



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

(подпись) Л.К. Васюкова
(Ф.И.О. рук.ОП)

«УТВЕРЖДАЮ

Директор
Департамента социально-
экономических исследований и
регионального развития

(подпись) Колбина Е.О.
(Ф.И.О.)
«__15__»__11__2022__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление 38.04.08 Финансы и кредит

Магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского
института» (совместно с ПАО "Сбербанк")

Форма подготовки: заочная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями
Федерального государственного образовательного стандарта по направлению
подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, утвержденного приказом
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от
12.08.2020 № 991. Рабочая учебная программа дисциплины обсуждена на
заседании Департамента социально-экономических исследований и
регионального развития, протокол № 3 от __15 11__2022__ г.

Директор Департамента экономических наук: канд., экон., наук Колбина Е.О.
Составитель: д-р экон. наук, профессор Дзюба С.А.,
канд. экон. наук., доцент, Правиков О.В.

Владивосток
2023

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента/кафедры/отделения (реализующего дисциплину) и утверждена на заседании Департамента/кафедры/отделения (выпускающего структурного подразделения), протокол от «_»_20__г. №

ABSTRACT

Bachelor's degree in 38.04.08 Finance and credit
Master's Program "Financial strategies and technologies of a banking institution"

Course title: *Macroeconomics*

Basic part of Block 1, 3 credits

Instructor: Sergey A. Dzyuba, Doctor of Economic Science, Professor.

At the beginning of the course a student should be able to:

- *the ability to use modern methods and technologies (including information) in professional activities;*

- *the ability to use the basics of economic knowledge in assessing the effectiveness of the results of activities in various fields;*

- *ability to work in a team, tolerantly perceiving social, ethnic, confessional and cultural differences;*

- *ability to self-organization and self-education;*

- *possession of the culture of thinking, the ability to generalize, analyze, perception of information, setting goals and choosing ways to achieve it.*

Learning outcomes:

GC-8, Ability to abstract thinking, analysis, synthesis;

PC-3, The ability to develop and justify the financial and economic indicators characterizing the activities of commercial and non-profit organizations of various organizational and legal forms, including financial and credit, government bodies and local governments, and methods of their calculation;

PC-4, The ability to analyze and assess the existing financial and economic risks, to draw up and justify the forecast of the dynamics of the main financial and economic indicators at the micro, macro, meso level.

Course description:

Macroeconomic equilibrium (general economic equilibrium; equilibrium in a closed economy; equilibrium in an open economy; macroeconomic policy in an open economy).

Macroeconomic growth (models of Solow, Ramsey, real business cycle; agent-based macroeconomic and structural macroeconomic models).

Main course literature:

Main course literature:

1. Macroeconomics: Advanced level: Course of lectures / B.E. Brodsky [Makroekonomika: Prodvintyy uroven': Kurs lektsiy / B.Ye. Brodskiy]; Moscow School of Economics, Moscow State University Mv Lomonosov (MSE). - M .:

Master: SIC Infra-M, 2012. - 336 pp .: 70x100 1/16. (binding) ISBN 978-5-9776-0223-5 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/258221>

2. Macroeconomics (advanced level): Lecture notes / Matrosova E.V [Makroekonomika (prodvinutyy uroven')]: Konspekt lektsiy / Matrosova Ye.V.]. - M.: COURSE, SIC INFRA-M, 2017. - 106 p.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

3. Macroeconomics: Practicum / Ed. R. Nureeva [Makroekonomika: Praktikum / Pod red. Nureyeva R. M.] - Moscow: Law. Norm, INFRA-M SIC, 2016. - 400 pp .: 60x90 1/16 (Binding) ISBN 978-5-91768-574-8 - Access mode: <http://znanium.com/catalog/product/517569>

Form of final control: exam.

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Учебный курс «Макроэкономика» предназначен для студентов направления подготовки 38.04.08 Финансы и кредит, магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского института».

Дисциплина «Макроэкономика» включена в состав обязательной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (8 часов, в том числе МАО 4 час.), самостоятельная работа (96 часов, в том числе 9 часов на контроль). Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Дисциплина «Макроэкономика» основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения дисциплин «Микроэкономика», и позволяет подготовить студентов к освоению курса «Эконометрика».

Содержание дисциплины состоит из четырех разделов и охватывает следующий круг вопросов:

1. Макроэкономическое равновесие (общеекономическое равновесие; равновесие в закрытой экономике; равновесие в открытой экономике; макроэкономическая политика в открытой экономике).
2. Макроэкономический рост (модели Солоу, Рамсея, реального делового цикла; агентные макроэкономические и структурные макроэкономические модели).

Цель - формирование компетенций в области углублённого анализа макроэкономического равновесия и факторов экономического роста.

Задачи:

- Изучение моделей макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике. Изучение принципов формирования макроэкономической политики и прогнозирование последствий её

применения как равновесной корректировки. Формирование навыков моделирования экономического равновесия на реальных экономических данных.

- Изучение краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия, и последствий отклонения от него (дисбалансов), связи долгосрочного предложения и экономического роста.

- Изучение моделей экономического роста, моделей реального делового цикла, сетевой структуры экономики и сложных систем. Формирование навыков моделирования экономического роста на реальных данных, включая моделирование влияния реальных шоков и кризисных явлений.

Для успешного изучения у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности;
- способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области	ОПК-1.2 Выбирает методы и модели решения	Знает	– основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;

финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;	практических и исследовательских задач для описания поведения участников финансовых отношений, на основе фундаментальных знаний о экономике		– теоретические основы функционирования рыночной экономики; основные микроэкономические показатели и их интерпретацию.
		Умеет	– выделять (определять) элементы рыночной системы; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для проведения экономических расчетов, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.
		Владеет	– понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.
ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.	ОПК-4.2 Выбирает оптимальное по заданному экономическому и финансовому критерию организационно-управленческое решение с учётом рисков	Знает	– взаимодействие субъектов экономики в процессе образования крупных структур - рынков в отраслях экономики; – стратегию ценообразования фирм в условиях власти рынка; организационно-правовые формы предприятий, особенности их поведения.
		Умеет	– обрабатывать массив данных в соответствии с поставленной задачей, анализ, оценка, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов; строить стандартные теоретические и экономико-математические модели исследуемых процессов, явлений и объектов микроэкономики,
		Владеет	– основными методами и теоретическим инструментарием изучения явлений и процессов экономической жизни на микроуровне, способами и средствами решения микроэкономических проблем; методами обработки массива экономических данных в

			соответствии с поставленной задачей, анализом, оценкой, интерпретация полученных результатов и обоснование выводов
--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются методы активного/интерактивного обучения: метод ситуационного анализа (ситуационные задачи), собеседование, контрольные работы.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел I. Макроэкономическое равновесие (2 час.)

