



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ДВФУ

(Протокол № 02-23 от 06.03.2023)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

*Программа магистратуры
38.04.01 Экономика*

Корпоративное и региональное стратегирование

Квалификация выпускника – *магистр*

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы *2 года*

Владивосток
2023

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы экономики и менеджмента ДВФУ «01» декабря 2022 г.
(протокол № 18)

Разработчики:



Е.А. Тюрина,
заместитель директора по науке
и инновациям, руководитель
образовательной программы,
канд. эконом. наук, доцент
департамента социально-
экономических исследований и
регионального развития

Руководитель
ОПОП:



Е.А. Тюрина,
заместитель директора по науке
и инновациям, руководитель
образовательной программы,
канд. эконом. наук, доцент
департамента социально-
экономических исследований и
регионального развития

Директор Школы:



Е.Б. Гафорова,
д-р экон. наук,
профессор кафедры менеджмента

Представители
работодателей:



Н.Н. Василенко,
Заместитель начальника
Дальневосточного ГУ Банка России



А.В. Скобелев, Заместитель
директора Филиала ПАО СК
«Росгосстрах» в Приморском крае

Содержание

1	Общие положения.....	4
2	Нормативная база для разработки ОПОП.....	6
3	Термины, определения, обозначения, сокращения.....	7
4	Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы.....	7
5	Область профессиональной деятельности.....	9
6	Объекты профессиональной деятельности.....	9
7	Требования к результатам освоения ОПОП.....	10
8	Специфические особенности ОПОП.....	19
9	Структура и содержание ОПОП.....	22
10	Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
11	Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.....	25
12	Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ.....	25
13	Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении ОПОП.....	26
14	Финансовые условия реализации образовательной программы.....	26
15	Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	26

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. №939. Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников;
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;
- на объекты профессиональной деятельности выпускников или область области знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки 120 зачетных единиц.
Срок реализации образовательной программы 2 года.

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы подготовка высокопрофессиональных экономистов-исследователей и практиков высокого уровня в области анализа мирохозяйственных процессов и международных экономических отношений. Цель ОПОП достигается путем формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Задачами программы являются:

- подготовка профессионально-состоятельных и востребованных магистров, обладающих как универсальными, так и предметно-специализированными компетенциями, способствующими их социальной стабильности и устойчивости на национальном и международном рынках труда;
- подготовка магистров способных готовить социальную и предпринимательскую среду к требованиям международных стандартов, правилам ведения внешнеэкономической деятельности в современных

условиях и способствующих успешной интеграции России в мировое хозяйство;

– подготовка профессионалов в области мировой экономики, сочетающих фундаментальные экономические знания с глубоким знанием процессов, происходящих в мировой экономике и особенностях современных процессов в международных экономических отношениях отдельных стран и регионов, с акцентом на АТР.

В рамках освоения программы магистратуры «Корпоративное и региональное стратегирование» выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

проектно-экономический (выявлять значимые проблемы развития экономических агентов; разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных).

аналитический (способен оценивать мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне; способен прогнозировать динамику и объясняет взаимосвязи основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом)

педагогический (способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных; способен консультировать обучающихся по вопросам формирования дизайна исследовательского проекта и корректного применения различных методов экономических исследований)

научно-исследовательские (способен формировать дизайн исследовательского проекта и корректно применяет количественные и качественные методы при его реализации; содержательно интерпретирует результаты проведенных исследований и формулирует соответствующие выводы).

Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

- 01. Образование и наука.

ОПОП реализуется *самостоятельно*.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики основной профессиональной образовательной программы,

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведения о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 № 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России

№ 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ);

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерства образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД – рабочая программа дисциплины (модуля).

