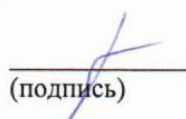


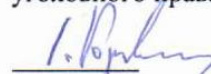


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОП

  
(подпись) Князева Н.А.  
(ФИО)  
12 декабря 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
уголовного права и криминологии

  
(подпись) Коробеев А.И.  
(ФИО)  
« 12 » декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Уголовно-исполнительное право России  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовки очная**

Курс 3 семестр 5  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек. 0 час. /пр. 18 час. /лаб. не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 18 час.  
самостоятельная работа 9 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен  
зачет не предусмотрен  
экзамен 5 семестре

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденного приказом ректора от 20.07.2017 г. № 12-13-1479 по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры уголовного права и криминологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Заведующий кафедрой уголовного права и криминологии: д.ю.н., профессор Коробеев А.И.  
Составители: д.ю.н., доцент Коротких Н.Н.

Владивосток  
2019

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Уголовно-исполнительное право России»**

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право России» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Уголовно-исполнительное право России» входит в вариативную часть блока 1 Дисциплин (модулей) учебного плана, является дисциплиной выбора. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (9 час., в том числе и на подготовку к экзамену – 27 час.). Формой контроля является экзамен в (3 курс 5 семестр). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м семестре.

**Место дисциплины «Уголовно-исполнительное право России».** Данная дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с такими дисциплинами как «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Проблемы назначения уголовного наказания» и пр.

Проблемы назначения наказания – спецкурс, являющийся составной частью Общей части уголовного права. Он призван вооружить студентов – будущих юристов необходимыми знаниями об особенностях и правилах назначения наказания, о проблемах, связанных с назначением наказания в судебной практике и путях их решения в соответствии с действующим уголовным законодательством.

**Целями освоения дисциплины «Уголовно-исполнительное право России»** является изучение особенностей и правил исполнения наказаний на территории РФ.

**К числу основных задач курса относятся:**

- изучение общих и специальных правил исполнения наказаний;

- получение необходимых навыков в использовании на практике правил исполнения наказаний;
- выработка собственных предложений по совершенствованию уголовно-исполнительного права.

Для успешного изучения дисциплины «Уголовно-исполнительное право России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность повышать уровень своей профессиональной компетентности;
- способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает	процесс создания и механизм действия нормативных правовых актов, реализации и применения права в своей профессиональной деятельности
	Умеет	правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
	Владеет	методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм
ПК-10 готовностью к	Знает	основные положения теории законности, категории

выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства		правопорядка и безопасности, безопасности личности, общества, государства
	Умеет	выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства правовыми средствами
	Владеет	навыками использования имеющихся знаний и умений для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства правовыми средствами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Уголовно-исполнительное право России» применяются следующие методы активного обучения:

- семинар-круглый стол.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекционные занятия (18 час.)**

#### **Раздел 1. Общая часть уголовно-исполнительного права России (8 час.)**

##### **Тема 1. Основные положения уголовно-исполнительного законодательства.**

Уголовно-исполнительная политика России: понятие, содержание, субъекты, тенденции развития.

Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства, его основные черты. Связь уголовно-исполнительного законодательства РФ с международными и правовыми актами. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные правоотношения. Основные направления современной реформы уголовно-исполнительного законодательства.

## **Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание**

Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура. Специфика учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении военнослужащих. Учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Понятие исполнения уголовного наказания и его суть. Международный и внутригосударственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Прокурорский надзор. Общественный контроль.

### **Тема 3. Правовое положение осужденных**

Основы правового положения осужденных. Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исправительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания. Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленного УК РФ и УИК РФ в зависимости от вида исполняемого наказания. Основные обязанности осужденных общегражданского характера и определяемые порядком и условиями исполнения наказания и законными требованиями администрации органов, исполняющих наказание. Основные права осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения, предложения, заявления и жалобы осужденных.

## **Раздел 2. Особенная часть уголовно-исполнительного права России (10 час.)**

### **Тема 1. Основные принципы исполнения наказания**

Понятие исполнения наказания и его основание. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия. Понятие исправления осужденного. Понятие уголовно-исполнительного воздействия. Единство целей уголовно-исполнительного и уголовного права и их различия. Сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитательной работы с осужденными.

Содействие общественных объединений учреждениям и органам, исполняющим наказания.

## **Тема 2. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы.**

Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

## **Тема 3. Исполнения наказаний, связанных с принудительным трудом. Ограничение свободы. Воинские наказания.**

Исполнения наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Исполнения наказания в виде принудительных работ. Исполнения наказания в виде ограничения свободы. Общая характеристика воинских наказаний.

## **Тема 4. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях УИС.**

Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных. Классификация и раздельное содержание осужденных. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях. Понятие режима – его карательное и воспитательное значение. Технические средства надзора и контроля. Основные требования режима в местах лишения свободы. Применение к осужденным мер безопасности:

физической силы, специальных средств и оружия. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

### **Тема 5. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания.**

Правовое регулирование воспитательного воздействия. Воспитательная работа, ее основные формы и методы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы, стимулирование осужденных к участию в воспитательных мероприятиях. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания, последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Меры поощрения и взыскания. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.

### **Тема 6. Особенности исполнения наказания в отдельных видах исправительных учреждений.**

Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима, пребывание осужденных в обычных, облегченных, строгих условиях и возможности их изменения. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого и особого режима. Особенности исполнения наказания в отношении осужденных к пожизненному лишению свободы.

Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях, особенности правового статуса содержащихся в них осужденных. Условия и порядок отбывания наказания в тюрьмах и отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях.

Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным в



воспитательных колониях. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.

**Тема 7. Освобождение от отбывания наказания. Осуществление контроля за поведением условно-досрочно освобожденных. Отсрочка отбывания наказания.**

Освобождение от исполнения наказаний, соединенных с исправительно-трудовым воздействием на осужденных. Порядок и условия условно-досрочного освобождения от наказания или замены неотбытой части срока наказания другим, более мягким наказанием. Освобождение от наказания по болезни. Освобождение по амнистии и помилованию. Подготовительная работа к освобождению осужденных. Осуществление контроля за поведением условно-досрочно освобожденных.

Отсрочка отбывания наказания и условия ее предоставления. Отсрочка отбывания наказания лицам, имеющим ребенка в возрасте до четырнадцати лет. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Уголовно-исполнительное законодательство; уголовно-исполнительные правоотношения; принципы уголовно-исполнительного права (2 час.)**

Уголовно-исполнительная политика России: понятие, содержание, субъекты, тенденции развития.

Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства, его основные черты. Связь уголовно-исполнительного законодательства РФ с международными и правовыми актами. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Структура и содержание уголовно-

исполнительного законодательства. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права. Уголовно-исполнительные правоотношения. Основные направления современной реформы уголовно-исполнительного законодательства.

**Занятие 2. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание (2 час.)**

Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура. Специфика учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении военнослужащих. Учреждения и органы, исполняющие иные уголовные наказания. Понятие исполнения уголовного наказания и его суть. Международный и внутригосударственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание. Прокурорский надзор. Общественный контроль.

**Занятие 3. Правовое положение осужденных (2 час.)**

Основы правового положения осужденных. Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исправительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания. Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленного УК РФ и УИК РФ в зависимости от вида исполняемого наказания. Основные обязанности осужденных общегражданского характера и определяемые порядком и условиями исполнения наказания и законными требованиями администрации органов, исполняющих наказание. Основные

права осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения, предложения, заявления и жалобы осужденных.

