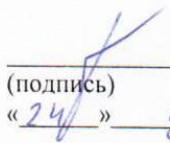




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

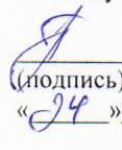
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Князева Н.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«24» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий (ая) кафедрой
конституционного и административного права


(подпись) Князев С.Д.
(Ф.И.О. зав. каф.)
«24» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Курс 2 семестр 4

лекции 8 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 18 час. /лаб. не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 32 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 76 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

контрольные работы не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры конституционного и административного права, протокол № 5 от «24» декабря 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой: д.ю.н., профессор Князев С.Д.

Составитель (ли): к.э.н., доцент Кузнецов В.М.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «16» июля 2021 г. № 12

Заведующий кафедрой _____ О.Е. Шишкина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека»**

Дисциплина **«Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека»** разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина **«Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека»** входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является дисциплиной выбора. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 час.), практические занятия (24 час., в том числе 18 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (76 час.). Формой контроля является зачет (2 курс 4 семестр). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4-м семестре.

Место дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека». Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: права человека: понятие и сущность; права человека и социально-правовое государство; права человека и политическая организация общества; структура прав человека и гражданина; конституционная защита прав и свобод человека и гражданина; судебная защита прав и свобод человека и гражданина; административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина; законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод; институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации; механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина в зарубежных государствах; международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина; европейская система защиты прав и свобод человека и гражданина.

Целями освоения дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» являются формирование и развитие у студентов личных качеств, общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих юристу решать профессиональные задачи с учетом особенностей правового регулирования общественных отношений, связанных с механизмом защиты прав и свобод человека и гражданина; формирование основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, о правовых принципах, направляющих содержание, развитие и применение всех отраслей российского права.

К числу основных задач курса относятся:

- получение необходимых навыков в проведении конституционно-правовых исследований в области механизма защиты прав и свобод человека;
- формированию у студентов профессиональных компетенций способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;
- выработка собственных предложений профилактической направленности, основанные на базе научных разработок, обеспечивающих изучение особенностей конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека в том или ином регионе.

Для успешного изучения дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

компетенции:

- способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

- способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знает	положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их правовые формы
	Умеет	давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму
	Владеет	навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе
ПК-11 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знает	законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
	Умеет	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Владеет	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Работа в малых группах;
- Деловая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Раздел I. Общая часть Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека (8 час.)

Тема 1. Права человека: понятие и сущность (1 час.)

Понятие прав человека как определенные нормативно структурированные свойства и особенности бытия личности. Характеристика прав человека как высшей ценности человеческой цивилизации. Права человека в истории политико-правовой мысли.

Правовой статус человека. Понятие и структура правового статуса. Права человека. Основания ограничения прав и свобод человека.

Тема 2. Права человека и социально-правовое государство (1 час.)

Основные признаки социально-правового государства. Взаимосвязь прав человека и формирование правового государства в России. Права человека и социальное государство. Причины и условия формирования социального государства. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.

Основные функции социально-ориентированного государства в условиях рыночной экономики. Либеральные и консервативные доктрины прав человека, взаимоотношения индивида и государства.

Тема 3. Права человека и политическая организация общества (1 час.)

Соотношение права и политики. Приоритетность права человека по отношению к политической власти.

Права человека как критерий нравственного измерения политики и государственной власти. Права человека — консолидирующий принцип нравственной и правовой ориентации российского общества. Права человека как сфера взаимодополнения права и морали.

Тема 4. Структура прав человека (0 час.)

Разграничение понятий права и свободы человека. Основные и иные права человека и гражданина. «Поколения» прав человека. Права индивида

и коллективные права. Личные (гражданские) права и свободы. Политические права и свободы. Экономические и социальные права. Права в сфере духовного развития человека. Примеры нарушений прав человека.

Тема 5. Конституционная защита прав и свобод человека. Защита прав и свобод в Конституционном Суде РФ (1 час.)

Развитие системы конституционного контроля в Российской Федерации. Конституционный Суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека. Юридическая сила решений Конституционного Суда. Условия допустимости коллективной и индивидуальной жалобы.

Понятие механизма конкретного контроля при отправлении конституционного правосудия. Проблема ограничений прав и свобод и пределы таких ограничений. Юридическая сила решений Конституционного суда. Примеры конкретных обращений в Конституционный Суд и анализ решений суда по защите прав человека.

Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека (1 час.)

Суд как гарант прав и свобод личности. Институт подведомственности правила обращения в суд за защитой. Защита прав обвиняемого и потерпевшего в уголовном суде. Право на защиту подозреваемого. Защита в суде присяжных заседателей. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве. Порядок обжалования в суде неправомерных действий органов государственного управления и должностных лиц. Порядок приостановки исполнения обжалуемого действия и наложения взысканий. Анализ практики решений по судебной защите прав человека.

Тема 7. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека (1 час.)

