


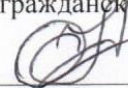


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Князева Н.А.
(Ф.И.О. рук. ОП)
« 23 » декабря 20 19 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
гражданского права и процесса


(подпись) Кравченко А.Г.
(Ф.И.О. зав. каф.)
« 23 » декабря 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Семейное право
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 0 час. /лаб. не предусмотрены.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 45 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры гражданского права и процесса, протокол № 3 от 23 декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой гражданского права и процесса: к.ю.н., доцент Кравченко А.Г.

Составители: к.ю.н., доцент Рабец А.П.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «17» июля 2021 г. № 7

Заведующий кафедрой _____ А.Г. Кравченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное право»

Дисциплина «Семейное право» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Семейное право» входит в базовую часть блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельная работа (45 час.), в том числе на подготовку к экзамену (45 час.). Формой контроля является экзамен в (2 курс 3 семестре). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре.

Место дисциплины «Семейное право». Данная дисциплина тесно связана с другими учебными дисциплинами, как «Теория государства и права», «Гражданское право», «Административное право», «Международное частное право», «Уголовное право» и др.

Целями освоения дисциплины «Семейное право» является подготовка юристов, имеющих глубокие теоретические знания по вопросам правового регулирования семейных отношений и привитие им навыков самостоятельного применения семейного законодательства.

К числу основных задач курса относятся:

- теоретико-познавательная задача изучения науки, связанной с проблемами правового регулирования семейных отношений, и семейного законодательства; систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;

- учебно-методическая задача, которая предполагает формирование определенных знаний и навыков их использования, необходимых и достаточных для будущей самостоятельной юридической работы, в том числе, формирование и развитие: 1) навыков самостоятельной научной

работы и овладение методикой проведения исследований при решении правовых вопросов, 2) навыков самостоятельной работы с нормативным материалом, 3) навыков сбора, анализа и обобщения судебной и иной правоприменительной практики, 4) навыков письменного изложения специальных юридических вопросов;

- практическая задача выработки уважения к закону и умения организовать его исполнение в практической деятельности;

- задача формирования профессионального правосознания юристов, которая сводится к умению критически оценивать действующее правовое регулирование семейных отношений.

Для успешного изучения дисциплины «Семейное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;

– способность к самоорганизации и самообразованию;

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– способность повышать уровень своей профессиональной компетентности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные / общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать | Знает | научные основы семейного права, а также анализа своей деятельности в данной сфере |
| | Умеет | проявлять инициативу и принимать ответственные |

| | | |
|--|---------|--|
| ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | | решения в профессиональных и проблемных ситуациях в сфере семейных правоотношений |
| | Владеет | способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, учитывая специфику семейных правоотношений |
| ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | Знает | положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского семейного законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права в области семейной политики |
| | Умеет | сопоставлять юридическую силу положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих семейных правоотношений, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере семейного права |
| | Владеет | навыками правового анализа положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в области семейного права |
| ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | Знает | положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского семейного законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права в области семейных правоотношений, формы и методы публичного управления семейными отношениями, их правовые формы |
| | Умеет | давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов семейного права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов семейного права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму |
| | Владеет | навыками правового критического анализа причин несоблюдения семейного законодательства субъектами семейного права, навыками |

| | | |
|--|---------|--|
| | | разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе в области семейных правоотношений |
| ПК-5 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Знает | правила правоприменения в области семейного права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее семейное законодательство |
| | Умеет | выбирать соответствующие нормы семейного права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы семейной отрасли права, анализировать технологические процессы в данной предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права |
| | Владеет | методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами семейного законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними семейные отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в области семейного права |
| ПК-8 владением навыками подготовки юридических документов | Знает | положения действующего семейного законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов, применяемых в сфере семейного права |
| | Умеет | применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование семейных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами в области семейного права |
| | Владеет | методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм семейного права |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семейное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- Работа в малых группах;
- Анализ конкретных ситуаций.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Раздел I. Вводные положения (4 час.)

Тема 1. Понятие семейного права. Источники семейного права (2 час.)

Предмет семейного права. Метод семейного права. Принципы семейного права. Система и источники семейного права. Проект изменений в Семейный кодекс Российской Федерации. Пояснительная записка к проекту. Основные идеи реформирования.

Тема 2. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав (2 час.)

Понятие, признаки, элементы семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве. Осуществление и защита семейных прав. Семейно-правовая ответственность: понятие, признаки. Основания и условия ответственности. Меры семейно-правовой ответственности, их особенности.

По Разделу I. Вводные положения формируются компетенции ОК-3 и ОПК-1.

Напишите эссе на тему: «Семейные правоотношения. Понятие и виды»

Раздел II. Брачные правоотношения (4 час.)

Тема 1. Понятие брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака (2 час.)

Понятие и правовая природа брака. Признаки брака. Значение государственной регистрации брачных отношений супругов. Порядок заключения брака и условия вступления в брак. Препятствия к заключению брака. Брачный возраст супругов. Снижение брачного возраста.

Прекращение брака: понятие, правовые последствия. Судебный и административный порядок прекращения брачных отношений. Определения момента прекращения брака.

Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право обращаться с требованием о признании брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Защита интересов детей и добросовестного супруга при признании брака недействительным.

Тема 2. Права и обязанности супругов (2 час.)

Личные неимущественные права и обязанности супругов. Имущественные права и обязанности супругов. Законный и договорный режим имущества супругов. Понятие, основные характеристики, основные элементы брачного договора. Форма брачного договора. Переход прав на имущество по брачному контракту.

По Разделу II. Брачные правоотношения формируются компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Задача

Органом загса был назначен день государственной регистрации заключения брака Н. М. Прокофьева и Вольской, которые подали в установленном порядке заявление о вступлении в брак. Через неделю в этот же орган загса поступило заявление без подписи о том, что Прокофьев женат, брак между ним и гражданкой Никитиной в 2016 г. был зарегистрирован в г. Саратове и до сих пор не расторгнут. Это сообщение первоначально не было принято во внимание, как анонимное, и государственная регистрация заключения брака отложена не была. Однако через некоторое время заведующий органом загса все-таки направил в соответствующий орган загса г. Саратова запрос, по результатам которого выяснил, что изложенные в анонимном заявлении сведения соответствуют действительности. В связи с этим заведующий органом загса по своей инициативе провел дальнейшую проверку, в ходе которой Прокофьев пояснил, что он действительно состоял в браке с Никитиной, однако затем этот брак был расторгнут решением суда, копия которого у него имеется. Посчитав дальнейшее оформление регистрации расторжения брака ненужным, Прокофьев не обращался по

этому поводу в орган загса. Не сделала этого и его бывшая жена. Через некоторое время, в связи с утратой паспорта, Прокофьеву по его просьбе и на основании представленного решения суда был выдан новый паспорт, в котором запись (штамп) о регистрации брака с Никитиной отсутствует. Поэтому Прокофьев считал, что брак между ним и Никитиной прекращен.

Посчитав объяснения Прокофьева и представленные им документы убедительными, заведующий органом загса принял решение о производстве государственной регистрации заключения брака с Вольской на общих основаниях.

Какую ошибку допустил заведующий органом загса? Как следовало действовать при данных обстоятельствах? Каковы правовые основания проведения органом загса проверок с целью выявления препятствий к заключению брака? С какого момента брак Прокофьева и Никитиной считается прекращенным?

