



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


_____ Князева Н.А.
«10» _____ 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
теории и истории государства и права


_____ Мамычев А.Ю.
«10» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права России

Направление подготовки - 40.03.01 Юриспруденция

Форма подготовка очная

Курс 1 семестр 1, 2
лекции 54 час.
практические занятия 72 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 36 час. /лаб. не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 126 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 81 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 1 семестр
экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории и истории государства и права, протокол № 4 от «10» декабря 2019 г.

Заведующая кафедрой теории и истории государства и права д., полит.н., к.ю.н., профессор Мамычев А.Ю.

Составитель (ли): к.и.н., доцент, М.А. Дорофеева.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История государства и права России»

Дисциплина «История государства и права России» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «История государства и права России» входит в базовую часть учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (54 час.), практические занятия (72 час., в том числе 36 час. – с использованием методов активного обучения), самостоятельная работа (81 час.), в том числе на подготовку к экзамену (45 час.). Формой контроля является зачет (1 семестр), экзамен (2 семестр). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м, 2-м семестре.

Место дисциплины «История государства и права России». Данная дисциплина связана с такими правовыми дисциплинами, как «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран» и пр.

Целью освоения дисциплины «История государства и права России» является формирование у студентов научного представления об эволюции отечественной государственности и российской правовой системы, а также способности квалифицировать, толковать правовые явления, юридические факты, правовые нормы и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины «История государства и права России» являются:

- ориентировать студентов творчески анализировать исторический и правовой материал и выявлять тенденции и закономерности в истории государства и права России;

- научить практикам правоприменения, способствовать преодолению студентами идеологизированного мышления в пользу научного мышления и разумного прагматизма;
- формировать ответственность за результаты своего образования в вузе, развивать самостоятельность и высокий уровень самоорганизации у студентов;
- формировать умение работать в многонациональной и поликультурной среде;
- обучить будущих юристов в своей практике принимать правильные с точки зрения квалификации и профессиональной этики решения, опираясь на исторический опыт развития государственности и правовой системы и научить нести за них ответственность;
- помочь сформироваться качествам эффективной коммуникации, лидерства, сотрудничества, умения работать в команде;
- сформировать у студентов культуру человеческих взаимоотношений, привить основы профессиональной юридической речи, развить понятийное мышление.

Для успешного изучения дисциплины «История государства и права России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	Умеет	эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	Владеет	навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии; смысл понятий «самоорганизация», «саморазвитие», «самообразование», «самостоятельная работа студента вуза».
	Умеет	рефлектировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт; работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера;

		излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации
	Владеет	методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач; навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации
ОПК-5 способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знает	грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи
	Умеет	аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог
	Владеет	навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История государства и права России» применяются следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

- технология критического мышления;
- технологии деловой игры;
- технологии ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций-казусов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (54 час.)

Раздел I. Методологические основы истории государства и права России. Становление и эволюция государства и права Киевской Руси (8 час.)

Тема 1. История отечественного государства и права как наука и учебная дисциплина. Генезис предмета ее изучения (2 час.)

Профессия юриста в современном мире. Цифровизация и юридическое образование. Компетентностный подход в подготовке юриста. Значение истории государства и права России в становлении профессионального юриста и в системе юридических наук.

История государства и права России как наука и учебная дисциплина. Структура курса. Понятийный аппарат. Общие принципы и подходы к изучению истории государства и права России. Понятие источников права.

Принципы учебной работы и академическая этика. Место дисциплины в учебном плане направления подготовки. Организация самостоятельной работы в рамках курса. Методические рекомендации по организации самостоятельной учебной работы.

Проблема образования древнерусского государства. Восточные славяне в период разложения первобытнообщинных отношений (VI–первая половина

IX вв.). Типология социальных и политических структур переходного периода. Эгалитарное, ранжированное, стратифицированное общества и соответствующая потестарно-политическая структура. Вождийство: термин, признаки, пути формирования. Теория военной демократии. Военная демократия у восточных славян. Союзы и суперсоюзы племен. Классовая модель образования государства.

Проблема образования государства у восточных славян в исторической науке. Летописные сведения о начале государства. Норманнская и антинорманская теории: сущность, авторы, противоречия. Норманский вопрос в XIII–XX вв. как патология общественного сознания и как научная проблема.

Происхождение и значение названия «Русь»: скандинавская, славянская, готская теории. Социальная (социологическая) концепция. Русь как раннефеодальное рыцарство.

Роль норманнов в генезисе русского государства в современной историографии.

Причины и этапы образования государства у восточных славян. Три формы догосударственных образований и четыре этапа (VI–IX вв.).

Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия (4 час.)

Понятие Киевская Русь: исторические и хронологические рамки. Периодизация истории государства Киевская Русь. Задачи Древнерусского государства

Общественный строй Киевского государства. Понятие и процесс феодализации древнерусского общества. Концепция феодализма как способ познания и моделирования исторической реальности. Феодализм: понятие и сущность. Признаки феодализма. Система феодальных отношений в обществе. Феодальная рента. Сословия. Вассально-сюзеренные и министеральные отношения и феодальный иммунитет. Генезис феодализма у восточных славян. Понятие и процесс окняжения земель.

Право-привилегия как базовая категория древнерусского феодального правового мышления и правового сознания: правовой статус элиты и феодально-зависимого населения. Бояре: понятие, генезис, структура, правовой статус. Священнослужители и особый правовой статус церкви. Смерды: дискуссия в исторической науке о понятии и правовом статусе. Закупы: понятие и правовой статус, проблема субъектно-объектного состояния закупа. Категории феодально-зависимого населения: изгои, наймиты, рядовичи, вдачи и прощенники: понятие и правовой статус. Холопы: источники холопства, правовой статус, ответственность господина за холопа.

Модель раннефеодальной монархии. Ее генезис и эволюция в киевской Руси. Государственный строй Киевской Руси. Форма государственного устройства и административно-территориальное деление Киевской Руси: земли, волости, погосты. Федеративная теория и теория городской волости. Принцип старейшинства.

Механизм государства. Высшие органы власти: Великий киевский князь: термин, эволюция, источники власти, функции. Лествичный и отчинный принципы. Дружина: понятие, эволюция, структура. Совет при князе. Система кормления и дворцово-вотчинная система управления. Должностные лица. Феодальные съезды и их состав и функции. Любечский, Уветичский и Долобский съезды. Вече.

Тема 3. Право в период Киевской Руси (2 час.)

Генезис и эволюция древнерусского права. Источники древнерусского права: обычное право, договоры Руси с Византией, греческое право, княжеские уставы. Русская Правда: источники, редакции и списки, структура.

Семейно-брачное право. Институт брака: греческие нормы и древнерусская специфика. Развод. Родительская власть. Положение женщины в семейном праве.

Уголовное право: понятие и виды преступлений. Система наказаний.

Гражданское право: вещное, обязательственное, наследственное. Виды, формы, условия договоров.

Процессуальное право. Судебные органы в Древней Руси. Особенности судопроизводства в Киевской Руси: характер процесса, этапы, доказательства.

Значение Русской Правды как образца древнерусского феодального правового мышления и правовой культуры.

Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности (8 час.)

Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности (6 час.)

Концепция феодальной раздробленности как способ познания и моделирования исторической реальности. Феодальная раздробленность в древнерусских княжествах: понятие и хронологические рамки. Экономические, социальные и политические процессы как предпосылки к феодальной раздробленности. Модели политического развития древнерусских княжеств. Галицко-Волынское и Владимиро-Суздальское княжества.

Монгольское иго как исторический этап в истории древнерусской цивилизации. Понятие, причины и хронологические рамки. Вассально-сюзеренные отношения русских княжеств с монгольским государством как особый вид правовой политической культуры. Влияние монгольского государства на характер русской государственной власти и системы управления. Процессы и форма компиляции Русской Правды как деформация правового сознания при иго (В.А.Рогов).

Модель феодальной республики как образец политической культуры средневековья. Феодальная республика в Новгороде. Предпосылки возникновения феодальной республики как уникальной формы правления для русского средневековья: специфика феодализма в Новгороде и основные черты республиканского строя. Проблема генезиса вечевой республики в

Новгороде. Отличие феодальной республики Северо-Западной Руси от европейских феодальных республик.

Хронологические рамки и этапы возникновения феодальной республики в Новгороде. Проблема даты 1136 г. Реформы 1136, 1156, 1291 и 1410 гг. Причины падения новгородской республики. Псковское княжество: территория, хронологические рамки независимой истории и присоединение к Москве.

Общественный строй в Новгороде и Пскове. Феодальная пирамида псковско-новгородского общества. Боярство, житьи люди, земцы, дети боярские. Явление ушкуйничества. Духовенство. Купечество: понятие, социальная структура и цеховая организация. Иванское ста. Правовой статус купечества. Ремесленники. Феодально-зависимое население: смерды, половники (изорники), холопы.

Государственный строй феодальной республики. Вече как историко-юридическое явление: понятие, функции, социальный состав, численность, порядок организации работы. Социальная сущность веча. Князь в феодальной республике: эволюция властного института (два этапа). Принципы взаимоотношений республики с князем. Функции князя: прерогативы и ограничения. Посадничество и тысячничество как основные институты вечевого строя. Уровни посадничества. Три реформы института посадничества как отражение эволюции вечевого строя. Посадничество: демократический или олигархический институт? Функции посадника и тысяцкого: симбиоз или противостояние? Новгородский владыка как исключительное явление в древнерусской церковной истории. Специфика выборов владыки. Функции и сущность владычной власти в Новгородском княжестве. Боярский совет или Оспода как распорядительный орган боярской олигархии.

Административно-территориальное деление и принципы управления Новгородской и Псковской земель: кончанская, уличанская, сотенная

системы. Кончанские веча. Пятины, волости и пригороды. Колонии Новгорода.

Тема 2. Феодалное право Новгорода и Пскова (2 час.)

Генезис и эволюция древнерусского права в период феодальной раздробленности. Источники права периода феодальной раздробленности. Древнерусское право, обычаи, княжеские уставы, греческие книги. Характеристика Новгородской Судной и Псковской Судной грамот: причины принятия, источники, структура и значение в истории русского права. Международные договоры Новгорода.

Псковская Судная грамота как образец правового мышления и правовой культуры периода феодальной раздробленности.

Уголовное право: понятие преступления, объекты и субъекты, вина. Система наказаний. Виды преступлений. Новые группы и наказания. Сравнительный анализ уголовного права в Псковской Судной грамоте и Русской Правде.

Гражданское право. Вещное право. Классификация объектов недвижимости. Понятие владения и понятие собственности. Способы приобретения права собственности: приводящие к полной собственности или определяющие границы владения. Земельное право: три формы земельной собственности на землю. Пожалование, истечение срока давности, кормля. Находка и приплод.

Обязательственное право: виды и формы заключения договоров. Три способа обеспечения заемных обязательств. Юридическая сущность и форма изорничества. Институты поруки и залога.

Наследственное право: виды и формы завещаний, виды наследования, круг лиц, допущенных к наследованию.

Судоустройство и судопроизводство в феодальной республике. Третейские, государственные, церковные, вотчинные и смесные суды. Суд братчины. Сложная система юрисдикции. Должностные лица судебной

системы: правовой статус и функции судей, приставов, дьяков, писцов, биричей и т.д. Две тенденции в развитии псковско-новгородской судебной системе.

Характер процесса. Система судебных пошлин. Стадии судебного процесса: досудебные действия, суд, поле, доклад, исполнение решения. Судебное делопроизводство. Две группы доказательств – божьи суды и рациональные доказательства – и соотношение между ними.

Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.) (4 час.)

Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления (2 час.)

Концепция централизации Русского государства как способ познания и моделирования исторической реальности: понятие, этапы, тенденции. Содержание процесса «централизации», его периодизация и предпосылки. Полицентричность. Ход процесса централизации в XIV–первой половине XV в. (этапы, действующие лица и результаты). Причины возвышения Москвы. Правление Ивана III и Василия III – завершающий этап процесса централизации земель

Источники права: традиционные и новые. Уставные грамоты наместничьего управления, таможенные, тарханские грамоты. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.: причины принятия, источники, структура и значение в истории права.

Общественный строй периода централизации Русского государства. Две категории населения – служилое и тяглое. Чин человека в государстве. Четыре категории служилого населения. Духовенство как корпоративный феодал. Городское и сельское население. Категории горожан. Классификация групп феодально-зависимого крестьянства. Фиксация правового статуса зависимого крестьянства. Юрьев день. Новеллы в правовом положении холопов.

Государственный строй. Великий московский князь: рост его авторитета и наступление на права удельных князей.

Организация центральной власти. Боярская Дума: термин, истоки, структура, социальный состав. Принцип местничества. Социальная, экономическая и политическая сущность Боярской думы. Проблема конфликта думы с великокняжеской властью. Эволюция дворцово-вотчинной системы: Дворец, пути и зарождение приказов. Причины формирования дворцовой системы и придворные должности. Дьячество как опора великого князя. Начало формирования приказной системы: причины, этапы, первые приказные учреждения.

Административно-территориальное деление. Административная реформа конца XVI в. Система кормления. Регламентация наместничества и ограничение его произвола в Судебниках. Городовое дело. Реформы городского управления первой половины XVI в.

Форма правления Русского централизованного государства: современный подход.

Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники (2 час.)

Судебники как образец правового мышления и правовой культуры периода централизации. Уголовное право периода централизации. Эволюция правопонимания уголовной доктрины Московского государства: новые принципы. Концепция вины и категория «лихой человек».