Законодательные гарантии прав и свобод человека в сфере исполнительной власти. Защита прав и свобод человека при применении мер административного принуждения. Административный порядок обжалования

решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека. Роль правительства РФ по контролю за соблюдением прав и свобод человека и иных федеральных надзорных ведомств. Прокурорский (общий) надзор за соблюдением прав и свобод человека. Министерство юстиции РФ и защита прав человека.

Тема 8. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод и институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации (1 час.)

Понятие законной самозащиты человеком своих прав и свобод. Деятельность неправительственных правозащитных организаций и движений. Роль общественных объединений и независимых фондов в реализации человеком прав и свобод. Значение и роль СМИ в защите прав человека. Акты гражданского неповиновения и иные формы защиты человеком своих прав. Правовые основы деятельности Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации. Порядок разрешения жалоб и инициирование реформ в области прав человека службой Уполномоченного. Роль представительных (законодательных) органов власти и депутатов в защите прав человека. Деятельность Комиссии по правам человека при президенте РФ. Региональные парламентские формы защиты прав человека.

Тема 9. Механизмы защиты прав и свобод человека в зарубежных государствах и международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека (1 час.)

Региональное сотрудничество государств в области прав человека. Конституционный контроль - принципы и формы защиты прав человека.

Рассмотрение жалоб жертв нарушений прав человека. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмана). Право на петицию. Процедура «хабеас корпус». Административная юстиция.

Права человека как отрасль современного международного права.
Права человека в истории международных отношений.

Устав ООН и Международный Билль о правах человека. Роль и компетенция главных и вспомогательных органов ООН. Функции контрольных органов, учрежденных международными конвенциями по правам человека. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб. Анализ применения международного права по защите прав человека во внутренней правовой системе России.

Тема 10. Европейская система защиты прав и свобод человека (0 час.)

Деятельность Совета Европы по защите прав человека. Основные принципы и нормы Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. Европейский Суд по правам человека. Европейская социальная хартия. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости. Комиссар Совета Европы по правам человека. Примеры взаимодействия России и Совета Европы в области контрольных механизмов и институтов по соблюдению прав человека.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (24 час.)

Занятие 1. Конституционный статус личности (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Понятие и генезис прав человека
2. Человек как субъекты конституционных прав, свобод, обязанностей.

3. Признание человека, его прав и свобод высшей ценностью.
4. Правовой, конституционный, фактический статус личности: понятие, соотношение.
5. Структура конституционного статуса личности.
6. Основные принципы конституционного статуса личности.
7. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Механизм реализации конституционных прав, свобод и обязанностей.
8. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей на личные (гражданские), социально-экономические, духовно-культурные, политические (публичные).
9. Ограничение прав и свобод личности.

Практические задания:

Решите казус.

Петров, 1928 г . р., проживал до 1938 г . с родителями в Свердловской области. В 1938 г . его родители были признаны социально опасными, и он вместе с ними был выслан в Казахстан. В 1995 г . Петров на основании ст. 3 Закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» был признан пострадавшим от политических репрессий, хотя добивался признания его непосредственно репрессированным. Органы социального обеспечения отказали ему в его просьбе на том основании, что во время применения к его родителям репрессивных мер он не достиг 16-летнего возраста, с которого по действовавшему тогда законодательству мог применяться соответствующий вид репрессий. Петров в мае 1995 г . обратился в суд с заявлением о нарушении его конституционных прав.

Как должно быть решено это дело? Какие принципы конституционного статуса личности связаны с данным делом?

Занятие 2. Конституционные основы свободы личности (4 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Соотношение правового положения и конституционного статуса человека в РФ.

2. Принципы формирования и функционирования конституционного статуса личности в РФ: неотчуждаемость основных прав и свобод; признание человека, его прав и свобод высшей ценностью; непосредственное действие, равенство и единство конституционных прав, свобод и обязанностей, их гарантированность и др.

3. Обеспечение стабильности конституционного статуса личности в РФ.

4. Реализация примата норм международного права в области прав человека.

Практические задания:

Решите казус.

Раскройте конституционное понимание категории «достоинство личности» и права на судебную защиту на примере постановления Конституционного Суда РФ от 3 мая 1995 г. по «делу Аветяна» (СЗ РФ. 1995. № 19. Ст. 1764; ВКС. 1995. № 2-3).

Занятие 3. Права человека и социально-правовое государство (3 час.), с использованием метода активного обучения деловая игра

1. Основные признаки социально-правового государства.

2. Взаимосвязь прав человека и формирование правового государства в России.

3. Права человека и социальное государство.

4. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России.

5. Основные функции социально-ориентированного государства в условиях рыночной экономики.

6. Либеральные и консервативные доктрины прав человека, взаимоотношения индивида и государства.

Практические задания:

Решите казус.