Тема 1.1. Общее экономическое равновесие

Общее экономическое равновесие (ОЭР). Формальное представление равновесия в задаче распределения продукта (вальрасовское равновесие). Условие существования равновесия. Цены и пропорции обмена. История исследования ОЭР. Теорема Эрроу-Дебрэ. Свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике

Кейнсианская модель закрытой экономики. Модель кейнсианского креста, алгебраический вывод. Открытая экономика с фиксированным курсом. Мультипликатор малой и большой открытой экономики. Модель с частными и государственными сбережениями. Алгебраический и графический вывод кривой IS. Свойства кривой IS: сдвиг и повороты.

Модель финансового рынка. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Кейнсианская и классическая интерпретация. Кривая LM, графический и алгебраический вывод. Свойства кривой LM: сдвиг и повороты.

Равновесие в модели IS-LM, алгебраический вывод. Макроэкономическая политика и автоматическая корректировка в модели закрытой экономики.

Совокупный спрос и предложение. Связь модели AD-AS и модели IS-LM. Краткосрочный и долгосрочный аспект. Долгосрочное предложение и задача экономического роста.

Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике

Модель открытой экономики с реальным обменным курсом. Влияние валютного курса на экспорт и импорт. Зарубежные инвестиции, мобильность капитала. Платёжный баланс и его равновесие. Экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики. Модель закрытой экономики – это модель открытой экономики с плавающим курсом и немобильным капиталом.

Кривые IS, LM и BP модели открытой экономики. Графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства. Равновесие в IS-LM-BP модели. Совокупный спрос в открытой экономике. Корректировка при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе. Совокупное предложение, краткосрочный и долгосрочный аспект. Корректировка экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Макроэкономические дисбалансы и цели макроэкономической политики. Внутренние дисбалансы: инфляция и безработица. Внешние дисбалансы: дефицит и профицит платёжного баланса. Инструменты макроэкономической политики: бюджетный, кредитно-денежный, валютный (фиксированный и плавающий курс). Соответствие между целью и политикой, диаграмма Свана, диаграмма Манделла-Флеминга.

Анализ макроэкономической политики и автоматической корректировки на IS-LM-BP модели. Фиксированный курс: бюджетная, монетарная, валютная политика. Свойства кривой LM при фиксированном курсе. Плавающий курс: бюджетная и монетарная политика. Свойства кривой BP при плавающем курсе. Эффективность макроэкономической политики. Макроэкономическая политика в свете Вашингтонского консенсуса.

Раздел II. Макроэкономический рост (2 час.)

Тема 2.1. Модель Солоу

Проблематика теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост. Факторы экономического роста: труд, капитал, совокупная факторная производительность. Производственная функция, её неоклассические свойства. Функция Кобба-Дугласа. Представление в интенсивной форме.

Базовые дифференциальные уравнения модели Солоу. Смысл, интерпретация и решение этих уравнений. Траектория сбалансированного роста, её смысл. Сходимость к траектории сбалансированного роста. Скорость сходимости.

Норма накопления в модели Солоу и её связь с потреблением. Задача максимизации потребления. Золотое правило накопления. Потребление в стационарном режиме, динамическая (не)эффективность. Корректировка нормы накопления.

Эмпирическая проверка модели Солоу. Остаток Солоу.

Тема 2.2. Модель Рамсея

История появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу. Экономический рост как совместное решение задач потребителя и производителя.

Формулировка задачи потребителя. Целевая функция и бюджетное ограничение. Долговое финансирование капитала. Решение задачи потребителя. Межвременные предпочтения и риск в решении задачи потребителя. Задача производителя и её решение. Предельная производительность труда и капитала.

Режим максимизации потребления. Золотое правило в модели Рамсея. Фазовая диаграмма модели Рамсея. Седловая траектория. Оптимальная норма сбережения, сравнение результата с моделью Солоу.

Модель пересекающихся поколений и её сравнение с моделью Рамсея

Тема 2.3. Модели реального делового цикла

Колебания в экономической динамике, понятие делового цикла. Виды и источники шоков: монетарные, номинальные, реальные.

Кейнсианские модели делового цикла: модель мультипликатор-акселератор Самуэльсона-Хикса. Краткосрочное равновесие. Долгосрочное равновесие. Циклическая сходимость к долгосрочному равновесию. Динамика модели.

Неоклассические модели реального делового цикла. Технологические шоки реальных переменных. Шоки на рынке труда. Влияние технологических шоков на предложение труда: межвременное замещение.

Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE). Предпосылки модели. Модели отдельных рынков: домохозяйства, производители, государство. Совместные условия оптимальности. Линеаризация системы уравнений, приближённое решение. Калибровка модели. Стохастическая динамика в DSGE-моделях.

Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели

Аналитические модели: пределы разрешимости и построение сверху вниз. Агентные (имитационные) модели. Принципы построения снизу вверх. Реалистичность, разрешимость и замкнутость моделей. Вальрасовские и кейнсианские подходы к моделированию, школы моделирования. Американские финансовые агентные модели. Модели экономического поведения Кирмана. Проект CRISIS: мотивация цели и задачи. Гипотезы купирования кризисов.