Принципы и особенности новой системы наказаний. Традиции и новеллы в системе наказаний, формы и способы их совершения. Виды преступлений: шесть категорий. Традиционные и новые преступления в московском уголовном праве. Новеллы Судебника 1550 г. по сравнению с Судебником 1550 г.

Гражданское право в XIV–половине XVI вв. Генезис юридического статуса феодальной собственности на землю. Вещное право. Основной объект

вещного права – феодальная собственность. Пять тенденций в эволюции земельных отношений. Иерархия феодальной собственности в Московском государстве. Юрьев день. Способы приобретения права собственности: пожалование, договор, наследование, владение в силу давности, захват. Особый статус великокняжеского домена и государственных земель. Вотчина как форма собственности и ограничения вотчинных прав в период централизации. Институт права родового выкупа. Становление поместной системы: понятие, причины появления, источники получения поместья, нормативное регулирование. Обязательственное право. Субъекты и формы заключения договоров. Виды договоров: традиционное и новое. Наследственное право по закону и по завещанию. Круг наследников. Прожиток.

Судебная система Великого Московского княжества. Центральные и местные судебные органы: юрисдикция, особенности, должностные лица. Характеристика двух тенденций эволюции судебной системы: ограничение произвола местной администрации (кормленщиков), в том числе и в области суда и сосредоточение судебных функций в руках государственных органов, то есть умаление статуса вотчинной юстиции. Духовные суды. Вотчинная юстиция. Третейские суды.

Трансформация правовой культуры судебных должностных лиц: нормативная модель розыскного процесса. Тенденции в развитии судопроизводства. Характеристика форм процесса: досудебная стадия, собственно суд и вынесение и исполнение решения. «Пересуд». Судебное делопроизводство в Судебниках 1497 и 1550 г. Облихование, пытка и очная ставка. Виды доказательства: традиционные доказательства и новеллы. Роль божьих судов в процессе.

Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.) (8 час.)

Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия (2 час.)

Концепция сословно-представительной монархии как способ познания и моделирование исторической реальности. Формирование сословно-представительной монархии в России. Понятие, хронологические рамки и причины возникновения сословно-представительной монархии в России. Периодизация эволюции сословно-представительной монархии в России.

Проблема альтернативы политического развития Московского царства во второй половине XVI в. Реформы Избранной Рады как воплощение новых тенденций в государственном управлении. Предпосылки, цели, задачи, краткая характеристика либеральных реформ правительства Адашева. Итоги деятельности Избранной рады как правительства компромисса и причины его крушения.

Опричнина как путь формированной централизации. Проблема оценки опричнины как политического курса правительства в российской науке. Предпосылки введения опричнины. Опричнина: цели, структура, опричное управление. Опричные репрессии. Итоги опричных мероприятий. Опричнина как форсированная централизация без достаточных экономических и социальных предпосылок. Деформация правовой культуры и правового мышления общества в период опричнины.

Самодержавные тенденции в правлении Алексея Михайловича (1645–1676 гг.).

Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.) (4 час.)

Государственный строй Московского государства в период сословно-представительной монархии. Новый статус монарха: принятие царского титула (цели и результаты). Идеология русского самодержавия. Идея ответственности государя за подданных. Идея божественного происхождения

царской власти. Способы получения царской власти в России XV–XVII вв. и их реализация. Прерогативы и правовой статус монарха в Соборном Уложении 1649 г. Боярская Дума как главный правительственный орган в России. Ее сущность, структура, численность и социальный состав. Функции Боярской Думы. Приказная система управления в Московском царстве как первая в истории России бюрократическая система управления. Периодизация истории приказов. Приказная изба. Количество и функции приказов. Классификация приказов: дворцовые, контролирующие, военные, финансовые, судебно-административные, территориальные, отраслевые, государственно-церковные. Структура и деятельность приказного органа. Две формы приказного делопроизводства. Особенности и недостатки приказной системы. Историческое значение приказной системы в России.

Земские соборы в истории Русского государства: понятие, предпосылки возникновения, классификация Земских соборов. Периодизация истории Земских соборов. Выборы в Земские соборы: принципы, критерии порядок. Состав и социальная сущность земских соборов. Компетенция земских соборов и ее воплощение на практике. Отличия русского Земского собора как представительного органа от европейских аналогов.

Местные органы власти сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление страны в период сословно-представительной монархии. Причины отмены системы кормления. Губная реформа: сроки, форма, выборы, компетенция. Губное управление как уголовно-полицейский орган. Земская реформа: должностные лица, их юрисдикция и функции. Сущность реформ местного самоуправления. Воеводческое управление в уездах. Эволюция политической и правовой культуры должностных лиц местного самоуправления.

Появление полицейской службы в рамках различных органов. Наказ о Градском благочинии 1649 г.

Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права (2 час.)

Источники права Московского царства. Нормативно-правовой акт как основной источник права в период сословно-представительной монархии. Указы царя, Боярской Думы, царя и Боярской Думы. Узаконения общероссийского характера. Механизм систематизации накопленного материала или нового правотворчества. Уставные грамоты отдельным городам и волостям. Жалованные льготные грамоты. Акты Земских соборов: их классификация и краткая характеристика. Стоглав. Судебный прецедент и церковное законодательство как источники права.

Соборное Уложение 1649 г. как образец правового мышления и правовой культуры периода сословно-представительной монархии. Соборное Уложение 1649 г.: причины принятия, источники, внешняя форма и роль в истории Русского государства и права. Подробная структура Соборного Уложения. Новеллы в истории русского права. Новоуказные статьи и Уставы как дополнения к Соборному Уложению.

Складывание сословного общества в России. Соборное Уложение как свод сословных законов. Концепция «государственного крепостного права» как теория правопонимания крепостнических отношений государства с сословиями.

Служилые люди: чины и оклады. Санкции государства за нежелание нести государеву службу. Реформа государства в отношении белых слобод. Посадское население: понятие, эволюция, права и обязанности. Горожане: свободные люди или крепостные?

Генезис правопонимания категории «крепостничество». Государственные и частновладельческие крестьяне: разница в правовом статусе. Объектно-субъектная природа правового статуса крестьянина. Холопство: классификация шести видов холопства и специфика каждого вида. Кабальное холопство как самая распространенная категория холопской зависимости. Соборное Уложение – кодекс всесословного крепостного права.

Гражданское право в Соборном Уложении. Классификация недвижимой феодальной собственности: вотчины и поместья. Разновидности вотчин и

отличия каждого вида. Поместье: права и обязанности. Ограничения для вотчинной и поместной собственности. Институт прожитка. Обязательственное право: формы и виды договоров. Новеллы в обязательствах. Наследование: эволюция и традиции.

Семейно-брачное право. Форма брака. Этапы заключения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей. Право-привилегия в семейном праве.

Уголовное право в Соборном Уложении. Понятие преступления. Субъекты преступлений. Право-привилегия в уголовной праве. Стадии совершения преступления. Степень вины. Отягчающие и смягчающие вину обстоятельства. Система наказаний: цели, особенности, виды, регламентация. Виды преступлений: традиционные и новые для русского светского права. Квалификация 36 составов преступлений.

Судоустройство и судопроизводство по Соборному Уложению. Государственные, церковные и вотчинные суды. Ответственность должностных лиц за правонарушения. Состязательный и розыскной процесс: понятие, этапы, доказательства. Виды свидетельских показаний. Поличное. Основания и правила применения пытки. Специфика политического и уголовного процессов.

Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии (8 час.)

Тема 1. Абсолютная монархия в России (2 час.)

Концепция абсолютной монархии как способ познания и моделирования исторической реальности. Понятие абсолютизма. Признаки абсолютной монархии как формы правления. Генезис, типы абсолютизма, предпосылки его становления в Европе и России. Общее и отличное. Периодизация истории абсолютизма в России.

Трансформация правового мышления и правовой культуры Петра I и Екатерины II: новая идеология абсолютистских реформ. Рациональная

организация власти и ее признаки. Идея регулярного государства. Преемственность нового аппарата с традиционной моделью управления. Новые принципы построения государственного аппарата в первой четверти XVIII в. Рациональная организация власти. Камерализм.

Идеология просвещенного абсолютизма как основа реформ государственного аппарата. Противоречивость реформ Екатерины II как не соответствующих просветительским идеям

Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. (2 час.)

Государственные реформы Петра I. Реформы высших и центральных органов власти. Эволюция Боярской Думы. Сенат: причины создания, эволюция состава, функций и структуры, отличия от Боярской Думы. Механизм контроля за Сенатом: должности и функции. Создание при Петре I действенной системы государственного надзора и контроля: фискалат и прокуратура. Коллегиальная реформа: причины создания, структура, состав и деятельность. Положительные и отрицательные характеристики коллегиальной системы управления. Синодальная реформа.

Преобразование местного управления и создание органов городского самоуправления. Губернские реформы Петра I. Бюрократическое, сословное и земское начала системы местного управления. Функции губернаторов, воевод, земских комиссаров. Две городские реформы в первой четверти XVIII в.: Бурмистерская палата и Главный магистрат. Городские магистраты и «регулярные» и «нерегулярные» граждане. Полицейская реформа.

Государственные реформы Екатерины II. Реформа Сената и эволюция института генерал-прокурора. «Учреждение для управления губерний 1775 г. и создание единой системы территориального управления: децентрализация управления и расширение участие земского элемента в местном управлении. Институт генерал-губернаторства: цели создания, функции, значение в системе управления. Дворянские собрания как основа местного

самоуправления. Нижний земский суд. Органы, отражающие социальную функцию государства.

«Жалованная грамота городам»: причины реформы, сущность и последствия. Органы городского самоуправления и классификация городского населения.

Полицейская реформа Екатерины II. «Устав благочиния, или полицейский»: новая система полицейских органов, структура городского полицейского аппарата и новые функции.

Военные реформы Петра I. Рекрутская система.

Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) (2 час.)

Право-привилегия в императорской России. Правовой статус сословий в Российской империи XVIII в. Формирование правового статуса и новой правовой культуры дворянского сословия. Источники российского дворянства. Указ «О единонаследии»: цели, содержание, значение для сословных интересов дворянства. «Табель о рангах» как закон о государственной службе: источники кадров, принципы, связь службы со званием, ранги и чины, социальные последствия. Статус дворянства при преемниках Петра: указы 1731, 1737, 1756 г. «Манифест о вольности дворянской»: категории службы и отставки, возможности и ограничения дворянина. «Грамота на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» как закон, создающий условия, обеспечивающие защиту личности дворянина и неприкосновенность прав собственности. Привилегии дворянства. Новеллы в сословном дворянском праве.

Городское население. Источники и структура мещанского сословия. Гильдейская структура городского населения. Права и привилегии городского населения.

Российские крестьяне: категории, источники, разный правовой статус. Ухудшение положения крепостных крестьян: указы 1760 г., 1765 г. Попытки

улучшить правовое положение крестьян: акты 1721 г., 1724 г., 1775 г.
Проблема отмены крепостного права.

Проблема реформ XVIII в. и их связь с современностью. Гражданское общество, права человека и их защита в период правления Екатерины II

Семейно-брачное право. Новеллы в брачном праве. Брак: форма, процедуры, условия вступления. Развод. Нововведения в отношениях супругов и родителей с детьми. Институт опеки и попечительства.

Гражданское право в период становления абсолютной монархии. Вещное право. Классификация имущества. Виды вещных прав. Право собственности. Правовой режим для поместий. Ограничения в распоряжении недвижимым имуществом при Петре I. Новеллы в залоговом праве. Формы и виды договоров. Новеллы в наследовании. Природоохранное законодательство.

Уголовное право в Воинских Артикулах. Новая уголовно-правовая доктрина. Понятие преступления. Виды преступлений и система наказаний. Квалификация преступлений. Квалификация наказаний. Новеллы в русском уголовном праве первой четверти XVIII в.

Судоустройство и судопроизводство в XVIII в. Попытки отделения суда от администрации. Судебные реформы Петра I: ландрихтеры и надворные суды. Судебная реформа Екатерины II: сословность и автономность. Принципы деятельности судов. Кригсрехт как военный суд. Розыскной характер процесса в инквизиционной форме: причины введения и признаки. Основные нормативно-правовые акты (указ «Об отмене в судных делах очных ставок...», «Краткое изображение процесса или судебных тяжб», указ «О форме суда»): общая характеристика и эволюция судопроизводства в первой четверти XVIII в. Три стадии инквизиционного процесса и их характеристика. Формальная система доказательств. Эволюция институтов собственного признания, свидетелей и присяги. «Краткое изображение процесса или судебных тяжб» как пыточный кодекс: условия назначения, правила применения пытки и ее место в судопроизводстве. Регламентация вынесения и исполнения приговора. Основания для его обжалования.

Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в. (2 час.)

Государственные реформы первой половины XIX в. Причины реформаторства. Реформы высших органов государственной власти. Либеральные политико-правовые взгляды М.М. Сперанского. Принцип законности и принцип разделения властей. Проект преобразований М.М. Сперанского. «Введение к Уложению государственных законов». Манифест 20 марта 1810 г. Титул самодержца как отражение территориальной экспансии Российской империи. Органы верховного управления. Непременный Совет при Александр I. Реформа Государственного Совета: задачи, структура, функции. Реформы Сената и прокуратуры. Комитет министров: компетенция и задачи. Собственная его императорского величества канцелярия: значение в системе государственных органов, структура, характер. Центральные государственные учреждения. Министерская реформа: причины, нормативная основа, принципы деятельности.

Местное управление: административно территориальное деление Российской империи. Генерал-губернаторы и губернаторы: функции и соотношение полномочий. Недостатки и системные пороки системы управления Российской империи в первой половине XIX в.