Раздел III. Права и обязанности родителей и детей (4 час.)

Тема 1. Установление и оспаривание отцовства/материнства. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Права несовершеннолетних детей (2 час.)

Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Запись родителей в книге записей рождений. Оспаривание отцовства (материнства)

Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав. Ограничение родительских прав: основания, порядок и правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах: основания, порядок, условия. Значение мнения ребенка для применения в отношении родителей процедур ограничения в родительских правах, лишения родительских прав, их отмены/восстановления.

Личные неимущественные права ребенка. Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от родителей. Защита прав несовершеннолетних детей. Способы и порядки защиты прав детей. Самозащита.

Тема 2. Алиментные обязательства (2 час.)

Общая характеристика алиментных обязательств. Понятие и признаки алиментных обязательств, их элементы. Условия возникновения алиментного обязательства. Обязанности родителей по содержанию детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов). Алиментные обязательства иных членов семьи.

По Разделу III. Права и обязанности родителей и детей формируются компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Задача

Звезда обратилась в суд с иском к Звездину о взыскании алиментов на ребенка, указав, что их брак расторгнут 10 декабря 2009 г., а 7 апреля 2011 г. Звезда родила дочь. На содержание ребенка ответчик материальной помощи не оказывает. Звезда не работает, так как осуществляет уход за малолетним ребенком. Надлежащим образом извещенный Звездин в судебное заседание не явился. Решением мирового судьи иск был удовлетворен, с ответчика взысканы алименты в размере $\frac{1}{4}$ части всех видов заработка.

На решение мирового судьи Звездин подал апелляционную жалобу, в которой указал, что уже имеет ребенка от первого брака, в пользу которого по решению суд с 2005 г. уплачивает алименты в размере $\frac{1}{4}$ части заработка, вследствие чего просит уменьшить сумму алиментов до $\frac{1}{6}$ части заработка.

Подлежит ли апелляционная жалоба Звездина удовлетворению? Как определяется размер алиментов, взыскиваемых на несовершеннолетнего ребенка в судебном порядке? Возможно ли изменение ранее установленного судом размера алиментов или освобождение от их уплаты?

Раздел IV. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (3 час.)

Тема 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опека и попечительство. Приемная семья (1 час.)

Деятельность органов опеки и попечительства по устройству детей на воспитание. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Понятие и цели опеки. Требования к опекунам/попечителям. Условия и порядок установления опеки/попечительства. Понятие приемной семьи. Особенность ее правового режима. Порядок создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка или детей в приемной семье. Требования к приемным родителям.

Тема 2. Усыновление (2 час.)

Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия, субъекты. Порядок усыновления (удочерения). Особенности гражданского судопроизводства при усыновлении (удочерении). Правовые последствия усыновления (удочерения). Требования к лицам, которые могут быть усыновителями. Отмена усыновления: основания, порядок и правовые последствия.

По Разделу IV. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей формируются компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Задача

После расторжения брака родителей пятилетний Саша Иванов остался проживать с матерью в г. Самаре. Его отец

поступил на военную службу по контракту и уехал в Дальневосточный военный округ, откуда перечислял алименты на сына. Через год мать Саши тяжело заболела и умерла. После этого мальчик временно проживал у дальних родственников, которые не имели намерения взять его на воспитание в свою семью, считая, что воспитывать Сашу должен его отец. На

запрос органа опеки и попечительства командир воинской части сообщил, что отец Саши убыл для дальнейшего прохождения службы в район вооруженного конфликта. Последующие запросы о его местонахождении результата не дали. Через месяц после направления последнего запроса орган опеки и попечительства принял необходимые меры по постановке Саши на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей, а еще через три месяца Саша был усыновлен в судебном порядке супругами Сидоровыми, проживающими в одном из городов той же области.

Через шесть месяцев после усыновления в г. Самару прибыл отец Саши, который пояснил, что попал в плен и в течение длительного времени удерживался незаконным вооруженным формированием. Посчитав действия органа опеки и попечительства незаконными, он потребовал предоставить сведения о сыне и обратился в суд с требованием об отмене усыновления, заявив, что он имеет преимущественное право на воспитание своего ребенка.

Обоснованно ли действовал орган опеки и попечительства при постановке Саши Иванова на региональный учет детей, оставшихся без попечения родителей? Раскройте основания признания детей оставшимися без попечения родителей? Какое решение, по Вашему мнению, должен принять суд по заявлению родного отца Саши Иванова?

Раздел V. Применение семейного законодательства РФ к отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства (и применение законодательства о браке и семье других стран) (3 час.)

Тема 1. Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан (1 час.)

Понятие гражданства иностранного гражданина, возможность двойного гражданства; лица без гражданства их правовой статус в семейных отношениях. Приоритет применения отечественного семейного законодательства к регулированию семейного отношений на территории РФ.

Роль международных договоров в регулировании семейных отношений. Характеристика коллизионных норм семейного законодательства. Порядок установления содержания норм иностранного права. Ограничение применения норм иностранного законодательства.

Тема 2. Регулирование отдельных видов семейных отношений (2 час.)

Регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Условия заключения брака на территории РФ. Форма и порядок заключения брака. Заключение брака на территории иностранного государства. Расторжение брака: основания и условия. Оформление расторжения брака. Признание в РФ расторжения брака за рубежом.

Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с иностранным элементом. Регулирование личных и имущественных отношений родителей и детей между другими членами семьи. Законодательство, применяемое при установлении и оспаривании отцовства (материнства).

Характеристика случаев, когда ребенок является гражданином РФ по рождению.

Порядок установления и оспаривания отцовства (материнства) на территории РФ. Возможность установления отцовства в добровольном порядке в дипломатическом представительстве или в консульском учреждении РФ.

Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с участием иностранных граждан и лиц без гражданства при совместном проживании в РФ и при раздельном проживании в разных государствах.

Правовое регулирование отношений между родителями и детьми при нахождении иностранного элемента в государствах – членах СНГ.

Порядок применения законодательства к алиментным обязательствам других членов семьи. Характеристика коллизионных норм в сфере алиментных обязательств.

Исполнение судебных решений о взыскании алиментов между гражданами государств-членов СНГ. Характеристика правовой базы для исполнения такого рода решений.

Правовое регулирование отношений по усыновлению с участием иностранного элемента. Характеристика коллизионных норм в области усыновления с участием иностранного элемента. Порядок учета иностранных граждан и лиц без гражданства, желающих усыновить детей граждан РФ. Порядок и цель применения требований российского законодательства к процедуре усыновления детей граждан РФ иностранными гражданами и лицами без гражданства. Процессуальные особенности усыновления детей граждан РФ иностранцами и лицами без гражданства. Применение иностранного законодательства при усыновлении детей на территории РФ.

Усыновление на территории РФ гражданами РФ ребенка, являющимся иностранным гражданином. Возможность принятия решения об усыновлении ребенка, имеющего российское гражданство, но проживающего за пределами РФ, компетентными органами иностранного государства. Признание такого усыновления на территории РФ. Основные положения об усыновлении в государствах – членах СНГ.

По Разделу V. Применение семейного законодательства РФ к отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства формируются компетенции ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

Напишите эссе на тему: «Условия и порядок усыновления с участием иностранного элемента»

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Понятие семейного права. Источники семейного права (3 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Понятие семейного права. Его место в системе российского права.
2. Предмет семейного права: понятие, особенности, структура. Брак, семья, члены семьи: понятие и юридическое значение терминов.
3. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Точки зрения юриспруденции на метод семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права. Их значение и законодательное закрепление. Цели правового регулирования семейных отношений.
5. Система семейного права. Значение пандектного построения семейного права.
6. Система источников семейного права.
7. Семейное законодательство как источник семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации – центральный акт семейного законодательства. Применение к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного и иностранного семейного права.
8. Применение аналогии в семейном праве.
9. Исковая давность в семейном праве.

