



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Е.И. Бережнова

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

БЖД в ТС

Агошков А.И.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«20» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные информационные технологии

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы - час.

в том числе с использованием МАО лек. /пр. /лаб. час.

всего часов аудиторной нагрузки 54 час.

в том числе с использованием МАО час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

контрольные работы (количество) -

курсовая работа / курсовой проект семестр

зачет 2 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 16.01.2017 № 20

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 4 от « 20 » декабря 2019 г.

Заведующий (ая) кафедрой д.т.н., проф. А.И.Агошков

Составитель (ли): доцент О.П.Коршенко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.И.Агошков
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ А.И.Агошков
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для студентов специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности товаров» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Риторика и академическое письмо», «Физическая культура и спорт» и позволяет подготовить студентов к освоению ряда таких дисциплин, как «Менеджмент», «Экономическая безопасность».

Содержание дисциплины состоит из одного раздела и охватывает следующий круг вопросов: основные стороны безопасной жизнедеятельности человека в природной, производственной и социальной среде, организацию защиты и основные методы защиты населения, производственного персонала и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций, управление и правовое регулирование ими.

Цель - формирование у студентов современных представлений о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности производственного персонала и населения от возможных последствий чрезвычайных ситуаций в системе «человек – среда обитания».

Задачи:

- идентификация негативных воздействий среды обитания;

- реализация профилактических мероприятий для предупреждения воздействия негативных факторов;
- защита от опасностей и оказание первой помощи;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание благоприятной среды обитания.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знает	основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Умеет	ориентироваться в происходящих политических и социальных процессах и оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность хозяйствующих субъектов
	Владеет	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции - 18часов

РАЗДЕЛ 1. Общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности. Производственная безопасность (10/ __ час.)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда обитания. (0.5/ __ час.)

Характеристика системы «человек - среда обитания». Проблемы защиты человека от опасностей в условиях его обитания. Современные представления о биосфере. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Стихийные бедствия, возможные причины и последствия.

Основы гармоничного сосуществования общества и природы. Экологические аспекты безопасности. Пути обеспечения качества окружающей среды.

Тема 2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (2/ __ час.)

Общетеоретические понятия, термины и определения безопасности. Опасность. Классификация опасностей. Идентификация опасностей. Безопасность. Понятие риска. Аксиома о потенциально опасной деятельности. Концепция приемлемого риска. Понятие гомосферы и ноксосферы. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Индивидуальные средства защиты. Коллективные средства защиты. Медицинские средства защиты.

Методические подходы к определению риска. Системный анализ безопасности. Психология безопасности жизнедеятельности

Тема 3. Теоретические основы экономической безопасности хозяйствующего субъекта (1/ __ час.)

Сущность экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Источники опасностей и угроз хозяйствующего субъекта. Внутренние и внешние опасности и угрозы. Объекты и субъекты обеспечения экономической безопасности. Виды субъектов безопасности. Основные принципы системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Сущность концепции обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

Тема 4. Правовые основы безопасности. (1 час)

Законодательство Российской Федерации в области БЖД. Основные законы, подзаконные акты, основная нормативно-техническая документация. Права, гарантии и обязанности работников в области охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению требований охраны труда

Правовые основы в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

Тема 5. Организационные основы безопасности.

Системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. (2 час).

Организация производственной безопасности на предприятии. Служба охраны труда. Допустимые, вредные и опасные условия труда. Специальная оценка условий труда. Государственный надзор и контроль за безопасностью на производстве

Системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Основные группы субъектов экономической безопасности-внешние и внутренние (служба безопасности, пожарная, спасательная и др.)

Негативные факторы, деструктивно влияющие на деятельность предприятия (недобросовестная конкуренция, экономический шпионажи и т. д.)

Тема 4. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания. (1 часа)

Характеристика основных форм деятельности человека. Классификация негативных факторов. Неблагоприятный микроклимат. Вредные вещества. Производственная пыль. Промышленная вентиляция. Механические колебания: шум, вибрация, инфразвук, ультразвук.

Электромагнитные поля и излучения - ультрафиолетовое, инфракрасное, радиочастотное, промышленной частоты, ионизирующее. Вредные биологические факторы. Вредные химические вещества, классификация и характер воздействия.

Тема 5. Снижение воздействия вредных производственных факторов (0.5 час).

Профилактика негативного воздействия неблагоприятного микроклимата. Защита от вредных веществ и пыли. Вентиляция. Профилактика отравлений. Защита от шума, вибрации, инфразвука и ультразвука. Защита от электромагнитных полей и излучений. Требования к освещению.

Тема 6. Защита от опасных производственных факторов. Электробезопасность (1 часа)

Виды опасных производственных факторов. Профилактика травматизма. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на степень поражения электрическим током. Электротравмы. Защита от опасности поражения электрическим током.

Тема 7. Пожарная безопасность (1 час)

Теория горения. Неконтролируемое горение. Пожар. Причины пожаров. Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Пожарная профилактика.