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель ОПОП – подготовка высокопрофессиональных экономистов-исследователей и практиков высокого уровня в области анализа мирохозяйственных процессов и международных экономических отношений. Цель ОПОП достигается путем формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

– подготовка профессионально-состоятельных и востребованных магистров, обладающих как универсальными, так и предметно-специализированными компетенциями, способствующими их социальной стабильности и устойчивости на национальном и международном рынках труда;

– подготовка магистров способных готовить социальную и предпринимательскую среду к требованиям международных стандартов, правилам ведения внешнеэкономической деятельности в современных условиях и способствующих успешной интеграции России в мировое хозяйство;

– подготовка профессионалов в области мировой экономики, сочетающих фундаментальные экономические знания с глубоким знанием процессов, происходящих в мировой экономике и особенностях современных процессов в международных экономических отношениях отдельных стран и регионов, с акцентом на АТР.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

проектно-экономический

– выявлять значимые проблемы развития экономических агентов;
– разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных;

аналитический

– способен оценивать мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;
– способен прогнозировать динамику и объясняет взаимосвязи основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;

педагогический

– способен обучать поиску научной литературы и информации в международных базах данных;
– способен консультировать обучающихся по вопросам формирования дизайна исследовательского проекта и корректного применения различных методов экономических исследований;

научно-исследовательские

– способен формировать дизайн исследовательского проекта и корректно применяет количественные и качественные методы при его реализации;

– содержательно интерпретирует результаты проведенных исследований и формулирует соответствующие выводы.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее

– з.е.). Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах:

исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

- производственные, торговые, валютно-финансовые, инвестиционные и другие аспекты мирохозяйственных процессов и субъекты этих процессов – транснациональные корпорации, государственные структуры, международные правительственные и неправительственные организации, обеспечивающие функционирование мировой экономики как целостной системы.

Пример определения характеристики профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
--	---	---	---

01 Образование	Педагогический	Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДО	Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДО
----------------	----------------	--	--

ОПОП реализуется:

- самостоятельно;
- с частичным применением дистанционных образовательных технологий (онлайн-курсов на платформах openedu; Stepik);
- на государственном языке.

7. Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации
		УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя	Знает основы системного и междисциплинарного подходов Умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации

		возможные риски и предлагая пути их устранения	
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Знает методы и способы разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта
			Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков
		УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели
			Умеет: выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: методы работы в команде при принятии коллегиальных решений Уметь: организовать работу команды на основе коллегиальных решений
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию, академические или	Знает современные коммуникативные технологии при установлении контактов, в общении, нормы русского языка, деловую документацию разных жанров, типовую деловую документацию
			Умеет применить современные коммуникативные технологии при установлении

		профессиональные тексты на иностранном языке	контактов, в общении, при составлении деловой документации разных жанров, типовой деловой документации, при составлении или прочтении академических и/или профессиональных текстов на иностранном языке
		УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском и/или иностранном языке, участвует в академических и профессиональных дискуссиях	Знает правила ведения академических и профессиональных дискуссий Умеет представлять результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, академических и профессиональных дискуссиях
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития Умеет определить идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития с точки зрения их важности
		УК-5.2 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учётом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп, обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач	Знает особенности деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп Умеет недискриминационную среду для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач
Самоорганизация и саморазвитие	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных,

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	собственной (в т. ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	ситуационных, временных и т.д.) Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности
		<p>УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т. ч. с использованием инструментов непрерывного образования), накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знает требования рынка труда и стратегии личного развития</p> <p>Умеет выстраивать профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков (в т. ч. с использованием инструментов непрерывного образования)</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	<p>ОПК-1.1 Формулирует дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>ОПК-1.2 Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей</p>	<p>Знать: методы, приёмы, инструменты постановки исследовательских и (или) практических задач в экономике</p> <p>Уметь: анализировать проблемы развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p> <p>Знать: методический инструментальный формирования дизайна экономических исследований для решения</p>

	социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач	практических и исследовательских задач Уметь: описывать дизайн решения практических или исследовательских задач в экономике
ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения ОПК-2.2 Содержательно интерпретирует полученные в ходе применения инструментальных методов результаты, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений	Знать: способы и приемы поиска и подготовки данных для экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях Уметь: сделать выбор инструментальных методов экономического анализа в зависимости от данных Знать: методические основы экономического анализа Уметь: обосновывать набор применяемых инструментальных методов экономического анализа
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Осуществляет поиск, сравнение и систематизацию современных практически-значимых научных исследований в экономике ОПК-3.2 Представляет результаты критической оценки современных практически-значимых научных исследований в экономике	Знать: методы, способы, приемы отбора необходимых для решения профессиональных задач современных научных исследований Уметь: пользоваться наукометрическими, библиографическими, реферативными, патентными, нормативно-техническими, правовыми базами данных для поиска научных исследований для решения профессиональных задач Знать: методы научного анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований для решения профессиональных задач Уметь: анализировать результаты научных исследований для решения конкретной профессиональной задачи

<p>ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p>	<p>ОПК-4.1 Проводит аналитическую оценку организационно-управленческих решений, выявляет риски возникновения потерь и источники опасности участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности</p> <p>ОПК-4.2 Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков</p>	<p>Знать: методы, приёмы, инструменты идентификации и оценки рисков организационно-управленческих решений участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности</p> <p>Уметь: выбирать и применять наиболее подходящие методы, приёмы, инструменты для аналитической оценки организационно-управленческих решений экономических субъектов с учётом рисков</p> <p>Знать: экономические и финансовые критерии оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы критериального выбора оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-5.1 Осуществляет обоснованный выбор современных информационных технологий и программных средств для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средств</p>	<p>Знать: современные, широко востребованные информационно-коммуникационные технологии и прикладные программы профессиональной направленности</p> <p>Уметь: применять методы, методики, алгоритмы для решения задач профессионального характера</p> <p>Знать: широкий спектр возможностей информационно-коммуникационный технологий для поиска отбора и формирования цифрового контента</p> <p>Уметь: работать с профессиональными программными продуктами</p>

		и получает конкретный результат
--	--	---------------------------------

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Способен вести работу по анализу результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований, поиску противоречий и разрывов, постановке исследовательских вопросов, определяющих перспективные направления научных исследований; разрабатывать и самостоятельно реализовывать программу научного исследования	Анализ запросов потенциальных работодателей	-	ПК-1.1 Формирует дизайн исследовательского проекта и корректно применяет количественные и качественные методы при его реализации	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет обобщать результаты экономических исследований, полученные российскими и зарубежными исследователями Владеет навыками: анализа результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований, умеет определять разрывы и выделять наиболее перспективные направления экономических исследований
			ПК-1.2 Содержательно интерпретирует результаты проведенных исследований и формулирует соответствующие выводы	Знает: особенности и методологические основания проведения исследований в качественной парадигме Умеет: решать этические вопросы при сборе качественных данных Владеет навыками: интерпретации результатов проведенных исследований и формировании соответствующих

				Выводов по ним
Тип задач профессиональной деятельности: аналитический				
ПК-2 Способен готовить аналитические материалы в интересах органов государственной власти и организаций различных форм собственности	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда	-	ПК-2.1 Оценивает мероприятия в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне	Знает основные микроэкономические показатели и их интерпретацию; стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка. Умеет: применять методы анализа экономических процессов и явлений на микроуровне Владеет навыками: анализа экономических процессов и явлений экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем
			ПК-2.2 Прогнозирует динамику и объясняет взаимосвязи основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	Знает основные социально-экономические показатели деятельности предприятия, региона, отрасли в целом Умеет: рассчитывать прогноз, анализировать динамику основных социально-экономических показателей деятельности предприятия Владеет навыками: объяснять взаимодействие основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
Тип задач профессиональной деятельности: проектно-экономический				
ПК-3 Способен разрабатывать стратегию развития экономических агентов в	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям,	-	ПК-3.1 Выявляет значимые проблемы развития экономических агентов	Знает: основные стратегии и тактики сбора эмпирических данных с применением качественных методов, особенности дизайна

условиях неопределенности	предъявляемых к выпускникам на рынке труда			проекта в качественном парадигме, отчета о проведении исследования Умеет: формировать базу текстов для анализа и применять основные техники анализа текстов в экономических исследованиях Владеет навыками: анализа и прогнозирования состояния рынков и внутренней среды организации
				ПК-3.2 Разрабатывает варианты проектных решений с учетом фактора неопределенности и обосновывает необходимость их принятия на основе данных
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				

