сын Виктор. Один из мужчин, угрожая пистолетом, потребовал у нее деньги, полученные ее мужем вчера в сберегательном банке. Она ответила, что в доме денег нет. В это время Виктор, выбежав из другой комнаты, нанес ему удар кулаком в лицо и пытался выбить из рук нападавшего пистолет. Однако преступник успел выстрелить ему в грудь. Второй неизвестный, вооруженный финским ножом, заставил ее пройти в ванную комнату и, заперев ее там, потребовал сидеть тихо. При этом она заметила, что у него на правой щеке был шрам. Затем они стали собирать вещи. Она отчетливо слышала их разговор, поскольку окошко над дверью ванной комнаты было приоткрыто. Через полторы минуты один из них, немного картавя, сказал: «Соловей, пора уходить». Преступники проверили, хорошо ли заперта дверь ванной комнаты, обрезали провод телефона и ушли. Ей удалось выйти из ванной комнаты, отжав стамеской ригель замка. В квартире был беспорядок: на полу валялись различные предметы женской одежды и домашнего обихода, исчезли деньги из ящика тумбочки, женское пальто, мужской костюм, рюкзак. Раненый сын лежал на полу. Из общежития, расположенного напротив ее дома, она позвонила в «Скорую помощь». Через некоторое время приехала машина «скорой помощи» и отвезла сына в больницу. Следователь Иванов А. П., приняв устное заявление Стаховой Н. П., пригласил оперуполномоченного уголовного розыска Петрова А. Т., взял следственный чемодан и выехал на место происшествия. Прибыв на место происшествия, следователь дал задание оперуполномоченному уголовного розыска установить очевидцев. Пока следователь готовился к осмотру, был выявлен свидетель – Козлова Р. И., которая сообщила, то 16 декабря 2002 г. в 10:00 она вышла на улицу выгуливать собачку. У нее болят ноги, поэтому она села на скамейку у подъезда общежития. В этот момент она обратила внимание на автомобиль «Жигули» красного цвета (государственный регистрационный номер 16-72 или 16-27), который остановился на площадке,

отведенной для стоянки автотранспорта. Из автомобиля вышли двое мужчин. Один из них был высокого роста, в возрасте 35 – 40 лет, полный, одет в демисезонное пальто черного цвета и джинсы, без головного убора, волосы черные, черты лица не рассмотрела. Второй – немного ниже ростом. Ему примерно 25 лет. Он худощавый, одет в джинсы и серую куртку. На черты его лица также не обратила внимания. Эти мужчины быстро направились к дому № 51, который расположен напротив общежития через улицу Шекснинскую. Минут через 15 – 20 они вернулись, сели в автомобиль и уехали. В руках одного из них был рюкзак зеленого цвета с вещами. Когда проходила мимо того места, где стояли Жигули, то на снегу увидела капли крови и подумала, что кто-то из тех мужчин ранен. Пригласив в качестве понятых Козлову Р. И. и Сидорова И. В., следователь вместе с оперуполномоченным уголовного розыска предварительно ознакомился с обстановкой в доме Стаховой Н. П. Домовладение Стаховых состоит из двух жилых комнат, гостиной, ванной, кухни, прихожей, веранды, садового участка. С улицы к дому проложена асфальтированная дорожка, которая покрыта снегом. На дорожке имеются четкие следы обуви. В одной из комнат были разбросаны носильные вещи, валялся телефонный аппарат с обрезанным проводом, а в другой - обнаружены лужа крови и гильза. Следователь к числу объектов, подлежащих детальному исследованию, отнес комнату, где находились гильза и лужа крови, дверь ванной комнаты, разбросанные вещи. Он поручил оперуполномоченному уголовного розыска провести инструктаж понятых, сфотографировать место происшествия, составить план, упаковать гильзу. Осмотр производился в присутствии заявительницы Стаховой Н. П., ее мужа, оперуполномоченного уголовного розыска и двух понятых. Следователь осмотрел сберегательную книжку на имя Стахова И. Н. Запись подтверждает, что 15 декабря 2009 г. в сберегательном банке № 8007/193 им получено 140 тыс. руб. Пока следователь заносил эти сведения в протокол осмотра места происшествия, оперуполномоченный уголовного розыска с участием Козловой Р. И. приступил к осмотру косяка двери ванной комнаты, на которой при обработке окисью железа обнаружил следы пальцев рук. Ввиду отсутствия дактилоскопической пленки он их не изъясил, а сделал зарисовку. Следы, обнаруженные на ригеле замка, он решил не включать в протокол осмотра места происшествия, так как их оставила стамеской Стахова Н. П. Обнаруженную гильзу оперуполномоченный сразу же упаковал, отметив, что гильза выстрелена из пистолета Макарова. На полу ванной комнаты он обнаружил стамеску, но ее описания не дал и не изъясил. Следователь при осмотре одной из комнат обнаружил пятна крови в разных местах пола. Приняв во внимание утверждение Стаховой Н. П. о том, что указанные следы

крови принадлежат ее сыну, не стал брать образцы крови для последующего исследования. В момент осмотра в дом Стаховых пришел внук Козловой Р. И. Он позвал бабушку домой, чтобы она проводила его в школу. Отпустив ее, следователь попросил, чтобы она вернулась подписать протокол. Понятой Сидоров И. В. страдал ишемией сердца и от волнения почувствовал себя плохо. Пришлось вызвать «скорую помощь», и врачи увезли его в больницу. В силу сложившейся ситуации следователь не стал осматривать остальные объекты обстановки места происшествия, посчитав, что там следов преступления нет.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Укажите ошибки, допущенные в ходе проведения расследования по данному уголовному делу.
6. Раскройте тактику производства осмотра места происшествия применительно к вышеуказанной фабуле.
7. Сфотографировать имитированное место происшествия на открытой местности с применением приемов запечатлевающей фотосъемки.
8. Изготовить фотоснимки размером 9х12см., и оформить фототаблицу в виде приложения к протоколу осмотра места происшествия.
9. Диск с фотоснимками приложить к изготовленной фототаблице.
10. Составить схематический план места происшествия и оформить его в виде приложения к протоколу осмотра места происшествия.

Задача 2.

5 января 2011г. в квартире №23 по ул. Ленина 235. в г. Ставрополе был обнаружен труп гр. Свиридова В. М., который являлся коллекционером картин известных художников. По заявлению его жены Свиридовой Т. Н. у них из квартиры пропало 10 картин, в том числе картины Васнецова и Сурикова, 56 тысяч рублей, 1 золотой браслет в виде змеи и два обручальных кольца, которые хранились в вазочке в зале. Сосед Свиридовых по лестничной площадке Николаев Б. М. заявил, что примерно в 12 часов дня он приходил домой на обед с работы и увидел двух мужчин, которые входили в лифт, в руках у них были большие мешки. По фотографии в отделе милиции он опознал одного из них. Им оказался Сидоров А. М. 1970 года рождения ранее

судимый за разбойное нападение на антикварный магазин. При попытке сдать обручальные кольца в городской ломбард он был задержан. Николаев Б. М. опознал его как одного из тех лиц, которых он видел на своей лестничной площадке в день убийства его соседа. Его приметы совпали с приметами преступника, совершившего в разное время разбойные нападения на других коллекционеров города. Задержанный проживает в одноэтажном семейном общежитии, принадлежащем заводу «Красный Октябрь». Общежитие заселено несколькими семьями. Через все здание проходит коридор. Одна дверь выходит на улицу, две другие – во двор, в котором расположены сараи, принадлежащие жильцам этого общежития. По обеим сторонам коридора расположены комнаты. В комнате №6 проживает подозреваемый с сожительницей О., работающей с подозреваемым на одном заводе. В комнате имеется окно, которое выходит во двор. В здании общежития есть кухня, которой пользуются все жильцы, и чердак. Попасть на чердак можно только через люк в потолке коридора, рядом с комнатой № 4, где проживает близкий друг подозреваемого с женой и малолетним ребенком. В этом месте коридора к стене приставлена лестница. На чердаке жильцы дома сушат белье. За комнатой подозреваемого закреплен сарай №3.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.
6. Раскройте тактику производства обыска применительно к вышеуказанной фабуле.
7. Подобрать нож, произвести его осмотр и оформить в виде фрагмента протокола осмотра.
8. Сфотографировать имитированное место происшествия, фотоснимки оформить в виде фототаблице как приложение к протоколу осмотра места происшествия.
9. Нож, сфотографированный по правилам измерительной фотосъемки.
10. На снимке отметить стрелками и цифрами детали ножа.
11. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задача 3.