Иванов обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать губернатора и правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 ФЗ от 12 декабря 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред. Он ссылаясь на то, что этим законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», предоставлена 50%-ная скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения. Однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Судья мотивировал свой отказ тем, что в суде могут быть обжалованы акты губернатора и правительства Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Обоснован ли этот отказ?

Занятие 4. Конституция и экономика (3 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Конституционные нормы как основная правовая база регулирования экономических отношений.
2. Конституционные основы института собственности.
3. Конституционные основы бюджетных, налоговых, таможенных, валютных отношений.

4. Правовая основа принципов рыночной экономики. Роль Конституционного Суда РФ в формулировании принципов рыночной экономики.

5. Принцип социальной рыночной экономики.

6. Свобода экономической деятельности.

7. Единство экономического пространства.

8. Публичная и частная собственность.

Практические задания:

Решите казус.

Гражданам Шестопалько и Сачковой, приобретшим в собственность квартиры в Московской области, местными органами внутренних дел было отказано в постановке на регистрационный учет в связи с неуплатой ими сбора, установленного Законом Московской области «О сборе на компенсации затрат бюджета Московской области по развитию инфраструктуры городов и других населенных пунктов области и обеспечению социально-бытовыми условиями граждан, прибывающих в Московскую область на постоянное жительство».

В своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации заявители, ссылаясь на затруднительное материальное положение, которое не позволяет им уплатить соответствующий сбор по ставкам, установленным Законом, просили проверить конституционность этого Закона в целом, поскольку по их мнению им нарушается ст. 27 (ч. 1) Конституции РФ.

Являются ли конституционными вышеназванные положения Закона Московской области?

Занятие 5. Судебная защита прав и свобод человека (4 час.), с использованием метода активного обучения деловая игра

1. Реализация права человека на судебную защиту.

2. Институт подведомственности правила обращения в суд за защитой.
3. Защита правообвиняемого и потерпевшего в уголовном суде.
4. Право на защиту подозреваемого.
5. Защита в суде присяжных заседателей.
6. Защита прав сторон в гражданском судопроизводстве.

Практические задания:

Решите казус.

Раскройте конституционный механизм возмещения вреда гражданам со стороны государства на основе постановлений Конституционного Суда РФ от 11 марта 1996 г. по делу о проверке конституционности п. 3 ст. 1 Закона РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» и от 1 декабря 1997 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений ст. 1 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" (СЗ РФ. 1996. № 14. Ст. 1550; ВКС. 1996. № 2; СЗ РФ. 1997. № 50. Ст. 5711; ВКС. 1997. № 6).

Занятие 6. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека (1 час.)

1. Законодательные гарантии прав и свобод человека в сфере исполнительной власти.
2. Обязанности органов исполнительной власти в реализации прав человека.
3. Защита прав и свобод человека при применении мер административного принуждения.

4. Административный порядок обжалования решений и действий (бездействия) органов исполнительной власти и их должностных лиц.

5. Роль государственного надзора и контроля в защите прав человека.

6. Роль правительства РФ по контролю за соблюдением прав и свобод человека и иных федеральных надзорных ведомств.

7. Прокурорский (общий) надзор за соблюдением прав и свобод человека.

Практические задания:

Решите казус.

Городскому прокурору стало известно, что его заместитель является членом одной из политических партий России. Прокурор потребовал от заместителя выйти из нее. Тот ответил, что согласно ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение, а так как политическая партия - это общественное объединение, то он вправе быть членом политической партии.

Дайте оценку ситуации.

Занятие 7. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации (1 час.)

1. Правовые основы деятельности Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации.

2. Порядок разрешения жалоб и инициирование реформ в области прав человека службой Уполномоченного.

3. Роль представительных (законодательных) органов власти и депутатов в защите прав человека.

4. Деятельность Комиссии по правам человека при президенте РФ.

5. Региональные парламентские формы защиты прав человека.

Практические задания:

Решите казус.

Гражданин Сидоров решил подать жалобу на противозаконные действия сотрудников полиции Уполномоченному по правам человека Российской Федерации. Разъясните Сидорову порядок подачи подобной жалобы.

Занятие 8. Механизмы защиты прав и свобод человека в зарубежных государствах (1 час.)

1. Региональное сотрудничество государств в области прав человека.
2. Конституционный контроль — принципы и формы защиты прав человека.
3. Рассмотрение жалоб жертв нарушений прав человека.
4. Институт парламентского Уполномоченного по правам человека (омбудсмена). Право на петицию.
5. Процедура «хабеас корпус». Административная юстиция.

Практические задания:

Решите казус.

Группа граждан США (5 человек), проживающих в России и занимающихся распространением медицинских препаратов, обратилась в областное управление юстиции с заявлением о регистрации специализирующегося на распространении знаний о здоровом образе жизни общественного объединения, учредителями которого они являются.

Сотрудник областного управления юстиции в приеме заявления отказал, мотивируя это тем, что на территории РФ иностранные граждане не обладают правом на создание общественных объединений. Инициаторы обжаловали названные действия в областной суд.