Правила и нормы пожарной безопасности. Системы обнаружения пожаров. Основные средства и методы пожаротушения. Огнетушащие вещества и аппараты пожаротушения. Организация пожарной безопасности на предприятии

РАЗДЕЛ 2. Защита хозяйствующих субъектов, производственного персонала, населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций (6/__ час)

Тема 1. Классификация чрезвычайных ситуаций (2 час.)

Понятие национальная безопасность. Чрезвычайные ситуации. Основные понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени. Причины и особенности аварий, катастроф и стихийных бедствий. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайных ситуаций военного времени. Оружие массового поражения. Терроризм. Общие сведения о терроризме.

Тема 2. Управление в чрезвычайных ситуациях (2 час.)

Правовые основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Законодательная база безопасности в чрезвычайных ситуациях.

Организационные основы обеспечения безопасности населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций стихийных бедствиях. Управление в условиях чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели, задачи, структура РСЧС. Силы средства РСЧС.

ГО на объектах экономики. Задачи ГО в мирное и военное время.

Система экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Задачи системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Обеспечение комплексной экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Тема 3. Методы защиты производственного персонала и населения, оказание первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (2 час).

Оценка инженерной обстановки, определение сил и средств ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные этапы в ликвидации последствий ЧС. Задачи экстренной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

Принципы, способы и методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Информационное обеспечение оповещения. Эвакуация и рассредоточение из опасной зоны.

Оказание первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций

Специальная обработка местности, сооружений, технических средств. Санитарная обработка людей.

Особенности мероприятий по защите персонала и населения при терактах.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (_36 час.)

Занятие 1-2. Природные аспекты безопасности (4 час.)

1. Характеристика системы «человек - среда обитания».
2. Современные представления о биосфере
3. Современный мир и его влияние на человека и окружающую природную среду
4. Опасности и угрозы современного мира
5. Экологическая безопасность
6. Медико-биологические основы безопасности
7. Построение деревьев причин и последствий реализации опасности

Занятие 3. Сущность экономической безопасности хозяйствующих субъектов (2 час.)

1. Определение категории «экономическая безопасность хозяйствующих субъектов»
2. Источники опасностей и угроз хозяйствующего субъекта.
3. Внутренние и внешние опасности и угрозы.

4. Объекты и субъекты обеспечения экономической безопасности.
5. Виды субъектов безопасности.
6. Внешние субъекты безопасности
7. Основные принципы системы экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
8. Сущность концепции обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
9. Принципиальные модели обеспечения безопасности отдельных объектов

Занятие 4-5. Правовые и организационные основы в области производственной безопасности хозяйствующих субъектов (4час.)

1. Государственная политика в области охраны труда. Трудовое законодательство.
2. Нормативно- правовые акты по охране.
3. Система управления охраной труда на предприятии (СУОТ).
4. Организации службы охраны труда на предприятии.
5. Вредные и опасные производственные факторы
6. Специальная оценка условий труда (СОУТ)
7. Соблюдение законодательства в области охраны труда на предприятии

Занятие 6-7. Вредные и опасные производственные факторы (4час.)

1. Вредные и опасные факторы, обладающие свойствами физического воздействия на организм человека
2. Вредные и опасные факторы, обладающие свойствами химического воздействия на организм человека
3. Вредные и опасные факторы, обладающие свойствами биологического воздействия на организм человека

Занятие 8-9. Определение относительных показателей и анализ производственного травматизм (4час.)

1. Методы анализа травматизма – монографический, топографический, экономический, статистический.
2. Расчет коэффициентов травматизма.
3. Мероприятия по снижению травматизма
4. Форма статистической отчетности по травматизму

Практическое занятие № 10-11. Расследование несчастных случаев на производстве (4 часа).

1. Изучение и обсуждение нормативно-правовой базы, необходимой для работы.
2. Расследование несчастного случая и составление акта о несчастном случае на производстве.

Занятие № 12. Правовые основы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций (2/ __ час)

1. Правовые основы защиты производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Федеральные законы, правовые акты исполнения.
2. Организационные основы защиты производственного персонала и населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.
3. Управление в ЧС. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
4. ГО на объекте экономики. Цели, задачи, структура. Силы и средства.
5. Субъекты безопасности самого предприятия

Практическое занятие № 13-14. Чрезвычайные ситуации природного характера. Специфика мероприятий по защите в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера (4час.)

1. Геофизические опасные явления (землетрясения, извержения вулканов, цунами).
2. Геологические опасные явления (экзогенные геологические явления) -

- оползни, сели, обвалы, осыпи, лавины, склонный смыв, просадка лёссовых пород, просадка (провал) земной поверхности в результате карста, эрозия почв, пыльные бури.
3. Метеорологические и агрометеорологические опасные явления (бури, ураганы, смерчи (торнадо), шквалы, вертикальные вихри (потоки), крупный град, ливни, снегопады, гололед, морозы, метели, жара, туманы, засухи, суховей, заморозки).
 4. Морские гидрологические опасные явления (тайфуны, волнение моря, колебания уровня моря, ранний ледяной покров или припай, напор льдов, интенсивный дрейф льдов, непроходимый (труднопроходимый) лед, отрыв прибрежных льдов).
 5. Гидрологические опасные явления (половодье, дождевые паводки, заторы и зажоры, ветровой нагон, низкий уровень воды, ранний ледостав и появление льда на судоходных водоемах и реках, повышение уровня грунтовых вод (подтопление)).
 6. Природные пожары (торфяные, лесные пожары, пожары степных и хлебных массивов, подземные пожары горючих ископаемых).
 7. Специфика мероприятий по защите персонала, населения и территорий в условиях чрезвычайных природного характера
 8. Биолого- социальные ЧС. Прогнозирование и разработка мероприятий по снижению степени риска.
 9. Прогнозы ЧС природного характера в России.