ПК-4 Способен применять методики и методы преподавания экономических дисциплин и сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях высшего образования	На основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда	-	ПК-4.1 Способен обучать поиску научной, профессиональной литературы и информации в международных, российских базах данных	Знает: методологию теоретических и прикладных исследований в области политических наук Умеет: применять методы анализа для исследования в области экономики Владеет навыками: системного анализа актуальной проблемы и методами ее структурной декомпозиции
			ПК-4.2 Способен консультировать обучающихся по вопросам формирования дизайна исследовательского проекта и корректного применения различных методов экономических исследований	Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений Умеет: обобщать результаты экономических исследований, полученные российскими и зарубежными исследователями Владеет навыками: формирования дизайна исследовательского проекта и корректного применения различных методов экономических исследований

8. Специфические особенности ОПОП

Актуальность:

Обоснование выбора дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их необходимости и достаточности для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Специфические особенности ОПОП:

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, ежегодно обновляемой с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Благодаря выгодному экономико-географическому положению,

перспективам экономического роста, рекреационному и туристическому потенциалу, развитой транспортной инфраструктуре Приморский край становится центром российского политического и экономического влияния в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Программа направлена на подготовку экспертов, владеющих современными знаниями фундаментальной и прикладной экономической науки, готовых к внешнеэкономической деятельности, способствующей успешной интеграции России в мировое хозяйство с акцентом на Азиатско- Тихоокеанский регион.

Участие ДВФУ в Федеральной программе «Приоритет 2030» в рамках базовой и специальной части гранта «Территориальное и отраслевое лидерство» определяет направленность данной образовательной программы на подготовку современных квалифицированных специалистов, способных решать конкретные задачи, связанные с организацией, управлением и оптимизацией системы управления финансами с учётом рисков внутренней и внешней среды. Профессиональные знания формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Теория и методология стратегирования», «Практика управления экономическими рисками», «Методы исследования», «Практикум стратега», «Базы данных», «Экономика инноваций», «Экономика развития», «Экономические механизмы: теория и практика», «Критическое и проектное мышление», «Глобальная научная коммуникация».

К реализации образовательной программы магистратуры регулярно привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Предприятия и организации – партнеры не только предоставляют собственную материальную базу для проведения практик студентов, но и принимают участие в разработке программ практик, осуществляют руководство их деятельностью. Всё это позволяет своевременно учитывать требования работодателей и корректировать цели образовательных программ.

Прикладная направленность программы раскрывается через производственные практики – научно-исследовательскую работу, практику по получению профессиональных умений и опыта в аналитической, проектно-экономической деятельности. На протяжении всего периода обучения студенты погружены в проектную деятельность. Завершается обучение защитой магистерской диссертации в виде проекта.

Выпускник программы научится и сможет:

- исследовать мировые рынки по всем формам и направлениям развития международных экономических отношений (торговля товарами, услугами, специализация и кооперация производства, научно-техническое сотрудничество, движение капитала, валютно-финансовые отношения, движение рабочей силы и т.д.);

- вести внешнеэкономическую деятельность (подготовка и анализ

коммерческих предложений и запросов для работы с зарубежными партнерами; разработка внешнеэкономической стратегии страны, ее регионов, компаний с учетом мировых тенденций);

– оценивать и анализировать современные тенденции на международных финансовых рынках (оптимизация финансовых условий внешнеторговых контрактов; нахождение источников и форм финансирования для стартапов, создания сетевых систем на международном финансовом рынке и т.д.).

Знания, умения и навыки, полученные на программе, позволят проводить прикладной анализ регионального среза мировой экономики и процессов, происходящих внутри стран, вести аналитическую и экспертную внешнеэкономическую деятельность, осуществлять регулирование торговли в рамках интеграционных процессов в мире, регулирование финансовой и инвестиционной деятельности, осуществлять стратегическое планирование и управлять рисками в международных компаниях.

