



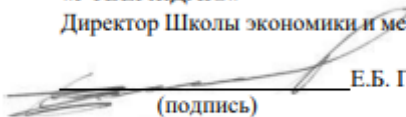
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Школы экономики и менеджмента



Е.Б. Гафорова  
(подпись)

«27» января 2022 г.

СБОРНИК ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по образовательной программе  
направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Транспорт и пространственная логистика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине.....</b>	<b>4</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)».....</b>	<b>7</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» .....</b>	<b>11</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3	ОПК-1.2. Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач	<p><b>Знает</b> принципы формирования макроэкономической политики</p> <p><b>Умеет</b> анализировать последствия применения макроэкономической политики</p> <p><b>Владеет</b> навыками оценивания последствий применения макроэкономической политики на основе реальных данных</p>	УО-1 ПР-1 ПР-7 ПР-11	-
	Экзамен			-	ПР-2

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.



## **II. Текущая аттестация по дисциплине**

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), лабораторной работы (ПР-7), выполнения кейс-задачи (ПР-11) и прохождения теста (ПР-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования (УО-1):**

1. Рациональное поведение экономических агентов. Аксиомы рационального выбора.
2. Кривые безразличия и функции полезности Кобба-Дугласа, линейные, квазилинейные, Леонтьева, CES.
3. Особые виды предпочтений. Дополнительные аксиомы потребительского выбора.
4. Бюджетное ограничение. Множество потребительских возможностей. Оптимальный выбор. Особые виды МПВ.
5. Изменение дохода потребителя. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля. Нормальные товары и товары низшей категории.
6. Изменение цены товара. Выведение функции спроса на основе теории потребительского поведения. Эластичность спроса по цене. Товары Гиффена.
7. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу.
8. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого в перекрестных эффектах. Асимметрия перекрестных эффектов.
9. Перекрестная эластичность. Товары-заменители и дополняющие товары. Выявленные предпочтения. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений.
10. Индексы цен и объемов продаж: Ласпейреса, Пааше, Фишера и др.
11. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Гурвица, Лапласа, математического ожидания, Сэвиджа.
12. Рисковые активы. Отношение к риску. Методы снижения риска.
13. Потребительский излишек. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.
14. Технологии. Факторы производства. Производственные функции.
15. Изокванта. Предельная норма технического замещения.
16. Максимизация прибыли. Изопрофиты.
17. Минимизация издержек. Изокосты.
18. Предложение фирмы и отрасли. Источники монопольной власти. Максимизация прибыли и индекс Лернера.
19. Монополия и общественная эффективность. Мертвые потери.
20. Многопродуктовая монополия. Случаи связанных издержек и связанного спроса. Межвременные эффекты. Эффект гудвилла.
21. Естественная монополия и механизмы ее регулирования: ценовая дискриминация, механизм Вогельсанга – Финсингера, двухкомпонентные и блочные тарифы, стимулирующее регулирование, ценовые лимиты и др.
22. Пакетирование и связывание. Чистое и смешанное пакетирование.
23. Модели поиска при ограниченной информации. Основы теории организации рынков.

24. Концентрация и ее измерение: индекс концентрации, индекс Линда, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера.
25. Количественная олигополия без сговора: модель Курно
26. Количественная олигополия без сговора: модель Штакельберга
27. Количественная олигополия без сговора: модель борьба за лидерство.
28. Ценовая олигополия без сговора: модель Бертрана
29. Ценовая олигополия без сговора: модель динамической ценовой конкуренции
30. Ценовая олигополия без сговора: модели Эджворта, с возрастающими предельными издержками.
31. Неявный сговор. Ценовое лидерство.
32. Модель Форхаймера.
33. Картель и конкурентное окружение. Ограничения входа.
34. Модели пространственной дифференциации товара. Неоднородность и экономический рост.
35. Принципы современной теории международной торговли.
36. Модель Диксита – Стиглица. Возможные модификации модели.
37. Гравитационные модели торговли. Ящик Эджворта.
38. Модель Вальраса экономики обмена. Равновесие в модели Вальраса.
39. Первая и вторая теорема экономики благосостояния.
40. Общее равновесие в модели экономики с производством.

### Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

### Контрольная работа 2 (15 баллов)

#### Задача 1 (5 баллов)

Потребитель тратит на 2 товара   и   ценами  $p_x = \underline{\quad}$  и  $p_y = \underline{\quad}$  сумму  $M = \underline{\quad}$ .

Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически.

Найти оптимальный выбор потребителя с функциями полезности  $u_1 = 2x + y$ ,  $u_2 = 5xy^3$ .

#### Задача 2 (5 баллов)

Суммарные издержки фирмы заданы функцией  $TC = f + cq$ ,  $f, c > 0$  – заданные самостоятельно коэффициенты. Оптимальный выпуск фирмы составляет \_\_\_\_\_. Как изменится величина средних издержек при росте постоянных издержек на \_\_\_\_\_?

### Задача 3 (5 баллов)

Суммарные издержки фирмы заданы функцией  $TC = dq^2 + cq + f$ , где  $d, c, f > 0$  – заданные самостоятельно коэффициенты. Найти оптимальный объем производства при цене \_\_\_\_\_ руб. Найти при каких ценах фирма будет получать прибыль, при каких нести убытки, а при каких ей выгоднее всего закрыться.

*Критерии оценки контрольных работ:*

**Отлично (36-45 баллов)** - успешное решение задач и задний с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

**Хорошо (30-35 баллов)** - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации, 1-2 ошибки в решение задач.

**Удовлетворительно (22-29 баллов)** - допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильные ответы на 1-2 задачи.

**Неудовлетворительно (0-21 балл)** - неправильные ответы на 3 и более задачи, большое количество существенных ошибок, явные ошибки в формулах и в решение задач.

### Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

- 1. На верхнем уровне пирамиды Маслоу стоят**  
A. Безопасность и комфорт. D. Статусные потребности.  
**B. Потребности самореализации.** E. Физиологические потребности.  
C. Социальные потребности.
- 2. Оптимальный объем производства при заданных ценах лежит**  
A. Внутри множества производственных возможностей.  
B. В любой точке на границе множества производственных возможностей.  
**C. В одной из угловых точек множества производственных возможностей.**  
D. Правее и выше границы множества производственных возможностей.  
E. Зависит от производимого товара.
- 3. Максимальные выпуски йогурта и кефира равны соответственно 100 и 125 тыс.л. Альтернативные издержки выпуска литра кефира равны**  
A. 0,8. B. 1,25. C. 25. D. 100. E. 125.  
  
4. **Что изучает микроэкономика?**  
a) Поведение людей  
b) Почему экономики стран растут  
**c) Отдельные рынки товаров и факторов производства**  
d) все варианты верны
- 5. С экономической точки зрения люди рациональны, если**  
A) они анализируют всю информацию  
B) умеют сравнивать альтернативы  
C) их предпочтения непротиворечивы  
**D) все варианты верны**
- 6. На каком рынке заключаются все взаимовыгодные сделки:**  
a) где есть пересечение спроса и предложения, а так же равновесие на их пересечении  
b) где цена спроса ниже цены предложения  
c) Где цена предложения ниже цены спроса
- 7. Для нахождения точки равновесия необходимо приравнять**  
A. Цену и объем продаж D. Потребительские доходы и расходы  
B. Выручку и издержки E. Экспорт и импорт  
**C. Спрос и предложение**
- 8. Фирма, повысившая цену на свою продукцию с 200 до 250 руб., для возвращения ее на прежний уровень должна делать скидку**  
A. 5%. **B. 20%.** C. 25%. D.  $p=40\%$ . E.  $p=50\%$ .

9. При росте цены на 30% продажи упали на 10%. Как изменилась выручка?

- A. Упала на 20%.
- B. Упала на 17%.
- C. Упала на 10%.
- D. Выросла на 17%.
- E. Выросла на 20%.

10. При росте выручки на 30%, а издержек на 10% прибыль

- A. Упала на 20%.
- B. Выросла на 20%.
- C. Выросла на 40%.
- D. Выросла на 17%.
- E. Нельзя сказать определенно.

11. Известно, что при цене 55 руб. за бутылку лимонада объем продаж составляет 120 бутылок в неделю, а по цене 25 руб. - 980 бутылок. Это позволяет сделать вывод о том, что спрос на лимонад является \_\_\_\_\_, поскольку коэффициент дуговой эластичности спроса по цене равен:

- A. эластичным ... 2,085
- B. неэластичным ... 0,371
- C. эластичным ... 13,14
- D. неэластичным ... 0,29

12. Функция спроса населения на товар  $Q_d=15-3P$ , функция предложения  $Q_s=5+P$ , где  $Q_d$  - объем спроса в млн. штук в год,  $P$  - цена в рублях.  $Q_s$  - объем предложения в млн. штук в год. Если цена на товар установится на уровне 5 рублей, то величина дефицита (избытка) товара составит \_\_\_ млн. штук.

- A. 10
- B. 2,5
- C. 15
- D. 0

13. Спрос задан функцией  $q = 200 - 5p$ . Если он вырастет на 200%, то примет вид

- A.  $q = 400 - 5p$ .
- B.  $q = 400 - 10p$ .
- C.  $q = 600$ .
- D.  $q = 600 - 15p$ .
- E.  $q = 200 - 15p$ .

14. Спрос задан функцией  $q = 120 - 8p$ . При какой цене товар перестанут покупать?

- A.  $p = 1/8$ .
- B.  $p = 8$ .
- C.  $p = 15$ .
- D.  $p = 120$ .
- E. Линейная функция неограниченна.

15. Функция спроса имеет вид  $q = 60 - 20p$ . При какой цене максимальна выручка?

- A.  $p = 1,5$ .
- B.  $p = 3$ .
- C.  $p = 20$ .
- D.  $p = 40$ .
- E.  $p = 60$ .

16. Если на рынке возник избыток товара, что можно рекомендовать производителю?

- A. Понизить цену
- B. Повысить цену
- C. Увеличить объем производства
- D. Закрыть фирму
- E. Ничего не предпринимать

17. При появлении на рынке дешевой рабочей силы

- A. Цена и продажи упадут.
- B. Цена и продажи возрастут.
- C. Цена и продажи практически не изменятся.
- D. Цена упадет, продажи возрастут.
- E. Цена возрастет, продажи упадут.

**18. Какое событие могло вызвать рост цен при одновременном сокращении продаж?**

- A. Рост спроса
- B. Падение спроса
- C. Одновременный рост спроса и предложения
- D. Рост предложения
- E. Падение предложения

**19. Эластичность спроса по цене равна**

- A. Отношению абсолютного изменения спроса к абсолютному изменению цены.
- B. Отношению абсолютного изменения цены к абсолютному изменению спроса.
- C. Отношению процентного изменения спроса к процентному изменению цены.
- D. Отношению процентного изменения цены к процентному изменению спроса.
- E. Разности процентного изменения спроса и процентного изменения цены.

**20. Эластичность спроса на помидоры равна  $-0,25$ . Помидоры подешевели на  $20\%$ .**

**Продажи при этом**

- A. Упали на  $25\%$ .
- B. Упали на  $5\%$ .
- C. Выросли на  $5\%$ .
- D. Выросли на  $50\%$ .
- E. Выросли на  $80\%$ .

**21. Предельные полезности от приобретения первых 5 единиц блага равны соответственно 10, 6, 3, 1, 0. Полезность набора из 3 единиц блага равна**

- A. 3.
- B. 6.
- C. 16.
- D. +19.
- E. 20.

**22. Потребитель тратит все деньги на относительно более дешевый товар в случае**

- A. Товаров-заменителей.
- B. +Совершенных заменителей.
- C. Независимых товаров.
- D. Дополняющих товаров.
- E. Совершенных дополняющих товаров.

**23. Если на хлеб и молоко ценами 15 и 30 руб. потребитель тратит 600 руб. в месяц, бюджетное ограничение имеет вид**

- A.  $x \leq 15$ .
- B.  $x \leq 30$ .
- C.  $x \leq 600$ .
- D.  $x \leq 40, y \leq 20$ .
- E.  $+15x + 30y \leq 600$ .

**24. Для функции полезности  $u = xy^3$  (где  $x$  – количество чая,  $y$  – количество кофе) оптимальный выбор потребителя обладает свойствами:**

- A. Кофе будет куплено втрое больше чая.
- B. Чай будет куплено втрое больше кофе.
- C. Расходы на чай составляют треть потребительского бюджета.
- D. Расходы на чай составляют две трети потребительского бюджета.
- E. +Расходы на чай составляют четверть потребительского бюджета.

**25. Эластичность – это**

- A. желание и способность производителей предоставлять товары и услуги на рынке;
- B. система, дающая возможность покупателям и продавцам совершать куплю – продажу товаров;
- C. + способность спроса и предложения гибко изменяться под влиянием определенных факторов;
- D. относительный показатель, характеризующий уровень эффективности предприятия.

**26. Фирма, являющаяся на рынке монополистом**

- А. Максимизирует цену продукции.      D. Максимизирует выручку.  
 В. Максимизирует продажи.              E. +Максимизирует прибыль.  
 С. Минимизирует издержки.

**27. Долгосрочный период – это**

- А. Период больше 3 месяцев.      D. Период, достаточный для изменения труда.  
 В. Период больше года.              E. Зависит от рассматриваемой отрасли.  
 С. +Период, достаточный для изменения всех факторов производства.

**28. Средние издержки – это издержки**

- А. Средние по региону                      D. Средние по всем продаваемым товарам  
 В. Средние за год                            E. +На производство единицы продукции  
 С. Усредненные по всем фирмам данной отрасли

**29. Функция прибыли фирмы имеет вид  $\pi = -10q^2 + 300q - 3000$ . Найти оптимальный объем производства.**

- А.  $q=10$ .                      +В.  $q=15$ .                      С.  $q=30$ .                      D.  $q=3000$ .                      E.  $q=2000$ .

**30. Картель – это**

- А. Производитель картона                      D. Фирма, возникшая в результате слияния  
 В. Акционерное общество                      E. Фирма, принимающая кредитные карты  
 С. +Объединение фирм, совместно сокращающих поставки с целью роста прибыли

**Критерии оценки выполнения теста:**

- (17-20) баллов - (86 – 100)% правильных ответов;  
 (14-16) баллов - (71 – 85)% правильных ответов;  
 (12-13) баллов - (65 – 70)% правильных ответов;  
 (0-12) баллов - (менее 65)% правильных ответов.

**Ключи:**

№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ
1	В	7	С	13	D	19	С	25	С
2	С	8	В	14	С	20	С	26	Е
3	А	9	D	15	А	21	D	27	С
4	С	10	Е	16	А	22	В	28	Е
5	D	11	А	17	D	23	Е	29	В
6	А	12	А	18	е	24	Е	30	с

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 81	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
80-71	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
70-56	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
55-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Макроэкономика (продвинутый уровень)  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Транспорт и пространственная логистика  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»</b> .....	3
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине</b> .....	4
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»</b> .....	9
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»</b> .....	11

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Продвинутые модели экономического роста  Раздел 2. Продвинутые модели деловых циклов	ОПК-1.2. Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач	<b>Знает</b> принципы формирования макроэкономической политики  <b>Умеет</b> анализировать последствия применения макроэкономической политики  <b>Владеет</b> навыками оценивания последствий применения макроэкономической политики на основе реальных данных	УО-1  ПР-1  ПР-7  ПР-11	-
	Экзамен			-	ПР-2

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), лабораторной работы (ПР-7), выполнения кейс-задачи (ПР-11) и прохождения теста (ПР-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для собеседования (УО-1):

1. Что такое «Золотое правило накопления»
2. В чём отличие моделей эндогенного роста
3. В чём отличие моделей эндогенного накопления

Требования к представленным ответам:

Ответы должны использовать правильную терминологию и опираться на базовые положения соответствующей темы. Они должны раскрывать понимание сути проблемы. Для этой цели возможны уточняющие вопросы.

#### Ключи ответов на вопросы:

1. Что такое «Золотое правило накопления»  
Золотое правило накопления – это решение задачи нахождения оптимальной нормы сбережения в модели Солоу.
2. В чём отличие моделей эндогенного роста  
В моделях эндогенного роста параметры технического прогресса определяются внутри самой модели, а не как заданные значения.
3. В чём отличие моделей эндогенного накопления  
В модели Рамсея норма сбережения определяется из задачи максимизации полезности потребителя

#### Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

## 2. Вопросы для тестов (ПР-1):

### Золотое правило накопления

В модели Солоу уравнение  $k' = sf(k) - (n+a+\delta)k$  описывает траекторию сбалансированного роста (ТСР), где  $f(k) = k^\alpha$  - производственная функция в интенсивной форме от капитала на единицу эффективного труда,  $\delta$  - норма амортизации,  $n$  - темп роста трудовых ресурсов,  $a$  - темп роста технического прогресса,  $s$  - норма сбережений.

Для Золотого правила (ЗП) накопления справедливо (отметить только верные утверждения)

- a. Для динамически эффективной ТСР увеличение  $s$  не выше уровня ЗП приведёт к краткосрочному росту потребления и его долгосрочному падению
- b. Для функции Кобба-Дугласа  $y = k^\alpha$  максимум потребления обеспечивается при  $s = 1 - \alpha$
- c. Для динамически неэффективной ТСР снижение  $s$  не ниже уровня ЗП приведёт к краткосрочному и долгосрочному росту потребления
- d. Существует  $s$ , обеспечивающая долгосрочный максимум потребления
- e. Производная  $f'(k)$  имеет угол наклона больше, чем угол наклона прямой необходимых инвестиций  $(n+a+\delta)k$
- f. Для динамически эффективной ТСР увеличение  $s$  не выше уровня ЗП приведёт к краткосрочному падению потребления и его долгосрочному росту
- g. Для функции Кобба-Дугласа  $y = k^\alpha$  максимум потребления обеспечивается при  $s = \alpha$
- h. Для динамически неэффективной ТСР снижение  $s$  не ниже уровня ЗП приведёт к краткосрочному росту потребления и его долгосрочному падению
- i. Для динамически эффективной ТСР увеличение  $s$  не выше уровня ЗП приведёт к краткосрочному и долгосрочному росту потребления
- j. Производная  $f'(k)$  имеет такой же угол наклона, как прямая необходимых инвестиций  $(n+a+\delta)k$
- k. Для динамически неэффективной ТСР снижение  $s$  не ниже уровня ЗП приведёт к краткосрочному и долгосрочному падению потребления

### Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

### 3. Лабораторная работа (ПР-7)

Целью работы является получение навыков вычисления основных макроэкономических показателей.

#### Задание 1. Реальный ВВП

Задача.

Используя данные Росстата (gks.ru)

ВВП в текущих ценах с 1995 по последний доступный год

Дефлятор ВВП за этот же период

Вычислить ВВП в ценах 2018 г. за период с 1995 по последний доступный год

#### Задание 2. Структура добавленной стоимости

Исходные данные

На сайте Росстата взять таблицы «затраты-выпуск» России за последний доступный год

На сайте ВЕА (bea.gov) взять таблицы «input-output» США по использованию ресурсов (use, но не make) с детализацией 71 отрасль за тот же год, что и по РФ

По обеим таблицам выполнить следующие расчёты

1. Рассчитать долю добавленной стоимости по отраслям и взять первые и последние 15 отраслей

2. Рассчитать долю продукта труда и капитала в добавленной стоимости

В расчёт не брать отрасли: выравнивающие баланс, с малой величиной выпуска, образующие государственные расходы

3. Выполнить сравнительный анализ доли добавленной стоимости между странами

Взять за основу США и показать соответствующие отрасли в РФ (или наоборот, от РФ к США)

Насколько совпадают позиции верхних и нижних отраслей?

В каких отраслях отсутствует страновая специфика (присутствуют в топ15 обеих стран), а в каких присутствует (входят в топ одной не и входят у другой). Почему?

Предложите объяснение, почему отрасли находятся в верхней или нижней части?

Совпадает ли это с интуитивными ожиданиями?

4. Постройте по отраслям 2-3 цепочки передела продукции.

#### Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

#### 4. Кейс-задача (ПР-11)

##### Построение модели на реальных данных (15 баллов)

Целью работы является сравнительный анализ динамики и условий экономического роста, основанный на реальных данных.

Исследование проводится по трём странам разного уровня развития

Для «запуска» модели Солоу требуется 5 параметров ( $\alpha$ ,  $n$ ,  $a$ ,  $\delta$ ,  $s$ ) и начальное значение  $k_0$ . Воспроизводя с помощью модели динамику экономического роста реального государства можно исходить из предположения, что параметры  $\alpha$  и  $\delta$  очень консервативны и их можно считать одинаковыми для всех экономик. Поэтому полагаем  $\alpha = 0,25$  и  $\delta = 0,03$ . Остальное всё берётся из реальных данных.

В качестве источника данных используется база МВФ World Economic Outlook Database (WEOD). Из них мы можем получить:

1. Среднее значение нормы инвестиций даёт нам  $s$ .
2. По динамике численности населения из (2) можно получить  $n$ .
3. Поскольку нам теперь требуется конкретные значения  $Y_0$ ,  $L_0$  из реальных данных, то просто одним значением  $k_0$  уже не обойдёмся. Но поскольку  $y_0 = Y_0/A_0L_0$  и  $y_0 = k_0^\alpha$ , то отсюда получаем  $A_0$ .
4. Остаётся подобрать  $a$  такое, чтобы динамика модели была как можно ближе к динамике реальных данных  $Y$ .

Описанным способом можно получить модель динамики экономического роста государства, если она имеет траекторию, похожую на экспоненциальную без значительной магнитуды колебаний. В противном случае следует подбирать индивидуальные параметры модели для отдельных участков траектории.

Для решения этой задачи необходимо

1. Разбить динамику модели на отдельные периоды. Таких периодов не должно быть много, не более трёх.
2. В каждом периоде будут индивидуальные значения параметров  $n$  и  $s$ . Для этого их нужно преобразовать из констант в переменные модели (сделать их столбцами в модели).
3. Параметр  $a$  остаётся константой.
4. Для моделирования кризисной динамики будем использовать новую переменную  $0 < \kappa \leq 1$ , которая будет означать использование услуг капитала, поэтому она должна быть множителем  $k$  (т.е. вместо переменной  $k$  используем  $k\kappa$ ).

По результатам необходимо сделать аналитическую записку, в которой отразить:

1. Общая характеристика государства (не более пяти строк)
2. Динамика трудовых ресурсов, исходя из темпов роста численности населения. Каковы возможные причины и последствия
3. Динамика капитала исходя из нормы сбережения.
4. Кризисные явления (если имеются), их возможные причины и последствия. Привести сравнительный анализ государств между собой.

## Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0



### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

#### Пример типового задания для контрольной работы (ПР-2)

##### Раздел 1. Продвинутое модели экономического роста

##### Задача 1. Модель Солоу

Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией Кобба Дугласа  $Y = K^\alpha (AL)^{1-\alpha}$ , в которой динамика технологии и рабочей силы заданы как  $\frac{\dot{A}}{A} = 0,03$  и  $\frac{\dot{L}}{L} = 0,04$ , а доля дохода капитала в выпуске составила  $1/3$ . Правило накопления капитала задается следующим образом:  $\dot{K} = 0,4Y - 0,02K$ . Пусть изначально экономика находится на траектории сбалансированного роста.

1. Найдите значение капиталовооруженности эффективного труда и выпуска на одного эффективного работника на траектории сбалансированного роста;

2. Найдите капиталовооруженность и выпуск на единицу эффективного труда на траектории сбалансированного роста. Будет ли найденное значение капиталовооруженности обеспечивать максимально возможный уровень потребления на единицу эффективного труда в стационарном состоянии? Почему?

3. Допустим темпы технического прогресса выросли с 3 до 5%. Проиллюстрируйте данное изменение на диаграмме Солоу. Покажите динамику основных переменных модели на временных диаграммах для капиталовооруженности, выпуска и потребления на единицу эффективного труда, логарифма ВВП на душу населения и логарифма реальной заработной платы.

##### Раздел 2. Продвинутое модели деловых циклов

##### Задача 1. Модель закрытой экономики

Рассмотрим модель закрытой экономики с жесткой номинальной зарплатой, в которой потребление задано как  $C = C_0 + mpc(Y - T)$ , инвестиции равны  $I = I_0 - br$ , госзакупки равны  $G$ , налоги аккордные и равны  $T$ , спрос на деньги заданы функцией  $L(Y, r) = kY - hr$ , предложение денег равно  $\bar{M}_S$ , производственная функция имеет вид  $Y = AL$ , номинальная зарплата равна  $\bar{W}$ . Равновесная занятость определяется спросом на труд.

1. К какой из школ экономической мысли можно отнести данную модель? Поясните свой ответ.
2. Выведите функцию совокупного спроса.
3. Выведите функцию совокупного предложения.
4. Изобразите равновесие, используя графики IS-LM, AD-AS и график рынка труда.

### Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 81	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
80-71	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
70-56	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
55-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика (Транспорт и пространственная логистика)

Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» .....</b>	<b>9</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» 18</b>	
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)».....</b>	<b>22</b>
<b>Приложение 1 (справочное).....</b>	<b>23</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины  
Эконометрика (продвинутый уровень)»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства*	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	ОПК-1.1	<p>знает подходы к формулированию дизайна исследований;</p> <p>умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	-

		ОПК-2.2	<p>знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений; владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	
2	Тема 2. Модель парной регрессии.	ОПК-1.1	<p>знает подходы к формулированию дизайна исследований; умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	-

			анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		
		ОПК-2.2	знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений; владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов	УО-1, ПР-2, ПР-7	
3	Тема 3. Модель множественной регрессии.	ОПК-1.1	знает подходы к формулированию дизайна исследований; умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия,	УО-1, ПР-2, ПР-7	-



			<p>отрасли, региона и экономики в целом;  владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>		
		ОПК-2.2	<p>знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений;  владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	

4	Тема 4. Введение в анализ панельных данных	ОПК-1.1	<p>знает подходы к формулированию дизайна исследований;</p> <p>умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	-
		ОПК-2.2	<p>знает эконометрические методы анализа данных;</p> <p>умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений;</p> <p>владеет навыками интерпретации полученными</p>	УО-1 ПР-2, ПР-7	

			в ходе применения инструментальных методов результатов		
	Экзамен				ПР-2

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения лабораторных работ, устного опроса, написания контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для устного опроса:***

1. Задачи, решаемые эконометрикой. Типы данных (пространственные выборки, временные ряды, панельные данные).
2. Основные этапы эконометрического исследования. Проблема установления причинно-следственных связей.
3. Метод наименьших квадратов (МНК). Предпосылки классической линейной модели парной регрессии, теорема Гаусса-Маркова для парной регрессии.
4. Оценки коэффициентов регрессии, их свойства, интерпретация.
5. Построение доверительных интервалов, проверка статистических гипотез, относящихся к коэффициентам регрессии.
6. Коэффициент детерминации ( $R^2$ ), его интерпретация.
7. Прогнозирование на основе модели парной регрессии.
8. Формулировка теоремы Гаусса-Маркова для множественной регрессии.
9. Стандартная ошибка регрессии, коэффициенты  $R^2$  и скорректированный  $R^2$ .
10. Проверка значимости регрессионного уравнения. Проверка значимости группы переменных.
11. Бинарные переменные. Интерпретация коэффициентов при бинарных переменных.
12. Нелинейные функциональные формы. Логарифмическая, полулогарифмические и другие формы зависимости.
13. Прогнозирование на основе модели множественной регрессии.

14. Последствия ошибочной спецификации модели регрессии. Проблема пропущенных переменных.
15. Мультиколлинеарность. Последствия мультиколлинеарности, выявление и устранение мультиколлинеарности.
16. Гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Выявление гетероскедастичности: графический анализ, тесты (Уайта, Бройша-Пагана, Голдфельда-Квандта). Стандартные ошибки, устойчивые к гетероскедастичности.
17. Особенности анализа панельных данных. Структура панельных данных. Сбалансированные и несбалансированные панели.
18. Преобразования переменных between и within. Методы оценивания моделей between и within.
19. Модель сквозной регрессии (pooled regression model).
20. Модель с фиксированными эффектами (fixed effects model, FE model).
21. Модель со случайными эффектами (random effects model, RE model).
22. Тесты для выбора спецификации модели: тест Вальда, тест Хаусмана, тест Бройша-Пагана.
23. Коэффициенты детерминации в панельных регрессиях:  $R^2_{within}$ ,  $R^2_{between}$ ,  $R^2_{overall}$ .

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых	75-61

	составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопроса.	
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемого вопроса.	60-0

## 2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

**Типовая задача №1. Вариант 1.** Регрессионная модель задана в матричном виде при помощи уравнения  $y = X\beta + \varepsilon$ , где  $\beta = (\beta_1, \beta_2, \beta_3)'$ . Известно, что  $E(\varepsilon) = 0$  и  $Var(\varepsilon) = \sigma^2 I$ .

Известно также, что

$$y = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 6 \\ 4 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad X'X = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad (X'X)^{-1} = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 \\ -1 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

- 1) Укажите число наблюдений.
- 2) Укажите число регрессоров с учетом свободного члена
- 3) Рассчитайте при помощи метода наименьших квадратов вектор оценок неизвестных коэффициентов.
- 4) Рассчитайте TSS, RSS, ESS.
- 5) Чему равен остаток регрессии, соответствующий третьему наблюдению?
- 6) Чему равен коэффициент детерминации?
- 7) Рассчитайте несмещенную оценку для неизвестного параметра  $\sigma^2$  регрессионной модели.
- 8) Рассчитайте  $\hat{Var}(\hat{\beta})$ , оценку для ковариационной матрицы вектора МНК - коэффициентов  $\hat{\beta}$ .
- 9) Найдите  $\hat{Var}(\hat{\beta}_1)$ , несмещенную оценку дисперсии МНК - коэффициента  $\hat{\beta}_1$ .

**Типовая задача №1. Вариант 2.** Регрессионная модель задана в матричном виде при помощи уравнения  $y = X\beta + \varepsilon$ , где  $\beta = (\beta_1, \beta_2, \beta_3)'$ . Известно, что  $E(\varepsilon) = 0$  и  $Var(\varepsilon) = \sigma^2 I$ .

Известно также, что

$$y = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 5 \\ 3 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad X'X = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 2 \\ 2 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}, \quad (X'X)^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 \\ -1 & 1,5 & 1 \\ -1 & 1 & 1,5 \end{pmatrix}$$

- 1) Укажите число наблюдений
- 2) Укажите число регрессоров с учетом свободного члена

- 3) Рассчитайте при помощи метода наименьших квадратов вектор оценок неизвестных коэффициентов
- 4) Рассчитайте TSS, RSS, ESS
- 5) Чему равен остаток регрессии, соответствующий третьему наблюдению?
- 6) Чему равен коэффициент детерминации?
- 7) Рассчитайте несмещенную оценку для неизвестного параметра  $\sigma^2$  регрессионной модели
- 8) Рассчитайте  $\hat{Var}(\hat{\beta})$ , оценку для ковариационной матрицы вектора МНК-коэффициентов  $\hat{\beta}$
- 9) Найдите  $\hat{Var}(\hat{\beta}_1)$ , несмещенную оценку дисперсии МНК-коэффициента  $\hat{\beta}_1$

**Типовая задача № 2. Вариант 1.** Каждое утро мама кормит своего трехлетнего сына молочной кашей. Количество съеденной каши зависит от нескольких факторов: 1) количества съеденного фруктового пюре в граммах (fruit); 2) количества съеденных бутербродов со сливочным маслом в граммах (bread); 4) количества выпитого сладкого чая в миллилитрах (tea). Оцените зависимость количества съеденной каши (в граммах) — kasha в зависимости от перечисленных выше факторов в виде линейной регрессии:

$$kasha_i = \alpha + \beta_1 \text{fruit}_i + \beta_2 \text{bread}_i + \beta_3 \text{tea}_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Данные о месячном наблюдении за рационом ребенка приведены в файле «Multi\_3.xls». Выполните следующие задания. Используйте 1% - ный уровень значимости.

- (a) Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.
- (b) Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- (c) Используя р–значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- (d) Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Согласуются ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?

**Типовая задача № 2. Вариант 2.** Оценивается зависимость количества продаваемого мороженого пломбир (в штуках) — ice\_cream в летнее время года в зависимости от цены на пломбир (в рублях) — price\_cream, цены на фруктовый лед (в рублях) — price\_fruit и температуры воздуха (в градусах Цельсия) — temp в виде линейной регрессии:

$$\text{ice\_cream}_i = \alpha + \beta_1 \text{price\_cream}_i + \beta_2 \text{price\_fruit}_i + \beta_3 \text{temp}_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$



Данные приведены в файле «Multi\_1.xls». Выполните следующие задания. Используйте 5%-ый уровень значимости.

- (a) Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.
- (b) Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- (c) Используя  $p$ -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- (d) Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Согласуются ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?

**Типовая задача № 3. Вариант 1.** В файле «flats\_Moscow.xls» приведены данные. Описание переменных: price - цена квартиры, тыс. долларов; totsp- общая площадь квартиры, м. кв; livesp -жилая площадь квартиры, м.кв.; kitsp - площадь кухни, м.кв.; dist - расстояние до центра Москвы, км.; metrdist - время до метро, мин.; walk бинарная переменная =1, если квартира находится в пешей доступности от метро, = 0 – если до метро нужно добираться на транспорте; brick бинарная переменная =1, если дом кирпичный, =0, если дом не кирпичный.

Выполните следующие задания. При расчетах используйте 5% уровень значимости.

1. Оцените модель множественной регрессии, где зависимая переменная цена квартиры, а объясняющие переменные – общая площадь квартиры, м. кв. и расстояние до центра Москвы, км.

1.1 Запишите оцененное уравнение.

1.2. Является ли полученное уравнение регрессии значимым?

1.3. Используя  $p$ -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие – незначимыми.

1.4. Проинтерпретируйте оценки коэффициентов при значимых переменных. Согласуются ли знаки данных оценок с экономической интуицией и здравым смыслом?

1.5. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_{\text{totsp}} = 3$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_{\text{totsp}} \neq 3$ .

1.6. Протестируйте гипотезу о том, что цены на квартиры в кирпичных и некирпичных домах различаются.

2. Оцените зависимость логарифма цены квартиры от логарифма общей площади, логарифма расстояния до центра Москвы и бинарной переменной brick.

$$\ln price_i = \alpha + \beta_1 \ln totsp_i + \beta_2 \ln dist_i + \beta_3 \ln brick_i + \varepsilon_i$$

Значима ли полученная регрессия в целом? Какие коэффициенты оказались значимыми и на каком уровне значимости? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

**Типовая задача № 4. Вариант 2.** В файле «Dougherty.xls» приведены данные, которые представляют собой информацию о 270 юношах и 270 девушках, случайным образом выбранных из базы данных NLSY (National Longitudinal Survey of Youth, собиралась американскими учёными в 2002г.) Переменные (здесь приведены обозначения только тех переменных, которые будут использоваться в работе): EARNINGS – почасовая заработная плата индивида в 2002г. долл.; MALE = 1 для мужчин и 0 для женщин; AGE – возраст индивида в годах; S – количество лет обучения индивида; SM – количество лет обучения матери индивидуума; SF- количество лет обучения отца индивидуума; EXP- стаж работы; HEIGHT – рост индивидуума в дюймах; DIVORCED = 1, если индивид разведён, 0 – если нет; TENURE – стаж работы на последнем месте работы; CATGOV=1 для работающих в государственном секторе и 0 –иначе; URBAN =1 для проживающих в городе, 0 – иначе.

Выполните следующие задания. При расчетах используйте 5% уровень значимости.

1. Оцените модель множественной регрессии, где зависимая переменная почасовая заработная плата индивида, а объясняющие переменные –возраст, количество лет обучения индивида и бинарная переменная MALE.
  - 1.1. запишите оцененное уравнение.
  - 1.2. Является ли полученное уравнение регрессии значимым? Ответ поясните.
  - 1.3. Укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие – незначимыми. Ответ поясните.
  - 1.4. Проинтерпретируйте оценки коэффициентов при значимых переменных. Сходятся ли знаки данных оценок с экономической интуицией и здравым смыслом?
  - 1.5. Используя модель из п.2. рассчитайте прогнозное значение почасовой заработной платы девушки 22 лет, которая училась 17 лет.
  - 1.6. Протестируйте гипотезу  $H_0: \beta_s = 2$  против альтернативной гипотезы  $H_1: \beta_s \neq 2$ .
2. Оцените зависимость логарифма почасовой заработной платы индивида от логарифма возраста, логарифма количества лет обучения индивида и бинарной переменной MALE.

$$\ln EARNINGS_i = \alpha + \beta_1 \ln AGE_i + \beta_2 \ln S_i + \gamma_1 URBAN_i + \varepsilon_i$$

Значима ли полученная регрессия в целом? Какие коэффициенты оказались значимыми и на каком уровне значимости? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей	100 - 86

	научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

### 3. Проект (групповое домашнее задание):

Для выполнения задания нужно создать набор панельных данных по выбранным социально-экономическим показателям регионов России (минимальное количество периодов – 5 лет, количество регионов – не менее 70). Данные должны включать одну зависимую и четыре независимые переменные (одна из них бинарная).

Ход выполнения работы:

- 1) Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
- 2) Проведите обзор научной литературы по теме вашего исследования (минимум 3 источника). Желательно, чтобы в выбранных вами источниках описывалось влияние различных факторов на ваш результирующий показатель. Статьи для обзора нужно брать из хороших журналов (Прикладная эконометрика, Вопросы статистики, Экономика региона, Вопросы экономики, Вопросы образования).
- 3) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для сквозной регрессии. Оцените сквозную регрессию. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен  $R^2$ ?
- 4) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для модели с фиксированными эффектами. Оцените модель с фиксированными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен  $R^2_{within}$ ? Рассчитайте оценку для константы. Рассчитайте фиксированные эффекты для каждого региона.
- 5) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для модели со случайными эффектами. Оцените модель со случайными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен  $R^2_{overall}$ ?

- 6) Проведите тесты на выбор спецификации (Вальда, Бройша-Пагана, Хаусмана).  
Сделайте выбор между моделями.
- 7) Представьте результаты оценивания моделей из п. 3-5 и тестов п.6 в одной таблице (образец см. учебник Картаев Ф.С., Клачкова О.А., Ромашова В.М., Сучкова О.В. Сборник задач по эконометрике временных рядов панельных данных. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016., стр. 62).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

##### 1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

**Типовая задача №1. Вариант 1.** По выборке из 26 наблюдений оценена регрессия  $Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_{2,i} + \beta_3 X_{3,i} + \varepsilon_i$ , рассчитаны остатки  $e_i$ .

- а) Какое уравнение нужно дополнительно оценить, чтобы провести тест Бройша-Годфри на автокорреляцию первого порядка?
- б) Тестовое уравнение оценено и рассчитано значение  $R^2 = 0.08$ . Выявляет ли тест автокорреляцию на уровне значимости 5%?

**Типовая задача №1. Вариант 2.** Продавец мороженого оценил динамическую модель объёмов продаж:  $\hat{\ln Q}_t = 26.7 + 0.2 \ln Q_{t-1} - 0.6 \ln P_t$ . Здесь  $Q_t$  - число проданных в день  $t$  вафельных стаканчиков, а  $P_t$  - цена одного стаканчика в рублях. Продавец также рассчитал остатки  $e_t$ .

- а) Чему, согласно полученным оценкам, равна долгосрочная эластичность объёма продаж по цене?
- б) Предположим, что продавец решил проверить наличие автокорреляции первого порядка с помощью теста Бройша-Годфри. Выпишите уравнение регрессии, которое он должен оценить.

**Типовая задача №2. Вариант 1.** По выборке из 30 наблюдений оценена регрессия  $Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_{2,i} + \beta_3 X_{3,i} + \varepsilon_i$ , рассчитаны остатки  $e_i$ .

- а) Какое уравнение нужно дополнительно оценить, чтобы провести тест Уайта на гетероскедастичность?
- б) Тестовое уравнение оценено и рассчитано значение  $R^2 = 0.07$ . Выявляет ли тест гетероскедастичность на уровне значимости 1%?

**Типовая задача №2. Вариант 2.** Исследователь рассматривает вопрос о том, происходит ли вытеснение инвестиций государственными расходами, оценивая регрессию по данным о государственных расходах  $G$ , инвестициях  $I$ , валовом внутреннем продукте  $Y$  и численности населения  $P$  для 30 стран в 1997 г. (под оценками коэффициентов приведены их стандартные ошибки):

$$\hat{I} = 18.1 - 1.07 \cdot G + 0.36 \cdot Y, \quad R^2 = 0.99.$$

Исследователь также упорядочил наблюдения по увеличению  $Y$  и оценил регрессии снова для 11 стран с наименьшим уровнем дохода и для 11 стран с наибольшим уровнем дохода. Величины RSS для этих регрессий равны 321 и 28101 соответственно. Выполните тест Голдфелда-Квандта на гетероскедастичность.

**Типовая задача №2. Вариант 1.** Ниже представлены данные о ценах на пирожки и объёмах продаж в двух торговых точках.

Месяц, $t$	№ торговой точки, $i$	Цена, $P_{it}$	Число проданных пирожков, $Q_{it}$
Март	1	50	700
Март	2	40	1000
Апрель	1	50	700
Апрель	2	50	900

Исследователь хочет по этим данным оценить связь между объёмом ценой и объёмом продаж, учитывающую индивидуальный эффект торговой точки. Сделайте за него первые шаги.

