





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Князева Н.А.
«10» _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
теории и истории государства и права


_____ Мамычев А.Ю.
«10» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональная этика юриста
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 18 час. /0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 07.07.2015 № 12-13-1282 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 4 от «10» декабря 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.ю.н., д.п.н., проф. А.Ю. Мамычев.
Составитель (ли): к.ю.н., доцент кафедры Лобач Д.В.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РЦД

I. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 200 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессиональная этика юриста»

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Профессиональная этика юриста» входит в перечень обязательных дисциплин вариативной части. Общая трудоемкость освоения дисциплины для очной формы составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., из них 18 в интерактивной форме), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (90 час.). Формой контроля для очной формы обучения является зачет в первом семестре. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Место дисциплины «Профессиональная этика юриста». Дисциплина «Профессиональная этика юриста» находится в логической и содержательной взаимосвязи со следующими дисциплинами: «История государства и права России», «Логика», «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» являются задание студенту основных мировоззренческих ориентиров и формирование знаний о таких понятиях как профессиональный долг, честь, достоинство, совесть и справедливость, формирование собственной позиции в отношении роли морали в обществе и нравственной ценности права, а также приобретение умений и навыков в части более осмысленного и методологически грамотного изучения основных государственно-правовых явлений.

К числу основных задач курса относятся:

- изучение понятий «этика», «профессиональная этика», «норма», «этикет», «профессиональный кодекс»;
- раскрытие основных положений о сущности и соотношении морали и права;

- исследование видов профессиональной этики, а также раскрытие понятия и сущности юридической этики;
- определение основных нравственных принципов профессиональной юридической деятельности;
- изучение основных нравственных требований, сформулированных в кодексах профессиональной этики для отдельных юридических специальностей;
- определение системы социально-психологических мер, ориентированных на предупреждение профессиональной деформации в юридической сфере.

Для успешного изучения дисциплины **«Профессиональная этика юриста»** у обучающихся должны быть сформированы следующая предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности

		профессионального общения
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали
	Умеет	добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	Владеет	культурой служебных отношений, навыками уважительного отношения к праву
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом
	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ПК-3 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и порядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Профессиональная этика юриста» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый-стол.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Модуль I. Основы общей этики в контексте современной юриспруденции

Тема 1. Основы общей этики. История этических учений (2 час.)

Содержание: Понятие и общая характеристика этики как науки. Предмет этической науки. Направленность этики на внутренний мир человека. Роль этики в формировании представлений человека об окружающем его мире.

Структура этики. Этика как область философского знания. Этика – наука о морали. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида. Соотношение морали и иных социальных регуляторов.

Понятие и общая характеристика периода предэтики. Основные этические категории в поэмах Гомера. Этические воззрения в Древней Индии и Древнем Китае.

Античная этика. Этический релятивизм софистов. Моральный абсолютизм Сократа. Этическое и правовое учение Платона. Введение термина этика древнегреческим философом Аристотелем как особой области исследования практической философии. «Никомахова этика». Добродетели Аристотеля как основа этических категорий. Учение Аристотеля о справедливости, праве и законах. Этическое учение Эпикура.

Религиозная этика средневековья. Роль христианской идеологии в формировании нравственного идеала эпохи. Принцип любви как основополагающий этический принцип христианства. Соотношения свободной воли и божественного предопределения в трудах Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Отличие христианской этики от других этических систем.

Антропоцентрический характер этики эпохи Возрождения. Гуманистическая мораль и гуманистическая утопия Никколо Макиавелли. «Утопия» Томаса Мора. Идеал героического нравственного духа в концепции Джордано Бруно. Учение о естественном праве, разделение морали и политики.

Категорический императив как основа этического учения Иммануила Канта. Соотношение внутреннего долженствования и внешнего отображения долга как конфликт мотиваций. «Золотое правило морали». Право и мораль в учении И. Канта. Мораль и нравственность в системе общественных отношений по Гегелю. Принцип любви в этическом учении Фейербаха. Моральный нигилизм и учение о сверхчеловеке Ф. Ницше.

Идеологизированная мораль социалистического общества. Формирование коммунистического нравственного идеала и его «внедрение» в общественную жизнь. Моральный кодекс строителя коммунизма.

Этика ненасилия Льва Толстого. Право – орудие насилия. Право – минимум нравственности по В.С. Соловьеву. Обличение права А.И. Солженицыным. Смысл жизни в представлениях русских идеалистов.

Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Стремление к разрешению конфликтов мирным путем М.Ганди.

Тема 2. Морально-этические категории (2 час.)

Содержание: Характеристика основных этических категорий. Классификация моральных ценностей. Понятие нравственного идеала. Соотношение ценности и нравственного идеала. Добро как основная

этическая категория, цель развития общества. Добро как способ непротивления злу. Справедливость - категория морально-этическая и правовая. Справедливость как основное требование к законодательству современного демократического общества. Понятие и сущность чести. Соотношение чести и достоинства. Счастье как этическая категория. Честь и профессиональная деятельность юриста. Профессиональный долг и совесть как основы юридической деятельности.

Тема 3. Соотношение права и морали (1 час.)

Содержание: Структура морали. Соотношение морали и нравственности, их возникновение и эволюция. Основные характеристики морали как общественного явления. Самореализация личности в сфере нравственности. Личный интерес как потребность в реализации человеческого достоинства путём обретения свободы. Общественный интерес как потребность общества в гармонизации социальных связей. Система моральных ценностей как механизм реализации жизненной активности субъекта на уровне общества. Основные функции морали в обществе. Моральный выбор как результат конфликта разума и чувств.