Выпускники программы востребованы в российских и международных компаниях, органах государственной власти, государственных структурах – профильных министерствах и ведомствах, связанных с организацией и регулированием внешнеэкономической деятельности; негосударственных структурах и организациях, связанных с внешнеэкономической деятельностью, например, торгово-промышленных палатах; компаниях, выходящих на внешний рынок, занимающихся экспортом-импортом товаров и услуг, а также в международных отделах банков.

Сочетание аналитических и профессиональных компетенций в контексте региональной специфики Дальнего Востока России предоставляет выпускникам конкурентные преимущества по сравнению с коллегами по профессиональной деятельности уже на старте профессиональной карьеры.

Перспективы трудоустройства выпускников.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика заключены договоры об организации практики и содействии трудоустройству студентов с такими организациями, как Правительство Приморского края, ПАО СК «Росгосстрах», ПАО «Владивостокский морской торговый порт», ООО «Сервисный центр FESCO», АО «Инвестиционная компания «Финам», Дальневосточное Главное управление Банка России и т.д.

С целью организации работы по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда студенты формируют электронные портфолио, которые размещаются на платформе Blackboard Learn.

9. Структура и содержание ОПОП

Структура программы	Объем программы и ее блоков в з.е.
---------------------	------------------------------------

Блок 1	Дисциплины (модули)	
	Обязательная часть:	<u> 28 </u> з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	<u> 39 </u> з.е.
Блок 2	Практика	
	Обязательная часть	<u> 7 </u> з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	<u> 40 </u> з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	<u> 6 </u> з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	<u> 6 </u> з.е.
Объем программы магистратуры		120 з.е.

Дисциплины (модули), практики обязательной части обеспечивают формирование у обучающихся необходимых общепрофессиональных компетенций, а также универсальных и профессиональных (при наличии).

К дисциплинам (модулям), практикам обязательной части относятся:

- Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень); Б1.О.02 Макроэкономика (продвинутый уровень); Б1.О.03 Эконометрика (продвинутый уровень); Б1.О.04 Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента); Б1.О.05 Глобальная научная коммуникация; Б1.О.06 Критическое и проектное мышление; Б1.О.07 Методы исследований; Б1.О.08 Практика управления экономическими рисками.

- Б2.О.01(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); Б2.О.02(У) Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (Дизайн исследовательского проекта).

Дисциплины (модули), практики части, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивают формирование у обучающихся универсальных и профессиональных компетенций.

К дисциплинам (модулям), практикам части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся:

- Б1.В.01 Теория и методология стратегирования; Б1.В.02 Практикум стратега; Б1.В.03 Геоинформационные системы в экономике; Б1.В.04 Теоретико-игровые и поведенческие основы стратегии; Б1.В.05 Региональная экономика; Б1.В.06 Базы данных; Б1.В.07 Корпоративные и государственные финансы.

- Б2.В.01(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа (Проектная деятельность); Б2.В.02(П) Производственная практика. Научно-исследовательская работа; Б2.В.03(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта в педагогической

деятельности; Б2.В.04(П) Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта в аналитической деятельности и проектно-экономической деятельности; Б2.В.05(П) Производственная практика. Преддипломная практика.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 29,2 процентов общего объема программы.

10. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса.

– Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

– школы, совместно с Департаментом карьеры и стипендиальных программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений о лицах с ОВЗ, обеспечивают их систематический учет на этапах поступления, обучения, трудоустройства;

– организация по социализации и адаптации студентов с ограниченными возможностями «КИТ» обеспечивает адаптацию лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со

стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП ВО. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий, представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей о лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы ДВФУ.

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ рабочие места для лиц с ОВЗ оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении обучающегося с ОВЗ в организацию или на предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации лица с ОВЗ. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с ОВЗ трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц

с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

11. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП ВО

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы соответствует требованиям ФГОС. Сведения о кадровом обеспечении реализации ОПОП ВО размещаются на сайте ДВФУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав», ссылка на сайт: <https://www.dvfu.ru/sveden/employees/>.

12. Сведения о наличии электронной информационно-образовательной среды ДВФУ

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДВФУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ДВФУ, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда ДВФУ дополнительно обеспечена фиксацией хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы.