Занятие 2. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав (3 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Понятие семейного правоотношения. Его особенности. Элементы семейного правоотношения. Классификация семейных правоотношений.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей.
4. Ответственность в семейном праве: понятие, особенности, основания и условия. Меры семейно-правовой ответственности (санкции) и меры защиты: сходства и отличия.

5. Юридические факты в семейном праве: понятие, структура, виды, особенности.

6. Родство, свойство, супружество в семейном праве.

Занятие 3. Понятие брака. Порядок заключения брака (2 час.), с использованием метода активного обучения анализ конкретных ситуаций

1. Становление института брака в России.

2. Понятие брака.

3. Условия заключения брака и препятствия к заключению брака.

4. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Значение состояния здоровья для вступления в брачные отношения: опыт России и зарубежных стран.

5. Порядок заключения брака. Значение государственной регистрации брака в органах ЗАГСа.

Занятие 4. Прекращение брака. Недействительность брака (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Понятие, основания, порядок прекращения брака.

2. Расторжение брака в органах ЗАГСа: по заявлению одного из супругов, по заявлению обоих супругов.

3. Расторжение брака в судебном порядке.

4. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.

5. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.

6. Восстановление брака: основания, порядок, правовые последствия.

7. Основания и порядок признания брака недействительным.

8. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным

9. Правовые последствия признания брака недействительным: общие и специальные. Определение момента, с которого брак признается недействительным.

10. Санация брака.

Занятие 5. Права и обязанности супругов (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Личные неимущественные права и обязанности супругов: понятие, виды.

2. Законный режим имущества супругов: понятие, объекты, содержание.

3. Личное (раздельное) имущество супругов.

4. Раздел имущества супругов: основания, порядок, определение долей каждого супруга, применение сроков исковой давности.

5. Договорный режим имущества супругов. Брачный контракт как основание установления договорного режима имущества: понятие, форма, содержание, срок действия.

6. Особенности договорного режима недвижимого имущества, приобретенного супругами в период брака. Значение государственной регистрации недвижимого имущества и сделок с ним для договорного режима недвижимого имущества супругов.

7. Изменение и расторжение брачного договора: основания и порядок. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

8. Признание брачного договора недействительным: брачно-семейные и гражданско-правовые основания.

9. Ответственность супругов по обязательствам.

Занятие 6. Установление и оспаривание отцовства/материнства (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Установление происхождения детей. Административный порядок установления отцовства.

2. Судебный порядок установления отцовства. Решение вопроса о взыскании алиментов при рассмотрении дел об установлении отцовства.

3. Оспаривание отцовства (материнства).

Занятие 7. Права и обязанности родителей по отношению к детям (2 час.), с использованием метода активного обучения анализ конкретных ситуаций

1. Права и обязанности родителей: понятие, общая характеристика.

2. Содержание прав и обязанностей родителей:

А) по воспитанию и образованию детей,

Б) по защите прав и интересов детей,

В) право требовать возврата своего ребенка от любого лица, удерживающего его у себя не на основании закона или судебного решения,

4) право на общение с ребенком.

3. Осуществление родительских прав: порядок, содержание, пределы. Осуществление родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка. Осуществление родительских прав несовершеннолетними родителями

4. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей.

5. Ограничение родительских прав.

6. Лишение родительских прав.

Занятие 8. Права несовершеннолетних детей (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Личные права ребенка.

2. Имущественные права ребенка.

3. Защита прав и законных интересов ребенка законными представителями.

4. Защита прав и законных интересов ребенка судом.
5. Защита прав и законных интересов ребенка прокурором.
6. Защита прав и законных интересов ребенка органами опеки и попечительства.
7. Самозащита.

Занятие 9. Алиментные обязательства родителей и детей (2 час.), с использованием метода активного обучения анализ конкретных ситуаций

1. Общая характеристика алиментных обязательств: понятие, признаки, элементы.
2. Обязанности родителей по содержанию детей.
3. Алименты, взыскиваемые на несовершеннолетних детей в судебном порядке.
4. Взыскание алиментов в твердой денежной сумме.
5. Обязанность родителей по содержанию нетрудоспособных совершеннолетних детей.
6. Участие родителей в дополнительных расходах.
7. Соглашение об уплате алиментов.
8. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию родителей.
9. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Занятие 10. Алиментные обязательства других членов семьи (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Алиментные обязательства супругов.
2. Алиментные обязательства бывших супругов.
3. Алиментные обязательства братьев и сестер.
4. Алиментные обязательства дедушки и бабушки. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку.

5. Алиментные обязательства пасынков, падчериц, иных фактических воспитанников.

Занятие 11. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей (2 час.), с использованием метода активного обучения анализ конкретных ситуаций

1. Характеристика понятия «дети, оставшиеся без попечения родителей».

2. Роль органов опеки и попечительства в процедуре выявления и устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей: понятие, структура, порядок формирования.

4. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: виды, основная характеристика.

5. Порядок выбора формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Занятие 12. Опека и попечительство. Приемная семья (2 час.)

1. Понятие опеки и попечительства, его цели и задачи. Источники правового регулирования отношений по опеке и попечительству. Место Закона «Об опеке и попечительстве» в системе источников.

2. Основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми.

3. Требования к опекунам (попечителям). Лица, которые не могут назначаться опекунами (попечителя). Порядок назначения опекуна (попечителя).

4. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).

5. Особенность правового положения детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных учреждениях.

6. Права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка.

7. Особенности опеки и попечительства над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения.

8. Прекращение опеки и попечительства: основания, порядок, правовые последствия.

9. Понятие и признаки приемной семьи.

10. Источники правового регулирования режима приемной семьи. Роль подзаконных нормативных актов и нормативных актов субъектов Российской Федерации. Правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье (утверждены Постановлением Правительства РФ от 18.05.2009 № 423 (ред. от 04.09.2012)).

11. Договор о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью: понятие, правовая природа, порядок заключения, стороны (субъектный состав сторон), содержание.

12. Правовое положение приемных родителей.

13. Правовое положение ребенка в приемной семье. Содержание ребенка (детей), переданного в приемную семью.

14. Исполнение и прекращение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

Занятие 13. Усыновление (2 час.)

1. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия, субъекты.

2. Порядок выявления и учета детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Правовые последствия усыновления.

4. Отмена усыновления.

Занятие 14. Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан (2 час.)

1. Значение гражданства для определения семейно-правового статуса физического лица.
2. Роль международных договоров в регулировании семейных отношений.
3. Коллизионные нормы семейного права.
4. Основания и условия применения к семейным правоотношениям норм иностранного семейного права и международных договоров
5. Порядок установления содержания норм иностранного права. Ограничение применения норм иностранного законодательства. Оговорка о публичном порядке.

Занятие 15. Регулирование брачных отношений с участием иностранных граждан и лиц без гражданства (2 час.)