#### **Занятие 4. Основные принципы исполнения наказания (2 час.)**

Понятие исполнения наказания и его основание. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия. Понятие исправления осужденного. Понятие уголовно-исполнительного воздействия. Единство целей уголовно-исполнительного и уголовного права и их различия. Сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитательной работы с осужденными.

Содействие общественных объединений учреждениям и органам, исполняющим наказания.

#### **Занятие 5. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы (2 час.)**

Исполнение наказания в виде штрафа. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.

#### **Занятие 6. Исполнения наказаний, связанных с принудительным трудом. Ограничение свободы. Воинские наказания. (2 час.)**

Исполнения наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказания в виде обязательных работ. Исполнения наказания в виде принудительных работ. Исполнения наказания в виде ограничения свободы. Общая характеристика воинских наказаний.

### **Занятие 7. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях УИС (2 час.)**

Места отбывания наказания. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных. Классификация и раздельное содержание осужденных. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях. Понятие режима – его карательное и воспитательное значение. Технические средства надзора и контроля. Основные требования режима в местах лишения свободы. Применение к осужденным мер безопасности: физической силы, специальных средств и оружия. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

### **Занятие 8. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение осужденных (2 час.)**

Создание необходимых жилищных и коммунально-бытовых условий. Обеспечение питания и вещевого довольствия. Организация функционирования торговой сети. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных беременных женщин, женщин, имеющих малолетних детей, кормящих матерей. Лечебно-профилактическая и санитарно-профилактическая помощь осужденным к лишению свободы. Медико-санитарное обеспечение больных осужденных.

Материальная ответственность осужденных за ущерб, причиненный при исполнении трудовых обязанностей, ее основания и размер.

### **Занятие 9. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания (2 час.)**

Правовое регулирование воспитательного воздействия. Воспитательная работа, ее основные формы и методы. Дифференциация и индивидуализация воспитательной работы, стимулирование осужденных к участию в

воспитательных мероприятиях. Понятие злостного нарушения установленного порядка отбывания наказания, последствия признания осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания. Меры поощрения и взыскания. Должностные лица исправительных учреждений, уполномоченные применять меры поощрения и взыскания.

### **Занятие 10. Правила внутреннего распорядка исправительного учреждения (4 час.)**

Распорядок дня. Свидания осужденных с родственниками и иными лицами. Телефонные переговоры. Прогулки осужденных. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей. Переписка осужденных. Пользование деньгами по безналичному расчету. Предоставление осужденным краткосрочных выездов. Отпуска осужденных (с выездом из мест лишения свободы и без выезда). Общественно полезный труд и его роль в исправлении осужденных. Профессиональное образование и профессиональная подготовка. Передвижение без конвоя или сопровождения лиц, лишенных свободы. Привлечение лиц, лишенных свободы, к работам без оплаты труда. Общеобразовательное обучение в местах лишения свободы.

### **Занятие 11. Особенности исполнения наказания в отдельных видах исправительных учреждений (4 час.)**

Исполнение наказания в исправительных колониях общего режима, пребывание осужденных в обычных, облегченных, строгих условиях и возможности их изменения. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого и особого режима. Особенности

исполнения наказания в отношении осужденных к пожизненному лишению свободы.

Порядок и условия отбывания наказания в колониях-поселениях, особенности правового статуса содержащихся в них осужденных. Условия и порядок отбывания наказания в тюрьмах и отличия от условий отбывания наказания в исправительных колониях.

Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным в воспитательных колониях. Участие общественных объединений в работе воспитательных колоний.

## **Занятие 12. Освобождение от отбывания наказания. Осуществление контроля за поведением условно-досрочно освобожденных. Отсрочка отбывания наказания (4 час.)**

Освобождение от исполнения наказаний, соединенных с исправительно-трудовым воздействием на осужденных. Порядок и условия условно-досрочного освобождения от наказания или замены неотбытой части срока наказания другим, более мягким наказанием. Освобождение от наказания по болезни. Освобождение по амнистии и помилованию. Подготовительная работа к освобождению осужденных. Осуществление контроля за поведением условно-досрочно освобожденных.

Отсрочка отбывания наказания и условия ее предоставления. Отсрочка отбывания наказания лицам, имеющим ребенка в возрасте до четырнадцати лет. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией.

## **Занятие 13. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания. Наблюдение и контроль за ними. Контроль за условно осужденными (2 час.)**

Важность адаптации для предупреждения рецидива преступлений. Факторы, осложняющие адаптацию освобожденных из мест лишения свободы. Помощь лицам, освобожденным от отбывания наказания.

Контроль за условно осужденными. Порядок и условия продления или отмены испытательного срока при условном осуждении.

#### **Занятие 14. Особенности отбывания наказания в зарубежных странах (4 час.)**

Уголовно-исполнительное право США, Австралии, Республики Сингапур, Индии, Малайзии и других стран. Особенности исполнения уголовных наказаний в странах Европы. Система наказаний и особенности исполнения наказаний в странах Юго-Восточной Азии.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Раздел 1. Общая часть уголовно-исполнительного права России (8 час.)</b>					
1.	Тема 1. Уголовно-исполнительное законодательство; уголовно-исполнительные правоотношения; принципы уголовно-исполнительного права. Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание Тема. 3. Правовое положение осужденных	ПК-7 ПК-10	Знает	Пр-11 (решение кейс-задач) Пр-1 (тест) Пр-4 (реферат)	Экзамен; УО -1 (Собеседование) вопросы к экзамену  Пр-11 (решение кейс-задач)
			Умеет		
			Владеет		
<b>Раздел II. Особенная часть уголовно-исполнительного права России (10 час.)</b>					
2.	Тема 1. Основные принципы исполнения наказания Тема 2. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы. Тема 3. Исполнения наказаний, связанных с принудительным трудом. Ограничение свободы. Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях УИС Тема 4. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания Тема 5. Освобождение от отбывания наказания. Осуществление контроля за поведением условно-досрочно освобожденных. Отсрочка отбывания наказания	ПК-7 ПК-10	Знает	Пр-11 (решение кейс-задач)	Экзамен; УО -1 (Собеседование) вопросы к экзамену  Пр-11 (решение кейс-задач)
			Умеет		
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для



оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Зубарев С.М. Уголовно-исполнительное право : учебное пособие для вузов / С. М. Зубарев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469879>

2. Уголовно-исполнительное право : учебник для среднего профессионального образования / И. Я. Козаченко [и др.]; под общей редакцией И. Я. Козаченко, А. П. Деткова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9069-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452812>.

3. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учебник для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под редакцией В. Б. Боровикова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477313>

4. Особенности назначения и исполнения уголовных наказаний в пенитенциарной системе Китайской Народной Республики [Электронный ресурс]: аналитический обзор / Устинов А.А., Гаманенко Л.И., Буркина О.А.

– Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. – 26 с.  
<https://znanium.com/read?id=290564>

5. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества, в России и зарубежных странах [Электронный ресурс]: Монография / Грушин Ф.В., Звонов А.В., Комбаров Р.В. - Вологда: ВИПЭ ФСИН России, 2015. - 230 с. <https://znanium.com/read?id=260669>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Коротких Н.Н. Теория и практика применения норм о множественности преступлений: уголовно-исполнительный аспект [Электронный ресурс] / Н. Н. Коротких ; [науч. ред. А. И. Коробеев]: Монография . Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2014. – 255.  
<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000874656>.

2. Исполнение уголовных наказаний: международные стандарты : методические рекомендации / сост. О. Н. Ничуговская, С. А. Буданов ; ФКОУ ВО Воронежский институт ФСИН России. - Воронеж : Научная книга, 2020. - 48 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241002>.