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное, посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной

информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

13. Сведения о материально-техническом и учебно-методическом обеспечении

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в РПД.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

ДВФУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения, представлены в РПД.

14. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

15. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

С целью совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО .

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на основную профессиональную образовательную программу
высшего образования по направлению подготовки
38.04.01 «Экономика»
магистерская программа «Корпоративное и региональное
стратегирование»
(2023 год набора)

Представленная на экспертизу основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее ОПОП ВО) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

1. Общая характеристика ОПОП ВО

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика учебного процесса, матрицы формирования компетенций, рабочих программ учебных дисциплин (РПУД), программ практик, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), программы государственной итоговой аттестации, включающих оценочные средства и методические материалы, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении реализации ОПОП.

Цели и задачи ОПОП ВО

Цель ОПОП – подготовка высокопрофессиональных экономистов-исследователей и практиков высокого уровня в области анализа мирохозяйственных процессов и международных экономических отношений. Цель ОПОП достигается путем формирования у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

Социальная значимость (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерская программа «Корпоративное

и региональное стратегирование» состоит в подготовке высокопрофессиональных специалистов в области управления научными исследованиями, проведения анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях); производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, и оценку их текущего и перспективного предложения, продвижение продукции и услуг на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью

Требования к результатам освоения ОПОП ВО

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК), едиными для всех выпускников ДВФУ:**

–Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

–Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

–Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

–Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

–Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

–Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

– Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач (ОПК-1);

– Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях (ОПК-2);

–Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике (ОПК-3);

–Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность (ОПК-4);

–Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач (ОПК-5).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры:

аналитический:

–способен готовить аналитические материалы в интересах органов государственной власти и организаций различных форм собственности (ПК-2).

научно-исследовательский:

–способен вести работу по анализу результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований, поиску противоречий и разрывов, постановке исследовательских вопросов, определяющих перспективные направления научных исследований; разрабатывать и самостоятельно реализовывать программу научного исследования (ПК-1).

проектно-экономический:

– способен разрабатывать стратегию развития экономических агентов в условиях неопределенности (ПК-3).

педагогический:

– способен применять методики и методы преподавания экономических дисциплин и сопровождать исследовательскую деятельность обучающихся в образовательных организациях высшего образования (ПК-4).

Специфические особенности ОПОП ВО:

Обоснование выбора дисциплин (модулей) и практик обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, их необходимости и достаточности для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей и требований современного рынка труда.

Специфические особенности ОПОП:

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, ежегодно обновляемой с учетом изменения законодательства, развития образовательных технологий, науки и потребностей работодателей.

Благодаря выгодному экономико-географическому положению, перспективам экономического роста, рекреационному и туристическому потенциалу, развитой транспортной инфраструктуре Приморский край становится центром российского политического и экономического влияния в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Программа направлена на подготовку экспертов, владеющих современными знаниями фундаментальной и прикладной экономической науки, готовых к внешнеэкономической

деятельности, способствующей успешной интеграции России в мировое хозяйство с акцентом на Азиатско- Тихоокеанский регион.

Участие ДВФУ в Федеральной программе «Приоритет 2030» в рамках базовой и специальной части гранта «Территориальное и отраслевое лидерство» определяет направленность данной образовательной программы на подготовку современных квалифицированных специалистов, способных решать конкретные задачи, связанные с организацией, управлением и оптимизацией системы управления финансами с учётом рисков внутренней и внешней среды. Профессиональные знания формируются в процессе изучения таких дисциплин как «Теория и методология стратегирования», «Практика управления экономическими рисками», «Методы исследования», «Практикум стратега», «Базы данных», «Экономика инноваций», «Экономика развития», «Экономические механизмы: теория и практика», «Критическое и проектное мышление», «Глобальная научная коммуникация».

К реализации образовательной программы магистратуры регулярно привлекаются преподаватели из числа действующих руководителей и работников профильных организаций. Предприятия и организации – партнеры не только предоставляют собственную материальную базу для проведения практик студентов, но и принимают участие в разработке программ практик, осуществляют руководство их деятельностью. Всё это позволяет своевременно учитывать требования работодателей и корректировать цели образовательных программ.