а) Выполните преобразование within (перейдите от исходных данных к разбросу внутри групп наблюдений за каждой торговой точкой). Выпишите within-преобразованные данные.

б) Оцените коэффициент  $\beta$  в регрессии within:  $Q_{it}W = \beta P_{it}W + \varepsilon_{it}W$ .

**Типовая задача №2. Вариант 2.** Незнайка собрал данные о ценах на соль и сахар в двух лунных городах за три месяца.

Месяц, $t$	Город, $i$	Цена соли, $Salt_{it}$	Цена сахара, $Sugar_{it}$
март	Лос-Кабанос	145	25
март	Брехенвиль	130	20
апрель	Лос-Кабанос	115	25
апрель	Брехенвиль	100	18
май	Лос-Кабанос	25	25
май	Брехенвиль	40	22

Что с этим делать дальше, Незнайка не знает. Покажите ему простое эконометрическое упражнение — оцените регрессию between для объяснения различий в цене соли между городами.

а) Выполните преобразование between, выпишите преобразованные данные.

б) Оцените коэффициенты  $\alpha$  и  $\beta$  в регрессии between:  $Salt_{itB} = \alpha + \beta Sugar_{itB} + \varepsilon_{itB}$ .

**Типовая задача №3. Вариант 1.** По наблюдениям за 100 объектами в течение четырёх лет (всего 400 наблюдений) исследуется зависимость  $Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + u_i + \varepsilon_{it}$ , где  $Y_{it}$  — объясняемая переменная,  $X_{it}$  — единственная объясняющая переменная,  $u_i$  — индивидуальный эффект,  $\varepsilon_{it}$  — случайная составляющая.

Исследователь оценил три варианта модели: сквозную регрессию (без  $u_i$ ), регрессию со случайными индивидуальными эффектами и регрессию с фиксированными эффектами. Ниже приведены результаты применения трёх тестов, используемых при сопоставлении моделей.

тест	F-тест для индивидуальных эффектов	LM-тест Бройша–Пагана–Годфри	Тест Хаусмана
статистика	1.36	3.95	0.33
p-значение:	0.025	0.047	0.564

Выпишите вывод, который должен быть сделан при сравнении

(а) сквозной регрессии и регрессии со случайными эффектами;

(б) сквозной регрессии и регрессии с фиксированными эффектами;

(в) регрессии со случайными эффектами и регрессии с фиксированными эффектами.

Используйте уровень значимости 5%.

**Типовая задача №3. Вариант 2.** По наблюдениям за 200 объектами в течение трёх лет (всего 600 наблюдений) исследуется зависимость  $Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + u_i + \varepsilon_{it}$ , где  $Y_{it}$  — объясняемая переменная,  $X_{it}$  — единственная объясняющая переменная,  $u_i$  — индивидуальный эффект,  $\varepsilon_{it}$  — случайная составляющая.

Исследователь оценил три варианта модели: сквозную регрессию (без  $u_i$ ), регрессию со случайными индивидуальными эффектами и регрессию с фиксированными эффектами. Ниже приведены результаты применения трёх тестов, используемых при сопоставлении моделей.

тест	F-тест для индивидуальных эффектов	LM-тест Бройша–Пагана–Годфри	Тест Хаусмана
статистика	1.19	1.20	9.36
p-значение:	0.071	0.273	0.002

Выпишите вывод, который должен быть сделан при сравнении

- (а) сквозной регрессии и регрессии со случайными эффектами;
  - (б) сквозной регрессии и регрессии с фиксированными эффектами;
  - (в) регрессии со случайными эффектами и регрессии с фиксированными эффектами.
- Используйте уровень значимости 10%.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0





**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

«Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области  
экономики и менеджмента)»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

«Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки: очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»</b> .....	2
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»</b> .....	9
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»</b> .....	14
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»</b> .....	22

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема №1 «Attending a conference»	УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском	<p>Знает профессиональную и научную терминологию в объеме адекватном решению коммуникативных задач в академической среде</p> <p>Умеет аргументировано и ясно излагать основные идеи текста по широкому и узкому профилю специальности</p> <p>Владеет навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки научной аргументации</p>	ПР-1, УО-1, УО-4	УО-1, ПР-1 вопросы к зачету (1-3)
		УК-4.2 Представляет результаты исследовательской и/или проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, организует их обсуждение на русском	<p>Знает профессиональную и научную терминологию в объеме адекватном решению коммуникативных задач в академической среде</p> <p>Умеет аргументировано и ясно излагать основные идеи текста по широкому</p>		

			и узкому профилю специальности Владеет навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки научной аргументации		
2.	Тема № 2 «An international conference at your university»	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития	Знает нормы устной и письменной речи на русском и иностранном языках; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила делового этикета; интонационного оформления высказываний разного типа на русском и иностранном языке; грамматические правила и модели, позволяющие понимать достаточно сложные тексты и грамотно строить собственную речь в разнообразных видовременных формах	ПР-1, УО-1, УО-4	УО-1, ПР-1 Вопросы к зачету (4-6)



			<p>и в различной модальности</p> <p>Умеет составлять текст публичного выступления и произнести его, аргументированно и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности; составлять аннотации и рефераты на иностранном языке</p> <p>Владет приемами эффективной речевой коммуникации; навыками делового этикета; навыками реферирования и аннотирования текстов на иностранном языке; навыками ведения беседы на иностранном языке на общекультурные и общенаучные темы</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>ОПК-3.1 Анализирует и оценивает результаты научных исследований в сфере товароведения и смежных сферах</p>	<p>Знает о достижениях зарубежной науки, техники и образования</p> <p>Умеет адаптировать зарубежные практики в области науки и образования к отечественному контексту</p> <p>Владеет навыками, необходимыми для осуществления академической и профессиональной коммуникации; способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей науки и образования</p>	<p>ПР-1, УО-1, УО-4</p>	<p>УО-1, ПР-1 Вопросы к зачету (4-6)</p>
3.	Тема №3 «Developing presentation skills»	<p>УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Знает основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации</p> <p>Умеет абстрактно мыслить; анализировать</p>	<p>ПР-1, УО-3, УО-1, УО-4</p>	<p>УО-1, ПР-1 Вопросы к зачету (7-8)</p>

			<p>и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту</p> <p>Владеет навыками методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации</p>		
4.	Тема №4 «Academic presentations»	УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков	<p>Знает основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации</p> <p>Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые</p>	ПР-1, УО-3, УО-1, УО-4	УО-1, ПР-1 Вопросы к зачету (7-8)

			<p>средства, адекватные академическому контексту</p> <p>Владеет навыками методами оценки и анализа информации, её интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации</p>		
5.	Grants	<p>УК-6.2 Выстраивает и реализует гибкую профессиональную траекторию с учётом возможностей развития профессиональных компетенций и социальных навыков</p>	<p>Знает основные методы, способы и средства получения, обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации</p> <p>Умеет абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию, а также давать собственную оценку полученным данным, используя соответствующие языковые средства, адекватные академическому контексту</p> <p>Владеет навыками методами оценки и анализа информации, её</p>	<p>ПР-1, УО-3, УО-1, УО-4</p>	<p>УО-1, ПР-1 Вопросы к зачету (7-8)</p>

			интерпретации; навыками аргументации, позволяющими обосновывать выводы и умозаключения; навыками оценки аргументации		
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» проводится в форме тестирования, круглого стола, доклада, собеседования по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для собеседования в форме круглого стола:

1. Assessing colleagues' presentations
2. How to make an abstract cohesive
3. Writing about trends
4. Reasons for choosing a grant

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок,	85-76

	связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## **Требования к содержанию и структуре эссе (докладов, сообщений)**

### **1. Содержание**

Автор эссе должен продемонстрировать: понимание темы; использование фактов, доказывающих основные положения; использование специальных знаний; применение знаний культурно-исторического контекста (фоновых знаний).

В эссе должна быть четко выражена собственная позиция автора, которая формулируется в тезисе во введении, последовательно доказывается в основной части и находит подтверждение в виде главного вывода в заключении. Автору необходимо проявить объективность, которая выражается в нейтральности изложения и отсутствии бездоказательных и безапелляционных утверждений.

### **2. Структура текста**

Композиция эссе должна строиться по схеме «Введение – Основная часть – Заключение».

Введение должно содержать: указание на проблему; тезис, требующий доказательств; аспекты проблемы, которые будут рассмотрены в тексте. Основная часть представляет собой раскрытие заявленной во введении проблематики.

Заключение должно содержать: краткое перечисление промежуточных выводов основной части; главный вывод в соответствии с заявленным тезисом; авторские рекомендации и/или оценку.

Эссе может содержать схемы и рисунки с текстовыми пояснениями.

### **3. Язык и стиль изложения**

Язык эссе должен соответствовать научно-публицистическому стилю речи.

Между частями текста и предложениями должна существовать логическая и синтаксическая связность.



Стиль эссе должен отличаться: ясным, последовательным и связным выражением мыслей автора; отсутствием излишне эмоциональных утверждений; отсутствием разговорных оборотов, присущих неформальному общению.

Объем эссе должен составлять не менее 500 слов. Наличие орфографических, пунктуационных, лексических и синтаксических ошибок ведет к снижению оценки.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полны. Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений.	100 - 86
базовый	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полны.	85-76
пороговый	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина. Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. Нет ответов на вопросы. Только ответы на элементарные вопросы.	75-61
уровень не достигнут	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр) и экзамен (2 семестр), состоящие из устного опроса в форме собеседования и письменного тестового задания.

#### **Зачетно-экзаменационные материалы**

##### **Вопросы к зачету**

1. Виды научных мероприятий и их роль в профессиональной деятельности ученого.
2. Написать письмо-запрос информации о регистрации, встречи в аэропорту, размещении и т.д. участника научной конференции.
3. Написать письмо–благодарность организаторам конференции за предоставленную информацию.
- 4 . Научное сотрудничество и его роль в карьере ученого. Представить область своего исследования, сферу научных интересов и учебное заведение с целью поиска дальнейшего научного сотрудничества.
5. Выбрать и составить анонс конференции.
- 6 . Написать письмо–приглашение для участия в конференции.
7. Основные характеристики хорошей презентации.
8. Подготовка презентации, комментариев к слайдам и доклада в соответствии с собственной научной тематикой.

## **Вопросы к экзамену**

1. Виды научных публикаций. Структура и основные характеристики научной статьи.
2. Написать Abstract для участия в международной научной конференции.
3. Составить Summary научной статьи.
4. Роль грантовых исследований в научной деятельности.
5. Составить информационный лист о деятельности отдела/кафедры учебного учреждения.
6. Составить пояснительную записку к заявке на грант.
7. Сравнить тренды в образовании в России и зарубежом.
8. Рассказать о таксономии Б. Блума
9. Сравнить преимущества и недостатки онлайн и оффлайн курсов.
10. Составить драфт вымышленного учебного курса.

## **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

### ***Банк тестовых заданий***

#### **Тест № 1 по теме «Attending a conference»**

1. What type of conferences do you know?  
A training and tutorials  
B sessions and committees  
C scientific, theoretic and practical
2. What do you send to conference when you want to take part in it?  
A letter of application, resume

- B registration form, theses  
C CV, report, abstract
3. Registration fee is money for  
A submission  
B participating  
C registration
4. A place where people share their experience with each other is  
A webinar  
B summer school  
C forum
5. The man who is the main person at the conference is called  
A moderator  
B chairperson  
C head of the conference
6. What is not included in the structure of scientific conference?  
A registration of the participants  
B excursions  
C publications
7. What kind of scientific conferences can there be?  
A annual  
B monthly  
C daily

**Тест № 2 по теме «An International conference at your university»**

1. The information about the forthcoming conference should be posted  
A in audit records  
B in a local newspaper  
C on a Website
2. Extra activities for conference participants include  
A visiting places of common interest in the hosting area  
B open sessions and seminars on various topics

- C creating joint educational programs
3. Ways of collaboration to find at the conference include
- A competition in enhancing educational attractiveness for students
  - B decentralized trade of educational products
  - C exchange of educational products
4. Organizing committee of the conference consists of
- A all conference participants
  - B rectors of the universities taking part in the event
  - C hosting university staff responsible for coordinating work
5. The best form to arrange the work is
- A working in parallel sections
  - B plenary meetings in conference halls holding all participants
  - C to let all participants spread over sections at random
6. The organizing committee prepares the issue of
- A. leaflets
  - B. scientific journal
  - C. the program book
7. For the hosting university the conference ends with
- A. departure of the last participant
  - B. making a report about the conference
  - C. presentation of the last keynote speaker

**Тест № 3 по теме «Developing presentation skills»**

1. What are the main presentation skills?
- A attention, leadership, persistence
  - B attractiveness, curiosity, patience
  - C brilliant speaking, charisma
2. Press conference is
- A the act of showing someone how to do something
  - B a meeting where information is given to someone just before they do something

- C a meeting at which person or organization makes a public statement and reporters can ask questions
3. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
- A handouts and visual aids
  - B lengthy opinion exchange
  - C the speaker's experience
4. Put the stages of a presentation in a logical order
- A thank the audience, thank the organizers, handle questions, present the main body of the talk
  - B present the main body of the talk, thank the audience, thank the organizers, handle questions
  - C present the main body of the talk, thank the audience, handle questions, thank the organizers
5. What is the best way of starting presentation?
- A rhetorical question
  - B joke
  - C overview the situation
6. What are the visual effects of presentation?
- A blackboard
  - B slides
  - C colleagues
7. What are the criteria of good presentation?
- A voice, interaction with the audience, time management
  - B title, activity, creativity
  - C comments, lecture, positiveness

**Тест № 4 по теме «Academic publications»**

1. What is the right structure of scientific article?
- A introduction, methods, results, discussions, conclusions, recommendation

B introduction, methods, discussions, conclusions, results, recommendation

C introduction, methods, discussions, results, conclusions, recommendation

2. What is hypothesis?

A suggestion

B proposal

C guess

3. The abstract includes

A aims, results

B aims, approach, conclusion

C aims, approach, results, conclusion

4. Abstract is written

A in the passive voice

B in the first person singular

5. What is research?

A searching new knowledge

B projecting activity

C analyzing and synthesizing things

6. Summary of scientific article is

A a short comment

B a brief review

C restatement

7. Introduction of scientific article includes

A aim

B resume

C main points

### **Тест № 5 по теме «Grants»**

1. Which of the following may be supported by grants?

A research project

- B visit abroad
- C organizing a seminar

2. What is grant?

- A prize
- B non-repayable funds
- C repayable funds

3. How are grants often called?

- A “gift aid”
- B “financial present”
- C “assistance”

4. What to do if you are seeking funding for research in a particular area?

- A search for funding and organizations
- B get valuable insight into the process
- C require for access

5. What are resources for possible research funding?

- A development agencies
- B international schools
- C local parties

6. What is a grant agreement?

- A standard document about the basic project
- B standard contract defining the basic conditions for the project financing
- C conditions for the project financing

7. Who are the participants of scientific grant?

- A researchers
- B contractors
- C applicants

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
------------------	-----------------------------	---------------



повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Skills for Study in Economics and Management (Академические навыки в области экономики и менеджмента)»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Требования к докладам, сообщениям
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Требования к эссе



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Глобальная научная коммуникация».....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация».....</b>	<b>5</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация».....</b>	<b>13</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Глобальная научная коммуникация» .....</b>	<b>14</b>
<b>Приложение 1 (справочное).....</b>	<b>15</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Глобальная научная коммуникация»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1 Креативность, искусственный интеллект и наука	УК 1.1	знает	УО-1 УО-2	Отсутствует – нулевой рейтинг
		УК 5.2	умеет	ПР-2	Отсутствует – нулевой рейтинг
	Тема № 2 Мультимедиа и проблемы коммуникации в современном мире	ОПК 5.1	знает	УО-1 УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
		ОПК 5.1	умеет владеет навыками	ПР-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
	Тема № 3 Социальные медиа и межличностное взаимодействие	УК 5.2	знает	УО-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	
		ОПК 5.1	знает	ПР-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет		
	Тема № 4 Научная коммуникация и экспертиза	УК 1.1	знает	УО-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
		ОПК 5.1	умеет	УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг

Тема №5 Междисциплинарность и сложные структуры	УК 1.1	знает	УО-1 УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
	УК 1.1	Умеет  Владеет навыками	ПР-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
Тема №6 Программирование и работа с данными в научной и профессиональной коммуникации	ОПК 5.1	знает	УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
	ОПК 5.1	умеет	ПР-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
Тема № 7 Графика и виртуальная реальность	ОПК 5.1	Умеет Владеет навыками	ПР-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
	УК 5.2	умеет	УО-3	Отсутствует – нулевой рейтинг
Тема № 8 Технологии, организация, коммуникация	УК 1.1	Умеет Владеет навыками	УО-3	Отсутствует – нулевой рейтинг
	ОПК 5.1	Умеет Владеет наывками	ПР-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
Зачет			-	ПР-2

Обозначения: УО-1 собеседование, УО-2 коллоквиум, УО- 3 доклад / сообщение, УО-4 круглый стол; ПР-1 презентация, ПР-2 портфолио, ПР-3 деловая / ролевая игра, ПР-4 творческое задание

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Глобальная научная коммуникация» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты портфолио) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для устного ответа (собеседования, колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии):

1. Каковы характеристики коммуникации?
2. При каких условиях происходит коммуникация?
3. В чем разница между вербальной и невербальной коммуникацией?
4. Что характеризует эффективную коммуникацию?
5. В чем разница между коммуникацией вживую и онлайн? В чем плюсы и минусы каждого из данных видов коммуникации.
6. Как изменилась коммуникация в период пандемии? Что означает «быть все время онлайн?»
7. Как изменилось образование?
8. Верно ли, что «образование готовит меня к жизни в реальном мире»?
9. Каково будущее отношений между людьми и машинами? Когда машины научатся делать многое, что останется делать людям?
10. Могут ли машины быть творческими? Могут ли они быть оригинальными?
11. Что о вас знают корпорации, владеющие социальными сетями? Откуда они это знают?
12. Как наша социальная жизнь в Интернете соотносится с реальной жизнью?
13. Как технические разработки могут помочь нам переосмыслить социальную организацию или вопросы коммуникации?
14. Безопасно ли позволять технологиям опережать нас, не задумываясь о взаимосвязях между коммуникацией и человеческой организацией?

#### Ключи к устному ответу

##### Критерии оценивания

1. Связность – Имеет ли смысл набор аргументов и нарратив, созданный студентом?
2. Глубина – Каков уровень рефлексии, самоанализа, исследовательского любопытства, выявления новых вопросов?
3. Креативность – Каков уровень воображения, демонстрируемый студентом?
4. Оригинальность – Развил ли студент свою индивидуальность во время своей деятельности?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86



	составляющие. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные	
базовый	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие	85-76
пороговый	Ответ неполный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; допущены ошибки в раскрываемых понятиях; студент не может ответить на некоторую часть дополнительных вопросов	75-61
уровень не достигнут	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, речь неграмотная; ответы на дополнительные вопросы неправильные	60-0

## 2. Задание для портфолио

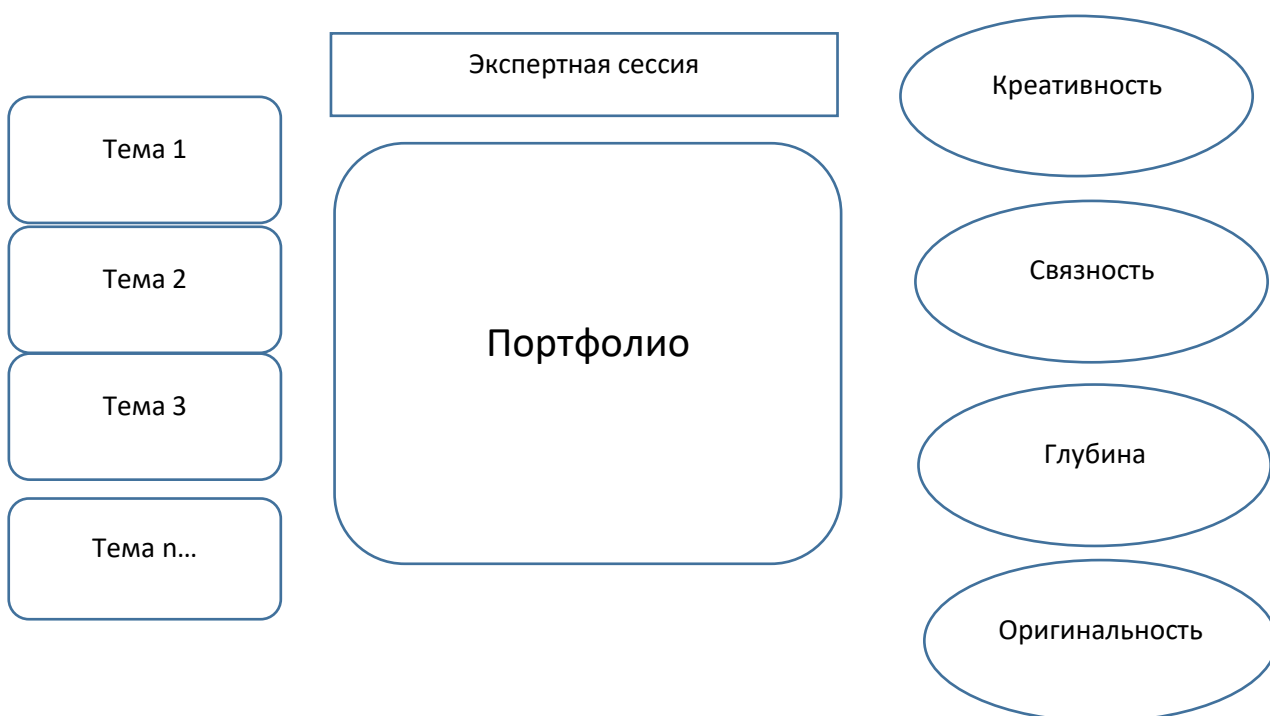
### Требования к структуре портфолио

Портфолио является итоговым заданием по дисциплине. Портфолио может быть выполнено любым способом или комбинацией способов в соответствии со следующими критериями: связность, глубина, креативность, оригинальность.

1 Название портфолио «Глобальная научная коммуникация»

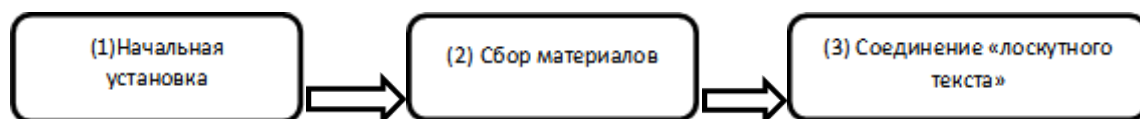
2 Структура портфолио: любая на выбор студента, но включающая элементы, основанные на материалах дисциплины

### Портфолио «Лоскутное одеяло»



### Методические рекомендации к подготовке и защите портфолио

Портфолио выполняется в технике «лоскутного текста», где под текстом понимается любой формат предъявления информации. Цель применения «лоскутного текста» - дать каждому обучающемуся максимальную возможность сделать свой процесс обучения и последующую оценку наиболее значимыми для них лично. Процесс создания «лоскутного текста» следующий:



Первым этапом оценки является начальная установка, которая определяет план, где студенты узнают основные принципы сбора материалов из широкого списка категорий оценки, указанных ниже.

Сбор материалов – это изложение артефактов: фотографий, видео, текста, книг, сайтов, предметов искусства, поэзии и т.д. Каждый артефакт должен быть помещен в одну или несколько областей оценки.

Финальным этапом является создание «лоскутного текста», представляющего, по сути, комбинацию смешанных элементов («лоскутов») и «нарратив», соединяющий все части вместе.

***Ключи к представлению элементов, отображенных в портфолио:***

1. Связность – Имеет ли смысл набор элементов и нарратив, созданный студентом?
2. Глубина – Каков уровень рефлексии, самоанализа, исследовательского любопытства, выявления новых вопросов?
3. Креативность – Каков уровень воображения в создании «лоскутного текста»?
4. Оригинальность – Развил ли студент свою индивидуальность во время своей деятельности?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Портфолио подготовлено по указанной структуре, присутствуют все элементы структуры, материалы портфолио соответствуют темам портфолио, студент способен объяснить и продемонстрировать связь между элементами портфолио. Студент полностью и развернуто отвечает на дополнительные вопросы.	100 - 86
базовый	Портфолио подготовлено по указанной структуре, возможно отсутствует 1 элемент структуры, материалы портфолио соответствуют темам портфолио, студент способен объяснить и продемонстрировать связь между элементами портфолио. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы.	85-76
пороговый	Портфолио подготовлено по указанной структуре, однако отсутствуют 1-2 элемента структуры, материалы портфолио соответствуют темам портфолио, студент способен объяснить и продемонстрировать связь между элементами портфолио, однако не способен ответить на дополнительные вопросы.	75-61
уровень не достигнут	Портфолио не соответствует структуре, студент не способен продемонстрировать связь между элементами портфолио, не способен прокомментировать и объяснить принадлежность элемента портфолио к указанным темам. Ответы на дополнительные вопросы не получены.	60-0

### 3. Примерные темы сообщений

1 Провести анализ опыта использования социальных сетей при помощи приложения <https://applymagicsauce.com/demo> и представить его в виде текста или видео.

Ключ: Как вы думаете, что компании, владеющие социальными медиа, могут узнать о вас путем анализа того, что вы делаете? Насколько точно машина понимает вас (насколько точен анализ вашей личности)?

2 Опишите процесс работы людей, занятых в творческих профессиях. Для этого проведите интервью с человеком такой профессии.

Ключ: Найти представителя творческой сферы, задать 3-5 вопросов по теме «Роль коммуникации в профессиональной деятельности». Представить результаты.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	60-0

#### **4. Примерные темы творческого задания, группового задания**

1 Подготовить видео-презентацию с участием контента на основе искусственного интеллекта – в том числе, художественные образы, поэзия, музыка, вместе с вашим собственными мыслями (идеями) – на тему «Мир после COVID» – как изменился мир с точки зрения менеджмента, экономики, туризма и т.д. вслед за технологиями. Скрипт может содержать текст, рисунки, фотографии, ссылки из Интернета, примеры вещей, генерируемых компьютером (ИИ) в рамках деятельности.

2 Решение сложных проблем.

Используйте инструмент «Узел Мёбиуса» (<https://knotplot.com>). Выберите любую серьезную проблему. Это могут быть конкретные локальные проблемы или глобальная проблема (например): глобальное потепление, бездомность, мировая бедность, эпидемия коронавируса, неравенство и т.д.

Объясните проблему: начните с описания функционального, технического, решения проблемы, которое, по вашему мнению, может ее исправить. Затем подумайте об "опыте" решения этой проблемы – как он отражается в чувствах разных людей. Наконец, подумайте о том, кто выигрывает, а кто проигрывает в вашем техническом решении. Напишите их в трех областях «трилистника» (узел Мёбиуса). Затем подумайте, какие еще проблемы возникают в трех областях «трилистника», связанные с тем или иным решением основной проблемы. Выделите как минимум еще одну проблему. Проведите 2-3 итерации. Сформулируйте вывод.

#### **Ключи к выполнению творческого задания, группового задания:**

1. Связность – Имеет ли смысл набор аргументов и нарратив, созданный студентом?
2. Глубина – Каков уровень рефлексии, самоанализа, исследовательского любопытства, выявления новых вопросов?
3. Креативность – Каков уровень воображения, демонстрируемый студентом?
4. Оригинальность – Развил ли студент свою индивидуальность во время своей деятельности?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86

базовый	Работа студента / группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы. Ответ достаточно обоснован. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Не раскрыта тема. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

## 5. Деловая игра

1. Тема “Вырасти игру”

2. Концепция игры

- Выбрать игру из представленного списка и одну из социальных проблем из другого списка.

- Изменить правила игры, чтобы отразить (решить) проблему.

- Презентовать игру, объяснив новые правила или “проиграв” игру и записав видеоролик.

- Получить обратную связь от другой команды.

3. Роли: аналитик, разработчик, презентатор, игроки

4. Ожидаемый результат: видеозапись новой игры

### **Ключи для выполнения заданий деловой игры:**

*Глубина, связность, креативность, оригинальность*

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Не раскрыта структура и проблема. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

### Ш. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для получения зачета (при повторной аттестации) студент должен самостоятельно проработать материал и подготовить итоговое портфолио. Требования к выполнению портфолио указаны выше.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0



**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Критическое и проектное мышление»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по элементу модуля «Критическое мышление»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Элемент модуля «Критическое мышление»			
2	Практическое занятие № 1 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания. В этой теме студент научится: фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи;	УК-2.1      Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Практическое задание	Проект

	<p>с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p>	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>		
	<p>Практическое занятие № 2 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания. В этой теме студент научится: фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи; с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p>	<p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Проект</p>
	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			

	<p>Практическое занятие № 3, 4, 5 (6 часов).</p> <p>Читаем статью с полным охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится: находить аргументацию в тексте; определять основную идею и доказательства, которые приводит автор; анализировать и оценивать линию рассуждения автора</p>	<p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p> <p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	Практическое задание	Проект
3	Элемент модуля «Проектное мышление»			
4	<p>Практическое занятие</p> <p>1. Фрейминг проблемной ситуации</p>	<p>УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>	Практическое задание	Проект



		УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
5	Практическое занятие 2. Рефрейминг проблемы	УК-2.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Практическое задание	Проект
		УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения		
6	Практическое занятие 3. Инструментарий проектной деятельности	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект

		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
7	Практическое занятие 4. Командная деятельность	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
8	Практическое занятие 5. Управление сроками проекта. Гибкие подходы к управлению проектом	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
9	Практическое занятие 6. Системный подход к управлению проектами	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
10	Практическое занятие 7. Инструменты интеграции проекта	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе	Практическое задание	Проект

		<p>организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>		
11	<p>Практическое занятие 8. Выбор подхода к управлению жизненным циклом проекта</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	Практическое задание	Проект
12	<p>Практическое занятие 9. Цифровые инструменты управления проектом. Метрики и ключевые показатели эффективности проекта</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	Практическое задание	Проект
13	<p>Практическое занятие 10. Метрики проекта и метод освоенного объема</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p>	Практическое задание	Проект

14	Практическое занятие 11. Типовые проблемы разработки и реализации проектов в магистратуре	ОПК-3.2 Применяет результаты научных исследований для решения профессиональных задач	Практическое задание	Проект
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------

### **Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля «Критическое мышление»**

Текущая аттестация проводится на основании оценивания рейтинговых мероприятий. Балльно-рейтинговая система по элементу модуля «Критическое мышление» представлена в таблице 1.

**Таблица 1. ФОС 1. Задания и максимальные баллы по текущему рейтингу элемента модуля «Критическое мышление»**

Типы работы	Баллы
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	80
Итого	100

#### **Контрольная работа**

**(типичное задание для проведения аудиторной контрольной по элементу модуля «Критическое мышление»)**

**Задание 1. Выберите ВСЕ правильные ответы:**

1. Критическое мышление – это
  - A. критикующее суждение
  - B. обоснованное суждение
  - C. аналитическое мышление
  - D. рефлексивное мышление
  - E. рефлексорное мышление

2. Критическое чтение – это
  - A. пассивное чтение
  - B. активное чтение
  - C. вдумчивое чтение
  - D. чтение для удовольствия

**Задание 2. Соотнесите виды анализа текста с их определениями (возможно несколько вариантов ответов):**

1. Чтение «снизу вверх»

- A. чтение с оценкой библиографического списка
- B. чтение с поиском главной идеи
- C. чтение с оценкой общей структуры текста
- D. чтение с оценкой терминов и ключевых слов

2. Чтение «сверху вниз»

- A. чтение с оценкой библиографического списка
- B. чтение с поиском главной идеи
- C. чтение с оценкой общей структуры текста
- D. чтение с оценкой терминов и ключевых слов

**Задание 3. Вспомните таксономию Б. Блума. Соотнесите уровни таксономии Блума с вопросами и комментариями, которые возникают у читателя во время чтения текста.**

Знание	Насколько данный текст релевантен и валиден?
Понимание	Какая главная идея текста?
Применение	Кто автор статьи?

Анализ	У меня появился собственный исследовательский вопрос после чтения этой статьи.
Синтез	Насколько данное исследование совпадает по тематике с моим собственным?
Оценка	Могу ли я использовать метод, изложенный в статье, в своем исследовании?

**Задание 4: Прочитайте текст. Обратите внимание на детальную информацию, которую приводит автор. Выберите правильный ответ:**

Целью эксперимента было доказать, что потребление моркови улучшает ночное зрение у людей младше 45 лет, включая детей дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 1000 человек, из них 789 – женщин, остальные были мужчины. В каждой половой группе каждые 25% испытуемых были представителями определенной возрастной группы: 6-15 лет; 16-25 лет; 26-35 лет и 36-45 лет. Испытуемые принимали 3 капсулы морковного экстракта каждый день на протяжении 10 недель.

1. Выборка репрезентативна в отношении возрастных групп:

A. да

B. нет

2. Выборка репрезентативна с точки зрения распределения по половому признаку

A. да

B. нет

3. Выборка нерепрезентативна в отношении людей с разным зрением

A. да

B. нет

## **Задание 5: Прочитайте текст. Расставьте абзацы по порядку**

### **Как изменялись карты на протяжении истории человечества?**

1. В средние века картография, как наука в целом, была забыта. Второе рождение картография получила во время Великих географических открытий. По картам плыли и шли первооткрыватели, на них наносили новые земли, устанавливали границы незнакомых территорий. Изобретение печати позволило начать быстро тиражировать карты. Карта перестала быть единичным произведением искусства. Они стали общедоступными.

2. За время существования картографии технология изготовления карт изменилась. Сначала их рисовали вручную на основе измерений земной поверхности. В первой половине XX века картографы стали пользоваться результатами аэрофотосъемки. Сейчас картографическая информация поставляется искусственными спутниками Земли и обрабатывается автоматически с помощью компьютерных программ.

3. Первые чертежи земной поверхности появились раньше, чем письменность. В первобытном обществе эти рисунки были очень просты. На них указывали места охоты, дороги и реки.

4. Неоценимый вклад в развитие картографии в средние века внес голландский картограф Меркатор. Он обосновал принципы составления карт на основе математических расчетов. Меркатор издал сборник карт и описаний европейских стран, который назвал атласом в честь титана Атланта (Атласа), которого боги наказали, заставив держать на своих плечах небесный свод. С тех пор все сборники карт называются атласами.

5. Начало современной картографии следует искать в Древней Греции. Именно древнегреческие учёные указали на то, что форма Земли - шар, вычислили её размеры, предложили использовать систему параллелей и меридианов и создали первую «настоящую» карту с градусной сетью. Первое собрание карт было помещено в труде древнегреческого учёного философа и астронома Клавдия Птолемея «География». С этих пор карты стали

использоваться не только в научных, но и в практических целях: для сбора налогов, подсчета площадей и расстояний.

14. Выберите правильный вариант:

А. 3, 5, 4, 1, 2

Б. 5, 3, 1, 2, 4

В. 1, 3, 2, 5, 4

### Контрольно-измерительный материал

#### Контрольная работа

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Определение понятийного аппарата	5	1 дана правильная формулировка терминов «критическое мышление», «критическое чтение», «аргументация» 1 2 правильно соотнесены уровни таксономии Блума 1 3 четко разграничены понятия репрезентативной/нерепрезентативной выборки 3
2	Логичность и связность текста	7	1 определена последовательность текста 1 2 определены промежуточные выводы 3 3 определена аргументация в тексте 1 4 проведена оценка текста на логичность 1 5 вывод соотнесен с доводом 1
3	Логические нарушения	8	Найдены все возможные логические нарушения (каждый неправильные ответ – минус 1 балл)
	<b>ИТОГО</b>	<b>20</b>	

### Контрольно-измерительный материал

#### Самостоятельная работа

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
	Умеет критически оценивать качество научной статьи	80	Студент имеет устойчивые, сформированные навыки – 86-100 баллов Студент имеет сформированные, но неустойчивые навыки – 76-85 баллов Студент имеет ограниченные навыки – 75-61 баллов Студент не имеет сформированных навыков – менее 61
	<b>ИТОГО</b>	<b>80</b>	

### Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля

#### «Проектное мышление»



Оценка за модуль «Проектное мышление» – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за модуль носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы}_{\text{аудиторная работа1}} + \text{Баллы}_{\text{аудиторная работа2}} + \text{Баллы}_{\text{защита}} + k \times \text{Баллы}_{\text{коммуникации}}) / 4$$

<b>Перевод</b>	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
<b>баллов</b>	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
<b>в</b>	<b><i>1,00-3,04</i></b>	<b><i>3,05-3,79</i></b>	<b><i>3,80-4,29</i></b>	<b><i>4,30-5,00</i></b>
<b>оценку</b>				

*Баллы результирующие* – переводятся в оценку.

*Баллы аудиторная работа1* – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение А*)

*Баллы аудиторная работа2* – это накопленные баллы за участие в тематических практических занятиях и лекциях. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических.

*Баллы защита* – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

*Баллы коммуникации* – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом,

выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение А*)

*K* – Результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
<i>Баллы</i> аудиторная работа1	1-5
<i>Баллы</i> аудиторная работа2	1-5
<i>Баллы</i> защита	1-5
<i>Баллы</i> коммуникации	1-5
<i>k</i> кросс-оценка	1-5
<i>Результирующая оценка</i>	Баллы <i>результирующие</i>

**Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой  
по дисциплине «Критическое и проектное мышление»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в форме контрольных рейтинговых мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов групповых и индивидуальных заданий);
- степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам выполнения групповых

индивидуальных работ);

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой,** состоящий из результатов выполнения рейтинговых мероприятий.

## Приложение А

### Оценка руководителя проекта (подпроекта)

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
<b>Критерий</b>	Достигнутый образовательный результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Умение выстраивать коммуникации внутри проекта	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>
<b>Проект</b>				

## Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1	Иванов Иван Иванович	М1102		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

№	ФИО	Группа	Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1				
2				
3				
4				
5				

Проектный консультант

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

## Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму.

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.  
ФИО  
другим участникам проектной группы

---

наименование проекта

2019-2020 учебный год  
осенний семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Подпись студента \_\_\_\_\_  
подпись

## Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
<b>Критерий</b>	Достигнутый результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Коммуникации с внешней средой	<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>
<b>Проект</b>				

## Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в чем основная идея проекта,</li> <li>- кто будет использовать результаты проекта и зачем,</li> <li>- как могут использоваться результаты проекта,</li> <li>- кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта,</li> <li>- каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите,</li> <li>- какова исследовательская проблема;</li> </ul> <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выстраивалась работа в проектной группе,</li> <li>- каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе.</li> </ul>	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.),</li> <li>- что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами.</li> </ul>	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график или диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достигнутые продуктивные и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком,</li> <li>- кто пользователь и держатель конечного продукта проекта,</li> <li>- ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта,</li> <li>- перспективы использования результатов проекта.</li> </ul>	



## Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

## Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

### Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.  
ФИО  
другим участникам проектной группы

наименование проекта  
2019-2020 учебный год  
осенний семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

\* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента \_\_\_\_\_  
подпись





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Методы исследований»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методы исследования» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследований» .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследований» .....</b>	<b>16</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований» .....</b>	<b>24</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методы исследования»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема № 1. Методология научного исследования	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)	УО-1	-
			Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	ПР-2	-
			Владеет навыками успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	ПР-3	
2	Тема 2. Наукометрические базы данных	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Знает инструментальные методы прикладных и фундаментальных исследований	УО-1	
			Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований	ПР-2	
			Владеет навыками применения данных при использовании инструментальных методов в фундаментальных и / или прикладных исследованиях	ПР-3	
3	Тема 3. Методология написания магистерской	ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с	Знает практические методы использования информационных технологий и	УО-1	

	диссертации	помощью информационных технологий и программных средства	программных средств		
			Умеет использовать на практике при решении профессиональных задач информационные технологии	ПР-2	
			Владеет навыками использования на практике при решении профессиональных задач программных средств	ПР-3	
4	Тема 4. Методы исследований экономического анализа	ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства	Знает практические методы использования информационных технологий и программных средств	УО-1	
			Умеет использовать на практике при решении профессиональных задач информационные технологии	ПР-2	
			Владеет навыками использования на практике при решении профессиональных задач программных средств	ПР-3	
5	Тема 5. Качественные методы экономического анализа	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно	Знает методики оценки своих ресурсов и пределов (личностных, ситуационных, временных и т.д.)	УО-1	
			Умеет определить образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности	ПР-2	
			Владеет навыками успешного выполнения порученных или	ПР-3	

		сформулированных задач	самостоятельно сформулированных задач		
6	Тема 6. Метод мозгового штурма	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	Знает инструментальные методы прикладных и фундаментальных исследований	УО-1	
			Умеет искать и готовить данные, необходимые для проведения фундаментальных и / или прикладных исследований	ПР-2	
			Владет навыками применения данных при использовании инструментальных методов в фундаментальных и / или прикладных исследованиях	ПР-3	
7	Тема 7. Метод прогнозирования	ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства	Знает практические методы использования информационных технологий и программных средств	УО-1	
			Умеет использовать на практике при решении профессиональных задач информационные технологии	ПР-2	
			Владет навыками использования на практике при решении профессиональных задач программных средств	ПР-3	
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследований»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследований» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследований» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, эссе, групповой работы по результатам тренинга, отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования**

1. Транспорт как элемент экономической системы. Роль и место транспортных процессов в цепях поставок.
2. Основные функции транспорта в логистике, цепях поставок.
3. Место транспортировки в цепях поставок фирмы.
4. Значение и роль транспорта в системе общественного производства.
5. Приоритетные направления государственной транспортной политики.
6. Основные организационные принципы транспортировки.
7. Характеристика состояния и развития транспортного комплекса России. Мировые тенденции развития различных видов транспорта.
8. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
9. Характеристика материально-технической базы железнодорожного транспорта и перспективы ее развития.
10. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
11. Классификация автомобильных дорог.
12. Характеристика подвижного состава автомобильного транспорта.