Полицейские органы. Министерство внутренних дел и Министерство полиции: функции и сосуществование. Реформа местной полиции 1803 г. Политическая полиция. Жандармские части. Третье отделение Его Императорского Величества канцелярии. Положение о Корпусе жандармов

Источники права первой половины XIX в. Нормативно-правовой акт как основной источник права. Классификация нормативно-правовых актов в первой половине XIX в. Предпосылки и причины для систематизации законодательства. Проавопонимание М.М.Сперанского: право как результат общественного согласия мера свободы, присвоенная лицу и удостоверяемая положительным законом. Систематизация права второй

четверти XIX в.: понятие, правотворческие органы, этапы. Полное Собрание законов Российской империи: источники, общая характеристика и значение в истории права. ПСЗ как вид систематизации. Свод законов Российской империи как действующее законодательство. Задачи систематизации Свода законов. Источники, структура, достоинства и недостатки. СЗ как вид систематизации.

«Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» как завершающий этап систематизации: источники, структура, значение. Том XV Свода законов как основной источник для новой систематизации уголовного права. Система уголовного права в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных». Принципы и институты уголовного права – традиционные характеристики и новеллы: понятие преступления, разграничение преступлений и проступков, степени вины, новые основания наступления уголовной ответственности, четыре стадии совершения преступления, формы участия в преступлении, возраст уголовной ответственности, обстоятельства, устранявших наступление уголовной ответственности. Система наказаний по Уложению: характер и виды наказаний. Степени и роды наказаний. Уголовные и исправительные наказания. Лестница наказания. Основные принципы и черты системы наказаний в первой половине XIX в. Особенная часть Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Новые составы преступлений в разных видах.

Достоинства и недостатки Уложения о наказаниях уголовных и исправительных. Значение в истории права.

Раздел VI Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в. (4 час.)

Тема 1. Отмена крепостного права в России (2 час.)

Понятие, хронологические рамки, предпосылки и причины Великих буржуазных реформ в России. Кризис феодальной системы производства. Кадровый, институциональный и реформаторский аспекты трансформации.

Общинно-государственная модель крестьянской реформы как конфликт естественно-правовых принципов и действующего позитивного права. Отмена крепостного права в России. Три уровня крепостного права в России. Хронологические рамки и нормативно-правовая база отмены крепостного права. Законодательство по крестьянам, вышедшим из крепостной зависимости: положительные и отрицательные характеристики юридической техники. Основные задачи реформы.

Границы применения закона: объекты и территория. Правовой статус крестьянских обывателей: личные, сословные, имущественные права. Решение земельного вопроса.

Реформаторская концепция решения земельного вопроса для разных категорий крестьян. Принципы наделения землей помещичьих и удельных крестьян. Выкупная операция как механизм решения земельной проблемы: виды, формы, субъекты и объекты договоров. Этапы отмены крепостного права. Усадебная оседлость и полевой надел. Состояние временнообязанности. Институт мировых посредников.

Реализация выкупной операции: права и ограничения крестьянства и помещиков. Ценообразование при определении стоимости земель. Условия кредитной операции. Размеры выкупаемых наделов: критерии и объемы. Механизм отрезков. Наделение землей государственных крестьян.

Крестьянское самоуправление: принципы деятельности, органы и должностные лица.

Итоги отмены крепостного права. Несправедливость выкупных платежей, оправдание нравственными мотивами нарушения права собственности в сочетании конструкцией крестьянской общинной собственности на землю. Невозможность развития индивидуальной частной собственности на землю, гражданских и политических свобод.

Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования (2 час.)

Причины судебной реформы. Состояние глубокого кризиса судебной системы к середине XIX в. Правовой нигилизм российского общества. Разработка законодательства и нормативно-правовая основа судебной реформы.

Система судебных органов и основные восемь принципов ее деятельности. Мировая юстиция: структура, компетенция, принципы деятельности. Цензы для мировых судей. Национальные особенности мирового суда в России.

Общая юстиция. Окружные суды: компетенция, кадровый состав, принципы деятельности. Модель суда присяжных в России. Суд присяжных в России: функции, состав, проблемы деятельности. Формирование скамьи присяжных заседателей: механизм отбора. Социальный состав и взаимоотношения сословий в рамках суда присяжных. Отличия русского суда присяжных от европейских аналогов. Судебные палаты. Суд сословных представителей. Правительствующий Сенат как высший судебный орган империи.

Институт судебных следователей: кадровый состав и функции. Трансформация роли прокуратуры: задачи, кадры, системные принципы.

Характер, этапы и принципы судопроизводства по Судебным уставам 1864 г. Гражданский и уголовный процессы. Институт присяжных поверенных. Самоуправляющаяся корпорация присяжных поверенных. Критерии отбора. Права и обязанности присяжных поверенных. Частные поверенные. Нотариат.

Реализация судебной реформы: трудности и противоречия. Оценка судебной реформы. Формирование новой правовой культуры должностных лиц правоохранительной системы и подданных Российской империи.

Реформы в области финансов и налогообложения. Реформы образования.

Реформы местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Цели и задачи земской реформы. Принцип сословного представительства. Земская избирательная система: принципы, цензы, феодальные пережитки. Реализация реформы. Общие принципы деятельности органов земского самоуправления: достижения и недостатки. Правовой механизм разрешения противоречий между земствами и губернской администрацией.

Городская реформа 1870 г.: выборы, структура органов, компетенция, прогрессивные тенденции.

Смена политического курса в 1880-е гг. Контрреформы в России. Проблема политической трансформации Российского государства. Проблема реформаторства в 1880-е гг. Терроризм в России как маркер политического кризиса. Административно-территориальная реформа 1879 г. Верховная распорядительная комиссия. М.Т.Лорис-Меликов как «бархатный» диктатор. Концепция инициативной монархии. Программа реформ от 11 апреля 1880 г.: печать, земства, губернская реформа, облегчение жизни крестьян. Реорганизация политической полиции. Всеподданнейший доклад от 28 января 1881 г. как потенциальная конституционная реформа Лорис-Меликова. Форма взаимоотношений власти и общества – сословные совещательные комиссии.

Убийство Александра II. Отставка реформаторов.

Понятие и оценка политики контрреформ Александра III. Концепция инициативной монархии как способ познания и моделирование исторической реальности. Форма правления – неоабсолютизм. Предпосылки курса неабсолютизма. Консервативные тенденции периода правления Александра II: реформы 1871, 1874, 1878, 1879 гг. Высочайший манифест от 29 апреля 1881 г. «Положение о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия» 14 августа 1881 г.: задачи и содержание.

Крестьянские контрреформы: законы 1886, 1893, 1894 гг.

Контрреформы местного самоуправления: предпосылки и нормативные акты. Судебная контрреформа. Контрреформа в области образования. Итоги политики контрреформ.

Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в. (4 час.)

Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в. (2 час.)

Предпосылки и хронологические рамки конституционной реформы в России в начале XX в. Концепция конституционных реформ в России. Цикличность конституционных реформ в России. Концепция цикличности развития конституционализма в России в XX в. А.Н. Медушевского как способ познания и моделирования исторической действительности: циклы, фазы, хронология, содержание.

Характеристика первого цикла реформ – 1904–1907 гг. Основная доктрина политики Николая II на первом этапе реформы. Указы от 12 декабря 1904 г., 17 февраля и 17 апреля 1905 г. Появление Государственной Думы в России: общая характеристика пакета документов от 6 августа 1905 г.

Второй этап конституционной реформы начала XX в. Всеобщая политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. как акт конституционного значения. Конституционные ограничения царской власти. Развитие положений Манифеста 17 октября в нормативно-правовых актах от 19 октября, 11 декабря 1905 г., 20 февраля 1906 г.

Новая министерская реформа. Сущность, задачи и функции Совета министров. Статус Совета министров как самостоятельного, юридически обособленного от императора, постоянного высшего органа государственного управления.

Концепция отношений представительных учреждений и монарха.

Вторая редакция избирательного закона от 11 декабря 1905 г.: причины изменений и новеллы. Указ «О временных правилах о собраниях», Правила о периодической (повременной) печати.

Реформа Государственного Совета: его законодательный, представительный и куриальный характер. Механизм взаимодействия Государственной Думы и Государственного Совета.

Новая редакция первого раздела Свода основных государственных законов – Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. Их общая характеристика: причины редакции, источники, структура, значение. Основные государственные законы от 23 апреля 1906 г. как первая российская конституция. Традиции и новеллы. Статья 87.

Третий этап конституционной реформы начала XX в. Третьеиюньская монархия: понятие, сущность, нормативная база, механизм функционирования.

Форма правления Российской империи в начале XX в. Концепция русского бонапартизма в советской историографии. Принципы разделения властей и сдержек и противовесов по Основным государственным законам Российской империи в начале XX в. Монархический конституционализм: понятие, особенности, варианты эволюции. Особенности генезиса конституционализма в России. Трансформация политической и правовой культуры элит и подданных.

Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, нормативно-правовая основа, пять направлений и общие итоги. Структура землепользования до 1906 г. Причины неудачи как нерешенность стратегических задач столыпинской аграрной реформы. Общая характеристика модернизационных мероприятий Столыпина.

Предпосылки трансформации государственного строя в результате Февральской революции. Формальные признаки кризиса власти. Временный комитет Государственной Думы и Исполком Петроградского Совета: поиск

компромисса. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II.

Структура и состав Временного правительства. Декларацию о целях и задачах Временного правительства. Проблема двоевластия: понятие, хронологические рамки и причины кризиса. Три кризиса Временного правительства. Проблема легитимности Временного правительства.

Механизм государства в период март – октябрь 1917 г. Центральные органы власти. Новые министерства. Реформа местных органов власти: его децентрализация демократизация. Главный земельный комитет. Институт губернских и уездных комиссаров. Создание милиции. Земское избирательное право. Земские органы. Государственное Собрание. Положение о Временном Совете Республики. Армия и карательные органы. «Приказ №1».

Тема 2. Право Российской империи начала XX в. (2 час.)

Эволюция правопонимания в начале XX в. Источники и система права в начале XX в. Понятие закона. Система права в начале XX в: проблема Свода законов Российской империи как основного источника права. Иерархия правовых актов. Источники и система права в начале XX в.

Уголовное право. Уголовное Уложение 1903 г. Предпосылки и разработка нового Уголовного кодекса. Общая характеристика Уголовного Уложения: источники, структура, значение.

Характеристика Общей части Уголовного Уложения 1903 г. Понятие и классификация преступлений. Виды виновности, смягчение наказания и его замена, обстоятельствам, усиливающим ответственность, обстоятельствам, устраняющим наказуемость. Система наказаний.

Особенная часть. Семь основных составов религиозных преступлений. Государственные преступления: три вида. Государственная измена, шпионаж как отдельные составы. Оформление института государственной тайны. Преступления против порядка управления. Скопища и сообщества.

Преступления по службе: новые составы. Состав взяточничества и его дифференциация. Вымогательство взятки и взяточничество: составы и наказание. Закон от 31 января 1916 г.

Преступления против личности и ее прав. Нарушение свободы и правильности выборов в Государственный Совет и Государственную Думу, а также их беспрепятственной деятельности. Авторское право в Уголовном Уложении 1903 г. Зачатки экологических норм. Преступления против собственности: составы, новеллы и ответственность.

Формирование новых отраслей в истории российского права: новые объекты и субъекты правоотношений.

Избирательное право: причины систематизации, нормативно-правовые акты, принципы, сравнительная характеристика.

Фабрично-заводское законодательство Российской империи 1890–1915 гг. Устав о промышленном труде 1915 г.: социальная защита рабочих или их дискриминация.

Право после Февральской буржуазной революции (март-октябрь 1917 г.) Судебные органы. Уголовное уложение 1903 г. и Судебные уставы 1864 г., Свод законов Российской империи и Табель о рангах как источники права при Временном правительстве. Юридическое совещание. Проект основных государственных законов. Реформа судебных органов. Учреждение административной юстиции.

Законодательная деятельность Временного правительства. Характеристика законотворческой деятельности. Отмена смертной казни в России. Правовое регулирование: проблема удельной собственности, изготовления и продажи спиртных напитков, рабочих комитетов в промышленных предприятиях, свободы веры, печати. Положение о выборах в Учредительное собрание. Постановление «О принятии мер против лиц, угрожающих обороне государства, его внутренней безопасности и завоеванной революцией свободе». Роспуск Государственной Думы и

признание утратившими силу полномочия Государственного Совета. Объявление России республикой.

Форма правления государства в период между мартом и октябрём 1917 г.

Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.) (6 час.)

Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства (2 час.)

События Октября: переворот или революция. Концепция октябрьского кризиса как продолжение общенационального цивилизационного кризиса России. Причины и концепция революции. Новые представления о государстве и праве.

Революция как стихия. Понятия революционного сознания масс, революционной справедливости, революционной целесообразности. Сущность нового государства. Советы как основа нового государства. Процесс легитимации Советов. Советы как особый тип демократии.

Марксистская концепция развития государственности как способ познания и моделирования исторической действительности. Форма нового государства. Понятие государства в ленинской концепции. Феномен «диктатура класса». Форма государственного устройства и национальная доктрина РСФСР в 1917–1921 гг.: развал колониальной империи («тюрьмы народов») или угроза ликвидация российской цивилизации?

Первоочередные задачи новой революционной власти. Слом временного буржуазного и создание советского государственного аппарата. Характеристики советского государственного строительства в период октября 1917 – лета 1918 г. Предпосылками успешного строительства нового государственного аппарата. Механизм государства. Чрезвычайный орган – Военно-революционный комитет: причины создания, характер, структура, функции, значение.