1. Условия заключения брака на территории РФ.
2. Форма и порядок заключения брака на территории РФ и за пределами РФ.
3. Основания признания недействительным брака, заключенного на территории РФ и за пределами РФ.
4. Применение законодательства РФ при расторжении брака на территории РФ.
5. Основания признания действительным в РФ расторжения брака между иностранными гражданами, совершенного за пределами РФ.
6. Правовое регулирование брака и развода в соответствии с Конвенцией о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам от 22.01.1993 г.
7. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов в отношениях, осложненных иностранным элементом.

8. Заключение брачных договоров между супругами.

Занятие 16. Регулирование прав и обязанностей родителей и детей с иностранным элементом (2 час.)

1. Определение применимого права при установлении отцовства (материнства).

2. Определение применимого права при оспаривании отцовства (материнства).

3. Определение прав и обязанностей родителей и детей.

4. Алиментные обязательства совершеннолетних детей и других членов семьи с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.

Занятие 17. Правовое регулирование отношений по усыновлению с участием иностранного элемента (2 час.)

1. Источники правового регулирования отношений по иностранному усыновлению.

2. Условия и порядок усыновления.

3. Усыновление российского ребенка иностранными гражданами и лицами без гражданства, состоящими в браке с гражданами РФ.

4. Отмена усыновления гражданами иностранных государств и лицами без гражданства российского ребенка.

5. Защита прав и законных интересов усыновленных детей за пределами РФ.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное право» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Раздел I. Вводные положения (4 час.) | | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие семейного права. Источники семейного права Тема 2. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав | ОК-3 ОПК-1 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-6 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел II. Брачные правоотношения (4 час.) | | | | | |
| 2. | Тема 1. Понятие брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака Тема 2. Права и обязанности супругов | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 7-21 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел III. Права и обязанности родителей и детей (4 час.) | | | | | |
| 3. | Тема 1. Установление и оспаривание отцовства/материнства. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Права несовершеннолетних детей Тема 2. Алиментные обязательства | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 22-50 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел IV. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (4 час.) | | | | | |
| 4. | Тема 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к |

| | | | | | |
|----|---|----------------------|---|----------------------------------|---|
| | родителей. Опекa и попечительство. Приемная семья Тема 2. Усыновление | | Умеет | ПР-1 (тест) | экзамену: № 51-56 ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | |
| | | | Раздел V. Применение семейного законодательства РФ к отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства (и применение законодательства о браке и семье других стран) (4 час.) | | |
| 5. | Тема 1. Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан Тема 2. Регулирование отдельных видов семейных отношений | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 57-58 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Семейное право : учебник для вузов / С. А. Муратова. Москва : Юнити-Дана, 2018. 375 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:866591&theme=FEFU>
2. Семейное право : [учебник] / О. Ю. Косова ; Иркутский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

Федерации. Иркутск : [Изд-во Иркутского юридического института], 2016. 560 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:833727&theme=FEFU>

3. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник / под ред. д-ра юрид. наук, проф. А.А. Демичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 301 с. <https://znanium.com/read?id=304283>

4. Муратова, С. А. Семейное право : учебник / С. А. Муратова. — 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 368 с. <https://znanium.com/read?id=343686>

5. Семейное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / А. И. Левушкин, Е. Ю. Качалова, А. И. Коновалов [и др.] ; под ред. А. Н. Левушкина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 239 с. - ISBN 978-5-238-03381-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=375733>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Семейное право [Электронный ресурс] : курс лекций и практикум / А.В. Захаркина. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. 165 с. <http://www.iprbookshop.ru/72543.html>

2. Семейное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.М. Фокина. Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2018. — 95 с. <http://www.iprbookshop.ru/78628.html>

3. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Пучкова. —Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>

4. Тагаева, С. Н. Семейное право : практикум / С.Н. Тагаева, Ф.М. Аминова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с.

<https://znanium.com/read?id=346790>

5. Семейное право : учебник / Б.М. Гонгалов, П.В. Крашенинников, Л.Ю. Михеева, О.А. Рузакова ; под ред. П.В. Крашенинникова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Статут, 2019. — 318с.

<https://znanium.com/read?id=346753>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 01.01.1996, N 1, ст. 16 // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая). Федеральный закон от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301 // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая). Федеральный закон от 26 января 1996 г. №14-ФЗ // СЗ РФ. 1996. №5. Ст. 410 // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Федеральный закон от 26 ноября 2001 г. №146-ФЗ // СЗ РФ. 2001. №49. Ст. 4552 // Справочно-правовая система Консультант Плюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая).
Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. №230-ФЗ // СЗ РФ. 2006. №52
(часть I). Ст. 5496 // Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/

7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации.
Федеральный закон от 14 июля 2002 г. №95-ФЗ //СЗ РФ. 2002. №30. Ст. 3012
// Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ //СЗ РФ. 2002. №46. Ст.
4532 // Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

9. Федеральный закон РФ от 15.11. 1997 «Об актах гражданского
состояния (с изм.) // СЗ РФ. 1997. № 47. Ст. 5340; 2005. № 1 // Справочно-
правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16758/

10. Федеральный закон РФ от 24. 07. 1998 г. «Об основных гарантиях
прав ребенка в РФ» (с изм.) // СЗ РФ. 1998. № 31. ст. 3802 // Справочно-
правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

11. Федеральный закон от 21.07.1997 «О судебных приставах» // СЗ РФ.
1997. № 3. Ст. 3590 // Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15281/

12. Федеральный закон от 24.10.1997 «О прожиточном минимуме в
Российской Федерации» // СЗ РФ. 1997. № 43. Ст. 4904 // Справочно-
правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16565/

13. Федеральный закон от 17.12.1998 «О мировых судьях в Российской
Федерации» (с изм.) ст. 3 // СЗ РФ. 1998. № 51. Ст. 6270 // Справочно-

правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21335/

14. Федеральный закон от 19.05.1995 «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» //СЗ РФ. 1995. №21. Ст. 1929 // Справочно-правовая система Консультант Плюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/

15. Федеральный закон от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880 // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

16. Федеральный закон от 24.04.2008 «Об опеке и попечительстве»// СЗ РФ. 2008. №17. Ст.1755, в ред. от 18.07.2009 // Справочно-правовая система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: www.vsrfr.ru;

8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:
www.genproc.gov.ru;

9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:
www.mvd.ru

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

| Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест | Перечень программного обеспечения |
|--|---|
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест | Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018 |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки | ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки | |

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Семейное право» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах семейного права, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы

для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам

Практические (семинарские) занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В нее входит: решение практических (ситуационных) задач, написание эссе, подготовка к экзамену.

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы семейного права студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы: учебники, учебные пособия, монографии, нормативно-правовые источники.

В практике организации практических (семинарских) занятий по дисциплине «Семейное право» применяются как традиционные, так и интерактивные методики:

- Работа в малых группах;
- Анализ конкретных ситуаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Методы проверки знаний студентов:

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из

нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Семейное право», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования семейных правоотношений, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

3. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем. Эти алгоритмы включают в себя:

- 1) изучение конкретной ситуации (отношения), требующей правового обоснования или решения;
- 2) правовая оценка или квалификация этой ситуации (отношения);
- 3) поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- 4) толкование правовых норм, подлежащих применению;
- 5) принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию;
- 6) обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде;
- 7) проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи. Решение задачи необходимо записывать в тетрадь, предназначенную для внесения подобного рода записей. При решении задачи ее условие переписывать не нужно; достаточно указать номер задачи, а затем сформулировать свои ответы на поставленные в задаче вопросы.

В ответе на поставленный в задаче вопрос (вопросы) необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *экзамен* (в 3 семестре).