13. Преимущества и недостатки использования водных видов транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
14. Характеристика подвижного состава и стационарных объектов и сооружений водных видов транспорта.
15. Основные функции, назначение и виды трубопроводного транспорта.
16. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
17. Характеристика материально-технической базы трубопроводного транспорта.
18. Сферы эффективного использования воздушного транспорта.
19. Преимущества и недостатки воздушного транспорта по сравнению с наземными видами транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
20. Материально-техническая база воздушного транспорта.
21. Сравнительная характеристика различных видов транспортировки с позиций логистики и управления цепями поставок.
22. Логистическая инфраструктура транспорта: транспортная сеть, подвижной состав различных видов транспорта.
23. Подбор подвижного состава под вид перевозимого груза.
24. Виды груза: характеристика и классификация. Транспортные узлы.
25. Технологическое взаимодействие различных видов транспорта.
26. Организация процесса транспортировки: понятие, участники транспортного процесса.
27. Технологическая последовательность, структура и перечень операций транспортировки в цепях поставок.
28. Различия в технологии транспортировки отдельными видами транспорта.
29. Классификация и характеристика грузовых перевозок.

30. Транспортно-технологические схемы доставки грузов.
31. Основные принципы организации перевозок.
32. Униmodalная транспортировка. Смешанная транспортировка. Мультиmodalная транспортировка. Комбинированная транспортировка.
33. Интерmodalная транспортировка.
34. Терминальная перевозка. Контейнеризация. Транспортировка опасных грузов.
35. Управление логистическим сервисом транспортировки. Показатели качества транспортного обслуживания.
36. Сущность транспортно-экспедиционной деятельности. типы и специализация транспортно-экспедиционных предприятий.
37. Основные услуги экспедиторов: классификация.
38. Эволюция экспедиторских фирм на рынке транспортных услуг.
39. Организация работы транспортно-экспедиционной компании, снижение рисков. Зарубежный опыт работы экспедиторов.
40. Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности: ГК РФ, закон РФ о транспортно-экспедиционной деятельности; стандарты транспортноэкспедиционной деятельности.
41. Показатели эффективности функционирования транспортно-экспедиционного предприятия.
42. Параметры оценки уровня качества транспортировки.
43. Модель транспортировки «Точно в срок». Определение времени поставки. Факторы, влияющие на скорость транспортировки. Планирование и контроль сроков транспортировки.
44. Выбор перевозчика и логистических партнеров по транспортировке.
45. Организация тендеров.
46. Определение критериев транспортировки в зависимости от вида груза и других показателей.

47. Анализ существующих методик выбора поставщиков логистических услуг транспортировки в цепях поставки.

48. Основные принципы оптимизации транспортно-технологической схемы доставки грузов в цепях поставок.

49. Критерии выбора транспорта и способа транспортировки.

50. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг: затратный принцип; сопоставимость показателей вариантов перевозок; информативность клиентов транспортных услуг.

51. Выбор «инсорсинг/аутсорсинг» в транспортной логистике. Факторы и критерии, влияющие на выбор.

52. Оптимизация параметров транспортного процесса.

53. Классификация показателей оценки эффективности доставки грузов в цепях поставок.

54. Оптимизационные логистические решения управления транспортировкой в цепях поставок.

55. Выбор маршрута. Критерии выбора. Рациональные маршруты.

56. Терминальная система доставки грузов. Технико-эксплуатационные показатели работы транспорта.

57. Определение затрат транспортировки грузов.

58. Методы и модели оптимальной маршрутизации

59. Модели стратегического партнерства. Преимущества и недостатки стратегического партнерства в области логистики.

60. Организация транспортировки в глобальных цепях поставок.

61. Система международных транспортных коридоров.

62. Логистические центры в региональных транспортных логистических системах.

63. Факторы, влияющие на качество транспортировки. Срок доставки груза.

64. Основные формы международной логистической документации транспортировки.

65. Основные виды поставщиков услуг и различия между ними.
66. Инкотермс-2000. Характеристика базовых условий поставки CIF.
67. Экономические факторы транспортировки.
68. Функции транспортного отдела.
69. Использование математических методов в транспортировке.
70. Современные тенденции развития рынка транспортных услуг.
71. Информационное сопровождение транспортировки и развитие информационных технологий в управлении перевозками.
72. Принципы выбора транспорта для перевозки грузов в регионах России.
73. Виды транспортных сообщений. Прямое и мультимодальное сообщение. 73. Виды маршрутов и показатели, характеризующие эффективность использования маршрута.

***Ключи правильных ответов, включая критерии оценивания на вопросы для собеседования***

При подготовке к устным ответам студенту целесообразно повторить материал по пройденному разделу, построить логические связи теоретического материала с практическими ситуациями, которые описывались в различных источниках, решались на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы. Рекомендуется при подготовке к устному опросу использовать список основной литературы, профильные журналы по теории и практике логистики. Студент должен свободно владеть профессиональным языком, правильно использовать понятийный, терминологический аппарат, применять информацию нормативно-правового характера с целью представления логичного и последовательного ответа, уметь приводить практические примеры для аргументации своей позиции, объяснения сущности явлений, процессов, событий с целью подтверждения своих знаний в исследуемой проблеме

***Критерии оценки вопросов на собеседовании (устный ответ)***

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной	100 - 86

	исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## ***2. Комплект типовых заданий для контрольной работы***

### **Тема «Экономическая наука и специфика экономических исследований»**

#### **Задание 1**

Проанализируйте объект и процессы в исследуемой предметной области. Составьте программу научного исследования. Составить историческую ленту развития предмета исследования.

#### **Задание 2**

Составьте план творческого эксперимента (предмет исследования выбираем самостоятельно). Провести набор данных. Применить современные методики выполнения измерений. Построить графики по экспериментальным данным. Прокомментировать результаты.

### Задание 3

Составить алгоритм доказательства предложенной гипотезы в магистерской диссертации.

### **Тема «Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса»**

#### Задание 1

Мировой спрос на микропроцессоры можно графически представить в виде нисходящей прямой, пересекающей оси координат в точках  $p_0$  и  $q_0$ . Равновесие на мировом рынке установилось в точке  $E$ , в которой эластичность спроса равна единице, и выручка максимальна.

Найдите аналитическим путем для данной модели равновесные значения  $P_w$  и  $Q_w$ . Представьте выручку в виде площади соответствующего прямоугольника и прокомментируйте.

#### Задание 2

При значительном многообразии подходов и критериев оценки эффективности развития регионов важнейшим является уровень жизни человека. Данный показатель является интегрированным и включает оценку улучшения условий жизни человека, повышения качества жизни населения конкретных территорий, характеристику общей социальной ситуации и ряд других показателей. Разработайте интегральный индекс оценки качества жизни в регионе (регион выбираем самостоятельно), учитывающий:

- социально-экономическое развитие в регионе;
- материальное благополучие;
- демографическая ситуация;
- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры;
- стабильность социальной ситуации;
- здоровье населения.

Рассчитайте данный индекс, визуализируйте и прокомментируйте.

#### Задание 3

Рассчитайте на сколько лет хватит имеющихся запасов энергетических ресурсов по регионам мира. Визуализировать и проанализировать полученные результаты.

#### Задание 4

Охарактеризуйте отрасль мирового хозяйства (по выбору) по плану (срок сравнения, используемых данных, 10 лет):

- значение отрасли в мировом хозяйстве;
- отраслевой состав;
- сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение;
- территориальная структура отрасли (главные страны, районы, центры развития);
- перспективы развития.

Опишите результаты.

### **Тема «Виды методов научных исследований»**

#### Задание 1

Охарактеризуйте страну (по выбору) по плану:

- основные черты ЭГП;

- хозяйственная оценка природных условий и ресурсов;

#### Задание 2

Оценить структурные сдвиги (страна выбирается самостоятельно) по следующим направлениям:

- отраслевая структура
- внешнеэкономическая деятельность

#### Задание 3

Рассчитать коэффициент концентрации производства, индекс специализации по стране и на их основе определить отрасли международной специализации стран (по выбору обучающихся).

Выбираем пять развитых стран, пять развивающихся.

#### Задание 4

Проведите классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития. Методы и показатели аргументируем. Описать результаты классификации.

### **Тема «Обоснование методов и способов при проведении экономических исследований»**

#### Задание 1

Оценить отраслевую структуру производства ВВП России за десять лет. Как Вы оцениваете структурные изменения производства ВВП в стране? Проанализируйте полученные данные.

#### Задание 2

Отраслевая структура ВВП по группам стран в 1980 и в 2020 г. (%). Оцените произошедшие изменения в отраслевом составе мирового ВПП и по группам стран.

#### Задание 3

Оцените влияние инновационного развития на ВВП страны с помощью статистических методов. Обоснуйте выбранные методы, визуализируйте, полученные результаты и прокомментируйте их. Выбор страны производится самостоятельно.

#### Задание 4

Провести сравнение развитых и развивающихся стран (страны на выбор) по влиянию экспорта на уровень развития экономики. Обосновать применяемые методы.

### **Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
-----------------------------------------	-------------------------------------------------

86–100	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



### 3. Примерные темы эссе

**Цель** – усвоить особенности и методологические основания проведения исследований в качественной парадигме, отличия от позитивистских установок количественных методов, этические вопросы сбора данных.

Студент самостоятельно формулирует тему эссе, исходя из тезиса своей работы. Минимальный объем эссе – 5 000 знаков с пробелами.

Задание:

- 1) посмотрите фильм «Кухонные байки»;
- 2) подготовьте эссе на 1-2 стр., отвечая на следующие вопросы:
  - можно ли было сделать исследование по-другому?
  - с какими сложностями столкнулся исследователь (перечислите 2-3)? можно ли было их избежать и/или предвидеть?
  - удалось ли исследование с точки зрения позитивистской парадигмы? а что можно сказать с точки зрения конструктивистов?
- 3) для обоснования своей позиции можно использовать дополнительные теоретические и эмпирические источники.

#### *Требования к содержанию и структуре эссе (оценочный лист)*

Содержание оценки	Баллы (max=5)
Полностью соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы), содержит рассуждения автора)	5
Частично соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы))	4
Мало соответствует заданию (нет ответа на вопрос(ы))	2

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	В тексте продемонстрированы прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, эссе отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	5
базовый	В тексте продемонстрированы о прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	4
пороговый	Текст свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории; владеет слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	3

	последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	
уровень не достигнут	Текст обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	0-2

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследований»

#### 1. Банк тестовых заданий

1. Определить оптимальную потребность в товарах – это значит:
  - a. тщательно изучить ассортимент товаров, подлежащих закупке;
  - b. определить количество товаров, которое необходимо закупить для обеспечения потребности предприятия на определенный период;
  - c. определить оптимальный размер заказа.
2. Метод выбора поставщика, при котором внимание концентрируется на каком-то одном, очень важном критерии:
  - a. метод рейтинговых оценок;
  - b. метод категорий предпочтения;
  - c. метод доминирующих характеристик.
3. Выбор способа передачи заказа зависит от:
  - a. вида товара;
  - b. качества товара;
  - c. срочности поставки.
  - d. все ответы верны
4. С точки зрения логистики заключить наиболее экономичный договор - это значит:
  - a. заключить его как можно скорее;
  - b. заключить его на максимально возможную сумму;
  - c. изучить и согласовать с поставщиком каждое его условие, чтобы не нанести предприятию материальный ущерб, обеспечив определенную прибыль.
5. Если какое-либо из условий поставщика не устраивает покупателя, составляется:
  - a. рекламация;
  - b. спецификация;
  - c. протокол разногласий.
6. К качественным критериям оценки поставщика относятся:
  - a. имидж поставщика;
  - b. качество товара;
  - c. информационная готовность поставщика;

- d. ассортимент товара.
7. Цель логистики закупок:
- a. удовлетворить потребности производственного или торгового предприятия в материалах или товарах;
  - b. обеспечить максимально возможную экономическую эффективность;
  - c. сократить издержки на хранение товаров.
8. Избыток товаров приводит к:
- a. возникновению неходовых и залежалых товаров;
  - b. увеличению издержек на их хранение;
  - c. полному удовлетворению покупательского спроса.
9. Закупочная деятельность связана с затратами на:
- a. приобретение товаров;
  - b. управление запасами;
  - c. оплату телефонных переговоров.
10. Решение «сделать или купить» (make or buy) принимается на следующем этапе:
- a. определение оптимальной потребности в товарах;
  - b. анализ требований потребителей;
  - c. выбор наиболее рационального поставщика.
11. Цель логистики закупок состоит в том, чтобы:
- a. закупить товары дешевле;
  - b. закупить у ближайшего поставщика;
  - c. удовлетворить потребности производственного или товарного предприятия в материалах или товарах с максимально возможной экономической эффективностью.
12. К затратам, связанным с закупочной деятельностью можно отнести:
- a. затраты на приобретение товаров;
  - b. затраты на приемку, разбраковку;
  - c. расходы, связанные с поиском поставщиков;
  - d. затраты на управление запасами;
  - e. все варианты верны.
13. Основными критериями выбора оптимального поставщика являются:
- a. цена;
  - b. ассортимент;
  - c. упаковка;
  - d. удаленность;
  - e. имидж;
  - f. количество;
  - g. качество;
  - h. надежность.
14. Оптимальный размер заказа – это:
- a. тот размер, который предлагает поставщик;
  - b. размер, который был заказан в предшествующем периоде;

с. размер партии поставки, который позволяет минимизировать издержки и обеспечить бесперебойное снабжение производства или покупателей.

15. Протокол разногласий составляется:

а. когда покупателя не устраивают какие-либо условия договора;

б. когда происходит недопоставка товара;

с. когда приходит товар ненадлежащего качества.

16. Логистика закупок представляет собой

а. совокупность способов и методов оптимального управления движением сырья, материалов, комплектующих, запасных частей или готовой продукции с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.;

совокупность способов и методов оптимального управления движением запасных частей с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.;

с. совокупность движения сырья, материалов, комплектующих, запасных частей или готовой продукции с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.

17. Основной целью логистики закупок является

а. по мере необходимости;

б. оптовая;

с. удовлетворение потребностей производственного или торгового предприятия

д. в материалах или товарах с максимально возможной экономической эффективностью е. для государственных нужд.

18. К мероприятиям по оптимизации закупочной деятельности относятся:

а. определение оптимальной потребности в товарах;

б. заключение наиболее экономичных договоров на поставку товаров;

с. страхование товаров;

д. доставка товаров;

е. контроль над выполнением заказов и выполнением условий договоров.

19. Решение против закупок в пользу собственного производства принимается в том случае, если:

а. потребность в комплектующих изделиях стабильна и достаточно велика;

б. изделие может быть изготовлено на имеющемся оборудовании.

с. имеются кадры соответствующей квалификации.

д. все ответы верны

20. Методы определения потребности в материалах в логистике

а. методы анализа внешней среды;

б. детерминированный, экономический и эвристический;

с. детерминированный, стохастический и эвристический;

д. все ответы верны

21. Что НЕ входит в мероприятия по оптимизации транспортного процесса?

а. Выбор наиболее рациональной тары и упаковки;

б. Выбор наиболее приемлемого вида перевозки;

с. Закупка новых транспортных средств.

- d. Выбор наиболее выгодного перевозчика и логистических партнеров;
22. К критериям выбора транспорта относятся:
- a. Скорость движения и срок доставки грузов;
  - b. Частота отправления, регулярность доставки грузов;
  - c. Мощность двигателя транспортного средства;
  - d. Ответы 1 и 2.
23. Сколько существует принципов выбора наиболее выгодных видов транспорта?
- a. Один;  
Два;
  - c. Три;
  - d. Четыре.
24. Что входит в принципы выбора наиболее выгодных видов транспорта?
- a. Выбор вида транспорта делают сами потребители транспортных услуг в отличие от ранее существовавшего в области перевозок грузов центрального распределения;
  - b. Основным критерием выбора вида транспорта является затраты поставщиков транспортных услуг;
  - c. Сопоставление стоимостных и натуральных показателей сравниваемых вариантов перевозок;
  - d. Верны ответы 1 и 3.
25. Что предполагает рациональное использование транспортных средств?
- a. Использование ТС до полной вместимости и грузоподъемности;
  - b. Устранение простоев, холостых пробегов ТС;
  - c. Устранение нерациональных перевозок;
  - d. Все ответы верны.
26. По каким основным группам могут быть распределены возможные варианты перевозчика за счет использования?
- a. Привлеченного транспорта автопредприятий – юридических лиц;
  - b. Привлеченного транспорта перевозчиков – физических лиц;
  - c. Автопарка, приобретенного в собственность компании с сформированного за счет лизинга автомобилей;
  - d. Все варианты верны.
27. Что происходит на первом этапе выбора подвижного состава и расчета его количества?
- a. Выбирается тип кузова, соответствующий заявленному к перевозке грузу и условиям выполнения погрузо-разгрузочных работ.
  - b. Выбирается грузоместимость транспортного средства;
  - c. Выбор подвижного состава путем сравнения критериев эффективности транспортного процесса для различных моделей подвижного состава;
  - d. Выбор мощности транспортного средства;
28. Какие существуют виды маршрутов?
- a. Маятниковые.
  - b. Централизованные;
  - c. Децентрализованные;
  - d. Прямые;
29. Маятниковый маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько;
- b. Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется.
- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей; d. Нет правильного ответа;

30. Веерный маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько.

Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется;

- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей; d. Нет правильного ответа;

31. Кольцевой маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько;
- b. Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется;
- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей. d. Нет правильного ответа;

32. На чём НЕ следует акцентировать внимание при выборе наиболее рациональной тары?

- a. Геометрические размеры упаковки, которые должны соответствовать применяемому грузоперерабатывающему оборудованию и грузоместимости транспортных средств; b. Состав материала тары.

c. Прочность упаковки, которая должна выдержать определенный вес и давление извне;

- a) Форма упаковки, которая позволит облегчить физическое передвижение товара;

33. Централизованные перевозки - это...?

- a. Перевозки, когда перевозка продукции осуществляется транспортном потребителя (самовывоз) и за его счет;
- b. Перевозки, когда перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один;
- c. Перевозки, когда перевозка грузов осуществляется из одного пункта в несколько;
- d. Перевозки, когда перевозка продукции осуществляется силами и средствами поставщика, а выгрузка продукции – ее потребителем.

34. Комбинированная перевозка - это...?

- a. Осуществляется более, чем двумя видами транспорта.
- b. Осуществляется одним видом транспорта;
- c. Перевозка грузов несколькими видами транспорта, при которой один из перевозчиков организует всю доставку грузов от одного пункта отправления через один или более пунктов перевалки до пункта назначения;
- d. Способ перевозки товаров, когда лицо, организующее перевозку, несет за нее ответственность на всем пути следования груза независимо от количества принимающих участие видов транспорта на основе оформления единого перевозочного документа;

35. К признакам мультимодальной перевозки относится:

- a. Наличие отслеживания доставки груза от начального до конечного пункта логистической цепи;

- b. Единая сквозная ставка фрахта.
  - c. Два транспортных документа;
  - d. Индивидуальная ответственность участников процесса за груз и исполнение договора перевозки;
36. К нерациональным перевозкам НЕ относят:
- a. Короткопробежные железнодорожные перевозки;
  - b. Излишне или неоправданно длинные автомобильные перевозки;
  - c. Встречные перевозки и перевозки в порожних направлениях;
  - d. Перевозки с обратным груженым пробегом.
37. К критериям выбора наиболее выгодного перевозчика относятся:
- a. Уровень сервиса, наличие дополнительных услуг по экспедиционному обслуживанию, комплектации и доставке груза;
  - b. Надежность, сохранность грузов;
  - c. Мобильность, гибкость маршрутов транспортных средств;
  - d. Все ответы верны.
38. Алгоритм выбора перевозчика включает такие этапы, как:
- a. Отбор критериев выбора;
  - b. Поиск и предварительный выбор потенциальных потребителей на рынке транспортных услуг;
  - c. Оценка степени удовлетворения перевозчика требованиям отборных критериев;
  - d. Верны ответы 1 и 3.
39. К логистическим затратам на транспортировку грузов НЕ относится:
- a. Расходы на погрузку продукции на транспортные средства внутреннего перевозчика;
  - b. Оплата тарифов на перевозку от пункта отправления до пункта перевалки на магистральный транспорт;
  - c. Расходы на упаковку груза.
  - d. Оплата тарифов на погрузку груза на магистральные транспортные средства;
40. К основным направлениям снижения затрат на перевозки относятся:
- a. Снижение затрат на топливо путем выбора оптимальных мест заправки с учётом стоимости топлива в различных странах, а также разрешенного объёма ввоза и вывоза топлива в страну или из страны;
  - b. Снижение расходов на дорожные сборы за счет выбора оптимального маршрута, а также применение смешанных автомобильно-морских, автомобильно-железнодорожных сообщений;
  - c. Сокращение числа транспортных средств в автопарке;
  - d. Верны ответы 1 и 2.

### **Ключи (ответы) к тестам**

Номер вопроса	Варианты ответов
1.	a ; b
2.	c
3.	d
4.	c
5.	c
6.	a; b
7.	a; b

8.	a; b
9.	a
10.	a
11.	a; c
12.	e
13.	a; b; d; e; f; g; h
14.	c
15.	a
16.	a;
17.	d
18.	a; b
19.	d
20.	c
21.	c
22.	d
23.	d
24.	d
25.	d
26.	d
27.	a
28.	a
29.	b
30.	a
31.	c
32.	b
33.	d
34.	a
35.	b
36.	d
37.	d
38.	d
39.	c
40.	d

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86



базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследований»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»  
**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
**Магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»**  
**Форма подготовки – очная**

Владивосток  
2022

## Оглавление

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Практика управления экономическими рисками» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками» .....</b>	<b>5</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины» .....</b>	<b>14</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Практика управления экономическими рисками»**

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<b>Теоретическая часть курса</b>					
1	<b>Тема 1.</b> Сущность рисков и их классификация <b>Тема 2.</b> Оценка рисков	УК-1.2	Знает: методы и методики идентификации и оценки рисков хозяйствующих субъектов в соответствии с разработанной программой	УО-1 Собеседование	УО-4 Круглый стол, дискуссия
2	<b>Тема 3.</b> Финансовые риски. Страхование в системе управления рисками <b>Тема 4.</b> Управление рисками	УК-2.1	Знает: методы и способы разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта по минимизации рисков участников экономической деятельности	УО-1 Собеседование	УО-4 Круглый стол, дискуссия
<b>Практическая часть курса</b>					
1	<b>Занятие 1.</b> Ключевые риски финансово-кредитных организаций  <b>Занятие 3.</b> Риск-менеджмент в компаниях реального сектора экономики  <b>Занятие 4.</b> Финансовый риск-менеджмент в кредитных организациях  <b>Занятие 7.</b> Управление финансовыми рисками государства	УК-1.2	Умеет: определять возможные риски и предлагать пути их устранения	ПР-11 Кейс	ПР-15 Творческое задание
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	
		ОПК-4.1	Знает: методы, приёмы, инструменты идентификации и оценки рисков организационно-управленческих решений участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности Умеет: выбирать и применять наиболее подходящие методы, приёмы, инструменты для аналитической оценки организационно-управленческих решений экономических субъектов с учётом рисков	УО-1 Собеседование	УО-4 Круглый стол, дискуссия
				ПР-11 Кейс	ПР-15 Творческое задание
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	

2	<b>Занятие 2.</b> Процедуры и технологии риск-менеджмента	УК-2.1	Умеет: разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков	ПР-13 Разно-уровневые задачи и задания	ПР-15 Творческое задание
3	<b>Занятие 5.</b> Страновой риск и его оценка	ОПК-4.2	Знает: экономические и финансовые критерии оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	УО-1 Собеседование	ПР-15 Творческое задание
	<b>Занятие 6.</b> Экологические риски		Умеет: использовать методы критериального выбора оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ПР-13 Разно-уровневые задачи и задания	ПР-15 Творческое задание

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика управления экономическими рисками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглый стол / дискуссия, кейсы, разно-уровневые задачи и задания, творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **1. Вопросы к собеседованию (УО-1)**

#### **Тема 1. Сущность рисков и их классификация**

##### **1.1 Дайте определение понятия «риск»**

**Ответ.** Риск - следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей (ГОСТ Р 51897-2021 (ISO Guide 73:2009) "Менеджмент риска. Термины и определения", модифицированный по отношению к международному документу ISO Guide 73:2009 "Менеджмент риска).

##### **1.2 Что понимается под термином «влияние неопределённости»?**

**Ответ.** Под влиянием неопределенности понимается отклонение от ожидаемого результата. Оно может быть положительным и/или отрицательным, может создавать или приводить к возникновению возможностей и угроз.

##### **1.3 Классифицируйте риски по критерию «степень ущерба»**

**Ответ.** Риски по степени ущерба классифицируются на частичные, допустимые, критические и катастрофические.

##### **1.4 Каковы причины реализации систематических рисков?**

**Ответ.** а) Определяются внешними обстоятельствами  
б) не зависят от субъекта  
в) не поддаются регулированию субъектом

##### **1.5 Приведите примеры (не менее 3-х) несистематических рисков**

**Ответ.** Риск ликвидности, риск финансирования, риск потери финансовой устойчивости, деловой риск, маркетинговый риск, технический риск и др.

#### **Тема 2. Оценка рисков**

## 2.1 Определение процесса оценки рисков?

**Ответ.** Оценка рисков – процесс определения вероятности возникновения определённых событий и ситуаций, способных повлиять на развитие проекта (бизнеса) и достижение запланированных результатов

## 2.2 Назовите этапы оценки рисков

**Ответ.**

1 этап. Выявление источников и причин риска, этапов работ, при выполнении которых возникает риск

2 этап. Идентификация всех возможных рисков проекта

3 этап. Оценка уровня отдельных рисков и риска проекта в целом

4 этап. Определение допустимого уровня риска

5 этап. Разработка мероприятий по снижению риска

## 2.3 Назовите методы оценки риска

**Ответ.** а) в условиях определённости – расчётно-аналитические методы; б) в условиях частичной неопределённости – вероятностные, статистические; в) в условиях полной неопределённости – экспертные.

## 2.4 Содержание качественного подхода к оценке рисков?

**Ответ.** Качественный анализ представляет собой классификацию риска по одному или нескольким признакам, определение причин возникновения риска, возможных негативных последствий и мер по минимизации ущерба.

## 2.5. В чём главное преимущество метода экспертных оценок?

**Ответ.** Метод экспертных оценок представляет собой комплекс логических и математико-статистических методов и процедур по обработке результатов опроса группой экспертов. *Главное преимущество* метода экспертных оценок заключается в возможности использования опыта экспертов в процессе анализа проекта и учёта влияния качественных факторов.

## **Тема 3. Финансовые риски. Страхование в системе управления рисками**

### 3.1 Финансовые риски: понятие, содержание

**Ответ.** Финансовый риск – риск, связанный с потерей денежных средств, имущества и капитала субъекта экономической деятельности. Возникает в следствие осуществления финансовых операций или деятельности на финансовых рынках.

### 3.2 Кредитный риск : определение, классификация по источнику проявления



**Ответ.** Кредитный риск – это вероятность потерь вследствие неспособности предприятия выполнить свои контрактные обязательства, источником возникновения которого являются конкретный контрагент или заёмщик, а также ссудный портфель.

По источнику проявления кредитный риск делится: а) на внешний кредитный риск, т.е. риск контрагента, обусловленный вероятностью объявления им дефолта и потенциальных потерь в случае наступления дефолта; б) на внутренний кредитный риск – риск кредитного продукта, обусловленный вероятностью потерь по нему вследствие невыполнения контрагентом своих контрактных обязательств.

### 3.3 Экономическое содержание *странового риска*

**Ответ.** Страновой риск – это риск возможной задержки, сокращения или полного отказа от уплаты процентных платежей и(или) основной суммы долга по причинам, связанным со страной заёмщика, в которой он зарегистрирован как юридическое лицо и (или) осуществляет свою основную деятельность

### 3.4 Страхование финансовых рисков – определение

**Ответ.** Страхование - механизм управления рисками посредством организации страховых резервов, предназначенных для компенсационных выплат лицам, у которых возникли убытки при наступлении определённых договором случайных событий

### 3.5 Критерии страхуемости финансовых рисков

**Ответ.** а) риску должны быть подвержены многие экономические агенты  
б) риск обладает вероятностной природой  
в) величина ущерба, который может быть получен в результате реализации риска, измерима  
г) отсутствуют признаки кумуляции риска.

## **Тема 4. Управление рисками**

### 4.1 Перечислите современные подходы к управлению рисками

**Ответ.** а) интегрированный риск-менеджмент – управление рисками осуществляется сверху вниз на уровне субъекта и координируется высшим руководством; б) постоянный, динамический риск-менеджмент – управление рисками осуществляется на постоянной основе, непрерывно; в) комплексный риск-менеджмент – управление финансовыми рисками охватывает все виды деятельности и все риски, возникающие в процессе деятельности субъекта

### 4.2 Каковы предпосылки развития финансового риск-менеджмента?

**Ответ.**

- Глобализация финансовых рынков
- Тенденция дерегулирования финансовых рынков
- Рост международной конкуренции
- Рост интенсивности и масштабов дефолтов
- Рост рынка производных финансовых инструментов
- Появление новых высокорискованных финансовых инструментов
- Появление теневой экономики
- Отсутствие культуры управления финансовыми рисками

#### 4.3 Назовите методы управления экономическим риском

**Ответ.**

Методы уклонения от риска

Методы локализации рисков

Методы диссипации рисков

Методы компенсации рисков

Методы управления финансовыми рисками:

диверсификация

лимитирование

резервирование (самострахование)

страхование

хеджирование

Управление активами и пассивами

4.4 В каких случаях возникает инновационный риск предприятия? Каковы основные методы снижения инновационного риска?

**Ответ.** Инновационный риск возникает в следующих ситуациях:

- при внедрении несовершенных методов производства товара или услуги;
- при несоответствии нового оборудования или технологии необходимым требованиям для производства данного товара или услуги;
- при неэффективной маркетинговой стратегии продвижения нового товара или услуги;
- при неправильной оценке спроса на производимый товар.

Одним из главных способов снижения инновационного риска является **диверсификация** инновационной деятельности.

#### 4.5 Назовите инструменты хеджирования финансового риска

**Ответ:**

- опционы,
- форвардные контракты,
- фьючерсные контракты
- операции «своп»

### Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## 2. Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)

**Задача 2.1** Оценка дефицитности средств с использованием коэффициента Коньшина.

Исходные данные:

У страховой компании А страховой портфель состоит из 5000 заключенных договоров ( $n = 5000$ ) при средней тарифной ставке 3,7 руб. со 100 руб. страховой суммы. У страховой компании Б – из 4000 договоров ( $n = 4000$ ) при средней тарифной ставке 4,1 руб. со 100 руб. страховой суммы.

Определить: сравнить финансовую устойчивость по дефицитности средств компаний А и Б.

**Решение.** 1. Определяем коэффициент Коньшина  
а) для страховой компании А

$$K_A = \sqrt{\frac{1-0,035}{500 \cdot 0,035}} = 0,235$$

б) для страховой компании Б

$$K_B = \sqrt{\frac{1-0,040}{400 \cdot 0,040}} = 0,245$$

Вывод. Риск потери финансовой устойчивости по дефицитности средств ниже у страховой компании А, чем у страховой компании Б ( $K_A < K_B$ ).

**Задача 2.2** Оценить уровень финансового риска по инвестиционной операции по двум альтернативным проектам: проект А и проект Б, если известны следующие данные (Таблица 1)

Конъюнктура рынка	Проект А			Проект Б		
	Расчётный доход	Вероятность	Ожидаемый доход	Расчётный доход	Вероятность	Ожидаемый доход
Высокая	600	0,25	150	800	0,20	160
Средняя	500	0,50	250	450	0,60	270
Низкая	200	0,25	50	100	0,20	20
В целом	-	1,0	450	-	1,0	450

**Решение.** Расчёт среднеквадратического отклонения по проектам представлен в таблице 2.

Сравнивая данные по отдельным инвестиционным проектам, получаем:

- расчётные величины доходов по проекту «А» колеблются в пределах от 200 до 600 ден. ед., при сумме ожидаемых доходов в целом 450 ден. ед.

- по проекту «Б» сумма ожидаемых доходов в целом также составляет 450 ден. ед., однако из волатильность находится в диапазоне от 100 до 800 ден. ед.

Результаты расчёта показывают, что среднеквадратическое отклонение по инвестиционному проекту «А» составляет 150 ден. ед., по инвестиционному проекту «Б» - 221 ден. ед., что свидетельствует о большем уровне риска.

**Вывод.** Риск реализации инвестиционного проекта «А» меньше риска инвестиционного проекта «Б».

**Задача 2.3** Агропромышленное предприятие через год планирует продать новый урожай пшеницы. Руководство предприятия решает застраховать риск снижения цены на пшеницу с использованием фьючерсного контракта. На бирже торгуются фьючерсы с поставкой зерна через год по цене 120 у.е., что является привлекательной ценой для сельхозпроизводителя. Через год в день сделки предприятие закрывает фьючерсный контракт с использованием офсетной сделки и продаёт пшеницу на спотовом рынке.

Обосновать сценарии формирования выручки агропромышленного предприятия, при условии: 1) цена пшеницы на спотовом рынке составляет 100 у.е.; 2) цена пшеницы на спотовом рынке составляет 130 у.е.

**Решение.** Предположим, что в первом случае цена на спотовом рынке составляет 100 у.е. Тогда предприятие получит 100 у.е. за продажу пшеницы и 20 у.е. по фьючерсному контакту.

Во втором случае к моменту поставки пшеницы цена на спотовом рынке поднялась до 130 у.е. Значит за продажу пшеницы на местном рынке предприятие получит 130 у.е. и

потеряет 10 у.е. по фьючерсному контракту. В обоих случаях предприятие получит 120 у.е. за свой товар. Наличие фьючерсного контракта позволяет застраховаться от снижения цены в первом случае, при этом предприятие не может получить дополнительную выгоду от роста цен во втором случае.

### **Критерии оценки выполнения разно-уровневых задач и заданий по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»**

**100-86 баллов (отлично)** выставляется студенту, если он правильно решил задачу, ход решения соответствует методике решения задач определённого типа, оформление задачи выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению расчётного и графического материала, изложенными в Методических указаниях для студентов ШЭМ по выполнению и оформлению ВКР и курсовых работ. Ответ проиллюстрирован графическими материалами. Приведены формулы, этапы решения в соответствии с выбранной методикой.

**85-76 баллов (хорошо):** задача в целом решена в соответствии с методикой решения задач определённого типа, есть неточности в оформлении задач, допущены ошибки вычислительного характера.

**75-61 баллов (удовлетворительно):** в решении есть методические ошибки. Полученный ответ недостаточно обоснован. Есть ошибки вычислительного характера. В оформлении решения задачи допущены ошибки.

**60 и менее баллов (неудовлетворительно):** задача не решена.

### **3. Кейс-задачи (ПР-11)**

#### **Кейс № 1.**

1. Используя национальные и международные базы данных по государственным финансам, систематизируйте и проанализируйте количественные показатели суверенного долга разных стран (не менее 5 стран) за 10 лет.

2. Проведите факторный анализ влияния геополитических факторов на суверенные риски.

3. Проведите сравнительный анализ систем управления суверенными долговыми рисками разных стран в разрезе инфраструктуры, правового обеспечения, регулирования параметров долга, урегулирования чрезмерной задолженности.

4. На основании аналитической оценки положений «Основных направлений государственной долговой политики Российской Федерации до 2025 года» сделайте экспертное заключение соответствия утверждённых приоритетов и инструментов долговой политики долговым рискам Российской Федерации с учётом макроэкономических и геополитических факторов.

5. Результаты кейса представить в виде презентации.

#### **Кейс № 2.**

1. Провести анализ рисков инвестиционного проекта «Модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей с развитием пропускных и провозных способностей».

2. Разработать карту рисков проекта.

3. Предложить мероприятия по минимизации и превенции рисков инвестиционного проекта.

4. Выделить страховые риски инвестиционного проекта.

5. Обосновать экономическую целесообразность передачи рисков проекта страховой компании с применением модели Хаустона.

Источник информации: Государственная программа «Развитие транспортной системы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1596 (с изм., утв. Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2442 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие транспортной системы").  
Доступен в СПС «Консультант плюс. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286331/d524cd702ff11b2e81c1b84a7e9cf3eca6b1ca91/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286331/d524cd702ff11b2e81c1b84a7e9cf3eca6b1ca91/)

#### **Критерии оценки решения кейса:**

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными выразил своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 3 задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

заданий кейса. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 2 заданий кейса., проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 3 или более заданий кейса, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

#### **Критерии оценки презентации решения кейса:**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»**

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

#### ***4. Темы докладов (сообщений) для проведения круглого стола на тему «Основные риски реализации государственной программы «Развитие транспортной системы России» (УО-4)***

##### ***по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»***

1. Стратегия управление рисками и капиталом АО «Российские железные дороги»
2. Государственный контроль рисков реализации государственной программы «Развитие транспортной системы России»
3. Сравнительный анализ подходов к государственному регулированию управления рисками инвестиционных проектов в России и за рубежом
4. Внедрение современных цифровых технологий в практику государственного контроля эффективности реализации инвестиционных проектов
5. Внедрение механизма страхования рисков инвестиционных проектов
6. Анализ рисков реализации инвестиционного проекта «Развитие транспортного узла "Восточный-Находка" (Приморский край)» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
7. Анализ рисков реализации инвестиционного проекта «Строительство и реконструкция объектов Дальневосточного морского научно-образовательного комплекса Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского» подпрограммы «Морской и речной транспорт» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
8. Анализ рисков реализации инвестиционного проекта «Строительство и реконструкция участков автомобильной дороги А-370 "Уссури" Хабаровск – Владивосток» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
9. Анализ рисков инвестиционного проекта «Развитие транспортного узла "Восточный-Находка" (Приморский край)» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
10. Анализ рисков реализации подпрограммы «Гражданская авиация и аэронавигационное обслуживание» в Дальневосточном федеральном округе государственной программы «Развитие транспортной системы России»



**Критерии оценки докладов (сообщений), представленных участникам  
круглого стола «Основные риски реализации государственной программы  
«Развитие транспортной системы России»**

**100-86 баллов (отлично)** выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

**85-76 баллов (хорошо)** – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

**75-61 балл (удовлетворительно)** – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

**60-50 баллов (неудовлетворительно)** – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

***5. Творческое задание (ПР-15)***

**Задание 1. Разработка программы риск-менеджмента корпоративных рисков предприятия (по выбору)**

Условия задания:

Изучив представленные данные по предприятию, прилагаемые к условию статьи СМИ, а также воспользовавшись информацией, собранной самостоятельно, команда должна:

1. Провести идентификацию рисков, сопутствующих деятельности представленного предприятия.
2. Построить классификацию рисков предприятия.
3. Сформулировать предложения по организации мероприятий по управлению рисками с использованием страхования.
4. Сформулировать критерии выбора страховых продуктов для страхования рисков предприятия, исходя из принципа комплексности предлагаемой страховой защиты.
5. Выбрать страховые продукты, представленные на российском страховом рынке.
6. Обосновать экономическую целесообразность передачи финансовых рисков страховщику с использованием модели Хаустона.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками и страхования,
- знание законодательства,
- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

В ходе решения данной задачи участникам рекомендуется использовать ВСЕ возможные источники информации.

## **Задание 2. Сравнительная характеристика систем финансового риск-менеджмента ПАО «Сбербанк России» и АО «Российские железные дороги»**

Условия задания.

Провести сравнение систем финансового риск-менеджмента ПАО «Сбербанк России» и АО «Российские железные дороги» по следующим параметрам:

1. Классификация финансовых рисков по каждой компании отдельно. Краткий комментарий – сходство и различия.
2. Организационная структура финансового риск-менеджмента: схема, отражающая состав подразделения компании, участвующих в финансовом риск-менеджменте, связи между ними – по каждой компании отдельно. Краткий комментарий – сходство и различия.
3. Распределение полномочий и порядок принятия решений по управлению финансовыми рисками по каждой компании отдельно. Краткий комментарий – сходство и различия.
4. Набор инструментов финансового риск-менеджмента в разрезе базовых финансовых рисков (по каждой компании отдельно). Краткий комментарий – сходство и различия.
5. Общие выводы.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками,
- знание законодательства,
- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

Источники информации:

1. Стратегия управления рисками и капиталом ПАО «Сбербанк России». Официальный сайт: [www.sberbank.ru/](http://www.sberbank.ru/) раздел «Акционерам и инвесторам – Раскрытие информации – Устав и иные документы банка».

2. Управление рисками АО «Российские железные дороги» [http://ir.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE\\_ID=42](http://ir.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=42).