Концепция естественного права. Соотношение права и морали в учении Рудольфа Йеринга. Право и мораль в трудах Л. И. Петражицкого. Обличение «бездушного» права А.И. Солженицыным в «Гарвардской речи». Право как минимум нравственности В.С. Соловьева – аргументы за и против.

Аксиология – наука о ценностях. Право и мораль как ценностно-мировоззренческие регуляторы общественных отношений. Моральный кризис современного общества и проблемы нравственной деградации.

Тема 4. Актуальные этико-правовые проблемы (1 час.)

Содержание: Нравственные основы правовой науки. Причины нравственной деградации и морального кризиса современного российского

общества. Права человека – этическая и правовая категории. Понятие этико-правового конфликта. Моральное содержание права.

Основные проблемы современной правовой этики. Смертная казнь как наказание за особо тяжкие преступления: этические проблемы применения – аргументы за и против. Мораторий на смертную казнь как временная этическая мера. Легализация аборта в свете этических воззрений. Научно-технический прогресс как угроза сохранения общечеловеческих моральных ценностей. Интернет и виртуальное общение - антипод живому взаимодействию людей.

Право и медицина. Понятие биоэтики. Биомедицинские технологии как предмет правового регулирования. Эвтаназия в свете необходимости легализации права на смерть. Активная и пассивная эвтаназия: нравственно-правовой аспект. Легализация легких наркотиков. Клонирование, трансплантология, генетические эксперименты в этико-правовом ракурсе.

Модуль II. Этико-правовые начала в профессиональной деятельности юриста в Российской Федерации на современном этапе

Тема 5. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики. (1 час.)

Содержание: Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Основные виды профессиональной этики. Профессиональная этика врача, педагога, журналиста.

Основные принципы профессиональной этики. Зависимость принципов профессиональной этики от социальных функций профессии. Соотношение понятий профессиональной этики и профессионального долга, чести и репутации.

Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий. Кодекс Бусидо как пример первого кодекса профессиональной этики.

Тема 6. Понятие и особенности юридической этики (1 час.)

Содержание: Профессиональная этика как часть этической науки. Профессиональная этика и профессиональная мораль: грани соотношения. Ригористическая и гедонистическая этические традиции в контексте выявления специфики профессиональной этики. Нравственная специфика профессий, объектом которых является личность.

Специфика профессиональной деятельности юриста. Конкретизация общечеловеческих моральных представлений в требованиях юридической этики. Юридическая этика как вид профессиональной этики. Структура юридической этики.

Специфика нравственных требований, предъявляемых к личности юриста. Справедливость и гуманизм как основные принципы профессиональной деятельности юриста. Роль жизненного опыта и нравственных убеждений в работе юриста-профессионала.

Взаимодействие морального и правового сознания в профессиональной деятельности юриста. Совесть как решающий компонент в процессе принятия решений.

Роль профессиональных этических кодексов в деятельности юриста.

Культура речи в профессиональной юридической деятельности. Понятие делового этикета. Официально-деловой стиль. Основные принципы ведения деловых переговоров.

Понятие профессиональной деформации. Причины и формы проявления профессиональной деформации в деятельности юриста-профессионала. Способы и меры профилактики профессиональной деформации.

Тема 7. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (2 час.)

Содержание: Принцип единства законности и нравственности в законодательстве о правосудии. Правосудие – суд по праву и справедливости. Основные международно-правовые акты, устанавливающие гарантии справедливого правосудия. Действующее законодательство РФ как гарант осуществления справедливого правосудия.

Нравственное содержание конституционных норм о правосудии и правоохранительной деятельности. Этический аспект уголовно-процессуальных норм. Справедливость в уголовном процессе – роль законности и нравственности в ее осуществлении.

Понятие кодекса судейской этики. Кодекс судейской этики в России. Этические требования, предъявляемые к личности судьи в РФ. Независимость и беспристрастность как основные нравственные принципы деятельности судьи.

Тема 8. Профессиональная адвокатская этика (2 час.)

Содержание: Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

Нравственные основы адвокатской этики. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе. Адвокатура как часть системы правосудия.

Адвокат как защитник индивидуальных прав граждан во имя и в интересах общественного блага. Этические требования, предъявляемые к личности адвоката. Нравственно-аксиологический аспект деятельности адвоката в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы деятельности адвоката. Нравственная специфика ведения дел адвокатом. Проблема внутреннего этического конфликта адвоката при заключении договора с лицом, виновным

в совершении правонарушения. Соотношение права и правды в деятельности адвоката. Понятие и нравственный смысл адвокатской тайны.

Кодекс профессиональной этики адвоката как основной этический ориентир адвокатской деятельности.

Тема 9. Профессиональная этика судий (2 час.)

Содержание: Понятие судейской этики. Специфика судейской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение судейской этики.

Нравственные основы судейской этики. Роль и назначение правосудия в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к судьям в служебной и внеслужебной деятельности.

Нравственно-аксиологический аспект правосудия в трудах ведущих российских ученых.

Долг, честь и совесть как основные идеалы в отправлении правосудия. Проблема внутреннего этического конфликта судьи условиях реализации дискреционных полномочий. Соотношение права и правды в деятельности судьи.

Кодекс судейской этики как основной этический ориентир в осуществлении правосудия. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе. Ответственность судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Тема 10. Профессиональная этика работников прокуратуры (2 час.)

Содержание: Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и

внеслужебной деятельности. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Тема 11. Понятие, признаки, виды и способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в профессиональной юридической деятельности (2 час.)

Содержание: Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности. Причины профессиональной деформации. Понятие и виды деформации правосознания. Особенности профессиональной деформации у судий, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА
Практические занятия (36 час.)

Тема 1. Основы общей этики. История этических учений (2 час.)

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.
2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.
3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).
4. Понятие и структура морали.
5. Концепции возникновения морали.