К экзамену по дисциплине «Семейное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, семинара). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Семейное право», так и по другим смежным дисциплинам («Теория государства и права», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право» и пр.).

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Семейное право», знание известных российских специалистов в области семейного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Семейное право» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|---|---|
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для лекционных занятий» - D 212(D348) | Экран проекционный ScreenLineTrimWhiteIce, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Документ-камера Avervision CP355AF; |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589 | Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Full HD, LG M4716CCBA |
| 690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. | Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 |

| | |
|--|--|
| <p>Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574</p> | <p>см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47M, Full HD, LG M4716CCBA; моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVDRW, OS FreeDOS, 19.5 LED – 25 автоматизированных рабочих мест, программных средств MS Office 7.0, сетевого оборудования, с подключением в Интернет</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p> |
| <p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042,</p> | <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p> |

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Семейное право»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | В конце 8 семестра | Подготовка эссе | 4 ч. | ПР-3 (эссе) |
| 2. | В течение семестра | Решение практических (ситуационных) задач | 5 ч. | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| 3. | В течение семестра | Подготовка к экзамену | 45 ч. | Экзамен в виде УО-1 (собеседование) |

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Семейное право», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования семейных правоотношений, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе.

Примерные темы и критерии оценки эссе по курсу «Семейное право» приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению задач

Для правильного решения задач по конкретной теме семейного права студент должен предварительно изучить действующее законодательство,

иной нормативно-правовой материал по теме, относящийся как к семейному праву, так и к другим отраслям права, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы семейного права, иной нормативный материал, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Примерный перечень практических (ситуационных) задач:

Задача 1.

Алексеев Александр обратился в суд с иском к своему отцу – Алексееву Сергею о взыскании алиментов в твердой денежной сумме в размере 10 МРОТ. Родители Алексеева, Алексеева Татьяна и Алексеев Сергей, расторгли брак в 1994 году. По решению суда ребенок остался с матерью, а с отца взыскивались алименты на содержание ребенка. В 2000 г. несовершеннолетний Александр был признан инвалидом третьей группы, а по достижении совершеннолетия – инвалидом третьей группы первой степени ограничения трудоспособности. На момент предъявления иска являлся нетрудоспособным, нуждающимся в дорогостоящем лечении и питании, обучался на первом курсе очного отделения. Самостоятельных доходов не имел, единственным источником доходов являлась ежемесячная пенсионная выплата в размере 875 руб. при минимальном прожиточном для пенсионеров в области в размере 1915 руб., находился на иждивении матери. Отец ребенку не помогал. Ответчик иск признал полностью. Судебные требования были удовлетворены.

Правомерно ли решение суда? В каких случаях алименты могут взыскиваться в твердой денежной сумме? Имеет ли совершеннолетний ребенок право на получение алиментов? В каких случаях? Чем должен руководствоваться суд при вынесении решения об определении размера алиментов родителями совершеннолетнего нетрудоспособного ребенка?

Каково было бы решение суда, если бы в судебном заседании выяснилось, что ответчик является пенсионером, дополнительного заработка не имеет и не обладает возможностью помогать ребенку?

Задача 2.

Сильвестрова – бывшая супруга Кадайтеса обратилась в суд с иском о взыскании алиментов на двух несовершеннолетних детей в размере 1/3 заработка ежемесячно, начиная с 21.12.2008 г. На основании судебного решения судебным приставом-исполнителем было вынесено постановление о

взыскании с Кадайтеса 18 тысяч рублей в качестве задолженности по алиментам по состоянию на 31.10.2009 г. Не согласившись с вынесенным постановлением, Кадайтес обратился в суд, указав, что алиментные обязательства он исполняет надлежащим образом, перечисляя 45% алиментов на счета, открытые на имя несовершеннолетних детей в банках.

Кто имеет право на получение алиментов? А кто является получателем алиментов? Каково предназначение алиментов? Можно ли рассматривать денежные средства, перечисляемые отцом на банковские счета детей, в качестве алиментных платежей? Как юридически квалифицируются отношения по передаче родителями денежных средств непосредственно детям?

Критерии оценки практических (ситуационных) задач приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену

К экзамену по дисциплине «Семейное право» необходимо начинать готовиться с первого занятия (лекции, практического занятия). В подготовку входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу «Семейное право», так и по другим смежным дисциплинам (конституционное право, гражданское право, гражданский процесс, административное право, уголовное право и пр.).

О степени готовности студента к экзамену свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Семейное право», знание известных

российских специалистов в области семейного права и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах дисциплины.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Семейное право», а также критерии оценки устного ответа на экзамене приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Семейное право»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|--|
| ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает | научные основы семейного права, а также анализа своей деятельности в данной сфере |
| | Умеет | проявлять инициативу и принимать ответственные решения в профессиональных и проблемных ситуациях в сфере семейных правоотношений |
| | Владеет | способностью к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами, учитывая специфику семейных правоотношений |
| ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | Знает | положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского семейного законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права в области семейной политики |
| | Умеет | сопоставлять юридическую силу положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, регулирующих семейных правоотношений, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в сфере семейного права |
| | Владеет | навыками правового анализа положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации в области семейного права |
| ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | Знает | положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского семейного законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права в области семейных правоотношений, формы и методы публичного управления семейными отношениями, их правовые формы |
| | Умеет | давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов семейного права, применять правила разработки |

| | | |
|--|---------|--|
| | | индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов семейного права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму |
| | Владеет | навыками правового критического анализа причин несоблюдения семейного законодательства субъектами семейного права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе в области семейных правоотношений |
| ПК-5 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | Знает | правила правоприменения в области семейного права, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее семейное законодательство |
| | Умеет | выбирать соответствующие нормы семейного права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы семейной отрасли права, анализировать технологические процессы в данной предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права |
| | Владеет | методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами семейного законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними семейные отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в области семейного права |
| ПК-8 владением навыками подготовки юридических документов | Знает | положения действующего семейного законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов, применяемых в сфере семейного права |
| | Умеет | применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование семейных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами в области семейного права |
| | Владеет | методикой подготовки юридических документов; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм семейного права |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства | | |
|---|--|---------------------------------------|--------------------|----------------------------------|---|
| | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация | |
| Раздел I. Вводные положения (4 час.) | | | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие семейного права. Источники семейного права Тема 2. Семейные правоотношения. Сроки в семейном праве и защита семейных прав | ОК-3 ОПК-1 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 1-6 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел II. Брачные правоотношения (4 час.) | | | | | |
| 2. | Тема 1. Понятие брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака Тема 2. Права и обязанности супругов | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 7-21 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел III. Права и обязанности родителей и детей (4 час.) | | | | | |
| 3. | Тема 1. Установление и оспаривание отцовства/материнства. Права и обязанности родителей по отношению к детям. Права несовершеннолетних детей Тема 2. Алиментные обязательства | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 22-50 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел IV. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (3 час.) | | | | | |
| 4. | Тема 1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство. Приемная семья Тема 2. Усыновление | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 51-56 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |
| Раздел V. Применение семейного законодательства РФ к отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства (и применение законодательства о браке и семье других стран) (3 час.) | | | | | |
| 5. | Тема 1. Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан Тема 2. Регулирование | ПК-4 ПК-5 ПК-8 | Знает | ПР-11 (разноуровневые задачи) | УО-1 (собеседование), вопросы к экзамену: № 57-58 |
| | | | Умеет | ПР-1 (тест) | |
| | | | Владеет | ПР-3 (эссе) | ПР-11 (разноуровневые задачи) |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|
| отдельных видов семейных отношений | | | | |
|------------------------------------|--|--|--|--|