**Практическое занятие №15-16. Техногенные катастрофы
Специфика мероприятий по защите в условиях чрезвычайных ситуаций (4 час)**

1. Фазы развития катастроф. Аварии на коммунальных сетях, аварии на транспорте, аварии на объектах энергетики, гидродинамические аварии. Аварии на очистных сооружениях. Гидродинамические аварии. Их особенности, причины, характер развития.
2. Радиационные катастрофы, Определение возможных доз облучения. Нормы радиационной безопасности. Специфика мероприятий по защите персонала и населения
3. Аварии и катастрофы на химически опасных объектах.

Специфика мероприятий по обеспечению безопасности человека и окружающей среды

4. Техногенные катастрофы на взрывопожароопасных объектах.

Специфика мероприятий по защите персонала и населения

5. Техногенные катастрофы как следствие военных действий.

6. Характерные особенности современных войн. Поражающие факторы ЧС военного времени. Виды оружия массового поражения.

Специфика разработки мероприятий по уменьшению степени риска.

7. Терроризм. Общие сведения и особенности современного терроризма.

8. Классификация терроризма. Специфика мероприятий по защите населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами;

Занятие 17-18. Основные принципы, методы и средства защиты производственного персонала и населения, приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций (4/ __ час).

1. Защита производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы.

2. Приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Информационное обеспечение оповещения. Эвакуация.

4. Санитарная обработка людей

5. Специальная обработка местности, сооружений, технических средств.

6. Дезактивация, дегазация, дезинфекция.

7. Особенности применения оружие массового поражения и

методов защиты.

8. Общие сведения о терроризме. Особенности методов защиты и поведения персонала и населения при теракте.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разделы 1-2	ОПК-3	Знает основные понятия, термины правила и принципы, законы, конкретные факты, теории по экономической безопасности хозяйствующих субъектов, знает внутренние и внешние опасности и угрозы	Тестирование ПР-1	Зачет Устный опрос УО-1 Вопрос 1-55
			Умеет идентифицировать опасности, своевременно оценить	Доклад, сообщение УО-3 Конспект	Зачет УО-1 Вопрос 56-92

			возможный риск, создавать безопасные условия для устойчивой экономической деятельности хозяйствующих субъектов, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР-7	
			владеет навыками оценки риска, способностью поддерживать параметры экономической безопасности хозяйствующих субъектов, способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7	Зачет УО-1 Вопрос 56-92

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. **Безопасность жизнедеятельности** : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368 с. <http://znanium.com/catalog/product/780649>
2. Рысин, Ю. С. **Безопасность жизнедеятельности** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>
3. **Безопасность жизнедеятельности при эксплуатации систем и сооружений водоснабжения и водоотведения**: Учебное пособие / Соколов Л.И. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2018. - 136 с.: ISBN 978-5-9729-0247-7 – <http://znanium.com/catalog/product/989485>
4. Маслова, Л.Ф. **Безопасность жизнедеятельности** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ф. Маслова. - Ставрополь, СтГАУ, 2014. - 88 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513995>
5. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 297 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006480-2 – <http://znanium.com/catalog/product/392577>

Дополнительная литература

1. **Безопасность жизнедеятельности**: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. – <http://znanium.com/catalog/product/395770>
2. Климова Е.В. **Безопасность жизнедеятельности** [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Климова Е.В., Калатози В.В.— Электрон. текстовые

данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 107 с.

<http://www.iprbookshop.ru/49705.html>

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013.— 112 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/64965.html>.

4. Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.М. Дмитриев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 89 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/64148.html>

5. Бондарев В.В. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарев В.В., Рогачева С.М., Яковлев Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012.— 114 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/76485.html>.

6. Современные проблемы экологии, безопасности жизнедеятельности и здоровья человека. Теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-практической конференции 6 - 7 декабря 2011 года/ С.В. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2012.— 131 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/47899.html>.

7. Чернявская Н.М. Основы национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чернявская Н.М.— Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011.— 293 с. —

<http://www.iprbookshop.ru/22279.html>.

8. Петров С.В. Информационная безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петров С.В., Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 326 с.— <http://www.iprbookshop.ru/33857.html>.

9. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс по направлению подготовки 51.03.04 (072300) «Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», профили подготовки: «Культурный туризм и экскурсионная деятельность», «Выставочная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / сост. Ю. А. Кувшинов. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 51 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/55221.html>

10. Мустафаев, Х. М. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : лабораторный практикум / Х. М. Мустафаев, В. В. Маслов. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 130 с. — 2227-8397. — <http://www.iprbookshop.ru/62915.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_34683/

2. Федеральный закон РФ от 10 января 2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды». <http://base.garant.ru/12125350/>

3. Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (с изменениями и дополнениями).