Принципы агентного моделирования. Проблема состоятельности модели. Критерии состоятельности по Делли Гатти. Критерии состоятельности по Бушо. Фазовые переходы в экономической динамике. Экономика как сложная система. Классические предпосылки, которые не выполняются для сложных систем: неустойчивость к возмущениям, множественность равновесий, длинные корреляции, тяжёлые хвосты степенных распределений, медленная релаксация, нарушение эргодичности.

Агентная модель MarkI. Признаки фазового перехода в модели. Редукция в модель Mark0. Описание модели. Фазовая диаграмма и фазовые переменные модели. Кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели

Межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики. Топология экономики и проблема распространения шоков. Классический взгляд (Лукас). Безопасные структуры: высокая интеграция и высокая дезинтеграция. Опасные структуры: средняя интеграция и диверсификация. «Естественные» экономические структуры классифицируются как опасные.

Эмпирические исследования структуры экономики. Сеть глобального корпоративного контроля. Топология галстука-бабочки. Глобальная связанная компонента. Компоненты входа и выхода. Сетевая структура банковской системы. Кризисная деформация структуры. Ассортативность и дессортативность структуры банковской сети. Топология общей социальной сети: высокая кластеризация, малый диаметр и степенное распределение ранга узлов. Виды центральности в сети.

Исследование агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети. Многосекторная макроэкономическая модель. Межотраслевой баланс как граф межсекторных связей. Условия равновесия в модели. Вектор влияния как параметр устойчивости. Доминирование и агрегированная волатильность.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия
(8 час., в том числе МАО 4 час.)**

Каждый студент выбирает 3 страны с разным уровнем развития и использует на практических занятиях данные по этим странам из базы World Economic Outlook Database Международного валютного фонда (imf.org).

Занятие 1. Модель IS-LM-BP (1 час)

Метод активного / интерактивного обучения - метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)

1. Реализовать модель кейнсианского креста и IS-LM-BP как аналитическое и графическое представление равновесия в Excel.
2. Продемонстрировать состоятельность модели через выполнение контрольных равновесных соотношений и реакции на изменение автономных и мультипликативных величин.

Занятие 2. Анализ равновесия на реальных данных (1 час) *Метод активного / интерактивного обучения - метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Проанализировать динамику баланса инъекций и утечек по реальным данным за весь период, когда эти данные имеются.
2. Показать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные фактическим.

Занятие 3. Калибровка модели IS-LM по реальным данным (1 час) *Метод активного / интерактивного обучения - метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Подобрать параметры IS-LM-BP модели открытой экономики так, чтобы равновесные показатели совпадали с реальными показателями выбранного государства по данным последнего года.
2. Показать, при каких параметрах модельное равновесие формирует контрольные показатели, равные (или близкие) фактическим.

Занятие 4. Численная реализация модели Солоу в Excel (1 час) *Метод активного / интерактивного обучения - метод ситуационного анализа (ситуационные задачи) (1 час.)*

1. Реализовать в Excel численное решение системы уравнений модели Солоу.

2. Построить графики, демонстрирующие сходимость к траектории сбалансированного роста.

3. Проанализировать и продемонстрировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы.

Занятие 5. Золотое правило накопления в модели Солоу (1 час)

1. Реализовать динамическую кривую потребления на основе уже имеющейся реализации модели Солоу.

2. Проанализировать зависимость динамики потребления от значения нормы накопления.

3. Пояснить, в чём состоит эффект золотого правила накопления. Продемонстрировать его наличие на реализованной модели и дать теоретическое объяснение.

Занятие 6. Корректировка нормы накопления в модели Солоу (1 час) Реализовать модель с динамической нормой накопления так, чтобы можно было задавать период, в котором происходит изменение статической нормы накопления.

1. Задать параметры модели, чтобы она изначально находилась на траектории сбалансированного роста, но не в точке максимума потребления.

2. Задать положительный и отрицательный шоки нормы потребления, переводящие в режим максимального потребления. Объяснить результат теоретически.

Занятие 7. Подбор стационарных параметров модели Солоу (2 часа)

1. По динамике численности населения подобрать (вычислить) темп роста населения n .

2. По статистике инвестиций взять характерное значение нормы сбережений s .

3. Используя фиксированные значения $\alpha=0,25$ и $\delta=4\%$ для развитых стран или $\delta=3\%$ для остальных, подобрать g по динамике ВВП.

Занятие 8. Подбор параметров модели с разбивкой на периоды

(1 час)

1. Модифицировать модель для работы с нестационарными параметрами.
2. Подобрать параметры модели отдельно для отрезков 1980-1998, 1999-2009, 2010-текущий год.
3. Подобрать стационарные α и δ на основе анализа остатка Солоу за эти отрезки времени.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I, II	ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на	Знает: – основные закономерности, лежащие в основе деятельности экономических субъектов и их роль в функционировании экономики;	УО-1 Собеседование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10, 11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.

		основе применения знаний фундаментальной экономической науки;	– теоретические основы функционирования рыночной экономики; – основные микроэкономические показатели и их интерпретацию.		
			Умеет: – понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; – навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.	ПР-11 Ситуационные задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет: – понятийным аппаратом дисциплины и важнейшими микроэкономическими терминами; – навыками поиска и использования информации об экономических явлениях, событиях и проблемах.	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
2	Раздел I, II	ОПК-4 - Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и организационно-управленческие решения профессионально в деятельности.	Знает: - понятие и классификацию финансово-экономических показателей; - методы финансового анализа. Умеет: – разрабатывать и обосновать финансово-экономические показатели; – составлять и обосновывать прогноз динамики финансово-экономических показателей характеризующие деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных	УО-1 Собеседование ПР-11 Ситуационные задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46. Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.