Темы 2 и 3. Морально-этические категории. Соотношение права и морали (2 час.)

1. Понятие и виды морально-этических категорий.
2. Категории добра и зла в этических учениях.
3. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.
4. Гуманизм как основа и принцип этических учений.
5. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.
6. Совесть и добродетель как этическая категория.
7. Моральная ответственность как этическая категория. Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.
8. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.

Тема 4. Актуальные этико-правовые проблемы (2 час.)

- морально-этические проблемы легализации наркотиков
- морально-этические проблемы легализации проституции
- морально-этические проблемы абортов
- морально-этические проблемы легализации оружия
- морально-этические проблемы смертной казни
- морально-этические проблемы лишения свободы как наказания
- морально-этические проблемы Интернета (или морально-этические проблемы научно-технического прогресса)
- эвтаназия как этико-правовая проблема. Легализация эвтаназии в РФ.

Каждый студент (либо группы из двух человек) должен взять одну из представленных тем и проработать ее с позиции моральных ценностей (этический подход), общественного мнения (социальный подход) и юридической регламентации (юридический подход). При разработке тем

необходимо ссылаться на научную литературу (достаточно 2-4 статьи или монография) и действующее законодательство.

Алгоритм:

- Выступление 5-10 минут. За это время Вам необходимо обосновать свои возражения или согласие относительно заявленной проблематики.

- Ваши вопросы аудитории (проверка усвоения материала)

- Ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

Тема 5. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики (4 час.)

1. Профессиональная этика как часть этической науки.
2. Основные виды профессиональной этики.
3. Профессиональный этический кодекс как способ разрешения нравственно-правовых коллизий.
4. Соотношение кодекса профессиональной этики и действующего законодательства.

Тема 6. Понятие и особенности юридической этики (4 час.)

1. Понятие и признаки юридической деятельности. Структура юридической деятельности. Виды юридической деятельности. Что такое профессия.
2. Понятие, значение, признаки и функции этического кодекса. Основные характеристики этического кодекса.
3. Понятие, признаки и функции судебной деятельности в России. Кто такой судья?
4. Сформулировать понятие «судебная этика».
5. Этические требования, предъявляемые к судьям на современном этапе и в исторической ретроспективе (обзорная форма).

Тема 7. Нравственные особенности законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (4 час.)

1. Нравственные основы правоохранительной и судебной деятельности: понятие, виды, содержание. Нравственные основы в исторической ретроспективе.

2. Каково значение нравственных начал в юридической сфере.

3. Найдите нравственные начала правоприменительной деятельности во Всеобщей декларации прав человека 1948 г.

4. Найдите нравственные начала правоохранительной деятельности в Уголовно-процессуальном кодексе РФ.

5. Нравственные начала в Уголовном праве (на примере Уголовного кодекса РФ).

6. От каких, по Вашему мнению, нравственных начал следует отказаться в правоприменительной сфере (ответ обосновать).

Тема 8. Профессиональная адвокатская этика (4 час.)

1. Роль и назначение института адвокатуры в современном российском обществе.

2. Понятие адвокатской этики. Специфика адвокатской этики и ее место в структуре профессиональной юридической этики. Содержание и значение адвокатской этики.

3. Нравственные основы адвокатской этики.

Задание 2. Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. На основе анализа ситуации примите решение. В районном центре есть всего одна юридическая консультация, в которой работают три адвоката, один из которых в отпуске, а другой болеет. Прием ведет один адвокат. К нему на прием в понедельник приходит женщина, которая хочет проконсультироваться насчет раздела имущества с супругом после развода. В четверг на прием к тому же адвокату приходит

супруг этой женщины, который тоже хочет получить консультацию по разделу имущества. Как должен себя вести адвокат в данной ситуации? С какой этической проблемой он столкнулся?

Практическое задание №2. На основе анализа ситуации примите решение. Адвокат Петров А.И. пять лет назад консультировал клиента Юрова Ю.Ю., и получил от него некоторую информацию о его коммерческой деятельности. В разговоре с коллегой Булкиным В.В. адвокат Петров А.И. упомянул об этих фактах биографии Юрова Ю.Ю. Какие правила принципа конфиденциальности нарушил адвокат Петров А.И.? Какой, по вашему мнению, была реакция адвоката Булкина В.В., когда он услышал данную информацию от своего коллеги?

Практическое задание №3. На основе анализа ситуации примите решение. Вы приняли на работу молодого способного юриста, только что окончившего Институт внешнеэкономических связей и права, который отлично справляется с работой. Он провел уже несколько консультаций, и клиенты им очень довольны. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими работниками, особенно с обслуживающим персоналом. Вы получаете каждый день такого рода сигналы, а сегодня поступило письменное заявление от вашего секретаря по поводу его грубости. Какие замечания необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Практическое задание №4. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент сообщает адвокату: “Я совершил подлог и хочу, чтобы вы стали моим адвокатом”.

Практическое задание №5. Распространяется ли положение о праве адвоката не разглашать информацию, полученную от клиента, на следующее сообщение? Если да, почему, если нет, почему? Клиент, которому предъявлено обвинение в растрате имущества, привлекает адвоката, в качестве своего защитника. В ходе ведения дела адвокат обнаруживает, что в

бухгалтерских документах клиента появилась отметка о снятии со счета клиента той суммы, в растрате которой его обвиняют, причем в момент найма данного адвоката этой записи не было

Практическое задание №6. Вы представляете клиента, обвиняемого в неоднократных вымогательствах, разбоях, убийствах, совершённых в составе организованной группы. При подготовке к судебному заседанию Вы обсуждаете со своим подзащитным возможные показания потерпевших и свидетелей обвинения. Неожиданно клиент заявляет, что про одного из свидетелей и говорить не стоит, так как он не будет давать показания. На Ваш вопрос почему, он ответил, что свидетеля не будет в суде, его вообще не будет, послезавтра его уберут. Далее клиент убедил Вас в реальности такого развития событий. Ваши действия? Проанализировав ситуацию, определить, какие принципы профессиональной этики юриста затрагиваются и/или сталкиваются (конфликтуют в этой ситуации). Продумайте максимальное количество вариантов поведения в сложившейся ситуации и выберите единственно верный, если Вы готовы это сделать.