### **Задание 3. Разработка перестраховочной стратегии для обеспечения финансовой устойчивости страховой компании**

Условие задания.

Вы – страховая компания, ставшая Генеральным страховщиком Чемпионата мира по футболу-2018. Разработайте стратегию перестрахования рисков спортсменов – участников футбольного чемпионата.

1. Идентифицируйте риски страхователя.
2. Выберите страховые продукты.
3. Определите лимиты собственного удержания страховщика.
4. Подготовьте ценностное предложение Оргкомитету Чемпионата.
5. Определите стратегию перестрахования рисков с целью сохранения финансовой устойчивости страховщика.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками и страхования,
- знание законодательства,
- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

В ходе решения данной задачи участникам рекомендуется использовать данные страховой статистики, опубликованные на сайте Банка России [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

### **Задание 4. Разработка программы комплексного ипотечного страхования заёмщика**

Условия задания

В связи с тем, что страхователем по договору коллективного страхования жизни и имущества заёмщиков банка по ипотечному страхованию является кредитная организация, то право выбора страховой организации для заключения такого договора принадлежит именно кредитной организации (решение Президиума ФАС России от 22 февраля 2012 г. № 1-6/8-1).

В феврале 2012 г. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) разрешила банкам ограничивать выбор страховых компаний при заключении банком со страховыми организациями коллективных договоров страхования. В таких договорах страхователем выступает сам банк, а заёмщики выступают застрахованными лицами. Соответственно, заключая договор коллективного страхования, банк имеет право не предлагать своему клиенту (заёмщику) услуг альтернативного страховщика.

Вам необходимо разработать программу коллективного страхования заёмщиков по ипотечному кредитованию для коммерческого предложения банку.

Программа должна предусматривать комплексное ипотечное страхование заёмщика, то есть страхование имущества, титульное страхование, страхование жизни и здоровья заёмщика.

Программа должна быть составлена с учётом следующего:

- описание правовых оснований, позволяющих заключить договоры коллективного страхования, - на основании каких норм действующего законодательства Российской Федерации банк может выступать и страхователем (в том числе страховать заложенное у банка имущество), и выгодоприобретателем в таких договорах. Существующие законодательные ограничения на назначение банка выгодоприобретателем в части страхования жизни и здоровья, а также имущества, являющегося предметом залога сверх сумм ответственности по кредиту.

- описание налоговых преимуществ или ограничений в случае уплаты банком (как страхователем по договору коллективного страхования) страховой премии в части страхования заложенного имущества и страхования жизни заёмщика;

- описание преимуществ, связанных с возможным удешевлением кредита;

- описание преимуществ (недостатков), связанных с возможным понижением (повышением) страхового тарифа по заключаемым договорам страхования жизни, имущества;

- описание преимуществ, связанных с урегулированием со страховой компанией убытка в случае реализации страхового риска. Описать порядок урегулирования убытка: по страхованию жизни заёмщика, по страхованию заложенного имущества.

### **Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии**

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов (хорошо) - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.







МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Статистика  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Транспорт и пространственная логистика  
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Статистика» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Статистика» .....</b>	<b>8</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика» .....</b>	<b>17</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика».....</b>	<b>29</b>
Приложение 1 (справочное).....	30



**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Статистика»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в данные	ПК-3.2 Способность организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	<p><b>знает</b> основные термины теории вероятностей и математической статистики</p> <p><b>умеет</b> рассчитывать основные метрики для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>владеет навыками</b> сбора и экспресс-анализа данных</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	-
		ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность	<p><b>знает</b> современные информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет</b> использовать современные информационные</p>	<p>ПР-2</p>	-

		перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	ресурсы и технологии при анализе данных; <b>владеет навыками</b> информационными ресурсами и технологиями при анализе данных.		
2	Тема 2. Статистический анализ выборочных данных	ПК-3.2 Способность организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	<b>знает</b> основные термины рынка транспортно-логистического сервиса <b>умеет</b> рассчитывать основные метрики для решения поставленных экономических задач; <b>владеет навыками</b> сбора и экспресс-анализа данных	ПР-2	-
		ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых	<b>знает</b> современные информационные ресурсы; <b>умеет</b> использовать современные информационные ресурсы и технологии	ПР-2	-

		показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	при анализе финансовых показателей; <b>владеет навыками</b> информационными ресурсами и технологиями при план/факт анализе финансовых показателей..		
3	Тема 3. Исследование статистических взаимосвязей	ПК-3.2 Способность организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	<b>знает</b> основные термины производственной инфраструктуры в сфере логистики <b>умеет</b> рассчитывать основные метрики и проверять гипотезы <b>владеет навыками</b> сбора и мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	ПР-2	-
		ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей	<b>знает</b> современные информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;	ПР-2	-

		<p>эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p>	<p><b>умеет</b> использовать современные информационные ресурсы и технологии при анализе показателей рынка транспортно-логистического сервиса;</p> <p><b>владеет навыками</b> использования информационных ресурсов анализе показателей рынка транспортно-логистического сервиса</p>		
4	Тема 4. Сравнение и создание групп	<p>ПК-3.2 Способность организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса</p>	<p><b>знает</b> основные термины рынка транспортно-логистического сервиса</p> <p><b>умеет</b> рассчитывать основные метрики для решения поставленных экономических задач;</p> <p><b>владеет навыками</b> сбора и экспресс-анализа рынка транспортно-логистического сервиса</p>	ПР-2	-

		<p>ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)</p>	<p><b>знает</b> современные информационные ресурсы и технологии в профессиональной деятельности;</p> <p><b>умеет</b> использовать современные информационные ресурсы и технологии при анализе показателей рынка транспортно-логистического сервиса;</p> <p><b>владеет навыками</b> информационными ресурсами и технологиями при анализе данных.</p>	<p>ПР-2</p>	-
	Экзамен		-	-	ПР-2

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Статистика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Статистика» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

##### Тема «Введение в данные»

Набор встроенных данных `mtcars`.

##### Задание 1

В датафрейме `mtcars` создайте новую колонку (переменную) под названием `even_gear`, в которой будут единицы, если значение переменной (`gear`) четное, и нули если количество нечетное. Подсказка: четное число - это число, которое без остатка делится на 2. Используйте оператор `%%` остаток. Оператор `%%` покажет вам остаток. Например `5%%2=1`; `6%%2=0`. Используйте этот оператор для решения задачки. Если остаток равен 0, то это четное число, нужно записать число 1, если остаток равен 0, это нечетное число и в колонку нужно записать 0. Код на одну маленькую строчку.

##### Задание 2

Создать переменную - вектор `mpg_4` и сохранить в нее значения расхода топлива (`mpg`) для машин с четырьмя цилиндрами (`cyl`).

##### Задание 3

Создать новый `dataframe` под названием `mini_mtcars`, в котором будут сохранены только третья, седьмая, десятая, двенадцатая и последняя строчка датафрейма `mtcars`

##### Задание 4

С делайте выборку по `mtcars`, только для тех автомобилей, у которых число цилиндров (`cyl`) не равняется 3, и время разгона автомобиля (`qsec`) больше среднего по выборке.

##### Тема «Описательные статистики»

Набор встроенных данных `mtcars`.

##### Задание 1

Рассчитайте среднее значение времени разгона (qsec) для автомобилей, число цилиндров (cyl) у которых не равняется 3 и показатель количества миль на галлон топлива (mpg) больше 20. Получившийся результат (среднее значение) сохраните в переменную result

#### Задание 2

При помощи функции aggregate рассчитайте стандартное отклонение переменной hp (лошадиные силы) и переменной disp (емкости двигателя) у машин с автоматической и ручной коробкой передач. Полученные результаты (результаты выполнения функции aggregate) сохраните в переменную descriptions\_stat.

Набор встроенных данных swiss

#### Задание 3

Прочитайте внимательно справку по встроенным данным swiss. Это встроенные тренировочные данные о рождаемости и социально-экономических показателях для каждой из 47 франкоязычных провинций Швейцарии в 1888 году: Рождаемость Доля мужчин, занятых в сельском хозяйстве Доля призывников, получивших высшую оценку на армейском экзамене Доля призывников, имеющих среднее образование Доля католиков Младенческая смертность

#### Задание 4

Расчитать описательную статистику для всех показателей с помощью пакета psych. Создайте новую таблицу (lower\_mortality), включающую только регионы с детской смертностью ниже 20%. Создайте новую таблицу (swiss\_draftees) из таблицы swiss, используя только столбцы Examination и Education. Рассчитайте описательные статистики с помощью функции describe из библиотеки psych и сделайте выводы!

### **Тема «Проверка статистических гипотез»**

#### Задание 1

Работаем с набором данных HairEyeColor, встроенными в R. Посмотрите на неё в R. На основе таблицы HairEyeColor создайте ещё одну таблицу, в которой хранится информация о распределении цвета глаз у женщин-шатенок (Hair = 'Brown'). С помощью критерия хи-квадрата проверить гипотезу о равномерности распределения цвета глаз у шатенок.

#### Задание 2

Воспользуемся данными diamonds из библиотеки ggplot2. При помощи критерия Хи - квадрат проверьте гипотезу о взаимосвязи качества огранки бриллианта (cut) и его цвета (color). Предварительно, не забудьте создать таблицу сопряженности с помощью функции table. Вывод?

#### Задание 3

Воспользуемся еще одним встроенным набором данных в R - ToothGrowth. Данные позволяют исследовать рост зубов у морских свинок в зависимости от дозировки витамина C и типа потребляемых продуктов. Сравните среднее значение длины зубов свинок, которые потребляли апельсиновый сок (OJ) с дозировкой 0.5 миллиграмм, со средним значением длины зубов свинок, которые потребляли аскорбиновую кислоту (VC) с дозировкой 2 миллиграмма. Вывод?

#### Задание 4

Проверить гипотезу о нормальном распределении данных из встроенного набора iris показателя длины лепестка Petal.Length по каждому виду ириса. Сделать выводы.

### Задание 5

Проверить гипотезу о равенстве дисперсий длины и ширины чашелистника встроенного набора данных iris. Проверяем двустороннюю область с доверительной вероятностью 0,95. Сделать выводы.

### Задание 6

На уровне значимости 0,05 проверить гипотезу о том, что средняя длина чашелистника ириса вида setosa равна 6.

## **Тема «Корреляционный анализ»**

### Задание 1

Работаем на встроенных данных swiss. Прочитайте внимательно справку по встроенным данным swiss. Это встроенные тренировочные данные о рождаемости и социально-экономических показателях для каждой из 47 франкоязычных провинций Швейцарии в 1888 году: рождаемость; доля мужчин, занятых в сельском хозяйстве; доля призывников, получивших высшую оценку на армейском экзамене; доля призывников, имеющих среднее образование; доля католиков; младенческая смертность. Сформировать датасет df с числовыми переменными: Fertility, Agriculture, Catholic и Infant.Mortality.

### Задание 2

Построить корреляционную матрицу и определить только те показатели, между которыми коэффициент корреляции составляет не менее 0,4 по модулю.

### Задание 3

Вывести p.value и сделать выводы относительно значимости коэффициентов корреляции (за основу взять уровень значимости 0,01).

### Задание 4

Визуализировать корреляционную матрицу с помощью библиотеки gclus. Сделать выводы!

## **Ключи (ответы) на задания контрольной работы:**

### **Тема «Введение в данные»**

#### Задание 1

```
mtcars$ even_gear = 1 - mtcars%%2
```

#### Задание 2

```
mpg4 = mtcars$mpg[mtcars$cyl == 4]
```

#### Задание 3

```
mini_mtcars = mtcars[c(3, 7, 10, 12, 32),]
```

#### Задание 3

```
mtcars = subset(mtcars, cyl != 3 & qsec > mean(mtcars$qsec))
```



## Тема «Описательные статистики»

Задание 1

```
result = mean(df$qsec[df$cyl != 3 & df$mpg >20])
```

Задание 2

```
aggregate(cbind(hp,disp) ~ am, df, sd)
```

Задание 3

```
lower_mortality = subset(swiss, Infant.Mortality < 20)
```

Задание 4

```
swiss_draftees = data.frame(Examination=swiss$Examination,Education=swiss$Education)  
describe(swiss_draftees)
```

## Тема «Проверка статистических гипотез»

Задание 1

```
chisq.test(female_Brown['Brown',])
```

Задание 2

```
d = table(cut=diamonds$cut, color=diamonds$color)  
chisq.test(d)
```

Задание 3

```
Viborka = subset(ToothGrowth, supp=='OJ' & dose==0.5 | supp=='VC' & dose==2)  
t.test(len ~ supp, Viborka)
```

Задание 4

```
by(iris$Petal.Length, INDICES = iris$Species, shapiro.test)
```

Задание 5

```
var.test(iris$Sepal.Length, iris$Sepal.Width, alternative = c("two.sided"), conf.level = 0.95)
```

Задание 6

```
t.test(v, mu = 6, alternative = "two.sided") # H0 отвергаем
```

## Тема «Корреляционный анализ»

Задание 1

```
df = swiss[, c(1,2,5,6)]
```

Задание 2

```
corr.test(df)
```

Задание 3

```
cor_test$p[cor_test$p < 0.01]
```

Задание 4

```
cpairs(df, order, panel.colors = colors, gap = .5, main = "Correlations of swiss" )
```

## Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 2. Кейс-задачи

Исследование продаж продукции

#### *Описание проекта*

##### **Задача проекта**

Вы работаете в интернет-магазине «Squid Game», который продаёт в определённых странах различные виды продукции. Вам нужно выявить определяющие успешность деятельности предприятия закономерности. Это позволит сделать ставку на потенциально популярный продукт и спланировать рекламные кампании.

Перед вами данные с 2013 по 2014 годы. Будем проводить анализ ретроспективы.

## Описание данных [Financial Sample]

Segment	Рыночный сегмент
Country	Страна
Product	Продукция
Discount Band	Дисконтная группа (скидки)
Units Sold	Количество единиц проданного товара
Manufacturing Price	Цена производителя
Sale Price	Цена продажи
Gross Sales	Валовые продажи
Discounts	Дисконт (размер скидки)
Sales	Продажи
COGS	Cost of goods sold - стоимость проданных товаров
Profit	Прибыль
Date	Дата
Month Number	Номер месяца
Month Name	Месяц
Year	Год

### Исследовательский анализ данных

1. Дана таблица с сокращениями названия стран. С помощью функции ВПР заполнить столбец Country\_red в таблице, где представлена информация по проданным товарам в странах. 20 лет это слишком большой период для анализа. Большая часть платформ уже не существует, она не даст нам правильных данных для анализа. Выберите наиболее подходящий период для анализа.

2. Построить сводную таблицу:

1) по строкам взять страны;

2) по столбцам - годы

3) значения - сумма по прибыли

Рассчитать описательные статистики и показатели вариации по годам, сделать вывод об однородности данных.

Подсказка: Среднее = СРЗНАЧ()

Дисперсия = ДИСП.В()

СКО = Корень(Дисперсия)

Коэффициент вариации = СКО / Среднее \* 100%

Не забывайте про выводы.

3. Провести группировку данных по данным о продажах продукции. Предварительно сделать сводную таблицу:

1) Строка - Sale Price

2) Значение - Units Sold

Указать фильтр по странам.

Сделать выводы.

4. Построить прогноз по прибыли. Предварительно сделать сводную таблицу:

1) Строка – Страна

2) Столбец - Номер месяца

3) Значение - сумма по прибыли

Подсказка: в итоге Вы должны получить пять графиков с прогнозами для каждой страны.

Используйте раздел "Данные" - Кнопку "Лист прогноза" на панели

5. Сформировать сводную таблицу:

фильтр - страны

фильтр - годы

значения - Profit

строки - номер месяца

Проверить гипотезу о равенстве средней прибыли в США и Франции за 2014 год на 5-процентном уровне значимости. Вывод.

Проверить гипотезу о равенстве дисперсий прибыли в Германии и Канаде за 2014 год на 10-процентом уровне значимости. Вывод

**Ключи (ответы) на кейс-задачу:**

1. =ВПР(A10;\$A\$3:\$B\$7;2;0)

Country	Product	Units Sold	Country_red
Canada	Carretera	1618,5	CA
Germany	Carretera	1321	DE
France	Carretera	2178	FR
Germany	Carretera	888	DE
Mexico	Carretera	2470	MX
Germany	Carretera	1513	DE
Germany	Montana	921	DE
Canada	Montana	2518	CA
France	Montana	1899	FR
Germany	Montana	1545	DE
Mexico	Montana	2470	MX
Canada	Montana	2665,5	CA
Mexico	Montana	958	MX
Germany	Montana	2146	DE
Canada	Montana	345	CA
United States of America	Montana	615	USA
...	...	...	...

2. Коэффициент вариации меньше 30%, что говорит об однородности данных в выборке за 2014 и 2015 гг.

Показатели	2013	2014
Среднее	775692,90	2603047,55
Дисперсия	50664542830,45	64946586281,79
Среднее квадратическое отклонение	225087,86	254846,20
Коэффициент вариации	29,02	9,79

3. Для всей выборки больше всего товаров продано в диапазоне цен от 7 до 106\$, а меньше всего - в диапазоне цен от 207 до 306\$.

Названия строк	Сумма по полю Units Sold
7-106	655131,5
107-206	168552
207-306	153139
307-406	148983,5
<b>Общий итог</b>	<b>1125806</b>

4. Получили таблицу с данными для прогнозов

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Canada	138763	250475	83899	239706	80500	332921	253011	164931	219450	503299	275550	986724
France	247509	323158	131493	136497	156519	333538	131731	91657	511763	913353	265151	538653
Germany	59908	191748	84852	177399	202718	307875	124519	97093	418650	1216932	251528	547166

Mexico	250288	215689	173590	170988	154197	271730	106160	193822	268414	391945	270625	440074
United States of America	117561	167477	196034	205393	234706	227689	308445	243563	368458	414253	307248	204714

## 5. Проверка гипотез

Парный двухвыборочный t-тест для средних

	<i>United States of America</i>	<i>France</i>
Среднее	187221,2916	236313,7988
Дисперсия	3731304289	18766207013
Наблюдения	16	16
Корреляция Пирсона	0,039174784	
Гипотетическая разность средних	0	
df	15	
t-статистика	-1,328709769	
P(T<=t) одностороннее	0,101901943	
t критическое одностороннее	1,753050356	
P(T<=t) двухстороннее	0,203803885	
t критическое двухстороннее	2,131449546	

Двухвыборочный F-тест для дисперсии

	<i>Germany</i>	<i>Canada</i>
Среднее	230024,3013	220576,8053
Дисперсия	29753803516	26301226914
Наблюдения	16	16
df	15	15
F	1,131270553	
P(F<=f) одностороннее	0,407169757	
F критическое одностороннее	1,972215622	

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и	76–85

	навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

### III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Статистика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

##### Вопросы к экзамену

1. Случайные величины и их свойства.
2. Типы шкал измерения признаков и основные ограничения.
3. Графический анализ данных и способы визуализации распределений.
4. Статистическое наблюдение, его содержание и задачи.
5. Виды и способы статистического наблюдения.
6. План статистического наблюдения.
7. Ошибки статистического наблюдения и контроль материалов статистического наблюдения.
8. Общее понятие о сводке, ее организация и техника.
9. Сущность и задачи группировок, виды группировок.
10. Принципы и порядок построения группировки.
11. Принципы построения и виды статистических таблиц.
12. Общее понятие о статистическом показателе. Системы статистических показателей.
13. Понятие абсолютных величин, способы их получения и единицы измерения.
14. Способы исчисления относительных величин структуры, координации, сравнения, их интерпретация.
15. Способы исчисления относительных величин динамики, плана и реализации плана, их интерпретация.
16. Относительные показатели интенсивности, их разновидности и способ расчета.
17. Графическое изображение статистических данных.
18. Сущность средних величин и правила их применения.
19. Средняя арифметическая величина. Ее свойства и способы вычисления.
20. Виды средних величин, способы расчета и их применение.
21. Структурные средние (мода и медиана).
22. Общее понятие о вариации признака. Построение вариационных рядов и их графическое изображение.
23. Показатели вариации и методы их расчета.
24. Дисперсия, ее свойства и методы расчета. Дисперсия альтернативного признака.
25. Правило сложения дисперсий и его использование в анализе взаимосвязей.
26. Понятие о выборочном наблюдении. Причины его применения и преимущества.
27. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
28. Ошибки выборочного наблюдения.
29. Определение необходимой численности выборочного наблюдения.
30. Распространение выборочных характеристик на генеральную совокупность.
31. Графический анализ данных: диаграммы рассеяния, Box Plot, графики для непараметрических шкал.
32. Статистическая гипотеза.
33. Статистические критерии.
34. Алгоритм проверки статистических гипотез.
35. Свойства критериев. Критерии согласия.
36. Группировка данных.
37. Коэффициенты корреляции. Коэффициенты ранговой корреляции.

38. Таблицы сопряженности.
44. Понятие о функциональной и статистической связях. Основные цели корреляционно-регрессионного анализа.
45. Статистические методы изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей.
46. Измерение тесноты связи по результатам аналитической группировки.
47. Показатель тесноты парной корреляционной связи.
52. Одновыборочные и двухвыборочные критерии.
53. Одновыборочные критерии сравнения средних.
54. Сравнение двух независимых выборок
55. Сравнение дисперсий двух независимых выборок.
56. Сравнение распределений двух независимых выборок.
57. Сравнение двух связанных выборок.
58. Критерии равенства групп.
59. Сравнение средних для k независимых выборок: параметрический случай.
60. Сравнение средних для k независимых выборок: непараметрический случай.

### Тесты к экзамену

#### Вариант 1

1. Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется:

- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя арифметическая простая;
- в) средняя геометрическая;
- г) средняя арифметическая взвешенная.

2. Модой в ряду распределения является:

- а) значение признака, делящее ряд ранжированных значений на две равные части;
- б) наибольшее значение признака;
- в) наибольшая частота;
- г) значение признака, которое встречается чаще других.

3. В бригаде 7 человек, имеющих стаж работы 6, 2, 4, 5, 7, 18, 10 лет. Определите медиану.

- а) 6;
- б) 7;
- в) 5;
- г) 6,5

4. Распределение семей по размеру совокупного дохода на члена семьи представлено в таблице:

Размер совокупного дохода на члена семьи, рублей	650	800	1100	1300	1600	Свыше 1600
Число семей, в % к итогу	5	12	42	19	10	12

Определите моду среднедушевого дохода семей

- а) свыше 1600;
- б) 42;
- в) 1100;
- г) 12

5. Среднее значение признака в двух совокупностях одинаково. Может ли быть различной вариация признака в этих совокупностях?

- а) да;
- б) нет.

6. Дисперсия признака – это:



- а) отклонение отдельных значений признака от их средних значений;
- б) квадрат отклонения значений признака от их среднего значения;
- в) средний квадрат отклонения значений признака от среднего значения;
- г) квадрат средних отклонений значений признака от среднего значения.

7. Среднее квадратическое отклонение – это:

- а) среднее отклонение значений признака от средней;
- б) средний квадрат отклонения значений признака от средней;
- в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака;
- г) отклонение отдельных значений признака от их средних значений.

8. Средний стаж работы рабочих ОАО составил 5 лет. Дисперсия стажа работы 4 года. Чему равен коэффициент вариации?

- а) 40;
- б) 80;
- в) 50.

9. Отметьте правильное определение выборочного наблюдения:

- а) наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке;
- б) наблюдения, которые проводятся не постоянно, а через определенные промежутки времени, либо одновременно в случайном порядке;
- в) наблюдение, которое проводят систематически, постоянно охватывая факты по мере их возникновения соблюдая принцип случайности;
- г) сплошное наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке.

10. По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:

- а) несплошное;
- б) периодическое;
- в) сплошное;
- г) одновременное.

11. Ошибками регистрации называются:

- а) ошибки, возникающие в результате неправильного установления фактов или неправильной их записи;
- б) ошибки, возникающие в результате обследования части единиц изучаемой совокупности.

12. Ошибки репрезентативности свойственны:

- а) выборочному наблюдению;
- б) сплошному наблюдению;
- в) как сплошному, так и выборочному наблюдению;
- г) монографическому наблюдению.

13. Ошибки регистрации могут быть:

- а) случайные;
- б) систематические;
- в) арифметические;
- г) логические.

14. Случайные ошибки могут быть:

- а) преднамеренными;
- б) непреднамеренными;
- в) систематическими;
- г) логическими.

15. Группировочный признак – это признак:

- а) воздействующий на другие признаки;
- б) испытывающий на себе влияние других;
- в) положенный в основание группировки.
- г) определяемый по частоте наблюдений.

16. При проведении группировки под величиной интервала понимают:
- а) разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений;
  - б) разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;
  - в) разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;
  - г) разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах.

17. Абсолютными величинами называются:
- а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
  - б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
  - в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.

18. Относительная величина – это обобщающий показатель, который:
- а) характеризует общий уровень признака данной совокупности;
  - б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
  - в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
  - г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.

19. База сравнения (основание) – это:
- а) величина, с которой производят сравнение;
  - б) величина, которая сравнивается;
  - в) величина, получаемая в результате сравнения.

20. Если основание относительной величины равно 1000, то она выражается:
- а) в процентах;
  - б) в промиллях;
  - в) в децимиллях;
  - г) в просантимиллях.

21. Отношение показателя отчетного периода к показателю прошедшего периода это – относительная величина:
- а) структуры;
  - б) интенсивности;
  - в) координации;
  - г) динамики.

22. Веса (частоты) являются:
- а) индивидуальные значения признака;
  - б) число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;

23. Средняя величина – это обобщающий показатель:
- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
  - б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
  - в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.

24. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет собой сумму его индивидуальных значений, следует применить формулу средней:
- арифметической простой;
  - гармонической простой;
  - арифметической взвешенной;
  - гармонической взвешенной.
25. Веса (частотами) являются:
- индивидуальные значения признака;
  - число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;
26. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:
- средняя арифметическая взвешенная;
  - средняя гармоническая взвешенная;
  - средняя квадратическая взвешенная;
  - средняя геометрическая простая.
27. Часть единиц совокупности, которая подвергается выборочному обследованию, называют:
- выборочной совокупностью;
  - генеральной совокупностью;
  - случайной совокупностью;
  - репрезентативной совокупностью.
28. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:
- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| а) общий;          | в) групповой;  |
| б) индивидуальный; | г) взвешенный. |
29. При расчете индексов цен веса в числителе и знаменателе фиксируются на уровне текущего периода, то используется формула:
- |                |              |
|----------------|--------------|
| а) Пааше;      | в) Фишера;   |
| б) Ласпейреса; | г) Маршалла. |
30. Факторный признак – это:
- признак, изменяющийся под воздействием других признаков;
  - признак, влияющий на изменение других.
31. Для выявления наличия связи, и ее направления используют следующие методы:
- корреляционный;
  - метод аналитических группировок;
  - балансовый;
  - индексный;
32. При значении коэффициента корреляции равном 0 связь:
- обратная;
  - функциональная;
  - отсутствует;
  - прямая.

33. Чтобы определить, насколько изменится среднее значение результативного признака при увеличении факторного признака на единицу, необходимо:
- вычислить коэффициент корреляции;
  - построить аналитическую группировку;
  - вычислить параметры уравнения регрессии.
34. Коэффициент корреляции изменяется:
- от 0 до 1;
  - от -1 до +1;
  - от -1 до 0;
  - не имеет четких пределов измерения.
35. Коэффициент детерминации изменяется:
- от 0 до 1;
  - от -1 до +1;
  - от -1 до 0.
  - не имеет четких пределов измерения.
36. При корреляционной зависимости определенному значению факторного признака соответствует изменение:
- одно значение результативного признака;
  - несколько значений результативного признака;
  - среднее значение результативного признака.
37. При какой связи направление изменения результативного признака совпадает с направлением изменения признака-фактора:
- прямой;
  - обратной;
  - криволинейной
  - статистической.
38. Кластерный анализ используется для:
- определения структуры данных, выделения однородных групп объектов по некоторому набору признаков;
  - определения зависимости в однородных группах объектов в зависимости от выбранных мер расстояния;
  - определения степени непохожести объектов на основании рассчитанных иерархических кластеров или статистики Евклида;
  - определения зависимости групп кластеров от имеющихся многомерных признаков.
39. В отличие от иерархического кластерного анализа, кластерный анализ методом  $K$ -средних проводится только при условии, что:
- построена дендрограмма;
  - известно количество групп, на которое необходимо разделить объекты;
  - все данные нормированы;
  - исходные данные расположены в порядке возрастания значений.
40. Возможное отклонение показателей выборочной совокупности от показателей генеральной совокупности измеряют:
- средним квадратическим отклонением;
  - дисперсией;
  - ошибкой выборки
  - систематической ошибкой.

## Ключи к тестам варианта 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	15	В	29	А
2	Г	16	А	30	Б
3	А	17	В	31	А
4	В	18	Г	32	В
5	А	19	А	33	В
6	Б	20	Б	34	Б
7	А	21	Г	35	А
8	Б	22	Б	36	А
9	А	23	А	37	А
10	А, В	24	Г	38	А
11	А	25	Б	39	Б
12	А	26	А	40	В
13	А, Б	27	А		
14	А, Б	28	А		

## Вариант 2

1. Ошибками регистрации называются:
  - а) ошибки, возникающие в результате неправильного установления фактов или неправильной их записи;
  - б) ошибки, возникающие в результате обследования части единиц изучаемой совокупности.
2. Ошибки репрезентативности свойственны:
  - а) выборочному наблюдению;
  - б) сплошному наблюдению;
  - в) как сплошному, так и выборочному наблюдению;
  - г) монографическому наблюдению.
3. При проведении группировки под величиной интервала понимают:
  - а) разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений;
  - б) разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;
  - в) разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;
  - г) разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах.
4. Абсолютными величинами называются:
  - а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
  - б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
  - в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.
5. Относительная величина – это обобщающий показатель, который:
  - а) характеризует общий уровень признака данной совокупности;

- б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
- г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.

6. База сравнения (основание) – это:

- а) величина, с которой производят сравнение;
- б) величина, которая сравнивается;
- в) величина, получаемая в результате сравнения.

7. Коэффициент детерминации изменяется:

- а) от 0 до 1;
- б) от -1 до +1;
- в) от -1 до 0.
- г) не имеет четких пределов измерения.

8. Если основание относительной величины равно 1000, то она выражается:

- а) в процентах;
- б) в промиллях;
- в) в децимиллях;
- г) в просантимиллях.

9. Отношение показателя отчетного периода к показателю прошедшего периода это – относительная величина:

- а) структуры;
- б) интенсивности;
- в) координации;
- г) динамики.

10. При какой связи направление изменения результативного признака совпадает с направлением изменения признака-фактора:

- а) прямой;
- б) обратной;
- в) криволинейной
- г) статистической.

11. Кластерный анализ используется для:

- а) определения структуры данных, выделения однородных групп объектов по некоторому набору признаков;
- б) определения зависимости в однородных группах объектов в зависимости от выбранных мер расстояния;
- в) определения степени непохожести объектов на основании рассчитанных иерархических кластеров или статистики Евклида;
- г) определения зависимости групп кластеров от имеющихся многомерных признаков.

12. Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется:

- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя арифметическая простая;
- в) средняя геометрическая;
- г) средняя арифметическая взвешенная.

13. Модой в ряду распределения является:
- значение признака, делящее ряд ранжированных значений на две равные части;
  - наибольшее значение признака;
  - наибольшая частота;
  - значение признака, которое встречается чаще других.

14. В бригаде 7 человек, имеющих стаж работы 6, 2, 4, 5, 7, 18, 10 лет. Определите медиану.

- 6;
- 7;
- 5;
- 6,5

15. Распределение семей по размеру совокупного дохода на члена семьи представлено в таблице:

Размер совокупного дохода на члена семьи, рублей	650	800	1100	1300	1600	Свыше 1600
Число семей, в % к итогу	5	12	42	19	10	12

Определите моду среднедушевого дохода семей

- свыше 160;
- 42;
- 1100;
- 12

16. Среднее значение признака в двух совокупностях одинаково. Может ли быть различной вариация признака в этих совокупностях?

- да;
- нет.

17. Дисперсия признака – это:

- отклонение отдельных значений признака от их средних значений;
- квадрат отклонения значений признака от их среднего значения;
- средний квадрат отклонения значений признака от среднего значения;
- квадрат средних отклонений значений признака от среднего значения.

18. В отличие от иерархического кластерного анализа, кластерный анализ методом *K*-средних проводится только при условии, что:

- построена дендрограмма;
- известно количество групп, на которое необходимо разделить объекты;
- все данных нормированы;
- исходные данные расположены в порядке возрастания значений.

19. Веса (частоты) являются:

- индивидуальные значения признака;
- число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;

20. Возможное отклонение показателей выборочной совокупности от показателей генеральной совокупности измеряют:

- средним квадратическим отклонением;
- дисперсией;
- ошибкой выборки
- систематической ошибкой.

21. Среднее квадратическое отклонение – это:

- среднее отклонение значений признака от средней;
- средний квадрат отклонения значений признака от средней;

- в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака;
- г) отклонение отдельных значений признака от их средних значений.

22. Средний стаж работы рабочих ОАО составил 5 лет. Дисперсия стажа работы 4 года. Чему равен коэффициент вариации?

- а) 40;
- б) 80;
- в) 50.

23. Отметьте правильное определение выборочного наблюдения:

- а) наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке;
- б) наблюдения, которые проводятся не постоянно, а через определенные промежутки времени, либо одновременно в случайном порядке;
- в) наблюдение, которое проводят систематически, постоянно охватывая факты по мере их возникновения соблюдая принцип случайности;
- г) сплошное наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке.

24. Средняя величина – это обобщающий показатель:

- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
- в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.

25. Веса (частотами) являются:

- а) индивидуальные значения признака;
- б) число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;

26. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет собой сумму его индивидуальных значений, следует применить формулу средней:

- д) арифметической простой;
- ж) арифметической взвешенной;
- е) гармонической простой;
- з) гармонической взвешенной.

27. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:

- а) средняя арифметическая взвешенная;
- б) средняя гармоническая взвешенная;
- в) средняя квадратическая взвешенная
- г) средняя геометрическая простая.

28. Часть единиц совокупности, которая подвергается выборочному обследованию, называют:

- а) выборочной совокупностью;
- б) генеральной совокупностью;
- в) случайной совокупностью;
- г) репрезентативной совокупностью.

29. По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:

- а) несплошное;
- в) сплошное;
- б) периодическое;
- г) одновременное.



30. Ошибки регистрации могут быть:
- а) случайные;
  - б) систематические;
  - в) арифметические;
  - г) логические.
31. Случайные ошибки могут быть:
- а) преднамеренными;
  - б) непреднамеренными;
  - в) систематическими;
  - г) логическими.
32. Группировочный признак – это признак:
- а) воздействующий на другие признаки;
  - б) испытывающий на себе влияние других;
  - в) положенный в основание группировки.
  - г) определяемый по частоте наблюдений.
33. При значении коэффициента корреляции равном 0 связь:
- а) обратная;
  - б) функциональная;
  - в) отсутствует;
  - г) прямая.
34. Чтобы определить, насколько изменится среднее значение результативного признака при увеличении факторного признака на единицу, необходимо:
- а) вычислить коэффициент корреляции;
  - б) построить аналитическую группировку;
  - в) вычислить параметры уравнения регрессии.
35. Коэффициент корреляции изменяется:
- а) от 0 до 1;
  - б) от -1 до +1;
  - в) от -1 до 0;
  - г) не имеет четких пределов измерения.
36. При корреляционной зависимости определенному значению факторного признака соответствует изменение:
- а) одно значение результативного признака;
  - б) несколько значений результативного признака;
  - в) среднее значение результативного признака.
37. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:
- а) общий;
  - б) индивидуальный;
  - в) групповой;
  - г) взвешенный.
38. При расчете индексов цен веса в числителе и знаменателе фиксируются на уровне текущего периода, то используется формула:
- а) Пааше;
  - б) Ласпейреса;
  - в) Фишера;
  - г) Маршалла.

39. Факторный признак – это:

- а) признак, изменяющийся под воздействием других признаков;
- б) признак, влияющий на изменение других.

40. Для выявления наличия связи, и ее направления используют следующие методы:

- а) корреляционный;
- б) метод аналитических группировок;
- в) балансовый;
- г) индексный;

### Ключи к тестам варианта 2

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	15	В	29	А, В
2	А	16	А	30	А, Б
3	А	17	Б	31	А, Б
4	В	18	Б	32	В
5	Г	19	Б	33	В
6	А	20	В	34	В
7	А	21	А	35	Б
8	Б	22	Б	36	А
9	Г	23	Г	37	А
10	А	24	Б	38	А
11	А	25	Б	39	Б
12	Б	26	Г	40	А
13	Г	27	А		
14	А	28	А		

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Экономика общественного сектора

Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

Владивосток

2022



**І. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Экономика общественного сектора»**

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема 3. Общественный выбор.</p> <p>Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя.</p> <p>Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе.</p>	ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	Знать: нормативно-правовые и методические документы, состав и структуру финансовой отчётности предприятий и организаций, относящихся к общественному сектору	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 3,4,6	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4
			Уметь: подготавливать задания и разрабатывать управленческие решения, методические и нормативные документы, касающиеся вопросов реализации инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций, относящихся к общественному сектору.	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 3,4,6	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4
			Владеть: навыками подготовки заданий и разработки управленческих решений, методических и нормативных документов, касающихся вопросов инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций, относящихся к общественному сектору.	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 3,4,6	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4

2	<p>Тема 2. Общественные блага.</p> <p>Тема 5. Расходы государства а</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики</p>	<p>Знать: методы оценки экономических решений, связанных с участием государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 5,6,7,8</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Устный опрос (УО-1)</p> <p>занятие 2,5</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 5,6,7,8</p>
			<p>Уметь: оценивать возможные эффекты от реализации экономических решений, связанных с участием государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 5,6,7,8</p> <p>Устный опрос (УО-1)</p> <p>занятие 2,5</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 5,6,7,8</p>
			<p>Владеть: навыками оценки экономических решений, связанных с участием государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 5,6,7,8</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Устный опрос (УО-1)</p> <p>занятие 2,5</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 5,6,7,8</p>
3	<p>Тема 1. Общественный сектор как объект изучения</p> <p>Тема 3. Общественный выбор</p> <p>Тема 7. Бюджетный федерализм</p>	<p>ПК-2.3</p> <p>Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p>	<p>Знать: современный научный инструментарий, используемый для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения</p> <p>Уметь: использовать</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 9,10,11,12,13</p> <p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Контрольная работа (ПР-2)</p> <p>Устный опрос (УО-1)</p> <p>занятие 1,3,7</p>	<p>Тесты (ПР-1)</p> <p>Тестовые задания 9,10,11,12,13</p>

			современный научный инструментарий для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения	Тестовые задания 9,10,11,12,13 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13
			Владеть: навыками применения современного научного инструментария для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13
4	Тема 2. Общественные блага Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя Тема 5. Расходы государства	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	Знать: причины, формы, механизмы и последствия принятия рациональных экономических решений, относящихся к общественному сектору	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18
			Уметь: критически оценивать возможные эффекты от принятия экономических решений, относящихся к общественному сектору	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18 Контрольная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18

			<p>Владеть: навыками критической оценки возможных экономических эффектов от принятия экономических решений, относящихся к общественному сектору</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16, 17,18</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16, 17,18</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

## **II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Экономика общественного сектора»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в форме контрольных мероприятий (тестовые задания, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется в режиме онлайн с использованием электронной платформы «Открытое образование» (<https://openedu.ru/course/hse/PUBEC/>).

Объектами оценивания выступают:

– степень усвоения теоретических знаний (определяется по результатам собеседования в виде ответов на вопросы в ходе сдачи зачёта с применением технологии прокторинга);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, ответов на тесты);

– результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

**Вид промежуточной аттестации** – зачёт (1 семестр), состоящий из собеседования с применением технологии прокторинга.

**Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства.** В результате посещения аудиторных занятий, прослушивания видеолекций самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает материалы, необходимые для прохождения процедуры сдачи зачёта с применением

технологии прокторинга, представленные в структурном элементе Фонда оценочных средств (ФОС). В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы проктора (перечень вопросов размещен в структурном элементе ФОС. Критерии оценки студента на зачёте представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания и задания контрольной работы) представлены в структурном элементе ФОС

#### Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

**Комплект тестовых заданий для проведения текущей аттестации по  
дисциплине «Экономика общественного сектора»  
(ПР-1)**

**Тесты (пример оценочного средства)**

Следующие правоотношения относятся к непосредственно связанным с трудовыми (выберите все правильные ответы):

- а) отношения по организации труда и управлению трудом;
- б) отношения по пенсионному обеспечению;
- в) отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- г) отношения по страхованию требований работников по заработной плате в случае банкротства работодателя.

(Правильные ответы а, в)

**Критерий оценки**

- • При выборе от 86% до 100 % правильных ответов задание может быть зачтено или оценено на «отлично».
- • При выборе от 76% до 85,99 % правильных ответов задание может быть зачтено или оценено на «хорошо».
- • При выборе от 61% до 75,99% правильных ответов задание может быть зачтено или оценено на «удовлетворительно».
- • При выборе от 0% до 60,99% правильных ответов задание может быть не зачтено или оценено на «неудовлетворительно».

**Темы 1 -2. Общественный сектор как объект изучения. Общественные блага**

1. Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

- а) Верно
- б) Неверно.

2. Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

- a) Верно
- b) Неверно.

3. Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

- a) Верно
- b) Неверно.