10 июня 2011 г. в 23.45 в Промышленный РОВД г. Ставрополя с заявлением о совершенном в отношении его преступлении обратился Букчин Петр Михайлович. Из его объяснений можно было понять, что примерно час назад, когда он вместе со знакомой – Калинкиной шел по пустырю к улице Яблочной, их остановили четверо парней. Они появились перед ними неожиданно, выйдя из-за кустарника, растущего вдоль дороги. Один из них подошел к нему и попросил закурить. Букчин неоднократно слышал от людей, что обычно с этой просьбы начинаются нападения на прохожих. Немного отступив назад, он сказал, что не курит, поскольку действительно был некурящим. Один из парней неожиданно ударил Букчина по лицу. Подбежали остальные незнакомцы. Двое из них схватили Калинкину и, зажав ей рот, оттащили в сторону. Двое других сбили Букчина с ног. Он успел крикнуть: «Помогите!» После этого его несколько раз пнули ногами, обшарили карманы, вынули из внутреннего кармана пиджака бумажник, в котором было около 10 000 руб., сорвали с руки часы, потом подняли на ноги, пригрозили, что если он будет кричать, то вспорят ему живот. Один из нападавших, действительно держал нож. Они толкнули его и повели в дальний угол пустыря, ударили два раза ногой в правое и левое бедра и ушли в обратную сторону. Идти в ту сторону Букчин побоялся. Где была Калинкина и двое других парней, он не видел. Несколько раз прислушивался, но никаких звуков не слышал. Мимо проходил какой-то мужчина. Увидев, что Букчин в крови, он остановился, но заговорить не решился. Наверное подумал, что Букчин пьян, но тот сказал, что его только что ограбили и избили, а знакомую женщину, которую он провожал, куда-то увели. Мужчина посоветовал потерпевшему быстрее заявить в милицию. Он был в военной форме, видимо, из воинской части, которая располагалась рядом. На другой день, утром в РОВД явилась знакомая Букчина – Калинкина, которая рассказала, что прошлой ночью на них напали четверо парней. Когда двое били Букчина, двое других силой оттащили ее в сторону, в кустарник, где, пригрозив ножом, повалили на землю, сорвали одежду и, держа руки, поочередно изнасиловали. Она почти не сопротивлялась, так как хорошо понимала, что делать это опасно и бесполезно, но попытки вырваться предпринимала. Затем это совершили остальные. Примерно через час они бросили ее, пригрозив, что если она уйдет с пустыря раньше, чем через 20 мин, то они вернуться к ней и повторят все сначала, но только в извращенной форме. Она дождалась, когда насильники уйдут, немного постояла, привела себя в порядок и ушла домой. Там были сестра и ее муж, которым она рассказала о случившемся. Утром, узнав, что Букчин заявил о преступлении, она тоже пошла в милицию. Через день по

подозрению в разбойном нападении был задержан Зеленцов. Он отрицал участие в преступлении. Однако оперативные работники установили, что Зеленцов в ту ночь пришел домой после полуночи, на его рубашке жена и ее подруга – Васькина, забежавшая утром к ним, заметили следы крови. Об этом обе женщины сообщили на допросах. Рубашку и брюки, на которых обнаружили засохшие серые мазки какого-то вещества, изъяли. Через сутки следователь располагал новыми доказательствами. Было установлено, что следы на рубашке Зеленцова – это следы крови, по группе сходные с кровью потерпевшего Букчина, а на гультфике его брюк — следы спермы. На одежде Калинкиной обнаружены пятна спермы разных групп, в том числе сходной со спермой Зеленцова. Потерпевшая опознала его как одного из насильников, который совершил изнасилование последним. Были задержаны еще двое подозреваемых — Петренко и Убарович. Последний свое участие в изнасиловании признал, но заявил, что в разбое не участвовал. В нем, с его слов, участвовали Зеленцов и Петренко. Он же вместе с Василием – приятелем Петренко – совершил изнасилование женщины. Первым ее изнасиловал Василий. Где он живет — не знает, кажется, приехал откуда-то в гости к Петренко и у него проживает. Через некоторое время работники милиции задержали последнего из подозреваемых – Василия Гущина. Он категорически отрицал свое участие как в разбойном нападении на Букчина, так и в изнасиловании Калинкиной, заявив, что хотел совершить половой акт с нею, но увидев ее «полное ужаса лицо», отказался от своих намерений. Он даже не оказывал помощи другим в преодолении сопротивления женщины, а сразу же отошел от нее. Кто и в какой последовательности насиловал ее, он не видел. Поскольку другие участники этого преступления рассказали о содеянном правдиво, возникла необходимость провести очные ставки между ними и Гущиным.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики изнасилований.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент производства расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

6. Раскройте тактику производства очной ставки применительно к вышеуказанной фабуле.

7. Подобрать нож, произвести его осмотр и оформить в виде фрагмента протокола осмотра.

8. Сфотографировать имитированное место происшествия, фотоснимки оформить в виде фототаблице как приложение к протоколу осмотра места происшествия.

9. Нож, сфотографированный по правилам измерительной фотосъемки.

10. На снимке отметить стрелками и цифрами детали ножа.

11. Вынести постановление о назначении экспертизы.

Задача 4.

23 сентября 2011г. неизвестный гражданин возле автомобильного магазина предложил Снегуеву Петру Свиридовичу, пришедшему к этому магазину с целью покупки автомобиля, свои посреднические услуги. Договорившись, Снегуев П. С. и неизвестный, назвавшийся Петровым Станиславом Никоновичем, встретились через несколько дней возле городского управления торговли, где Петров рассказал об условиях покупки списанного автомобиля Жигули в хорошем состоянии, находящегося во дворе управления торговли. Поскольку эта сделка будет совершена в обход закона, Петров предложил Снегуеву уплатить 55 тыс. руб. за автомобиль и 5000 руб. ему за посредничество. Они договорились о встрече через три дня, когда Петров оформит необходимые документы. При очередной встрече Петров показал ряд необходимых для продажи списанного автомобиля документов и предложил Снегуеву пройти с ним в здание управления торговли. Там Петров вошел в кабинет, на двери которого имелась табличка «Начальник торгового отдела». Выйдя оттуда минуты через три, Петров сказал, что все идет нормально, но необходимо, чтобы покупатель внес аванс в сумме 5000 руб., которые он передаст нужному человеку. Снегуев дал Петрову 5000 руб. Тот вновь вошел в кабинет и сразу же вышел, сказав, что все в порядке. Через три дня они встретились вновь, Петров вручил документы Снегуеву, и они направились в управление торговли, чтобы отдать обусловленную сумму денег (55 тыс. руб.) человеку, оформившему эту незаконную сделку. Покупатель Снегуев остался возле указанного выше автомобиля «Жигули», который намеревался купить, а Петров вошел в здание управления торговли. Прождав час, Снегуев пошел искать Петрова. Когда он приоткрыл дверь с табличкой Начальник торгового отдела, то увидел, что кабинет пуст и в нем идет ремонт. Все еще полагая, что Петров действительно находится у кого-то из ответственных лиц управления, Снегуев вышел и у автомобиля прождал еще около часа. Только теперь им овладели сомнения, и он бросился искать

Петрова, но тот давно скрылся, завладев деньгами Снегуева. Никто в управлении, к кому обращался Снегуев, не знал человека по фамилии Петров либо по тем приметам, которые он называл. Снегуев обратился с заявлением в Ленинский РОВД. В связи с этим возникла необходимость предъявить для опознания (по имеющимся в Ленинском РОВД фотографиям) лицо, действовавшее в качестве мнимого посредника.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.
6. Раскройте тактику производства предъявления для опознания применительно к вышеуказанной фабуле.
7. По правилам опознавательной съемки сфотографировать человека и отпечатать фотоснимки.
8. Фотоснимки вклеить в контрольную работу.
9. По полученным фотоснимкам составить розыскную ориентировку.
10. Вынесите постановление о производстве портретной экспертизы.