			организационно-правовых форм		
			Владеет: - анализом и интерпретацией показателей, характеризующих деятельность коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм.	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.
3	Раздел I, II	ОПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной экономической науки;	Знает: – понятие и классификацию финансово-экономических рисков; – экономические методы построения моделей фирмы и рынка, используемых для количественных прогнозов.	УО-1 Собеседование	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11, 14, 15, 23, 30, 32-40, 40, 46.
			Умеет: – выявлять и оценивать финансово-экономические риски; – составлять и обосновывать прогноз динамики основных финансово-экономических показателей на микроуровне.	ПР-11 Ситуационные задачи	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-10,11-14, 15, 18, 20, 23, 30, 32-40, 40, 45-47.
			Владеет: – анализом и интерпретацией показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроуровне как в России, так и за рубежом; – методикой построения прогноза динамики основных финансово-экономических показателей на микроуровне.	ПР-11 Ситуационные задачи.	Контрольная работа ПР-2 Вопросы к экзамену 1-57.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций / Б.Е. Бродский; Московская школа экономики МГУ им. М.В. Ломоносова (МШЭ). - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2012. - 336 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0223-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/258221>.
2. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>.
3. Макроэкономика: Практикум / Под ред. Нуреева Р. М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-574-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517569>.

Дополнительная литература

1. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Переплёт) ISBN 978-5-369-01422-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501565>.
2. Макроэкономика: учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.] ; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/18429. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/894721>.

3. Макроэкономика: Учебник (ФГОС) / Альпидовская М.Л., Будович Ю.И., Екатериновская М.А. - Рн/Д:Феникс, 2017. - 409 с.(Переплёт) ISBN 978-5-222-26789-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912350>.

4. Макроэкономика: Учебное пособие / Оганесян Л.О., Федюнина Е.Н., - 2-е изд., доп. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 168 с.: ISBN 978-5-4479-0061-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1007502>.

5. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/767261>

6. Экономическая теория. Макроэкономика - 1, 2 / Журавлева Г.П., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2016. - 920 с.: ISBN 978-5-394-01290-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415007>.

7. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004799-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/363278>.

8. Современный экономический рост: теория и регрессионный анализ: Монография / Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010461-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/489258>.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/ Сайт Госкомстата РФ, раздел макроэкономической статистики
2. bea.gov. Макроэкономическая статистика США
3. fred.stlouisfed.org/categories. Данные ФРС США
4. ec.europa.eu/eurostat. Макроэкономическая статистика Евросоюза

5. www.imf.org. Макроэкономические данные МВФ

6. www.wiod.org. Международные таблицы затраты-выпуск, проект Еврокомиссии.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Макроэкономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением заданий на практических занятиях с обязательным предоставлением отчета о работе, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Согласно рейтинг-плана студент за весь курс может набрать 100 баллов:

№	Мероприятия рейтинг-плана	Баллы
1	Устные опросы и дискуссии	20
2	решения ситуационных задач	20
3	Контрольная работа	25
4	Экзамен (в форме собеседования)	35
Итого за курс:		100

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Макроэкономика» является экзамен. Экзамен по дисциплине проходит в формате собеседования. Студент допускается к экзамену при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой (минимальный средний балл за мероприятия текущего контроля не может быть нее 61 балла). Критерии оценки по дисциплине для аттестации на экзамене следующие: 86-100 баллов рейтинга – «отлично», 76-85 баллов

рейтинга– «хорошо», 61-75 баллов рейтинга– «удовлетворительно», 60 и менее баллов рейтинга– «неудовлетворительно».

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и выполнении заданий на практических занятиях и заданиях, предусмотренных для самостоятельной работы студентов.

Подготовку к выполнению заданий на практических занятиях необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам. В случае пропуска занятия, необходимо предоставить письменную разработку пропущенного практического занятия.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Алгоритм изучения дисциплины

Изучение курса должно вестись систематически и сопровождаться составлением подробного конспекта. В конспект рекомендуется включать все виды учебной работы: лекции, самостоятельную проработку рекомендуемой основной и дополнительной литературы, решение ситуационных задач, ответы на вопросы для самоконтроля и другие задания, предусмотренные для самостоятельной работы студентов.

Основным промежуточным показателем успешности студента в процессе изучения дисциплины является его готовность к выполнению контрольных работ и ситуационных заданий на практических занятиях.

Приступая к подготовке к практическим занятиям, прежде всего,

необходимо ознакомиться с планом занятия, изучить соответствующую литературу. По каждому вопросу практического занятия студент должен определить и усвоить ключевые понятия и представления. В случае возникновения трудностей студент должен и может обратиться за консультацией к ведущему преподавателю.

Критерием готовности к практическим занятиям является умение студента ответить на все контрольные вопросы, рекомендованные преподавателем.

Знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины, должны закрепляться не повторением, а применением материала. Этой цели при изучении дисциплины «Макроэкономика» служат активные формы и методы обучения, такие как метод ситуационного анализа, который дает возможность студенту освоить профессиональные компетенции и проявить их в условиях, имитирующих профессиональную деятельность.

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, написание конспектов, решение ситуационных заданий, подготовку к выполнению контрольных работ и промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовке и выполнению контрольных работ, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по использованию методов активного обучения

Для повышения эффективности образовательного процесса и формирования активной личности студента важную роль играет такой принцип обучения как познавательная активность студентов. Целью такого обучения является не только освоение знаний, умений, навыков, но и

формирование основополагающих качеств личности, что обуславливает необходимость использования методов активного обучения, без которых невозможно формирование специалиста, способного решать профессиональные задачи в современных рыночных условиях.

Для развития профессиональных навыков и личности студента в качестве методов активного обучения целесообразно использовать методы ситуационного обучения, представляющие собой описание деловой ситуации, которая реально возникала или возникает в процессе деятельности.

Реализация такого типа обучения по дисциплине «Макроэкономика» осуществляется через использование ситуационных заданий, в частности ситуационных задач, которые можно определить как методы имитации принятия решений в различных ситуациях путем проигрывания вариантов по заданным условиям.

Ситуационные задачи предназначены для использования студентами конкретных приемов и концепций при их выполнении для того, чтобы получить достаточный уровень знаний и умений для принятия решений в аналогичных ситуациях в профессиональной деятельности, тем самым уменьшая разрыв между теоретическими знаниями и практическими умениями.