### **Тема 3. Общественный выбор**

1. Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

- a) Верно
- b)
- c) Неверно

2. Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

- a) Верно
- b) Неверно

3. Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

- a) Верно
- b) Неверно

### **Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя**

1. Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

- a) Верно



- b) Неверно
2. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.
- a) Верно  
b) Неверно
3. Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.
- a) Верно  
b) Неверно

### **Тема 5. Расходы государства**

1. Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.
- a) Верно  
b) Неверно.
2. Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.
- a) Верно  
b) Неверно.
3. Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.
- a) Верно  
b) Неверно.

### **Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе**

1. Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в

государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

a) Верно

b) Неверно.

1. Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

a) Верно

b) Неверно.

2. Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

a) Верно

b) Неверно.

3. Выбор контракта с разделением затрат при наличии риска роста расходов объясняется тем, что расходы государства на оплату такого контракта при правильно выбранной доле затрат ниже, чем контракта с фиксированной ценой.

a) Верно

b) Неверно.

## **Тема 7. Бюджетный федерализм**

1. Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

a) Верно

b) Неверно

2. Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

a) Верно

b) Неверно

3. Децентрализация, то есть осуществление общественного

выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

- a) Верно
- b) Неверно

### **Ключи к тесту:**

#### **Темы 1 -2. Общественный сектор как объект изучения. Общественные блага**

4. Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

- c) Верно
- d) Неверно.

5. Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

- c) Верно
- d) Неверно.

6. Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

- c) Верно
- d) Неверно.

#### **Тема 3. Общественный выбор**

4. Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

- d) Верно
- e)
- f) Неверно

5. Политические партии стремятся приблизить свою позицию к

предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

с) Верно

d) Неверно

6. Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

с) Верно

d) Неверно

#### **Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя**

4. Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

с) Верно

d) Неверно

5. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

с) Верно

d) Неверно

6. Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.

с) Верно

d) Неверно

#### **Тема 5. Расходы государства**

4. Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.

с) Верно

d) Неверно.

5. Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.

- c) Верно
  - d) Неверно.
6. Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.
- c) Верно
  - d) Неверно.

### **Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе**

1. Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

- c) Верно
- d) Неверно.

2 Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

- c) Верно
- d) Неверно.

3 Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

- c) Верно
- d) Неверно.

### **Тема 7. Бюджетный федерализм**

1 Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

- c) Верно
- d) Неверно

2 Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные

ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

- c) Верно
- d) Неверно

3 Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

- c) Верно
- d) Неверно

**Контрольная работа**  
**по дисциплине «Экономика общественного сектора»**  
**(ПР-2)**

Тема 1. Общественный сектор как объект изучения.

Что представляет собой общественный сектор как экономическое явление?

Ответ:

1. Общественный сектор в современной смешанной экономике

1. Общественный сектор — это составная часть и неотъемлемое звено современной смешанной экономической системы. Истоки ее восходят к рубежам XIX—XX вв., когда были созданы основы индустриального общества и появились первые идеи о смешанной экономике. В последующий период произошло ее становление и утверждение как новой перспективной формы социально-экономического устройства общества.

Эволюция смешанной экономики происходила в условиях «накладки» двух режимов развития — формационного и цивилизационного. Это придало ее движению противоречивый, нелинейный характер. С одной стороны, становление смешанной экономики характеризовалось противостоянием разных социально-экономических укладов, институтов и интересов, а также

конфликтностью их носителей — классов и социальных групп. С другой стороны, логика развития смешанной экономики как единой системы и интересы ее безопасности вызвали потребность перехода от узко конфронтационного подхода к целостному видению общественного прогресса, к необходимости выявления универсальных тенденций развития современной цивилизации, их синтезу.

На современном этапе общественного прогресса смешанная экономика переживает трансформационные процессы, связанные с переходом от индустриального к постиндустриальному обществу, к обществу, основанному на знаниях и ориентированному на развитие человека как самоценности. Ее изменение характеризует переход к обществу и экономике, которые становятся частью глобальной мировой системы. Это придает новые черты современной смешанной экономике, развитие которой выходит в узкоэкономические рамки одномерного видения индивида как экономического человека. На смену приходит многомерная трактовка человека как общественного существа, что требует нетрадиционного, нового подхода.

*Общественный сектор* представляет собой совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для организации производства и поставки общественных благ в сферах экономической деятельности, где рынок полностью или частично не срабатывает, т.е. имеют место провалы рынка. Здесь координация экономической деятельности осуществляется с помощью системы бюджетного финансирования в сочетании с правовым администрированием и политическим механизмом общественного выбора (голосования избирателей).

Общественный сектор в современных условиях характеризуется расширением зон частичных провалов рынка. Это связано с увеличением объема смешанных общественных благ, благ и социальных услуг со значительным внешним эффектом и отдельных комплектующих элементов общественного блага как единого блага. Организация производства и

особенно поставка таких благ осуществляются на основе государственного и частного партнерства с использованием рынка. Общественный сектор выступает в роли не только субъекта публичного права, но и участника, контрагента рыночного процесса.

## Тема 2. Общественные блага

Посредством каких свойств характеризуются общественные блага?

Ответ:

Результаты функционирования общественного сектора воплощаются главным образом в общественных благах. Концепция общественного блага впервые в развернутом виде была выдвинута в 1954 г. американским профессором П. Самуэльсоном и развита его соотечественником профессором Р. Масгрейфом в концепции социально значимого блага (заслуженного блага) в конце 50-х годов.

В наиболее обобщенном смысле блага являются некоторой совокупностью средств, позволяющих удовлетворить потребности как определенного человека, так и большей части населения. Общественными благами называют совокупность товаров и услуг, которые населению предоставляются «бесплатно», а точнее говоря, на безвозмездной основе, за счет государственных средств. Что касается самого механизма производства и распределения общественных благ, то следует отметить такую важную деталь, что объективные экономические законы рынка тут бессильны и попросту не работают, а поэтому данная прерогатива принадлежит государству. Для того чтобы эффективно обеспечивать население общественными благами, государство должно обладать определенными финансовыми средствами, которые необходимы для их производства, которые образуются в результате взимания налогов.

Изначально концепция общественного блага выделяла два основных свойства общественного блага — неконкурентоспособность и неисключаемость.



Неконкурентность общественного блага предполагает, что благо неделимо, потребление общественного блага одним человеком не сокращает потребления другого индивида. Типичным примером неконкурентности потребления может служить национальная правовая система. Потребление услуг национальной правовой системы как общественного блага не уменьшает и не ухудшает положение населения в связи с появлением на свет новых граждан страны. В качестве примера неконкурентности потребления также можно привести национальную спутниковую службу погоды.

Неисключаемость общественных благ означает, что потребление благ одним человеком не исключает из потребления других индивидов. Различают техническую невозможность и экономическую нецелесообразность исключения общественных благ. Если общественное благо совершенно неделимо, то практически невозможна его исключаемость. Если затраты на достижение исключаемости общественного блага слишком высоки, т.е. требуются огромные средства на осуществление контроля за допуском людей к общественному благу, исключаемость может оказаться экономически неоправданной. Так, например, городской парк отдыха можно огородить, поставить охрану и сделать парковые услуги объектом потребления и использования теми группами населения, которые способны платить за указанные услуги. Но возможна такая ситуация, когда плата за услуги городского парка не сможет покрыть огромных затрат на возведение ограды вокруг парка и на содержание работников охраны и кассиров. Следовательно, достижение исключаемости общественного блага в виде отдыха в городском парке будет экономически нецелесообразно.

Наличие таких критериев в их крайних случаях — конкурентность и неконкурентность, исключаемость и неисключаемость — позволяет провести границу между чистым частным и чистым общественным благами.

В настоящее время принято считать, что для всех без исключения общественных благ наиболее характерными являются следующие черты:

*·отсутствие конкуренции* в их потреблении, которое обуславливается тем, что использование блага тем или другим человеком ничуть не уменьшает их ценности и значения. От числа лиц, использующих общественное благо, ценностные его характеристики сколь-либо существенным образом не страдают. К примеру, красотой цветов, высаженных на клумбе, могут наслаждаться, сколько угодно людей;

*·неделимость блага* обуславливается тем, что индивид самостоятельно не способен определять характеристики блага, а также объем его производства. К примеру, освещение на улице не может включаться или выключаться в какое-либо определенное время по прихоти каждого человека;

*·нерыночный характер стоимости блага*, связывается с тем, что на него не распространяются законы конкуренции и свободного рынка. Производство общественных благ не может быть урегулировано объективными рыночными законами, а потому эту функцию берет на себя государство, которое искусственно определяет характер распределения и производства общественных благ;

*·тотальный и неисключаемый характер блага*, связан с тем, что его потребление не может ограничиваться какой-либо определенной группой населения, или тем, что это не является целесообразным. К примеру, освещением улиц пользуется все население, определенными целевыми группам данное благо ограничить нельзя.

Тема 3. Общественный выбор. Чем различаются узкая и широкая трактовки понятия «общественный выбор»?

В чём сходство и различие общественного выбора и потребительского выбора на рынке?

Ответ:

Если в общественном секторе действует механизм общественного выбора как нерыночный механизм расширения ресурсов, то в частном секторе выявление потребительских предпочтений людей и эффективное

распределение ресурсов достигается с помощью рыночного механизма, основой которого является система свободных равновесных цен.

Механизм общественного выбора имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с рыночным механизмом.

Во-первых, если рыночный механизм допускает социально-экономическое неравенство членов общества, концентрацию экономической власти у небольшой группы людей, а следовательно, характеризуется значительными различиями людей по их экономической роли в так называемом «голосовании долларами», то основополагающим императивом политического механизма демократического общества является принцип «один избиратель - один голос», а система всеобщего избирательного права имеет своей целью обеспечить равные возможности для всех граждан принимать участие в политике, в управлении государством и принимать политические решения.

Во-вторых, механизм общественного выбора базируется на коллективном принятии решений, с помощью прямой или представительной демократии. В основе рыночного механизма лежит индивидуальный потребительский выбор, индивидуальное принятие решений в отношении экономической сделки.

В-третьих, механизм прямой демократии (референдум), а также и представительной демократии (через избрание своих представителей в соответствующие органы управления) ориентируется на голосование по альтернативным социально-экономическим программам, а не по отдельным вопросам текущей политики.

Что касается рыночного механизма, то он имеет возможность с помощью гибкой системы свободных цен учесть индивидуальные предпочтения хозяйствующих субъектов в отношении детальных сторон конкретного объекта экономической сделки. В политическом механизме палитра выражения силы индивидуального предпочтения беднее, чем в рыночном механизме. В политическом процессе избиратель может

выразить свои предпочтения в ответах «да» или «нет» или воздержаться от голосования. В рыночной системе цена является весьма эффективным инструментом выражения степени своего предпочтения в довольно большом диапазоне.

В-четвертых, механизм общественного выбора предполагает принудительный порядок финансовых взаимоотношений государства и членов общества (например, в отношении взимания налогов), в то время как функционирование рыночной системы базируется на гарантиях экономической свободы. Принцип обратной связи в политической системе действует намного слабее, чем в рыночной. Как правило, лица, принимающие политические решения, непосредственно не несут ответственности за негативные последствия этих решений, за просчеты и ошибки в политике. Это объясняется тем, что многие политические решения имеют дело с общественными благами, обладающими долгосрочными и крупномасштабными эффектами, которые не поддаются оценке с позиций индивидуальных затрат и индивидуальных выгод.

#### Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя

Перечислите основные функции налогообложения?

Ответ:

Налоги выполняют одновременно четыре основные функции: фискальную, распределительную, регулируемую и контролируемую.

Фискальная функция налогообложения — основная функция налогообложения. Исторически наиболее древняя и одновременно основная: налоги являются преимущественной составляющей доходов государственного бюджета. Реализация функции осуществляется за счёт налогового контроля и налоговых санкций, которые обеспечивают максимальную собираемость установленных налогов и создают препятствия к уклонению от уплаты налогов. Проще говоря, это сбор налогов в пользу государства. Благодаря

данной функции реализуется главное предназначение налогов: формирование и мобилизация финансовых ресурсов государства. Все остальные функции налогообложения — производные от фискальной функции.

Распределительная (социальная) функция налогообложения — состоит в перераспределении общественных доходов (происходит передача средств в пользу более слабых и незащищённых категорий граждан за счёт возложения налогового бремени на более сильные категории населения).

Регулирующая функция налогообложения — направлена на решение посредством налоговых механизмов тех или иных задач экономической политики государства. В рамках регулирующей функции налогообложения выделяют три подфункции: стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную.

Стимулирующая подфункция налогообложения — направлена на поддержку развития тех или иных экономических процессов. Она реализуется через систему льгот и освобождений. Нынешняя система налогообложения предоставляет широкий набор налоговых льгот малым предприятиям, предприятиям инвалидов, сельскохозяйственным производителям, организациям, осуществляющим капитальные вложения в производство и благотворительную деятельность, и т. д.

Дестимулирующая подфункция налогообложения — направлена на установление через налоговое бремя препятствий для развития каких-либо экономических процессов.

Воспроизводственная подфункция предназначена для аккумуляции средств на восстановление используемых ресурсов. Эту подфункцию выполняют отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, плата за воду и т. д.

Контрольная функция налогообложения — позволяет государству отслеживать своевременность и полноту поступлений в бюджет денежных средств и сопоставлять их величину финансовых ресурсов.

## Тема 5. Расходы государства

В чём отличие субвенций и субсидий?

Ответ:

Передача денежных средств для поддержки перспективных проектов, оказания срочной и адресной помощи – это нормальная практика, которая общепринята во всём мире. В России различают субсидии и субвенции, которые предоставляются широкому кругу субъектов и имеют определённую целевую направленность. По сути, это финансовая помощь, которая призвана разрешить ту или иную проблему. В чём разница между данными понятиями?

**Субсидия** – финансовая помощь, которая выделяется из государственного или регионального бюджета и передаётся юридическому или физическому лицу либо в нижестоящий бюджет. Её основные свойства: доленое финансирование, целевое назначение, безвозвратность. К примеру, субсидия может выделяться определённым категориям граждан на строительство и реконструкцию жилья, юридическим лицам – на реализацию инновационных проектов, и так далее.

**Субвенция** – денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов юридическим лицам или бюджету другого уровня. Главные особенности такой помощи – целевое расходование и срочность. Если нарушено какое-либо из этих условий, то денежные средства подлежат возврату в бюджет, который их выделил. Субвенции могут полностью покрывать расходы на реализацию проекта и использоваться без привлечения собственных средств.

### Сравнение

Итак, данные понятия очень близки между собой и, по сути, обозначают передачу материальных ресурсов от вышестоящих бюджетов нижестоящим. Однако субвенция всегда выдаётся только в денежной форме, так как направляется для реализации определённых проектов. Субсидия может быть выделена и в натуральной форме (продукты питания, учебники, материальная помощь).

Как субвенция, так и субсидия не облагается налогами. Решение об их выделении принимается уполномоченными лицами. Однако субвенция выдаётся только бюджетам другого уровня или юридическим лицам. Это могут быть малые предприятия, образовательные учреждения, административные единицы. Запрос на получение помощи, как правило, идёт «снизу вверх». Субсидия может выдаваться и физическим лицам в рамках целевой программы, а также индивидуальным предпринимателям. В этом случае она распространяется на неограниченный круг лиц, то есть помощь выделяется «сверху вниз».

Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе  
Каковы назначение национальных проектов?

Ответ:

Современный рынок не отменяет необходимости планирования. Управление постиндустриальным типом экономики невозможно без стратегического замысла, определения целей оперативного регулирования, координации из единого центра.

Планирование предполагает необходимость обоснованных целей развития, системы приоритетов.

Не вызывает сомнений, что и в переходных к современному рынку условиях у государства не может быть цели важнее, чем неуклонный рост уровня благосостояния населения.

Система планирования должны быть ориентирована на ускоренное достижение стратегической цели. Для этого, как свидетельствует мировой опыт, планирование должно осуществляться на всех иерархических уровнях. В ходе перестройки ставится задача перенести внимание в планировании с микро- на макроуровень экономики, особенно на определение общих тенденций развития и формирование стратегии роста, обеспечить более тесную увязку региональных и общегосударственных стратегий, макроэкономической политики и краткосрочных планов.

Важнейшим элементом планирования являются государственные целевые программы. национальный проект башкортостан

Программно-целевой метод может быть эффективным средством централизованного управления решением отдельных крупных проблем. Он включает выделение целей, приоритетных направлений, формирование целевых заданий, выражаемых в плановых показателях, определение потребности в ресурсах, разработку мер для реализации поставленных целей и т.д.

Исходя из вышесказанного, рождалась идея национальных проектов.

Повышение качества жизни граждан России – ключевой вопрос государственной политики. Эта бесспорная декларация, звучащая в устах власти, ныне весьма актуальна. Но еще сравнительно недавний исторический опыт показывает, что всего лишь несколько лет назад ее бесспорность вовсе не была столь очевидной. национальный проект башкортостан

Опасная дезинтеграция государственных институтов, системный экономический кризис, издержки приватизации в сочетании с политическими спекуляциями на естественном стремлении людей к демократии, серьезные просчеты при проведении экономических и социальных реформ, – последнее десятилетие XX века стало периодом катастрофической демодернизации страны и социального упадка.

За чертой бедности оказалась фактически треть населения. Массовым явлением стали многомесячные задержки с выплатой пенсий, пособий, заработных плат.

Люди были напуганы дефолтом, потерей в одночасье своих сбережений. Не верили уже и в то, что государство сможет исполнять даже минимальные социальные обязательства.

С этими проблемами столкнулась власть, начавшая работать в 2000 году. Необходимо было одновременно и решать острейшие каждодневные проблемы, и работать на то, чтобы заложить новые, долгосрочные тенденции роста.



Путь, пройденный страной за пять последних лет, наглядно описывается выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию. На начальных этапах ставилась задача наведения порядка в органах власти и соединении ресурсов федеральной, региональных и местных властей, об остановке дезинтеграция государства. Эти проблемы были частично решены в течение 2000-2002 гг.

Далее были разработаны приоритеты развития, в таких областях, как здравоохранение, образование, жилье и сформированы национальные проекты.

При Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике создан совет. Он выполняет следующие функции:

$\frac{3}{4}$  готовит предложения Президенту Российской Федерации по разработке мер, направленных на реализацию приоритетных национальных проектов и демографической политики;

$\frac{3}{4}$  рассматривает концептуальные основы, цели и задачи приоритетных национальных проектов и демографической политики, определяет способы, формы и этапы их реализации;

$\frac{3}{4}$  проводит анализ практики реализации приоритетных национальных проектов и демографической политики и подготовку предложений по ее совершенствованию.

Сегодняшние национальные проекты, перекрывают 90% областей нашей жизни. Потому что, это попытка решения основных проблем.

## Тема 7. Бюджетный федерализм

Перечислите этапы бюджетного процесса.

Ответ:

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации бюджетный процесс представляет собой регламентируемую законодательством Российской Федерации деятельность органов

государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

Иными словами, бюджетный процесс – комплекс действий уполномоченных органов власти, начиная от составления проекта бюджета, его утверждения, фактического исполнения и заканчивая контролем за обеспечением уполномоченными органами соблюдения бюджетного законодательства в процессе всех этих действий.

Этапы бюджетного процесса:

1. Составление проектов бюджета
2. Утверждение проекта бюджета
3. Исполнение бюджета
4. Формирование отчетности об исполнении бюджета
5. Мониторинг и контроль

**Оценочные средства для текущего контроля**

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

**Вопросы для промежуточной аттестации**

**Тестирование (ПР-1) с применением технологии прокторинга**

### Вопросы к зачету:

1 Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

e) Верно

f) Неверно.

2\_Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

e) Верно

f) Неверно.

3 Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

e) Верно

f) Неверно.

4 Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

g) Верно

h)

i) Неверно

5 Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

e) Верно

f) Неверно

6 Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

e) Верно

f) Неверно

7 Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

e) Верно

f) Неверно

8 Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

e) Верно

f) Неверно

9 Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.

e) Верно

f) Неверно

10 Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.

e) Верно

f) Неверно.

11 Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.

e) Верно

f) Неверно.

12 Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.

e) Верно

f) Неверно.

13 Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

e) Верно

f) Неверно.

14 Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

e) Верно

f) Неверно.

15 Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

e) Верно

f) Неверно.

16 Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

e) Верно

f) Неверно

17 Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

e) Верно

f) Неверно

18 Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

e) Верно

f) Неверно

### **Ключи к тесту:**

1 Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

g) Верно

h) Неверно.

2\_Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

g) Верно

h) Неверно.

3 Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

g) Верно

h) Неверно.

4 Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

j) Верно

k)

l) Неверно

5 Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

g) Верно

h) Неверно

6 Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

g) Верно

h) Неверно

7 Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

g) Верно

h) Неверно

8 Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

g) Верно

h) Неверно

9 Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.

g) Верно

h) Неверно

10 Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.

g) Верно

h) Неверно.

11 Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.

g) Верно

h) Неверно.

12 Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.

g) Верно

h) Неверно.

13 Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

g) Верно

h) Неверно.

14 Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

g) Верно

h) Неверно.

15 Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

g) Верно

h) Неверно.

16 Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

g) Верно

h) Неверно

17 Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

g) Верно

h) Неверно

18 Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

g) Верно

h) Неверно

### **Порядок формирования**

**оценки ответов на вопросы и выполнения заданий зачёта в форме тестирования по дисциплине «Экономика общественного сектора»**

За каждый правильно отвеченный вопрос или верно решённое задание студент получает 1 балл.

Суммарное количество баллов за тестирование определяется как сумма баллов, полученных за правильно отвеченные вопросы и решённые задания.

Максимальная сумма баллов за тестирование – **40 баллов** (1 балл x 40 вопросов).



IV Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине  
«Наименование дисциплины»

<b>Баллы</b> (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
	Текущая и промежуточная аттестация	<b>Промежуточ- ная аттестация</b>	
100 - 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	<i>Базовый</i>	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Финансовые технологии»

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

Программа магистратуры «Транспорт и пространственная логистика»

**Форма подготовки – очная**

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовые технологии» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые технологии» .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые технологии» .....</b>	<b>9</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовые технологии» .....</b>	<b>12</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовые технологии»**

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование опционов	ПК-1.1	Знает теоретические аспекты современных экономических исследований в сфере финансов	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
			Умеет анализировать результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований в сфере финансов	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
			Владеет механизмами разработки и самостоятельной реализации программ прикладного экономического исследования	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
2	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование опционов	ПК-1.2	Знает перспективные направления прикладных исследований в сфере финансов	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
			Умеет выявлять разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
			Владеет методами анализа результатов современных теоретических и эмпирических экономических исследований и поиску разрывов, определяющих перспективные направления прикладных исследований	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
3	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование	ПК-1.3	Знает теоретические аспекты современных экономических исследований в сфере финансов	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 24 – 37</b> к
			Умеет разрабатывать и самостоятельно реализовывать программы прикладного	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену</b> к

	опционов		экономического исследования в сфере финансов		№ 24 – 37
			Владеет методами разработки и самостоятельной реализации программ прикладного экономического исследования в сфере финансов	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 24 – 37 к
4	Тема 1. Моделирование финансов компаний и предприятий	ПК-2.1	Знает теоретические аспекты транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 – 23 к
			Умеет моделировать транспортно-логистические системы, транспортные и информационные потоки	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к
			Владеет инструментами моделирования транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к
5	Тема 1. Моделирование финансов компаний и предприятий	ПК-2.2	Знает нормативные документы взаимодействия подразделений и персонала в сфере логистики	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 – 23 к
			Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к
			Владеет методами управления и мотивации персонала в сфере логистики	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к
6	Тема 1. Моделирование финансов компаний и предприятий	ПК-2.3	Знает теоретические аспекты микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 – 23 к
			Умеет разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы экзамену № 1 - 23 к

			макрологистических бизнес-процессов		
			Владеет инструментами цифровизации, используемыми в макрологистической (мультимодальные и интермодальные перевозки, цепочки поставок) и микрологистической деятельности (для разных видов логистики: складской, транспортной, промышленной, и т. д.)	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 1 - 23</b> <b>к</b>
7	Тема 1. Моделирование финансов компаний и предприятий	<b>ПК-2.4</b>	Знает теоретические аспекты контроля затрат, контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 1 – 23</b> <b>к</b>
			Умеет строить системы контроля затрат и контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 1 - 23</b> <b>к</b>
			Владеет инструментами руководства и контроля экономических процессов в макрологистической и микрологистической деятельности	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	<b>Вопросы экзамену № 1 - 23</b> <b>к</b>

## II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые технологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовые технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## Ситуационные задачи

**Ситуационная задача 1.** Рассчитать изменения оптимальности портфеля с использованием инъекций безрискового актива и приобретения производных финансовых инструментов.

**Ситуационная задача 2.** Проанализировать ключевые показатели эффективности для компании... (выбрать компанию из индекса S&P500). Объяснить выбор показателей и отказ от использования иных показателей.

**Ситуационная задача 3.** Изложить 10 первых решений на посту финансового директора компании ... (выбрать компанию из индекса S&P500).

**Ситуационная задача 4.** Выбрать для потенциальной покупки акции компании (выбрать компанию из индекса S&P500). Объяснить соотношение мотивов и рисков.

**Ситуационная задача 5.** Составить модель БДДС по данным Баланса и БДР для произвольно выбранной компании из индекса S&P500. Дать пояснения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением	75-61



	предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые технологии»**

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовые технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

##### ***Вопросы к экзамену***

1. Приведённая стоимость. Определение. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
2. Внутренняя ставка доходности. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
3. Расчёт выплат по кредиту. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
4. Расчёт будущей стоимости. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
5. Расчёт непрерывно накапливаемого дохода. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
6. Расчёт стоимости капитала: дивидендная модель Гордона.
7. Средневзвешенная стоимость капитала. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
8. Ценовая модель рынка капитала. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
9. Линия рынка ценных бумаг. Определение. В каких моделях используется?
10. Расчёт стоимости долга. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
11. Моделирование финансовых отчётов предприятия: метод моделирования финансирования проекта.
12. Поток свободных средств: определение, способ расчёта.
13. Анализ чувствительности: определение, способ расчёта. В каких случаях необходим?
14. Объём долга и коэффициент «долг/акционерный капитал»: метод расчёта. В каких моделях используется?
15. Гипотетические модели и оценивание предприятий: виды и источники исходной информации.
16. Вычисление потоков свободных средств. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
17. Метод эквивалентного займа при моделировании арендных отношений.

18. Расчёт максимально-приемлемой величины арендной платы.
19. Анализ денежных потоков по ЧПС и ВСД.
20. Многофазовый метод в ситуации аренды имущества, частично приобретённого в кредит.
21. Сравнение ставки доходности по многофазовому методу и ВСД.
22. Аренда и финансирование фирмы. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
23. Остаточная стоимость имущества и другие факторы, влияющие на арендные платежи.
24. Средний доход и дисперсия портфеля: определение и методы расчёта.
25. Эффективные портфели: определение, техники расчёта, критерии оптимальности.
26. Способы вычисления ковариационной матрицы.
27. Линия рынка капитала (ЛРК) и ЛРК при наличии безрискового актива.
28. Расчёт эффективных портфелей без ограничения прав продажи: теоремы об эффективных портфелях и ЦМРК.
29. Расчёт «бета» и линии рынка ценных бумаг.
30. Эффективные портфели при запрете на продажу без покрытия.
31. Стоимость, подверженная риску: задача трёх активов.
32. Биномиальная модель цены на опционы.
33. Модель Блека-Шоузла.
34. Оценка стоимости опциона на продолжение.
35. Оценка стоимости опциона на отказ от проекта.
36. Логнормальное распределение: определение. В каких случаях применяется?
37. Опциональные сделки и пределы их досрочного исполнения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовые технологии»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка  
транспортно – логистических услуг»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг» .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг».....</b>	<b>8</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг».....</b>	<b>18</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг».....</b>	<b>26</b>



**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1 Теоретические основы делопроизводства организации	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации Владеет навыками необходимыми для решения проблемной ситуации	УО-1	
	Тема 2 Общие правила оформления управленческих документов	ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	Знает методы моделирования транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок  Умеет моделировать транспортно - логистические системы  Владеет навыками моделирования	ПР-2	

			транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок		
	Тема 3 Особенности составления и оформления основных документов управления	ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	<p>Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала</p> <p>Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений</p> <p>Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики</p>	ПР-3	
	Тема 4 Организация документооборота	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы</p> <p>Умеет определять возможные риски</p> <p>Владеет навыками решения проблемной ситуации</p>	УО-1	

	Тема 5 Основные правила организации работы с документами	ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	<p>Знает методы моделирования транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>Умеет моделировать транспортно - логистические системы</p> <p>Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p>	ПР-2	
	Тема 5 Международные требования к оформлению документов: международная транспортная логистика	ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	<p>Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала</p> <p>Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений</p> <p>Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики</p>	ПР-3	
	Тема 6 Международные стандарты учета и	ПК-2.1 Способность	Знает методы моделирования транспортно-	УО-1	

	отчетности в логистике	к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок  Умеет моделировать транспортно-логистические системы  Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок		
	Тема 7 Экспортно – импортная деятельность в логистике	ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала  Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений  Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики	ПР-2	
	Зачет с оценкой / Экзамен	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2		-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, эссе, групповой работы по результатам тренинга, отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования**

1. Транспорт как элемент экономической системы. Роль и место транспортных процессов в цепях поставок.
2. Основные функции транспорта в логистике, цепях поставок.
3. Место транспортировки в цепях поставок фирмы.
4. Значение и роль транспорта в системе общественного производства.
5. Приоритетные направления государственной транспортной политики.
6. Основные организационные принципы транспортировки.
7. Характеристика состояния и развития транспортного комплекса России. Мировые тенденции развития различных видов транспорта.
8. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
9. Характеристика материально-технической базы железнодорожного транспорта и перспективы ее развития.

10. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
11. Классификация автомобильных дорог.
12. Характеристика подвижного состава автомобильного транспорта.
13. Преимущества и недостатки использования водных видов транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
14. Характеристика подвижного состава и стационарных объектов и сооружений водных видов транспорта.
15. Основные функции, назначение и виды трубопроводного транспорта.
16. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
17. Характеристика материально-технической базы трубопроводного транспорта.
18. Сферы эффективного использования воздушного транспорта.
19. Преимущества и недостатки воздушного транспорта по сравнению с наземными видами транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
20. Материально-техническая база воздушного транспорта.
21. Сравнительная характеристика различных видов транспортировки с позиций логистики и управления цепями поставок.
22. Логистическая инфраструктура транспорта: транспортная сеть, подвижной состав различных видов транспорта.
23. Подбор подвижного состава под вид перевозимого груза.
24. Виды груза: характеристика и классификация. Транспортные узлы.
25. Технологическое взаимодействие различных видов транспорта.
26. Организация процесса транспортировки: понятие, участники транспортного процесса.

27. Технологическая последовательность, структура и перечень операций транспортировки в цепях поставок.

28. Различия в технологии транспортировки отдельными видами транспорта.

29. Классификация и характеристика грузовых перевозок.

30. Транспортно-технологические схемы доставки грузов.

31. Основные принципы организации перевозок.

32. Униmodalная транспортировка. Смешанная транспортировка. Мультиmodalная транспортировка. Комбинированная транспортировка.

33. Интерmodalная транспортировка.

34. Терминальная перевозка. Контейнеризация. Транспортировка опасных грузов.

35. Управление логистическим сервисом транспортировки. Показатели качества транспортного обслуживания.

36. Сущность транспортно-экспедиционной деятельности. типы и специализация транспортно-экспедиционных предприятий.

37. Основные услуги экспедиторов: классификация.

38. Эволюция экспедиторских фирм на рынке транспортных услуг.

39. Организация работы транспортно-экспедиционной компании, снижение рисков. Зарубежный опыт работы экспедиторов.

40. Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности: ГК РФ, закон РФ о транспортно-экспедиционной деятельности; стандарты транспортноэкспедиционной деятельности.

41. Показатели эффективности функционирования транспортно-экспедиционного предприятия.

42. Параметры оценки уровня качества транспортировки.

43. Модель транспортировки «Точно в срок». Определение времени поставки. Факторы, влияющие на скорость транспортировки. Планирование и контроль сроков транспортировки.

44. Выбор перевозчика и логистических партнеров по транспортировке.
45. Организация тендеров.
46. Определение критериев транспортировки в зависимости от вида груза и других показателей.
47. Анализ существующих методик выбора поставщиков логистических услуг транспортировки в цепях поставки.
48. Основные принципы оптимизации транспортно-технологической схемы доставки грузов в цепях поставок.
49. Критерии выбора транспорта и способа транспортировки.
50. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг: затратный принцип; сопоставимость показателей вариантов перевозок; информативность клиентов транспортных услуг.
51. Выбор «инсорсинг/аутсорсинг» в транспортной логистике. Факторы и критерии, влияющие на выбор.
52. Оптимизация параметров транспортного процесса.
53. Классификация показателей оценки эффективности доставки грузов в цепях поставок.
54. Оптимизационные логистические решения управления транспортировкой в цепях поставок.
55. Выбор маршрута. Критерии выбора. Рациональные маршруты.
56. Терминальная система доставки грузов. Техно-эксплуатационные показатели работы транспорта.
57. Определение затрат транспортировки грузов.
58. Методы и модели оптимальной маршрутизации
59. Модели стратегического партнерства. Преимущества и недостатки стратегического партнерства в области логистики.
60. Организация транспортировки в глобальных цепях поставок.
61. Система международных транспортных коридоров.



62. Логистические центры в региональных транспортных логистических системах.
63. Факторы, влияющие на качество транспортировки. Срок доставки груза.
64. Основные формы международной логистической документации транспортировки.
65. Основные виды поставщиков услуг и различия между ними.
66. Инкотермс-2000. Характеристика базовых условий поставки CIF.
67. Экономические факторы транспортировки.
68. Функции транспортного отдела.
69. Использование математических методов в транспортировке.
70. Современные тенденции развития рынка транспортных услуг.
71. Информационное сопровождение транспортировки и развитие информационных технологий в управлении перевозками.
72. Принципы выбора транспорта для перевозки грузов в регионах России.
73. Виды транспортных сообщений. Прямое и мультимодальное сообщение. 73. Виды маршрутов и показатели, характеризующие эффективность использования маршрута.

***Ключи правильных ответов, включая критерии оценивания на вопросы для собеседования***

При подготовке к устным ответам студенту целесообразно повторить материал по пройденному разделу, построить логические связи теоретического материала с практическими ситуациями, которые описывались в различных источниках, решались на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы. Рекомендуется при подготовке к устному опросу использовать список основной литературы, профильные журналы по теории и практике логистики. Студент должен свободно владеть профессиональным языком, правильно использовать понятийный, терминологический аппарат, применять информацию нормативно-правового характера с целью представления логичного и последовательного ответа, уметь приводить практические примеры для аргументации своей позиции, объяснения сущности явлений, процессов, событий с целью подтверждения своих знаний в исследуемой проблеме

***Критерии оценки вопросов на собеседовании (устный ответ)***

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## ***2. Комплект типовых заданий для контрольной работы***

**Тема «Экономическая наука и специфика экономических исследований»**  
Задание 1

Проанализируйте объект и процессы в исследуемой предметной области. Составьте программу научного исследования. Составить историческую ленту развития предмета исследования.

#### Задание 2

Составьте план творческого эксперимента (предмет исследования выбираем самостоятельно). Провести набор данных. Применить современные методики выполнения измерений. Построить графики по экспериментальным данным. Прокомментировать результаты.

#### Задание 3

Составить алгоритм доказательства предложенной гипотезы в магистерской диссертации.

### **Тема «Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса»**

#### Задание 1

Мировой спрос на микропроцессоры можно графически представить в виде нисходящей прямой, пересекающей оси координат в точках  $p_0$  и  $q_0$ . Равновесие на мировом рынке установилось в точке  $E$ , в которой эластичность спроса равна единице, и выручка максимальна.

Найдите аналитическим путем для данной модели равновесные значения  $P_w$  и  $Q_w$ . Представьте выручку в виде площади соответствующего прямоугольника и прокомментируйте.

#### Задание 2

При значительном многообразии подходов и критериев оценки эффективности развития регионов важнейшим является уровень жизни человека. Данный показатель является интегрированным и включает оценку улучшения условий жизни человека, повышения качества жизни населения конкретных территорий, характеристику общей социальной ситуации и ряд других показателей. Разработайте интегральный индекс оценки качества жизни в регионе (регион выбираем самостоятельно), учитывающий:

- социально-экономическое развитие в регионе;
- материальное благополучие;
- демографическая ситуация;
- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры;
- стабильность социальной ситуации;
- здоровье населения.

Рассчитайте данный индекс, визуализируйте и прокомментируйте.

#### Задание 3

Рассчитайте на сколько лет хватит имеющихся запасов энергетических ресурсов по регионам мира. Визуализировать и проанализировать полученные результаты.

#### Задание 4

Охарактеризуйте отрасль мирового хозяйства (по выбору) по плану (срок сравнения, используемых данных, 10 лет):

- значение отрасли в мировом хозяйстве;
- отраслевой состав;
- сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение;

- территориальная структура отрасли (главные страны, районы, центры развития);
  - перспективы развития.
- Опишите результаты.

### **Тема «Виды методов научных исследований»**

#### **Задание 1**

Охарактеризуйте страну (по выбору) по плану:

- основные черты ЭГП;
- хозяйственная оценка природных условий и ресурсов;

#### **Задание 2**

Оценить структурные сдвиги (страна выбирается самостоятельно) по следующим направлениям:

- отраслевая структура
- внешнеэкономическая деятельность

#### **Задание 3**

Рассчитать коэффициент концентрации производства, индекс специализации по стране и на их основе определить отрасли международной специализации стран (по выбору обучающихся).

Выбираем пять развитых стран, пять развивающихся.

#### **Задание 4**

Проведите классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития. Методы и показатели аргументируем. Описать результаты классификации.

### **Тема «Обоснование методов и способов при проведении экономических исследований»**

#### **Задание 1**

Оценить отраслевую структуру производства ВВП России за десять лет. Как Вы оцениваете структурные изменения производства ВВП в стране? Проанализируйте полученные данные.

#### **Задание 2**

Отраслевая структура ВВП по группам стран в 1980 и в 2020 г. (%). Оцените произошедшие изменения в отраслевом составе мирового ВПП и по группам стран.

#### **Задание 3**

Оцените влияние инновационного развития на ВВП страны с помощью статистических методов. Обоснуйте выбранные методы, визуализируйте, полученные результаты и прокомментируйте их. Выбор страны производится самостоятельно.

#### **Задание 4**

Провести сравнение развитых и развивающихся стран (страны на выбор) по влиянию экспорта на уровень развития экономики. Обосновать применяемые методы.

### **Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ**

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 3. Примерные темы эссе

**Цель** – усвоить особенности и методологические основания проведения исследований в качественной парадигме, отличия от позитивистских установок количественных методов, этические вопросы сбора данных.

Студент самостоятельно формулирует тему эссе, исходя из тезиса своей работы. Минимальный объем эссе – 5 000 знаков с пробелами.

Задание:

- 1) посмотрите фильм «Кухонные байки»;
- 2) подготовьте эссе на 1-2 стр., отвечая на следующие вопросы:
  - можно ли было сделать исследование по-другому?
  - с какими сложностями столкнулся исследователь (перечислите 2-3)? можно ли было их избежать и/или предвидеть?
  - удалось ли исследование с точки зрения позитивистской парадигмы? а что можно сказать с точки зрения конструктивистов?
- 3) для обоснования своей позиции можно использовать дополнительные теоретические и эмпирические источники.

#### **Требования к содержанию и структуре эссе (оценочный лист)**

<b>Содержание оценки</b>	<b>Баллы (max=5)</b>
Полностью соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы), содержит рассуждения автора)	5
Частично соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы))	4
Мало соответствует заданию (нет ответа на вопрос(ы))	2

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
повышенный	В тексте продемонстрированы прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, эссе отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	5
базовый	В тексте продемонстрированы о прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	4
пороговый	Текст свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории; владеет слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	3

	последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	
уровень не достигнут	Текст обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	0-2

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг»**

#### ***1. Банк тестовых заданий***

1. Определить оптимальную потребность в товарах – это значит:
  - a. тщательно изучить ассортимент товаров, подлежащих закупке;
  - b. определить количество товаров, которое необходимо закупить для обеспечения потребности предприятия на определенный период;
  - c. определить оптимальный размер заказа.
2. Метод выбора поставщика, при котором внимание концентрируется на каком-то одном, очень важном критерии:
  - a. метод рейтинговых оценок;
  - b. метод категорий предпочтения;
  - c. метод доминирующих характеристик.
3. Выбор способа передачи заказа зависит от:
  - a. вида товара;
  - b. качества товара;
  - c. срочности поставки.
  - d. все ответы верны
4. С точки зрения логистики заключить наиболее экономичный договор - это значит:
  - a. заключить его как можно скорее;
  - b. заключить его на максимально возможную сумму;
  - c. изучить и согласовать с поставщиком каждое его условие, чтобы не нанести предприятию материальный ущерб, обеспечив определенную прибыль.
5. Если какое-либо из условий поставщика не устраивает покупателя, составляется:
  - a. рекламация;
  - b. спецификация;
  - c. протокол разногласий.
6. К качественным критериям оценки поставщика относятся:
  - a. имидж поставщика;

- b. качество товара;
  - c. информационная готовность поставщика;
  - d. ассортимент товара.
7. Цель логистики закупок:
- a. удовлетворить потребности производственного или торгового предприятия в материалах или товарах;
  - b. обеспечить максимально возможную экономическую эффективность;
  - c. сократить издержки на хранение товаров.
8. Избыток товаров приводит к:
- a. возникновению неходовых и залежалых товаров;
  - b. увеличению издержек на их хранение;
  - c. полному удовлетворению покупательского спроса.
9. Закупочная деятельность связана с затратами на:
- a. приобретение товаров;
  - b. управление запасами;
  - c. оплату телефонных переговоров.
10. Решение «сделать или купить» (make or buy) принимается на следующем этапе:
- a. определение оптимальной потребности в товарах;
  - b. анализ требований потребителей;
  - c. выбор наиболее рационального поставщика.
11. Цель логистики закупок состоит в том, чтобы:
- a. закупить товары дешевле;
  - b. закупить у ближайшего поставщика;
  - c. удовлетворить потребности производственного или товарного предприятия в материалах или товарах с максимально возможной экономической эффективностью.
12. К затратам, связанным с закупочной деятельностью можно отнести:
- a. затраты на приобретение товаров;
  - b. затраты на приемку, разбраковку;
  - c. расходы, связанные с поиском поставщиков;
  - d. затраты на управление запасами;
  - e. все варианты верны.
13. Основными критериями выбора оптимального поставщика являются:
- a. цена;
  - b. ассортимент;
  - c. упаковка;
  - d. удаленность;
  - e. имидж;
  - f. количество;
  - g. качество;
  - h. надежность.
14. Оптимальный размер заказа – это:
- a. тот размер, который предлагает поставщик;
  - b. размер, который был заказан в предшествующем периоде;



с. размер партии поставки, который позволяет минимизировать издержки и обеспечить бесперебойное снабжение производства или покупателей.