Задача 5.

2 февраля 2011 г. в ЛОВДТ г. Ставрополя поступило сообщение о краже 25 кожаных курток из контейнера, находившегося в грузовом поезде следовавшего из г. Москва в Г. Ставрополь. Машинист при допросе сообщил, что вероятнее всего преступление произошло на участке пути между станциями Пелагиада и Ставропольским железнодорожным вокзалом. При производстве оперативно-розыскных мероприятий был задержан гр. Сорокин пытавшийся сбыть на Ставропольском городском рынке №2, по очень дешевой цене, кожаную куртку, по описанию похожую на куртки похищенные из железнодорожного контейнера. При задержании он оказал сопротивление и пытался скрыться. При обыске в квартире гр. Сорокина были обнаружены еще 22 таких же куртки. Задержанный по подозрению в совершении преступления подозреваемый Сорокин рассказал на допросе, что эти куртки он украл из железнодорожного контейнера, находившегося в грузовом поезде. Кроме того, ранее он уже совершал подобные преступления. Сорокин

тщательно готовился к совершению краж из контейнеров, находящихся в грузовых поездах. Он лично убедился, что примерно за один километр до остановки 144 км. дорога делает поворот и потому поезд замедляет ход. В этом месте нет населенных пунктов, а дорога проходит по лесистой местности. Сорокин пояснил, что на грузовые поезда он незаметно проникал на железнодорожной станции Пелагиада, вскрывал контейнеры, набирал в два мешка ценную одежду и другие вещи. Затем в указанном выше месте, когда поезд замедлял ход, он сбрасывал мешки с вещами и спрыгивал с поезда, спрятанные в укромном месте вещи через несколько дней увозил на своем легковом автомобиле. Следователь решил проверить показания Сорокина (о его возможности вскрыть контейнеры в идущем грузовом поезде и незаметно сбросить мешки с вещами) путем проведения следственного эксперимента.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.
6. Раскройте тактику производства следственного эксперимента применительно к вышеуказанной фабуле.
7. Оставить следы колес автомобиля, провести их осмотр и измерение. Составить описание этих следов.
8. Составить схематическую зарисовку следов.
9. Произвести измерительную панорамную фотосъемку прямого участка следа.
10. Изготовить из фотоснимков панораму следа и оформить ее в виде фототаблицы имитированного места происшествия.
11. Вынести постановление о производстве трасологической экспертизы, применительно к следам транспортного средства.

Задача 6.

23 января 2011 года с заявлением о совершении кражи по адресу: г. Ставрополь ул. Тухачевского, д. №329, кв. №3 обратилась гр. Наливайко В. А. В квартиру, где была совершена кража, прибыла следственно-оперативная группа. Осмотрев замок, следователь пришел к выводу, что похититель

открыл дверь ключом. Заплаканная хозяйка Наливайко В. А. сообщила следователю: «Пропала моя шуба, в ее кармане было спрятано 17 800 руб. Украла сберкнижку, портативный магнитофон, три хрустальные вазы. Еще не хватает трех кофт, хозяйственной сумки. Последний раз была в квартире два дня назад, после чего заходила к соседке по дому, выпила с ней рюмочку. Там была наша общая знакомая Кравец со своим мужем. Ключи только у меня и у супруга». На допросе выяснились существенные детали: в присутствии всей компании потерпевшая говорила, что ее муж лежит в больнице, а она временно живет у родителей; когда допили бутылку, Кравец принесла из магазина еще две. Дежурному по Промышленному РОВД тут же было передано описание похищенных вещей, а он информировал об этом экипажи ПМГ, патрульные наряды, участковых инспекторов милиции. При осмотре возникла версия: преступник находился в квартире недолго, успел взять только то, что было на виду, причем большинство из украденного – женские вещи. Пока составляли протокол, старший оперативный уполномоченный уголовного розыска по поручению следователя допросил соседку и, выяснив, где можно найти ее недавних гостей, уехал за ними. Согласно просьбе следователя дежурный по Промышленному РОВД направил сотрудника в больницу, чтобы опросить мужа потерпевшей, выяснить, не отлучался ли он куда-нибудь. Когда группа собралась возвращаться в Промышленный РОВД, оттуда позвонили, что в одно из отделений участковым инспектором милиции доставлены двое парней, у которых обнаружен магнитофон, по приметам похожий на украденный. Следователь немедленно направился в указанное отделение, провел допросы, очные ставки, в результате которых выяснилось, что магнитофон они «по дешевке» купили утром в пивном баре у знакомого по имени Володя. Он был с женщиной. Вскоре старший оперативный уполномоченный уголовного розыска доставил в РОВД обоих супругов, принимавших участие в выпивке. Однако они категорически отрицали свою причастность к краже из квартиры гр. Наливайко В. А.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент производства расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

5. Укажите ошибки, допущенные в ходе проведения расследования по данному уголовному делу.

6. Раскройте тактику производства осмотра места происшествия применительно к вышеуказанной фабуле.

7. Подобрать замок с повреждениями и провести его осмотр.

8. Составить описание в виде фрагмента протокола осмотра.

9. Изготовить фотоснимки замка и следов от орудия взлома на нем.

10. Вынести постановление о назначении судебной трасологической экспертизы применительно к данному замку.

Задача 7.

1 февраля 2011г. в 7.30 в дежурную часть ГУВД Ставропольского края обратилась сторож производственного объединения «Сувенир» Свиридова Г. Н. с заявлением о взломе входной двери охраняемого ею склада. С ее слов, взлом был произведен в период с 3.00 до 7.00. В указанные часы она проверяла состояние охраняемого объекта. Осмотр места происшествия показал, что склад находится в жилом микрорайоне – в подвале жилого многоквартирного дома. Вход осуществляется через одностворчатую деревянную дверь, обитую жестью. На момент осмотра дверь открыта, в ней имеются два замка: врезной (находится в положении «заперто», на ригеле свежие поперечные следы пиления) и прирезной (находится в положении «открыто», ригель внутри короба замка). На бруске обвязки двери в 135 см от пола обнаружены 2 объемных следа, по форме напоминающие рабочий конец отвертки длиной 3 см, шириной передней части 12 мм, средней – 16 мм, глубиной – 1 – 3 мм. Перед дверью на полу на площади 7x4,2 см найдены металлические опилки, рядом (на расстоянии 10 см) – обломок полотна от ножовки размерами 21x15 мм и (в 23 см) – окурок сигареты «Аэрофлот». Внутри склада на одном из ящиков стола обнаружены 2 следа пальцев рук. На куске линолеума синего цвета, лежащем на металлическом столе для инструментов, имеется надпись, выполненная мелом: «Это пока предупреждение, Хорек!». Рядом со столом находится деревянный ящик высотой 0,5 м. На нем лежит хлопчатобумажная куртка черного цвета, на верхней части которой виден четкий след обуви, образованный в результате наслоения на ткань частиц краски голубого цвета. Длина следа 25,5 см, ширина подметочной части 10 см, длина каблучной – 7,5 см, ширина – 6,2 см. В передней части подметки отобразился участок длиной 3 см без рисунка, на остальной – рисунок в виде многочисленных овалов (10 – 18 мм). Такой же рисунок отмечен в каблучной части следа. Рядом с ящиком лежит скомканная плотная бумага. Оказалось, что она выкрашена в голубой цвет краской, которая к моменту осмотра еще не высохла (часть краски в виде мазка размерами 17,5x49,3 см отсутствует). На гвозде, торчащем из фанерного