Правомерно ли поступил сотрудник областного управления юстиции? Имеют ли иностранные граждане право на создание общественных

объединений и могут ли они обжаловать отказ в регистрации своего объединения в суд, как Российской Федерации, так и в США?

**Занятие 9. ООН. Универсальная система защиты прав человека
(1,5 час.)**

1. Уставные органы ООН
2. Совет по правам человека / Комиссия по правам человека
3. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека
4. Специальные процедуры контроля
5. Комитет по правам человека
6. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам
7. Комитет по ликвидации расовой дискриминации
8. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
9. Комитет против пыток
10. Комитет по правам ребенка
11. Комитет по защите прав всех трудящихся- мигрантов и членов их семей
12. Верховный комиссар ООН по правам человека
13. Специальный представитель Генерального секретаря ООН по вопросу о положении правозащитников
14. Международный уголовный суд

Практические задания:

Решите казус.

В Международный Суд ООН был передан спор о национализации АнглоИранской нефтяной компании. Великобритания, представлявшая интересы компании, утверждала, что суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует договор между правительством Ирана и упомянутой компанией, который является, по ее утверждению, международным договором.

Как понимается международный договор в международном праве? Выделите необходимые признаки международного договора. Является ли договор между правительством Ирана и Англо-Иранской нефтяной компанией международным договором?

Занятие 10. Совет Европы. Региональная система защиты прав человека (1,5 час.)

1. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
2. Европейский Суд по правам человека.
3. Европейская социальная хартия.
4. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
5. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
6. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
7. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости.
8. Комиссар Совета Европы по правам человека.
9. ОБСЕ. Региональная система защиты прав человека.

Практические задания:

Решите казус.

Напишите жалобу в Европейский суд по правам человека (на основании собственной фабулы).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Конституционно-правовому механизму защиты прав и свобод человека» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика (описание) заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Общая часть Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека (8 час.)					
1.	Тема 1. Права человека: понятие и сущность	ПК-4 ПК-11	Знает положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их правовые формы	ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-62
	Тема 2. Права человека и социально-правовое государство				
	Тема 3. Права человека и политическая организация общества				
	Тема 4. Структура прав человека				
	Тема 5. Конституционная защита прав и свобод человека. Защита прав и свобод в Конституционном Суде РФ		Умеет давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки	ПР-3 (эссе)	ПР-11 (разноуровневые задачи)

<p>Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека</p> <p>Тема 7. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека</p> <p>Тема 8. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод и институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации</p> <p>Тема 9. Механизмы защиты прав и свобод человека в зарубежных государствах и международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека</p> <p>Тема 10. Европейская система защиты прав и свобод человека</p>		индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму		
		Владеет навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе	ПР-11 (разноуровневые задачи)	
		Знает законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина	ПР-11 (разноуровневые задачи)	
		Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	ПР-3 (эссе)	
		Владеет методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина	ПР-11 (разноуровневые задачи)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата : [в 2 ч.] Ч. 1 / В. А. Виноградов, С. В. Васильева, В. Д. Мазаев ; под общ. ред. В. А. Виноградова. Москва : Юрайт, 2017. 246 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868192&theme=FEFU>
2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России. Концепция, ограничения, механизм охраны и защиты / В. А. Лебедев. Москва: Проспект, 2016. 206 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813249&theme=FEFU>
3. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в субъекте Российской Федерации: общетеоретическое и конституционно-правовое исследование / Е. А. Еремеева ; Ульяновский государственный университет. Ульяновск : [Изд-во Ульяновского университета], 2015. 130 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843849&theme=FEFU>
4. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева, Е.С. Шугрина. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. 432 с. <https://znanium.com/read?id=264908>
5. Универсальные механизмы защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Абашидзе А.Х., Гольтяев А.О. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 139 с. <http://www.iprbookshop.ru/66304.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Защита прав человека в политике государств: сравнительный анализ [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.М. Капицын. М. : ИНФРА-М, 2018. 398 с. <https://znanium.com/read?id=328768>
2. Права человека и принципы международного права в XXI веке [Электронный ресурс]: монография / В. А. Карташкин. М. : Норма : ИНФРА-М, 2018.- 148 с. <https://znanium.com/read?id=328429>
3. Конституционно-правовые основы взаимодействия общественных объединений с правоохранительными органами России в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина [Электронный ресурс]: Моногр. / Васильев С.А.-2изд.-М.: Вуз. уч., НИЦ ИНФРА-М,2016. 116 с. <https://znanium.com/read?id=257571>
4. Организация Объединенных Наций и международная защита прав человека в XXI веке [Электронный ресурс]: Монография / Карташкин В.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. <https://znanium.com/read?id=49331>
5. Судебная защита конституционных прав и свобод в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Под ред. Умновой И.А. - М.:РГУП, 2017. - 140 с. <https://znanium.com/read?id=335644>
6. Практика Европейского Суда по правам человека по рассмотрению дел в отношении Российской Федерации. Часть 1. Европейская система защиты прав человека [Электронный ресурс]: учебное пособие / Амплеева Е.Е., Фирсов В.В. СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. 80 с. <http://www.iprbookshop.ru/65513.html>
7. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Л.В. Андриченко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 551 с. <http://www.iprbookshop.ru/54281.html>