3. Бунин О.Ю. Исполнение не связанных с изоляцией от общества уголовных наказаний в органах военного управления: Учебное пособие/Бунин О.Ю., Слифиш М.В. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 95 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-16-011889-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=171311>

4. Эминов В.Е. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества: учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов, В. Н. Орлов ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее

образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://urait.ru/bcode/453211>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ)  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М"  
<http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks  
<http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ"  
<http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина  
<http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;
7. AmnestyInternational–Эмнести Интернэшнл - Международная Амнистия: <https://amnesty.org.ru/>
8. Сайт Верховного суда Российской Федерации: [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru) ;
9. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации:  
[www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru) ;
10. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации:  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) ;
11. Сайт Следственного комитета Российской Федерации:  
[www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru) ;

12. Сайт Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации [www.fsin.gov.ru](http://www.fsin.gov.ru)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Информационно-библиотечная база данных ДВФУ предоставляет возможность неограниченного доступа к следующим электронным ресурсам:

1. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>;
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Электронно-библиотечная система znanium.com НИЦ "ИНФРА-М" <http://znanium.com/>;
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>;
5. Электронно-библиотечная система издательства "ЮРАЙТ" <http://www.biblio-online.ru/home;jsessionid=31138d119c6575d963c72d3e0c93?0>
6. Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина <http://www.prlib.ru/Pages/about.aspx>;
7. Сайт Верховного суда Российской Федерации: [www.vsrfl.ru](http://www.vsrfl.ru);
8. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации: [www.genproc.gov.ru](http://www.genproc.gov.ru);
9. Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации: [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru);
10. Сайт Следственного комитета Российской Федерации: [www.sledcom.ru](http://www.sledcom.ru)
11. Сайт Госавтоинспекции: <https://гибдд.рф>

### **Перечень информационных технологий**

### **и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018
2. ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018
3. MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основными видами занятий при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право России» являются лекционные и практические занятия.

*Лекционные занятия* акцентированы на наиболее важных теоретических и проблемных вопросах квалификации преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов, содействовать дальнейшему развитию их аналитического мышления, выработке собственной позиции по обсуждаемым проблемам.

Практические занятия призваны ориентировать студентов не только на приобретение новых знаний, но и совершенствование профессиональных компетенций. Практические занятия по дисциплине осуществляются путем решения кейс-задач (ПР-11) по указанным в заданиях темам. Решение кейс-задач осуществляются на аудиторном занятии (практическом занятии) в устной форме. Во время решения практических задач можно пользоваться

нормативным материалом и материалами судебной практики. Также разрешается задавать вопросы преподавателю при уточнении условий задачи, вступать в дискуссию с группой по поводу и точности/ неточности при решении той или иной кейс-задачи. Подробнее в разделе «Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия».

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В нее входят: письменное решение кейс-задач (ПР-11); подготовка реферата (ПР-4); подготовка к экзамену. Подробнее в разделе «Самостоятельная работа студента» (Приложение 1).

При изучении курса необходимо прорабатывать темы в той последовательности, в которой они даны в программе, обращаясь к основной и дополнительной литературе, а также к нормативно-правовым материалам и материалам судебной практики. Подробнее в разделе «Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины».

В практике организации практических занятий по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России» применяются как традиционные, так и интерактивные методики – семинар-круглый стол, который используется при устном решении кейс-задач на практическом занятии.

Методы проверки знаний студентов (текущий контроль):

1. Решение кейс-задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков. Решение кейс-задач осуществляются на практических занятиях и включает в себя:

- Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
- Уголовно-правовая оценка или квалификация этой ситуации;
- Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
- Толкование выбранных уголовно-правовых норм, подлежащих применению;

- Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию. Решение кейс-задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

- Обязательное указание соответствующих положений статей Уголовного кодекса РФ, а также иных нормативно-правовых актов и материалов судебной практики;

- Проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при установлении наличия или отсутствия признаков состава преступления в каждом конкретном случае.

2. Тест (ПР-1). Представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

3. Подготовка реферата (ПР-4). Заключается в подготовке самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подробнее в разделе «Структура и содержание практической части курса» – «Практические занятия». Критерии оценки работы на практическом занятии представлены в Приложении «Фонд оценочных средств».

Формой итогового контроля знаний студентов выступает экзамен (5 семестр).

К экзамену по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России» необходимо начинать готовиться с первого занятия. В подготовку входит изучение теоретического материала, а также решение кейс-задач на

практических занятиях и при выполнении самостоятельной работы. Для упрощения процесса подготовки рекомендуется подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. При подготовке следует уделить особое внимание самостоятельным конспектам по учебной литературе, нормативным материалам и материалам судебной практики.

Экзамен проводится в форме устного опроса студента по вопросам (максимум 2 вопроса) и решения 1 кейс-задачи (ПР-11) в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут. На решение кейс-задачи дается до 40 минут. Преподаватель может задать уточняющие вопросы по решенной кейс-задачи.

Примерные вопросы к экзамену, типовые кейс-задачи для решения на зачете, а также критерии оценки устного ответа и решенной кейс-задачи представлены в Приложении 2 «Фонд оценочных средств».

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебные занятия по дисциплине могут проводиться в следующих помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением, расположенных по адресу Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10:

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный кабинет (Мультимедийная аудитория) 690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10,	Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, 50 см. размер рабочей области 236x147 см; Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор №



<p>Кампус ДВФУ Корпус 20 ауд. D333, D334, D335, D336, D340, D348, D434, D435, D438, D442, D443, D446, D589</p>	<p>Lumen,1280x800; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Акустическая система Extron SI 3CT LP (пара); Врезной интерфейс TLS TAM 201 Standart III; Документ-камера Avervision CP355AF; Усилитель мощности Extron ХРА 2001-100v; Микрофонная радиосистема Sennheiser EW 122 G3; Цифровой аудиопроцессор, Extron DMP 44 LC; Расширение для контроллера управления Extron IPL T CR48; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Матричный коммутатор DVI 4x4. Extron DXP 44 DVI PRO; Усилитель-распределитель DVI сигнала, Extron DVI DA2; ЖК-панель 47М, Ful HD, LG M4716ССВА; Кодек видеоконференцсвязи LifeSizeExpress 220-Codeconly- Non-AES</p>	<p>ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018</p>
<p>Аудитория для самостоятельной работы студентов: Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н г., Русский Остров, ул. Аякс, п, д. 10, кор. А (Лит. П), Этаж 10, каб. А1042</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G- i34164G500UDK – 115 шт.; Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox; Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C; Полноцветный копир-принтер- сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.; Дисплей Брайля Focus-80 Blue; Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой; Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl; Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA; Принтер Брайля Emprint</p>	<p>Microsoft Windows 7 Pro MAGic 12.0 Pro, Jaws for Windows 15.0 Pro, Open book 9.0, Duxbury BrailleTranslator, Dolphin Guide (контракт № A238-14/2); Неисключительные права на использование ПО Microsoft рабочих станций пользователей (контракт ЭА- 261-18 от 02.08.2018): - лицензия на клиентскую операционную систему; - лицензия на пакет офисных продуктов для работы с документами включая формат.docx , .xlsx , .vsd , .ppt.; - лицензия па право подключения пользователя к серверным операционным системам , используемым в ДВФУ : Microsoft Windows Server 2008/2012; - лицензия на право подключения к серверу Microsoft Exchange Server Enterprise; - лицензия па право подключения к внутренней</p>