ящика, стоящего на стеллаже (высота 120 см от пола), обнаружены волокна ткани серого цвета длиной 16 мм. Перечисленные следы и предметы изъяты с места происшествия. Проверка наличия ценностей позволила установить, что со склада похищены: резиновые перчатки – 100 шт., молотки – 2 шт., слесарные наборы – 2 шт., транзисторный приемник «Ленинград» (ЗФ 234432) и, по словам заведующего складом Гаврилова П. П., принадлежащие ему деньги в сумме 10 тыс. руб. При поквартирном обходе были выявлены граждане Ворошилов Г. Л. и Дородницын О. В., которые показали, что в ночь с 31 января на 1 февраля они отмечали встречу в квартире Ворошилова Г. Л., которая находится в том же доме, что и склад объединения «Сувенир», - на втором этаже, чуть правее окон склада. Дверь склада хорошо просматривается с балкона. Однако в ночь на 1 февраля освещение отсутствовало, поэтому видно было плохо. Периодически через каждые 40 – 50 мин Ворошилов и Дородницын выходили на балкон курить, несколько раз видели, что в подвал спускался какой-то человек (повидимому, женщина) с фонариком и секунд через 20 выходил. Перед тем как лечь спать, они в последний раз вышли на балкон часов в 5 и заметили, что в подвал спустился какой-то человек, но без фонарика, никакого шума не слышали, узнать этого человека не смогут. Оперативно-розыскными мерами был установлен Безымянный Г. О., работающий шеф-поваром ресторана «Волна», который показал, что утром 1 февраля примерно в 5.30 он на своем автомобиле выехал на работу. Когда проезжал десятый микрорайон, его остановил молодой человек (на вид русский, примерно 35 лет, роста высокого - 180 – 185 см, одет в черную ворсом наружу шубу, коричневые туфли, хотя на улице было довольно холодно, шапку коричневого цвета, похожую на кроличью, лицо без особых примет, за исключением родинки на носу) и попросил подвезти. Оpoznать его он сможет главным образом по одежде и голосу. Этот человек просил отвезти его в первый микрорайон. С собой у него была спортивная сумка, судя по тому, как он ее держал,- тяжелая. Заведующий складом Гаврилов П. П. показал, что он ранее был судим за кражу и действительно имел кличку «Хорек». Ее знали практически все, кто работал с ним при отбытии наказания на стройке (примерно 2 100 человек). 31 января около 18.00 он закрыл склад на внутренний замок и ушел домой. О краже узнал в 9.00, когда пришел на работу и присутствовал при осмотре места происшествия. В складе работает один. Сигареты не курит, только папиросы. Перед уходом домой он оставил на полу плотный картон, который загрунтовал краской синего цвета (хотел нарисовать картину для детского сада). Помимо материальных ценностей, преступник похитил принадлежавшие ему 10 тыс. руб., которые занял 31 января для покупки телевизора, но забыл взять домой. Кто мог совершить кражу, он не

знает, никто никогда ему не угрожал. С теми, с кем отбывал срок, связи не поддерживает, иногда случайно встречается в городе, но никогда никто из них не предлагал совершить преступление. Однако однажды получил письмо, в котором какой-то аноним предложил встретиться в ресторане «Россия», но он не пошел, а письмо сжег. 4 февраля во время рейда на рынке был задержан Оргадулов У. с приемником «Ленинград» (ЗФ 234432). Он на допросе показал, что 4 февраля приехал в город купить джинсы. К нему подошел парень на вид лет 30 – 35, ростом около 160 см и предложил купить приемник «Ленинград», что он и сделал, так как там, где он работает, скучно, нет ни радио, ни телевизора. Этот парень был одет в японскую куртку синего цвета, на ногах темные полусапожки на «молнии», на голове спортивная вязаная шапочка сиреневого цвета. Оpoznать парня не сможет, так как его внешность не примечательна. В ходе дальнейших оперативно-розыскных мероприятий был установлен Крылов Ю. П., который показал, что 3 февраля в ресторане «Степные огни» около 22.00, когда он спустился в нижний зал, к нему подошел мужчина (на вид лет 30, русский, черноволосый, одет в костюм серого цвета, назвался Николаем). Ожидая бармена, они разговорились. Николай пояснил, что его обокрали, а нужно ехать в Ставрополь на поезде. Поскольку у него не было денег, то предложил купить приемник «Ленинград». Получив отказ, Николай попросил помочь продать приемник (ему самому неудобно появляться на рынке). Крылов согласился помочь, дал ему свой адрес. 4 февраля Николай заехал за ним домой, потом они вдвоем пошли на рынок. Деньги он передал Николаю. Тот очень обрадовался и сказал, что нужно отметить это. Он предложил на следующий день (5 февраля) встретиться в ресторане железнодорожного вокзала в 21.00. 5 февраля работники ОУР задержали по приметам в ресторане железнодорожного вокзала и доставили к следователю Дубинина Николая Петровича, у которого при досмотре изъяли самодельный нож с наборной ручкой.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент производства расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.

5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.

6. Раскройте тактику производства осмотра места происшествия применительно к вышеуказанной фабуле.

7. Подобрать документ, произвести его осмотр. Результаты оформить в виде фрагмента протокола осмотра.

8. Сфотографировать общий вид документа.

9. Подобрать рукописный текст, исследовать в нем признаки письменной речи и почерка.

10. Составить розыскную таблицу, включив в нее результаты изучения признаков письма и почерка.

11. Вынести постановление о назначении почерковедческой экспертизы применительно к вышеуказанной фабуле

Задача 8.

20 января 2011г. в Промышленный РОВД г. Ставрополя с заявлением о совершенном в отношении него разбойном нападении обратился гражданин Н. Он сообщил, что 20.01.10 г. в 7 час. Когда он выходил из своей квартиры на работу к нему в квартиру ворвался неизвестный мужчина в маске и, угрожая пистолетом, потребовал передать ему все имеющиеся у него деньги и драгоценности. Гр. Н. испугавшись отдал ему 5 банковских упаковок (по 100 шт. в каждой) денег, каждая купюра достоинством 1 тыс. руб., всего 500 тыс. руб., слитки золота, большое количество изделий и украшений из золота и драгоценных камней. В совершении кражи подозревается М., проживающий по ул. Исторической. Квартира подозреваемого расположена на втором этаже пятиэтажного дома и состоит из трех комнат, кухни с лоджией, коридора, ванной и санузла. В каждую комнату имеется отдельный вход из коридора. В первой комнате находятся: сервант, обеденный стол, стулья, диван-кровать, телевизор, два книжных шкафа, стенка из четырех секций. Во второй комнате – кровать, 4-створчатый шифоньер, заполненный одеждой и бельем, тумбочка для постельного белья, на полу стоит ведро, заполненное землей, где растет большой цветок. В третьей – две спальные кровати, детская стенка, шведская стенка, письменный стол, два кресла, два табурета, телевизор, вмонтированный в стенку. В кухне находятся: холодильник, кухонный гарнитур венгерского производства, кухонный стол, 6 кухонных табуреток, газовая плита. В наружной двери – смотровой глазок. В коридоре – телефон. В квартире находится собака, которая посторонних лиц не впускает.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.
6. Раскройте тактику производства обыска применительно к вышеуказанной фабуле.
7. Провести осмотр стреляных пули, гильзы, результаты оформить в виде фрагмента протокола осмотра.
8. Сфотографировать гильзу и пулю по правилам измерительной фотосъемки.
9. Изготовить фотоснимки и оформить их в виде фототаблицы.
10. Вынести постановление о назначении экспертизы исходя из того, что нападавшее лицо произвело два выстрела в момент совершения преступления.

Задача 9.

Андреев В. И. впервые прибывший в г. Ставрополь 4 февраля 2011г. в командировку вечером пошел в ресторан, где выпил в компании неизвестных ему лиц. Затем вместе с новыми друзьями отправился к ним домой на такси играть в карты. В ходе игры возникла ссора. Андреева В. И. избили, отобрали деньги, пиджак, часы в золотом корпусе и вытолкнули из квартиры. Андреев В. И., не зная города, долго блуждал по ночным улицам, добираясь до центра, где расположена гостиница, в которой он остановился. Из гостиницы Андреев В. И. позвонил в милицию и рассказал дежурному следователю, что был в районе новостройки, хорошо помнит расположение дома, в котором его ограбили, обстановку квартиры и мог бы показать место происшествия, однако совершенно не представляет, в какой части города это произошло. В качестве основных ориентиров на местности вблизи дома, где произошло ограбление, Андреев В. И. назвал большой рекламный щит с объявлениями о репертуаре театров и кинотеатров, водоразборную колонку, где он пил воду и мыл лицо после происшествия, небольшой дом, обнесенный штакетником. Во дворе дома, у самой калитки, пострадавший видел большую злую собаку, лаявшую на него, когда он мылся.