15. Протокол разногласий составляется:

а. когда покупателя не устраивают какие-либо условия договора;

б. когда происходит недопоставка товара;

с. когда приходит товар ненадлежащего качества.

16. Логистика закупок представляет собой

а. совокупность способов и методов оптимального управления движением сырья, материалов, комплектующих, запасных частей или готовой продукции с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.;

совокупность способов и методов оптимального управления движением запасных частей с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.;

с. совокупность движения сырья, материалов, комплектующих, запасных частей или готовой продукции с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.

17. Основной целью логистики закупок является

а. по мере необходимости;

б. оптовая;

с. удовлетворение потребностей производственного или торгового предприятия

д. в материалах или товарах с максимально возможной экономической эффективностью е. для государственных нужд.

18. К мероприятиям по оптимизации закупочной деятельности относятся:

а. определение оптимальной потребности в товарах;

б. заключение наиболее экономичных договоров на поставку товаров;

с. страхование товаров;

д. доставка товаров;

е. контроль над выполнением заказов и выполнением условий договоров.

19. Решение против закупок в пользу собственного производства принимается в том случае, если:

а. потребность в комплектующих изделиях стабильна и достаточно велика;

б. изделие может быть изготовлено на имеющемся оборудовании.

с. имеются кадры соответствующей квалификации.

д. все ответы верны

20. Методы определения потребности в материалах в логистике

а. методы анализа внешней среды;

б. детерминированный, экономический и эвристический;

с. детерминированный, стохастический и эвристический;

д. все ответы верны

21. Что НЕ входит в мероприятия по оптимизации транспортного процесса?

а. Выбор наиболее рациональной тары и упаковки;

б. Выбор наиболее приемлемого вида перевозки;

с. Закупка новых транспортных средств.

- d. Выбор наиболее выгодного перевозчика и логистических партнеров;
22. К критериям выбора транспорта относятся:
- a. Скорость движения и срок доставки грузов;
  - b. Частота отправления, регулярность доставки грузов;
  - c. Мощность двигателя транспортного средства;
  - d. Ответы 1 и 2.
23. Сколько существует принципов выбора наиболее выгодных видов транспорта?
- a. Один;  
Два;
  - c. Три;
  - d. Четыре.
24. Что входит в принципы выбора наиболее выгодных видов транспорта?
- a. Выбор вида транспорта делают сами потребители транспортных услуг в отличие от ранее существовавшего в области перевозок грузов центрального распределения;
  - b. Основным критерием выбора вида транспорта является затраты поставщиков транспортных услуг;
  - c. Сопоставление стоимостных и натуральных показателей сравниваемых вариантов перевозок;
  - d. Верны ответы 1 и 3.
25. Что предполагает рациональное использование транспортных средств?
- a. Использование ТС до полной вместимости и грузоподъемности;
  - b. Устранение простоев, холостых пробегов ТС;
  - c. Устранение нерациональных перевозок;
  - d. Все ответы верны.
26. По каким основным группам могут быть распределены возможные варианты перевозчика за счет использования?
- a. Привлеченного транспорта автопредприятий – юридических лиц;
  - b. Привлеченного транспорта перевозчиков – физических лиц;
  - c. Автопарка, приобретенного в собственность компании с сформированного за счет лизинга автомобилей;
  - d. Все варианты верны.
27. Что происходит на первом этапе выбора подвижного состава и расчета его количества?
- a. Выбирается тип кузова, соответствующий заявленному к перевозке грузу и условиям выполнения погрузо-разгрузочных работ.
  - b. Выбирается грузоместимость транспортного средства;
  - c. Выбор подвижного состава путем сравнения критериев эффективности транспортного процесса для различных моделей подвижного состава;
  - d. Выбор мощности транспортного средства;
28. Какие существуют виды маршрутов?
- a. Маятниковые.
  - b. Централизованные;
  - c. Децентрализованные;
  - d. Прямые;
29. Маятниковый маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько;
- b. Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется.
- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей; d. Нет правильного ответа;

30. Веерный маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько.

Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется;

- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей; d. Нет правильного ответа;

31. Кольцевой маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько;
- b. Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется;
- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей. d. Нет правильного ответа;

32. На чём НЕ следует акцентировать внимание при выборе наиболее рациональной тары?

- a. Геометрические размеры упаковки, которые должны соответствовать применяемому грузоперерабатывающему оборудованию и грузоместимости транспортных средств; b. Состав материала тары.

c. Прочность упаковки, которая должна выдержать определенный вес и давление из вне;

- a) Форма упаковки, которая позволит облегчить физическое передвижение товара;

33. Централизованные перевозки - это...?

- a. Перевозки, когда перевозка продукции осуществляется транспортном потребителя (самовывоз) и за его счет;
- b. Перевозки, когда перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один;
- c. Перевозки, когда перевозка грузов осуществляется из одного пункта в несколько;
- d. Перевозки, когда перевозка продукции осуществляется силами и средствами поставщика, а выгрузка продукции – ее потребителем.

34. Комбинированная перевозка - это...?

- a. Осуществляется более, чем двумя видами транспорта.
- b. Осуществляется одним видом транспорта;
- c. Перевозка грузов несколькими видами транспорта, при которой один из перевозчиков организует всю доставку грузов от одного пункта отправления через один или более пунктов перевалки до пункта назначения;
- d. Способ перевозки товаров, когда лицо, организующее перевозку, несет за нее ответственность на всем пути следования груза независимо от количества принимающих участие видов транспорта на основе оформления единого перевозочного документа;

35. К признакам мультимодальной перевозки относится:

- a. Наличие отслеживания доставки груза от начального до конечного пункта логистической цепи;
- b. Единая сквозная ставка фрахта.

- c. Два транспортных документа;
  - d. Индивидуальная ответственность участников процесса за груз и исполнение договора перевозки;
36. К нерациональным перевозкам НЕ относят:
- a. Короткопробежные железнодорожные перевозки;
  - b. Излишне или неоправданно длинные автомобильные перевозки;
  - c. Встречные перевозки и перевозки в порожних направлениях;
  - d. Перевозки с обратным груженым пробегом.
37. К критериям выбора наиболее выгодного перевозчика относятся:
- a. Уровень сервиса, наличие дополнительных услуг по экспедиционному обслуживанию, комплектации и доставке груза;
  - b. Надежность, сохранность грузов;
  - c. Мобильность, гибкость маршрутов транспортных средств;
  - d. Все ответы верны.
38. Алгоритм выбора перевозчика включает такие этапы, как:
- a. Отбор критериев выбора;
  - b. Поиск и предварительный выбор потенциальных потребителей на рынке транспортных услуг;
  - c. Оценка степени удовлетворения перевозчика требованиям отборных критериев;
  - d. Верны ответы 1 и 3.
39. К логистическим затратам на транспортировку грузов НЕ относится:
- a. Расходы на погрузку продукции на транспортные средства внутреннего перевозчика;
  - b. Оплата тарифов на перевозку от пункта отправления до пункта перевалки на магистральный транспорт;
  - c. Расходы на упаковку груза.
  - d. Оплата тарифов на погрузку груза на магистральные транспортные средства;
40. К основным направлениям снижения затрат на перевозки относятся:
- a. Снижение затрат на топливо путем выбора оптимальных мест заправки с учётом стоимости топлива в различных странах, а также разрешенного объёма ввоза и вывоза топлива в страну или из страны;
  - b. Снижение расходов на дорожные сборы за счет выбора оптимального маршрута, а также применение смешанных автомобильно-морских, автомобильно-железнодорожных сообщений;
  - c. Сокращение числа транспортных средств в автопарке;
  - d. Верны ответы 1 и 2.

### **Ключи (ответы) к тестам**

Номер вопроса	Варианты ответов
1.	a ; b
2.	c
3.	d
4.	c
5.	c
6.	a; b
7.	a; b
8.	a; b

9.	a
10.	a
11.	a; c
12.	e
13.	a; b; d; e; f; g; h
14.	c
15.	a
16.	a;
17.	d
18.	a; b
19.	d
20.	c
21.	c
22.	d
23.	d
24.	d
25.	d
26.	d
27.	a
28.	a
29.	b
30.	a
31.	c
32.	b
33.	d
34.	a
35.	b
36.	d
37.	d
38.	d
39.	c
40.	d

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на	85-76

	вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Современные тенденции развития российского и международного рынка транспортно – логистических услуг»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами:  
теория и практика»  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная



2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика» .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика» .....</b>	<b>8</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика» .....</b>	<b>18</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика» .....</b>	<b>26</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1 Теоретические основы делопроизводства организации	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	Знает методы анализа проблемной ситуации, как системы Умеет определить и критически оценить связи между составными элементами проблемной ситуации, надежность имеющейся информации Владеет навыками необходимыми для решения проблемной ситуации	УО-1	
	Тема 2 Общие правила оформления управленческих документов	ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	Знает методы моделирования транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок  Умеет моделировать транспортно - логистические системы  Владеет навыками моделирования транспортных и	ПР-2	

			информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок		
	Тема 3 Особенности составления и оформления основных документов управления	ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	<p>Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала</p> <p>Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений</p> <p>Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики</p>	ПР-3	
	Тема 4 Организация документооборота	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы</p> <p>Умеет определять возможные риски</p> <p>Владеет навыками решения проблемной ситуации</p>	УО-1	

	Тема 5 Основные правила организации работы с документами	ПК-2.1 Способность к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	<p>Знает методы моделирования транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p> <p>Умеет моделировать транспортно - логистические системы</p> <p>Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок</p>	ПР-2	
	Тема 5 Международные требования к оформлению документов: международная транспортная логистика	ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	<p>Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала</p> <p>Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений</p> <p>Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики</p>	ПР-3	
	Тема 6 Международные стандарты учета и	ПК-2.1 Способность	Знает методы моделирования транспортно-	УО-1	

	отчетности в логистике	к моделированию транспортно-логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок	логистических систем, транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок  Умеет моделировать транспортно-логистические системы  Владеет навыками моделирования транспортных и информационных потоков процесса перевозки груза в цепи поставок		
	Тема 7 Экспортно – импортная деятельность в логистике	ПК-2.2 Способность осуществлять разработку нормативных документов взаимодействия подразделений, управлять и мотивировать персонал в сфере логистики	Знает нормативные документы взаимодействия подразделений, персонала  Умеет разрабатывать нормативные документы взаимодействия подразделений  Владеет навыками управления и мотивирования персонала в сфере логистики	ПР-2	
	Зачет с оценкой / Экзамен	УК-1.1, УК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2		-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств: 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); 2) технические средства контроля (ТС); 3) письменные работы (ПР): тесты (ПР-1), контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6) и т.п. (список может быть дополнен в соответствии со спецификой ОПОП и внутренней нормативной документацией ДВФУ).

## **II. Текущая аттестация по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, эссе, групповой работы по результатам тренинга, отчета) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **1. Вопросы для собеседования**

1. Транспорт как элемент экономической системы. Роль и место транспортных процессов в цепях поставок.
2. Основные функции транспорта в логистике, цепях поставок.
3. Место транспортировки в цепях поставок фирмы.
4. Значение и роль транспорта в системе общественного производства.
5. Приоритетные направления государственной транспортной политики.
6. Основные организационные принципы транспортировки.
7. Характеристика состояния и развития транспортного комплекса России. Мировые тенденции развития различных видов транспорта.
8. Преимущества и недостатки железнодорожного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
9. Характеристика материально-технической базы железнодорожного транспорта и перспективы ее развития.

10. Преимущества и недостатки автомобильного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
11. Классификация автомобильных дорог.
12. Характеристика подвижного состава автомобильного транспорта.
13. Преимущества и недостатки использования водных видов транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
14. Характеристика подвижного состава и стационарных объектов и сооружений водных видов транспорта.
15. Основные функции, назначение и виды трубопроводного транспорта.
16. Преимущества и недостатки трубопроводного транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
17. Характеристика материально-технической базы трубопроводного транспорта.
18. Сферы эффективного использования воздушного транспорта.
19. Преимущества и недостатки воздушного транспорта по сравнению с наземными видами транспорта с позиций логистики и управления цепями поставок.
20. Материально-техническая база воздушного транспорта.
21. Сравнительная характеристика различных видов транспортировки с позиций логистики и управления цепями поставок.
22. Логистическая инфраструктура транспорта: транспортная сеть, подвижной состав различных видов транспорта.
23. Подбор подвижного состава под вид перевозимого груза.
24. Виды груза: характеристика и классификация. Транспортные узлы.
25. Технологическое взаимодействие различных видов транспорта.
26. Организация процесса транспортировки: понятие, участники транспортного процесса.



27. Технологическая последовательность, структура и перечень операций транспортировки в цепях поставок.

28. Различия в технологии транспортировки отдельными видами транспорта.

29. Классификация и характеристика грузовых перевозок.

30. Транспортно-технологические схемы доставки грузов.

31. Основные принципы организации перевозок.

32. Униmodalная транспортировка. Смешанная транспортировка. Мультиmodalная транспортировка. Комбинированная транспортировка.

33. Интерmodalная транспортировка.

34. Терминальная перевозка. Контейнеризация. Транспортировка опасных грузов.

35. Управление логистическим сервисом транспортировки. Показатели качества транспортного обслуживания.

36. Сущность транспортно-экспедиционной деятельности. типы и специализация транспортно-экспедиционных предприятий.

37. Основные услуги экспедиторов: классификация.

38. Эволюция экспедиторских фирм на рынке транспортных услуг.

39. Организация работы транспортно-экспедиционной компании, снижение рисков. Зарубежный опыт работы экспедиторов.

40. Правовые основы транспортно-экспедиционной деятельности: ГК РФ, закон РФ о транспортно-экспедиционной деятельности; стандарты транспортноэкспедиционной деятельности.

41. Показатели эффективности функционирования транспортно-экспедиционного предприятия.

42. Параметры оценки уровня качества транспортировки.

43. Модель транспортировки «Точно в срок». Определение времени поставки. Факторы, влияющие на скорость транспортировки. Планирование и контроль сроков транспортировки.

44. Выбор перевозчика и логистических партнеров по транспортировке.
45. Организация тендеров.
46. Определение критериев транспортировки в зависимости от вида груза и других показателей.
47. Анализ существующих методик выбора поставщиков логистических услуг транспортировки в цепях поставки.
48. Основные принципы оптимизации транспортно-технологической схемы доставки грузов в цепях поставок.
49. Критерии выбора транспорта и способа транспортировки.
50. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг: затратный принцип; сопоставимость показателей вариантов перевозок; информативность клиентов транспортных услуг.
51. Выбор «инсорсинг/аутсорсинг» в транспортной логистике. Факторы и критерии, влияющие на выбор.
52. Оптимизация параметров транспортного процесса.
53. Классификация показателей оценки эффективности доставки грузов в цепях поставок.
54. Оптимизационные логистические решения управления транспортировкой в цепях поставок.
55. Выбор маршрута. Критерии выбора. Рациональные маршруты.
56. Терминальная система доставки грузов. Техно-эксплуатационные показатели работы транспорта.
57. Определение затрат транспортировки грузов.
58. Методы и модели оптимальной маршрутизации
59. Модели стратегического партнерства. Преимущества и недостатки стратегического партнерства в области логистики.
60. Организация транспортировки в глобальных цепях поставок.
61. Система международных транспортных коридоров.

62. Логистические центры в региональных транспортных логистических системах.
63. Факторы, влияющие на качество транспортировки. Срок доставки груза.
64. Основные формы международной логистической документации транспортировки.
65. Основные виды поставщиков услуг и различия между ними.
66. Инкотермс-2000. Характеристика базовых условий поставки CIF.
67. Экономические факторы транспортировки.
68. Функции транспортного отдела.
69. Использование математических методов в транспортировке.
70. Современные тенденции развития рынка транспортных услуг.
71. Информационное сопровождение транспортировки и развитие информационных технологий в управлении перевозками.
72. Принципы выбора транспорта для перевозки грузов в регионах России.
73. Виды транспортных сообщений. Прямое и мультимодальное сообщение. 73. Виды маршрутов и показатели, характеризующие эффективность использования маршрута.

***Ключи правильных ответов, включая критерии оценивания на вопросы для собеседования***

При подготовке к устным ответам студенту целесообразно повторить материал по пройденному разделу, построить логические связи теоретического материала с практическими ситуациями, которые описывались в различных источниках, решались на практических занятиях и в ходе выполнения самостоятельной работы. Рекомендуется при подготовке к устному опросу использовать список основной литературы, профильные журналы по теории и практике логистики. Студент должен свободно владеть профессиональным языком, правильно использовать понятийный, терминологический аппарат, применять информацию нормативно-правового характера с целью представления логичного и последовательного ответа, уметь приводить практические примеры для аргументации своей позиции, объяснения сущности явлений, процессов, событий с целью подтверждения своих знаний в исследуемой проблеме

***Критерии оценки вопросов на собеседовании (устный ответ)***

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## ***2. Комплект типовых заданий для контрольной работы***

**Тема «Экономическая наука и специфика экономических исследований»**  
Задание 1

Проанализируйте объект и процессы в исследуемой предметной области. Составьте программу научного исследования. Составить историческую ленту развития предмета исследования.

#### Задание 2

Составьте план творческого эксперимента (предмет исследования выбираем самостоятельно). Провести набор данных. Применить современные методики выполнения измерений. Построить графики по экспериментальным данным. Прокомментировать результаты.

#### Задание 3

Составить алгоритм доказательства предложенной гипотезы в магистерской диссертации.

### **Тема «Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса»**

#### Задание 1

Мировой спрос на микропроцессоры можно графически представить в виде нисходящей прямой, пересекающей оси координат в точках  $p_0$  и  $q_0$ . Равновесие на мировом рынке установилось в точке  $E$ , в которой эластичность спроса равна единице, и выручка максимальна.

Найдите аналитическим путем для данной модели равновесные значения  $P_w$  и  $Q_w$ . Представьте выручку в виде площади соответствующего прямоугольника и прокомментируйте.

#### Задание 2

При значительном многообразии подходов и критериев оценки эффективности развития регионов важнейшим является уровень жизни человека. Данный показатель является интегрированным и включает оценку улучшения условий жизни человека, повышения качества жизни населения конкретных территорий, характеристику общей социальной ситуации и ряд других показателей. Разработайте интегральный индекс оценки качества жизни в регионе (регион выбираем самостоятельно), учитывающий:

- социально-экономическое развитие в регионе;
- материальное благополучие;
- демографическая ситуация;
- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры;
- стабильность социальной ситуации;
- здоровье населения.

Рассчитайте данный индекс, визуализируйте и прокомментируйте.

#### Задание 3

Рассчитайте на сколько лет хватит имеющихся запасов энергетических ресурсов по регионам мира. Визуализировать и проанализировать полученные результаты.

#### Задание 4

Охарактеризуйте отрасль мирового хозяйства (по выбору) по плану (срок сравнения, используемых данных, 10 лет):

- значение отрасли в мировом хозяйстве;
- отраслевой состав;
- сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение;

- территориальная структура отрасли (главные страны, районы, центры развития);
  - перспективы развития.
- Опишите результаты.

### **Тема «Виды методов научных исследований»**

#### **Задание 1**

Охарактеризуйте страну (по выбору) по плану:

- основные черты ЭГП;
- хозяйственная оценка природных условий и ресурсов;

#### **Задание 2**

Оценить структурные сдвиги (страна выбирается самостоятельно) по следующим направлениям:

- отраслевая структура
- внешнеэкономическая деятельность

#### **Задание 3**

Расчитать коэффициент концентрации производства, индекс специализации по стране и на их основе определить отрасли международной специализации стран (по выбору обучающихся).

Выбираем пять развитых стран, пять развивающихся.

#### **Задание 4**

Проведите классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития. Методы и показатели аргументируем. Описать результаты классификации.

### **Тема «Обоснование методов и способов при проведении экономических исследований»**

#### **Задание 1**

Оценить отраслевую структуру производства ВВП России за десять лет. Как Вы оцениваете структурные изменения производства ВВП в стране? Проанализируйте полученные данные.

#### **Задание 2**

Отраслевая структура ВВП по группам стран в 1980 и в 2020 г. (%). Оцените произошедшие изменения в отраслевом составе мирового ВПП и по группам стран.

#### **Задание 3**

Оцените влияние инновационного развития на ВВП страны с помощью статистических методов. Обоснуйте выбранные методы, визуализируйте, полученные результаты и прокомментируйте их. Выбор страны производится самостоятельно.

#### **Задание 4**

Провести сравнение развитых и развивающихся стран (страны на выбор) по влиянию экспорта на уровень развития экономики. Обосновать применяемые методы.

### **Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ**

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 3. Примерные темы эссе

**Цель** – усвоить особенности и методологические основания проведения исследований в качественной парадигме, отличия от позитивистских установок количественных методов, этические вопросы сбора данных.

Студент самостоятельно формулирует тему эссе, исходя из тезиса своей работы. Минимальный объем эссе – 5 000 знаков с пробелами.

Задание:

- 1) посмотрите фильм «Кухонные байки»;
- 2) подготовьте эссе на 1-2 стр., отвечая на следующие вопросы:
  - можно ли было сделать исследование по-другому?
  - с какими сложностями столкнулся исследователь (перечислите 2-3)? можно ли было их избежать и/или предвидеть?
  - удалось ли исследование с точки зрения позитивистской парадигмы? а что можно сказать с точки зрения конструктивистов?
- 3) для обоснования своей позиции можно использовать дополнительные теоретические и эмпирические источники.

#### **Требования к содержанию и структуре эссе (оценочный лист)**

<b>Содержание оценки</b>	<b>Баллы (max=5)</b>
Полностью соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы), содержит рассуждения автора)	5
Частично соответствует заданию (есть ответ на вопрос(ы))	4
Мало соответствует заданию (нет ответа на вопрос(ы))	2

<b>Уровень освоения</b>	<b>Критерии оценки результатов обучения</b>	<b>Кол-во баллов</b>
повышенный	В тексте продемонстрированы прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, эссе отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	5
базовый	В тексте продемонстрированы о прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	4
пороговый	Текст свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; студент знает основные вопросы теории; владеет слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и	3



	последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	
уровень не достигнут	Текст обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.	0-2

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика»**

#### ***1. Банк тестовых заданий***

1. Определить оптимальную потребность в товарах – это значит:
  - a. тщательно изучить ассортимент товаров, подлежащих закупке;
  - b. определить количество товаров, которое необходимо закупить для обеспечения потребности предприятия на определенный период;
  - c. определить оптимальный размер заказа.
2. Метод выбора поставщика, при котором внимание концентрируется на каком-то одном, очень важном критерии:
  - a. метод рейтинговых оценок;
  - b. метод категорий предпочтения;
  - c. метод доминирующих характеристик.
3. Выбор способа передачи заказа зависит от:
  - a. вида товара;
  - b. качества товара;
  - c. срочности поставки.
  - d. все ответы верны
4. С точки зрения логистики заключить наиболее экономичный договор - это значит:
  - a. заключить его как можно скорее;
  - b. заключить его на максимально возможную сумму;
  - c. изучить и согласовать с поставщиком каждое его условие, чтобы не нанести предприятию материальный ущерб, обеспечив определенную прибыль.
5. Если какое-либо из условий поставщика не устраивает покупателя, составляется:
  - a. рекламация;
  - b. спецификация;
  - c. протокол разногласий.
6. К качественным критериям оценки поставщика относятся:
  - a. имидж поставщика;
  - b. качество товара;

- c. информационная готовность поставщика;
  - d. ассортимент товара.
7. Цель логистики закупок:
- a. удовлетворить потребности производственного или торгового предприятия в материалах или товарах;
  - b. обеспечить максимально возможную экономическую эффективность;
  - c. сократить издержки на хранение товаров.
8. Избыток товаров приводит к:
- a. возникновению неходовых и залежалых товаров;
  - b. увеличению издержек на их хранение;
  - c. полному удовлетворению покупательского спроса.
9. Закупочная деятельность связана с затратами на:
- a. приобретение товаров;
  - b. управление запасами;
  - c. оплату телефонных переговоров.
10. Решение «сделать или купить» (make or buy) принимается на следующем этапе:
- a. определение оптимальной потребности в товарах;
  - b. анализ требований потребителей;
  - c. выбор наиболее рационального поставщика.
11. Цель логистики закупок состоит в том, чтобы:
- a. закупить товары дешевле;
  - b. закупить у ближайшего поставщика;
  - c. удовлетворить потребности производственного или товарного предприятия в материалах или товарах с максимально возможной экономической эффективностью.
12. К затратам, связанным с закупочной деятельностью можно отнести:
- a. затраты на приобретение товаров;
  - b. затраты на приемку, разбраковку;
  - c. расходы, связанные с поиском поставщиков;
  - d. затраты на управление запасами;
  - e. все варианты верны.
13. Основными критериями выбора оптимального поставщика являются:
- a. цена;
  - b. ассортимент;
  - c. упаковка;
  - d. удаленность;
  - e. имидж;
  - f. количество;
  - g. качество;
  - h. надежность.
14. Оптимальный размер заказа – это:
- a. тот размер, который предлагает поставщик;
  - b. размер, который был заказан в предшествующем периоде;

с. размер партии поставки, который позволяет минимизировать издержки и обеспечить бесперебойное снабжение производства или покупателей.

15. Протокол разногласий составляется:

а. когда покупателя не устраивают какие-либо условия договора;

б. когда происходит недопоставка товара;

с. когда приходит товар ненадлежащего качества.

16. Логистика закупок представляет собой

а. совокупность способов и методов оптимального управления движением сырья, материалов, комплектующих, запасных частей или готовой продукции с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.;

совокупность способов и методов оптимального управления движением запасных частей с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.;

с. совокупность движения сырья, материалов, комплектующих, запасных частей или готовой продукции с рынка закупок до складов предприятия в процессе осуществления его закупочной деятельности.

17. Основной целью логистики закупок является

а. по мере необходимости;

б. оптовая;

с. удовлетворение потребностей производственного или торгового предприятия

д. в материалах или товарах с максимально возможной экономической эффективностью е. для государственных нужд.

18. К мероприятиям по оптимизации закупочной деятельности относятся:

а. определение оптимальной потребности в товарах;

б. заключение наиболее экономичных договоров на поставку товаров;

с. страхование товаров;

д. доставка товаров;

е. контроль над выполнением заказов и выполнением условий договоров.

19. Решение против закупок в пользу собственного производства принимается в том случае, если:

а. потребность в комплектующих изделиях стабильна и достаточно велика;

б. изделие может быть изготовлено на имеющемся оборудовании.

с. имеются кадры соответствующей квалификации.

д. все ответы верны

20. Методы определения потребности в материалах в логистике

а. методы анализа внешней среды;

б. детерминированный, экономический и эвристический;

с. детерминированный, стохастический и эвристический;

д. все ответы верны

21. Что НЕ входит в мероприятия по оптимизации транспортного процесса?

а. Выбор наиболее рациональной тары и упаковки;

б. Выбор наиболее приемлемого вида перевозки;

с. Закупка новых транспортных средств.

- d. Выбор наиболее выгодного перевозчика и логистических партнеров;
22. К критериям выбора транспорта относятся:
- a. Скорость движения и срок доставки грузов;
  - b. Частота отправления, регулярность доставки грузов;
  - c. Мощность двигателя транспортного средства;
  - d. Ответы 1 и 2.
23. Сколько существует принципов выбора наиболее выгодных видов транспорта?
- a. Один;  
Два;
  - c. Три;
  - d. Четыре.
24. Что входит в принципы выбора наиболее выгодных видов транспорта?
- a. Выбор вида транспорта делают сами потребители транспортных услуг в отличие от ранее существовавшего в области перевозок грузов центрального распределения;
  - b. Основным критерием выбора вида транспорта является затраты поставщиков транспортных услуг;
  - c. Сопоставление стоимостных и натуральных показателей сравниваемых вариантов перевозок;
  - d. Верны ответы 1 и 3.
25. Что предполагает рациональное использование транспортных средств?
- a. Использование ТС до полной вместимости и грузоподъемности;
  - b. Устранение простоев, холостых пробегов ТС;
  - c. Устранение нерациональных перевозок;
  - d. Все ответы верны.
26. По каким основным группам могут быть распределены возможные варианты перевозчика за счет использования?
- a. Привлеченного транспорта автопредприятий – юридических лиц;
  - b. Привлеченного транспорта перевозчиков – физических лиц;
  - c. Автопарка, приобретенного в собственность компании с сформированного за счет лизинга автомобилей;
  - d. Все варианты верны.
27. Что происходит на первом этапе выбора подвижного состава и расчета его количества?
- a. Выбирается тип кузова, соответствующий заявленному к перевозке грузу и условиям выполнения погрузо-разгрузочных работ.
  - b. Выбирается грузоместимость транспортного средства;
  - c. Выбор подвижного состава путем сравнения критериев эффективности транспортного процесса для различных моделей подвижного состава;
  - d. Выбор мощности транспортного средства;
28. Какие существуют виды маршрутов?
- a. Маятниковые.
  - b. Централизованные;
  - c. Децентрализованные;
  - d. Прямые;
29. Маятниковый маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько;
- b. Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется.
- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей; d. Нет правильного ответа;

30. Веерный маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько.

Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется;

- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей; d. Нет правильного ответа;

31. Кольцевой маршрут - это...?

- a. Маршрут, при котором перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один или из одного пункта в несколько;
- b. Маршрут, при котором путь следования автомобиля между поставщиком и получателем или между двумя грузовыми пунктами неоднократно повторяется;
- c. Маршрут, при котором автомобиль, груженный товаром, следует по замкнутому кругу и обеспечивает поочередно несколько получателей. d. Нет правильного ответа;

32. На чём НЕ следует акцентировать внимание при выборе наиболее рациональной тары?

- a. Геометрические размеры упаковки, которые должны соответствовать применяемому грузоперерабатывающему оборудованию и грузоместимости транспортных средств; b. Состав материала тары.

c. Прочность упаковки, которая должна выдержать определенный вес и давление из вне;

- a) Форма упаковки, которая позволит облегчить физическое передвижение товара;

33. Централизованные перевозки - это...?

- a. Перевозки, когда перевозка продукции осуществляется транспортном потребителя (самовывоз) и за его счет;
- b. Перевозки, когда перевозка грузов осуществляется из нескольких пунктов в один;
- c. Перевозки, когда перевозка грузов осуществляется из одного пункта в несколько;
- d. Перевозки, когда перевозка продукции осуществляется силами и средствами поставщика, а выгрузка продукции – ее потребителем.

34. Комбинированная перевозка - это...?

- a. Осуществляется более, чем двумя видами транспорта.
- b. Осуществляется одним видом транспорта;
- c. Перевозка грузов несколькими видами транспорта, при которой один из перевозчиков организует всю доставку грузов от одного пункта отправления через один или более пунктов перевалки до пункта назначения;
- d. Способ перевозки товаров, когда лицо, организующее перевозку, несет за нее ответственность на всем пути следования груза независимо от количества принимающих участие видов транспорта на основе оформления единого перевозочного документа;

35. К признакам мультимодальной перевозки относится:

- a. Наличие отслеживания доставки груза от начального до конечного пункта логистической цепи;
- b. Единая сквозная ставка фрахта.

- c. Два транспортных документа;
  - d. Индивидуальная ответственность участников процесса за груз и исполнение договора перевозки;
36. К нерациональным перевозкам НЕ относят:
- a. Короткопробежные железнодорожные перевозки;
  - b. Излишне или неоправданно длинные автомобильные перевозки;
  - c. Встречные перевозки и перевозки в порожних направлениях;
  - d. Перевозки с обратным груженым пробегом.
37. К критериям выбора наиболее выгодного перевозчика относятся:
- a. Уровень сервиса, наличие дополнительных услуг по экспедиционному обслуживанию, комплектации и доставке груза;
  - b. Надежность, сохранность грузов;
  - c. Мобильность, гибкость маршрутов транспортных средств;
  - d. Все ответы верны.
38. Алгоритм выбора перевозчика включает такие этапы, как:
- a. Отбор критериев выбора;
  - b. Поиск и предварительный выбор потенциальных потребителей на рынке транспортных услуг;
  - c. Оценка степени удовлетворения перевозчика требованиям отборных критериев;
  - d. Верны ответы 1 и 3.
39. К логистическим затратам на транспортировку грузов НЕ относится:
- a. Расходы на погрузку продукции на транспортные средства внутреннего перевозчика;
  - b. Оплата тарифов на перевозку от пункта отправления до пункта перевалки на магистральный транспорт;
  - c. Расходы на упаковку груза.
  - d. Оплата тарифов на погрузку груза на магистральные транспортные средства;
40. К основным направлениям снижения затрат на перевозки относятся:
- a. Снижение затрат на топливо путем выбора оптимальных мест заправки с учётом стоимости топлива в различных странах, а также разрешенного объёма ввоза и вывоза топлива в страну или из страны;
  - b. Снижение расходов на дорожные сборы за счет выбора оптимального маршрута, а также применение смешанных автомобильно-морских, автомобильно-железнодорожных сообщений;
  - c. Сокращение числа транспортных средств в автопарке;
  - d. Верны ответы 1 и 2.

### **Ключи (ответы) к тестам**

Номер вопроса	Варианты ответов
1.	a ; b
2.	c
3.	d
4.	c
5.	c
6.	a; b
7.	a; b
8.	a; b

9.	a
10.	a
11.	a; c
12.	e
13.	a; b; d; e; f; g; h
14.	c
15.	a
16.	a;
17.	d
18.	a; b
19.	d
20.	c
21.	c
22.	d
23.	d
24.	d
25.	d
26.	d
27.	a
28.	a
29.	b
30.	a
31.	c
32.	b
33.	d
34.	a
35.	b
36.	d
37.	d
38.	d
39.	c
40.	d

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на	85-76

	вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0



**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и управление транспортно - логистическими системами: теория и практика»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и  
логистики  
Направление подготовки 38.04.01 Экономика  
Магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»</b> .....	3
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»</b> .....	9
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»</b> .....	23
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»</b> .....	41
Приложение 1 (справочное).....	42

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

Добавлено примечание ((КИА1)): Таблица копируется из п.V РПД

**СЕМЕСТР 1**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет геоинформатики. Знакомство с QGIS	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Знает нормативные и методические документы, включая план и заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков	УО-1 ПР-1	-
2	Тема 2. Общая теория геоданных. ГИС как справочная система.	УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	УО-1 ПР-1	
3	Тема 3. Пространственные запросы, измерение и визуализация данных.	ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов Владет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	УО-1 ПР-1 ПР-7	
4	Тема 4. Базовая аналитика векторных данных. Растровые данные	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок,	Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат	УО-1 ПР-1	

Добавлено примечание ((ВОЮ2)): Перенос формулировки компетенций из таблиц в начале РПД, согласовать формулировки компетенций с каждой темой курса и с оценочными средствами для учета их в ФОС

		выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)		
5	Тема 5. Векторные данные. Создание картографических макетов.	ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	УО-1 ПР-1 ПР-7	
6	Тема 6. OpenStreetMap и другие источники пространственных данных	ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики	УО-1 ПР-1	
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

## СЕМЕСТР 2

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Принципы создания,	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации	Знает нормативные и методические документы, включая план и заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации	УО-1 ПР-1	-

Добавлено примечание ([ВОЮЗ]): Перенос формулировки компетенций из таблиц в начале РПД, согласовать формулировки компетенций с каждой темой курса и с оценочными средствами для учета их в ФОС

	функционирования и управления цепями поставок	проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределённости и возможных рисков	ПР-7	
		УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	УО-1 ПР-1 ПР-7	-
2	Тема 2. Управление запасами в цепях поставок	ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно - логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики	УО-1 ПР-1 ПР-7	
3	Тема 3. Управление транспортировкой продукции в цепи поставок	ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	УО-1 ПР-1 ПР-7	
4	Тема 4. Управление складской инфраструктурой в цепи поставок	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли)	Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок,	УО-1 ПР-1 ПР-7 ПР-11	

			выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)		
5	Тема 5. Интеграция контрагентов в цепи поставок	ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	УО-1 ПР-1 ПР-7	
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Транспорт в региональной экономике	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Знает нормативные и методические документы, включая план и заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков	УО-1 ПР-1	- -
2	Тема 2. Комплексные транспортные исследования в России	УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	УО-1 ПР-1	
3	Тема 3. Мировые тенденции развития транспорта	ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологисти	Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы	УО-1 ПР-1	

Добавлено примечание ([ВОЮ4]): Перенос формулировки компетенций из таблиц в начале РГД, согласовать формулировки компетенций с каждой темой курса и с оценочными средствами для учета их в ФОС

		ческих и макрологистических бизнес-процессов	Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов		
4	Тема 4. Мировой контейнерный рынок	ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики	УО-1 ПР-1	
5	Тема 5. Международные транспортные коридоры и развитие регионов	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	УО-1 ПР-1	
6	Тема 6. Транспорт Дальнего Востока России	ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	УО-1 ПР-1	
	Зачет / экзамен			-	ПР-1



\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, кейса, тестирования, лабораторных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для устного собеседования (колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, и т.д.):

1. В чем состоит основная суть логистической концепции?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития логистики с точки зрения изменений в транспортной отрасли.
3. Укажите основные различия между «традиционными» и современными цепями поставок.
4. Перечислите современные требования к транспортному обеспечению логистики.
5. Каковы основные направления структурной перестройки в мировой транспортной системе?
6. Какую роль играют в современной логистике транспортные коридоры и терминалы?
7. Каковы основные особенности транспортной системы Российской Федерации в аспекте требований транспортного обеспечения логистики?
8. Дайте характеристику основных положений транспортной стратегии Российской Федерации.
9. . Что называется транспортной системой?
10. Какую роль выполняют в транспортной системе порталы и хабы?
11. Что такое транспортный терминал?
12. Что такое хинтерланд транспортного узла или терминала?
13. Какие основные группы операций составляют транспортный процесс? Почему важно различие между этими группами?
14. Перечислите основные типы транспортных систем.
15. Что понимается под мировой транспортной системой?
16. Каковы основные проблемы её развития?
17. С какими целями создаются зональные транспортные системы? Приведите примеры.
18. Какие основные характеристики транспортных систем вы знаете?
19. Какую роль бенчмаркинг играет в анализе состояния транспортных систем?
20. В чем особенности применения проектного управления транспортными системами?
21. Охарактеризуйте основные особенности транспорта как объекта управления.
22. Что называется транспортными издержками? Как определяются транспортные издержки для экономики в целом, для производственных и торговых предприятий, для транспортных предприятий?

**Добавлено примечание (КИА5):** Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

23. В каких ситуациях возникает необходимость выполнения оценочных экономических расчетов в транспортных системах?
24. Назовите основные способы группировки транспортных издержек.
25. Что такое управление издержками?
26. Что называется эффектом масштаба? Каковы основные направления его достижения в транспортных системах?
27. С какими целями осуществляется страхование грузов и страхование ответственности перевозчика?
28. Что такое «оговорки лондонского института страховщиков»?
29. Какова средняя величина страховых тарифов при использовании оговорок А, В и С?
30. В чем экономический смысл ограничения ответственности перевозчика?
31. Каковы наиболее употребительные классификации грузов и цели их применения?
32. Как влияет партионность перевозок на логистические издержки?
33. Охарактеризуйте системы автоматической идентификации грузов, применяемые в транспортных системах.
34. Назовите основные характеристики грузопотоков.
35. Какие способы изучения грузопотоков вам известны и каковы их особенности?
36. Что такое холодовая цепь? Назовите основные факторы конкурентоспособности транспортных операторов при обслуживании холодовых цепей.
37. Какой международный документ является основой для разработки правил перевозок опасных грузов?
38. В каких значениях используется в экономике и логистике понятие «инфраструктура»?
39. Каковы основные особенности современной транспортной инфраструктуры?
40. По каким характеристикам можно судить о степени развития транспортной инфраструктуры?
41. Какие типы транспортных коридоров существуют? Каково их назначение и особенности?
42. Перечислите основные элементы международных транспортных коридоров.
43. В чем особенности экономического положения транзитных стран в международных транспортных коридорах?
44. Назовите основные российские международные транспортные коридоры.
45. Какова общая идея терминальной технологии?
46. Какие функции выполняют терминалы в современных логистических системах?
47. Можно ли считать синонимами понятия «терминал» и «склад»? Почему?
48. Какие компании являются операторами терминалов?
49. Каковы основные принципы планировки терминалов различного назначения?
50. Что такое логистический центр? Чем он отличается от понятия «терминал»?
51. Какие дополнительные услуги могут получать на терминалах грузовладельцы и логистические операторы?
52. Каковы основные предпосылки структуризации сферы транспортной деятельности?
53. Что такое рынок транспортных услуг? Какие основные виды операторов действуют на нем?
54. Назовите и охарактеризуйте основные типы посредников рынка транспортных услуг.
55. В чем причины роста востребованности экспедиторских услуг и расширения профиля деятельности экспедиторов?