	SpotDot - 2 шт.; Принтер Брайля Everest - D V4; Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition; Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный; Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья; Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт.; Экран Samsung S23C200B; Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.	информационной системе документооборота и порталу с возможностью поиска информации во множестве удаленных и локальных хранилищах, ресурсах, библиотеках информации, включая порталные хранилища, используемой в ДВФУ: Microsoft SharePoint; - лицензия на право подключения к системе централизованного управления рабочими станциями, используемой в ДВФУ: Microsoft System Center.
Аудитория для самостоятельной работы студентов (компьютерный класс): Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс, п. д. 10, кор., Этаж 5, каб. D574	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox - 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.	ADOBE Договор № ЭУ0198072 ЭА-667-17 от 08.02.2018 ESET NOD32 Договор № ЭУ0201024 ЭА- 091-18 от 24.04.2018 MICROSOFT Договор № ЭУ0205486 ЭА- 261-18 от 02.08.2018

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России»  
Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2019**

### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Вид самостоятельной работы	Дата/сроки выполнения	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Решение кейс-задач к практическим занятиям 1-12	В течение семестра	24 час.	ПР-11 Кейс-задачи
2	Написание реферата к практическому занятию по теме 13-14	В течение семестра	24 час.	ПР-4 Реферат
3	Подготовка к экзамену	В течение семестра	27 час.	УО-1 Собеседование

### Рекомендации по самостоятельной работе студентов

В самостоятельную подготовку к практическому занятию входит повторение пройденного материала, письменное решение кейс-задачи, подготовка реферата. Для упрощения процесса подготовки рекомендуем подготовить и записать ответы на вопросы, а также отметить наиболее трудные, которые вызывают сложности при подготовке. Также целесообразно делать к каждой теме словарь основных терминов (понятий) курса.

Кейс-задачи составлены по каждой теме и представлены в виде типовых заданий. Таким образом, формулировка кейс-задачи может отличаться от представленной в РПД. Также количество кейс-задач по конкретной теме устанавливается непосредственно преподавателем. Примерное количество кейс-задач по одной теме от 5 до 10.

Для правильного решения кейс-задач по конкретной теме студент должен предварительно изучить действующее законодательство, иной нормативно-правовой материал по теме, относящийся как к уголовно-исполнительному праву России, так и к другим отраслям права, соответствующие постановления Пленумов Верховного Суда РФ, учебный материал, монографическую литературу, научные статьи и комментарии. Решение задач на практическом занятии состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит

решение, ответов на них. Решение должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на фактические обстоятельства дела, нормы уголовно-исполнительного права России, иной нормативный материал, разъяснения Пленумов Верховного Суда РФ. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

При подготовке к практическому занятию следует уделить внимание списку обязательной и дополнительной литературе.

Во время подготовки студенту необходимо систематизировать всю совокупность знаний, полученных как по курсу дисциплины «Уголовно-исполнительное право России», так и по другим смежным дисциплинам (административное право, уголовное право, криминология и пр.).

О степени готовности студента к практическому занятию свидетельствует свободное владение терминологией дисциплины «Уголовно-исполнительное право России», знание российских специалистов в области уголовно-исполнительного права России и их основных трудов, умение ориентироваться в основных дискуссионных вопросах конкретной темы дисциплины.

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию по темам 1-12.**

1. Изучите учебный материал по указанной теме;
2. Составьте конспект по вопросам
3. Решение ситуационных задач (кейс-задачи)

Задания к самостоятельной работе студента включают себя решение кейс-задач (ПР-11) по соответствующей теме. В процессе решения задач осваиваются алгоритмы юридического мышления, без овладения которыми невозможно успешное решение практических проблем, формируется умение применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права для решения конкретных практических ситуаций в профессиональной деятельности.

Решение кейс-задач включает в себя:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Уголовно-правовая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;

4. Толкование выбранных норм Уголовно-исполнительного кодекса РФ, подлежащих применению;

5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию. Решение кейс-задачи должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений статей УК РФ и УИК РФ, а также иных нормативно-правовых актов и материалов судебной практики;

7. Проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения в рамках будущей профессиональной деятельности при установлении наличия или отсутствия признаков состава преступления в каждом конкретном случае.

Решение практических (ситуационных) задач оформляется в письменном виде и сдается на проверку преподавателю. Проверка осуществляться в ходе проведения практических (семинарских) занятий.

Критерии оценки решенных кейс-задач определяются количеством баллов за решение кейс-задач в письменном виде по каждой теме – 3 балла за каждую верно решенную задачу. Количество кейс-задач определяется преподавателем самостоятельно и может включать от 5 до 10 кейс-задач в зависимости от темы. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее: 1. Студент дал верную уголовно-правовую оценку ситуации; 2. Дана правильная, полная и точная квалификация совершенного деяния; 3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики; 4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие; 5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Типовые кейс-задачи по теме:**

1. Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

*Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора.*

2. По прибытию в исправительное учреждение группу из 12 осужденных определили в карантинное отделение. Через пять суток в силу производственной необходимости – получение крупного заказа на изготовление спецодежды – осужденных распределили по отрядами, вывели на работу в швейный цех.

*Дайте юридическую оценку действиям администрации колонии.*

3. Осужденный Сабитов, отбывающий лишение свободы в следственном изоляторе, обратился к начальнику изолятора с заявлением, в котором просил разрешить ему выезд за пределы следственного изолятора в связи с тем, что до отбытия срока наказания ему осталось три месяца, и возникла необходимость решить вопросы трудового и бытового устройства.

*Какое решение должен принять начальник следственного изолятора?*

*Каков порядок предоставления выездов за пределы исправительных учреждений?*

4. Ларин был осужден по ч.2 ст. 111 УК РФ к 8 годам лишения свободы с отбыванием наказания в ИК общего режима, приговор вступил в законную силу 27 апреля. Однако, находясь в следственном изоляторе, Ларин изъявил желание помочь администрации в оформлении клуба, т.к. был художником-



оформителем. Администрация изолятора направила Ларина в исправительную колонию через 20 дней после окончания оформительских работ.

*Дайте юридическую оценку действиям администрации СИЗО.*

5. Начальник ГУФСИН по Челябинской области, обследовав ситуацию в учреждениях и органах исполняющих уголовные наказания, дал указание закрепить наиболее экономически состоятельные из них за находящимися в состоянии финансового кризиса. В частности, СИЗО – 2 г. Магнитогорска был закреплен за воспитательной колонией г. Атюля с указанием оказывать всяческое содействие, в том числе в течение 2014 года провести евро-ремонт жилых помещений и улучшить бытовые условия осужденных-подростков.

*Законны ли указания начальника ГУФСИН ?*

6. Исправительные учреждения ГУФСИН по Челябинской области: ЯВ – 48/1, ЯВ – 48/6, ЯВ – 48/11, ЯВ – 48/15 (Копейский куст), объединили денежные средства, которые были выделены из бюджета Челябинской области для финансирования мероприятий по оздоровлению и диспансеризации личного состава. На указанные средства был приобретен находящийся на стадии банкротства санаторий, для оздоровления сотрудников УИС Челябинской области и членов их семей.

*Имеет ли данная санаторно-курортная организация статус института уголовно-исполнительной системы, если да, то какой? Законны ли действия начальников этих колоний и начальника ГУФСИН по Челябинской области, по приобретению санатория для сотрудников территориального органа?*

7. На территории ГУФСИН Свердловской области находились 3 колонии-поселения: одна для лиц совершивших умышленные преступления небольшой и средней тяжести, вторая для лиц совершивших преступления по неосторожности, и третья, для осужденных, переведенных из

исправительных колоний общего и строгого режима по положительным мотивам. В связи с большим расходом финансовых средств на содержание указанных колоний-поселений, от администрации Свердловской области в адрес начальника ГУФСИН поступило предложение, укрупнить данные колонии, оставив вместо 3 – только 1. Начальник ГУФСИН по Свердловской области ответил отказом, указав, что данный вопрос не входит в его компетенцию.