Практическое задание №7. К Вам на приём пришла женщина. Она желает лишить своего мужа родительских прав в отношении их общего ребёнка. В ходе беседы с ней Вы выясняете все обстоятельства дела. Однако также Вы понимаете, что требования клиентки являются необоснованными и лишение родительских прав отца нарушит права и законные интересы самого ребёнка. Более того, Вы приходите к выводу, что если в суде отец не будет обеспечен юридической поддержкой, он наверняка проиграет процесс и будет лишён родительских прав, что нарушит интересы ребёнка. Ваши действия.

Практическое задание №8. К Вам на приём пришли супруги Ивановы. Они просят оказать им юридическую помощь – представлять их интересы в суде по делу о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества. Ваши действия? Как Вы поступите, если супруга обратилась к Вам с просьбой представлять её интересы в суде второй инстанции, при том, что

Вы осуществляли представительство интересов её мужа по этому же делу в суде первой инстанции?

Практическое задание №9. Доверитель убеждает Вас в том, что Вы должны поступить по его делу определённым образом. Вы считаете, что такое поведение и поддержание позиции клиента невозможны с точки зрения права, но не можете в этом убедить клиента. Ваши действия?

Практическое задание №10. В СИЗО клиент просит Вас сбросить в почтовый ящик три письма, объясняя тем, что письма все проверяются, до адресата следуют дольше, чем необходимо, а письма носят срочный характер. Ваши действия? Как Вы поступите, если эти письма человеку, на которого готовится покушение, и клиент хочет его предупредить?

Практическое задание №11. Вы защитник осуждённого, который осуждён за зверские убийства, изнасилования и дерзкие разбойные нападения. От осуждённого Вы получаете приговор и копию свидетельства о рождении, в котором он записан отцом ребёнка. В приговоре данное обстоятельство не учитывается в качестве смягчающего, поэтому осуждённый просит помочь ему составить надзорную жалобу и оказать содействие в исправлении судебной ошибки и снижении размера наказания. Ваши действия?

Практическое задание №12. Вы адвокат, защищающий одного из трёх подсудимых. В ходе работы над делом Вы понимаете, что для полного оправдания Вашего клиента необходимо полностью обвинить двух остальных подсудимых. Как Вы поступите?

Практическое задание №13. Вы защитник, обвиняемого в совершении кражи кошелька из сумочки. В ходе работы над делом Вы приходите к выводу, что Ваш подзащитный виновен в совершении этого преступления (В ходе одной из встреч он сам откровенно сказал Вам об этом). Однако Вы также видите множество процессуальных нарушений, допущенных следствием по данному делу. Вы уверены, что на основании этих нарушений дело можно «развалить» в суде. Как Вы поступите в этой ситуации? Каково

будет Ваше решение, если Ваш подзащитный обвиняется в совершении ряда убийств?

Тема 9. Профессиональная этика судий (6 час.)

1. Понятие и значение судейской этики.
2. Нравственные основы судейской этики.
3. Понятие и правовой статус кодекса судейской этики.
4. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в судебной системе.
5. Ответственность судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Задание 2. Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора.

Практическое задание №2. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное

решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

Тема 10. Профессиональная этика работников прокуратуры (4 час.)

1. Понятие, признаки, содержание и значение профессиональной этики работников прокуратуры. Нравственные основы (принципы) профессиональной этики работников прокуратуры. Роль и назначение прокуратуры в современном российском обществе.

2. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.

3. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.

4. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры.

5. Ответственность работников прокуратуры за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Задание 2. Решение ситуационных задач.

Практическое задание №1. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако

последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Практическое задание №2. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

Тема 11. Понятие, признаки, виды и способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в профессиональной юридической деятельности (4 час.)

1. Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности.

2. Причины профессиональной деформации.

3. Понятие и виды деформации правосознания.

4. Особенности профессиональной деформации у судей, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов.

5. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Профессиональная этика юриста» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Модуль I. Темы 1-4.	ОК-14	<p>Знает понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории; соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречия и взаимодействия; правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p>	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-18
			<p>Умеет развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p>		

			<p>применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики</p>		
			<p>Владеет</p> <p>навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов;</p> <p>навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>
2.	Модуль 2. Темы 5-7	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	<p>Знает</p> <p>положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики;</p> <p>приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</p> <p>основные требования профессиональной этики юриста;</p> <p>формы сотрудничества общества с юридическим сообществом;</p> <p>ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом;</p> <p>исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p>	<p>УО-2 (коллоквиум)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 30-38.</p>
			<p>Умеет</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу;</p> <p>применить методы и приемы сохраняющие и укрепляющие доверие общества к</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>ПР-11 (практические задачи), вопросы к зачету: № 30-38.</p>

Модуль 2. Темы 8-11	ОК-14; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	<p>юридическому сообществу; обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм</p>		
		<p>Владеет навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>
		<p>Знает требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов; требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу. содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>УО-2 (коллоквиум)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 39-48.</p>
		<p>Умеет применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 39-48.</p>

			<p>Владеет навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства. практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>
--	--	--	---	--	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кобликов П.А. Юридическая этика: Учебник / А.С. Кобликов. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=340791>

2. Аминов И.И., Китоть В.Я., Гришин А.А. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В.Я. Кикоть [и др.] ; под ред. В.Я. Кикотя. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 559 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=340960>

3. Ивакина Н.Н. Профессиональная речь юриста: Учебное пособие / Н.Н. Ивакина. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=215039>

4. Аминов И.И. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аминов И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8732.html>.

5. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/ И.И. Аминов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71082.html>.

6. Брянцев И.И. Этика государственной и муниципальной службы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Брянцев И.И., Гребенникова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82668.html>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ковалев А.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата/ Ковалев А.Н., Кулик Н.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2013.— 98 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65524.html>.

2. Кивайко В.Н. Юридическая этика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Кивайко В.Н.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28313.html>.

3. Ладыкина Т.А. Юридическая этика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ладыкина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2010.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18480.html>.

4. Сабиров В.Ш. Этика и нравственная жизнь человека [Электронный ресурс]: монография/ Сабиров В.Ш., Соина О.С.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 442 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>.

5. Этика следственной деятельности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.М. Багмет [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72439.html>.

Нормативно-правовые материалы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»

2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.04.2019) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»

4. Кодекс судейской этики (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»

5. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31.01.2003) (ред. от 20.04.2017) [Электронный ресурс]. Режим доступа: СПС «Консультант Плюс»

6. Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 N 114 (ред. от 13.04.2018) «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // Законность. N 6. 2010.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) [http://elibrary.ru/defaultx.asp?](http://elibrary.ru/defaultx.asp?;);
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042,	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Профессиональная этика юриста» являются лекционные занятия и практические занятия.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу (подготовка к практическим занятиям, решение практических задач и подготовка к зачету).

В практике организации практических занятий по дисциплине «Профессиональная этика юриста» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый-стол.

Практические занятия проводятся для получения студентами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Лекционные занятия и семинарские занятия могут проводиться в различных формах, таких как:

- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- семинар-круглый-стол.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

2. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1 семестр).

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по данному курсу, так и по другим смежным дисциплинам.

Зачет (зачет с оценкой) проводится в форме устного опроса – собеседование (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу (на ее решение отводится до 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины «Профессиональная этика юриста» определены в соответствии с ОС ВО ДВФУ и включает в себя:

- лекционную аудиторию, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- аудиторию для проведения практических занятий, оборудованную учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций и экраном;
- компьютерный класс с доступом к базам данных Интернет и электронному каталогу библиотеки ДВФУ.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Профессиональная этика юриста»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	30 ч.	УО-2 (коллоквиум)
2.	В течение семестра	Решение практических задач	30 ч.	ПР-11 (практические задачи)
3.	В течение семестра	Подготовка к зачету	30 ч.	зачет УО-1 (собеседование)

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты и прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Выступление студентов на практических занятиях представляет собеседования преподавателя с обучающимися (УО-2 – коллоквиум) с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. Необходимо обработать изученный материал и выделить важное. Последнее и должно лечь в основу конспекта. Для удобства изложения студент может составлять графики, таблицы и т.д.

Время выступления студента определяется преподавателем, но не может быть больше 15 минут.

Примерные темы для обсуждения на коллоквиуме и критерии оценки устного ответа по курсу «Профессиональная этика юриста» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению практических задач

Для правильного решения задач по конкретной теме дисциплины «Профессиональная этика юриста» студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, а также правоприменительную практику в области привлечения государственных служащих к юридической ответственности за нарушение ими этических норм.

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Критерии оценки практических задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

В подготовку к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста» ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Профессиональная этика юриста», так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, логика, история отечественного государства и права и проч.).

О степени готовности студента к зачету, зачету с оценкой и экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Профессиональная этика юриста», знание российских специалистов в области юридической этики и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 3.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональная этика юриста»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт
фонда оценочных средств**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения
	Владеет	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	Знает	понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали
	Умеет	добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	Владеет	культурой служебных отношений, навыками уважительного отношения к праву
ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	Знает	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом
	Умеет	руководствоваться нормами этики юриста в практической и в повседневной жизни
	Владеет	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия
ПК-3 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	Знает	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста
	Умеет	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.
	Владеет	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
1.	Модуль I. Темы 1-4.	ОК-14	<p>Знает понятие этика, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали, а также основные морально-этические категории; соотношение права и морали в их единстве, отличие, противоречия и взаимодействия; правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; содержание и логические особенности процессов саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности</p>	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 1-18
			<p>Умеет развивать себя как личность, реализовывать свой творческий потенциал на основе знаний о логических закономерностях развития социальных явлений и процессов; применять приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать кодексы профессиональной юридической этики</p>	ПР-11 (практические задачи)	ПР-11 (практические задачи), вопросы к зачету: № 19-29
			<p>Владеет навыками саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала личности, исходя из знаний о логических</p>	ПР-11 (практические задачи)	ПР-11 (практические задачи)

			закономерностях развития социальных явлений и процессов; навыками поведения в нестандартных ситуациях, позволяющими нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
2.	Модуль 2. Темы 5-7	ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	<p>Знает</p> <p>положения действующего законодательства и кодексы профессиональной юридической этики;</p> <p>приемы и методы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности;</p> <p>основные требования профессиональной этики юриста;</p> <p>формы сотрудничества общества с юридическим сообществом;</p> <p>ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом;</p> <p>исторические этапы развития этических учений в фокусе развития правосознания, правового мышления и правовой культуры;</p> <p>положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста;</p>	УО-2 (коллоквиум)	УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 30-38.
			<p>Умеет</p> <p>соблюдать требования к служебному поведению федеральных государственных служащих, проявлять непримиримость к коррупционному поведению и принимать меры к предотвращению конфликта интересов;</p> <p>соотносить соблюдение норм профессиональной этики с укреплением доверия к юридическому сообществу;</p> <p>применить методы и приемы сохраняющие и укрепляющие доверие общества к юридическому сообществу;</p> <p>обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм</p>	ПР-11 (практические задачи)	ПР-11 (практические задачи), вопросы к зачету: № 30-38.