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики рассматриваемого преступления.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.
6. Раскройте тактику производства проверки показаний на месте применительно к вышеуказанной фабуле.
7. Составить описание дорожки следов обуви и отдельного следа в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия, указав общие и частные признаки следов, способы их фиксации и изъятия в качестве вещественных доказательств.
8. Схематически зарисовать дорожку следов (в виде приложения к протоколу осмотра места происшествия по имеющейся фабуле) указав элементы ее характеризующие.
9. Сфотографировать один из объемных следов и изготовить фотоснимок. Сделать схематическую зарисовку этого же следа и оформить ее как приложение к протоколу осмотра.
10. Изготовленные фотоснимки оформить в виде фототаблицы в качестве приложения к протоколу осмотра места происшествия.
11. Вынести постановление о назначении трасологической экспертизы по объемному следу обуви.

Задача 10.

21 января 2011г. в 15.00 в Октябрьский РОВД поступило сообщение от А. Н. Кузиной, что в квартире 30 по ул. Баранова, 13 ею обнаружен труп проживавшего там брата – Чайки Сергея Федоровича, 1935 г. рождения – с признаками насильственной смерти. Осмотром установлено, что местом происшествия является отдельная квартира, которая расположена на первом этаже здания старой постройки, состоящая из двух комнат, подвальной кухни и подсобных помещений. Окна квартиры зарешечены и выходят во внутренний двор. Входная дверь на момент осмотра была открыта, хотя запирается на английский замок. Повреждений двери, замка, металлических оконных решеток не выявлено. В одной из жилых комнат на полу, в полулежащем положении находится труп гр. Чайки С. Ф. Ноги трупа связаны двумя полотенцами. На трупе одета рубашка защитного цвета военного образца,

обильно пропитанная кровью. Брюки и трусы спущены до уровня средней трети бедер. Трупное окоченение выражено во всех группах мышц. На трупе обнаружены многочисленные повреждения: на левой ягодице с переходом на заднюю поверхность бедра расположено множество линейных ссадин и ран, отличающихся ровными краями и острыми концами; аналогичные телесные повреждения выявлены на тыльной стороне левой кисти руки, задней поверхности левого предплечья, в области лучезапястных суставов, на пальцах, в теменной области головы, скулах; в лобной области головы, у границ роста волос, оказалась рана, напоминавшая по форме неправильный треугольник. Обстановка в квартире нарушена: разрезаны подушки, обивка дивана, разбиты гипсовые фигурки, выброшены книги из полок, сорван со стены ковер, разбиты стекла в рамках, выдвинуты все ящики мебели, выброшены вещи из шкафов. Пол усеян осколками стекла, рядом с трупом лежали три горлышка от бутылок, окровавленные ножи и ножницы, сувенирный металлический пистолет, стеклянный рог, посуда с остатками пищи, окурки и пустая мятая пачка от папирос «Беломор-канал». Квартира потерпевшего хорошо меблирована, была недавно отремонтирована, несмотря на беспорядок, ухожена. Стены и двери оклеены и увешаны фотоснимками обнаженных женщин, вырезками из порнографических журналов. Некоторые из них были сорваны и лежали на полу. В квартире обнаружено много бутылок из-под спиртного, в основном импортных. Выявлены, зафиксированы и изъяты следы пальцев рук на двух акустических колонках, оторванном листе календаря, на трех пустых бутылках из-под виски и коньяка. На листе календаря, лежащем на полу, обнаружены три взаимонаслаивающихся следа обуви. Отдельные фрагменты следов имели частные признаки и оказались пригодными для идентификации. Возле трупа Чайки обнаружены четыре записки тождественного содержания. Записи исполнены шариковой ручкой с синим красителем: «Шура! Отдай облигации этому товарищу». На всех записках имелись пятна и помарки вещества бурого цвета, похожего на кровь. Выводы судебно-медицинского исследования трупа Чайки сводились к следующему: смерть его произошла в связи с полученной им черепно-мозговой травмой в виде вдавленного перелома лобной кости, образовавшегося от воздействия тупого предмета продолговатой формы с ограниченной поверхностью; множество повреждений (28 ран) причинены незадолго до смерти; в глубине резаных ран головы обнаружены мелкие осколки стекла; потерпевший мог жить несколько часов после травмы; переломы пятого – восьмого ребер могли образоваться в результате ударов ногами или руками; по степени выраженности трупных явлений при осмотре места происшествия в 18.00 21 января 2010 г. можно заключить, что с момента

смерти до момента исследования трупа прошло около 48 ч. Сестра погибшего показала на допросе, что, осмотрев квартиру брата, она обнаружила пропажу вещей: магнитофона «Юпитер-203-стерео», множества магнитофонных пленок, трех стеклянных рогов (Осетия), 10 – 15 бутылок со спиртным, мужского зонта импортного производства, облигаций 3-процентного займа выпуска 1966 г., большой хозяйственной сумки. Она также сообщила подробности относительно особенностей исчезнувших вещей: потерпевший имел привычку, собирая фонотеку, подписывать упаковки магнитофонных лент; после отдыха на Кавказе привез оттуда 4 одинаковых стеклянных рога «Осетия» (три исчезли, а один остался и был изъят в качестве образца); до недавнего времени свои облигации 3-процентного займа брат передавал в сбербанк на ответственное хранение. Он жил один, вел замкнутый образ жизни, периодически приглашал женщин для выполнения работ, связанных с кустарным промыслом, и ведения домашнего хозяйства, не курил. Было установлено, что действительно, занимаясь частным промыслом, Чайка фактически использовал наемный труд женщин, его часто посещали молодые особы женского пола, а срочная проверка о наличии судимости показала, что ранее Магаданский городской суд осудил его по ст. 135 УК РФ (развратные действия).

Задание:

1. Раскройте структуру и содержание криминалистической характеристики убийств.
2. Укажите обстоятельства, подлежащие установлению при расследовании данного преступления.
3. Оцените следственную ситуацию на момент начала расследования.
4. Выдвиньте и обоснуйте следственные версии о расследуемом преступлении.
5. Составьте перечень следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести на первоначальном этапе расследования данного преступления.
6. Раскройте тактику назначения и производства экспертиз применительно к вышеуказанной фабуле.
7. Составить описание предмета, на котором обнаружены следы рук (в виде фрагмента протокола осмотра места происшествия).
8. Выявить отдельные следы рук опылением их различными порошками, перекопировать их на отрезки светлой и темной дактопленки, технически и процессуально оформить.
9. Составить фототаблицу и дактилоскопическую карту, в которой вывести основную дактилоформулу.

10. Вынести постановления о назначении экспертизы применительно к вышеуказанной фабуле.

Ключи (ответы) на кейс-задачу (казус). Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Ключи (ответы) на практическое задание: своевременно и качественно выполнен весь объем работы практического задания; своевременно предоставлен отчет о выполнении работы, при оформлении которого грамотно использована профессиональная терминология, нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; выводы, сделанные по результатам рассмотрения практического задания, обоснованы; указаны ссылки на соответствующие нормативные акты; при защите выполненного задания правильно анализируется информация, демонстрируются твердые и достаточно полные знания материала без существенных ошибок, ответ не требует дополнительных вопросов, правильно и без затруднений интерпретируются полученные результаты в соответствии с требованиями нормативных актов.

Критерии оценки решенных задач и заданий определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Тестирование:

1. К принципам планирования расследования относятся:

А) Индивидуальность, последовательность, целенаправленность, реальность

Б) Индивидуальность, своевременность, динамичность, конкретность, реальность, системность

В) Своевременность, последовательность, целенаправленность, системность, запланированность

2. Криминалистическая фотография – это:

А) Один из методов фиксации доказательств в криминалистике

Б) Совокупность методов и способов фотосъемки, используемых при проведении следственных, оперативно-розыскных мероприятий и экспертных исследований в целях фиксации доказательственной информации

В) Следственное мероприятие, проводимое в ходе расследования преступлений и направленное на фиксацию тех или иных фактов, необходимых для дальнейшего проведения расследования

3. Видами фотосъемки мест происшествия являются:

А) Ориентирующая, обзорная, узловая, детальная

Б) Обзорная, детальная

В) Ориентирующая, обзорная, узловая, проекционная

4. Основной способ фиксации следов преступлений:

А) Описание в протоколе

Б) Фотографирование

В) Копирование следов на различные материалы

5. Криминалистическая идентификация – это:

А) Процесс поиска доказательств

Б) Процесс сопоставления фактов об одном объекте или личности, полученных из разных источников, между собой

В) Установление тождества объекта или личности по совокупности частных и общих признаков

6. Какое явление является обратным идентификации?