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|---|--------------------------------|---|---|--|
| | | | | |
| ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | знает (пороговый уровень) | основы работы в составе научно-исследовательского и производственного коллектива | представление об основах работы в составе научно-исследовательского и производственного коллектива | знание задач профессиональной деятельности научно-исследовательского и производственного коллектива |
| | умеет (продвинутой) | использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности | умение использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной деятельности | умение решать организационно-управленческие задачи профессиональной деятельности, принимать ответственные решения |
| | владеет (высокий) | способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Владение способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | применение навыков в профессиональной деятельности, проявлять инициативу, принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1 способностью соблюдать законодательств о Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, | знает (пороговый уровень) | положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права | Знание положений российского законодательства в области международного права; Знание принципов взаимодействия национального и международного права | Способность охарактеризовать положения российского законодательства в области международного права; Способность перечислить и дать определение принципов взаимодействия национального и международного права |
| | умеет | сопоставлять | Умение | Способность |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| нормы международного права и международные договоры Российской Федерации | (продвинутой) | юридическую силу положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации | сопоставлять юридическую силу положений нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации | сопоставлять юридическую силу положений нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации |
| | владеет (высокий) | Навыками правового анализа положений Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов и федеральных законов, а также иных нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации | Владение практическими навыками правового анализа положений нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации | Способность провести правовой анализ положений нормативных правовых актов, норм международного права и международных договоров Российской Федерации |
| ПК-4 способностью обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права | знает (пороговый уровень) | положения Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, систему российского законодательства, принципы взаимодействия национального и международного права, формы и методы публичного управления, их | Знание положений нормативных правовых актов; Знание системы российского законодательства; Знание принципов взаимодействия национального и международного права; Знание форм и методов публичного управления | Способность охарактеризовать положения нормативных правовых актов; Способность охарактеризовать систему российского законодательства; Способность перечислить и дать определение принципов взаимодействия национального и международного |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| | | правовые формы | | права; Способность перечислить и дать формам и методам публичного управления |
| | умеет (продвинутой) | давать квалифицированную правовую оценку юридически значимого поведения субъектов права, применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в отношении субъектов права, содержащих меры правового принуждения, убеждения и поощрения, оформлять их в надлежащую правовую форму | Умение давать квалифицированную правовую оценку в области различных правоотношений; Умение применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в области различных правоотношений | Умение давать квалифицированную правовую оценку в области различных правоотношений; Умение применять правила разработки индивидуальных управленческих решений в области различных правоотношений |
| | владеет (высокий) | навыками правового критического анализа причин несоблюдения законодательства субъектами права, навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе | Владение навыками правового анализа причин несоблюдения законодательства; Владение навыками разработки системы мер, направленных на повышение уровня законопослушности в обществе | Способность провести правовой анализ причин несоблюдения законодательства; Способность разработать систему мер, направленную на повышение уровня законопослушности в обществе |
| ПК-5 способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом | знает (пороговый уровень) | правила правоприменения в соответствующей области, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий; действующее законодательство | Знание правил правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий; знание действующего законодательства | Способность перечислить правила правоприменения в соответствующей области, регулирующих порядок принятия решений и совершения юридических действий; |

| | | | | |
|----------------|---------------------|---|---|---|
| | | | | способность охарактеризовать действующее законодательство |
| | умеет (продвинутой) | выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; правильно толковать нормы соответствующих отраслей права, анализировать технологические процессы в своей предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права | Умение выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; умение правильно толковать нормы соответствующих отраслей права, анализировать технологические процессы в своей предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права | Способность выбирать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение и совершить юридические действия; способность правильно толковать нормы соответствующих отраслей права, анализировать технологические процессы в своей предметной области и составлять юридические документы, как того требуют нормы процессуального права |
| | владеет (высокий) | методами принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области | Владение навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, владение навыками грамотного применения судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области | Способность на практике принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами законодательства, регулирующего правовые и тесно связанные с ними отношения, Способность грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области |
| ПК-8 владением | знает | положения | Знание положения | Способность |

| | | | | |
|--|---------------------|--|--|---|
| навыками подготовки юридических документов | (пороговый уровень) | действующего законодательства, основы юридической техники, правила подготовки юридических документов | действующего законодательства; Знание основ юридической техники; Знание правил подготовки юридических документов | охарактеризовать положения действующего законодательства; Способность охарактеризовать основы юридической техники; Способность охарактеризовать правила подготовки юридических документов |
| | умеет (продвинутой) | применять правила, средства и приемы юридической техники; составлять официальные письменные документы, порождающие определенные юридические последствия, создающие определенные юридические состояния и направленные на регулирование определенных отношений; уяснять содержание документов, составленных другими лицами | Умение применять правила, средства и приемы юридической техники; Умение составлять официальные письменные документы; Умение уяснять содержание документов, составленных другими лицами | Способность применять правила, средства и приемы юридической техники; Способность составлять официальные письменные документы; Способность уяснять содержание документов, составленных другими лицами |
| | владеет (высокий) | методикой подготовки юридических документов; навыка сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности | Владение методикой подготовки юридических документов; Владение навыками сбора и обработки информации | Способность подготовить юридические документы; Способность собирать и обрабатывать информацию |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Семейное право» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирование, подготовка эссе, решение ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

1. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

2. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине «Семейное право», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

3. Решение практических (ситуационных) задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Семейное право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена (в 3 семестре).

Экзаменационные билеты утверждаются на заседании кафедры гражданского права и процесса и подписываются заведующим кафедрой не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. В билете должно содержаться не более двух вопросов.

Экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит по билетам (не менее два вопроса в билете) с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут). Также в ходе проверки практических навыков освоения дисциплины «Семейное право» студентам необходимо решить практическую задачу по программе данного курса (на ее решение отводится до 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Код и наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного |
|--------------|---|---|---------------------------------|
|--------------|---|---|---------------------------------|

| | | | средства в фонде |
|-----------|-------------------------------|---|---|
| 1. | УО-1 (собеседование) | Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к экзамену | Примерный перечень вопросов к экзамену |
| 2. | ПР-11 (разноуровневые задачи) | Показывает степень формирования у студентов практических навыков | Примерный комплект разноуровневых задач |

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие семейного права. Соотношение семейного права и гражданского права.
2. Родство и свойство, их юридическое значение.
3. Семья и брак по российскому семейному праву. Их соотношение.
4. Понятие и виды семейных правоотношений, основные черты.
5. Основания возникновения семейных правоотношений. Их особенности и основные классификации.
6. История развития законодательства о браке и семье.
7. Расторжение брака в органах ЗАГС.
8. Расторжение брака в судебном порядке (Постановление Пленума ВС РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел о расторжении брака»).
9. История развития законодательства о расторжении брака.
10. Понятие недействительного брака. Основания и порядок признания брака недействительным.
11. Отличия института недействительности брака от расторжения брака.
12. Личные права и обязанности супругов. Их общая характеристика.
13. Имущественные правоотношения между супругами.
14. Порядок раздела общей совместной собственности супругов.
15. Законный режим имущества супругов.
16. Долги супругов. Ответственность по долгам.
17. Договорной режим имущества супругов.
18. Брачный контракт. Требования, предъявляемые к содержанию.