Нормативно-правовые материалы

1. «Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/

2. «Международный пакт о гражданских и политических правах» (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5531/

3. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_29160/

4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

5. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ (ред. от 30.10.2018) «О судебной системе Российской Федерации» // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12834/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfl.ru;
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: www.genproc.gov.ru;
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: www.mvd.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18

промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» являются лекционные занятия и семинарские занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах механизма защиты прав и свобод человека призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека». В нее входит: решение практических (ситуационных) задач, подготовка эссе, подготовка к зачету.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Работа в малых группах;
- Деловая игра.

Практические занятия проводятся для получения студентами основных теоретических (учебных, научных) знаний, а также в целях закрепления теоретических положений законодательства в сфере защиты прав и свобод человека, обобщения судебной и административной практики и обсуждения мнений ученых-теоретиков. Посещая лекции, активно работая на семинарах и выполняя задания для самостоятельной работы, студенты должны научиться работать с источниками в процессе теоретического решения задач и выявить практические навыки использования норм материального и процессуального права.

Методы проверки знаний студентов:

1. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека»,

выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования вопросов защиты прав и свобод человека, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;

2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);

3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4) толкование правовых норм, подлежащих применению;

5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;

6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;

7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (в 4 семестре).

При подготовке к зачету в качестве ориентира студент может использовать перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки.

Проверка остаточных знаний позволяет:

- выяснить уровень освоения студентами учебных программ;
- оценить формирование у студентов определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы;
- оценить умение студентов творчески мыслить и логически правильно излагать ответы на поставленные вопросы.

В подготовку к зачету ходит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека».

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека», так и по другим смежным дисциплинам («Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право» и пр.).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» студентам необходимо решить практическую задачу (на ее решение отводится до 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348)	Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF;
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA
690922, г. Владивосток, остров Русский,	Экран проекционный ScreenLine Trim White

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p>	<p>Исе, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10,</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт.</p>

корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и
свобод человека»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В конце 4 семестра	Подготовка эссе	22 ч.	ПР-3 (эссе)
2.	В течение семестра	Решение практических (ситуационных) задач	22 ч.	ПР-11 (разноуровневые задачи)
3.	В течение семестра	Подготовка к зачету	32 ч.	Зачет в виде УО-1 (собеседование), ПР-11 (разноуровневые задачи)

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе. По результатам проверки студенту выставляется определенная оценка.

Примерные темы и критерии оценки эссе по курсу «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению практических (ситуационных) задач (казусов)

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, относящийся как к защите прав и свобод человека (в частности, нормы конституционного права), так и к другим отраслям права, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы советующего права, иной нормативный материал. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;

2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету

К зачету по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» необходимо начинать готовиться с первого занятия (семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека».

При подготовке к зачету следует уделить внимание конспектам в частности, конспектам лекций и самостоятельным конспектам по учебной и специальной литературе.

Во время подготовки к зачету студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека», так и по другим

смежным дисциплинам (конституционное право, гражданское право, административное право и пр.).

О степени готовности студента к зачету свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека», знание известных российских специалистов в области защиты прав и свобод человека и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и
свобод человека»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	Знает	положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их правовые формы
	Умеет	давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму
	Владеет	навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе
ПК-11 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	Знает	законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
	Умеет	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Владеет	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Общая часть Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека (8 час.)					
1.	Тема 1. Права человека: понятие и сущность Тема 2. Права человека и социально-правовое государство Тема 3. Права человека и политическая организация общества Тема 4. Структура	ПК-4 ПК-11	Знает положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы	ПР-11 (разноуровневые задачи)	УО-1 (собеседование). Вопросы к зачету: № 1-62 ПР-11 (разноуровневые задачи)

<p>прав человека Тема 5. Конституционная защита прав и свобод человека. Защита прав и свобод в Конституционном Суде РФ Тема 6. Судебная защита прав и свобод человека Тема 7. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека Тема 8. Законные формы самозащиты человеком своих прав и свобод и институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации Тема 9. Механизмы защиты прав и свобод человека в зарубежных государствах и международно-правовой механизм защиты прав и свобод человека Тема 10. Европейская система защиты прав и свобод человека</p>	<p>публичного управления, их правовые формы</p>		
	<p>Умеет давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму</p>	<p>ПР-3 (эссе)</p>	
	<p>Владеет навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	
	<p>Знает законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ПР-3 (эссе) ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	
	<p>Умеет построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ПР-3 (эссе)</p>	
	<p>Владеет методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина</p>	<p>ПР-11 (разноуровневые задачи)</p>	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования	критерии	показатели
-------	--------------------	----------	------------