А) Диагностика

Б) Дифференциация

В) Преследование

7. В чем заключается сущность следственного осмотра?

А) В изъятии доказательств

Б) В непосредственном восприятии и изучении объекта осмотра

В) В установлении личности потерпевшего

8. В стреляной пуле остаются следы:

- А) Полей нарезов конца ствола
- Б) Переднего среза затвора
- В) Патронного упора

9. Что относится к функциональным признакам внешности?

- А) Пол
- Б) Цвет волос
- В) Голос

10. Цель следственного эксперимента:

А) Проведение опытных действий
Б) Установление причин и условий, способствовавших совершению преступления

В) Установление последовательности действий при совершении преступления

11. Если по делу проходят сразу несколько обвиняемых, допрос следует проводить, начиная с тех, кто:

- А) Готов давать правдивые показания
- Б) Старше по возрасту
- В) Младше по возрасту

12. При обнаружении трупа человека, личность которого известна, оперативно-розыскные мероприятия направлены на:

- А) Установление личности преступника
- Б) Выяснение мотивов преступления
- В) Назначение экспертизы

13. Комиссионная экспертиза – это экспертиза, в которой участвуют:

- А) Не менее двух экспертов одной специальности
- Б) Не менее двух экспертов разных специальностей
- В) Эксперты разных специальностей

14. След пальца на стекле – это след:

- А) поверхностный;
- Б) объемный;
- В) периферический.

15. По объему осмотр бывает:

- А) основной и дополнительный;
- Б) первичный и повторный;
- В) общий и локальный.

16. Тест. Тактика обыска и выемки включает в себя:

- А) сбор сведений об искомом объекте или предмете;
- Б) составление перечня вопросов для специалиста;

В) обязательную видеофиксацию даже при участии понятых.

17. По последовательности проведения видами экспертиз в криминалистике являются:

А) первоначальная, дополнительная, повторная;

Б) единоличная, комиссионная;

В) однородная, комплексная.

18. На стадии общего осмотра места происшествия следователь:

А) определяет границы осмотра;

Б) определяет относимость к делу найденных следов и предметов;

В) детально осматривает элементы обстановки.

19. Тактика подготовки к очной ставке в криминалистике включает:

А) определение круга вопросов, их формулировок и последовательности;

Б) применение различных приемов допроса лиц, в чьих показаниях выявлены противоречия;

В) фиксацию результатов ее проведения.

20. Следы рук в криминалистике относятся к следам:

А) отображения;

Б) предметам;

В) веществам.

21. Отпечатки пальцев в криминалистике исследуются:

А) дактилоскопией;

Б) трасологией;

В) баллистикой.

22. Следы ног в криминалистике позволяют примерно установить:

А) рост и размер обуви;

Б) способ нанесения повреждений;

В) вид орудия взлома.

23. Повторный обыск в криминалистике не проводится при:

А) необходимости обыскать несколько мест одновременно;

Б) некачественном первичном обыске;

В) проведении первичного обыска в неблагоприятных условиях.

24. Способом полной подделки документов в криминалистике является:

А) подделка печати;

Б) подчистка;

В) дописка.

25. Самым простым и распространенным способом описания человека в криминалистике является:

- А) метод словестного портрета;
- Б) метод ассоциаций;
- В) фоторобот.

26. Классификация оружия в криминалистике по принципу действия различает:

- А) холодное, огнестрельное, газовое, метательное, пневматическое;
- Б) гражданское, боевое, служебное;
- В) спортивное, охотничье, сигнальное.

Ключи (ответы) на тестирование:

| | | |
|----------|----------|-----------|
| 1. – Б. | 11. – А. | 21. А. |
| 2. – Б. | 12. – Б. | 22. А. |
| 3. – А. | 13. – А. | 23. А. |
| 4. – А. | 14. – А. | 24. А. |
| 5. – В. | 15. – А. | 25. А. |
| 6. – Б. | 16. – А. | 26. А. |
| 7. – Б. | 17. – А. | 27. d. |
| 8. – Б. | 18. – А. | 28. b. |
| 9. – В. | 19. – А. | 29. a. |
| 10. – Б. | 20. – А. | 30. a, c. |

Критерии оценки тестирования: 1. «Отлично» - при 90% правильных ответах; 2. «Хорошо» - при 70% правильных ответах; 3. «Удовлетворительно» - при 50% правильных ответах; 4. «Неудовлетворительно» - при правильных ответах менее 50%

Оценочные средства для промежуточной аттестации

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Шкала оценивания промежуточной аттестации | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| ПК-2.1. Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, в которых осуществляется правоприменение | Знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности | Не знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности | Слабо, либо поверхностно знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности | Недостаточно полно знает понятие, сущность и структуру юридической деятельности | Знает полностью понятие, сущность и структуру юридической деятельности |
| | Умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности | Не умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности | Не слабом уровне умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности | На недостаточном уровне умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности | На достаточно хорошем уровне умеет применять знания с учетом конкретной сферы юридической деятельности |
| | Владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение | Не владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение | На слабом уровне владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение | На недостаточном уровне владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение | На достаточно хорошем уровне владеет навыками применения положений нормативных правовых актов в пределах конкретной сферы юридической деятельности, в которой осуществляется правоприменение |
| ПК-2.2. | Знает понятие правоприменительной практики | Не знает понятие правоприменительной | Слабо, либо поверхностно знает | Недостаточно полно знает понятие | Знает полностью понятие |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| Анализирует и квалифицированно применяет правоприменительную практику в целях решения профессиональных задач | и особенности акта применения права | практики и особенности акта применения права | понятие правоприменительной практики и особенности акта применения права | правоприменительно й практики и особенности акта применения права | правоприменительн ой практики и особенности акта применения права |
| | Умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции | Не умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции | Не слабом уровне умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции | На недостаточном уровне умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительно й позиции | На достаточно хорошем уровне умеет обрабатывать и обобщать правоприменительную практику, формулировать и понимать смысл правоприменительной позиции |
| | Владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительной практики | Не владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительной практики | На слабом уровне владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительно й практики | На недостаточном уровне владеет навыками анализа правоприменительно й практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительно й практики | На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем на основе грамотного использования правоприменительно й практики |
| ПК-2.3. Осуществляет документационное обеспечение профессиональной деятельности | Знает основные принципы и правила документооборота, необходимые для осуществления профессиональной деятельности | Не знает основные принципы и правила документооборота, необходимые для осуществления | Слабо, либо поверхностно знает основные принципы и правила документооборота, | Недостаточно полно знает основные принципы и правила документооборота, необходимые для осуществления | Знает полностью основные принципы и правила документооборота, необходимые для |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | профессиональной деятельности | необходимые для осуществления профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет использовать современные технологии документационного обеспечения | Не умеет использовать современные технологии документационного обеспечения | Не слабом уровне умеет использовать современные технологии документационного обеспечения | На недостаточном уровне умеет использовать современные технологии документационного обеспечения | На достаточно хорошем уровне умеет использовать современные технологии документационного обеспечения |
| | Владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности | Не владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности | На слабом уровне владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности | На недостаточном уровне владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности | На достаточно хорошем уровне владеет навыками работы с документами в рамках профессиональной деятельности |
| ПК-2.4. Подготавливает, оформляет и дает оценку письменным документам | Знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов | Не знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов | Слабо, либо поверхностно знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов | Недостаточно полно знает методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов | Знает полностью методические рекомендации, инструкции по подготовке и порядку оформления письменных документов |
| | Умеет готовить проекты документов, анализировать и оценивать письменные документы | Не умеет готовить проекты документов, анализировать и оценивать письменные документы | Не слабом уровне умеет готовить проекты документов, анализировать и | На недостаточном уровне умеет готовить проекты документов, анализировать и | На достаточно хорошем уровне умеет готовить проекты документов, |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | оценивать письменные документы | оценивать письменные документы | анализировать и оценивать письменные документы |
| | Владеет навыками подготовки и оформления письменных документов | Не владеет навыками подготовки и оформления письменных документов | На слабом уровне владеет навыками подготовки и оформления письменных документов | На недостаточном уровне владеет навыками подготовки и оформления письменных документов | На достаточно хорошем уровне владеет навыками подготовки и оформления письменных документов |
| ПК-2.5. Понимает значение, сущность и специфику правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения; | Знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы | Не знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы | Слабо, либо поверхностно знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы | Недостаточно полно знает понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы | Знает полностью понятие и классификацию правовых актов, виды и структуру правовой нормы |
| | Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | Не умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | Не слабом уровне умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | На недостаточном уровне умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы | На достаточно хорошем уровне умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы |
| | Владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения | Не владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения | На слабом уровне владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения | На недостаточном уровне владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения | На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа различных правовых норм, регулирующих конкретные правоотношения |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| ПК-4.1. Дает верную юридическую оценку обстоятельствам и выбирает наиболее эффективный способ оказания правовой помощи гражданам и организациям. | Знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям | Не знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям | Слабо, либо поверхностно знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям | Недостаточно полно знает способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям | Знает полностью способы и правила оказания правовой помощи гражданам и организациям |
| | Умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | Не умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | Не слабом уровне умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | На недостаточном уровне умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | На достаточно хорошем уровне умеет применять нормы права для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям |
| | Владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | Не владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | На слабом уровне владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | На недостаточном уровне владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям | На достаточно хорошем уровне владеет навыками юридической оценки обстоятельств для эффективного оказания правовой помощи гражданам и организациям |
| ПК-4.2. Определяет информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | Знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации | Не знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации | Слабо, либо поверхностно знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации | Недостаточно полно знает нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации | Знает полностью нормы права, необходимые для разрешения юридической ситуации |
| | Умеет определять информацию, имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | Не умеет определять информацию, имеющую правовое значение для | Не слабом уровне умеет определять информацию, имеющую правовое | На недостаточном уровне умеет определять информацию, | На достаточно хорошем уровне умеет определять информацию, |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | разрешения конкретной юридической ситуации | значение для разрешения конкретной юридической ситуации | имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | имеющую правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации |
| | Владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | Не владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | На слабом уровне владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | На недостаточном уровне владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации | На достаточно хорошем уровне владеет навыками анализа информации, имеющей правовое значение для разрешения конкретной юридической ситуации |
| ПК-4.3. Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам | Знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам | Не знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам | Слабо, либо поверхностно знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам | Недостаточно полно знает порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам | Знает полностью порядок и правила оказания устной и письменной консультации по правовым вопросам |
| | Умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права | Не умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права | Не слабом уровне умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права | На недостаточном уровне умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права | На достаточно хорошем уровне умеет правильно применять нормы права для оказания устной или письменной консультации, разъяснять нормы права |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>Владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам</p> | <p>Не владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам</p> | <p>На слабом уровне владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам</p> | <p>На недостаточном уровне владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам</p> | <p>На достаточно хорошем уровне владеет навыками оказания устной консультации и подготовки письменных документов в рамках консультации и разъяснений по правовым вопросам</p> |
|--|--|---|---|--|---|

Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Теоретические взгляды на понятие криминалистическая тактика.
2. Общие процессуальные и криминалистические положения тактики следственных действий.
3. Понятие и проблемы следственных действий, как основной процессуальной формы реализации криминалистической тактики.
4. Соотношение понятий тактика и технология следственных действий.
5. Следственные ситуации как объективная основа формирования структуры криминалистической тактики следственного действия.
6. Понятие тактических средств проведения следственных действий (приемы, рекомендации, линия поведения, комбинации, операции). Классификация тактических средств.
7. Тактический прием, рекомендация и линия поведения, как основа следственной тактики: их сходство и различие. Проблемы их допустимости.
8. Классификация тактических приемов, рекомендаций и линии поведения.
9. Теоретические взгляды на понятие тактическая комбинация и тактическая операция.
10. Классификация тактических операций и тактических комбинаций.
11. Понятие тактического решения. Подготовка и принятие тактического решения.
12. Деятельность следователя в условиях тактического риска.
13. Фактор внезапности, формы и тактика действий следователя с использованием фактора внезапности в процессе расследования.
14. Теоретические взгляды на природу, понятие и классификацию следственных версий.
15. Принципы построения и проверки следственных версий.
16. Основы планирования предварительного расследования преступлений.
17. Формы взаимодействия участников раскрытия и расследования преступлений.
18. Розыскная деятельность следователя. Понятие, виды, организация и осуществление розыска.
19. Место и роль оперативно-розыскной деятельности в раскрытии преступлений.
20. Операции взаимодействия правоохранительных органов.

21. Теория и практика использования специальных познаний при расследовании преступлений.
22. Тактика назначения судебной экспертизы.
23. Технологии получения образцов для сравнительного исследования.
24. Понятие следственного осмотра: теория и история его развития.
25. Процессуальные и криминалистические положения тактики следственного осмотра.
26. Тактические средства проведения следственного осмотра и их классификация.
27. Тактика и технологии осмотра места происшествия по различным категориям уголовных дел.
28. Особенности тактики осмотра места происшествия с неопознанным трупом и последнего места пребывания без вести пропавшего.
29. Осмотр места происшествия как начальная стадия тактических операций. Тактическая операция «Расследование по горячим следам».
30. Тактическая операция «Установление личности преступника и задержание преступника».
31. Тактическая операция «Установление личности неопознанного трупа (атрибуция трупа)».
32. Тактическая операция «Установление места нахождения без вести пропавшего или его трупа».
33. Процессуальные и криминалистические положения тактики обыска и выемки (анализ теории и практики).
34. Тактические средства обыска и выемки и их классификация.
35. Психологические тактические средства обыска и выемки.
36. Обыск как структурное звено тактических операций в процессе расследования преступлений. Групповой обыск.
37. Развитие тактики допроса в теории криминалистики (анализ теории и практики).
38. Дискуссионные проблемы понятия и тактики очной ставки.
39. Тактические средства проведения допроса, их классификации.
40. Традиционные и нетрадиционные методы установления психологического контакта при производстве допроса.
41. Виды следственных ситуаций допроса. Тактика допроса в бесконфликтной ситуации.
42. Тактика допроса в конфликтной ситуации «со строгим соперничеством».

43. Конфликтная ситуация допроса, создаваемая субъектами расследования и ее последствия.
44. Методика выявления конфликтной ситуации допроса, создаваемой субъектами расследования и ее устранение следователем.
45. Теоретические проблемы предъявление для опознания.
46. Процессуальные и криминалистические положения тактики предъявления для опознания по УПК РФ.
47. Тактика предъявления для опознания в различных следственных ситуациях.
48. Традиционные и нетрадиционные методы оживления образа опознаваемого объекта у свидетелей и потерпевших на предварительном допросе.
49. Теоретические взгляды на понятие и тактику следственного эксперимента.
50. Процессуальные и криминалистические положения и тактические средства проведения следственного эксперимента.
51. Развитие теории и практики следственного действия «Проверка показаний на месте».
52. Процессуальные и криминалистические положения и тактические средства проведения проверки показаний на месте.
53. Тактика проведения следственного эксперимента по различным категориям уголовных дел.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки к зачету с оценкой

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, судебной практики, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но допускает 1-2 неточностей в ответе на вопрос.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает не более 3 существенных неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки (более трех), неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Практическое задачи:

Задача 1. Во время обыска в рабочем кабинете подозреваемого в хищении следователь обнаружил в большой пепельнице пепел и частично обгоревшие клочки бумаги. Было высказано предположение, что сожжены интересующие следствие документы.

Задание. Как должно быть оформлено изъятие этих объектов? Каким образом изъять пепел и упаковать для направления на экспертизу?

Задача 2. При подготовке к проведению обыска были получены данные о том, что во дворе дома подозреваемого на большой глубине зарыты похищенные ценности.

Задание: Какую информацию об объекте обыска должен собрать следователь при подготовке к следственному действию? С помощью каких технических средств можно осуществить поиск похищенного, какие факторы определяют выбор технических средств?