Высшие органы власти. II Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов: хронологические рамки работы, состав, сущность. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет как высший орган власти в период между съездами. Совет Народных Комиссаров: структура и функции.

Местные органы власти и управления. Принцип полновластия и единовластия Советов на местах. Задачи и функции Советов на местах. Завершение большевизации Советов летом 1918 г.

Правоохранительные органы РСФСР. Судебная система 1917–1920 гг. Органы чрезвычайного характера. Революционные трибуналы: задачи и эволюция. Революционные комитеты. Политика продовольственной диктатуры и рабочие продовольственные отряды. Комитеты бедноты.

Проблема Учредительного собрания: юридический статус и значение. Объединение III–х Всероссийских съездов Советов рабочих и солдатских депутатов и Советов крестьянских депутатов и создание единого Всероссийского съезда как преемника Учредительного собрания.

Три политических кризиса Советского правительства: Викжель, Учредительное собрание и мятеж левых эсеров. Уроки и значение каждого из них.

Политика военного коммунизма: хронологические рамки, причины, значение. Мероприятия Советской власти. Продразверстка. Монополия внешней торговли запреты и ограничения на целый ряд объектов внутренней торговли. Национализация банков: задачи и особенности процесса. Рабочий контроль над производством, куплей-продажей продуктов и сырья, их хранением и финансами предприятия. Национализация промышленности.

Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.) (2 час.)

Понятие права в марксистской идеологии. Официальное определение права. Основные черты революционно-марксистского правопонимания. Революционное правотворчество масс как новый источник права. Три основные тенденции правопонимания. Понятия «революционная совесть»,

«революционная целесообразность», «революционная законность» в 1917–1920 гг.

Правотворчество в Советском государстве: органы, формы и источники.

Правовые акты Советского государства. Обращения Петроградского ВРК «К гражданам России» и II Всероссийского съезда Советов «Рабочим, солдатам и крестьянам», «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа»: содержание и значение. Первые декреты Советской власти: о мире, о земле и правительстве.

Гражданское право. Декрет о земле. Виды и формы собственности на землю, недвижимое и движимое имущества. Формы, принципы и способы землепользования. Ограничения обязательственного права. Новеллы «Положения о социалистическом землеустройстве и о мерах перехода к социалистическому земледелию».

Декрет «Об отмене наследования»: нормы и значение. Авторское право в РСФСР.

Уголовное право. Постановление «Об отмене смертной казни». Понятие уголовного права, его задачи и функции в новом понимании. Понятие о контрреволюционном преступлении. Квалификация преступлений. Система наказаний в Инструкции Наркомюста от 19 декабря 1917 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР»: об уголовном праве, об уголовном правосудии, о преступлении и наказании, о стадиях осуществления преступления, о соучастии, о видах наказания, об условном осуждении, о пространстве действий уголовного права.

Трудовое право. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа» и Декреты 1917-1918 гг. как источники трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г. – первый трудовой кодекс в истории России: объекты, принципы, защита прав трудящихся.

Семейное право как самостоятельная отрасль советского права. Декреты «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов состояния» и «О расторжении брака». Кодекс законов об актах гражданского состояния,

брачном, семейном и опекуном праве» 1918 г.: содержание, новеллы и значение.

Декреты о суде №1,2,3.

Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, история создания, структура, значение. Основные положения и классовый характер. Форма правления и механизм государства. Права и обязанности советских граждан.

Тема 3. Государство и право в период Новой экономической политики (2 час.)

Новая экономическая политика: понятие, хронологические рамки, сущность и реализация. Перестройка советского государственного управления в условиях НЭПа: причины и сущность. Переосмысление марксистских установок. Долговременные и текущие цели государственного управления в 20-е гг.

Новая ленинская концепция государственного устройства и управления: основы и воплощение. Восстановление и максимальная реализация конституционных норм власти и управления. Реформа Рабкрин. План ГОЭЛРО. Трансформация Советов и кампания по их «оживлению».

Трансформация органов правопорядка: две тенденции. Государственное политическое управление. «Положение о прокурорском надзоре» 1922 г. Судебная реформа 1922 г. Становление адвокатуры в СССР. «Положение о судеустройстве РСФСР 1922 г.»: принципы функционирования судебной системы, органы и кадровый состав.

Новый тип советского федерализма. Образование СССР. Суверенитет союзных республик и компетенция Союза. Союзная система государственного управления: высшие органы власти, правительство, система общесоюзных и объединенных наркоматов, республиканские органы управления. Конституции СССР 1924 г.: общая характеристика и содержание.

Право в период Новой экономической политики. Трансформация правопонимания в 1920-е гг. Первая советская систематизация права: понятие,

хронологические рамки, субъекты правотворчества. Причины систематизации 20-х гг. Две тенденции развития права в период НЭПа: отмена чрезвычайных норм и классового подхода с упором на законность и усиление репрессивного механизма для предотвращения «государственных» преступлений.

Результаты первой советской кодификации. Общая характеристика Кодекса законов о труде РСФСР, Уголовного кодекса РСФСР, Гражданского кодекса РСФСР, Кодекса законов о браке, семье и опеки РСФСР: причины, принятия, источники, структура, значение каждого из них. Эволюция советского права: сравнительный анализ советских трудовых кодексов; советских семейно-брачных кодексов. Эволюция советского уголовного права (1919–1922 гг.)

Бюджетное, земельное, гражданско-процессуальное, уголовно-процессуальное и исправительно-трудовое право.

Основы союзного законодательства.

Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.) (4 час.)

Тема 1. Государство и право в СССР в 30-е гг. XX в. (2 час.)

Новая доктрина развития Советского государства. Причины смены концепции государственного строительства. Приход Сталина к власти и культ личности вождя. Концепция тоталитаризма как способ познания и моделирования исторической действительности. Понятие и признаки тоталитарного режима. Идеологическая доктрина развития Советского государства Сталина. Механизм политической власти в СССР в период тоталитаризма

Механизм тоталитарного государства. Конституционная основа нового механизма государства: преемственность и традиции. Конституция СССР 1936 года. Органы управления. Сущность механизма государства как партийно-государственной системы. Органы государственной безопасности и органы внутренних дел в СССР в 30-е гг.

Изменения в судебной системе. Закон о судеустройстве 1938 г. Система прокурорского надзора.

Массовые нарушения законности в 1930-е гг. Курс на коллективизацию и сопутствующие ему нарушения законности. Политика террора и механизм ее осуществления. Раскулачивание и политика репрессий. Правоохранительные органы как инструмент политики репрессий. Особое совещание при НКВД и система «троек» и «двоек». Система ГУЛАГа.

Правопонимание в 30-е гг. Задачи права в СССР 1930-х гг. Концепция «социалистического права». Нормативистское представление о праве. Принципы целесообразности, аналогии и объективного вменения. Тенденции развития права в 30-е гг.

Трудовое право. «О мерах охраны общественных земель колхозов от раздробления» 1935 г. Ужесточение норм о трудовой дисциплине и защите социалистической собственности предприятий и колхозов. Указ «О государственных трудовых резервах».

Семейное право. Тенденции укрепления семьи, защиты интересов детей и здоровья матери. Развитие института патроната. Ответственность родителей и опекунов за недостаточную заботу о детях и за недостаточное к ним внимание. «О запрещении аборт, увеличении материальной помощи роженицам, установлении государственной помощи многодетным, расширении сети родильных домов, детских яслей и детских садов, усилении уголовного наказания за неплатеж алиментов и о некоторых изменениях в законодательстве о разводах». Постановление от 5 октября 1936 года «Об уголовной ответственности за отказ в приеме женщин на работу и за снижение им заработной платы по мотивам беременности». Защита материнства. Ответственность за неуплату алиментов.

Уголовное право. Ужесточение норм уголовного права. Проникновение репрессии в трудовое и колхозное право. Источники уголовного права – «Основные начала уголовного законодательства Союза ССР и союзных

республик» в редакции 1924 г. Постановление об ужесточении карательной политики в отношении классовых врагов.

Реформы в области системы наказаний. Законодательство о лишении свободы, лишении прав.

Реформы по усилению уголовной ответственности по отдельным составам преступления. Постановление ЦИК СССР от 8 июля 1934 г. «О дополнении Положения о преступлениях государственных и особо для Союза ССР опасных преступлениях против порядка управления» Закон от 7 августа 1932 г. «Об охране имущества государственных предприятий, колхозов и в кооперации и укреплении государственной (социалистической) собственности». Указы Президиума ВС СССР «Об уголовной ответственности за мелкие кражи на производстве и за хулиганство», «Об ответственности за выпуск недоброкачественной или некомплектной продукции и за несоблюдение обязательных стандартов промышленным предприятием», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних».

Процессуальное право. Постановление ЦИК «О внесении изменений в действующие уголовно-процессуальные кодексы союзных республик». Деформация судебного процесса. Фиктивная доказательная практика. Специфика процессуальных стадий и форм.

Судопроизводство во внесудебных органах. Двойственная роль прокуратуры.

Тема 2. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время. Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.) (2 час.)

Перестройка государственного аппарата на военный лад и создание чрезвычайных органов государства. ГКО. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Ставка Главного Командования Вооруженных Сил, Генеральный штаб Вооруженных сил, Центральный штаб партизанского

движения. Институт военных комиссаров. Указы Верховного Совета СССР о знаках различия, званиях и орденах. Приказ № 227.

Расширение деятельности Военной Юстиции. Военные трибуналы.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 г. о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Уголовное право периода Великой Отечественной войны. Указы «Об ответственности за распространение ложных слухов, за разглашение государственной тайны». Новые составы преступлений. Новые виды и формы наказаний.

Семейное право периода Великой Отечественной войны. Новое законодательство о патронате, опеке и усыновлении. Изменения в законодательстве о браке, разводе, установлении отцовства. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Расширение круга наследников. Указ о мерах помощи беременным, одиноким и многодетным матерям. Сложный порядок расторжения брака.

Защита прав собственности. Обязательственное право: изменения в планировании, перезаключение договоров, принцип реального исполнения обязательств. Наследственное право: упрощение порядка удостоверения завещаний, увеличение срока принятия наследства, изменение ставок госпошлин и налога на наследство, расширение круга наследников, установление очереди при званья к наследству. Сужение применения гражданско-правовых договоров.

Трудовое право периода Великой Отечественной войны. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Введение трудовой мобилизации и создание общегосударственной системы распределения рабочей силы.

Советское государство и право в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления.

Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 50-х гг. («ленинградское дело», «дело врачей» и т.д.). Внесудебные репрессии.

XX съезд партии, развенчание культа личности Сталина. Либерализация режима и начало массовой реабилитации. Ликвидация Особого Совещания при МВД СССР (1953 г.). Усиление роли ЦК КПСС и Политбюро.

Положение о прокурорском надзоре в СССР (1955 г.). Изменение в полномочиях Верховного суда СССР. Реорганизация органов безопасности и подчинение КГБ Совету Министров СССР.

Вторая кодификация советского законодательства. Основы законодательства о судостроительстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. Основы уголовного законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1958 г.: смягчение системы уголовного права и Уголовный кодекс РСФСР 1964 г. Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Гражданское право. Основы гражданского законодательства и судопроизводства СССР и союзных республик 1961 г. и Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. Кодекс РСФСР о семье и браке.

Застойные явления в экономике и политике 70-х годов. Ведомственность, повышение роли номенклатуры, превращение чиновничества в особую социальную группу. Попытки преодоления двойственности партийно-советской структуры в Конституции 1977 года через законодательное закрепление роли КПСС (ст. 6).

Продолжение кодификации советского законодательства. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970 г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971 г.). Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Земельный Кодекс РСФСР (1970 г.). Водный кодекс РСФСР (1972 г.). Законы о нотариате 1973 г., об арбитраже 1979 г. Кодекс об административных правонарушениях (1984 г.). Введение понятия «административное правонарушение».

Провозглашение в 1985 г. курса на перестройку, ускорение, гласность. Съезды Советов СССР. Учреждение президентства. Президент СССР М.С. Горбачев. Половинчатые реформы.

Референдум о сохранении Союза. Ново-Огаревский проект нового Союзного договора. ГКЧП. Распад СССР: причины, последствия и значение.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 час.)

Занятие 1. Введение в предмет «История государства и права России» (2 час.)

1. Объект и предмет курса.
2. Основные источники права.
3. Принципы академической этики курса.

Занятие 2. Образование государства у восточных славян (2 час.), с использованием метода активного обучения работа в малых группах

1. Анализ академического текста

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Устанавливаются правила обсуждения (академическая этика).

Занятие 3. Социальная структура древнерусского феодального общества (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Боярство и дружинники: генезис и правовой статус.
2. Духовенство и источники правового статуса.
3. Феодально-зависимое население (смерды, закупы, рядовичи и др.) в Русской Правде.

4. Холопство: источники и объектная природа статуса.

Образовательная технология: кооперативное обучение. Метод – мозговой штурм.

Занятие 4. Характеристика отдельных отраслей права по Русской Правде (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, дебаты

1. Гражданское право по Русской Правде: вещное, обязательственное и наследственное;

2. Уголовное право: понятие преступления, виды преступлений и система наказаний.

Занятие 5. Гражданское право по Псковской Судной грамоте (2 час.).

1. Вещное право и способы установления права собственности.

2. Обязательственное право.

3. Наследственное право

Занятие 6. Уголовное право по Псковской Судной грамоте (2 час.).

1. Преступление по Псковской Судной грамоте: понятие, виды, квалификация.