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=178912>

4. Федеральный закон от 21.12.94 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».

<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=183021>

5. ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ Воздух рабочей зоны. Общие санитарно-гигиенические требования. <http://www.generent.ru/files/1216182858.pdf>

6. ГОСТ 12.1.004-85 ССБТ Пожарная безопасность. Общие требования. http://www.rosteplo.ru/Npb_files/npb_shablon.php?id=843

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ www.elibrary.ru

2. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности www.sci-innov.ru

3. Электронная библиотека НИЯУ МИФИ www.library.mephi.ru

4. Полнотекстовая база данных ГОСТов, действующих на территории РФ <http://www.vniiki.ru/catalog/gost.aspx>

5. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда: доступно на ресурсе <http://ohrana-bgd.narod.ru/>

6. Техническая литература по БЖД: доступно на ресурсе <http://tehlit.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>;, Консультант плюс,

библиотеки, , профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ- <http://diss.rsl.ru/>; Научная электронная библиотека eLIBRARY- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, электронно-библиотечная система издательства «Лань»- <http://e.lanbook.com/>; электронная библиотека "Консультант студента"- <http://www.studentlibrary.ru/>; электронно-библиотечная система IPRbooks- <http://www.iprbookshop.ru/>; информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>; базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам); доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ-- <https://bb.dvfu.ru/>; , к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Процессе изучения материалов учебного курса предлагает разнообразные формы работ: посещение лекций, выполнение практических заданий, семинары, самостоятельная работа, тестовый контроль.

Лекционные занятия призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В ходе самостоятельной работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому

эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Залогом успешного изучения курса является правильная организация занятий. Для этого рекомендуется составить календарный план работы на каждый изучаемый вопрос с учетом заданий для самостоятельного изучения материала, который необходимо проработать в течение отведенного времени.

Если при изучении материала остаются невыясненные вопросы, студент может лично проконсультироваться на кафедре безопасности жизнедеятельности в техносфере с ведущим преподавателем курса, при этом следует четко сформулировать свой вопрос. Ряд практических занятий проходит в виде семинаров. Подготовку к каждому семинарскому занятию студент начинает с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенных тем. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и подготовить по нему презентацию. В ходе занятия учащиеся обсуждают сообщения. Преподаватель является координатором обсуждения темы. На семинаре студенты учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на вопросы.

Студенты в течение семестра проходят тестирование по изучаемым темам. За неделю до тестирования преподаватель объявляет перечень тем, касающихся пройденной теоретической части дисциплины.

Зачет принимает ведущий преподаватель. В исключительных случаях заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета устная или письменная. Зачет в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается. При явке на зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Форма подготовки очная

Владивосток

2019

1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Раздел 1. В течение семестра	подготовка к тестированию	6 часов	ПР-1 тест,
		Подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	14 часов	УО-3(доклад, сообщение)
		конспектирование	8 часов	ПР-7 проверка конспекта
2	Раздел 2. В течение семестра	подготовка доклада (презентации) к семинарскому занятию	10 часов	УО-3 (доклад, сообщение)
		конспектирование	8 часов	ПР-7 проверка конспекта
3	Подготовка к зачету		8 часов	зачет
	Итого		54 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой частью подготовки студентов, способствует развитию необходимых компетенций, выработке навыков и умений. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к семинарским занятиям, написание доклада, конспекта по ряду вопросов. В ходе работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его, самостоятельно работают с литературой, конспектируют информацию, готовят доклады и презентации

Задания для самостоятельной работы выдаются обучающимся в виде вопросов для самостоятельного изучения. План изучения вопросов,

необходимая литература и электронные ресурсы выдаются студентам в начале семестра.

Для организации самостоятельной работы по дисциплине в качестве обязательного элемента студентам предлагается изучение ряда вопросов.

Перечень вопросов, необходимых для самостоятельного изучения и конспектирования определяется преподавателем после каждого лекционного занятия. Конспекты проверяются в конце семестра.

Таким образом, в общей совокупности при выполнении самостоятельной работы студент дополнительно готовится к семинарам, докладам и зачету.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Источники опасностей и угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов
2. Система экономической безопасности хозяйствующих субъектов как основа проводимой политики и стратегии безопасности государства
3. Критерии экономической безопасности государства
4. Анализ и статистика ЧС хозяйствующих субъектов по России
5. Анализ и статистика ЧС по Приморскому краю
6. Задачи системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
7. Основные требования, предъявляемые к системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов
8. Негативные факторы, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов
9. Основные методы добывания информации
10. Основные способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации
11. Недобросовестная конкуренция, основные виды деятельности
12. Основные последствия экономического шпионажа