Решение ситуационных задач студентам предлагается в процессе практических занятий в завершении изучения определенной учебной темы, а знания, полученные на лекциях, должны стать основой для решения этих задач. Из этого следует, что студент должен владеть достаточным уровнем знания теоретического материала, уметь применять полученные знания для решения задач в профессиональной деятельности. Студент должен уметь правильно интерпретировать ситуацию, т.е. правильно определять – какие факторы являются наиболее важными в данной ситуации, какой подход к анализу следует применить, какой вывод следует сделать / какое решение необходимо принять исходя из полученных результатов анализа.

Таким образом, решение ситуационных задач призвано вырабатывать

следующие умения и навыки у студентов:

- выработать у студента навыки сбора и анализа информации для целей анализа социально-значимых проблем и процессов;
- высказывать и отстаивать свою точку зрения четкой, уверенной и грамотной речью;
- вырабатывать собственное мнение на основе осмысления теоретических знаний;
- дать студенту знания об истоках экономической теории, основных этапах её зарождения, предпосылках и допущениях экономической теории, современных научных экономических школах;
- сформировать у студентов знания терминологического аппарата экономики;
- ознакомить студентов с современными концепциями экономики.

Технология выполнения ситуационных задач включает в себя организацию самостоятельной работы обучающихся с консультационной поддержкой преподавателя. На этапе ознакомления с задачей студент самостоятельно оценивает ситуацию, изложенную в тексте, исследует теоретический материал, устанавливает ключевые факторы и проводит анализ проблем, изложенных в условии задачи. Затем составляет план действий и оценивает возможности его реализации. По окончании самостоятельного анализа студент должен ответить на вопросы, выполнить задания и составить письменный отчет по данному заданию.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать

не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Подготовка к экзамену и его результативность также требует у студентов умения оптимально организовывать свое время. Идеально, если студент ознакомился с основными положениями, определениями и понятиями курса в процессе аудиторного изучения дисциплины, тогда подготовка к экзамену позволит систематизировать изученный материал и глубже его усвоить.

Подготовку к экзамену лучше начинать с распределения предложенных контрольных вопросов по разделам и темам курса. Затем необходимо выяснить наличие теоретических источников (конспекта лекций, учебников, учебных пособий).

При изучении материала следует выделять основные положения, определения и понятия, можно их конспектировать. Выделение опорных положений даст возможность систематизировать представления по дисциплине и, соответственно, результативнее подготовиться к экзамену.

III. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Макроэкономика» включает:

1. Аудиторный фонд ШЭМ ДВФУ (корпус 22G).
2. Комплект презентационного оборудования: проектор, экран (для представления лекционного материала и презентации докладов на

практическом занятии, а также для представления результатов самостоятельной работы).

3. Калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Макроэкономика»
Направление 38.04.08 Финансы и кредит
Магистерская программа «Финансовые стратегии и технологии банковского
института»
(совместно с ПАО "Сбербанк")
Форма подготовки: заочная**

Владивосток
2021

I. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к дискуссии на практических занятиях	65	Дискуссия, устный опрос
2.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям (изучение конспектов, решение задач дома)	8	Контрольная работа
3.	В течение семестра	Решение ситуационных задач	14	Групповой доклад
4	В течение семестра	Подготовка к экзамену	9	Экзамен
ИТОГО			96	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по их выполнению

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС)

1. Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме и выбранной теме магистерской диссертации;
- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку;
- изучении теоретического материала к семинарским занятиям;
- выполнении индивидуального домашнего задания.
- подготовке к экзамену.

Особое значение для освоения теоретического материала и для

приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Макроэкономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к выполнению ситуационных задач, контрольных работ, промежуточной аттестации – экзамену.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению контрольных работ и ситуационных задач, и сдаче экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

- при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;
- для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;
- чтобы получить более объемные и системные представления по рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);
- не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Методические рекомендации по оформлению библиографического списка

Библиографический список литературы является обязательной составной частью образовательной программы, реферата и другой работы, где используются источники информации, он является своего рода библиографическим пособием. Правильно составленный библиографический список позволяет получить представление об освещении темы работы в литературе, о количестве и качестве выявленных источников, а также об умении автора работать с информацией. В список включаются библиографические сведения об источниках, использованных при подготовке работы. Рекомендуется также включать в список сведения о цитируемой в работе литературе. Перечень библиографических записей о документах, как правило, составляется в алфавитном порядке, применяется общая нумерация источников. Последовательность информационных источников:

- законодательные и нормативно-методические материалы;
- литература на русском языке;
- литература на иностранных языках.
- статистические, инструктивные и отчетные материалы предприятий, организаций и учреждений;
- интернет – источники.

В начале библиографического списка всегда должны располагаться законодательные и нормативные документы и акты. Они группируются от более значимых к менее значимым, а документы равной значимости – в хронологическом порядке по датам опубликования. Работы одного и того же автора, если их указывается несколько, располагаются в алфавитном порядке по заглавиям или в хронологическом порядке по годам издания. Источники на иностранных языках располагаются в списке после всех русскоязычных источников в порядке латинского алфавита. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами.

1. ГОСТ 7.80-2000. «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

2. ГОСТ 7.1-2003. «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

3. ГОСТ 7.82 – 2001. «Библиографическая запись. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

4. ГОСТ 7.12 – 93 «Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке.

Рекомендации по подготовке к устным опросам и дискуссиям

1. Студенту необходимо ознакомиться с вопросами, объявленными преподавателем для обсуждения.

2. Осуществить поиск материалов в электронном каталоге, или в электронных ресурсах библиотеки ДВФУ (режим доступа: <http://www.lib.dvfu.ru>).

3. Определить для себя наиболее интересные направления для выступления.

4. Осуществить поиск дополнительного материала, иллюстрирующего материалы научной дискуссии. (Допускается поиск мнений специалистов по освещаемому вопросу, презентация видео-дискуссий с представлением аргументированной точки зрения студента по докладываемому вопросу).

Примерный перечень вопросов для подготовки к устным опросам и дискуссиям

Раздел I. Макроэкономическое равновесие

Тема 1.1. Общее экономическое равновесие

В чем заключается предмет изучения макроэкономики?

Охарактеризуйте модель общего экономического равновесия.

Каковы условия существования равновесия.