56. Какие функции выполняют 3PL-провайдеры? В чем их отличие от экспедиторов?
57. Как классифицируются перевозочные услуги транспорта?
58. Назовите основные группы показателей качества транспортных услуг.
59. Чем вызвана необходимость участия государства в развитии транспортной системы?
60. Какие механизмы государственного управления применяются в транспортных системах?
61. В каких случаях и форме может быть предоставлена государственная целевая финансовая поддержка на транспорте?
62. Каково назначение системы лицензирования транспортной деятельности?
63. Какую роль играют ассоциации и союзы транспортных операторов в регулировании транспортной деятельности?
64. Каковы цели государственно-частного партнерства на транспорте?
65. Перечислите базовые принципы устойчивого развития транспортной системы.
66. Назовите основные органы государственного управления транспортом в Российской Федерации.
67. Перечислите источники международного и российского транспортного права.
68. Каково соотношение норм международного и национального транспортного права.
69. Какой международной конвенцией закреплена система INCOTERMS? Какую роль она играет в транспортных системах?
70. Каково распределение обязанностей между продавцом и покупателем в системе INCOTERMS?
71. Как можно охарактеризовать взаимодействие различных видов транспорта в национальной транспортной системе?
72. Каковы функции морских портов в логистической системе?
73. Что такое универсальные и специализированные транспортные средства?
74. Каковы особенности различных видов транспорта в транспортных системах?
75. Назовите основные предпосылки зарождения и развития мультимодальных перевозок.
76. Каковы особенности «океанской» и «континентальной» моделей интермодальных перевозок?
77. В чем отличие мультимодальных и интермодальных перевозок?
78. Назовите преимущества контейнерной транспортной системы, обусловившее её глобальное развитие.
79. Какими факторами определяется количество груза, которое может быть загружено в контейнер?
80. Назовите основные функции операторов интермодальной перевозки. Как регулируется их деятельность?
81. Какова структура транспортной системы Дальнего Востока России и Приморского края?
82. Дайте характеристику перспективам развития транспортных коридоров «Приморье 1», «Приморье 2», «Приморье 3».
83. Оцените перспективы интеграции Дальнего Востока России в международную транспортную систему.
84. В чем заключаются преимущества и недостатки использования Северного морского пути?
85. Какое влияние может оказать проект Великий шелковый путь на развитие транспортной системы Дальнего Востока и Приморского края?
86. Каково влияние Закона о свободном порте Владивосток на развитие транспортной системы региона?

87. Раскройте основные положения Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р).
88. Какова роль транспорта в реализации программы «Цифровая экономика РФ»?
89. Каковы перспективы оптимизации транспортировки в цепях поставок на основе таких технологий как «Управление большими данными» (Big Data), «Интернет-вещей»(IoT), «Блокчейн технологии», облачные сервисы, RFID, EDI технологий?
90. Оцените перспективы использования дронов и беспилотных грузовиков в транспортных системах?

1. **Ключи (ответы) на вопросы для собеседования (колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, и т.д.): Ответы находятся в учебнике** Гудкова О.В., Ермакова Л.В., Ковалева Н.Н. Транспортная логистика: учебное пособие / О.В. Гудкова, Л.В. Ермакова, Н.Н. Ковалева. – Брянск: РИСО БГУ, 2020 – 160 с.

Критерии оценки ответов магистрантов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые	75-61

**Добавлено примечание ((КИА6)):** Для письменного ответа это может быть: оригинальность текста, логика его изложения, новизна и т.д. Для устного ответа : презентация материала, его подача, логика, и т.д. Можно (рекомендуется) приложить в качестве ключа оценочный лист с критериями, с помощью которых будет производиться оценивание.

**Добавлено примечание ((КИА7)):** Критерии оценки результатов обучения приведены примерные.

	основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## 2. Кейс-задачи

### На тему: «Управление транспортной системой при морских

Добавлено примечание ([ИБ8]):

#### перевозках»

Российское судоходное предприятие специализируется на перевозках массовых (навалочных и насыпных) грузов из российских портов за рубеж, обладая небольшим флотом судов-балкеров. Предприятие строит свои взаимоотношения с грузовладельцами на договорной основе, используя для этих целей проформы соответствующих стандартных чартеров (для насыпных и навалочных грузов).

Так как некоторые суда балкеры, используемых судоходной компанией, превышают средний срок эксплуатации, компании часто приходится прибегать к условию «субститута», оговариваемому в чартерах. Правда, это вызывает некоторое недовольство со стороны клиентов (грузовладельцев).

Погрузо-разгрузочное оборудование российских портов иногда выходит из строя в процессе погрузки или выгрузки. Поэтому предприятия-грузовладельцы (поставщики грузов), давая поручения портам на погрузку своих грузов, в частности на суда указанной судоходной компании, при заключении чартера с ней настаивают на включении дополнительного, против действующих в портах норм погрузки-выгрузки, времени на осуществление погрузки, т. е. умышленно растягивается стальнойное время. Это делается для того, чтобы грузовладелец мог застраховаться от возможных сбоев в работе

погрузочного оборудования порта и наступления контрсталийного времени, так как это влечет уплату демереджа судовладельцу.

Судоходная компания, как правило, не возражает против некоторого увеличения сталийного времени, так как понимает положение грузовладельца и его нежелание платить демередж фактически не по своей вине. Однако, и это бывает довольно часто, порт укладывается в нормы погрузки и требует, чтобы судно освободило причал немедленно по ее окончании. Но в этом случае судоходная компания оказывается в невыгодном положении, так как грузовладелец может потребовать скидки с фрахта в качестве диспача, т. е. компенсации за досрочную обработку (погрузку) судна.

**Задание.** Определите:

- почему реализация условия о субституте может вызвать недовольство со стороны грузовладельца?
- как можно достичь взаимного удовлетворения сторон при заключении чартера в вопросах демереджа и диспача в описанной ситуации?

*Составить пояснительную записку.*

### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КЕЙСАМИ**

Задача студента самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации и выработать пакет рекомендаций, используя следующую схему подготовки к обсуждению ситуации.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали. Общее знакомство с ситуацией позволяет понять положение компании, характер вопросов и проблем, которые предстоит решить. Если преподаватель дает вопросы к ситуации, студент должен изучить их сразу после первого ознакомления с материалом.

2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства. На этом этапе задача – вникнуть во все детали, понять специфику положения компании и стоящие перед ней задачи. Начинайте формулировать примерные ответы на вопросы к ситуации, если

преподаватель дал их. Сформулируйте для себя суть проблем и примерные пути их решения.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах. Эта информация чрезвычайно важна, и в ней следует хорошо разобраться – это пригодится вам как для обоснования своих выводов по ситуации, так и для выработки рекомендаций.

4. Определите стратегические задачи и проблемы. Только после этого вы сможете определить объект, средства и цель анализа, а также суть решений, которые вам предстоит принять. Иногда задачи и проблемы выделить легко: они либо формулируются непосредственно в тексте ситуации, либо легко улавливаются из контекста. Однако чаще приходится тщательно и многократно читать материал, вникать в таблицы.

5. Начните анализ проблем с расчетов. Не случайно ситуации часто сопровождаются отчетами и статистическими данными. Изучите их и попытайтесь получить некоторые финансовые показатели, которых нет в ситуации, например, логистические издержки.

6. Примените концепции и методики стратегического анализа. Стратегический анализ – это не набор мнений разных специалистов, а умение применять разнообразные аналитические методики и средства оценки.

7. Изучите высказываемые в ситуации мнения и проанализируйте их на предмет противоречий; оцените адекватность и правильность предлагаемых финансовых данных. Во многих ситуациях для анализа приводятся противоречивые суждения и предложения (и это неудивительно, ведь руководители одной компании нередко расходятся во мнении; у каждого человека свои методы решения проблем, к тому же разные люди видят одно и то же по-разному).

Привычка оценивать и анализировать данные улучшит вашу способность логически мыслить, выработать гипотезы и суждения. Это вам поможет не теряться при наличии противоречивой информации, а это очень важно, поскольку большинство управленческих ситуаций предполагают



наличие противоречивых точек зрения и взглядов на положение дел.

8. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. Выдвигая свои доводы, будьте всегда готовы ответить на вопрос «Почему?».

9. Разработайте план действий и пакет рекомендаций. Мало обозначить проблему – надо предложить решение. Главное – превратить прекрасный план в эффективные действия, т.е. такие, которые приведут к желаемым результатам. Следовательно, последний и самый важный этап в изучении ситуации – подготовка плана действий с конкретными рекомендациями. Следует всегда помнить, что тщательно подготовленное решение, которое можно реализовать при имеющихся ресурсах в данных обстоятельствах, всегда предпочтительнее, нежели шаблонные и поверхностные решения.

***Ключи (ответы) на кейс-задачу:***

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ КЕЙСОВ**

1. Дважды прочитайте ситуацию, первый раз – чтобы получить общее представление, второй – чтобы вникнуть во все факты и данные. Затем внимательно просмотрите всю информацию, которая представлена в таблицах, диаграммах, схемах, рисунках.

2. Составьте полный перечень всех проблем и задач, которые предстоит решить менеджменту компании.

3. Вдумчиво проанализируйте ситуацию компании, напишите одну-две страницы своих замечаний.

4. Обязательно проанализируйте цифровые показатели, сопровождающие ситуацию, – это поможет вам лучше понять финансовое положение компании.

5. Сопроводите каждое свое суждение продуманными аргументами и цифровыми данными.

7. Расположите свои рекомендации в порядке приоритетности; удостоверьтесь, что их можно выполнить при наличии имеющихся ресурсов и в течение приемлемого срока.

8. Подкрепите каждую рекомендацию убедительными аргументами,

доказывающими целесообразность предлагаемых вами действий и их результативность для улучшения положения компании.

9. Просмотрите предлагаемый вами план действий и убедитесь, что в нем учтены все проблемы и задачи, которые вы определили на начальном этапе, иначе план будет неэффективным.

10. Не предлагайте таких действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям при ненадлежащем исполнении; учитывайте не только положительные последствия своих предложений, но и возможные отрицательные.

**Кейс-задача на тему: «Расчет характеристик автомобильно-железнодорожного терминала»**

**Цель:** путем произведения расчетов определить какой из факторов (емкость склада, мощность пргрузочно-разгрузочных механизмов или пропускная способность железнодорожных путей) является для терминала лимитирующим фактором.

### Расчет характеристик автомобильно-железнодорожного терминала

Ниже приведены элементарные зависимости для расчета характеристик автомобильно-железнодорожного интермодального терминала, на котором перерабатываются крупнотоннажные контейнеры. Данный тип терминала является наиболее распространенным в современных интермодальных транспортных системах.

Пропускная способность интермодального терминала может лимитироваться одним из трех факторов: площадью склада, где хранятся контейнеры, мощностью погрузо-разгрузочных механизмов и пропускной способностью путей, на которых обрабатываются контейнерные поезда (предполагается, что автомобильные подъезды и контрольные ворота терминала имеют избыточную пропускную способность, чтобы не быть «узким местом»).

Наиболее общая зависимость для определения емкости терминала выглядит следующим образом:

$$E = Q \cdot t \times 365, \quad (10)$$

где  $E$  — емкость терминала;  $Q$  — объем переработки контейнеров на терминале (суммарный объем завоза и вывоза) в год. Расчеты обычно ведутся в единицах двадцатифутового эквивалента ( $TEU$ ). Если исходные данные по грузопотокам заданы в тоннах груза, то для предварительных расчетов можно принять, что в одном  $TEU$  перевозится в среднем 12 т груза;  $t$  — средний срок хранения контейнеров на терминале, суток.

Величина, обратная среднему сроку хранения контейнеров, называется оборачиваемостью запаса контейнеров.

Приближенная оценка необходимой складской площади контейнерного терминала может быть сделана по формуле

$$W = E \cdot \frac{S}{Z}, \quad (11)$$

где  $W$  — площадь склада контейнерного терминала;  $E$  — емкость терминала;  $S$  — удельная площадь хранения в расчете на один контейнер. Если склад обслуживается козловыми кранами, то величина  $S$  составляет 40–45 м<sup>2</sup>/ $TEU$ , а для складов, обслуживаемых ричстакерами,  $S = 50–60$  м<sup>2</sup>/ $TEU$ ;  $Z$  — число ярусов в контейнерном штабеле. Грузовые контейнеры могут складироваться при использовании ричстакеров в 3–4 яруса, при использовании козловых кранов — до 6–7 ярусов. Порожные контейнеры могут храниться в штабеле высотой до 9 ярусов.

Если на терминале помимо контейнеров обрабатываются также контейнеры и съемные кузова, то расчет должен вестись отдельно по каждому виду интермодальных транспортных единиц с учетом

того, что контрейлеры и съемные кузова могут складироваться только в один ярус.

Если непосредственно на территории терминала предусмотрено также контейнерное депо (т.е. порожние контейнеры, ожидающие назначения) и площади для хранения неисправных контейнеров, то соответствующие площади должны учитываться дополнительно.

Количество подъемно-транспортных машин на терминале определяется по формуле

$$n = \frac{N_{\text{ко}} \times k_{\text{н}}}{G \times T \times k_{\text{о}}}, \quad (12)$$

где  $n$  — необходимое количество подъемно-транспортных машин на терминале;  $N_{\text{ко}}$  — необходимое число контейнероопераций в сутки (в расчете на одни рабочие сутки терминала);  $k_{\text{н}}$  — коэффициент неравномерности контейнеропотока (для предварительных расчетов может приниматься равным 1,2 — 1,6);  $G$  — производительность применяемого оборудования, контейнероопераций в час. Для козловых кранов, оснащенных спредерами, величина  $G$  изменяется от 20 до 30 операций в час, для ричстакеров — от 12 до 15 операций. Значение  $G$  существенно зависит не только от характеристик применяемого оборудования, но и от планировки терминала и применяемой технологии работы;  $T$  — число часов работы терминала в сутки;  $k_{\text{о}}$  — коэффициент использования оборудования по времени (для предварительных расчетов может приниматься равным 0,8—0,9).

Необходимое число контейнероопераций, исходя их количества отправляемых и принимаемых по железной дороге контейнерных составов, может быть определено по формуле

$$N_{\text{ко}} = F \times D \times n \times r, \quad (13)$$

где  $N_{\text{ко}}$  — необходимое число контейнероопераций в сутки;  $F$  — количество контейнероопераций, которое приходится на один обрабатываемый контейнер. Значение  $F$  изменяется от 3,0 до 4,5 в зависимости от характера деятельности терминала и принятой технологии переработки контейнеров;  $D$  — среднее число подаваемых на терминал ежесуточно составов;  $n$  — число контейнеромест в подаваемом на терминал составе;  $r$  — коэффициент обработки состава, который показывает, какое количество контейнеромест в среднем требует обработки (вместимость состава может использоваться не целиком, кроме того, при перевозках блок-поездами часть контейнеров может проходить данный терминал транзитом).

**Пример.** Необходимо определить, какой из факторов (емкость склада, мощность погрузочно-разгрузочных механизмов или пропускная способ-

ность железнодорожных путей) является для терминала лимитирующим фактором. Характеристики терминала приведены в табл. П-4.

Таблица П-4

**Характеристики железнодорожно-автомобильного  
контейнерного терминала**

Показатель	Размерность	Значение
Емкость терминала	TEU	620
Среднее время хранения	сут	5
Количество козловых кранов		2
Производительность крана	Операций в час	22
Число контейнероопераций на один контейнер	—	4
Количество составов, подаваемых ежесуточно на терминал	ед.	4
Максимальное количество контейнерных вагонов в подаваемом составе	ед.	40
Количество контейнеромест на один вагон	ед.	2
Время подачи и уборки состава	ч	1,2
Коэффициент обработки состава	—	0,75
Число часов работы терминала в сутки	ч	20
Коэффициент использования оборудования	—	0,8
Коэффициент неравномерности потока	—	1,3
Число рабочих дней терминала в году	дней	365

Для решения задачи необходимо определить и сравнить максимальную существующую пропускную способность терминала по емкости склада  $Q_c$ , по производительности оборудования  $Q_o$  и по числу подаваемых на железнодорожные пути контейнерных вагонов  $Q_v$ .

Максимальная пропускная способность по емкости склада в соответствии с формулой (10) составит

$$Q_c = \frac{E}{365 \times t} = \frac{620 \times 365}{5} = 45\,260 \text{ TEU/год}$$

Максимальная перерабатывающая способность козловых кранов в контейнерооперациях  $Q_o$  в соответствии с формулой (12) составит

$$N_{ko} = \frac{n \times G \times T \times k_o}{k_n} = \frac{2 \times 22 \times 20 \times 0,8}{1,3} = 541,5.$$

С учетом принятого количества операций на один контейнер и ежедневного режима работы терминала это даст значение  $Q_0 = \frac{541,5 \times 365}{4} = 49\,411\, TEU$  в год.

Максимально возможное количество контейнеров, которые могут быть приняты и отправлены исходя из пропускной способности железнодорожных путей в соответствии с формулой (13), составит

$$Q_B = \frac{N_{ко}}{F} \times 365 \times 4 \times 80 \times 0,75 = 3\,650 \times 87\,600\, TEU \text{ в год.}$$

Таким образом, пропускная способность данного терминала будет ограничиваться, в первую очередь, характеристиками контейнерного склада. Когда реальный объем переработки приблизится к рассчитанному выше предельному значению  $45\,260\, TEU$  в год, пропускная способность склада может быть увеличена, прежде всего, за счет сокращения среднего времени хранения. Простой расчет показывает, что для гармонизации пропускной способности «по складу» с пропускной способностью «по механизмам» достаточно сократить среднее время хранения с 5 до 4,6 суток.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по	75-61

**Добавлено примечание ((КИА9)):** Критерии оценки результатов обучения приведены примерные.

	рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

##### ***1. Банк тестовых заданий***

1. Дайте определение следующим операциям. Сопоставьте название и определение.

- 1)экспорт
- 2)импорт
- 3)реэкспорт
- 4)реимпорт

А)Продажа и вывоз из страны ранее ввезенного товара без его переработки

Б)Покупка и ввоз товаров (сырья, полуфабрикатов) в страну покупателя для последующей их реализации на внутреннем рынке.

В)Продажа и вывоз из страны ранее ввезенного товара, прошедшего переработку в течение установленного срока

Г)Ввоз в страну ранее вывезенного из нее товара, не подвергшегося переработке

Д)Продажа и вывоз товаров (сырья, полуфабрикатов) отечественного производства для передачи их в собственность иностранному покупателю

Е)Ввоз в страну ранее вывезенного из нее товара, прошедшего переработку.

ОТВЕТЫ: 1Д, 2Б, 3А, 4Г

2. Сертификат о происхождении товара необходим для

- 1)расчета таможенных пошлин
- 2)\*определения кода ТН ВЭД
- 3)ограничения количества ввозимого товара
- 4)обеспечения требований безопасности к ввозимому товару

3. Сертификат соответствия необходим для

- 1)защиты интересов местных производителей
- 2)\*обеспечения требований безопасности к ввозимому товару
- 3)ограничения количества ввозимого товара
- 4)прохождения санитарного контроля

4. Кодовые обозначения ТН ВЭД, принятые международной конвенцией о гармонизированной системе описания и кодирования товаров содержат количество знаков

- 1)5
- 2)\*10
- 3)15
- 4)20



5. Базовый показатель для расчета таможенной пошлины

- 1) стоимость декларирования товара
- 2) стоимость хранения товара на таможенном складе временного хранения
- 3) совокупная сумма таможенных платежей
- 4)\* стоимость товара по контракту

6. Товаросопроводительный документ, несущий финансовую информацию о стоимости контракта

- 1) упаковочный лист
- 2) транспортная накладная
- 3)\* инвойс
- 4) коносамент

7. Основные формы взаиморасчетов по международным внешнеторговым контрактам и их характеристики

- 1) оплата по открытому счету
- 2) инкассо
- 3) аккредитив
- 4) чековая форма расчетов

А) один банк дает поручение другому выплатить получателю определенную сумму

Б) покупатель и продавец доверяют своим банкам провести взаиморасчет: документы на груз против платежа

В) покупатель дает письменное распоряжение установленного образца банку выдать или перечислить определенную сумму со своего счета.

Г) покупатель открывает счет в банке. Банк обязуется произвести платеж, если продавец представит документы в строгом соответствии с условиями, описанными покупателем.

Д) самый простой, но самый рискованный вид взаиморасчетов. Проводится без участия посредников. Документы на груз против платежа.

ОТВЕТ: 1 Д, 2 В, 3 Г, 4 Б

8. Дайте определение каждой из четырех групп ИНКОТЕРМС

- 1) Группа «Е»
- 2) Группа «F»
- 3) Группа «С»
- 4) Группа «D»

А) продавец несет максимальную ответственность за доставку груза;

Б) продавец несет минимальную ответственность за доставку груза;

В) продавец должен доставить товар до перевозчика;

Г) продавец отвечает за страхование груза на всем пути его движения до потребителя

Д) продавец оплачивает основную транспортировку груза.

ОТВЕТ: 1 Б, 2 В, 3 Д, 4 Б

9. Дайте краткую расшифровку названию каждой из четырех групп ИНКОТЕРМС

- 1) группа «Е»
- 2) группа «F»
- 3) группа «С»
- 4) группа «D»

- А) основная перевозка не оплачена
- Б) отгрузка со склада
- В) прибытие в страну назначения
- Г) перевозка и страхование груза
- Д) основная перевозка оплачена

ОТВЕТ: 1. Б, 2. А, 3. Д, 4. В.

10. Правила Инкотермс были впервые выпущены в:

- 1) 1920 г.
- 2) \*1936 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 2000 г.
- 5) 2010 г.

11. ИНКОТЕРМС это

- 1) \*международные правила интерпретации условий внешнеторговых сделок
- 2) правила, обязательные для всех участников внешней торговли
- 3) условия транспортировки для морского транспорта
- 4) международный внешнеторговый договор

12. Продавец обязан представить товар покупателю в указанном месте назначения, причем таможенную очистку товара для ввоза обеспечивает продавец. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1) EXW;
- 2) FOB;
- 3) CPT;
- 4) \*DDP.

13. Продавец обязан доставить товар до перевозчика. Ответственность за все расходы и риски переходит на покупателя в момент перехода товара через поручни судна. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1) EXW;
- 2) \*FOB;
- 3) CIP;
- 4) DAP

14. Продавец обязан доставить товар до перевозчика. Ответственность за все расходы и риски переходит на покупателя с момента, когда товар размещен на причале вдоль борта судна. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1) EXW;

- 2)\*FAS;
- 3)CFR;
- 4)DAT

15. Продавец обязан доставить товар до перевозчика и оплатить расходы по транспортировке, а также страхованию груза. Ответственность за остальные расходы и риски переходит на покупателя в момент перехода товара через поручни судна. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1)EXW;
- 2)FCA;
- 3)\*CIF;
- 4)DDP

16. В соответствии с условиями CFR продавец обязан:

- 1)\*оплатить расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения, не неся при этом риска гибели или повреждения товара в пути;
- 2) предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3) предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4) оплатить перевозку до указанного порта назначения, а также транспортное страхование товара.

16 А.В соответствии с условиями CIF продавец обязан:

- 1)оплатить только расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения, не неся при этом риска гибели или повреждения товара в пути;
- 2)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4)\*оплатить перевозку до указанного порта назначения, а также транспортное страхование товара, не неся риска гибели или повреждения товара в пути.

16 Б. В соответствии с условиями DDP продавец обязан:

- 1)оплатить только расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения;
- 2)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3)\* предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4)оплатить перевозку до указанного места назначения, а также транспортное страхование товара.

16 В. В соответствии с условиями CIP продавец обязан:

- 1)оплатить только расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения;
- 2)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4)\*оплатить перевозку до указанного места назначения, а также транспортное страхование товара.

17. Требование к продавцу принять на себя расходы и риски, связанные с доставкой товара в страну назначения, является общим для базисных условий поставки группы

- 1)E;
- 2)F;
- 3)C;
- 4)\*D.

18. Условие поставки, при котором покупатель берет на себя все расходы и риски по доставке товара до места назначения, включая погрузку товара со склада или завода продавца, прохождение экспортных процедур, относится к группе:

- 1)\*E;
- 2)F;
- 3)C;
- 4)D.

19. Требование к продавцу передать товар перевозчику, указанному покупателем (без заключения продавцом договора перевозки и страхования груза), является общим для базисных условий поставки группы

- 1)E;
- 2)\*F;
- 3)C;
- 4)D.

20. Требование к продавцу заключить и оплатить договор перевозки товара в страну назначения, не принимая на себя риск утраты или повреждения груза, является общим для базисных условий поставки группы

- 1)E;
- 2)\*F;
- 3)C;
- 4)D.

21. Термин инкотермс 2020, который означает поставку до терминала, осуществляющего разгрузку товара по прибытию в страну назначения.

- 1)DDP
- 2)DAP
- 3)\*DPU
- 4)CIF

22. Термин инкотермс 2020, который подразумевает, что покупатель сам организует и оплачивает весь процесс доставки товара к месту назначения, забирая товар со склада продавца.

- 1)\*EXW
- 2)FCA
- 3)CIF
- 4)DDP

23. В структуре затрат на перемещение материального потока большая часть расходов приходится на:

- 1) \*транспортировку
- 2) складирование
- 3) управление запасами
- 4) обработку заказов

24. Самый популярный вид транспорта в мировом грузообороте

- 1)трубопроводный
- 2)воздушный
- 3)\*морской транспорт
- 4)автотранспорт
- 5)железнодорожный транспорт

25. Перевозки, осуществляемые единым оператором по единому транспортному документу с использованием двух и более видов транспорта называются

- 1)прямые
- 2)смешанные
- 3)\*интермодальные
- 4)универсальные

26. Компания, берущая на себя ответственность за организацию перевозки груза называется

- 1)\*экспедиторская
- 2)аудиторская
- 3)агентирующая
- 4)брокерская

27. Пожалуйста подберите пять характеристик к пяти видам транспорта и установите соответствие между ними. Учтите, что в список характеристик включена одна лишняя, чтобы исключить угадывание и подбор ответа.

- 1)трубопроводный
- 2)морской
- 3)автомобильный
- 4)воздушный
- 5)железнодорожный

- А)самый недорогой
  - Б)самый надежный с точки зрения соблюдения графика поставок
  - В)самый доступный с точки зрения доставки в любую точку
  - Г)самый конкурентоспособный
  - Д)самый быстрый
  - Е)самый экологически чистый вид транспорта
- Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Д, 5Е

28.Международные соглашения, регулирующие прямые перевозки. Установите соответствие

- 1)морские перевозки
- 2)автомобильные перевозки
- 3)железнодорожные перевозки
- 4)авиаперевозки

- А)Торговые соглашения ИНКОТЕРМС
  - Б)Варшавская конвенция
  - В)КОТиФ и СМГС
  - Г)КДПГ (с применением книжки МДП)
  - Д)Гааго-Висбийские правила
- ОТВЕТ: 1Д, 2Г,3 В, 4Б

29..Какое количество поездок сделает автомобиль на маршруте, если известно, что объем поставок, составил 20т, грузоподъемность автомобиля - 5т, а коэффициент использования грузоподъемности - 0,8?

- 1) \*5.
- 2) 4.
- 3) 4,5
- 4) 6

30. Грузовая единица — это

- 1)стандартный поддон, размером 1000 x 1200 мм.
- 2)материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи
- 3)\*некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу
- 4)транспортная тара стандартного размера

31. Пакетирование — это

- 1)\*формирование на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое
- 2)операция, заключающаяся в освобождении транспортного средства от груза
- 3)подготовка продукции к хранению, погрузке, транспортированию, разгрузке, реализации и потреблению с применением средств упаковки
- 4)операция, заключающаяся в подаче, ориентировании и укладке груза в транспортное средство

32. Пакетирование грузовых единиц обеспечивает

- 1) ускорение оборачиваемости материального запаса
- 2) сохранность продукта на пути движения к потребителю
- 3)\* безопасность выполнения погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ
- 4) оптимизацию маршрутов движения груженых транспортных средств

33. Вид перевозок, давший самый мощный импульс развитию международной логистики

- 1) морские
- 2) авиа
- 3) железнодорожные
- 4)\* контейнерные

34. Сопоставьте виды маршрутов с их описанием:

1. Маятниковый
2. Лепестки ромашки
3. Кольцевой

А) следование автомобиля по замкнутому кругу, соединяющему несколько получателей или поставщиков

Б) маршрут движения автомобиля между двумя грузовыми пунктами от одного к другому

В) автомобиль все время возвращается в одну точку для погрузки и развозит груз по многим точкам

ОТВЕТ: 1 Б, 2 В, 3 А

35. Управление процессом транспортировки включает следующие задачи

- 1)\* выбор вида и типа транспорта, разработка рациональных маршрутов движения
- 2) планирование транспортного процесса на различных видах транспорта (по смешанным перевозкам)
- 3) выбор типа груза
- 4) обеспечение технологического единства транспортно – складского процесса

36. К переменным затратам на перевозку относят:

- 1) затраты на страхование транспортного средства
- 2) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта
- 3) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава, включая запасные части и материалы
- 4)\* затраты на топливо, смазочные материалы, электроэнергию для движения трамваев, троллейбусов, поездов.

37. Недостатком трубопроводного вида транспорта является

- 1) малая частота отправок
- 2) зависимость от географических и погодных условий
- 3)\* узкая специализация

4)малая грузоподъёмность

38. Недостатками автомобильного вида транспорта являются

- 1)\*высокая себестоимость перевозки
- 2)неудовлетворительное состояние дорог
- 3)малая грузоподъёмность
- 4)малая частота отправок

39. Мониторингом в логистике транспорта называется

- 1)\*прослеживание местонахождения груза
- 2)определение маршрута
- 3)перевозка груза бесплатно
- 4)быстрая отправка груза

40. Перевозочные документы – накладная, дорожная ведомость, передаточная ведомость, вагонный лист, грузовая квитанция – используются на

- 1)\*железнодорожном транспорте
- 2)морском транспорте
- 3)воздушном транспорте
- 4)автомобильном транспорте

41. Путевой лист грузового автомобиля выдается

- 1)экспедитору, сопровождающему груз
- 2)на определенный груз
- 3)\*водителю ежедневно при выходе автомобиля на линию
- 4)на партию груза

42. Форма организации перевозок на морском транспорте, когда суда работают по расписанию на строго определенных регулярных линиях, называется

- 1)\*линейное судоходство
- 2)трамповое рейсовое судоходство
- 3)малый каботаж
- 4)большой каботаж

43. Стоимость доставки 10т груза на расстояние 50 км составляет 180 руб. Расходы в расчете на один тонно-километр составляют ... руб.

- 1)0,09
- 2)0,20
- 3)\*0,36
- 4)0,42
- 5)0,48

44. Достоинствами автомобильного вида транспорта являются

- 1)перевозка на большие расстояния
- 2)\*высокая манёвренность



- 3) высокая скорость доставки
- 4) доставка «от двери до двери» без перегрузок

45. Крытые вагоны используются для перевозки грузов

- 1) ценных
- 2) массовых навалочных грузов
- 3) длинномерных и громоздких грузов
- 4) \*боящихся атмосферных осадков

46. Высокая провозная способность является достоинством

- 1) \*морского вида транспорта
- 2) автомобильного вида транспорта
- 3) трубопроводного вида транспорта
- 4) воздушного вида транспорта

47. Использование собственного транспорта выгодно в том случае, если регулярно используется:

- 1) 30 % его мощности
- 2) 50 % его мощности
- 3) 60 % его мощности
- 4) \*80 % его мощности

48. Коносамент (перевозочный документ) используется на

- 1) железнодорожном транспорте
- 2) \*морском транспорте
- 3) воздушном транспорте
- 4) автомобильном транспорте

49. На морском транспорте вид плавания в пределах одного или двух смежных морских бассейнов одной страны, называется

- 1) \*малый каботаж
- 2) большой каботаж
- 3) заграничное плавание
- 4) линейное судоходство

50. Виды транспортных компаний

Установите соответствие между термином и его описанием

- 1) Транспортные компании, осуществляющие перевозку грузов, не имея собственных транспортных средств. В договоре такие компании обязуются выполнить или организовать выполнение определенного перечня услуг, связанных с перевозкой груза
- 2) Компании, обеспечивающие частично или в полном объеме организацию и управление логистическими операциями для крупных производственных и торговых холдингов. Такие компании предлагают услуги по оптимизации логистических потоков и разработке индивидуальных схем транспортировки и грузопереработки.

3) Транспортные компании, осуществляющие перевозку грузов, имея собственные транспортные средства. В договоре такие компании обязуются доставить вверенный им груз в пункт назначения и выдать его уполномоченному лицу.

- А).Перевозчики
- Б).Экспедиторы
- В).Логистические операторы
- Г). Дистрибьюторы

ОТВЕТ: 1 Б, 2 В, 3 А.

51. Самым важным из перечисленных показателей эффективности работы транспортного предприятия является

- 1) Прибыль
- 2) \*Рентабельность
- 3) Низкие затраты
- 4) Грузоподъемность
- 5) Пробег автомобиля

52. Объемный вес груза рассчитывается для

- 1) контроля за заполнением объема транспортного средства
- 2) \*определения стоимости перевозки легких грузов, плотность которых меньше среднестатистической

53. Принципы классификации международных грузов при транспортировке

- 1)Генеральные
- 2)Массовые
- 3)Специальные

- А)Опасные, скоропортящиеся товары, живой скот и птица
- Б)Нестандартные, габариты которых превышают установленные нормы при транспортировке
- В)Штучные, т.е. грузы в упаковке – мешках, коробках, ящиках, в пакетах, на поддонах, трейлерах, контейнерах и т.п. Грузы без упаковки – трубы, металлоконструкции и т.п.
- Г)Наливные (нефть и нефтепродукты), навалочные (зерно, уголь, руды), лесные.

Ответ:1 В, 2 Г, 3 А

54. Генеральные грузы – это ...

- 1)Наливные
- 2)Навалочные
- 3)Опасные, скоропортящиеся
- 4)\*Штучные грузы в упаковке и без нее

55. Большая часть объема 80% мирового товарооборота (по весу, массе) приходится на:

- 1)\*сырьевые товары
- 2)генеральные грузы
- 3)готовые товары
- 4)специальные грузы

56. Международные морские линейные перевозки подразделяются на

- 1)магистральные и каботажные
- 2)базовые и фидерные
- 3)базовые и каботажные
- 4)\*магистральные и фидерные

57. Магистральной называется перевозка:

- 1)между портами одной страны
- 2)между портами двух соседних стран
- 3)\*между базовыми портами континентов

58. Фидерной называется перевозка:

- 1)\*между портами одного континента;
- 2)воздушным транспортом;
- 3)между базовыми портами континентов.

59. Движение судов по расписанию с перечислением всех портов захода называется

- 1)трамповое
- 2)\*линейное
- 3)торгово-промышленное

60. Движение судов по заявке фрахтователя в любом направлении называется

- 1)\*трамповое
- 2)линейное
- 3)торгово-промышленное

61. Чартер – основная форма договора, применяемая в ... судоходстве:

- 1)линейном
- 2)\*трамповом

62. Коносамент, короткая форма стандартного договора морской перевозки груза, применяется в ...судоходстве

- 1)трамповом
- 2)\*линейном
- 3)торгово-промышленном

63. Плавающие контейнеры вместимостью около 1000 тонн, называются:

- 1) ролкеры
- 2) роудрейлеры
- 3)\* лихтеры
- 4) контрейлеры

64. Лихтер это

- 1) термоизолированный контейнер
- 2) контейнер с автомобильным шасси (полуприцеп)
- 3) контейнер-рефрижиратор
- 4)\* плавающий контейнер, предназначенный для морских перевозок, комбинированных с речными.

65. Ролкеры или суда типа Ro-Ro предназначены для перевозки

- 1) \* контейнеров на колесном ходу (полуприцепов), автомобилей
- 2) плавающих контейнеров, предназначенных для сообщения река-море
- 3) железнодорожных платформ
- 4) универсальных контейнеров

66. Лихтеровозы предназначены для перевозки

- 1) контейнеров на колесном ходу (полуприцепов)
- 2)\* плавающих контейнеров, предназначенных для сообщения река-море
- 3) железнодорожных платформ
- 4) универсальных контейнеров

67. Лендбридж это форма комбинированных перевозок

- 1) морского и ж/д транспорта
- 2)\* морского и автотранспорта
- 3) морского и воздушного транспорта
- 4) ж/д и автотранспорта

68. Способ повышения эффективности морских перевозок, основанный на комбинировании транспортировки по принципу «река-море»..

- 1) контрейлерные перевозки
- 2) роудрейлерные перевозки
- 3)\* лихтеровозные системы
- 4) перевозки по типу Ro-Ro

69. Способ повышения эффективности морских перевозок, основанный на применении горизонтального способа погрузки, например когда автомобили сами заезжают в трюм судна.

- 1) контрейлерные перевозки
- 2) роудрейлерные перевозки
- 3) лихтеровозные системы
- 4)\* перевозки по типу Ro-Ro

70. Международные морские перевозки грузов регулируются

- 1) Варшавской конвенцией
- 2) соглашениями КОТИФ и СМГС
- 3) конвенцией КДПГ (с применением книжки МДП)
- 4)\* Гаагско-Висбийскими правилами

71. Международные перевозки автотранспортом регулируются:

- 1)\* Конвенцией о договоре международной перевозки грузов автотранспортом (КДП4) или СМР
- 3) Гамбургские правила 1978 г.
- 4) Гаагско-Висбийские правила
- 5) КОТИФ
- 6) СМГС
- 7) Варшавская конвенция.

72. Международные перевозки ж/д транспортом регулируются:

- 1) Конвенцией о договоре международной перевозки грузов автотранспортом (КДП4) или СМР
- 2) при транзитных перевозках - КДПГ с применением книжки МДП или TIR
- 3) Гамбургские правила 1978 г.
- 4) Гаагско-Висбийские правила
- 5)\* КОТИФ
- 6)\* СМГС
- 7) Варшавская конвенция.

73. Россия осуществляет ж/д перевозки в соответствии с:

- 1) Единой конвенцией о железнодорожных перевозках. (КОТИФ).
- 2)\* Соглашением о Международном Грузовом Сообщении (СМГС).
- 3) Конвенцией (КДП4) или СМР.
- 7) Варшавская конвенция.
- 3) Гамбургские правила 1978 г.

74. Барьеры, существующие при организации международных ж/д перевозок

- 1) разные таможенные стандарты
- 2)\* разные регулирующие документы КОТИФ и СМГС
- 3) языковые барьеры
- 4) разный стандарт железнодорожных платформ
- 5)\* разная ширина железнодорожной колеи
- 6) разные тарифы на перевозку

75. Транспортный коридор – это:

- 1) часть транспортной системы страны, по которой разрешен провоз международных грузов
- 2)\* часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает наиболее значительные международные объемы перевозок пассажиров и грузов на направлениях их наибольшей концентрации

- 3)определенный маршрут воздушного или морского лайнера.
- 4)схема движения, дающая преимущество какому-либо виду транспорта

76. Контейнер-полуприцеп, оборудованный колесным ходом для смешанных (ж/д-водно-авто) перевозок. При транспортировке по ж/д ставится на специальную платформу.

- 1)трейлер
- 2)\*контрейлер
- 3)роудрейлер
- 4)trailer train

77. Контейнер-полуприцеп или вагоно-кузов, имеющий ж/д и автомобильные колесные пары, которые меняются с помощью пневмопривода.

- 1)трейлер
- 2)контрейлер
- 3)\*роудрейлер
- 4)trailer train

78. Состав, включающий до 50 контейнеров-полуприцепов, имеющих ж/д и автомобильные колесные пары, которые меняются с помощью пневмопривода.

- 1)трейлер
- 2)контрейлер
- 3)роудрейлер
- 4)\*trailer train

79. Пути повышения эффективности ж/д перевозок за счет комбинирования этих перевозок с автомобильными

- 1)\*контрейлерные перевозки
- 2)\*роудрейлерные перевозки
- 3)лихтеровозные системы
- 4)перевозки по типу Ro-Ro

80 Самый короткий путь доставки грузов из Азии в Европу по ж/д магистрали

- 1)Трансазиатский
- 2)\*Транссибирский
- 3)Евроазиатский
- 4)Евроамериканский

81. Лидером контейнерных перевозок в мире является

- 1)Россия;
- 2)США;
- 3)Япония;
- 4)\*Китай.