Задача 3. Во время допроса потерпевший заявил, что сможет опознать нападавшего по голосу, отметил характерные дефекты речи. Следователь, организовав данное следственное действие, принял решение не ставить в известность опознаваемого о смысле проводимого действия.

Задание: Оцените решение следователя. Как должно быть организовано данное следственное действие?

Задача 4. По делу о разбойном нападении потерпевшая заявила, что один из преступников угрожал ей пистолетом, внешние признаки которого она описала на допросе. В процессе расследования у подозреваемого изъят деревянный окрашенный макет пистолета, внешне похожий на пистолет марки ПМ. Следователь решил в процессуальном порядке предъявить для опознания потерпевшей 3 экземпляра боевого оружия: пистолеты марок «ПМ», «ТТ», «Вальтер».

Задание: Как должен следователь предъявить огнестрельное оружие. Насколько было правомерным и правильным предъявление для опознания данных объектов?

Задача 5. В ходе патрулирования сотрудников полиции с участием потерпевшего, последний узнал конкретное лицо, и оно было задержано. Впоследствии следователь предъявил подозреваемого для опознания в порядке предусмотренном Уголовно-процессуальном кодексом.

Задание: Как должно проводиться опознание личности? Какие процессуальные и тактические нарушения были допущены следователем? Как должно быть оформлено задержание, указанное в условиях задачи?

Задача 6. Один из участников преступной группы- Сидоров А.В., сознавшись в совершении им преступления, отказался давать показания в отношении руководителя группы – Савенкова С.А.. Следователь ознакомил Сидорова с протоколом допроса Савенкова, который в своих показаниях высказал крайне нелестную характеристику в адрес Сидорова. После этого Сидоров подробно рассказал о преступной деятельности руководителя группы.

Задание: Допустим ли подобный тактический прием? Назовите критерии допустимости тактических приемов.

Задача 7. Ивлев и Козлов, учащиеся 3 курса индустриального техникума, в течение июля- августа совершили 10 краж из квартир, похитив ценные вещи, деньги. Через 2 дня после совершения последней кражи преступники были задержаны. На допросе в качестве подозреваемых они отрицали свою причастность к совершению краж.

Задание: Какие тактические приемы должен применить следователь при допросе, чтобы изобличить Ивлева и Козлова?

Задача 8. При производстве осмотра места происшествия в квартире С. на кухонной дверной ручке, а также на ручке холодильника были обнаружены и изъяты следы пальцев рук, не принадлежащие С. Согласно заключению судебно-дактилоскопической экспертизы данные следы пальцев рук принадлежат ранее судимому за квартирные кражи Ильину.

Задание: Какие тактические приемы могут быть применены следователем при допросе Ильина в качестве подозреваемого? Сформулируйте вопросы и определите в какой логической последовательности они должны быть заданы подозреваемому?

Задача 9. 25 сентября 2015 года в 13.00 на пересечении улиц Маркса и Энгельса в городе У. был обнаружен труп неизвестного гражданина с признаками насильственной смерти (ножевое ранение). Следователь, прибывший на место происшествия, избрал методику расследования этого преступления.

Задание. Чем руководствовался следователь при выборе методики расследования? Какую методику расследования, по Вашему мнению, должен был избрать следователь? С кем следователь должен обязательно согласовать выбранную методику расследования?

Задача 11. Выбрав методику расследования преступления (кража из квартиры гр. С.), следователь принял решение о необходимости использовать для раскрытия преступления помощь органов осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

Задание: Охватывается ли частной методикой расследования участие оперативных служб, в процессе раскрытия преступления? Будет ли нарушен какой-либо принцип частной методики расследования, если следователь примет решение об отказе в участии в расследовании сотрудников оперативных служб?

Задача 12. Вернувшись домой с работы, войдя в квартиру, гр. П обнаружил в спальне, возле кровати, труп своей жены с огнестрельным ранением головы. При осмотре места происшествия была обнаружена гильза выстрелянная из пистолета ПМ. Порядок в квартире нарушен не был. Следов взлома на входной двери обнаружено не было. Со слов П. огнестрельного оружия в доме не было. При тщательном осмотре квартиры было установлено, что преступниками были похищены денежные средства.

Задание: Составьте план расследования. Выдвиньте версии об обстоятельствах совершения преступления. Какие экспертизы необходимо назначить? Какие следственные действия необходимо провести на первоначальном этапе расследования?

Задача 13. В ходе расследования уголовного дела о хищениях продукции с промышленного предприятия одним из фигурантов дела была написана явка с повинной, из которой следовало, что за полтора года до расследуемого события с хищением им было совершено убийство малознакомого мужчины. Преступление было совершено на бытовой почве. Труп был спрятан им в муравьиной куче, в лесу.

Задание: Какие действия должен осуществить следователь, которому были переданы материалы?

Задача 14. Около 14.00 в лесопосадках, на окраине города Л., был обнаружен труп 18-ти летнего Р., висящий в петле. В ходе первоначальных следственных действий было установлено, что погибший являлся фигурантом уголовного дела о совершении серии краж группой молодежи и находился под подпиской о невыезде. При допросе следователя, ведущего дело о кражах, было установлено, что Р. являлся единственным человеком, из преступной группы, кто сотрудничал с органами следствия и содействовал раскрытию и расследованию преступлений.

Задание: Какие версии должен выдвинуть следователь в данной ситуации. На что, во время осмотра места происшествия и трупа должен был обратить внимание следователь, что бы исключить или подтвердить версию о самоубийстве? Какие цели должен был поставить следователь перед оперативными работниками в рамках взаимодействия с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

Задача 15. В дежурную часть обратилась 18-ти летняя гр-ка Д., которая пояснила, что она приехала в город к своим знакомым, что бы провести выходные. Когда она гуляла по городу к ней подошли трое мужчин, которые предложили провести с ними время. В ответ на отказ они схватили заявительницу и затащили в стоящий рядом частный дом, который принадлежит одному из них и где по очереди изнасиловали потерпевшую. В ходе расследования было установлено, что к совершению данного преступления имеют отношение гр.гр. Ш., Г., В.

Задание: Составьте план расследования уголовного дела. Какие следственные действия необходимо провести на первоначальном этапе расследования?

Задача 16. Около 24.00 в дежурную часть, с заявлением об изнасиловании несовершеннолетней девушки обратилась гр. Б., являющаяся матерью потерпевшей. В ходе проверки сообщения о совершенном преступлении, со слов потерпевшей, было установлено, что несовершеннолетняя возвращалась с прогулки домой около 21 часа, когда к ней подъехала машина, из которой вышли четыре человека кавказской национальности. Они подошли к потерпевшей схватили за руки, затащили в машину и отвезли в квартиру, где по очереди изнасиловали. Около 23.30 они отпустили потерпевшую, которая придя домой сообщила о случившемся матери. При посещении квартиры, где якобы было совершено преступление, дверь ни кто не открыл. Однако соседи подтвердили, что квартиру снимают

четыре человека. При анализе собранных материалов, у следователя возникло подозрение в ложности показаний, данных потерпевшей.

Задание: Какие версии мог выдвинуть следователь, когда у него появились сомнения в достоверности показаний потерпевшей? какие проверочные действия необходимо провести?

Ключи (ответы) на практическое задание: своевременно и качественно выполнен весь объем работы практического задания; своевременно предоставлен отчет о выполнении работы, при оформлении которого грамотно использована профессиональная терминология, нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; выводы, сделанные по результатам рассмотрения практического задания, обоснованы; указаны ссылки на соответствующие нормативные акты; при защите выполненного задания правильно анализируется информация, демонстрируются твердые и достаточно полные знания материала без существенных ошибок, ответ не требует дополнительных вопросов, правильно и без затруднений интерпретируются полученные результаты в соответствии с требованиями нормативных актов.

Критерии оценки решенных задач и заданий определяются количеством баллов за решение задач и заданий в письменном виде по каждой теме – 1 балл за каждую верно решенную задачу. Количество задач и заданий определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 6 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. Таким образом студент может набрать от 6 до 10 баллов за решения задачи и задания по каждой теме. При оценке решения задачи и задания «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную оценку ситуации; 2. Обосновано решение студента по выбранной позиции; 3. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 4. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.