2. Система наказания по Псковской Судной грамоте

Занятие 7. Сравнительный анализ процессуального права по Русской Правде и Псковской Судной грамоте (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов

Система судебных органов по Русской Правде и Псковской Судной грамоте

1. Статусы и обязанности судебных должностных лиц в Киевском государстве и Новгородской и Псковской республиках.

2. Процесс по Русской Правде и Псковской Судной грамоте: характер и доказательства.

Занятие 8. Отрасли права в Судебниках 1497 и 1550 г. (6 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов, придуманных студентами

1. Уголовное право по Судебникам

Б) Понятие и виды преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.;

В) Новеллы в уголовном праве Московского царства по Судебнику 1550

г.

2. Судебная система по Судебникам:

А) Судебные органы и их юрисдикция; судебное делопроизводство;

Б) Должностные лица: функции и обязанности.

3. Судебный процесс в Судебниках: характер, этапы, доказательства.

Образовательная технология: кооперативное обучение.

Занятие 9. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г. (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм; эвристическая беседа

1. Соборное Уложение 1649 г. – кодекс крепостничества.

2. Правовое положение посадского населения: реформа белых слобод и оформление правового статуса.

3. Институт холопства в середине XVII в.

Занятие 10. Соборное Уложение 1649г – кодекс феодального права: формы феодальной собственности на землю (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, интеллект-карта, swot-анализ

1. Вотчина и ее правовой статус.

2. Поместная система и изменения в статусе поместья.

Занятие 11. Соборное Уложение 1649г – кодекс уголовно-процессуального феодального права (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, анализ кейсов.

1. Понятие преступления, виды, смягчающие/отягчающие вину обстоятельства, квалификация преступлений и система наказаний по Соборному Уложению 1649 г.

2. Судопроизводство и процессуальное право (состязательный процесс, розыскной процесс).

Занятие 13. Законодательство России в период становления абсолютной монархии (конец XVII–первая четверть XVIII вв.) (2 час.) , с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Уголовное право по Воинским Артикулам 1715 г.:

А) Преступление: понятие, виды, квалификация;

Б) Система наказаний в петровский период;

2. «Краткое изображение процесса и судебных тяжб 1715 г.» – первый процессуальный кодекс Российской империи.

Занятие 14. Правовой статус дворянства в XVIII в. (4 час.) с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм с использованием методов активного обучения работа в малых группах, «шесть думающих шляп Боно»

1, Формирование дворянства как сословия (XIII–XVII вв.).

2. Основные законодательные акты XVIII в., закрепляющие правовое положение дворянства:

А) Указ о единонаследии 1714 г.;

Б) Табель о рангах 1722 г.;

В) Манифест о вольности дворянской 1762 г.;

Г) Жалованная грамота дворянству 1785 г.

Занятие 15. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: отмена крепостного права (2 час.), эвристическая беседа

1. Механизм реализации выкупной операции.
2. Характеристика поземельных правоотношений: объекты, субъекты, правовой статус.

Занятие 16. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: судебная реформа 1864 г. (2 час.), проблема-вызов, эвристическая беседа

1. Мировая юстиция.
2. Общие судебные места: окружная юстиция и судебные палаты. Следователи и приставы.
3. Суд присяжных заседателей .
4. Адвокатура.
5. Прокуратура и следствие.

Занятие 17. Буржуазные реформы 60-70 гг. XIX в.: земская реформа 1864 г. и развитие органов местного самоуправления в России.(4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Буржуазный характер реформ местного самоуправления второй половины XIX в.
2. Характеристика реформ местного самоуправления и их значение для процессов трансформации общества и государства.

Занятие 18. Избирательное законодательство Российской империи в начале XX в. (2 час.)

1. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1906 г.

2. Изменения Положения о выборах в Государственную Думу от 11 декабря 1905 г.

3. Положение о выборах в Государственную Думу от 6 августа 1906 г.

Занятие 19. Трансформации формы правления Российской империи в начале XX в. (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, выступление-презентация

1. Манифест 17 октября 1905 г. и его конституционное значение.

2. Учреждение государственной Думы и Учреждение Государственного совета от 20 февраля 1906 г.

3. Свод основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.

4. Форма правления Российской империи вначале XXв.

Занятие 20. Аграрная реформа П.А. Столыпина в начале XX в. (4 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, делиберация

1. Нормативно-правовая база и общая характеристика реформы.

2. Положительный и отрицательные стороны столыпинских преобразований.

Занятие 21. Кодификация советского трудового и семейно-брачного законодательства (1922-1925 гг.) (2 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Становление отрасли советского семейно-брачного права (КЗАГСы 1918, 1926 гг.)

2. Становление отрасли советского трудового права (КЗОТы 1918, 1922 гг.)

Занятие 22 Кодификация советского гражданского и уголовного (1922-1925 гг.) (6 час.), с использованием методов активного обучения работа в малых группах, мозговой штурм

1. Становление отрасли советского гражданского права (Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.).

2. Становление отрасли советского уголовного права (Руководящие начала по уголовному праву 1919 г., Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.).

Занятие 23. Развитие Советского государства и права в 1930-1941 гг. (6 час.)

1. Тоталитарный режим в СССР.

2. Массовые нарушения законности в 1930-е гг.

А) Курс на коллективизацию и сопутствующие ему нарушения законности.

Б) Репрессии 30-х гг.: причины, нормативно-правовая база, итоги.

В) Политика террора и механизм ее осуществления: нормативная база и органы.

3. Деформация судебного процесса: фиктивная доказательная практика; специфика процессуальных стадий и форм; судопроизводство во внесудебных органах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История государства и права России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Методологические основы истории государства и права Становление и эволюция государства и права Киевской Руси					
1.	Тема 1. История государства и права как наука и учебная дисциплина Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия Тема 3. Право в период Киевской Руси	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету № 1-9
			Владеет	практические задачи (ПР-11) творческое задание (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности и периода становления Русского централизованного государства					
2.	Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности Тема 2. Феодальное право Новгорода и Пскова	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету: № 10-8 Вопросы к экзамену: № 10-15
			Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)					
3.	Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету: № 19-25 Вопросы к экзамену: № 16-20

	Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)					
4.	Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету: № 25-36 Вопросы к экзамену: № 21-29
	Владеет		Эссе (ПР-3), ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)	
	Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.)				
	Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права				
Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии					
5.	Тема 1. Абсолютная монархия в России	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 30-40
	Владеет		ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)	
	Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в.				
	Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.)				
	Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в.				
Раздел VI. Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в.					
6.	Тема 1. Отмена крепостного права в России	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 41-49
	Владеет		ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)	
	Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования				
Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в.					
7.	Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в.	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 5055

	Тема 2. Право Российской империи начала XX в.		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)
Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.)					
8.	Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
	Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.)		Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 56-68
	Тема 3. Государство и право в период Новой экономической политики		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)
Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.)					
8.	Тема 1. Государство и право в СССР в 30-е гг. XX в.	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
	Тема 2. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время .		Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 69-82
	Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.)		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

- Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И. А. Исаев. 4-е изд., стер. Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. 800 с. ISBN 978-5-

16-106940-0. Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=329783>

2. Исаев, И.А. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров / И.А. Исаев. Москва: Проспект, 2016. 335 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813208&theme=FEFU>

3. История государства и права России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.А. Шестаков. М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. 310 с. <https://znanium.com/read?id=257675>

4. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие / Е. Ю. Калинина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 111 с. — ISBN 978-5-4486-0757-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83268.html>

5. Копылов Н.А., История государственного управления России. В 3 ч. Ч. 3 История государственного управления России XX - начала XXI в. / Копылов Н.А. - М. : МГИМО, 2017. - 138 с. - ISBN 978-5-9228-1453-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922814539.html>

6. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: Учебное пособие / И.Н. Кузнецов. 5-е из. М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. 696 с. <https://e.lanbook.com/book/93301>

7. Цечоев В.К., История государства и права России с древности до 1861 года : учебное пособие / В.К. Цечоев, Л.П. Рассказов, А.Г. Галкин, В.В. Ковалев - М. : Прометей, 2019. - 406 с. - ISBN 978-5-907003-99-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003996.html>

8. Цечоев В.К., История суда России : учебное пособие. / Цечоев В.К. - М. : Проспект, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-392-21085-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392210855.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. Ч. 1. М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. 640 с. <https://znanium.com/read?id=19901>
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 736 с. <https://znanium.com/read?id=29174>
3. История отечественного государства и права в схемах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Пашенцев. — М.: ИНФРА-М, 2017. 143 с. <https://znanium.com/read?id=26424>
4. История русского права [Электронный ресурс] / Тарановский Ф.В. М.: Зерцало, 2016. 268 с. <http://www.iprbookshop.ru/64361.html>
5. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 428 с. <https://znanium.com/read?id=284291>
6. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.В. Михайлова [и др.]. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 423 с. <http://www.iprbookshop.ru/59294.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;

3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"
[http://znanium.com/;](http://znanium.com/)

4. Электронно-библиотечная система IPRbooks
[http://www.iprbookshop.ru/;](http://www.iprbookshop.ru/)

5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>

6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10. Корпус 20 (D), учебные аудитории для проведения практических занятий, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, «Для практических занятий» - D574, 25 рабочих мест	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, помещение для самостоятельной работы – каб. А1042, Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными формами занятий при изучении дисциплины «История государства и права России» являются лекционные занятия и практические занятия.

Лекционные занятия акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах истории государства и права России, призваны ориентировать обучающихся в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам. В рамках лекций обучающимся предлагаются конкретные модели познания и реконструкции исторической реальности (концепции) и демонстрируется алгоритм их конструирования.

Практические занятия призваны ориентировать обучающихся не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу (см. раздел «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»).

Для более глубокой проработки вопросов каждой темы студенту рекомендуется использовать рекомендованные источники в списке литературы.

В практике организации практических занятий по дисциплине «История государства и права России» применяются как традиционные, так и следующие образовательные технологии и методы активного обучения:

- технология критического мышления;
- технологии деловой игры;
- технологии ролевой игры;
- анализ конкретных ситуаций-казусов.

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе и планах практических занятий. Проработку каждого из вопросов целесообразно начинать со знакомства с содержанием соответствующего раздела программы курса и обращения к обозначенным в списке литературы источникам.

Методы проверки знаний студентов:

1. Собеседование (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России», выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

4. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

5. Творческое задание (ПР–13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Формой итогового контроля знаний студентов выступает *зачет* (1 семестр) и *экзамен* (2 семестр).

Зачет и экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений для проведения учебных занятий по дисциплине и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10, Кампус ДВФУ Корпус 20, ауд. D212(D348), D333, D334, D336, D340, D343, D427, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D581, D589	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера AVerVision CP355AF; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100v;

	<p>Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Ful HD, LG M4716CCBA; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES</p>
<p>Компьютерный класс Юридической школы ДВФУ, ауд. D 574, 25 мест</p>	<p>Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 1280x800; ЖК-панель 47М, Ful HD, LG M4716CCBA; Моноблоки Lenovo C360G-i34164G500UDK, RAM 4G, HDD 500G, DVD RW, OS FreeDOS, 19.5 LED</p>
<p>Читальный зал гуманитарных наук Научной библиотеки ДВФУ: Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition</p>

	<p>Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный</p> <p>Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.</p> <p>Экран Samsung S23C200B</p> <p>Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой</p>
<p>Универсальный читальный зал Научной библиотеки ДВФУ:</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 2, зл.203</p>	<p>Многофункциональное устройство (МФУ)</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK</p> <p>Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт.</p> <p>Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт.</p> <p>Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.</p>
<p>Зал доступа к электронным ресурсам Научной библиотеки ДВФУ:</p> <p>Аудитория для самостоятельной работы студентов:</p> <p>Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г. , ул. Алеутская, д. 65б, Этаж 3, зл.411</p>	<p>Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «История государства и права России»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Первый семестр				
1.	1-5 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 1)	3	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
2.	3,5 неделя	Подготовка к текущей аттестации– систематизация материалов аудиторной работы (Раздел 1)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
3.	3, 5 неделя	Подготовка к текущей аттестации – самостоятельное изучение тем (Раздел 1)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
4.	4 неделя	Домашнее творческое задание	2	ПР-13 (творческое задание)
5.	6-9 неделя	Подготовка к практическим занятиям (раздел 2)	2	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
6.	8 неделя	Домашнее творческое задание	2	ПР-11 (практическая задача)
7.	9 неделя	Подготовка к текущей аттестации – систематизация материалов аудиторной работы (раздел 2)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
8.	9 неделя	Подготовка к текущей аттестации – самостоятельное изучение тем (раздел 2)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
9.	10-11 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 3)	2	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
10.	11 неделя	Домашнее задание	2	ПР-11 (практическая задача)
11.	12 неделя	Подготовка к текущей аттестации – систематизация материалов аудиторной работы (Раздел 3)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
12.	12 неделя	Подготовка к текущей аттестации – самостоятельное изучение тем (Раздел 3)	3	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
13.	12-15 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 4)	3	УО-1 (собеседование), ПР-11 (практическая задача)

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
14.	12-15 неделя	Эссе	2	ПР-3 (эссе)
15.	15 неделя	Домашнее задание	2	ПР-11 (практическая задача)
16.	16 неделя	Подготовка к текущей аттестации – систематизация материалов аудиторной работы (Раздел 4)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
17.	16 неделя	Подготовка к текущей аттестации – самостоятельное изучение тем (Раздел 4)	2	ПР-1 (тест) ПР-11 (практическая задача)
			36 часа	
Второй семестр				
1.	1-2 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 5)	5	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
2.	2 неделя	Домашнее задание	3	ПР-11 (практическая задача)
3.	3 неделя	Подготовка к текущей аттестации (Раздел 5)	5	ПР-1 (тест)
4.	3-5 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 6)	5	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
5.		Подготовка к текущей аттестации (Раздел 6)	5	ПР-1 (тест)
6.	6-8 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 7)	4	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
7.	9 неделя	Подготовка к текущей аттестации (Раздел 7)	5	ПР-1 (тест)
8.	10-13 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 8)	5	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
9.	13-14неделя	Эссе	3	ПР-3 (эссе)
10	15 неделя	Подготовка к текущей аттестации (Раздел 8)	4	ПР-1 (тест)
11.	14 неделя	Подготовка к практическим занятиям (Раздел 9)	5	УО-1 (собеседование) ПР-11 (практическая задача)
12.	16- неделя	Подготовка к текущей аттестации (Раздел 9)	5	ПР-1 (тест)
13.	15 неделя	Домашнее задание	3	ПР-13 (творческое задание)
			54	

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с темой практического занятия, изучить соответствующие нормативные акты, прочесть на выбор несколько источников из рекомендуемой дополнительной литературы.