*Какие еще доводы для отказа мог привести начальник ГУФСИН? Каковы принципы создания колоний-поселений для различных видов контингента осужденных? Каким образом можно было бы провести реорганизацию в данном случае?*

8. В связи с успешной ликвидацией крупной аварии на производстве, начальник колонии особого режима издал приказ о переводе группы осужденных, отличившихся при ликвидации аварии, для проживания из помещений камерного типа в обычные помещения сроком на 6 месяцев.

*Законно ли решение начальника колонии? Каков порядок перевода осужденных из помещений камерного типа в обычное помещение в колониях особого режима?*

9. Осужденный Александров, работая в ночную смену, изготовил на оборудовании, принадлежащем предприятию колонии, несколько сувениров из пластика, которые были спрятаны в баке с отходами. Узнав о происшествии, начальник ИК взыскал с лицевого счета осужденного стоимость электроэнергии из расчета восьмичасовой работы использованного оборудования, водворил Александрова в ШИЗО на 15 суток и лишил осужденного очередного длительного свидания.

*Оцените, правомерны ли действия начальника исправительного учреждения?*

10. При досмотре спального места осужденного Яковлева были обнаружены детские игрушки. Как пояснил Яковлев, он хранил их как воспоминание о детях, оставшихся на свободе. Поскольку оперативный отдел ИК располагал информацией об изготовлении Яковлевым спиртных напитков, начальник исправительного учреждения в качестве взыскания избрал водворение осужденного Яковлева в ШИЗО сроком на 15 суток.

*Насколько законным является принятое решение?*

**Критерии оценки решения кейс-задач приведены в Приложении 2.**

**Задания для самостоятельной работы к практическому занятию по темам 13-14.**

Написание реферата предполагает анализ поставленной проблемы на основе изучения нормативных правовых актов, основной литературы, дополнительной литературы, материалов судебной практики по дисциплине, выявление имеющихся пробелов, проблем, противоречий правового регулирования того или иного вопроса, их оценку, а также предложение собственных путей их разрешения.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое – 3см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,5 см.

Студент представляет реферат на занятии, проводимом по расписанию. По результатам защиты студенту выставляется определенное количество баллов, учитываемых при выставлении рейтинга по дисциплине.

**Примерные темы рефератов и критерии его оценки приведены в Приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

ЮРИДИЧЕСКАЯ ШКОЛА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России»**  
**Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	Знает
Умеет		правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства
Владеет		методами квалификации юридических фактов и их процессуального оформления, способен проводить анализ различных документов, давать консультации по вопросам реализации правовых норм
ПК-10 готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	Знает	основные положения теории законности, категории правопорядка и безопасности, безопасности личности, общества, государства
	Умеет	выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства правовыми средствами
	Владеет	навыками использования имеющихся знаний и умений для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства правовыми средствами

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация	
<b>Раздел I. Раздел 1. Общая часть уголовно-исполнительного права России (8 час.)</b>					
1.	Тема 1. Уголовно-исполнительное законодательство; уголовно-исполнительные правоотношения; принципы уголовно-исполнительного права. Тема 2. Система учреждений и органов, исполняющих наказания. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание Тема 3. Правовое положение осужденных	ПК-7 ПК-10	Знает Умеет Владеет	Пр-11 (решение кейс-задач) Пр-1 (тест) Пр-4 (реферат)	Экзамен; УО -1 (Собеседование) вопросы к экзамену  Пр-11 (решение кейс-задач)
<b>Раздел II. Особенная часть уголовно-исполнительного права России (10 час.)</b>					
2.	Тема 1. Основные принципы исполнения наказания Тема 2. Исполнение наказаний, не связанных с лишением свободы. Тема 3. Исполнения	ПК-7 ПК-10	Знает Умеет Владеет	Пр-11 (решение кейс-задач)	Экзамен; УО -1 (Собеседование) вопросы к экзамену

	<p>наказаний, связанных с принудительным трудом. Ограничение свободы. Тема 3. Исполнение наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях УИС</p> <p>Тема 4. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы. Меры поощрения и взыскания</p> <p>Тема 5. Освобождение от отбывания наказания. Осуществление контроля за поведением условно-досрочно освобожденных. Отсрочка отбывания наказания</p>				<p>ПР-11 (решение кейс-задач)</p>
--	---	--	--	--	-----------------------------------

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-7 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	знает (пороговый уровень)	порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности	Знание порядка действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности в области исполнения наказания	Способность охарактеризовать порядок действия нормативных правовых актов и их применения в своей профессиональной деятельности в области исполнения наказания
	умеет (продвинутый)	правильно квалифицировать юридические факты, относящиеся к исполнению наказания	Умение правильно квалифицировать юридические факты, относящиеся к исполнению наказания	Способность правильно квалифицировать юридические факты, относящиеся к исполнению наказания
	владеет (высокий)	методами квалификации юридических фактов и их процессуального	Владение методами квалификации юридических фактов, связанных	Способность квалифицировать юридические факты, связанные с множественностью

		оформления при назначении наказания за множественность преступлений; способен проводить анализ различных документов, давать квалифицированные юридические заключения, устные и письменные консультации при осуществлении деятельности, связанной с реализацией и защитой субъективных прав участниками частноправовых и тесно связанных с ними отношений, возникающих при исполнении наказания	с множественностью преступлений; Владение способностью проводить анализ различных документов при назначении наказания; Владение навыками давать квалифицированные юридические заключения при решении вопросов исполнения наказания	преступлений; Способность проводить анализ различных документов при назначении наказания; Способность давать квалифицированные юридические заключения при решении вопросов исполнения наказания
ПК-10 готовность к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	знает (пороговый уровень)	основные положения теории законности, категории правопорядка и безопасности личности, общества, государства при исполнении наказания	Знание положений теории законности, категорий правопорядка и безопасности личности, общества, государства при исполнении наказания	Способность охарактеризовать положения теории законности, категорий правопорядка и безопасности личности, общества, государства при исполнении наказания
	умеет (продвинутый)	выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства средствами прокурорской	Умение выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства средствами прокурорской	Способность выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства средствами

		деятельности при исполнении наказания	деятельности при исполнении наказания	прокурорской деятельности в сфере назначения наказания за множественность преступлений при исполнении наказания
	владеет (высокий)	навыками использования имеющихся знаний и умений для выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства средствами прокурорской деятельности при исполнении наказания	Владение навыками использования знаний и умений для выполнения должностных обязанностей в профессиональной деятельности при исполнении наказания	Способность использовать знаний и умений для выполнения должностных обязанностей в профессиональной деятельности при исполнении наказания

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Текущая аттестация студентов** по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России» проводится в форме контрольных мероприятий (решение практических задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

*Методы проверки знаний студентов:*



1. Решение кейс-задач (ПР-11), которое показывает степень формирования у студентов практических навыков.

2. Тест (ПР-1). Представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

3. Подготовка реферата (ПР-4). Заключается в подготовке самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов** по дисциплине «Уголовно-исполнительное право России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета (в 7 семестре).

Экзамен проводится в форме устного опроса студента по вопросам (максимум 2 вопроса) и решения 1 кейс-задачи (ПР-11) в устной форме. На подготовку к ответу по вопросам дается до 40 минут. На решение кейс-

задачи дается до 40 минут. Преподаватель может задать уточняющие вопросы по решенной кейс-задачи.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Код и наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	УО-1 (собеседование)	Специальная беседа преподавателя на темы курса, которые выведены в качестве вопросов к экзамену	Примерный перечень вопросов к экзамену
2.	ПР-11 (кейс-задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект кейс-задач

### Примерные вопросы к экзамену

1. Уголовно-исполнительная политика и ее цели и тенденции развития.
2. Понятие уголовно-исполнительного права, его составные элементы. Место уголовно-исполнительного права в правовой системе России.
3. Принципы уголовно-исполнительного права.
4. Предмет, метод и система курса уголовно-исполнительного права как учебной дисциплины.
5. Понятие и система уголовно-исполнительного законодательства, его основные черты. Связь уголовно-исполнительного законодательства РФ с международными и правовыми актами.
6. Цели и задачи, структура и содержание уголовно-исполнительного законодательства.
7. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права.
8. Уголовно-исполнительные правоотношения.
9. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является основной функцией, их компетенция и структура.