19. Правоотношение по взаимному содержанию между супругами и бывшими супругами. Их соотношение.
20. Алиментные обязательства бывших супругов.
21. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
22. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.
23. Добровольное признание отцовства.
24. Установление отцовства в судебном порядке.
25. История развития законодательства об установлении отцовства.
26. Оспаривание отцовства.
27. Установление факта отцовства и факта признания отцовства (Постановление Пленума ВС РФ «О применении судами СК РФ при рассмотрении дел об установлении отцовства и взыскании алиментов»).
28. Личные права и обязанности родителей по отношению к детям.
29. Порядок присвоения, перемены фамилии, имени, отчества (ФЗ «Об актах гражданского состояния»).
30. Общая характеристика правоотношения по воспитанию детей (Постановление Пленума ВС РФ «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей»).
31. Лишение родительских прав.
32. Ограничение в родительских правах.
33. Обязанности отдельно проживающего родителя по воспитанию ребенка.
34. Ответственность родителей за неисполнение, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
35. Права ребенка по российскому семейному праву. Конвенция о правах ребенка.
36. Взыскание алиментов на несовершеннолетних детей в твердой денежной сумме.

37. Виды заработной платы и иных видов дохода, подлежащих учету при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей.

38. Общая характеристика алиментных правоотношений между родителями и несовершеннолетними детьми.

39. Взыскание алиментов на содержание несовершеннолетних детей по нотариальному соглашению.

40. Взыскание алиментов по судебному приказу.

41. Основания и порядок снижения размера взыскиваемых алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

42. Особенности взыскания алиментов на детей, помещенных в детские учреждения.

43. Порядок взыскания задолженности по алиментам. Основания освобождения от уплаты задолженности и снижение размера задолженности.

44. Порядок уплаты и взыскания алиментов на содержание несовершеннолетних детей.

45. Предварительное временное взыскание алиментов на несовершеннолетних детей.

46. Соглашения об уплате алиментов.

47. Алиментные обязательства родителей по отношению к совершеннолетним детям.

48. Алиментные правоотношения между бабушкой, дедушкой и внуками.

49. Алиментные правоотношения между братьями и сестрами.

50. Алиментное обязательство воспитанников по отношению к фактическим воспитателям.

51. Порядок и основания отмены усыновления.

52. Порядок и условия усыновления (Постановление Пленума ВС РФ «О применении судами законодательства при рассмотрении дел об установлении усыновления»).

53. Особенности усыновления детей – граждан РФ иностранцами и лицами без гражданства.

54. Приемная семья и патронатная семья, их соотношение. Положение о приемной семье.

55. Порядок формирования государственного банка о детях, оставшихся без попечения родителей (ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»).

56. Опекa и попечительство по семейному праву. ФЗ «Об опеке и попечительстве».

57. Основания и условия применения семейного законодательства РФ и норм иностранного семейного права к семейным отношениям с участием иностранных граждан.

58. Регулирование отдельных видов семейных отношений.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии выставления оценки устного ответа студента на экзамене

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|
| 86 баллов и более | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, |

| | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| | | правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 баллов | «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 балла | «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60 баллов и менее | «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Примерный перечень практических задач для экзамена

Задача 1.

Ларионова и Соболев заключили брак в январе 1994 г. 25 марта следующего года у них родилась дочь. В 2002 г. Брак между супругами был расторгнут. 11 октября 2002 г. Между супругами было заключено соглашение об уплате алиментов в размере $\frac{1}{4}$ доли заработка, которые Соболев должен был уплачивать в течение недели по приходу из рейса, вплоть до окончания обучения дочери в ВУЗе. Средний размер алиментов, уплачиваемых по соглашению, в период 2006-2009 гг. составил 11 375 руб. В августе 2009 г. Соболев обратился в суд с иском об изменении условий соглашения об уплате алиментов в части определения размера алиментов (с

¼ доли заработка на твердую денежную сумму в размере 7000 руб.), а также порядка их уплаты (50% - на расчетный счет матери, 50 % - на расчетный счет дочери) в связи с существенным изменением семейных и материальных обстоятельств. В качестве существенных изменений выступило приобретение квартиры в ипотеку. В качестве основания для взыскания алиментов в твердой денежной сумме Соболев указал отсутствие постоянного места работы, непостоянный разовый заработок за каждый отдельный рейс. Ларионова, возражая против иска, указала, что Семейным кодексом установлен минимальный размер алиментов – ¼ доли заработка или иного дохода. В период 2006-2009 гг. размер заработка Соболева не уменьшился. Таким образом установление размера алиментов в твердой денежной сумме нарушит нормы СК о минимальном размере алиментов. Кроме того она не считает заключение и исполнение договора ипотеки существенным изменением материального или семейного положения Соболева.

Оцените доводы сторон. Какое решение должен принять суд? Соблюдение чьих интересов должно быть положены в основу судебного решения? Из чего должен исходить суд при определении размера алиментов, взыскиваемых в твердой денежной сумме?

Задача 2.

Гричишин состоял в зарегистрированном браке с Гричишиной до 1994 г. От указанного брака имеется несовершеннолетняя дочь. После расторжения брака с Гричишина в пользу Гричишиной взысканы алименты в размере одной четверти заработка и (или) иного дохода. На основании судебного решения выдан исполнительный лист. В 2009 году г. обратилась в городской отдел УФССП с заявлением о принятии исполнительного листа на исполнение. На основании этого заявления возбуждено исполнительное производство и рассчитана задолженность по алиментам за последние три года, вынесено постановление об обращении взыскания на заработную плату должника.

Гричишин обратился в суд с заявлением о снятии задолженности по алиментам, указав, что в период с 2004 по 2009 гг. проживал совместно с Гричишиной и ребенком, вел совместное хозяйство, заработную плату приносил домой и тратил исключительно на нужды семьи, однако Гричишиной денег всегда было мало. За период совместного проживания Гричишина оформляла кредиты, которые оплачивались из заработанных им денежных средств. Кроме того заявитель указал, что в соответствии со ст. 107 СК РФ за предыдущие три года алименты могут быть взысканы лишь судом и лишь в случае злостного уклонения, если другая сторона предпринимала меры для их получения.

Гричишина доводы заявителя не поддержала и пояснила суду, что, действительно в 2005 г. отношения между ней и Гричишиным были возобновлены, они проживали совместно, однако совместное хозяйство не вели, Гричишин покупал продукты по своему усмотрению, кредиты она оплачивала сама, средств на содержание дочери не давал, за все время совместного проживания Гричишин купил дочери спортивный костюм и подарил сережки с сотовым телефоном. Исполнительный лист она не предъявляла к исполнению, так как собиралась наладить отношения с отцом ребенка.

Оцените доводы бывших супругов. Как они влияют на принятые судебным приставом-исполнителем акты? Какое решение, по вашему мнению, должен принять суд. Какая норма должна быть положена в основу судебного акта?