Групповая презентация-доклад выглядит как совместное вступление членов микрогруппы в течение 10-15 минут. Форма презентации может быть любой. Презентацию микрогруппа может готовить как домашнее задание или на занятии в ограниченное время. После презентации группа экспертов задает вопросы и уточняет некоторые позиции. В случае спорных вопросов в течение 7-10 минут возникает дискуссия. Групповая презентация может быть результатом мозгового штурма или работы над интеллект-картой.

Мозговой штурм фиксируется на проблемном вопросе. В зависимости от учебных задач или уровня подготовки группы микрогруппы получают одинаковый вопрос для анализа или разные. На обсуждение проблемы отводится от 20 до 40 минут. После микрогруппы должны презентовать свои выводы.

Интеллект-карта является универсальным методом работы с историко-юридической проблематикой. Подробные инструкции «Что такое интеллект карта» можно найти в этих ресурсах:

http://www.mind-map.ru/?s=25&d_id=24

http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml

http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32

Работа над интеллект-картой может производиться микрогруппой на занятии или в качестве домашнего задания.

На занятии на составление И-карты отводится 30-50 минут. После окончания работы возможна либо публичная презентация результатов, либо экспертиза И-карты другой микрогруппой. Во втором случае оценка подготовки группы к практическому занятию складывается из оценок

собственной И-карты и качества проведенной экспертизы над чужой И-картой.

Метод карусели подразумевает, что группа, подготовившись по большой проблеме, на занятии неожиданно ставится в конкурентную ситуацию. Преподаватель дает задание конкретной микрогруппе, за решение которого можно заработать оценку. В случае неправильного ответа право на ответ и, соответственно, на оценку получает другая микрогруппа. Такой круговорот касается каждой микрогруппы. В случае очередной двукратной ошибки участники (вся микрогруппа) выбывают. Победа и более высокая оценка достается оставшейся в круге вопросов микрогруппе. За занятие подобных круговоротов и заданий можно реализовать 3-4.

Любое занятие, связанное с изучением источников права, может быть построено по принципу пресс-конференции. Группа делится на две части: часть микрогрупп выступает в качестве интервьюируемых, часть – в качестве критиков. Экспертное выступление на два проблемных вопроса подготавливается как домашнее задание. На практическом занятии в течение 20 минут идет презентация заключения. Последующие 20 минут происходит обмен вопросами-ответами. Задача преподавателя – направлять дискуссию в нужное русло и корректировать результаты обсуждения.

Некоторые темы необходимо осваивать, применяя метод «эвристическая беседа» как устный словесный вопросно-ответный метод обучения, основанный на активизации фоновых знаний обучающихся, обучении их анализу различных явлений, самостоятельному принятию решений, развитию находчивости, интуиции, логики.

Интеллект-карта является универсальным методом работы с историко-юридической проблематикой. Подробные инструкции «Что такое интеллект карта» можно найти в этих ресурсах:

http://www.mind-map.ru/?s=25&d_id=24

http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml

http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32

Работа над интеллект-картой может производиться микрогруппой на занятии или в качестве домашнего задания.

На занятии на составление И-карты отводится 30-50 минут. После окончания работы возможна либо публичная презентация результатов, либо экспертиза И-карты другой микрогруппой. Во втором случае оценка подготовки группы к практическому занятию складывается из оценок собственной И-карты и качества проведенной экспертизы над чужой И-картой.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:



2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:

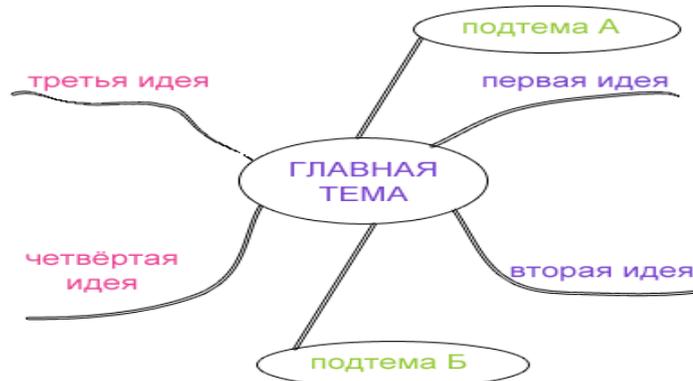


3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

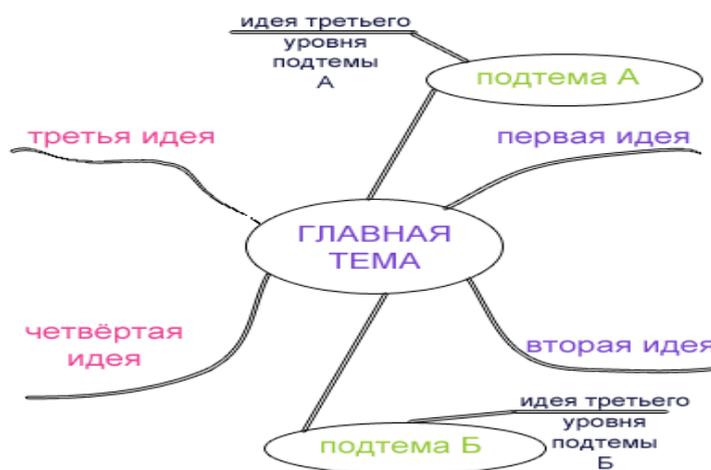


4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Методические рекомендации по написанию эссе

Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России», четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе.

Примерные темы эссе и критерии оценки приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации по решению практических задач

Для правильного решения задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить российское законодательство соответствующего периода времени, лекционный и учебный материалы, монографическую литературу, научные статьи и комментарии. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы права соответствующего периода времени. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего (на этот период времени законодательства). При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;

3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики (действовавшим на этот период времени);

4. Толкование выбранных правовых норм (действовавшим на этот период времени), подлежащих применению;

5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию. Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики (действовавшим на этот период времени).

Решение практических задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю.

Примерный перечень практических задач и критерии их оценки приведены в Приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к зачету и экзамену

В подготовку к зачету и экзамену входит повторение пройденного материала. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Во время подготовки к зачету и экзамену студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины, так и по другим смежным дисциплинам (теория государства и права, история государства и права зарубежных стран и пр.).

Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену по дисциплине «История государства и права России», а также критерии оценки устного ответа на зачете приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История государства и права России»
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	Умеет	применять нормы делового поведения на практике; эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	Владеет	навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска; степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии.
	Умеет	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения; рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы;

		<p>расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач;</p> <p>эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации;</p> <p>самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности;</p> <p>активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт;</p> <p>работать с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>управлять потоками информации любого характера;</p> <p>излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме;</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко- правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности;</p> <p>соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
	Владеет	<p>методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в правоохранительной деятельности;</p> <p>методами оценки способностей к юридической деятельности по социально-психологическим качествам личности;</p> <p>навыками анализа текущих изменений законодательства;</p> <p>методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения профессиональных задач;</p> <p>навыками критической оценки проделанной работы;</p> <p>поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде;</p> <p>навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	Знает	<p>грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи;</p> <p>основы культуры речи</p>
	Умеет	<p>уметь аргументировано и ясно излагать мысли;</p> <p>выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации;</p> <p>логически верно и аргументировано выстроить письменный текст;</p> <p>вести диалог</p>

	Владеет	владеть навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российских систем государства и права, исторически сложившийся порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать конкретные юридические факты в соответствии с историческим законодательством
	Владеет	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
Раздел I. Методологические основы истории государства и права Становление и эволюция государства и права Киевской Руси					
1.	Тема 1. История государства и права как наука и учебная дисциплина Тема 2. Киевская Русь как раннефеодальная монархия Тема 3. Право в период Киевской Руси	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету № 1-9
			Владеет	практические задачи (ПР-11) творческое задание (ПР-13)	разноуровневые задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел II. Государство и право периода феодальной раздробленности и периода становления Русского централизованного государства					
2.	Тема 1. Государство и право периода феодальной раздробленности	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету: № 10-8

	Тема 2. Феодалное право Новгорода и Пскова				Вопросы к экзамену: № 10-15
			Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел III. Государство и право в период образования Русского централизованного государства (XIV–первая половина XVI вв.)					
3.	Тема 1. Русское централизованное государство: эволюция формы правления Тема 2. Право Русского централизованного государства. Судебники	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету: № 19-25 Вопросы к экзамену: № 16-20
			Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел IV. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (вторая половина XVI–XVII в.)					
4.	Тема 1. Государство во второй половине XVI–XVII в.: альтернативы политического развития – самодержавная деспотия или сословно-представительная монархия Тема 2. Сословно-представительная монархия в России как форма правления (вторая половина XVI–XVII в.) Тема 3. Соборное Уложение 1649 г. – свод феодального права	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к зачету: № 25-36 Вопросы к экзамену: № 21-29
			Владеет	Эссе (ПР-3), ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)
Раздел V. Государство и право в период абсолютной монархии					
5.	Тема 1. Абсолютная монархия в России Тема 2. Государственный и общественный строй в Российской империи в XVIII в. Тема 3. Право в имперский период (XVIII в.) Тема 4. Государство и право в первой половине XIX в.	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 30-40
			Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11) (ПР-13)

Раздел VI. Государство и право во второй половине XIX в. Великие буржуазные реформы второй половины XIX в.					
6.	Тема 1. Отмена крепостного права в России	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
	Тема 2. Судебная реформа 1864 г. Реформы местного самоуправления. Реформы финансов и образования		Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 41-49
			Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)
Раздел VII. Государство и право в период трансформации монархии в начале XX в.					
7.	Тема 1. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в.	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
			Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 5055
	Тема 2. Право Российской империи начала XX в.		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)
Раздел VIII. Социалистическая революция в России. Формирование «диктатуры власти». Формирование социалистического права (1917-1929 гг.)					
8.	Тема 1. Октябрьские события. Создание нового Советского государства	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
	Тема 2. Право Советского государства (1917–1921 гг.)		Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 56-68
	Тема 3. Государство и право в период Новой экономической политики		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)
Раздел IX. Государство и право в период тоталитаризма (1929-1953 гг.) и кризиса социализма (1953-1991 гг.)					
8.	Тема 1. Государство и право в СССР в 30-е гг. XX в.	ОК-13 ОК-14 ОПК-5 ПК-7	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 (собеседование)
	Тема 2. Государство и право в СССР в период Великой отечественной войны и послевоенное время .		Умеет	тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: № 69-82
	Государство и право в условиях кризиса социализма (1953-1991 гг.)		Владеет	ПР-11 (практические задачи)	практические задачи (ПР-11)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-13 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики	Знание базовых профилей профессиональной компетенции; категорий общегражданской и профессиональной этики	Способность охарактеризовать базовые профили профессиональной компетенции; категории общегражданской и профессиональной этики
	умеет (продвинутой)	применять нормы делового поведения на практике; эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и	Умение применять нормы делового поведения на практике; эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения	Способность применять нормы делового поведения на практике; эффективно сотрудничать другими людьми и работать в команде; предупреждать конфликты и управлять ими; применять основные положения гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных наук; адекватно воспринимать и оценивать ситуации публичной, официальной и деловой коммуникации; давать объективную самооценку, формировать конструктивную самокритику; позитивно воспринимать замечания коллег; принимать и реализовывать решения на основе