10. Учреждения и органы, для которых исполнение уголовного наказания является дополнительной функцией, их компетенция и структура.

11. Специфика учреждений и органов, исполняющих наказания в отношении военнослужащих.

12. Международный и внутригосударственный контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказание.

13. Прокурорский надзор. Общественный контроль.

14. Основы правового положения осужденных.

15. Обеспечение законности применения основных средств уголовно-исправительного воздействия на осужденных, их правовой защиты и личной безопасности при исполнении наказания.

16. Ограничение правового статуса лица, отбывающего наказание, установленного УК РФ и УИК РФ в зависимости от вида исполняемого наказания.

17. Основные обязанности осужденных общегражданского характера и определяемые порядком и условиями исполнения наказания и законными требованиями администрации органов, исполняющих наказание.

18. Основные права осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения, предложения, заявления и жалобы осужденных.

19. Понятие исполнения наказания и его основание.

20. Основные средства уголовно-исполнительного воздействия.

21. Понятие исправления осужденного. Понятие уголовно-исполнительного воздействия.

22. Единство целей уголовно-исполнительного и уголовного права и их различия. Сочетание индивидуальных и коллективных форм воспитательной работы с осужденными.

23. Содействие общественных объединений учреждениям и органам, исполняющим наказания.

24. Исполнение наказания в виде штрафа.
25. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
26. Исполнение наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
27. Исполнения наказания в виде исправительных работ.
28. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
29. Исполнения наказания в виде принудительных работ.
30. Исполнения наказания в виде ограничения свободы.
31. Общая характеристика воинских наказаний.
32. Места отбывания наказания.
33. Виды мест лишения свободы и направление в них осужденных.
34. Классификация и раздельное содержание осужденных.
35. Режим отбывания лишения свободы в исправительных колониях.  
Основные требования режима в местах лишения свободы.
36. Понятие режима – его карательное и воспитательное значение.
37. Распорядок дня. Свидания осужденных с родственниками и иными лицами.
38. Телефонные переговоры и прогулки осужденных.
39. Получение осужденными посылок, передач и бандеролей, переписка осужденных. Пользование деньгами по безналичному расчету.
40. Предоставление осужденным краткосрочных выездов.
41. Отпуска осужденных (с выездом из мест лишения свободы и без выезда).
42. Состав нарушения режима. Понятие злостного нарушителя режима.
43. Изменение условий содержания осужденных во время отбывания наказания.

44. Перевод осужденных из мест лишения свободы со строгими режимными правилами в места лишения свободы с льготными режимами и наоборот.

45. Способы обеспечения режима в местах лишения свободы. Охрана осужденных и осуществление надзора.

46. Меры убеждения и принуждения. Меры поощрения и взыскания.

47. Применение к осужденным мер безопасности: физической силы, специальных средств и оружия.

48. Режим особых условий в исправительных учреждениях.

49. Общественно полезный труд и его роль в исправлении осужденных.

50. Профессиональное образование и профессиональная подготовка.

51. Передвижение без конвоя или сопровождения лиц, лишенных свободы.

52. Привлечение лиц, лишенных свободы, к работам без оплаты труда.

53. Общеобразовательное обучение в местах лишения свободы.

54. Обеспечение осужденных необходимыми жилищно-бытовыми условиями, питанием, одеждой, бельем и обувью. Медицинское обслуживание лиц, лишенных свободы.

55. Распределение осужденных по условиям содержания. Переводы осужденных из одних условий отбывания наказания в другие условия.

56. Исполнение наказания в виде лишения свободы в колониях-поселениях.

57. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях общего режима.

58. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях строгого режима.

59. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима.

60. Исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных колониях особого режима для осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы.

61. Исполнение наказания в виде лишения свободы в тюрьмах.

62. Исполнение наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях.

63. Суть прогрессивной системы исполнения наказаний. Реализация прогрессивной системы в пределах одного и того же места лишения свободы.

64. Переводы осужденного в процессе реализации прогрессивной системы из одного места лишения свободы в другое.

65. Замена одного наказания другим (более мягким или более тяжким) в процессе реализации прогрессивной системы отбывания наказания.

66. Освобождение от исполнения наказаний, соединенных с исправительно-трудовым воздействием на осужденных.

67. Порядок и условия условно-досрочного освобождения от наказания или замены неотбытой части срока наказания другим, более мягким наказанием.

68. Освобождение по амнистии и помилованию.

69. Подготовительная работа к освобождению осужденных.

70. Осуществление контроля за поведением условно осужденных.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования:** ответы должны отличаться достаточным объемом знаний, глубиной и полнотой раскрытия темы, логической последовательностью, четкостью выражения мыслей и обоснованностью выводов, характеризующих знание литературных источников, понятийно-терминологического аппарата, нормативно-правовых актов, умение ими пользоваться при ответе.

## Критерии оценки устного ответа студента на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 балл и более	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60 баллов и менее	«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Примерный комплект кейс-задач для экзамена

### Задача 1.

Психолог исправительного учреждения в беседе с осужденным П. выяснил, что ему трудно адаптироваться к условиям жизни в исправительной колонии, особенно к постоянному надзору и выполнению внутреннего распорядка. После распределения в отряд он был трудоустроен учеником на фрезерный станок. С начала учебного года осужденный П. был зачислен в 7-й класс школы рабочей молодежи, так как в его личном деле была справка об окончании 6 классов общеобразовательной школы. В одной из бесед начальник отряда разъяснил ему, что он должен участвовать в проводимых в колонии воспитательных мероприятиях.

*Что из перечисленного в условии задачи необходимо отнести к понятию «исполнение (отбывание) наказания», а что – к мерам воспитательного воздействия?*

### Задача 2.

Инспектор отдела безопасности в беседе с группой осужденных, прибывших в исправительную колонию из следственного изолятора, ознакомил их с правилами внутреннего распорядка, обязанностями и правами, порядком получения и отправления корреспонденции, предоставления свидания, порядком привлечения к труду, проводимыми в колонии спортивными и культурно-массовыми мероприятиями.

*К исполнению наказания или к мерам воспитательного воздействия относятся вопросы, с которыми были ознакомлены осужденные? В какой норме уголовно-исполнительного законодательства закреплена необходимость проведения данной беседы?*

### **Задача 3.**

Осужденный Ф. написал жалобу прокурору о нарушениях его прав и законных интересов администрацией исправительной колонии. В жалобе указывалось, что его трудоустроили не по специальности. В ходе проверки жалобы было выяснено, что у осужденного Ф. в деле имеется диплом об окончании профессионально-технического училища по специальности автослесарь, но после окончания училища он нигде не работал. По прибытии в колонию он был трудоустроен учеником на участок по пошиву швейных изделий. Первоначально с ним была проведена беседа начальником гаража о профессиональной пригодности, и осужденному дана низкая оценка.