13. Обеспечение комплексной экономической безопасности хозяйствующих субъектов
14. Современная концепция взаимодействия общества и природы
15. Научно-технический прогресс и его влияние на окружающую среду
16. Всемирная программа действий «Повестка дня на 21 век»
17. Захват больницы в Буденновске
18. Захват Театрального центра на Дубровке
19. Захват школы в Беслане
20. Террористический акт в зданиях Мирового торгового центра (Нью-Йорк, 11.09.2001)
21. Катастрофа на Чернобыльской АЭС
22. Катастрофа на Саяно-Шушенской ГЭС
23. Техногенная ЧС на АЭС Фукусима
- 24.9. Авария на нефтяной платформе «Шелл» в Мексиканском заливе
- 25.10. Аварии на воздушном транспорте
- 26.11. Аварии на химических производствах
- 27.12. Землетрясение в Спитаки 13. Землетрясение на Гаити
28. 14. Землетрясение и цунами в Японии (2011 год)
- 29.15. Извержение вулканов.
30. Лесные пожары
31. Наводнение на Дальнем Востоке России в 2013 году
32. 18. Наводнение в Крымске
- 33.19. Наводнение и последствия урагана Катрина в Новом Орлеане
34. Классы помещений по опасности поражения людей электрическим током
35. Причины возгораний и профилактика пожаров
36. Средства пожарной сигнализации
37. Управление и правовое регулирование экономической безопасности хозяйствующих субъектов
38. Правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности на производстве

39. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства в области производственной безопасности
40. Технические регламенты по безопасности в различных областях жизнедеятельности
41. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
42. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала
43. Стихийные бедствия, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала(землетрясения)
44. Стихийные бедствия, их последствия и мероприятия по защите населения и персонала(наводнения)
45. Стихийные бедствия метеорологического характера и мероприятия по защите населения и персонала
46. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на производственных объектах
47. Методы защиты населения и производственного персонала в условиях чрезвычайных ситуаций на объектах ЖКХ
48. Методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций в торгово-развлекательных комплексах.
49. Особенности биологических ЧС. Карантин, обсервация
50. Терроризм. Особенности современного терроризма
51. Чрезвычайные ситуации социального характера
52. Массовые погромы
53. Терроризм как фактор потенциальных угроз
54. Оружие массового поражения
55. Информационные войны
56. Управление чрезвычайными ситуациями
57. Структура ГО на объекте экономики
58. Задачи ГО на современном этапе развития

- 59. Средства оповещения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях
- 60. Критерии устойчивости хозяйствующих субъектов от поражающих факторов аварий, катастроф и стихийных бедствий
- 61. Планирование, организация и проведение работ при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
- 62. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
- 63. Особенности мероприятий по защите от терактов
- 64. Особенности современных войн
- 65. Виды оружия массового поражения
- 66. Возможные сценарии современных войн
- 67. Культура безопасности жизнедеятельности

Методические рекомендации по конспектированию

. Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами.

Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки.

Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации. Конспект необходим, чтобы накопить информацию для успешной сдачи зачета

Основные требования к конспекту:

1. Тема изучаемого материала.

2. Запись основных понятий, определений, закономерностей, формул, стандартов и т. д.
3. Заключение по пройденному материалу.
4. Список использованных источников.

Конспект должен содержать исходные данные источника, конспект которого составлен. В нём должны найти отражение основные положения текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный.

Сделайте в вашем конспекте широкие поля, чтобы в нём можно было записать незнакомые слова, возникающие в ходе чтения вопросы.

Соблюдайте основные правила конспектирования:

1. Внимательно прочитайте весь текст или его фрагмент – параграф, главу.
2. Выделите информативные центры прочитанного текста.
3. Продумайте главные положения, сформулируйте их своими словами и запишите.
4. Подтвердите отдельные положения цитатами или примерами из текста.
5. Используйте разные цвета маркеров, чтобы подчеркнуть главную мысль, выделить наиболее важные фрагменты текста.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад -это самостоятельная работа студента на тему, предложенную преподавателем (тема может быть выбрана и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Подготовка доклада позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать

мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики выбранной темы доклады могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура доклада:

- Титульный лист;

- Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования;

- Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание доклада и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или

строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы;

- заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает доклад или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл, и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Методические рекомендации по подготовке мультимедиа презентации

- Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (номер группы, направление подготовки, адрес электронной почты) выступающего. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.
- Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint.
- Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры.
- Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что можно сказать словами.
- Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.
- Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки ≥ 20 pt. Наиболее традиционно используемым в научных исследованиях

является Times New Roman. Необходимо оформлять все слайды в едином стиле.

- При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета.

- Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

- **Критерии оценки конспекта (самостоятельной письменной работы)**

-
- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.
-
-
-



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
Специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Знает	основные понятия, термины, правила и принципы, законы, конкретные факты, теории по экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Умеет	применять основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Владеет	принципами функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Разделы 1-2	ОПК-3	Знает	основные понятия, термины, правила и принципы, законы, конкретные факты, теории по экономической безопасности хозяйствующих субъектов, знает внутренние и внешние опасности и угрозы	Тестирование ПР-1	Зачет Устный опрос УО-1 Вопрос 1-55
			Умеет			

			<p>идентифицировать опасности, своевременно оценить возможный риск, создавать безопасные условия для устойчивой экономической деятельности хозяйствующих субъектов, организовать профилактические защитные мероприятия и использовать закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p>	<p>сообщение УО-3 Конспект ПР-7</p>	<p>Вопрос 56-92</p>
			<p>владеет навыками оценки риска, способностью поддерживать параметры экономической безопасности хозяйствующих субъектов, способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Тесты ПР-1 УО-3 Доклад, сообщение Конспект ПР-7</p>	<p>Зачет УО-1 Тесты ПР-1 Вопрос 56-92</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	Баллы
ОПК-3 способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	знает (пороговый уровень)	термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры	знание основных терминов, принципов функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методов защиты при чрезвычайных ситуациях и приемов оказания первой помощи населению и персоналу	способность назвать не менее 5 основных терминов, обосновывающих сущность экономической безопасности хозяйствующего субъекта, не менее 3 источников опасностей и угроз хозяйствующего субъекта, не менее 3 внутренних и внешних опасностей и угроз.	61-76
	умеет (продвинутой)	использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории в измененных ситуациях, в отдельных практических действиях	умеет идентифицировать опасности и применять правовые основы в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов	способность принимать на правовой основе самостоятельные решения по организации профилактических защитных мероприятий при наличии не менее трех рисков, способность принимать управленческие решения с использованием не менее трех методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий в условиях чрезвычайных	76-85

				ситуаций	
	владеет (высокий)	основными методами организации и систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, основными закономерностями их создания, а также приемами оказания первой помощи производственному персоналу и населению в чрезвычайных ситуациях	владеет приемами организации систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов, способностью организовывать профилактические мероприятия и применять методы защиты и приемы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций	способность проявлять лидерские качества по оценке ситуации, создавать и развивать системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов	86-100

** **Критерий** – это признак, по которому можно судить об отличии состояния одного явления от другого. Критерий шире показателя, который является составным элементом критерия и характеризует содержание его. Критерий выражает наиболее общий признак, по которому происходит оценка, сравнение реальных явлений, качеств, процессов. А степень проявления, качественная сформированность, определенность критериев выражается в конкретных показателях. Критерий представляет собой средство, необходимый инструмент оценки, но сам оценкой не является. Функциональная роль критерия – в определении или не определении сущностных признаков предмета, явления, качества, процесса и др.*

***Показатель** выступает по отношению к критерию как частное к общему.*

Показатель не включает в себя всеобщее измерение. Он отражает отдельные свойства и признаки познаваемого объекта и служит средством накопления количественных и качественных данных для критериального обобщения.

Главными характеристиками понятия «показатель» являются конкретность и диагностичность, что предполагает доступность его для наблюдения, учета и фиксации, а также позволяет рассматривать показатель как более частное по отношению к критерию, а значит, измерителя последнего.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценка освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является комплексным мероприятием, которое в обязательном порядке учитывается и фиксируется ведущим преподавателем. Такие показатели этой оценки, как посещаемость всех видов занятий фиксируется в журнале посещения занятий. Степень усвоения теоретических знаний оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, тестирование.

Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации, полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

. При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты: Ответ на теоретические вопросы по теории безопасности предполагает, что студент способен самостоятельно приводить примеры опасностей и угроз, правильного действия в них персонала и населения. способен классифицировать как опасности, так и способы реакции и защиты на них.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цели и задачи БЖД
2. Сущность экономической безопасности организации
3. Источники опасностей и угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов
4. Система экономической безопасности хозяйствующих субъектов как основа проводимой политики и стратегии безопасности государства
5. Принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
6. Объекты и субъекты экономической безопасности
7. Анализ и статистика ЧС хозяйствующих субъектов России
8. Анализ и статистика ЧС по Приморскому краю
9. Внутренние и внешние угрозы хозяйствующих субъектов
10. Основные требования, предъявляемые к системе экономической безопасности хозяйствующих субъектов
11. Негативные факторы, влияющие на деятельность хозяйствующих субъектов
12. Основные методы добывания информации

13. Основные способы несанкционированного доступа к конфиденциальной информации
14. Недобросовестная конкуренция, основные виды деятельности
15. Основные последствия экономического шпионажа
16. Таксономия опасности.
17. Вызов, угроза, ущерб.
18. Квантификация опасностей Риск, понятие, расчет риска и виды
19. Концепция приемлемого риска.
20. Принципы обеспечения безопасности.
21. Методы обеспечения безопасности.
22. Средства обеспечения безопасности.
23. Средства индивидуальной защиты.
24. Средства коллективной защиты.
25. Психология безопасности
26. Роль особых психических состояний в производственных условиях
27. Опасности природного происхождения.
28. Классификация антропогенных загрязнителей.
29. Истощение природных ресурсов.
30. Загрязнения атмосферы и их последствия.
31. Загрязнения гидросферы и их последствия.
32. Загрязнения литосферы и их последствия.
33. Международное движения за охрану природной среды.
34. Вредные и опасные физические факторы среды
35. Вредные и опасные химические факторы среды
36. Безопасность
37. Характеристика основных форм деятельности человека
38. Тяжесть и напряженность труда
39. Классификация условий труда. Оптимальные, допустимые, вредные, опасные условия труда
40. Источники и виды излучений. Воздействие излучений на организм человека
41. Ионизирующие излучения, источники и способы защиты.
42. Освещение производственных помещений, виды и нормирование.
43. Влияния шума и вибрации
44. Мероприятия по защите от шума и вибрации.
45. Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека.