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		коллективно принятые решения		групповых интересов; брать ответственность за свои действия и коллективно принятые решения
	владеет (высокий)	<p>навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владение навыками толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия</p>	<p>Способность применить навыки толерантного поведения, методами и приемами изучения гуманитарных и экономических наук; навыки оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм гражданской и профессиональной этики и морали; навыки поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета; навыками социального и профессионального взаимодействия</p>
ОК-14 способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	<p>положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда;</p>	<p>Знание положения профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда;</p>	<p>Способность применять знания положение профессии юриста в обществе, основные социально-психологические требования, предъявляемые к юридическому труду и личности руководителя в системе гражданско-правовых служб и</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		теорию и практику профессионального риска; степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии.	теорию и практику профессионального риска; степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии.	правоохранительных органов; законы конкуренции на рынке юридического труда; теорию и практику профессионального риска; степень самооценки себя субъектом как будущего специалиста профессии.
	умеет (продвинутый)	применять профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использовать социально-психологические закономерности профессионального общения; рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи,	применение профессионально значимые качества личности юриста в процессе управления, использование социально-психологические закономерности профессионального общения; рефлексия к уровню собственной подготовки; нахождение эффективных организационных решений; определение критериев конечного результата, сроков выполнения задачи, точек контроля и имеющихся ресурсов; расставление приоритетов в стандартных рабочих ситуациях, оперативное корректирование своих планов с учетом новых задач; эффективное планирование и решение сложных, нетипичных задач,	рефлексировать к уровню собственной подготовки; находить эффективные организационные решения; определять критерии конечного результата, сроки выполнения задачи, точки контроля и имеющиеся ресурсы; расставлять приоритеты в стандартных рабочих ситуациях, оперативно корректировать свои планы с учетом новых задач; эффективно планировать и решать сложные, нетипичные задачи, учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		<p>учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельно разделять повседневные рабочие задачи по важности и срочности; активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт; работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения,</p>	<p>учитывать возможные риски и способы их минимизации; самостоятельное разделение повседневных рабочих задач по важности и срочности; активное исследование новизны и сложности меняющегося мира, изобретение новых оригинальных стратегий деятельности и быстрое осваивание чужого опыта; работа с компьютером как средством управления информацией; управление потоками информации любого характера; изложение и представление результатов своих исследований в письменной и устной форме; применение современных информационных технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотнесение результативности решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации</p>	<p>повседневные рабочие задачи по важности и срочности; способность активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, изобретать новые оригинальные стратегии деятельности и быстро осваивать чужой опыт; работать с компьютером как средством управления информацией; управлять потоками информации любого характера; излагать и представлять результаты своих исследований в письменной и устной форме; применять современные информационные технологии для поиска и обработки историко-правовой информации, оформления результатов своей учебной деятельности; соотносить результативность решения социальных и профессиональных задач с широтой использования современных</p>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		обработки и предъявления информации		средств получения, хранения, обработки и предъявления информации
	владеет (высокий)	методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач; навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации	Владение методами, позволяющими улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач; навыками критической оценки проделанной работы; поисковыми стратегиями и навыками ориентации в информационной среде; навыками планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации	Способность применить методы, позволяющие улучшить организацию своей работы, повысить продуктивность и качество выполнения задач; навыки критической оценки проделанной работы; поисковые стратегии и навыки ориентации в информационной среде; навыки планирования (для повышения эффективности профессиональной деятельности) расширения использования разнообразных средств получения, хранения, обработки и предъявления информации
ОПК-5 способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	знает (пороговый уровень)	грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи	Знание грамматики, орфографии, лексики и стилистики русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи; основы культуры речи	Способность охарактеризовать грамматику, орфографию, лексику и стилистику русского языка на уровне, обеспечивающем построение логически верной устной и письменной речи;

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
				Применять основ культуры речи
	умеет (продвинутый)	аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог	Умение аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог	Способность аргументировано и ясно излагать мысли; выполнять задания по обобщению, анализу, восприятию информации; логически верно и аргументировано выстроить письменный текст; вести диалог
	владеет (высокий)	навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации	Владение навыками составления профессионально-ориентированных и научных текстов на русском языке; навыками создания реферата, обзорной статьи, аналитической статьи по заданной теме; владеет навыками составления деловой документации	Способность составлять профессионально-ориентированные и научные тексты на русском языке; создавать реферат, обзорную статью, аналитическую статью по заданной теме; составлять деловую документацию
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российских систем государства и права, исторически сложившийся порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание генезиса, эволюции, содержания и особенности развития российских систем государства и права, исторически сложившегося порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Способность охарактеризовать генезис, эволюцию, содержание и особенности развития российских систем государства и права, исторически сложившийся порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	правильно квалифицировать конкретные юридические факты в	Умение правильно квалифицировать конкретные юридические факты в	Способность правильно квалифицировать конкретные

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
		соответствии с историческим законодательством.	соответствии с историческим законодательством	юридические факты в соответствии с историческим законодательством .
	владеет (высокий)	практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их процессуального оформления; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	Владение практическими навыками анализа, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их процессуального оформления; навыками анализа различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений	Способность провести анализ, квалификации, толкования правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности и их процессуального оформления; проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ
ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История государства

и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История государства и права России» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, тестирование, написание эссе, решение практических задач, творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Методы проверки знаний студентов:

2. Собеседование (УО-1) – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Обычная форма – эвристическая беседа.

2. Тестирование (ПР-1), которое позволяет проверить наличие у студентов сформировавшегося понятийного аппарата. Поскольку при тестировании от студента требуется выбрать правильный ответ из нескольких вариантов, преимуществом этого метода является также простота оценки результатов. Решение заданий в форме тестов представляет собой определенный тренинг, который способствует активизации мышления и закрепления в памяти студентов юридических понятий и терминов и другой информации.

3. Написание эссе (ПР-3) предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения исторических нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине «История государства и права России».

4. Решение практических задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение задач является традиционным и важнейшим методом проведения практических занятий, поэтому следует более детально остановиться на рассмотрении основных подходов к решению задач.

5. Творческое задание (ПР–13) – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История государства и права России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 1 семестре) и экзамена (во 2 семестре).

Зачет и экзамен проводится в форме устного опроса – собеседования (УО-1).

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Устный опрос (собеседование) проходит с предварительной подготовкой студентов (не более 40 минут).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к зачету и экзамену	Примерный перечень контрольных вопросов зачетов и экзаменов
2.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков. Позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины_	Примерный комплект практических задач

Вопросы для зачета и экзамена

Вопросы зачета с 1-29

Вопросы экзамен с 30-82

1. Предмет и метод истории отечественного государства и права.
2. Образование Древнерусского государства и его особенности.
3. Феодализм: понятие, эволюция и особенности в русской истории.
4. Раннефеодальная монархия в Киевской Руси: этапы и механизм государства.
5. Возникновение и развитие Древнерусского феодального права. Русская Правда: форма памятника.
6. Правовое положение социальных групп населения по Русской Правде.
7. Преступление и наказание по Русской Правде.
8. Гражданское право по Русской Правде.
9. Суд и процесс по Русской Правде.
10. Причины феодальной раздробленности. Новгородская феодальная республика: причины появления и этапы эволюции, форма государственного устройства.
11. Форма правления Новгородской феодальной республики: вече и магистраты.

12. Общая характеристика Псковской Судной грамоты.
13. Гражданское право по Псковской Судной грамоте.
14. Уголовное право по Псковской Судной грамоте.
15. Суд и процесс по Псковской Судной грамоте.
16. Образование Русского централизованного государства (предпосылки, этапы, особенности).
17. Механизм государства Московского царства (центральные и местные органы управления).
18. Общая характеристика Судебников 1497 и 1550 гг.
19. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.
20. Судебные органы и судопроизводство по Судебникам 1497 и 1550 гг.
21. Опричнина как государственно-правовая политика.
22. Сословно-представительная монархия в России (понятие, предпосылки возникновения, особенности).
23. Земские соборы в истории Русского государства.
24. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.
25. Правовое положение сословий по Соборному Уложению 1649 г.
26. Роль Соборного Уложения 1649 г. в развитии феодальной собственности на землю.
27. Крепостное право в XV–XVII вв. Соборное Уложение 1649 г. как кодекс крепостничества.
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 года.
29. Суд и процесс по Соборному Уложению 1649 года..
30. Становление абсолютной монархии в России. Государственный аппарат в период становления абсолютной монархии.
31. Административные реформы Петра I и Екатерины II.
32. Судебные реформы Петра I и Екатерины II.
33. Судебный процесс по законодательству Петра I.
34. Воинские Артикулы Петра I: общая характеристика.
35. Виды преступлений и система наказаний по Воинским Артикулам.

36. Формирование дворянства как сословия в XII–XVII вв. Нормативно-правовые акты XVIII в. о правовом статусе дворянства.
37. Реформы в области государственного управления при Александре I. Карательная система России первой половины XIX века.
38. Сперанский М.М. и систематизация законодательства.
39. Свод законов Российской империи: характеристика и отраслевые нормы.
40. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как уголовный кодекс.
41. Крестьянская реформа 1861 г. (общая характеристика).
42. Расширение личных и имущественных прав крестьян и органы крестьянского самоуправления по реформе 1861 г.
43. Выкупная операция по Крестьянской реформе 1861 г.: механизм реализации
44. Судебная реформа 1864 г. (предпосылки проведения, подготовка и общая характеристика).
45. Структура судебных органов по реформе 1864 г. и буржуазные принципы судопроизводства.
46. Мировая юстиция в России.
47. Суд присяжных в истории России.
48. Земская реформа 1864 г. Военная реформа 1864 г.
49. Понятие и оценка политики контрреформ Александра III.
50. Трансформация формы правления и механизма государства в начале XX в. Проблема установления конституционной монархии.
51. Свод Основных государственных законов Российской империи от 23 апреля 1906 г.
52. Уголовное уложение 1903 г.
53. Столыпинская аграрная реформа в России.

54. Февральская буржуазно-демократическая революция и установление двоевластия. Временное правительство и демократизация государственного аппарата.

55. Законодательство Временного правительства. Учредительное собрание в России.

56. Предпосылки возникновения советского государства и права. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.

57. Создание советского суда (Декреты №1,2,3).

58. Разработка, принятие и основные положения первой Конституции РСФСР 1918 г.

59. Создание советского государственного аппарата. Создание основ советского права.

60. Руководящие начала по уголовному праву от 12 декабря 1919 г.

61. НЭП и его основные задачи. Кодификация права 1922-1925 гг. (краткая характеристика кодексов).

62. Становление советского семейно-брачного права.

63. Становление советского трудового права.

64. Становление советского уголовного права.

65. Становление советского гражданского права.

66. Образование СССР. Дискуссия о форме государственного устройства СССР.

67. Конституция СССР 1924 г.

68. Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры и адвокатуры.

69. Доктрина развития Советского государства в 30-е гг. Деформация политической системы и государственного аппарата в условиях тоталитаризма в 1930–1940-е гг.

70. Политика репрессий в 30-е гг. и механизм их осуществления.

71. Принципы и основные положения Конституции СССР 1936 г.

72. Уголовное право и процесс в 30-40 годы XX в.

73. Развитие гражданского, семейного, трудового права в 1935–1941 гг.

74. Преобразование государственного аппарата и изменения в законодательстве в годы Великой Отечественной войны.

75. Советское государство и право в послевоенные годы.

76. Либерализация режима в 50-60 гг. XX в. Изменения в механизме государства.

77. Вторая советская кодификация.

78. Государство и право в период застоя.

79. Конституция СССР 1977 г.

80. Крах социалистической государственности и развал СССР.

81. Избирательное законодательство в XX в.: от империи к советской республике.

82. Конституционный кризис 1993 г. и Конституция РФ (общая характеристика).

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценивания устного ответа на зачете и экзамене

Оценка зачета и экзамена	Дескрипторы (критерии оценки результатов обучения)
Повышенный Зачтено/Отлично 100–81%	Обучающийся обладает глубокими и прочными знаниями программного материала; при ответе на все вопросы продемонстрировал исчерпывающее, последовательное и логически стройное изложение; правильно сформулировал понятия и закономерности по вопросам; использовал примеры из дополнительной литературы и практики; обосновал выводы по излагаемому материалу, наблюдается сформированная способность полностью решать поставленные задачи теоретического и практического характера.
Базовый Зачтено/Хорошо 80–66%	Обучающийся обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические

	положения, подтвержденные примерами; обоснован вывод; однако при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются единичные неточности, наблюдается способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.
Пороговый <i>Зачтено/Удовлетворительно</i> 65–51%	Обучающийся имеет общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулирует основные понятия с некоторыми неточностями; затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения; при демонстрации знаний, умений, навыков допускаются неточности и ошибки, наблюдается частичная способность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.
Низкий <i>Не зачтено/неудовлетворительно</i> 50–0%	Обучающийся не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения; при демонстрации знаний, умений, навыков наблюдается неспособность решить поставленные задачи теоретического и практического характера.

Примерный перечень практических задач для зачета и экзамена

Псковская Судная грамота

Задача 1.

Лицо А. подверглось избиению. А. заявил на суде, что избил его Б. Какое решение примет судья при наличии а) четырех очевидцев; б) очевидца и того, кому об этом сразу сказал; в) двух человек, которым потерпевший сразу рассказал о нападении.

Задача 2.

Лицо А. владеет иконой с золотым окладом. Лицо Б. подало иск на А. о том, что эта икона есть собственность Б на основании залоговой записи. Ответчик А. заявил, что икона оставлена ему дедом в наследство и выставил 2-х свидетелей. Какое решение вынесет судья?

Задача 3.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б. выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 1 гривна. Какое решение примет суд?

Русская Правда

Задача 1.

В суде разбирается спор физических лиц А. и В. – купцов. А. утверждает, что они заключили договор займа, а В. говорит, что денег у А. не брал. Рядом свидетелей нет. Как решить данный конфликт?

Задача 2.

Лицо А. – варяг обвиняется в убийстве В., но прямых улик нет. А. привел двух послухов в свою пользу. Как решиться дело?

Задача 3.

В драке убили княжеского тиуна С. Поиск убийцы зашел в тупик, ни один из крестьян-смердов деревни Сиреневка ничего не может сказать по поводу этого преступления. Волостель в растерянности: как решать дело? Князь требует правосудия.

Судебник 1497 г.

Задача 1.

Умер А. У него осталась незамужняя дочь С. Старший брат Б. забрал себе земельное владение. Дочь С. обратилась в суд. Что решит судья?

Задача 2.

Купец А. купил на торгу инкрустированный малахитом оклад для иконы. В церкви боярин В. указал на него как на татя и заявил, что оклад принадлежит ему и пропал неделю назад из дома. Право собственности В. подтвердили его соседи. А. обвиняется в краже. Когда А. покупал вещь, рядом были два очевидца – нищие С. и Д. Они дали в суде показания. Какое решение примет судья?