*Какой ответ должен дать прокурор осужденному? Трудоустройство осужденного по специальности – это право или законный интерес осужденного? В какой норме это закреплено?*

### **Задача 4.**

Осужденный З., который отбывает наказание в виде исправительных работ, дважды получал повестки о прибытии на беседу к инспектору уголовно-исполнительной инспекции, но данные требования не выполнял. В уголовно-исполнительную инспекцию он был доставлен сотрудниками



полицей. Осужденный не предоставил никаких оправдательных документов. Инспектор уголовно-исполнительной инспекции письменно его предупредил, что если он и в дальнейшем будет нарушать установленный порядок, то наказание в виде исправительных работ ему будет заменено на лишение свободы. После проведенной беседы осужденный написал жалобу прокурору, в которой указал, что ему угрожает инспектор уголовно-исполнительной инспекции.

*Какой ответ должен дать прокурор осужденному?*

### **Задача 5.**

Осужденный Р., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, неоднократно писал письма жене, но ответа не получал. Через год отбывания наказания он получил письмо от жены, в котором она сообщила, что оформила расторжение брака, подала на алименты и просила его больше ей не писать, а после освобождения не приезжать к ней, так как она его выписала из квартиры и он больше не имеет права на жилплощадь.

*Правомерны ли действия жены осужденного Р.?*

**Требования к правильному решению кейс-задач.** Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение кейс-задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

***Ключи (ответы) на кейс-задачу.*** Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Критерии оценки решения кейс-задачи**

**Зачтено** выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**Не зачтено** выставляется если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

<b>№ п/п</b>	<b>Код и наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1.</b>	ПР-11 (кейс-задачи)	Показывает степень формирования у студентов практических навыков	Примерный комплект кейс-задач
<b>2.</b>	ПР-1 (тест)	Представляет собой систему стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Примерный перечень вопросов тестов
<b>3.</b>	ПР-4 (реферат)	Заключается в подготовке самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Примерная тематика рефератов

## Примерный комплект кейс-задачи

### Задача 1.

Осужденный Красавцев написал жалобу прокурору о нарушении его прав администрацией колонии. В жалобе было сказано, что он имеет специальность токаря по металлу, а администрация колонии направила его на работу в деревообрабатывающий цех, ссылаясь на то, что производство колонии не связано с обработкой металла. В связи с этим Красавцев просил перевести его в другую колонию, так как в деревообрабатывающем цехе работать не желает.

*Дайте обоснованный и мотивированный ответ осужденному от имени прокурора.*

### Задача 2.

Осужденный Л. обратился к прокурору с жалобой на неправомерные действия администрации исправительной колонии во время обыска. Во время проверки жалобы было выяснено, что при обыске жилого помещения из тумбочки осужденного Л. были изъяты: золотой нательный крестик, фотография жены в рамке, которая стояла на тумбочке, ножницы и 1 500 руб., которые осужденному передала жена и он тайно вынес их из комнаты длительного свидания.

*Обоснована ли жалоба осужденного?*

### Задача 3.

Двадцатилетний осужденный Д., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, отказался от обучения в общеобразовательной школе в 7-м классе. Свой отказ он мотивировал тем, что не желает учиться и у него должно быть свободное время после работы для отдыха.

*Правомерно ли поведение осужденного?*

### Задача 4.

Осужденный Е., отбывающий наказание в исправительной колонии строгого режима, в вечернее время обратился к начальнику отряда с заявлением, что группа осужденных из отряда угрожает ему избиением. Начальник отряда выяснил, что осужденный Е. играл с другими осужденными в шашки на сигареты и проиграл большое количество, но не собирается их отдавать, так как у него нет сигарет. Начальник отряда не принял никаких действий по заявлению осужденного Е., а осужденному объяснил, что ему необходимо обратиться к начальнику колонии на следующий день, так как он уже убыл из расположения колонии. В ночное время осужденный Е. был сильно избит.

*Рассмотрите действия начальника отряда. Каков порядок обеспечения личной безопасности осужденного?*

#### **Задача 5.**

Осужденный Г., отбывающий наказание в исправительной колонии особого режима, написал жалобу в ООН о нарушении своих прав. В своей жалобе указал, что ему исполнилось 60 лет, а пенсию он не получает. Администрация колонии приложила к жалобе справку, что осужденный Г. в общей сложности отбыл 40 лет лишения свободы, трудового стажа в периоды, когда он не отбывал наказания, не имеет, за последний год отбывания наказания на работу не выходил, так как отказывался от нее, за что содержался в штрафном изоляторе.

*Имеет ли право осужденный подавать жалобу в ООН? Правомерно ли требование осужденного о получении пенсии? Если да, то каков порядок оформления пенсии для осужденных?*

#### **Задача 6.**

Сорокалетний осужденный К., отбывающий наказание в исправительной колонии общего режима, обратился к директору общеобразовательной школы о зачислении его в 8-й класс, так как он имеет 7 классов образования

и желает получить среднее образование за период отбывания лишения свободы. Директор отказал ему, сославшись на то, что школа перегружена, в ней не хватает места и учебников.

*Правомерны ли действия директора школы? К кому имеет право обратиться осужденный, чтобы ему разрешили учиться?*

**Требования к правильному решению кейс-задач.** Решение задач состоит в изложении студентом обстоятельств дела, основного вопроса задачи, вопросов, от которых зависит решение, ответов на них. Ответ на вопрос задачи предполагает доказывание студентом избранного им решения.

При решении задачи необходимо уяснить содержание задачи и все обстоятельства дела, а также внимательно проанализировать доводы конфликта и дать им оценку с точки зрения действующего законодательства. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет».

Если в задаче уже приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность.

Помимо этого, необходимо ответить на теоретические вопросы, поставленные в задаче в связи с предложенной ситуацией.

Решение задачи должно содержать:

1. Изучение конкретной ситуации, требующей решения;
2. Юридическая оценка или квалификация этой ситуации;
3. Поиск соответствующих нормативных актов и судебной практики;
4. Толкование выбранных правовых норм, подлежащих применению;
5. Принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию.

Решение кейс-задач должно быть развернутым с обоснованием мотивированных выводов принятого решения. При решении кейс-задач недопустимо ограничиваться однозначным ответом «да» или «нет»;

6. Обязательное указание соответствующих положений нормативного правового акта, а также материалов судебной практики.

**Ключи (ответы) на кейс-задачу.** Решение кейс-задачи должно быть развернутым, последовательным, аргументированным, подкрепленным ссылками на соответствующие нормы права. При оценке решения кейс-задачи «верно» или «неверно» учитывается следующее:

1. Студент дал верную правовую оценку ситуации;
3. Указаны ссылки на нормативно-правовые акты и материалы судебной практики;
4. Студент сформулировал развернутое мнение по задаче, аргументировал ее, сделал выводы, точно определив ее содержание и составляющие;
5. Отсутствуют грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Критерии оценки решения кейс-задачи**

**100-86 баллов** выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной задаче, аргументировал ее, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**85-76 баллов** – решение студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы задачи. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы задачи, нет.

**75-61 балл** – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих задачи. Привлечены основные источники

по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы задачи.

**60-50 баллов** – если решение задачи представляет собой незаконченный анализ основной проблемы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы задачи.