Раскройте содержание теоремы Эрроу-Дебрэ.

Опишите свойства ОЭР: устойчивость, операционность, общественная эффективность, связь с международной торговлей (теорема Старрета).

Что из себя представляют равновесия и дисбалансы в макроэкономическом анализе.

Тема 1.2. Равновесие в закрытой экономике

Опишите экономическое содержание функции спроса в кейнсианской модели.

Раскройте понятия «автономный» и «индуцируемый спрос».

Каково назначение и экономический смысл показателя «предельная склонность к потреблению»?

Дайте определение сбережениям и инвестициям.

Опишите базовую модель кругооборота.

Опишите модель малой открытой экономики.

Дайте графическую интерпретацию модели кейнсианского креста.

Опишите модель IS, дайте графический и алгебраический вывод.

Каковы свойства кривой IS.

Дайте определение денежному рынку. Назовите его функции и роль в экономике.

Дайте определение денежному мультипликатору.

Раскройте экономический смысл модели LM, дайте графический и алгебраический вывод.

Опишите свойства кривой LM.

Опишите модель IS-LM, её свойства.

Тема 1.3. Равновесие в открытой экономике

Назовите предпосылки модели открытой экономики с реальным обменным курсом.

Опишите влияние валютного курса на экспорт и импорт.

Перечислите экзогенные и эндогенные переменные в модели открытой экономики.

Изобразите кривые IS, LM и ВРв модели открытой экономики.

Приведите графический (альтернативный) и алгебраический вывод, свойства модели.

Опишите равновесие в IS-LM-BP модели.

Дайте графическую интерпретацию совокупного спроса в открытой экономике. Покажите на графике корректировку при ценовых шоках в закрытой и открытой экономике при фиксированном и плавающем валютном курсе.

Дайте графическую интерпретацию совокупного предложения, краткосрочный и долгосрочный аспект. Покажите на графике корректировку экономики при шоках реального сектора и монетарного сектора.

Тема 1.4. Макроэкономическая политика в открытой экономике

Дайте определения макроэкономическим дисбалансам: «инфляция» и «безработица».

Перечислите инструменты макроэкономической политики.

Раскройте содержание диаграммы Свана и диаграммы Манделла-Флеминга.

Опишите модель IS-LM-BP.

Раздел II. Макроэкономический рост

Тема 2.1. Модель Солоу

Опишите проблематику теории экономического роста: ковергенция и дивергенция, догоняющий рост.

Назовите факторы экономического роста.

Назовите свойства производственных функций.

Раскройте экономический смысл уравнений Солоу.

Опишите «Золотое правило накопления».

Что такое остаток Солоу?

Тема 2.2. Модель Рамсея

Расскажите кратко историю появления модели Рамсея-Касса-Купманса и её сравнение с моделью Солоу.

Опишите модель Рамсея, назовите её допущения и свойства.

Опишите модель пересекающихся поколений и сравните её с моделью Рамсея

Тема 2.3. Модели реального делового цикла

Какие модели реального делового цикла Вы знаете?

Дайте определение делового цикла.

Какие виды и источники шоков вы знаете?

Опишите кейнсианскую модель делового цикла.

Раскройте содержание неоклассической модели реального делового цикла.

Назовите свойства и характеристики Модели Общего динамического стохастического равновесия Dynamic Stochastic General Equilibrium (DSGE).

Тема 2.4. Агентные макроэкономические модели

Перечислите принципы построения агентных моделей.

Охарактеризуйте агентную модель MarkI.

Опишите признаки фазового перехода в модели.

Опишите редукцию в модель Mark0.

Раскройте кейнсианские принципы в модели: подстройка по реальным переменным и ожидания производителей.

Тема 2.5. Структурные макроэкономические модели

Что представляет собой межотраслевой баланс как базовое универсальное представление структуры экономики.

Назовите принципы эмпирического исследования структуры экономики.

Что такое сеть глобального корпоративного контроля?

Раскройте топологию «галстука-бабочки».

Назовите принципы исследования агрегированных флуктуаций в производственной макроэкономической сети.

Опишите многосекторную макроэкономическую модель.

Критерии оценки участия в устных опросах и дискуссиях:

В течение семестра каждый студент может получить максимум 20 баллов за участие в дискуссиях и устных опросах (по 4 балла на каждом из 5таких занятий):

– 4 балла выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по

сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;

– 3 балла – ответ характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

– 2 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы;

– 1 балл – ответ является простым пересказом информации из учебника, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

– 1 балл – студент не выступал, но участвовал в обсуждении.

– 0 баллов – студент не выступал и не участвовал в обсуждении, не смог ответить на вопрос.

Методические указания самостоятельной подготовки к решению ситуационных задач

Студент выбирает макроэкономические показатели экономического развития одного из государств (по вариантам, указанным ниже) за период последних 10-15 лет (необходимые данные имеются на официальном сайте Международного валютного фонда imf.org в базе World Economic Outlook Database).

Варианты для самостоятельного решения ситуационных задач

Страна:	Варианты	Hungary	21	Korea	42
UnitedStates	1	CzechRepublic	22	Vietnam	43
Canada	2	Bulgaria	23	TaiwanProvinceofChina	44
Mexico	3	Romania	24	Australia	45
UnitedKingdom	4	Russia	25	Indonesia	46
Ireland	5	Ukraine	26	Malaysia	47
Germany	6	Belarus	27	Thailand	48
Belgium	7	Kazakhstan	28	Philippines	49
Netherlands	8	Uzbekistan	29	NewZealand	50
Switzerland	9	India	30	Brazil	51
Austria	10	Turkey	31	Argentina	52
Denmark	11	Pakistan	32	Chile	53
Sweden	12	IslamicRepublicofIran	33	Colombia	54
Finland	13	Bangladesh	34	Venezuela	55
Norway	14	Egypt	35	Peru	56
France	15	Algeria	36	SouthAfrica	57
Italy	16	SaudiArabia	37	Kenya	58
Spain	17	Israel	38	Tanzania	59
Portugal	18	UnitedArabEmirates	39	Nigeria	60
Greece	19	Japan	40	Ethiopia	61
Poland	20	China	41		

На основе этих данных необходимо построить:

1. Модель динамического развития Солоу в электронных таблицах Excel.