Модуль 2. Темы 8-11	ОК-14; ОПК-3; ОПК-4; ПК-3; ПК-7	<p>Владеет навыками соблюдения требований, предъявляемых к служебному поведению федеральных государственных служащих, выявления, оценки коррупционного поведения и принятия мер к предотвращению конфликта интересов; навыками поддержания уровня своей квалификации, необходимого для надлежащего исполнения должностных обязанностей; навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками анализа основных положений о профессиональной этике юриста и их роли в сохранении и укреплении доверия к юридическому сообществу</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>
		<p>Знает требования, предъявляемые к служебному поведению федеральных государственных служащих, признаки коррупционного поведения, меры к предотвращению конфликта интересов; требования, предъявляемые к своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей; основные этико-правовые проблемы, порождающие социальное недоверие к юридическому сообществу. содержание и особенности правосознания, правового мышления и правовой культуры, их проявления в сфере профессиональной деятельности</p>	<p>УО-2 (коллоквиум)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 39-48.</p>
		<p>Умеет применять правила поведения в нестандартных ситуациях, позволяющие нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; использовать способы и средства поддержания своей профессиональной квалификации, необходимой для надлежащего исполнения должностных обязанностей</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>УО-1 (собеседование), вопросы к зачету: № 39-48.</p>
		<p>Владеет навыками выполнения должностных обязанностей работника прокуратуры, судов и адвокатуры связанными с обеспечением законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства.</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>	<p>ПР-11 (практические задачи)</p>

			практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска	Знание основных социально-психологических требований профессии юриста; Знание теории и практики профессионального риска	Способность социально-психологических требований профессии юриста; Способность охарактеризовать теорию и практику профессионального риска
	умеет (продвинутый)	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения	Умение применять и использовать профессионально значимые качества личности и социально-психологические закономерности профессионального общения	Способность применять и использовать профессионально значимые качества личности и социально-психологические закономерности профессионального общения
	владеет (высокий)	методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности;	Владение методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности; Владение методами	Способность применить различные виды профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности;

		методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; навыками анализа текущих изменений законодательства	оценки способностей к юридической деятельности; Владение навыками анализа изменений законодательства	Способность применить методы оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности; Способность анализировать изменения законодательства
ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	знает (пороговый уровень)	понятие этики, мораль, моральное сознание, в том числе задачи этики и морали	Знание понятия этики, морали, морального сознания, в том числе знание задач этики и морали	Способность дать понятие этики, морали, морального сознания, в том числе задач этики и морали
	умеет (продвинутый)	добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Умение добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; умение давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	Способность добросовестно исполнять свои профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста; способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности
	владеет (высокий)	культурой служебных отношений, навыками уважительного отношения к праву	Владение навыками культуры служебных отношений, владение навыками уважительного отношения к праву	Способность использовать навыки культуры служебных отношений в профессиональной деятельности, навыки уважительного отношения к праву
ОПК-4 способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	знает (пороговый уровень)	ценностные установки юридического сообщества, этические нормы юриста, принципы взаимодействия юридического сообщества и общества в целом	Знание этических норм юридической деятельности; Знание принципов взаимодействия юридического сообщества и общества	Способность охарактеризовать этические нормы юридической деятельности; Способность охарактеризовать принципы взаимодействия юридического сообщества и общества
	умеет (продвинутый)	руководствоваться нормами этики	Умение руководствоваться	Способность руководствоваться

	тый)	юриста в практической и в повседневной жизни	этическими нормами в практической деятельности	этическими нормами в практической деятельности
	владеет (высокий)	навыками критического анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу, навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Владение навыками анализа причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Владение навыками разработки системы мер по повышению уровня такого доверия	Способность провести анализ причин и условий недоверия общества к юридическому сообществу; Способность разработать систему мер по повышению уровня такого доверия
ПК-3 способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	знает (пороговый уровень)	положения должностных инструкций основных направлений профессиональной деятельности юриста	Знание положений должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста	Способность охарактеризовать положения должностных инструкций по основным направлениям профессиональной деятельности юриста
	умеет (продвинутый)	обосновывать и принимать в пределах должностных полномочий решения, совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; обосновывать и законность и правопорядок, осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание в сфере профессиональной деятельности.	Умение обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Умение совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Умение обосновывать законность и правопорядок	Способность обосновывать и принимать решения в пределах должностных полномочий; Способность совершать действия, связанные с реализацией правовых норм; Способность обосновывать законность и правопорядок
	владеет (высокий)	практическими навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых	Владение практическими навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в	Способность провести анализ правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений в профессиональной

		норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	деятельности
ПК-7 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	правильно квалифицировать юридические факты	Умение правильно квалифицировать юридические факты	Способность правильно квалифицировать юридические факты
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	Владение методами квалификации юридических фактов; Владение способностью проводить анализ различных документов; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения	Способность квалифицировать юридические факты; Способность проводить анализ различных документов; Способность давать квалифицированные юридические заключения

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, решение практических задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

1. Коллоквиум (УО-2). Заданием контрольной работы могут быть конкретные вопросы из учебного курса, на которые студент должен дать краткие, но содержательные ответы.

3. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная этика юриста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Профессиональная этика юриста» студентам необходимо решить практическую задачу (на ее решение отводится до 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету
2.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект практических задач

Вопросы к зачету по дисциплине «Профессиональная этика юриста»

1. Этика – наука о морали. Характеристика предмета науки. Роль морали и нравственности в жизни общества и индивида.
2. Нравственный императив и принцип свободы человека.
3. Соотношение морали и иных социальных регуляторов. Соотношение морали и права.

4. Общая характеристика основных этических категорий.
5. Понятие и классификация основных моральных ценностей.

Понятие нравственного идеала.

6. Справедливость как этическая категория и принцип права.
7. Добро как основная этическая категория.
8. Понятие и соотношение чести, долга и репутации.
9. Этические учения периода предэтики и общая характеристика античной этики.
10. Особенности религиозной этики Средневековья и антропоцентрическая этика эпохи Возрождения.
11. Этическое учение Иммануила Канта.
12. Этика Нового времени. Характеристика учений Г.В.Ф. Гегеля, Ф. Ницше, Л. Фейербаха.
13. Этика социалистического общества и моральный кодекс строителя коммунизма.
14. Понятие и структура морали. Соотношение морали и нравственности.
15. Понятие и основные функции морали.
16. Моральный выбор: понятие, содержание, проблема.
17. Соотношение права и морали с точки зрения учений о естественном и позитивном праве.
18. Право как минимум нравственности в учении В.С. Соловьева.
19. Соотношение права и морали по Л. И. Петражицкому.
20. Нравственные основы юриспруденции.
21. Ответственность как этико-правовая категория.
22. Понятие профессиональной этики. Виды профессиональной этики.
23. Основные принципы профессиональной этики. Соотношение понятий профессиональной этики, профессионального долга, чести и репутации.

24. Профессиональный этический кодекс: понятие, структура, содержание.
25. Юридическая этика: понятие, виды, характеристика, место в системе профессиональной этики.
26. Структура и особенности профессиональной юридической этики.
27. Основные нравственные требования, предъявляемые к личности юриста.
28. Справедливость и гуманизм в профессиональной юридической деятельности. Роль совести в профессиональной деятельности юриста.
29. Взаимодействие морального и правового сознания в деятельности юриста.
30. Этикет: понятие, содержание.
31. Культура речи в профессиональной юридической деятельности.
32. Понятие, причины и формы проявления профессиональной деформации юриста.
33. Способы и меры по предупреждению профессиональной деформации.
34. Соотношение права и нравственности в действующем законодательстве РФ о правосудии.
35. Характеристика международно-правовых актов, устанавливающих гарантии справедливого правосудия.
36. Этический аспект в уголовном и уголовно-процессуальном законодательстве.
37. Честь, достоинство и репутация как этико-правовые категории.
38. Кодекс судейской этики. Основные требования, предъявляемые к судьям в РФ.
39. Понятие и специфика адвокатской этики. Основные требования, предъявляемые к адвокатам.
40. Общие нравственные требования к деятельности прокурорских работников.

41. Понятие и значение служебной тайны.
42. Нравственные аспекты взаимоотношений прокуратора с участниками уголовного процесса.
43. Основные этические модели при проведении следственных действий.
44. Этико-правовой анализ законодательства, регламентирующего деятельность прокурора.
45. Этические требования, предъявляемые к работникам прокуратуры в служебной и внеслужебной деятельности.
46. Значение концепции воспитательной работы в органах прокуратуры.
47. Механизм разрешения конфликта интересов и предупреждения коррупционных факторов в системе прокуратуры и судах.
48. Ответственность работников прокуратуры и судий за нарушение этических требований в профессиональной юридической деятельности и во внеслужебной сфере.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Примерный перечень практических задач для зачета по дисциплине
«Профессиональная этика юриста»**

Задача 1. Судья Иванов И.И. был обнаружен в присутствии девушек в увеселительном заведении, где они громко смеялись и употребляли спиртные напитки. Через какое-то время Иванов И.И. начал громко и вызывающе вести себя, высмеивать окружающих, провоцировать скандал.

Дайте этико-правовую оценку ситуации.

Задача 2. Герой кинофильма "Берегись автомобиля" Юрий Деточкин угонял автомобили, купленные на нетрудовые доходы, и все вырученные деньги перечислял в детские дома. Как Вы оцениваете его поступок с нравственной и правовой точки зрения?

Задача 3. Рассмотрите следующие способы искажения информации. Что, на Ваш взгляд, не является ложью? Проанализируйте предложенные варианты поведения от наиболее осуждаемого Вами к наименее осуждаемому (нейтральному):

1. утверждение, обратное правде;

2. вымысел, не основанный на действительном событии;
3. умолчание о знании информации;
4. утаивание части информации;
5. самообман;
6. ложь во спасение;
7. блеф (например, создание преувеличенного представления у окружающих о наличии чего-либо (имущества, информации и т.д.);
8. самооговор;
9. небольшая ложь для достижения большего блага;
10. ложь из "спортивного интереса", нейтральная по последствиям для окружающих.

Задача 4. К адвокату Сидорову обратился гражданин Коломов с просьбой об оказании адвокатской юридической помощи. Было достигнуто соглашение, в соответствии с которым доверитель Коломов в обеспечение соглашения о гонораре передал адвокату свое личное имущество. Дайте эτικο-правовую оценку ситуации.

Задача 5. Если адвокат осознает недостаточность собственной квалификации и опыта, он должен:

- А) Отказаться от исполнения поручения
- Б) Без согласия клиента проконсультироваться с другим адвокатом
- В) Без согласия клиента сотрудничать с другим адвокатом
- Г) отказаться от исполнения поручения, либо без согласия клиента, но в целях интересов следствия, провести консультацию с адвокатом, компетентным в данной области
- Д) отказаться от исполнения поручения, либо получить согласие клиента на консультацию с адвокатом, компетентным в данной области, либо на сотрудничество с таким адвокатом

Задача 6. Гражданин Н. совершил наезд на пешехода в зоне действия знака «Пешеходный переход» в светлое время суток в условиях нормальной видимости, вследствие чего пешеход скончался на месте ДТП. Было

возбуждено уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ст. 264 Уголовного кодекса РФ.