### **Примерный перечень вопросов тестов**

1. Осужденным разрешается переписываться с другими осужденными.
  - а. Между родственниками, отбывающими наказание в разных ИУ
  - б. С осужденными, находящимися в других ИУ только с разрешения администрации, кроме переписки с родственниками, отбывающими наказание в других ИУ
  - в. Законом не допускается переписка осужденных
  - г. Переписка осуждённых из разных ИУ допускается в любом случае только с разрешения администрации ИУ, в которых отбывают наказание осуждённые
2. Инстанция, не относящаяся к числу учреждений и органов, исполняющих наказания
  - а. Исправительный центр
  - б. Исправительная колония усиленного режима
  - в. Судебные приставы-исполнители
  - г. Командование гарнизонов
3. В колонию-поселение могут быть переведены положительно характеризующиеся осужденные из ...
  - а. ИК особого режима и тюрьмы
  - б. дисциплинарной воинской части и воспитательной колонии
  - в. ИК общего и строгого режима
  - г. исправительного центра и гарнизонной гауптвахты
4. Термин, обозначающий вид условий отбывания наказаний в ИК



- а. Льготные
  - б. Общие
  - в. Усиленные
  - г. Строгие
5. В ИУ осуждённый к лишению свободы за умышленное преступление средней тяжести, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за умышленное преступление небольшой тяжести должен отбывать наказание в ...
- а. ИК строгого режима
  - б. Колонии-поселении или в ИК общего режима по усмотрению суда, выносящего обвинительный приговор
  - в. ИК общего режима
  - г. ИК общего режима или в колонии-поселении по решению органа управления исполнением наказания
6. К лицам, осужденным к лишению свободы, по их просьбе могут приглашаться священнослужители.
- а. Да, кроме осуждённых пожизненному лишению
  - б. Да, только священнослужители, принадлежащие к зарегистрированным в установленном порядке религиозными объединениями
  - в. Только к лицам, осуждённым к лишению свободы, с отбыванием наказания в исправительных колониях
  - г. Да, могут приглашаться к осуждённым без каких-либо ограничений
7. Категорий осуждённых, которым предоставляется бесплатное питание на период освобождения от работы
- а. Беременным женщинам и кормящим матерям, а также освобождённым от работы по болезни
  - б. Осужденным-инвалидам и лицам, отбывающим наказание в облегченных условиях

- в. Несовершеннолетним и временно нетрудоспособным осуждённым
  - г. Лицам, отбывающим наказание в облегченных и льготных условиях
8. Норма жилой площади на одного осужденного к лишению свободы
- а. Не менее 2 кв.м. – в тюрьме; 3 кв.м. – в исправительной колонии; 4 кв. м – в воспитательной колонии
  - б. Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии; 2,5 кв. м. – тюрьме; 3 кв.м. – в лечебных исправительных учреждениях
  - в. Не менее 2 кв. м. – тюрьме; 3 кв. м – в исправительных колониях, предназначенных для отбывания наказания осуждёнными женщинами; 3,5 кв. м. – в лечебных исправительных учреждениях
  - г. Не менее 2 кв. м. – в исправительной колонии особого режима; 2,5 кв. м. – в тюрьме, 3 кв.м. – в исправительных колониях общего и строгого режимов
9. Осужденные могут исповедовать любую религию.
- а. Да, могут исповедовать любую религию
  - б. Только религию, которую исповедует большинство населения по месту нахождения ИУ
  - в. Только религию, проповедуемую зарегистрированными в установленном порядке религиозными объединениями
  - г. Осуждённые ограничиваются в праве исповедовать религию и отправлять соответствующие религиозные обряды
10. Осужденные могут носить бороду и усы.
- а. Нет, не могут
  - б. Да, могут, если таковые являются религиозным атрибутом
  - в. Только усы
  - г. Имеют право, если борода и усы, а также волосистой покров головы коротко подстрижены

11. Средство исправления осуждённых согласно букве действующего уголовно-исполнительного законодательства

- а. Применение мер поощрения и взыскания к осуждённым
- б. Профессиональная подготовка и общественное воздействие
- в. Изменение вида исправительного учреждения в зависимости от поведения осуждённого в период отбывания наказания
- г. Нравственное и физическое воспитание осуждённых

12. Мужчина, осуждённый к лишению свободы за тяжкое преступление, если ранее он отбывал наказание в виде лишения свободы за преступление, совершённое по неосторожности, должен отбывать наказание в ИК ...

- а. строгого режима
- б. общего или строгого режима по усмотрению суда
- в. общего режима
- г. общего или строгого режима по решению органа управления исполнением наказания

13. Учреждение уголовно-исполнительной системы

- а. Изолятор временного содержания
- б. Дисциплинарная воинская часть
- в. Следственный изолятор
- г. Дисциплинарный изолятор

14. Вид ИК не предусмотренный действующим уголовным и уголовно-исполнительным законодательством

- а. ИК общего режима
- б. ИК усиленного режима
- в. ИК особого режима
- г. ИК строгого режима

15. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в строгих условиях в ИК общего режима, в течение года

- а. 5 краткосрочных и 3 длительных свидания
- б. 6 краткосрочных и 2 длительных свидания
- в. 2 краткосрочных и 2 длительных свидания
- г. 4 краткосрочных и 2 длительных свидания

16. Виды условий отбывания наказания в ИК

- а. Простые, строгие, льготные
- б. Обычные, строгие, облегченные
- в. Обычные, строгие, льготные
- г. Общие, усиленные

17. Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК особого режима

- а. 2 краткосрочных и 2 длительных свидания
- б. 2 краткосрочных и 1 длительных свидания
- в. 3 краткосрочных и 2 длительных свидания
- г. 4 краткосрочных и 2 длительных свидания

***Ключи (ответы) на тест***

<b>1 – б</b>	<b>10 – г</b>
<b>2 – б</b>	<b>11 – б</b>
<b>3 – в</b>	<b>12 – в</b>
<b>4 – г</b>	<b>13 – в</b>
<b>5 – б</b>	<b>14 – б</b>
<b>6 – б</b>	<b>15 – в</b>
<b>7 – а</b>	<b>16 – б</b>
<b>8 – б</b>	<b>17 – а</b>
<b>9 – а</b>	

## **Критерии оценки тестирования**

Вес каждого тестового задания составляет 1 балл. Полученные баллы суммируются. В случае, если в тестовом задании несколько правильно ответов, то оно оценивается как решенное правильно, только при условии, что определены все правильные ответы. Таким образом, студент может набрать от 0 до 20 баллов по каждому разделу.

## **Примерная тематика рефератов**

1. Уголовно-исправительная система США. История ее развития.
2. Смертная казнь в Австралии и вопросы ее применения
3. Виды наказаний в Австралии.
4. Тюрьмы и виды тюрем в Республике Сингапур.
5. Уголовное выдворение в уголовно-исполнительном праве Республики Сингапур.
6. Органы исполнения наказаний в Индии.
7. Наказания в виде работ в уголовно-исполнительном праве Малайзии. Их виды.
8. Мусульманское право и пенитенциарная система Малайзии.
9. Порицание в правах и лишение свободы с принудительным трудом в уголовно-исполнительном праве в Республике Южная Корея.
10. Публичность смертной казни в уголовно-исполнительном праве Китайской Народной Республики.
11. Проблемы в сфере исполнения наказаний в Японии.
12. Уголовно-исполнительное право иных стран Юго-Восточной Азии

## **Требования к содержанию реферата**

Реферат должен быть написан каждым студентом самостоятельно. При подготовке к реферату студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия, а также нормативные материалы и материалы судебной практики), которые имеют прямое отношение к

избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Реферат студентами выполняется в сроки, устанавливаемые преподавателем по реализуемой дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

**Ключи (ответы) на выполненный реферат:** при оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение студента работать с научной литературой, нормативными актами и материалами судебной практики, логически мыслить, владеть профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Критерии оценки реферата**

- *оценка «зачтено»* ставится студенту, если: реферат характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения поставленной проблемы; студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие; студент не только умеет изложить смысл прочитанной литературы, но и обладает навыками ее анализа; студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; реферат основан на действующем законодательстве, не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы; снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ГОСТа к письменным работам студентов.

- *оценка «не зачтено»* ставится студенту, если: реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст использованной литературы без ее анализа, авторского комментария; выделение проблем, пробелов, противоречий; не раскрыта структура и теоретические составляющие темы; использовано недействующее законодательство; допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы и в оформлении.