формулировка компетенции	компетенции			
ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права	знает (пороговый уровень)	положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их правовые формы	Знание положений нормативных правовых актов; Знание системы российского законодательства; Знание принципов взаимодействия национального и международного права; Знание форм и методов публичного управления	Способность охарактеризовать положения нормативных правовых актов; Способность охарактеризовать систему российского законодательства; Способность перечислить и дать определение принципам взаимодействия национального и международного права; Способность перечислить и дать формам и методам публичного управления
	умеет (продвинутый)	давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму	Умение давать квалифицированную правовую оценку в области различных правоотношений; Умение применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в области различных правоотношений	Умение давать квалифицированную правовую оценку в области различных правоотношений; Умение применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в области различных правоотношений
	владеет (высокий)	навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства	Владение навыками правового анализа причин несоблюдения законодательства;	Способность провести правовой анализ причин несоблюдения законодательства; Способность

		субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности и в обществе	Владение навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности и в обществе	разработать систему мер, направленную на повышение уровня законопослушности и в обществе
ПК-11 способность уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	знает (пороговый уровень)	законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина	Знание законодательства о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина	Способность охарактеризовать законодательство о соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина
	умеет (продвинутый)	построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Умение построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина	Способность построить свою профессиональную деятельность на основе уважения чести и достоинства личности, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина
	владеет (высокий)	методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина	Владение методами защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина	Способность на практике применить методы защиты чести и достоинства личности, прав и свобод человека и гражданина

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» проводится в форме контрольных

мероприятий (написание эссе, решение ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования защиты прав и свобод человека, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

2. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 4 семестре).

Зачет проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1)

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) включает в себя не менее два вопроса с предварительной подготовкой студента (не более 30 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека» студентам необходимо решить практическую задачу (на ее решение отводится до 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве к зачету	Примерный перечень вопросов к зачету
2.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, сущность и значение прав человека.
2. Предмет, объект и задачи дисциплины «Права человека».

Взаимосвязь науки «Права человека» с другими науками.

3. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
4. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
5. Права человека в Средние века.
6. Права человека в Новое время.

7. Права человека в дореволюционной России.
8. Принципы прав человека.
9. Виды и критерии классификации прав и свобод человека.
10. Понятие, виды и содержание абсолютных прав и свобод человека.
11. Основания ограничения прав и свобод человека. Права и свободы, подлежащие ограничению.
12. Личные (гражданские) права и свободы: понятие, виды, содержание.
13. Политические права и свободы: понятие, виды, содержание.
14. Социальные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
15. Экономические права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
16. Культурные права человека: понятие, виды, содержание и гарантии.
17. Понятие, виды и особенности современных механизмов защиты прав и свобод человека.
18. Права человека и Конституция РФ.
19. Система государственных и юридических гарантий защиты прав человека в РФ.
20. Развитие системы конституционного контроля в РФ.
21. Конституционный суд РФ: компетенция, принципы и формы защиты прав и свобод человека.
22. Юридическая сила решений Конституционного суда РФ.
23. Суд как гарант прав личности.
24. Право на судебную защиту.
25. Защита прав человека в уголовном судопроизводстве.
26. Защита прав человека в гражданском судопроизводстве.

27. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека.
28. Гарантии прав и свобод человека в сфере исполнительной власти.
29. Защита прав и свобод человека при применении мер административного принуждения.
30. Институт Уполномоченного по правам человека (омбудсмана) в европейских государствах.
31. Уполномоченный по правам человека в РФ: функции, компетенция.
32. Прокуратура РФ: компетенция в области прав человека.
33. Правительство РФ: компетенция в области прав человека.
34. Министерство юстиции РФ: компетенция в области прав человека.
35. Права человека как отрасль современного международного права.
36. Понятие, сущность и функции международной защиты прав человека.
37. Значение международной защиты прав человека для современных международных отношений.
38. Соотношение международной (универсальной, региональной) и национальной защиты прав и свобод человека.
39. Роль и компетенция ООН в области прав человека.
40. Роль и компетенция главных органов ООН в области прав человека.
41. Роль и компетенция вспомогательных органов ООН в области прав человека.
42. Билль о правах: понятие, содержание, значение.
43. Комиссия ООН по правам человека.
44. Верховный комиссар ООН по правам человека.
45. Управление Верховного комиссара ООН по делам беженцев.

46. Договорные органы ООН: понятие, виды, особенности функционирования.

47. Комитет по правам человека.

48. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам.

49. Комитет против пыток.

50. Комитет по ликвидации расовой дискриминации.

51. Комитет по правам ребенка.

52. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин.

53. Механизм рассмотрения индивидуальных жалоб в рамках ООН.

54. Специализированные учреждения ООН (МОТ; ВОЗ; ЮНЕСКО).