Повлечет ли это дисциплинарную ответственность, если:

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – сотрудник милиции;
- Д) Н. – работник прокуратуры.

Задача 7. В ходе сдачи экзамена преподаватель Н. потребовал за успешную сдачу экзамена от студента К. взятку. Студент отказался, получил неудовлетворительную оценку, сообщил об этом в деканат. Декан направил письмо в:

- А) Адвокатскую палату (учитывая, что Н. – адвокат);
- Б) Квалификационную коллегия судей (учитывая, что Н. – судья);
- В) Нотариальную палату (учитывая, что Н. – нотариус);
- Г) Отдел собственной безопасности ГУВД (учитывая, что Н. – сотрудник ОВД), в котором указал, что и ранее от студентов поступали устные заявления о требовании взятки преподавателем Н.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.?

Послужит ли такое письмо поводом к возбуждению дисциплинарного производства?

Послужит ли это письмо достаточным основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

Задача 8. По месту работы Н. поступило требование судебного пристава-исполнителя о срочном погашении Н. задолженности по алиментам на содержание малолетнего ребенка Н. (мать ребенка и Н. в браке не состояли). В письме также содержалась просьба указать настоящее место проживания Н., так как последний известный адрес – адрес проживания матери Н., но она уже 3 года находится в доме для престарелых.

Есть ли нарушение профессиональных этических норм со стороны Н.? Послужит ли такое требование поводом к возбуждению дисциплинарного производства? Послужит ли это основанием для привлечения Н. к дисциплинарной ответственности?

- А) Н. – судья;
- Б) Н. – адвокат;
- В) Н. – нотариус;
- Г) Н. – работник прокуратуры.

Требования к правильному решению задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных

выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на задачу (казус). Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-2 (коллоквиум)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Примерные вопросы по темам дисциплины
2.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект практических задач

Примерные вопросы для коллоквиума

1. Понятие, признаки, функции этики как науки и раздела философии. Предмет этики.
2. Структура этики. Значение этики в современных условиях развития общественных отношений.
3. Исторические этапы развития этических учений (обзорный анализ без углубления в данный вопрос).
4. Понятие и структура морали.
5. Концепции возникновения морали.

6. Понятие и виды морально-этических категорий.
7. Категории добра и зла в этических учениях.
8. Справедливость как морально-этическая категория. Границы справедливости.
9. Гуманизм как основа и принцип этических учений.
10. Понятие свободы как этической категории. Границы свободы.
11. Совесть и добродетель как этическая категория.
12. Моральная ответственность как этическая категория. Отграничение моральной ответственности от юридической ответственности.
13. Честь, достоинство и деловая репутация в этических учениях. Честь, достоинство и репутация как правовые категории.
14. Понятие, признаки, формы проявления профессиональной деформации в юридической деятельности.
15. Причины профессиональной деформации.
16. Понятие и виды деформации правосознания.
17. Особенности профессиональной деформации у судий, адвокатов, сотрудников правоохранительных органов.
18. Способы предупреждения и преодоления профессиональной деформации в юридической деятельности в современных условиях социально-экономического развития России.

Ключи (ответы) на вопросы коллоквиума: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа на коллоквиуме

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерный комплект практических задач

Задача 1. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора.

Задача 2. Вы должностное лицо. Недавно Вы взяли кредит, но понимаете, что не сможете погасить его, так как Ваш супруг (супруга) потерял (а) работу и Ваша заработная плата не позволит погасить кредит. Вы понимаете, что можете потерять часть своего имущества, не сможете оплачивать обучение Ваших детей и т.д. В это время к Вам обращается человек, который предлагает Вам деньги в сумме, равной размеру кредита. Но за это Вы должны в его пользу принять незаконное решение. Как Вы поступите? Как Вы поступите, если деньги нужны на проведение срочной операции Вашему близкому человеку. Операция стоит 50000\$, и именно эту сумму Вам предлагают в качестве взятки?

Задача 3. Прокурор района оказался свидетелем автодорожного происшествия. Автобус, в котором следовал прокурор, поворачивал с магистрального шоссе. В это время его пытался обогнать грузовик-самосвал, которым управлял Гурин. Обгон происходил на повороте. Гурин хотел выехать на грейдерную дорогу раньше автобуса, но столкнулся с ним. Водитель автобуса Цветков скончался на месте, несколько пассажиров получили значительные телесные повреждения. Прокурор задержал Гурина и вместе с пассажирами автобуса начал его избивать, сопровождая эти действия нецензурной бранью. Прибывшие на место происшествия

сотрудники полиции попытались остановить действия прокурора, однако последний не подчинился требованиям сотрудников полиции и, сославшись на прокурорскую неприкосновенность, продолжил избивать задержанного. Оцените действия прокурора с нравственно-этической стороны. Совместимы ли в действиях прокурора моральное сознание и моральная практика.

Задача 4. Мировой судья Митин в ходе судебного заседания по обвинению Холодова в систематическом избиении жены и нанесении ей телесных повреждений назвал подсудимого садистом и кровожадным монстром. В ответ на такие оскорбления подсудимый обозвал судью взяточником и вором. В процесс перепалки вмешался прокурор (как участник судебного процесса), и призвал стороны соблюдать нравственные основы уголовного судопроизводства. Оцените действия участников судебного разбирательства с точки зрения нравственности. Какие последствия могут наступить для мирового судьи и подсудимого в случае обжалования приговора?

Требования к правильному решению задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.