Построить графики показателей, демонстрирующих сходимость. Проанализировать влияние параметров модели на скорость сходимости. Сделать выводы. Продемонстрировать эффект "золотого правила накопления". Смоделировать «шоки» нормы накопления, объяснить последствия. Динамическая реализация модели Солоу в электронных таблицах выполняется на занятиях под руководством преподавателя.

2. Модель остатка Солоу разбирается на практических занятиях. Студент самостоятельно подбирает параметры модели, используя модель остатка Солоу на коротком отрезке времени, когда можно полагать $\Delta A \approx 0$ подобрать отношение K/Y и δ .

Далее необходимо обосновать подбор параметров n и s по исходным данным. После этого обосновать подбор параметра g . Используя ранее подобранные параметры оценить остаток Солоу на длинном отрезке времени

с шагом 10 лет (5-7 лет при коротких данных). Все оцененные параметры занести в сводную таблицу. Изложение результатов, обоснование выбора значений параметров при неоднозначности. Общая итоговая характеристика модели экономического роста государства.

3. Модель Солоу со стохастической динамикой. В детерминированной динамической модели Солоу динамику технического прогресса и сбережений заменить на случайный процесс. Подобрать параметры процесса так, чтобы стохастическая динамика была близка к реальной динамике фактических данных.

4. Агентная модель. Реализовать простейшую агентную макроэкономическую модель. "Скелет" модели разбирается на занятиях, алгоритмы подстройки реализуется самостоятельно. Продемонстрировать на модели переключение режимов.

5. Подготовить отчет по результатам презентовать результаты подбора параметров модели на практическом занятии как сравнительный анализ по группе стран (объединиться в команды по 3-5 человек).

Критерии оценки решения ситуационных задач:

Студент может получить за решение ситуационной задачи 20 баллов:

№ п/п	Критерий	Количество баллов
1	Готовность результатов самостоятельной работы в срок	5
3	Цель и задачи исследования сформулированы в соответствии с выбранной темой задания	5
4	Материал подан системно, аргументированно, с наличием иллюстраций, таблиц, схем и рисунков	5
5	Наличие мультимедиа презентации	5
6	ИТОГО	20

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Контрольная работа являются обязательным элементом текущей аттестации. Выполнение контрольных работ предполагает решение задач

разного уровня. Для подготовки к таким заданиям преподаватель будет предлагать варианты задач по каждой теме для самостоятельного решения дома или на практических заданиях. Лучшей подготовкой является методическое решение задач, а также следование определенным рекомендациям:

- необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, применимые для решения задач по данной теме. Для подготовки студентам необходимо в течение всего курса структурировать материал по темам, присваивая каждой теме нужные модели и формулы (возможно делать в табличном формате или графическом);

- т.к. большинство студентов боятся задач, предпочитая их тестам, необходимо воспитать в себе желание понять суть, а не получить готовое решение;

- проблемные задачи или мини-кейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйственных ситуаций, поэтому обращение к статейному материалу будет очень полезным;

- задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто очень далекие от реальности, поэтому здесь более важно знание формул и математическая подготовка, умение быстро провести расчеты.

- если задача имеет много пунктов и требует нахождения нескольких последовательных ответов, имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких.

Примеры задач для подготовки к контрольной работе

1. (2 балла) За год мукомольная фабрика произвела продукции на 80 млн. руб., 20% всей произведённой продукции она продала комбинатам питания, 70% - хлебным и кондитерским предприятиям, а остальную продукцию реализовала через розничную сеть.

Стоимость промежуточной продукции, произведённой фабрикой за год равна _____ млн. руб.

Решение:

2. (2 балла) Официально зафиксированный курс турецкая валюты составляет 5 лир за 1 долл. Также известно, что в США стандартная потребительская корзина стоит 20 долларов, а в Турции 70 лир.

Курс, рассчитанный на основе паритета покупательной способности, будет равен соотношению: _____ лир за 1 доллар.

Решение:

3. (2 балла) Численность населения государства составляет 90 млн. чел., доля трудоспособного населения равна 59%. Численность занятых составляет 48 млн.чел.

Уровень безработицы в стране составил _____ %.

Решение:

4. (2 балла) Номинальный ВВП в прошлом году составил 2300 млрд. д.е., а в текущем - 2600. Индекс роста ВВП равен 105,2.

Дефлятор ВВП в текущем году составил _____.

Решение:

5. (2 балла) Норма депонирования равна 0,19, норма резервирования составляет 9%. Центральный банк осуществляет операцию по продаже государственных ценных бумаг на открытом рынке на сумму 220 млн. руб.

Предложение денег изменится на «___» _____ млн. руб.
(обязательно укажите знак «+/-»)

Решение:

6. (3 балла) Экономика страны описывается производственной функцией вида $Y = AK^\alpha L^{1-\alpha}$

где Y – реальный ВВП, K – капитал, L – труд, A – совокупная факторная производительность, $\alpha = 0,4$ - эластичность замены труда капиталом.

Известно, что темп прироста капитала равен 3% в год, а темп прироста численности занятых равен 1% в год. Средний темп прироста реального ВВП составляет 3% в год.

Среднегодовой темп прироста совокупной факторной производительности как остаток Солоу составит _____ %.

Решение:

7. (3 балла) В экономике функция потребления задана как $C = 180 + 0,85(Y - T)$.

Государственные расходы равны $C = 180 + 0,85(Y - T)$, инвестиции равны 250, автономные налоги равны 80, ставка подоходного налога равна 0,2, чистый экспорт равен 10

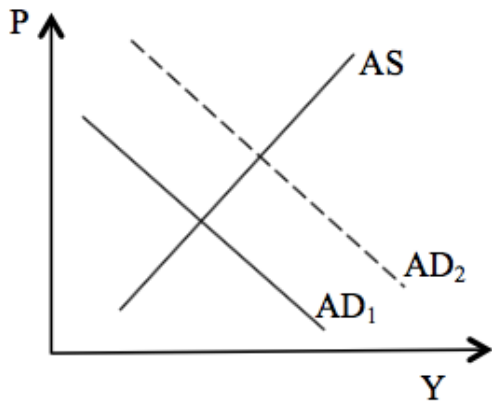
Согласно модели кругооборота дефицит (или профицит) государственного бюджета равен _____.