55. Европейская система защиты прав человека: история создания, нормативная база, значение для РФ.

56. Европейский суд по правам человека: история создания, состав, компетенция.

57. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.

58. Межамериканская система защиты прав человека.

59. Африканская система защиты прав человека.

60. Международные преступления и правонарушения в области прав человека.

61. Международный уголовный суд: история создания, компетенция.

62. Международные процедуры и контрольные механизмы в области защиты прав и свобод человека.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примерный перечень практических задач для зачета

Занятие 1. Конституционный статус личности

Петров, 1928 г . р., проживал до 1938 г . с родителями в Свердловской области. В 1938 г . его родители были признаны социально опасными, и он вместе с ними был выслан в Казахстан. В 1995 г . Петров на основании ст. 3 Закона РСФСР «О реабилитации жертв политических репрессий» был признан пострадавшим от политических репрессий, хотя добивался признания его непосредственно репрессированным. Органы социального обеспечения отказали ему в его просьбе на том основании, что во время применения к его родителям репрессивных мер он не достиг 16-летнего возраста, с которого по действовавшему тогда законодательству мог применяться соответствующий вид репрессий.

Петров в мае 1995 г. обратился в суд с заявлением о нарушении его конституционных прав.

Как должно быть решено это дело? Какие принципы конституционного статуса личности связаны с данным делом?

Занятие 2. Конституционные основы свободы личности

Раскройте конституционное понимание категории «достоинство личности» и права на судебную защиту на примере постановления Конституционного Суда РФ от 3 мая 1995 г. по «делу Аветяна» (СЗ РФ. 1995. № 19. Ст. 1764; ВКС. 1995. № 2-3).

Занятие 3. Права человека и социально-правовое государство

Иванов обратился в суд с заявлением, в котором просил обязать губернатора и правительство Санкт-Петербурга принять меры по реализации ст. 20 ФЗ от 12 декабря 1995 г. «О ветеранах» и возместить причиненный ему моральный вред. Он ссылаясь на то, что этим законом ему как лицу, награжденному медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», предоставлена 50%-ная скидка со стоимости проезда на железнодорожном и водном транспорте пригородного сообщения. Однако реализовать льготу он не может, так как скидку ему не предоставляют.

Определением судьи Санкт-Петербургского городского суда в принятии заявления было отказано. Судья мотивировал свой отказ тем, что в суде могут быть обжалованы акты губернатора и правительства Санкт-Петербурга, а не отсутствие таковых, поэтому и требование о возмещении морального вреда не подлежит рассмотрению в суде. Обоснован ли этот отказ?

Занятие 4. Конституция и экономика

Гражданам Шестоपालко и Сачковой, приобретшим в собственность квартиры в Московской области, местными органами внутренних дел было отказано в постановке на регистрационный учет в связи с неуплатой

ими сбора, установленного Законом Московской области «О сборе на компенсации затрат бюджета Московской области по развитию инфраструктуры городов и других населенных пунктов области и обеспечению социально-бытовыми условиями граждан, прибывающих в Московскую область на постоянное жительство».

В своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации заявители, ссылаясь на затруднительное материальное положение, которое не позволяет им уплатить соответствующий сбор по ставкам, установленным Законом, просили проверить конституционность этого Закона в целом, поскольку по их мнению им нарушается ст. 27 (ч. 1) Конституции РФ.

Являются ли конституционными вышеназванные положения Закона Московской области?

Занятие 5. Судебная защита прав и свобод человека

Раскройте конституционный механизм возмещения вреда гражданам со стороны государства на основе постановлений Конституционного Суда РФ от 11 марта 1996 г. по делу о проверке конституционности п. 3 ст. 1 Закона РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» и от 1 декабря 1997 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений ст. 1 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" (СЗ РФ. 1996. № 14. Ст. 1550; ВКС. 1996. № 2; СЗ РФ. 1997. № 50. Ст. 5711; ВКС. 1997. № 6).

Занятие 6. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека

Городскому прокурору стало известно, что его заместитель является членом одной из политических партий России. Прокурор

потребовал от заместителя выйти из нее. Тот ответил, что согласно ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение, а так как политическая партия - это общественное объединение, то он вправе быть членом политической партии.

Дайте оценку ситуации.

Занятие 7. Институт Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации

Занятие 8. Механизмы защиты прав и свобод человека в зарубежных государствах

Группа граждан США (5 человек), проживающих в России и занимающихся распространением медицинских препаратов, обратилась в областное управление юстиции с заявлением о регистрации специализирующегося на распространении знаний о здоровом образе жизни общественного объединения, учредителями которого они являются.

Сотрудник областного управления юстиции в приеме заявления отказал, мотивируя это тем, что на территории РФ иностранные граждане не обладают правом на создание общественных объединений. Инициаторы обжаловали названные действия в областной суд.