Задача 3.

Крестьяне А. и Б. поспорили о земле. А. передвинул межу. Суд присудил А. к торговой казни и выплате рубль штрафа. А. оспорил приговор. Имел ли А. основания? Почему?

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса

задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего (на этот период времени законодательства). При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики (действовавшим на этот период времени);
4. Толкование выбранных правовых норм (действовавшим на этот период времени), подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию. Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;
6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики (действовавшим на этот период времени).

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики (действовавшим на этот период времени);
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

Зачтено выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

Не зачтено выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к обсуждению	Примерный перечень вопросов собеседования
2.	ПР-11 (практические задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков. Позволяет оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины	Примерный комплект практических задач

3.	ПР-1 (тест)	Стандартизированная проверка важных моментов курса, автоматически определяющая верность или неверность ответа	Примерный вариант тестовых заданий
4.	ПР-3 (эссе)	Письменное изложение осмысления прочитанной литературы из указанного списка литературе по темам курса, предусмотренным преподавателем	Примерная тематика эссе
5.	Творческое задание (ПР-13)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы индивидуальных творческих заданий

Примерный перечень вопросов собеседования

1. Определите, почему концепция феодализма является сегодня актуальной.
2. Обозначьте формы и виды гражданских правоотношений при отмене крепостного права.
3. Объясните, почему после 1864 г. при квалификационных требованиях к должностям в правоохранительных органах законодатель снял требования сословности.
4. Поясните утверждение: «советский характер Трудового кодекса РСФСР 1918 г.»
5. В чем «советскость» Гражданского кодекса РСФСР 1922 г.?
6. Проведите сравнительный анализ советских конституций: объем, права и обязанности граждан, принцип разделения властей и т.д.

Ключи (ответы) на вопросы для собеседования: ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

Критерии оценки устного ответа на собеседовании

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Примерный комплект практических задач

Русская Правда

Задача 1.

Физическое лицо А. – купец – потерял чужой товар в результате кораблекрушения. Его кредиторы – физические лица В. и Д. требуют в суде немедленного возмещения ущерба. Если А. не сможет этого сделать, то купцы хотят его продажи в рабство с возмещением убытков из суммы продажи. Какое решение примет суд?

Задача 2.

Лицо А. – купец, взял у лица В. – боярина займы закупа С. За годовую работу С. в своем хозяйстве А. заплатил В. 10 гривен. С. по отношению к А. данные боярином В. обязательства выполнять отказался. Боярин В. наказал С. за непослушание. С. ищет защиты у князя. Что решит суд?

Задача 3.

Волостель за убийство в разбое княжеского приказчика В. назначил купцу А. виру в 80 гривен. Князь подозревает волостеля во взяточничестве. Прав ли он?

Задача 4.

Скончался общинник А. Остались две дочери. Имущество ушло в казну князя. Спустя год одна из дочерей вышла замуж, и ее муж В. потребовал от детского 12 гривен. Прав ли В.? Почему?

Задача 5.

Смерды А. и В. поймали вора С., заперли его в амбар, а утром на сходе решили тая повесить, что и сделали. Будут ли правовые последствия у этих действий?

Псковская Судная грамота

Задача 1.

Лицо А. подало жалобу Господе на действия судьи Б. В суде Б. рассматривал дело брата А. и не разрешил А. помогать брату в защите в зале суда. А. обвиняет Б. в самоуправстве и требует пересмотра дела. Что решит Господа и почему?

Задача 2.

Был устный договор о работе между кочетником А. и боярином Б. Свою работу А. выполнил, но хочет уйти раньше оговоренного срока. Б. отказывается отпустить А. и не оплачивает его работу. А. подает на Б. иск. Какое решение примет судья?

Задача 3.

Лицо А. подало на Б. иск и предъявило в суде соболиную шубу в качестве залога с требованием возврата ссуды. А. имеет доску. Ответчик Б. вещь своей признает, но факт залога отрицает. Каким будет решение судьи?

Задача 4.

Госпожа А. подала в суд на Б. за убийство. Б. приехал вместе с судебным приставом во двор господина А. Крики, конные воины, угрозы в адрес мужа испугали госпожу А., и она, будучи беременна, выкинула ребенка. Теперь госпожа требует уплаты штрафа за убийство. Сколько присудит ей судья?

Задача 5.

Потерпевшие А., Б. и В. подали в суд на Г. за избиение. Судья присудил выплатить Г. каждому штраф по 1 рублю. Г. оспорил это решение у Господы. Что решит Господа?

Задача 6.

Истец А. предъявил к лицу Б. претензии по поводу возврата займа лицом С. Б выступал поручителем С. С. имеет доску об возврате займа. Сумма займа – 6 рублей. Какое решение примет суд?

Судебник 1497 г.

Задача 1.

А. и Б. судились по поводу займа. Судья принял решение в пользу А. Б. потребовал у князя признать приговор недействительным на основании того, что правую грамоту не подписал дьяк. Какое решение примет князь?

Задача 2.

Сторона А. и Б. спорили о залоге, и дело дошло до поединка. Но перед боем стороны помирились, и поединок не состоялся. Однако суд взял с них все судебные издержки, в том числе и полевые пошлины. А. и Б. подали жалобу князю. Накажет ли князь судью за самоуправство? Почему?

Задача 3.

Боярин А. оклеветал боярина Б. Суд приговорил А. к смертной казни. Вотчину А. продали и возместили ущерб Б. Остальную сумму и движимое имущество судья и дьяк поделили между собой. Племянник А. обвинил судейских в грабеже. Что решит великокняжеский суд?

Задача 4.

Холоп А. на охоте случайно застрелил своего боярина Б. Его приговорили к смертной казни. Судья был обвинен наследниками Б. в самоуправстве, которые потребовали выдачи им холопа как наследуемого имущества. Что решит великокняжеский суд?

Задача 5.

А. задержали по обвинению в краже иконы из Свято-Троицкого монастыря. Боярин приговорил его к конфискации имущества и смертной казни. Родственники А. оспорили приговор. Какое решение примет великокняжеский суд?

Задача 6.

Наймит А. нанялся плотничать к боярину Б. на срок 2 месяца. Он отслужил только месяц и потребовал расчет. Боярин отказался платить. А. подал иск. Что решит суд?

Соборное Уложение 1649 г.

Задача 1.

Лицо А., царский дьяк, в сердцах выругался в церкви, помянув Господа. Думный боярин В. донес об этом в приказ. А. пытали, но он не сознался. На очной ставке В. подтвердил свои показания. Что решит суд?

Задача 2.

Лицо А., боярин, в сердцах сказал, что за несправедливый суд над его сыном царя убить мало. В. и С., дети боярские, донесли об этом царю. Что решит царь?

Задача 3.

Боярин А. с ухарства решил поугагать прохожих. Он поднял свою лошадь на дыбы. Лошадь задела копытами В., посадскую девку. В. оказалась беременная, выкинула ребенка и скончалась от горячки. Родители В. обвиняют А. в убийстве. Что решит суд?

Задача 4.

Боярыня А. обратилась с иском в Разбойный приказ в отношении золотых дел мастера С. А. заказала С. ожерелье из старинного золотого браслета, долгие поколения принадлежавшего ее семье. На то есть купчая XIV в. С. сделал украшение в срок и взял справедливую цену, но спустя два месяца ожерелье изменило цвет и позеленело. Удовлетворит ли судья иск А.?

Задача 5.

Лицо А., дьяк, стал лаяться в церкви с лицом Б., дворянином. Б. требует возмещения бесчестья с А. А. подал встречный иск. Что решит царь?

Задача 6.

Умер боярин С. Возник спор между Е., братом С., и его вдовой А. по поводу родовой вотчины. Вдова А. за месяц до суда потеряла ребенка С. Суд решил спор в пользу Е. А. требует справедливости у царя. Какое будет решение?

Требования к правильному решению практических задач. Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса

задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего (на этот период времени законодательства). При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики (действовавшим на этот период времени);
4. Толкование выбранных правовых норм (действовавшим на этот период времени), подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию. Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;
6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики (действовавшим на этот период времени).

Ключи (ответы) на практическую задачу. Решение задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики (действовавшим на этот период времени);
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

Критерии оценки решения практической задачи

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

85-76 баллов – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

60-50 баллов – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

Примерный вариант тестовых заданий

1. К внутренней политике Хрущева не относится:

- а) перестройка социализма на демократических основах
- б) разработка программы строительства коммунизма
- в) реабилитация репрессированных в послевоенный период

2. Причина холодной войны:

- а) необходимость проведения денацификации Германии
- б) стремление СССР и США к расширению сфер влияния
- в) ослабление позиций СССР в результате Второй мировой войны

3. К попыткам СССР создать систему коллективной безопасности относится:

- а) участие СССР в работе Генуэзской конференции
- б) образование Коминтерна
- в) проведение советско-англо-французских переговоров

4. Одно из важных последствий денежной реформы 1947 г.:

- а) укрепление рубля
- б) повышение доходов населения
- в) рост инфляции

5. Экономическая жизнь в России в период перестройки характеризовалась:

- а) резким увеличением расходов на строительство атомных электростанций
- б) прекращением закупок продуктов за границей
- в) снижением уровня жизни населения

6. Согласно пакту Молотова—Риббентропа:

- а) СССР стал членом антикоминтерновского пакта
- б) Восточная Европа была разделена на сферы влияния
- в) создавалась система коллективной безопасности

7. Высший законодательный орган в СССР в 1987-1991 гг.:

- а) Всероссийский Совет народного хозяйства

- б) Съезд народных депутатов
- в) Съезд рабочих и крестьянских депутатов

8. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:

- а) героический труд советских людей
- б) использование принудительных мер
- в) репарации с Германии

9. Основная причина распада СССР:

- а) создание Союзного договора
- б) прекращение «холодной войны»
- в) рост национального самосознания

10. В 1968 году войска ОВД были введены в:

- а) Афганистан
- б) Чехословакию
- в) Польшу

11. Период в пять лет, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе:

- а) пятилетка
- б) пятерочка
- в) пятачок

12. Для экономического развития СССР во второй половине 1950-х гг. не было характерно:

- а) массовое жилищное строительство
- б) разрешение свободной предпринимательской деятельности
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

13. Рост цен, вызванный несоответствием между количеством денег и произведенными товарами, называется:

- а) инфляцией

- б) дефолтом
- в) конверсией

14. Каковы причины образования СССР:

- а) необходимость определения отношений между шестью самостоятельными республиками, образовавшимися на территории бывшей царской империи
- б) стремление политических лидеров образовавшихся республик объединить усилия в борьбе за власть
- в) нет верного ответа

15. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:

- а) создание атомной бомбы
- б) разработка философского энциклопедического словаря
- в) учение об основных центрах происхождения культурных растений

Ключи (ответы) на тест

1 – а	6 – б	11 – а
2 – б	7 – б	12 – б
3 – в	8 – а	13 – а
4 – а	9 – в	14 – а
5 – в	10 – б	15 – а

Критерии оценки тестирования

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

Примерные темы эссе

1. Гражданское право по Псковской судной грамоте

2. Крепостное право в Соборном уложении 1649 г.
3. Марксистская концепция развития государственности.
4. Понятие государства в ленинской концепции.
5. Феномен «диктатура класса».
6. Форма государственного устройства и национальная доктрина РСФСР в 1917–1921 гг.
7. Тоталитарный режим в СССР.

Требования к эссе. Написание эссе предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения основной литературы, дополнительной литературы по дисциплине, четкое изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Объем эссе не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Контрольный срок сдачи эссе – предпоследнее практическое занятие по дисциплине. Эссе сдается преподавателю. После проверки текста студент представляет эссе на занятии, проводимом на зачетной неделе.

Ключи (ответы) на эссе. При оценке эссе учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему, анализировать ее, делать аргументированные выводы, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Критерии оценки эссе

- оценка «зачтено» ставится студенту, если: эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; эссе снабжено необходимым библиографическим аппаратом и оформлено с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если: эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении эссе.

Примерные темы творческих заданий

1. Написать 10 задач по Русской Правде
2. Написать 15 задач по Псковской судной грамоте
3. Написать 20 задач по Судебнику 1497 г.
4. Написать 25 задач по Соборному Уложению 1649 г.
5. Написать 20 задач по Воинским Артикулам.

Ключи (ответы) на творческое задание: своевременно и качественно выполнен весь объем работы творческого задания; своевременно предоставлен отчет о выполнении работы, при оформлении которого грамотно использована профессиональная терминология; выводы, сделанные по результатам

рассмотрения творческого задания, обоснованы; при защите выполненного задания правильно анализируется информация, демонстрируются твердые и достаточно полные знания материала без существенных ошибок, ответ не требует дополнительных вопросов, правильно и без затруднений интерпретируются полученные результаты.

Шкала оценивания и критерии оценки творческого задания

Шкала оценивания (баллы)

0 – творческое задание отсутствует или не соблюдены основные критерии по представлению домашнего задания (оформление и ссылки на статьи нормативно-правового акта)

1 – творческое задание представляет собой кейс-перевертыш: перефразированное в задачу содержание нормы.

2 – творческое задание представляет собой кейс с частичной квалификацией, в котором представлены отдельные элементы - персонифицированные субъекты правоотношений, описаны объекты, обстоятельства, условия и особенности правоотношений,

3 – творческое задание представляет собой полноценный кейс с правильной квалификацией, в котором представлены персонифицированные субъекты правоотношений, описаны объекты, обстоятельства, условия и особенности правоотношений.