Прикладная направленность программы раскрывается через производственные практики – научно-исследовательскую работу, практику по получению профессиональных умений и опыта в аналитической, проектно-экономической деятельности. На протяжении всего периода обучения студенты погружены в проектную деятельность. Завершается обучение защитой магистерской диссертации в виде проекта.

Выпускник программы научится и сможет:

- исследовать мировые рынки по всем формам и направлениям развития международных экономических отношений (торговля товарами, услугами, специализация и кооперация производства, научно-техническое сотрудничество, движение капитала, валютно-финансовые отношения, движение рабочей силы и т.д.);

- вести внешнеэкономическую деятельность (подготовка и анализ коммерческих предложений и запросов для работы с зарубежными партнерами; разработка внешнеэкономической стратегии страны, ее регионов, компаний с учетом мировых тенденций);

- оценивать и анализировать современные тенденции на международных финансовых рынках (оптимизация финансовых условий внешнеторговых контрактов; нахождение источников и форм финансирования для стартапов, создания сетевых систем на международном финансовом рынке и т.д.).

Знания, умения и навыки, полученные на программе, позволят проводить прикладной анализ регионального среза мировой экономики и процессов, происходящих внутри стран, вести аналитическую и экспертную внешнеэкономическую деятельность, осуществлять регулирование торговли в рамках интеграционных процессов в мире, регулирование финансовой и инвестиционной деятельности, осуществлять стратегическое планирование и управлять рисками в международных компаниях.

Выпускники программы востребованы в российских и международных компаниях, органах государственной власти, государственных структурах – профильных министерствах и ведомствах, связанных с организацией и регулированием внешнеэкономической деятельности; негосударственных структурах и организациях, связанных с внешнеэкономической деятельностью, например, торгово-промышленных палатах; компаниях, выходящих на внешний рынок, занимающихся экспортом-импортом товаров и услуг, а также в международных отделах банков.

Сочетание аналитических и профессиональных компетенций в контексте региональной специфики Дальнего Востока России предоставляет выпускникам конкурентные преимущества по сравнению с коллегами по профессиональной деятельности уже на старте профессиональной карьеры.

Перспективы трудоустройства выпускников.

В рамках реализации образовательной программы по направлению подготовки 38.04.01 Экономика заключены договоры об организации практики и содействии трудоустройству студентов с такими организациями, как Правительство Приморского края, ПАО СК «Росгосстрах», ПАО «Владивостокский морской торговый порт», ООО «Сервисный центр FESCO», АО «Инвестиционная компания «Финам», Дальневосточное Главное управление Банка России и т.д.

С целью организации работы по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда студенты формируют электронные портфолио, которые размещаются на платформе Blackboard Learn.

2. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование» представляются в виде фонда оценочных средств (далее ФОС) и включают:

– ФОС для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (практикам);

- ФОС государственной итоговой аттестации.

ФОС по дисциплине (практике) представлен в соответствующем разделе рабочей программы учебной дисциплины (программы практики) и включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых дисциплиной (практикой), с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умения, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование» отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.;

- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

- методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций;

- направленность ФОС ОПОП ВО соответствует целям ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование», профессиональным стандартам, будущей профессиональной деятельности выпускника.


Заключение эксперта:


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939, а также требованиям работодателей (профессионального сообщества).


ФОС ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями и позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Тюрина Елена Александровна, кандидат экономических наук, заместитель директора по науке и инновациям, руководитель образовательной программы, канд. эконом. наук, доцент департамента социально-экономических исследований и регионального развития рекомендуется для осуществления общего руководства научным содержанием основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» магистерская программа «Корпоративное и региональное стратегирование».

Эксперт:


Н.Н. Василенко, Заместитель
подпись начальника Дальневосточного
ГУ Банка России


А.В. Скобелев, Заместитель
подпись директора Филиала ПАО СК
«Росгосстрах» в Приморском
крае


Е.В. Сидоренко, Начальник
подпись Управление ПФР по
Ленинскому району г.
Владивосток,
Приморский край