Правомерно ли поступил сотрудник областного управления юстиции? Имеют ли иностранные граждане право на создание общественных объединений и могут ли они обжаловать отказ в регистрации своего объединения в суд, как Российской Федерации, так и в США?

Занятие 9. ООН. Универсальная система защиты прав человека

В Международный Суд ООН был передан спор о национализации АнглоИранской нефтяной компании. Великобритания, представлявшая интересы компании, утверждала, что суд правомочен рассматривать спор, поскольку существует договор между правительством Ирана и упомянутой компанией, который является, по ее утверждению, международным договором.

Как понимается международный договор в международном праве? Выделите необходимые признаки международного договора. Является ли договор между правительством Ирана и Англо-Иранской нефтяной компанией международным договором?

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

Зачтено выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

Не зачтено выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	ПР-3 (эссе)	Письменное изложение осмысления	Примерная тематика эссе

		прочитанной литературы из указанного списка литературы по темам курса, предусмотренным преподавателем	
2.	ПР-11 (разноуровневые задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект разноуровневых задач

Примерные темы эссе

1. Основные принципы конституционного статуса личности
2. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Механизм реализации конституционных прав, свобод и обязанностей
3. Ограничение прав и свобод личности
4. Соотношение правового положения и конституционного статуса человека в РФ
5. Принципы формирования и функционирования конституционного статуса личности в РФ
6. Реализация примата норм международного права в области прав человека
7. Взаимосвязь прав человека и формирование правового государства в России
8. Пути формирования социального государства в условиях реформирования экономических отношений в России
9. Реализация права человека на судебную защиту
10. Правовые основы деятельности Уполномоченного по защите прав человека в Российской Федерации
11. Порядок разрешения жалоб и инициирование реформ в области прав человека службой Уполномоченного
12. Деятельность Комиссии по правам человека при президенте РФ
13. Региональное сотрудничество государств в области прав человека

14. Процедура «хабеас корпус»
15. Уставные органы ООН
16. Совет по правам человека / Комиссия по правам человека
17. Подкомиссия по поощрению и защите прав человека
18. Специальные процедуры контроля
19. Комитет по правам человека
20. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам
21. Комитет по ликвидации расовой дискриминации
22. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин
23. Комитет против пыток
24. Комитет по правам ребенка
25. Комитет по защите прав всех трудящихся- мигрантов и членов их семей
26. Верховный комиссар ООН по правам человека
27. Специальный представитель Генерального секретаря ООН по вопросу о положении правозащитников
28. Международный уголовный суд
29. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
30. Европейский Суд по правам человека.
31. Европейская социальная хартия.
32. Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
33. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
34. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
35. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости.
36. Комиссар Совета Европы по правам человека.
37. ОБСЕ. Региональная система защиты прав человека.

Требования к эссе. Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине, четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе.

Ключи (ответы) на эссе. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему, анализировать ее, делать аргументированные выводы, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе

- оценка «зачтено» ставится студенту, если: эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; эссе основано на действующем законодательстве, не содержит фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы; эссе снабжено необходимым библиографическим аппаратом и оформлено с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если: эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; использовано недействующее законодательство; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении эссе.

Примерный комплект практических (разноуровневых) задач

Задача 1. Гражданам Шестопалько и Сачковой, приобретшим в собственность квартиры в Московской области, местными органами внутренних дел было отказано в постановке на регистрационный учет в связи с неуплатой ими сбора, установленного Законом Московской области «О сборе на компенсации затрат бюджета Московской области по развитию инфраструктуры городов и других населенных пунктов области и обеспечению социально-бытовыми условиями граждан, прибывающих в Московскую область на постоянное жительство».

В своих жалобах в Конституционный Суд Российской Федерации заявители, ссылаясь на затруднительное материальное положение, которое не позволяет им уплатить соответствующий сбор по ставкам, установленным Законом, просили проверить конституционность этого Закона в целом, поскольку по их мнению им нарушается ст. 27 (ч. 1) Конституции РФ.

Являются ли конституционными вышеназванные положения Закона Московской области?

Задача 2. Раскройте конституционный механизм возмещения вреда гражданам со стороны государства на основе постановлений Конституционного Суда РФ от 11 марта 1996 г. по делу о проверке конституционности п. 3 ст. 1 Закона РФ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 г. на ПО «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» и от 1 декабря 1997 г. по делу о проверке конституционности отдельных положений ст. 1 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ "О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС" (СЗ РФ. 1996. № 14. Ст. 1550; ВКС. 1996. № 2; СЗ РФ. 1997. № 50. Ст. 5711; ВКС. 1997. № 6).

Задача 3. Городскому прокурору стало известно, что его заместитель является членом одной из политических партий России. Прокурор потребовал от заместителя выйти из нее. Тот ответил, что согласно ст. 30 Конституции РФ каждый имеет право на объединение, а так как политическая партия - это общественное объединение, то он вправе быть членом политической партии.

Дайте оценку ситуации.

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи (казуса)

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.