46. Пожарная безопасность. Опасные факторы пожара
47. Средства тушения пожаров
48. Производственный травматизм.
49. Мероприятия по снижению травматизма.
50. Российское законодательство и нормативно-правовое обеспечение в области охраны труда
51. Правовые основы в области экономической безопасности хозяйствующих субъектов
52. Управление охраной труда на предприятии
53. Государственный контроль за охраной труда
54. Ответственность за нарушение требований охраны труда
55. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
56. Организация пожарной безопасности хозяйствующих субъектов
57. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.
58. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.
59. Чрезвычайные ситуации природного характера
60. Классификация ЧС по причиненному ущербу.
61. Стадии развития чрезвычайных ситуаций.
62. Социальные ЧС.
63. Биологические ЧС
64. Правовые основы безопасности в ЧС
65. Управление в ЧС. Система РСЧС
66. Силы и средства РСЧС
67. ГО на объекте экономики
68. Функции и задачи Гражданской обороны
69. ОКСИОН
70. Классификация оружия массового поражения.
71. Поражающие факторы ядерного оружия и мероприятия по защите
72. Поражающие факторы химического оружия и мероприятия по защите
73. Информационные войны и их негативные последствия
74. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и мероприятия по защите населения и производственного персонала
75. Стихийные бедствия, их возможные последствия и мероприятия по защите населения и производственного персонала

76. Методы защиты производственного персонала и населения в условиях чрезвычайных ситуаций хозяйствующих субъектов
77. Особенности методов защиты населения и производственного персонала при биологических ЧС хозяйствующих субъектов
78. Обсервация, карантин
79. Терроризм. Особенности современного терроризма
80. Классификация терроризма
81. Особенности поведения и методов защиты населения и производственного персонала при возможных терактах
82. Критерии устойчивости объекта экономики
83. Планирование, организация и проведение работ в условиях чрезвычайных ситуаций
84. Защита населения и персонала путем эвакуации
85. Доврачебная помощь при поражении током
86. Организация оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях
87. Оказание первой помощи при переломах и кровотечениях.
88. Оказание первой помощи при отравлениях.
89. Основные принципы оказания помощи на догоспитальном этапе при ожогах, обморожениях.
90. Специальная обработка местности при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий
91. Задачи системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов
92. Обеспечение комплексной экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
--	--	---

100-86	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Степень усвоения знаний студентов оценивается такими контрольными мероприятиями как устный опрос, выступление с докладами, презентациями, тестирование.

В ходе реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельность» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- устный опрос;

– при проведении занятий семинарского типа:

- устный опрос, подготовка доклада, выступление с презентацией;

-письменные работы (ПР-1):

- тесты (ПР-1) для текущего контроля,

Важнейшими достоинствами тестов являются:

– экономия времени преподавателя (затраты времени в два-три раза меньше, чем при устном контроле);

– возможность поставить всех студентов в одинаковые условия;

– возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;

– возможность объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;

– возможность проверить обоснованность оценки;

– уменьшение субъективного подхода к оценке подготовки студента, обусловленного его индивидуальными особенностями.

Оценочные средства для текущей аттестации

Примеры тестовых заданий:

Общетеоретические основы безопасности жизнедеятельности

1. Состояние хозяйствующего субъекта, при котором жизненно важные компоненты структуры и деятельности предприятия характеризуются высокой степенью защищенности от нежелательных изменений-

А. Политическая безопасность

В. Безопасность человека при его взаимодействии с окружающей средой

С. Экономическая безопасность

D. Производственная безопасность

2. В зависимости от источника возникновения опасности и угрозы экономической безопасности делятся на:

- A. . Явные и латентные;
- B. Объективные и субъективные;
- C. . Непосредственные и далекие.

3. Явления, процессы, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью:

- A. риск
- B. опасность
- C. приемлемый риск

4. Состояние деятельности при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасности или отсутствие чрезмерной опасности:

- A. безопасность
- B. здоровье
- C. опасность

5. Какова цель системного анализа безопасности?

- A. Выявить причины, которые влияют на появление нежелательных событий, и разработать предупредительные мероприятия, уменьшающие вероятность их появления;
- B. Изучить последствия нежелательных событий и разработать предупредительные мероприятия;

6. Как называется вероятность реализации опасности?

- A. Актуализация опасности;
- B. . Риск;
- C. . Приемлемый риск.

7. Максимально приемлемым уровнем индивидуального риска гибели обычно считается:

- A. . 10^{-6} ;
- B. 10^{-4} ;
- C. . 10^{-5} .

A. Квантификация опасности.

9. Опасность – это:

- A. Объекты и явления, вызывающие нежелательные для здоровья человека и окружающей среды последствия;

В.. Любые условия окружающей среды;

С.. Определенный перечень явлений, классифицированных как опасные.