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы

конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;

5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи на экзамене

Зачтено выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

Не зачтено выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

| № п/п | Код и наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------|---|---|--|
| 1. | ПР-1 (тест) | Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа | Примерный вариант тестовых заданий |
| 2. | ПР-3 (эссе) | Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературы по темам курса, предусмотренным преподавателем | Примерная тематика эссе |
| 3. | ПР-11 (разноуровневые задачи) | Показывает степень формирования у студентов практических навыков | Примерный комплект разноуровневых задач |

Примерные вопросы для тестов

1. Особенности дозволительно-императивного метода семейного права являются:

- а) юридическое равенство участников семейных отношений
- б) усиление диспозитивного начала в семейно-правовом регулировании
- в) сильное императивное начало в регулировании семейных отношений, часто связанное с административными процедурами
- г) индивидуальное ситуационное регулирование

2. Меры семейно-правовой ответственности – это:

- а) установленные законом меры государственного воздействия на правонарушителя
- б) административно-правовые санкции
- и) установленные семейным законодательством меры государственного воздействия на виновного правонарушителя, выражающиеся в лишении или ограничении его субъективного права

3. Обязательным элементом состава семейного правонарушения является

- а) противоправное поведение
- б) наличие неблагоприятных последствий
- в) причинно-следственная связь между противоправным поведением и наступившими неблагоприятными последствиями

4. Классификация семейных правоотношений проводится по следующим основаниям:

- а) по содержанию
- б) по распределению субъективных прав
- в) по способам защиты субъективных семейных прав
- г) по характеру исполнения субъективных обязанностей

5. Семейно-правовое значение имеет

- а) регистрация брака в органах ЗАГС
- б) совместное проживание мужчины и женщины
- в) совместное ведение хозяйства
- г) совместное воспитание общих детей

6. В случае явки супруга, признанного судом безвестно отсутствующим, брак:

- а) восстанавливается автоматически
- б) восстанавливается по заявлению обоих супругов
- в) восстанавливается по заявлению обоих супругов, если они не вступили в повторный брак
- г) не восстанавливается

7. Государственная регистрация расторжения брака производится:

- а) судом по месту жительства ответчика
- б) органом ЗАГСа по последнему совместному месту жительства супругов
- в) органом ЗАГСа по месту государственной регистрации брака
- г) нотариусом по месту заключения брака

8. К актам гражданского состояния, подлежащим государственной регистрации, относятся:

- а) обязанность уплаты алиментов
- б) смена документов, удостоверяющих личность гражданина
- в) рождение и смерть
- г) нахождение в состоянии развода

9. К личным правам ребенка относятся:

- а) право ребенка жить и воспитываться в семье
- б) право родителя на общение с ребенком
- в) право ребенка владеть, пользоваться и распоряжаться своей собственностью
- г) право ребенка на получение содержания от родителей

10. Согласие ребенка имеет обязательный характер при:

- а) определении его места жительства судом
- б) при передаче ребенка на воспитание в детский дом
- в) при восстановлении родителей в родительских правах
- г) при лишении родителей родительских прав

11. При рассмотрении дел об установлении отцовства суд принимает

во внимание:

- а) заключение судебно-медицинской экспертизы
- б) показания свидетелей
- в) фотографии
- г) любые доказательства, подтверждающие происхождение ребенка от конкретного лица

12. Признание гражданина недееспособным является основанием

для:

- а) лишения родительских прав
- б) ограничения в родительских правах
- в) восстановления в родительских правах
- г) отмены ограничения родительских прав

13. Лишение родительских прав осуществляется:

- а) судом
- б) мировым судом
- в) органом опеки и попечительства
- г) органом загса

14. К лицам, имеющим право обращаться в суд с требованием о лишении родительских прав, относятся:

- а) родитель, проживающий совместно с ребенком
- б) родитель, независимо от совместного проживания с ребенком
- в) попечители ограниченно дееспособных родителей
- г) любые правоохранительные органы

Ключи (ответы) на тест

1-б

5-а

2-и

6-г

3-а

7-б

4-а

8-в

9-а

12-а

10-а

13-а

11-г

14-а, б

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Примерные темы эссе

1. Семьи как социальная и юридическая категории.
2. Семейные правоотношения.
3. Юридические факты в семейном праве.
4. Порядок осуществления семейных прав и исполнения обязанностей.
5. Меры защиты и правовой ответственности в семейном праве.
6. Понятие и юридические признаки брака.
7. Условия и порядок заключения брака.
8. Понятие и основания прекращения брака.
9. Расторжение брака в органах ЗАГС и в судебном порядке.
10. Личные неимущественные права правоотношения между супругами.
11. Понятие и виды имущественных правоотношений супругов.
12. Законный режим имущества супругов.
13. Раздел общего имущества супругов.
14. Брачный договор.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Родительские правоотношения.
17. Личные права несовершеннолетних детей.
18. Имущественные права несовершеннолетних детей.

Требования к эссе. Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине, четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе.

Ключи (ответы) на эссе. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему, анализировать ее, делать аргументированные выводы, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе

- оценка «зачтено» ставится студенту, если: эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; эссе основано на действующем законодательстве, не содержит фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы; эссе снабжено необходимым библиографическим аппаратом и оформлено с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если: эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; использовано недействующее законодательство; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении эссе.

Примерный комплект ситуационных задач

Задача 1.

Ильина обратилась в суд с иском к Черняеву о признании его отцом ребенка и взыскании алиментов на содержание ребенка в размере $\frac{1}{4}$ от всех видов заработка. В обоснование заявленных требований истица указала, что проживала совместно с ответчиком в гражданском браке с 2000 г. по конец 2009 г. В июне 2010 г. она родила сына, отцом которого является Черняев. Однако Черняев отказался подавать заявление в ЗАГС о признании себя отцом ребенка, содержание ребенку не предоставляет.

Черняев исковые требования не признал и пояснил суду, что не является отцом ребенка. Кроме того у него есть ребенок 2005 г. рождения, на содержание которого по личному рапорту Черняева из всех видов денежного довольствия удерживаются денежные средства в размере $\frac{1}{4}$ в пользу его жены.

По делу была проведена молекулярно-генетическая экспертиза, которой установлено, что «вероятность истинного отцовства составляет 99,99 %, что соответствует словесной формулировке «отцовство в высшей степени вероятно». Судом по делу были опрошены свидетели, которые подтвердили показания Ильиной.

Какое решение должен принять суд? Обязательно ли для суда заключение молекулярно-генетической экспертизы? Какое значение в данном деле имеют свидетельские показания? С какого момента и в каком размере суд должен взыскать алименты в пользу Ильиной?

Задача 2.

Коваль обратилась в суд с иском к Обухову о взыскании алиментов на несовершеннолетнего ребенка в твердой денежной сумме в размере 6210 руб., что соответствует прожиточному минимуму в регионе. В обоснование заявленного требования Коваль указала, что Обухов не имеет постоянной работы.

Обухов против заявленного требования не возражал, однако заявил суду, что его размер алиментов должен составлять 4 500 руб., так как постоянной работы он, действительно, не имеет, а его доход в среднем составляет 18 000 руб. в месяц.

Решением мирового судьи в пользу Коваль взысканы алименты в размере $\frac{1}{4}$ части заработка.

Оцените доводы сторон и правомерность судебного решения? Вправе ли суд выходить за пределы заявленных требований? Как в данном случае следует определить размер алиментов?

Задача 3.

Ларионова состояла в фактических брачных отношениях с Шилкиным, от которых родилась дочь. Родителями было подано совместное заявление в орган ЗАГСа о государственной регистрации рождения ребенка, на основании которого в книгу записи актов о рождении внесена запись о Шилкине как об отце ребенка. Шилкин добровольно выплачивал средства на содержание ребенка. Ларионова предъявила исковое заявление к Шилкину о взыскании средств на содержание лица, занятого по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет. В судебном заседании Шилкин иск признал полностью.

Какое решение должен принять суд? Составьте проект судебного акта.

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным

ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи (в том числе и для самостоятельной работы)

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.