Решение:

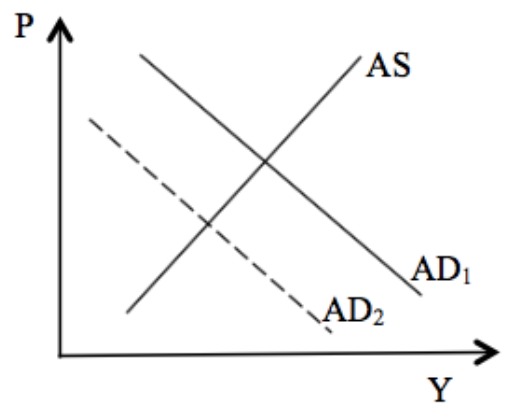
8. (4,5 баллов) Установите соответствие между рисунком, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического события (шока), и причиной, его вызвавшей. К каждому рисунку подберите только один вариант правильного ответа.

А)

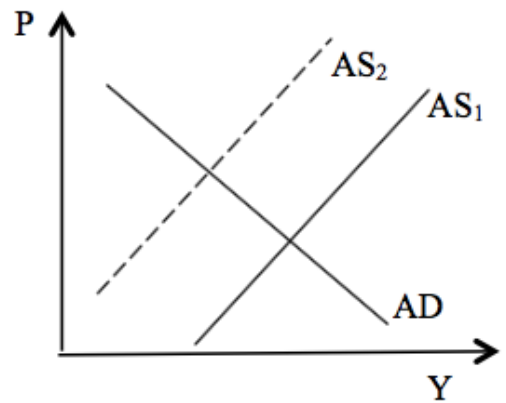
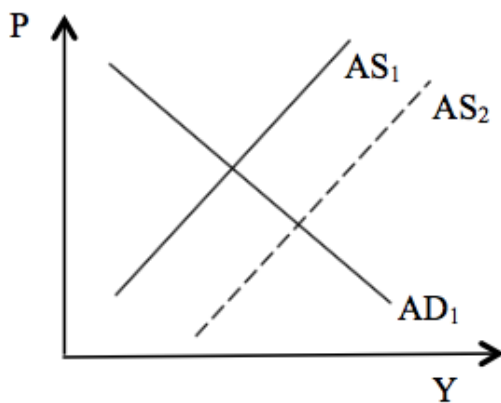
Б)



В)



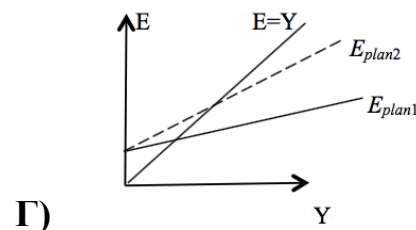
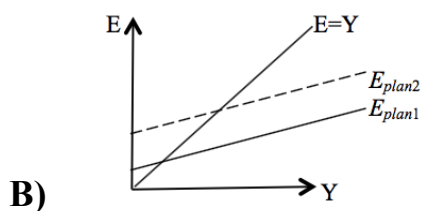
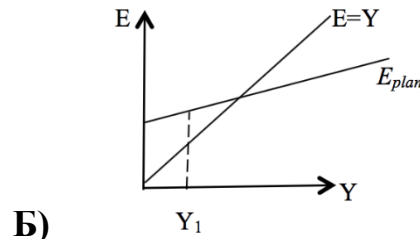
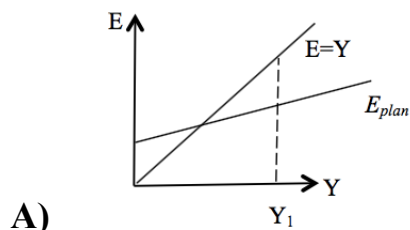
Г)



1. Совокупный спрос вырос в результате снижения цен
2. Значительное снижение цен на сельскохозяйственную продукцию
3. Реализация крупных государственных инфраструктурных проектов
4. Долгосрочный рост естественного уровня ВВП
5. Центральный банк страны проводит активную продажу государственных облигаций на открытом рынке
6. Резкий рост цен на энергоносители

Событие на схеме	А	Б	В	Г
Причина				

9. (4,5 баллов) Установите соответствие между рисунком, отражающим графическую интерпретацию макроэкономического события, и причиной, его вызвавшей. К каждому описанию события подберите только один вариант его графической интерпретации.



1. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости ресурсов снижает величину автономных налогов
2. Текущий уровень выпуска Y_1 не является равновесным. Соотношение планируемых и фактических расходов соответствует инфляционному разрыву
3. Текущий уровень выпуска Y_1 не является равновесным. При данном выпуске сбережения в экономике больше, чем инвестиции
4. Экономика находится в равновесии, государственный бюджет имеет профицит. Правительство для балансирования бюджета снижает ставку подоходного налога
5. Текущий уровень выпуска Y_1 не является равновесным. При данном выпуске планируемые расходы в экономике больше, чем доходы
6. Экономика находится в равновесии, но в стране достаточно высокая безработица. Правительство для достижения полной занятости увеличивает денежную массу для снижения процентной ставки и роста инвестиций

Описание события	1	2	3	4	5	6
Схема события						

Критерии оценивания итоговой контрольной работы

Оценивание каждого задания осуществляется по следующим критериям:

Критерий	Балл
Получен верный ответ с использованием правильных формул с чётким раскрытием способа решения.	Max
Получен верный ответ с использованием правильных формул с неполным или неясным раскрытием способа решения.	Max-1
Использован в целом правильный способ решения, но ответ неверный	Max-2
Правильный ответ без раскрытия способа решения	Max-2,5
Ответ отсутствует или неверный без пояснений	0
Итого Max баллов за 9 заданий	25