10. Форма опасности, представляющая совокупность обстоятельств, порождающих гипотетическую опасность, которая в перспективе может превратиться в непосредственную опасность – это...

А. Угроза

В. Опасность в ЧС

С. Вызов

11. Безопасность – это

А. состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

В. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

С. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

12. Апостериорный анализ – это:

А. .Анализ ситуации после реализации опасности;

В. Анализ ситуации до реализации опасности;

С. Анализ ситуации на стадии проектирования системы.

13. Квантификация опасностей занимается:

А. Количественной оценкой опасностей;

В. . Классификацией опасностей;

С. Выявлением опасностей.

14. “Дерево причин и опасностей” строится в целях:

А. . Выявления причинно-следственных связей;

В. Выявления причин, в результате которых опасности могут реализоваться;

С. . Составления номенклатуры опасностей.

15. Определение принципов, методов, средств обеспечения определенного уровня безопасности можно выполнить с помощью:

А. Системного анализа;

В. Квантификации опасностей;

С. . Идентификации опасностей.

16. К ориентирующим принципам обеспечения безопасности относятся:

А. принцип защиты расстояния, принцип прочности, принцип слабого звена, принцип экранирования;

В. . принцип планирования, принцип стимулирования, принцип компенсации,

принцип эффективности;

- С. принцип системности, принцип деструкции, принцип снижения опасности, принцип ликвидации опасности.

17. Какой принцип обеспечения безопасности деятельности приводит к опасному результату и разрушается за счет исключения из нее одного или нескольких элементов?

- А. принцип системности
- В. принцип экранирования
- С. принцип деструкции

18. Технический принцип обеспечения безопасности включает:

- А. принцип слабого звена
- В. принцип деструкции
- С. принцип системности

19. Принцип, который заключается в обеспечении безопасности связанной с антропометрическими характеристиками – это:

- А. принцип нормирования
- Б. принцип экранирования
- С. принцип эргономичности

20. Какие принципы направлены на непосредственное предотвращение опасности:

- А. технический
- В. принцип деструкции
- С. принцип прочности

21. Назовите принцип обеспечения безопасности, состоящей в сопоставлении фактических результатов и плановых по оценке затрат и выгод:

- А) плановости
- Б) эффективности
- В) компенсации

22. К СИЗ относятся:

- А. противогазы и респираторы
- В. световая и звуковая сигнализация
- С. знаки и флаги различия

23. Происшествие в технической системе, не сопровождающиеся гибелью людей - это...

- A. Авария
- B. Происшествие
- C. катастрофа
- C. Стихийное бедствие

24 . Информационная совместимость человека и машины предполагает:

- A. . Создание информационной модели машины, не перегружающей память и внимание человека в процессе работы с ней;
- B. Создание модели машины, извещающей оператора о начале особо опасных технологических процессов;
- C. . Создание модели машины, не выбрасывающей в окружающую среду вредных веществ.

25. Объем рабочего места, зона досягаемости конечностей оператора, расстояние до дисплея, возможности обзора внешнего пространства учитываются:

- A. . Пространственно-антропометрической совместимостью;
- B. . Техничко-эстетической совместимостью;
- C. . Биофизической совместимостью.

26. Запредельные психические напряжения есть следствие:

- A. Приема психотропных средств;
- B. . Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- C. . Психического воздействия на оператора.

27. Психогенные изменения настроения, возникшие у оператора, есть результат:

- A. Приема психотропных средств;
- B. Превышения производственных нагрузок выше допустимых норм в течение длительного времени;
- C. Психического воздействия на оператора.

28. Живучесть – это

- A. Свойства объекта сохранять работоспособность в условиях внешних воздействий со стороны окружающей среды
- B. Свойства объекта сохранять свои параметры в пределах установленных допусков и выполнять свои функции во время и после действия внешних нагрузок
- C. Свойство противоположное стойкости

29.Что является правовой основой обеспечения безопасности жизнедеятельности?

- A. Конституция
- B. Указы Президента РФ
- C. Федеральные законы

30.Устойчивое функционирование объекта экономики – это:

- A. способность их в чрезвычайных ситуациях противостоять воздействию поражающих факторов, с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме и номенклатуре. ограничение угроз жизни и здоровью персонала
- B. предотвращение, ограничение угроз жизни и здоровью персонала, без нанесения ущерба здоровью
- C. способность их в чрезвычайных ситуациях противостоять воздействию поражающих факторов
- D. экономическая структура, цель которой поддержать выпуск продукции в запланированном объеме и номенклатуре

31. Средства обеспечения безопасности делятся на:

- A. индивидуальные и коллективные;
- B. одноразовые и многоразовые;
- C. простые и сложные.

Шкала измерения уровня сформированности компетенций

Итоговый балл	1-60	61-75	76-85	86-100
Оценка (пятибалльная шкала)	2 неудовлетворительно	3 удовлетворительно	4 хорошо	5 отлично
Уровень сформированности компетенций	отсутствует	пороговый (базовый)	продвинутый	высокий (креативный)