82. Основные типы контейнеров (по размеру) согласно международному стандарту Исо 830

- 1)20-тонные и 40 –тонные
- 2)10-футовые и 20 футовые
- 3)\*20-футовые и 40-футовые
- 4)10-тонные и 20-тонные

83. Основное отличие 20 футовых от 40 футовых контейнеров

- 1)скорость движения
- 2)высота контейнера
- 3)ширина контейнера
- 4)\*длина контейнера
- 5)страна изготовитель

84. Основой международных стандартов на контейнерные перевозки стали стандарты

- 1)Японии
- 2)России
- 3)Англии
- 4)\*США
- 5)Китая

85. Лидером рынка контейнерных перевозок в мире является компания

- 1).\*Maersk
- 2).FESCO
- 3).MSC
- 4). Hyundai

86. Преимущества контейнерных перевозок

- 1)\*снижение затрат на упаковку
- 2)\*возможность доставки «от двери до двери»
- 3)невысокий уровень затрат на строительство контейнерных терминалов
- 4)\*снижение затрат на страхование
- 5)отсутствие стандартных типов контейнеров
- 6)\*снижение затрат на строительство складов
- 7)тарификация на перевозку с повышающимся коэффициентом

87. Для контейнерных перевозок характерно

- 1)\*невысокий уровень затрат на строительство контейнерных терминалов;
- 2)невысокая степень защищенности грузов;
- 3)отсутствие стандартных типов контейнеров;
- 4)возможность доставки «от двери до двери».

88. Тип контейнеров для перевозки жидких грузов

- 1)изолированный
- 2)универсальный
- 3)\*танк-контейнер

4)рефрижератор

89. При таможенном оформлении контейнер является товаром и с него взимается пошлина если он

- 1) является возвратным и находится в стране ввоза не более 3х месяцев
- 2)\*является возвратным и находится в стране ввоза не более бти месяцев
- 3)не является возвратным
- 4)не является собственностью страны импортера

90. Удельные издержки на единицу пути при увеличении дальности перевозки:

- 1) \*сокращаются
- 2)увеличиваются
- 3)не изменяются

**Ключи (ответы) к тестам:**

*Правильные ответы отмечены знаком \* в тесте*

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	60-0



	выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование и управление проектами развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

**Добавлено примечание ([КИА10]):** Из готового ФОС по дисциплине можно удалить. Использовать при подготовке заданий по оценочным средствам

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Логистика и управление проектами экономического развития территорий

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Магистерская программа «Транспорт и пространственная логистика»

Форма подготовки: очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Логистика и управление проектами экономического развития территорий».....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Логистика и управление проектами экономического развития территорий».....</b>	<b>9</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий».....</b>	<b>23</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий».....</b>	<b>41</b>
Приложение 1 (справочное).....	42

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Логистика и управление проектами экономического развития территорий»**

Добавлено примечание ((КИА1)): Таблица копируется из п. V РПД

**СЕМЕСТР 1**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Предмет геоинформатики. Знакомство с QGIS	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляет её составляющие и связи между ними, определяет и критически оценивает надежность требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации	<p>Знает нормативные и методические документы, включая план и задания по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации, необходимые для анализа проблемной ситуации</p> <p>Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта, необходимые для решения проблемной ситуации</p> <p>Владеет навыками анализа и критической оценки надежности требуемой информации, необходимой для решения проблемной ситуации</p>	УО-1 ПР-1	-
2	Тема 2. Общая теория геоданных. ГИС как справочная система.	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<p>Знает алгоритм формирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>Умеет строить сценарии реализации стратегии</p> <p>Владеет навыками определения возможных рисков и разработки путей их устранения</p>	УО-1 ПР-1	
3	Тема 3. Пространственные запросы, измерения и визуализация данных.	ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	<p>Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы</p> <p>Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов</p>	УО-1 ПР-1 ПР-7	

Добавлено примечание ((ВОЮ2)): Перенос формулировки компетенций из таблиц в начале РПД, согласовать формулировки компетенций с каждой темой курса и с оценочными средствами для учета их в ФОС



			Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов		
4	Тема 4. Базовая аналитика векторных данных. Растровые данные	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	УО-1 ПР-1	
5	Тема 5. Векторные данные. Создание картографических макетов.	ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	УО-1 ПР-1 ПР-7	
6	Тема 6. OpenStreetMap и другие источники пространственных данных	ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики	УО-1 ПР-1	
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Принципы создания, функционирования и управления цепями поставок	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Знает нормативные и методические документы, включая план и заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков	УО-1 ПР-1 ПР-7	-
		УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	УО-1 ПР-1 ПР-7	-
2	Тема 2. Управление запасами в цепях поставок	ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно - логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики	УО-1 ПР-1 ПР-7	
3	Тема 3. Управление транспортировкой продукции в цепи поставок	ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры Владеет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	УО-1 ПР-1 ПР-7	

Добавлено примечание ((ВОЮЗ)): Перенос формулировки компетенций из таблиц в начале РПД, согласовать формулировки компетенций с каждой темой курса и с оценочными средствами для учета их в ФОС

4	Тема 4. Управление складской инфраструктурой в цепи поставок	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	УО-1 ПР-1 ПР-7 ПР-11	
5	Тема 5. Интеграция контрагентов в цепи поставок	ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	УО-1 ПР-1 ПР-7	
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

### СЕМЕСТР 3

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. Транспорт в региональной экономике	УК-2.1 Разрабатывает методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом фактора неопределённости и возможных рисков	Знает нормативные и методические документы, включая план и заданий по реализации проекта, неопределенность и риски при его реализации Умеет разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта Владеет навыками по реализации проекта, включая план и задания по его реализации с учетом фактора неопределенности и возможных рисков	УО-1 ПР-1	- -
2	Тема 2. Комплексные	УК-2.2 Осуществляет контроль реализации проекта, принимает	Знает алгоритм принятия решений по изменению плана реализации проекта, этапы его жизненного цикла	УО-1 ПР-1	

Добавлено примечание ((ВОЮ4)): Перенос формулировки компетенций из таблиц в начале РПД, согласовать формулировки компетенций с каждой темой курса и с оценочными средствами для учета их в ФОС

	транспортные исследования в России	решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла	Умеет контролировать все стадии реализации проекта Владеет навыками принятия решения по изменению плана реализации проекта на всех этапах его жизненного цикла		
3	Тема 3. Мировые тенденции развития транспорта	ПК-2.3 Способность разработать и внедрить предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	Знает микрологистические и макрологистические бизнес-процессы Умеет разрабатывать предложения по внедрению, управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов Владеет навыками внедрения предложений по управлению и совершенствованию микрологистических и макрологистических бизнес-процессов	УО-1 ПР-1	
4	Тема 4. Мировой контейнерный рынок	ПК 3.2 - Способен организовать управление продажами логистических услуг, формирование и развитие цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики на основе мониторинга рынка транспортно-логистического сервиса	Знает методы управления продажами логистических услуг Умеет формировать и развивать цифровую логистическую и производственную инфраструктуру, управлять продажами логистических услуг Владеет навыками мониторинга рынка транспортно - логистического сервиса для организации управления продажами логистических услуг и формирования и развития цифровой логистической и производственной инфраструктуры в сфере логистики	УО-1 ПР-1	
5	Тема 5. Международные транспортные коридоры и развитие регионов	ПК-2.4 Способность к построению системы контроля затрат, контролю за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	Знает системы контроля затрат, показатели эффективности, в том числе финансовые (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли) Умеет выстроить систему контроля логистических затрат Владеет навыками по построению системы контроля за выполнением показателей эффективности, в том числе финансовых показателей (рентабельность перевозок, выполнение плана по валовой прибыли, выполнение плана по прибыли)	УО-1 ПР-1	
6	Тема 6. Транспорт Дальнего Востока России	ПК-3.1 Способность обеспечивать разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях	Знает методики разработки операционных, стратегических, проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры и ее экономическую эффективность на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях Умеет обеспечить разработку операционных, стратегических и проектных решений по экономическому развитию транспортно-логистической инфраструктуры	УО-1 ПР-1	

			Владет навыками оценки экономической эффективности транспортно-логистической инфраструктуры на микроэкономическом и макроэкономическом уровнях		
	Зачет / экзамен			-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Логистика и управление проектами экономического развития территорий»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической/контрольной работы, кейса, тестирования, лабораторных работ) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### Оценочные средства для текущего контроля

#### 1. Вопросы для устного собеседования (колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, и т.д.):

1. В чем состоит основная суть логистической концепции?
2. Охарактеризуйте основные этапы развития логистики с точки зрения изменений в транспортной отрасли.
3. Укажите основные различия между «традиционными» и современными цепями поставок.
4. Перечислите современные требования к транспортному обеспечению логистики.
5. Каковы основные направления структурной перестройки в мировой транспортной системе?
6. Какую роль играют в современной логистике транспортные коридоры и терминалы?
7. Каковы основные особенности транспортной системы Российской Федерации в аспекте требований транспортного обеспечения логистики?
8. Дайте характеристику основных положений транспортной стратегии Российской Федерации.
9. . Что называется транспортной системой?
10. Какую роль выполняют в транспортной системе порталы и хабы?
11. Что такое транспортный терминал?
12. Что такое хинтерланд транспортного узла или терминала?
13. Какие основные группы операций составляют транспортный процесс? Почему важно различие между этими группами?
14. Перечислите основные типы транспортных систем.
15. Что понимается под мировой транспортной системой?
16. Каковы основные проблемы её развития?
17. С какими целями создаются зональные транспортные системы? Приведите примеры.
18. Какие основные характеристики транспортных систем вы знаете?
19. Какую роль бенчмаркинг играет в анализе состояния транспортных систем?
20. В чем особенности применения проектного управления транспортными системами?
21. Охарактеризуйте основные особенности транспорта как объекта управления.
22. Что называется транспортными издержками? Как определяются транспортные издержки для экономики в целом, для производственных и торговых предприятий, для транспортных предприятий?

**Добавлено примечание (КИА5):** Приводятся типовые оценочные средства для текущей аттестации и критерии оценки к каждому из них (оценочное средство – пример заданий – критерий оценки). Должно быть столько оценочных средств, сколько заявлено в таблице выше и в п.6 РПД в столбце «Текущий контроль».

23. В каких ситуациях возникает необходимость выполнения оценочных экономических расчетов в транспортных системах?
24. Назовите основные способы группировки транспортных издержек.
25. Что такое управление издержками?
26. Что называется эффектом масштаба? Каковы основные направления его достижения в транспортных системах?
27. С какими целями осуществляется страхование грузов и страхование ответственности перевозчика?
28. Что такое «оговорки лондонского института страховщиков»?
29. Какова средняя величина страховых тарифов при использовании оговорок А, В и С?
30. В чем экономический смысл ограничения ответственности перевозчика?
31. Каковы наиболее употребительные классификации грузов и цели их применения?
32. Как влияет партионность перевозок на логистические издержки?
33. Охарактеризуйте системы автоматической идентификации грузов, применяемые в транспортных системах.
34. Назовите основные характеристики грузопотоков.
35. Какие способы изучения грузопотоков вам известны и каковы их особенности?
36. Что такое холодовая цепь? Назовите основные факторы конкурентоспособности транспортных операторов при обслуживании холодовых цепей.
37. Какой международный документ является основой для разработки правил перевозок опасных грузов?
38. В каких значениях используется в экономике и логистике понятие «инфраструктура»?
39. Каковы основные особенности современной транспортной инфраструктуры?
40. По каким характеристикам можно судить о степени развития транспортной инфраструктуры?
41. Какие типы транспортных коридоров существуют? Каково их назначение и особенности?
42. Перечислите основные элементы международных транспортных коридоров.
43. В чем особенности экономического положения транзитных стран в международных транспортных коридорах?
44. Назовите основные российские международные транспортные коридоры.
45. Какова общая идея терминальной технологии?
46. Какие функции выполняют терминалы в современных логистических системах?
47. Можно ли считать синонимами понятия «терминал» и «склад»? Почему?
48. Какие компании являются операторами терминалов?
49. Каковы основные принципы планировки терминалов различного назначения?
50. Что такое логистический центр? Чем он отличается от понятия «терминал»?
51. Какие дополнительные услуги могут получать на терминалах грузовладельцы и логистические операторы?
52. Каковы основные предпосылки структуризации сферы транспортной деятельности?
53. Что такое рынок транспортных услуг? Какие основные виды операторов действуют на нем?
54. Назовите и охарактеризуйте основные типы посредников рынка транспортных услуг.
55. В чем причины роста востребованности экспедиторских услуг и расширения профиля деятельности экспедиторов?

56. Какие функции выполняют 3PL-провайдеры? В чем их отличие от экспедиторов?
57. Как классифицируются перевозочные услуги транспорта?
58. Назовите основные группы показателей качества транспортных услуг.
59. Чем вызвана необходимость участия государства в развитии транспортной системы?
60. Какие механизмы государственного управления применяются в транспортных системах?
61. В каких случаях и форме может быть предоставлена государственная целевая финансовая поддержка на транспорте?
62. Каково назначение системы лицензирования транспортной деятельности?
63. Какую роль играют ассоциации и союзы транспортных операторов в регулировании транспортной деятельности?
64. Каковы цели государственно-частного партнерства на транспорте?
65. Перечислите базовые принципы устойчивого развития транспортной системы.
66. Назовите основные органы государственного управления транспортом в Российской Федерации.
67. Перечислите источники международного и российского транспортного права.
68. Каково соотношение норм международного и национального транспортного права.
69. Какой международной конвенцией закреплена система INCOTERMS? Какую роль она играет в транспортных системах?
70. Каково распределение обязанностей между продавцом и покупателем в системе INCOTERMS?
71. Как можно охарактеризовать взаимодействие различных видов транспорта в национальной транспортной системе?
72. Каковы функции морских портов в логистической системе?
73. Что такое универсальные и специализированные транспортные средства?
74. Каковы особенности различных видов транспорта в транспортных системах?
75. Назовите основные предпосылки зарождения и развития мультимодальных перевозок.
76. Каковы особенности «океанской» и «континентальной» моделей интермодальных перевозок?
77. В чем отличие мультимодальных и интермодальных перевозок?
78. Назовите преимущества контейнерной транспортной системы, обусловившее её глобальное развитие.
79. Какими факторами определяется количество груза, которое может быть загружено в контейнер?
80. Назовите основные функции операторов интермодальной перевозки. Как регулируется их деятельность?
81. Какова структура транспортной системы Дальнего Востока России и Приморского края?
82. Дайте характеристику перспективам развития транспортных коридоров «Приморье 1», «Приморье 2», «Приморье 3».
83. Оцените перспективы интеграции Дальнего Востока России в международную транспортную систему.
84. В чем заключаются преимущества и недостатки использования Северного морского пути?
85. Какое влияние может оказать проект Великий шелковый путь на развитие транспортной системы Дальнего Востока и Приморского края?
86. Каково влияние Закона о свободном порте Владивосток на развитие транспортной системы региона?



87. Раскройте основные положения Программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р).
88. Какова роль транспорта в реализации программы «Цифровая экономика РФ»?
89. Каковы перспективы оптимизации транспортировки в цепях поставок на основе таких технологий как «Управление большими данными» (Big Data), «Интернет-вещей»(IoT), «Блокчейн технологии», облачные сервисы, RFID, EDI технологий?
90. Оцените перспективы использования дронов и беспилотных грузовиков в транспортных системах?

1. **Ключи (ответы) на вопросы для собеседования (колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, и т.д.): Ответы находятся в учебнике** Гудкова О.В., Ермакова Л.В., Ковалева Н.Н. Транспортная логистика: учебное пособие / О.В. Гудкова, Л.В. Ермакова, Н.Н. Ковалева. – Брянск: РИСО БГУ, 2020 – 160 с.

Критерии оценки ответов магистрантов:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые	75-61

**Добавлено примечание ((КИА6)):** Для письменного ответа это может быть: оригинальность текста, логика его изложения, новизна и т.д. Для устного ответа : презентация материала, его подача, логика, и т.д. Можно (рекомендуется) приложить в качестве ключа оценочный лист с критериями, с помощью которых будет производиться оценивание.

**Добавлено примечание ((КИА7)):** Критерии оценки результатов обучения приведены примерные.

	основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

## 2. Кейс-задачи

**На тему: «Управление транспортной системой при морских**

Добавлено примечание (ИБ8):

### **перевозках»**

Российское судоходное предприятие специализируется на перевозках массовых (навалочных и насыпных) грузов из российских портов за рубеж, обладая небольшим флотом судов-балкеров. Предприятие строит свои взаимоотношения с грузовладельцами на договорной основе, используя для этих целей проформы соответствующих стандартных чартеров (для насыпных и навалочных грузов).

Так как некоторые суда балкеры, используемых судоходной компанией, превышают средний срок эксплуатации, компании часто приходится прибегать к условию «субститута», оговариваемому в чартерах. Правда, это вызывает некоторое недовольство со стороны клиентов (грузовладельцев).

Погрузо-разгрузочное оборудование российских портов иногда выходит из строя в процессе погрузки или выгрузки. Поэтому предприятия-грузовладельцы (поставщики грузов), давая поручения портам на погрузку своих грузов, в частности на суда указанной судоходной компании, при заключении чартера с ней настаивают на включении дополнительного, против действующих в портах норм погрузки-выгрузки, времени на осуществление погрузки, т. е. умышленно растягивается стальнойное время. Это делается для того, чтобы грузовладелец мог застраховаться от возможных сбоев в работе

погрузочного оборудования порта и наступления контрсталийного времени, так как это влечет уплату демереджа судовладельцу.

Судоходная компания, как правило, не возражает против некоторого увеличения сталийного времени, так как понимает положение грузовладельца и его нежелание платить демередж фактически не по своей вине. Однако, и это бывает довольно часто, порт укладывается в нормы погрузки и требует, чтобы судно освободило причал немедленно по ее окончании. Но в этом случае судоходная компания оказывается в невыгодном положении, так как грузовладелец может потребовать скидки с фрахта в качестве диспача, т. е. компенсации за досрочную обработку (погрузку) судна.

**Задание.** Определите:

- почему реализация условия о субституте может вызвать недовольство со стороны грузовладельца?
- как можно достичь взаимного удовлетворения сторон при заключении чартера в вопросах демереджа и диспача в описанной ситуации?

*Составить пояснительную записку.*

### **ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С КЕЙСАМИ**

Задача студента самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации и выработать пакет рекомендаций, используя следующую схему подготовки к обсуждению ситуации.

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали. Общее знакомство с ситуацией позволяет понять положение компании, характер вопросов и проблем, которые предстоит решить. Если преподаватель дает вопросы к ситуации, студент должен изучить их сразу после первого ознакомления с материалом.

2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства. На этом этапе задача – вникнуть во все детали, понять специфику положения компании и стоящие перед ней задачи. Начинайте формулировать примерные ответы на вопросы к ситуации, если

преподаватель дал их. Сформулируйте для себя суть проблем и примерные пути их решения.

3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах. Эта информация чрезвычайно важна, и в ней следует хорошо разобраться – это пригодится вам как для обоснования своих выводов по ситуации, так и для выработки рекомендаций.

4. Определите стратегические задачи и проблемы. Только после этого вы сможете определить объект, средства и цель анализа, а также суть решений, которые вам предстоит принять. Иногда задачи и проблемы выделить легко: они либо формулируются непосредственно в тексте ситуации, либо легко улавливаются из контекста. Однако чаще приходится тщательно и многократно читать материал, вникать в таблицы.

5. Начните анализ проблем с расчетов. Не случайно ситуации часто сопровождаются отчетами и статистическими данными. Изучите их и попытайтесь получить некоторые финансовые показатели, которых нет в ситуации, например, логистические издержки.

6. Примените концепции и методики стратегического анализа. Стратегический анализ – это не набор мнений разных специалистов, а умение применять разнообразные аналитические методики и средства оценки.

7. Изучите высказываемые в ситуации мнения и проанализируйте их на предмет противоречий; оцените адекватность и правильность предлагаемых финансовых данных. Во многих ситуациях для анализа приводятся противоречивые суждения и предложения (и это неудивительно, ведь руководители одной компании нередко расходятся во мнении; у каждого человека свои методы решения проблем, к тому же разные люди видят одно и то же по-разному).

Привычка оценивать и анализировать данные улучшит вашу способность логически мыслить, выработать гипотезы и суждения. Это вам поможет не теряться при наличии противоречивой информации, а это очень важно, поскольку большинство управленческих ситуаций предполагают

наличие противоречивых точек зрения и взглядов на положение дел.

8. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами. Выдвигая свои доводы, будьте всегда готовы ответить на вопрос «Почему?».

9. Разработайте план действий и пакет рекомендаций. Мало обозначить проблему – надо предложить решение. Главное – превратить прекрасный план в эффективные действия, т.е. такие, которые приведут к желаемым результатам. Следовательно, последний и самый важный этап в изучении ситуации – подготовка плана действий с конкретными рекомендациями. Следует всегда помнить, что тщательно подготовленное решение, которое можно реализовать при имеющихся ресурсах в данных обстоятельствах, всегда предпочтительнее, нежели шаблонные и поверхностные решения.

***Ключи (ответы) на кейс-задачу:***

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО АНАЛИЗУ КЕЙСОВ**

1. Дважды прочитайте ситуацию, первый раз – чтобы получить общее представление, второй – чтобы вникнуть во все факты и данные. Затем внимательно просмотрите всю информацию, которая представлена в таблицах, диаграммах, схемах, рисунках.

2. Составьте полный перечень всех проблем и задач, которые предстоит решить менеджменту компании.

3. Вдумчиво проанализируйте ситуацию компании, напишите одну-две страницы своих замечаний.

4. Обязательно проанализируйте цифровые показатели, сопровождающие ситуацию, – это поможет вам лучше понять финансовое положение компании.

5. Сопроводите каждое свое суждение продуманными аргументами и цифровыми данными.

7. Расположите свои рекомендации в порядке приоритетности; удостоверьтесь, что их можно выполнить при наличии имеющихся ресурсов и в течение приемлемого срока.

8. Подкрепите каждую рекомендацию убедительными аргументами,

доказывающими целесообразность предлагаемых вами действий и их результативность для улучшения положения компании.

9. Просмотрите предлагаемый вами план действий и убедитесь, что в нем учтены все проблемы и задачи, которые вы определили на начальном этапе, иначе план будет неэффективным.

10. Не предлагайте таких действий, которые могут привести к катастрофическим последствиям при ненадлежащем исполнении; учитывайте не только положительные последствия своих предложений, но и возможные отрицательные.

**Кейс-задача на тему: «Расчет характеристик автомобильно-железнодорожного терминала»**

**Цель:** путем произведения расчетов определить какой из факторов (емкость склада, мощность пргрузочно-разгрузочных механизмов или пропускная способность железнодорожных путей) является для терминала лимитирующим фактором.

### Расчет характеристик автомобильно-железнодорожного терминала

Ниже приведены элементарные зависимости для расчета характеристик автомобильно-железнодорожного интермодального терминала, на котором перерабатываются крупнотоннажные контейнеры. Данный тип терминала является наиболее распространенным в современных интермодальных транспортных системах.

Пропускная способность интермодального терминала может лимитироваться одним из трех факторов: площадью склада, где хранятся контейнеры, мощностью погрузо-разгрузочных механизмов и пропускной способностью путей, на которых обрабатываются контейнерные поезда (предполагается, что автомобильные подъезды и контрольные ворота терминала имеют избыточную пропускную способность, чтобы не быть «узким местом»).

Наиболее общая зависимость для определения емкости терминала выглядит следующим образом:

$$E = Q \cdot t \times 365, \quad (10)$$

где  $E$  — емкость терминала;  $Q$  — объем переработки контейнеров на терминале (суммарный объем завоза и вывоза) в год. Расчеты обычно ведутся в единицах двадцатифутового эквивалента ( $TEU$ ). Если исходные данные по грузопотокам заданы в тоннах груза, то для предварительных расчетов можно принять, что в одном  $TEU$  перевозится в среднем 12 т груза;  $t$  — средний срок хранения контейнеров на терминале, суток.

Величина, обратная среднему сроку хранения контейнеров, называется оборачиваемостью запаса контейнеров.

Приближенная оценка необходимой складской площади контейнерного терминала может быть сделана по формуле

$$W = E \cdot \frac{S}{Z}, \quad (11)$$

где  $W$  — площадь склада контейнерного терминала;  $E$  — емкость терминала;  $S$  — удельная площадь хранения в расчете на один контейнер. Если склад обслуживается козловыми кранами, то величина  $S$  составляет 40–45 м<sup>2</sup>/ $TEU$ , а для складов, обслуживаемых ричстакерами,  $S = 50–60$  м<sup>2</sup>/ $TEU$ ;  $Z$  — число ярусов в контейнерном штабеле. Грузовые контейнеры могут складироваться при использовании ричстакеров в 3–4 яруса, при использовании козловых кранов — до 6–7 ярусов. Порожные контейнеры могут храниться в штабеле высотой до 9 ярусов.

Если на терминале помимо контейнеров обрабатываются также контейнеры и съемные кузова, то расчет должен вестись отдельно по каждому виду интермодальных транспортных единиц с учетом

того, что контрейлеры и съемные кузова могут складироваться только в один ярус.

Если непосредственно на территории терминала предусмотрено также контейнерное депо (т.е. порожние контейнеры, ожидающие назначения) и площади для хранения неисправных контейнеров, то соответствующие площади должны учитываться дополнительно.

Количество подъемно-транспортных машин на терминале определяется по формуле

$$n = \frac{N_{\text{ко}} \times k_{\text{н}}}{G \times T \times k_{\text{о}}}, \quad (12)$$

где  $n$  — необходимое количество подъемно-транспортных машин на терминале;  $N_{\text{ко}}$  — необходимое число контейнероопераций в сутки (в расчете на одни рабочие сутки терминала);  $k_{\text{н}}$  — коэффициент неравномерности контейнеропотока (для предварительных расчетов может приниматься равным 1,2 — 1,6);  $G$  — производительность применяемого оборудования, контейнероопераций в час. Для козловых кранов, оснащенных спредерами, величина  $G$  изменяется от 20 до 30 операций в час, для ричстакеров — от 12 до 15 операций. Значение  $G$  существенно зависит не только от характеристик применяемого оборудования, но и от планировки терминала и применяемой технологии работы;  $T$  — число часов работы терминала в сутки;  $k_{\text{о}}$  — коэффициент использования оборудования по времени (для предварительных расчетов может приниматься равным 0,8—0,9).

Необходимое число контейнероопераций, исходя их количества отправляемых и принимаемых по железной дороге контейнерных составов, может быть определено по формуле

$$N_{\text{ко}} = F \times D \times n \times r, \quad (13)$$

где  $N_{\text{ко}}$  — необходимое число контейнероопераций в сутки;  $F$  — количество контейнероопераций, которое приходится на один обрабатываемый контейнер. Значение  $F$  изменяется от 3,0 до 4,5 в зависимости от характера деятельности терминала и принятой технологии переработки контейнеров;  $D$  — среднее число подаваемых на терминал ежесуточно составов;  $n$  — число контейнеромест в подаваемом на терминал составе;  $r$  — коэффициент обработки состава, который показывает, какое количество контейнеромест в среднем требует обработки (вместимость состава может использоваться не целиком, кроме того, при перевозках блок-поездами часть контейнеров может проходить данный терминал транзитом).

**Пример.** Необходимо определить, какой из факторов (емкость склада, мощность погрузочно-разгрузочных механизмов или пропускная способ-



ность железнодорожных путей) является для терминала лимитирующим фактором. Характеристики терминала приведены в табл. П-4.

Таблица П-4

**Характеристики железнодорожно-автомобильного  
контейнерного терминала**

Показатель	Размерность	Значение
Емкость терминала	TEU	620
Среднее время хранения	сут	5
Количество козловых кранов		2
Производительность крана	Операций в час	22
Число контейнероопераций на один контейнер	—	4
Количество составов, подаваемых ежесуточно на терминал	ед.	4
Максимальное количество контейнерных вагонов в подаваемом составе	ед.	40
Количество контейнеромест на один вагон	ед.	2
Время подачи и уборки состава	ч	1,2
Коэффициент обработки состава	—	0,75
Число часов работы терминала в сутки	ч	20
Коэффициент использования оборудования	—	0,8
Коэффициент неравномерности потока	—	1,3
Число рабочих дней терминала в году	дней	365

Для решения задачи необходимо определить и сравнить максимальную существующую пропускную способность терминала по емкости склада  $Q_c$ , по производительности оборудования  $Q_o$  и по числу подаваемых на железнодорожные пути контейнерных вагонов  $Q_v$ .

Максимальная пропускная способность по емкости склада в соответствии с формулой (10) составит

$$Q_c = \frac{E}{365 \times t} = \frac{620 \times 365}{5} = 45\,260 \text{ TEU/год}$$

Максимальная перерабатывающая способность козловых кранов в контейнерооперациях  $Q_o$  в соответствии с формулой (12) составит

$$N_{ko} = \frac{n \times G \times T \times k_o}{k_n} = \frac{2 \times 22 \times 20 \times 0,8}{1,3} = 541,5.$$

С учетом принятого количества операций на один контейнер и ежедневного режима работы терминала это даст значение  $Q_0 = \frac{541,5 \times 365}{4} = 49\,411\, TEU$  в год.

Максимально возможное количество контейнеров, которые могут быть приняты и отправлены исходя из пропускной способности железнодорожных путей в соответствии с формулой (13), составит

$$Q_B = \frac{N_{ко}}{F} \times 365 \times 4 \times 80 \times 0,75 = 3\,650 \times 87\,600\, TEU \text{ в год.}$$

Таким образом, пропускная способность данного терминала будет ограничиваться, в первую очередь, характеристиками контейнерного склада. Когда реальный объем переработки приблизится к рассчитанному выше предельному значению  $45\,260\, TEU$  в год, пропускная способность склада может быть увеличена, прежде всего, за счет сокращения среднего времени хранения. Простой расчет показывает, что для гармонизации пропускной способности «по складу» с пропускной способностью «по механизмам» достаточно сократить среднее время хранения с 5 до 4,6 суток.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по	75-61

**Добавлено примечание ((КИА9)):** Критерии оценки результатов обучения приведены примерные.

	рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)**

##### ***1. Банк тестовых заданий***

1. Дайте определение следующим операциям. Сопоставьте название и определение.

- 1)экспорт
- 2)импорт
- 3)реэкспорт
- 4)реимпорт

А)Продажа и вывоз из страны ранее ввезенного товара без его переработки

Б)Покупка и ввоз товаров (сырья, полуфабрикатов) в страну покупателя для последующей их реализации на внутреннем рынке.

В)Продажа и вывоз из страны ранее ввезенного товара, прошедшего переработку в течение установленного срока

Г)Ввоз в страну ранее вывезенного из нее товара, не подвергнутого переработке

Д)Продажа и вывоз товаров (сырья, полуфабрикатов) отечественного

производства для передачи их в собственность иностранному покупателю

Е)Ввоз в страну ранее вывезенного из нее товара, прошедшего переработку.

ОТВЕТЫ: 1Д, 2Б, 3А, 4Г

2. Сертификат о происхождении товара необходим для

- 1)расчета таможенных пошлин
- 2)\*определения кода ТН ВЭД
- 3)ограничения количества ввозимого товара
- 4)обеспечения требований безопасности к ввозимому товару

3. Сертификат соответствия необходим для

- 1)защиты интересов местных производителей
- 2)\*обеспечения требований безопасности к ввозимому товару
- 3)ограничения количества ввозимого товара
- 4)прохождения санитарного контроля

4. Кодовые обозначения ТН ВЭД, принятые международной конвенцией о гармонизированной системе описания и кодирования товаров содержат количество знаков

- 1)5
- 2)\*10
- 3)15
- 4)20

5. Базовый показатель для расчета таможенной пошлины

- 1) стоимость декларирования товара
- 2) стоимость хранения товара на таможенном складе временного хранения
- 3) совокупная сумма таможенных платежей
- 4)\* стоимость товара по контракту

6. Товаросопроводительный документ, несущий финансовую информацию о стоимости контракта

- 1) упаковочный лист
- 2) транспортная накладная
- 3)\* инвойс
- 4) коносамент

7. Основные формы взаиморасчетов по международным внешнеторговым контрактам и их характеристики

- 1) оплата по открытому счету
- 2) инкассо
- 3) аккредитив
- 4) чековая форма расчетов

А) один банк дает поручение другому выплатить получателю определенную сумму

Б) покупатель и продавец доверяют своим банкам провести взаиморасчет: документы на груз против платежа

В) покупатель дает письменное распоряжение установленного образца банку выдать или перечислить определенную сумму со своего счета.

Г) покупатель открывает счет в банке. Банк обязуется произвести платеж, если продавец представит документы в строгом соответствии с условиями, описанными покупателем.

Д) самый простой, но самый рискованный вид взаиморасчетов. Проводится без участия посредников. Документы на груз против платежа.

ОТВЕТ: 1 Д, 2 В, 3 Г, 4 Б

8. Дайте определение каждой из четырех групп ИНКОТЕРМС

- 1) Группа «Е»
- 2) Группа «F»
- 3) Группа «С»
- 4) Группа «D»

А) продавец несет максимальную ответственность за доставку груза;

Б) продавец несет минимальную ответственность за доставку груза;

В) продавец должен доставить товар до перевозчика;

Г) продавец отвечает за страхование груза на всем пути его движения до потребителя

Д) продавец оплачивает основную транспортировку груза.

ОТВЕТ: 1 Б, 2 В, 3 Д, 4 Б

9. Дайте краткую расшифровку названию каждой из четырех групп ИНКОТЕРМС

- 1) группа «Е»
- 2) группа «F»
- 3) группа «С»
- 4) группа «D»

- А) основная перевозка не оплачена  
Б) отгрузка со склада  
В) прибытие в страну назначения  
Г) перевозка и страхование груза  
Д) основная перевозка оплачена

ОТВЕТ: 1. Б, 2. А, 3. Д, 4. В.

10. Правила Инкотермс были впервые выпущены в:

- 1) 1920 г.
- 2) \*1936 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 2000 г.
- 5) 2010 г.

11. ИНКОТЕРМС это

- 1) \*международные правила интерпретации условий внешнеторговых сделок
- 2) правила, обязательные для всех участников внешней торговли
- 3) условия транспортировки для морского транспорта
- 4) международный внешнеторговый договор

12. Продавец обязан представить товар покупателю в указанном месте назначения, причем таможенную очистку товара для ввоза обеспечивает продавец. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1) EXW;
- 2) FOB;
- 3) CPT;
- 4) \*DDP.

13. Продавец обязан доставить товар до перевозчика. Ответственность за все расходы и риски переходит на покупателя в момент перехода товара через поручни судна. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1) EXW;
- 2) \*FOB;
- 3) CIP;
- 4) DAP

14. Продавец обязан доставить товар до перевозчика. Ответственность за все расходы и риски переходит на покупателя с момента, когда товар размещен на причале вдоль борта судна. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1) EXW;

- 2)\*FAS;
- 3)CFR;
- 4)DAT

15. Продавец обязан доставить товар до перевозчика и оплатить расходы по транспортировке, а также страхованию груза. Ответственность за остальные расходы и риски переходит на покупателя в момент перехода товара через поручни судна. Какому условию инкотермс соответствует это требование?

- 1)EXW;
- 2)FCA;
- 3)\*CIF;
- 4)DDP

16. В соответствии с условиями CFR продавец обязан:

- 1)\*оплатить расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения, не неся при этом риска гибели или повреждения товара в пути;
- 2) предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3) предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4) оплатить перевозку до указанного порта назначения, а также транспортное страхование товара.

16 А.В соответствии с условиями CIF продавец обязан:

- 1)оплатить только расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения, не неся при этом риска гибели или повреждения товара в пути;
- 2)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4)\*оплатить перевозку до указанного порта назначения, а также транспортное страхование товара, не неся риска гибели или повреждения товара в пути.

16 Б. В соответствии с условиями DDP продавец обязан:

- 1)оплатить только расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения;
- 2)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3)\* предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4)оплатить перевозку до указанного места назначения, а также транспортное страхование товара.

16 В. В соответствии с условиями CIP продавец обязан:

- 1)оплатить только расходы и фрахт, необходимые для доставки товара в порт назначения;
- 2)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для вывоза, в распоряжение перевозчика;
- 3)предоставить товар, прошедший таможенную очистку для ввоза, в указанном месте в стране ввоза;
- 4)\*оплатить перевозку до указанного места назначения, а также транспортное страхование товара.

17. Требование к продавцу принять на себя расходы и риски, связанные с доставкой товара в страну назначения, является общим для базисных условий поставки группы

- 1)E;
- 2)F;
- 3)C;
- 4)\*D.

18. Условие поставки, при котором покупатель берет на себя все расходы и риски по доставке товара до места назначения, включая погрузку товара со склада или завода продавца, прохождение экспортных процедур, относится к группе:

- 1)\*E;
- 2)F;
- 3)C;
- 4)D.

19. Требование к продавцу передать товар перевозчику, указанному покупателем (без заключения продавцом договора перевозки и страхования груза), является общим для базисных условий поставки группы

- 1)E;
- 2)\*F;
- 3)C;
- 4)D.

20. Требование к продавцу заключить и оплатить договор перевозки товара в страну назначения, не принимая на себя риск утраты или повреждения груза, является общим для базисных условий поставки группы

- 1)E;
- 2)\*F;
- 3)C;
- 4)D.

21. Термин инкотермс 2020, который означает поставку до терминала, осуществляющего разгрузку товара по прибытию в страну назначения.

- 1)DDP
- 2)DAP
- 3)\*DPU
- 4)CIF



22. Термин инкотермс 2020, который подразумевает, что покупатель сам организует и оплачивает весь процесс доставки товара к месту назначения, забирая товар со склада продавца.

- 1)\*EXW
- 2)FCA
- 3)CIF
- 4)DDP

23. В структуре затрат на перемещение материального потока большая часть расходов приходится на:

- 1) \*транспортировку
- 2) складирование
- 3) управление запасами
- 4) обработку заказов

24. Самый популярный вид транспорта в мировом грузообороте

- 1)трубопроводный
- 2)воздушный
- 3)\*морской транспорт
- 4)автотранспорт
- 5)железнодорожный транспорт

25. Перевозки, осуществляемые единым оператором по единому транспортному документу с использованием двух и более видов транспорта называются

- 1)прямые
- 2)смешанные
- 3)\*интермодальные
- 4)универсальные

26. Компания, берущая на себя ответственность за организацию перевозки груза называется

- 1)\*экспедиторская
- 2)аудиторская
- 3)агентирующая
- 4)брокерская

27. Пожалуйста подберите пять характеристик к пяти видам транспорта и установите соответствие между ними. Учтите, что в список характеристик включена одна лишняя, чтобы исключить угадывание и подбор ответа.

- 1)трубопроводный
- 2)морской
- 3)автомобильный
- 4)воздушный
- 5)железнодорожный

- А)самый недорогой
  - Б)самый надежный с точки зрения соблюдения графика поставок
  - В)самый доступный с точки зрения доставки в любую точку
  - Г)самый конкурентоспособный
  - Д)самый быстрый
  - Е)самый экологически чистый вид транспорта
- Ответ: 1Б, 2А, 3В, 4Д, 5Е

28.Международные соглашения, регулирующие прямые перевозки. Установите соответствие

- 1)морские перевозки
- 2)автомобильные перевозки
- 3)железнодорожные перевозки
- 4)авиаперевозки

- А)Торговые соглашения ИНКОТЕРМС
  - Б)Варшавская конвенция
  - В)КОТиФ и СМГС
  - Г)КДПГ (с применением книжки МДП)
  - Д)Гааго-Висбийские правила
- ОТВЕТ: 1Д, 2Г,3 В, 4Б

29..Какое количество поездок сделает автомобиль на маршруте, если известно, что объем поставок, составил 20т, грузоподъемность автомобиля - 5т, а коэффициент использования грузоподъемности - 0,8?

- 1) \*5.
- 2) 4.
- 3) 4,5
- 4) 6

30. Грузовая единица — это

- 1)стандартный поддон, размером 1000 x 1200 мм.
- 2)материальная продукция, ожидающая вступления в процесс производственного или личного потребления или в процесс продажи
- 3)\*некоторое количество грузов, которые погружают, транспортируют, выгружают и хранят как единую массу
- 4)транспортная тара стандартного размера

31. Пакетирование — это

- 1)\*формирование на поддоне грузовой единицы и последующее связывание груза и поддона в единое целое
- 2)операция, заключающаяся в освобождении транспортного средства от груза
- 3)подготовка продукции к хранению, погрузке, транспортированию, разгрузке, реализации и потреблению с применением средств упаковки
- 4)операция, заключающаяся в подаче, ориентировании и укладке груза в транспортное средство

32. Пакетирование грузовых единиц обеспечивает

- 1) ускорение оборачиваемости материального запаса
- 2) сохранность продукта на пути движения к потребителю
- 3)\* безопасность выполнения погрузочно-разгрузочных и транспортно-складских работ
- 4) оптимизацию маршрутов движения груженых транспортных средств

33. Вид перевозок, давший самый мощный импульс развитию международной логистики

- 1) морские
- 2) авиа
- 3) железнодорожные
- 4)\* контейнерные

34. Сопоставьте виды маршрутов с их описанием:

1. Маятниковый
2. Лепестки ромашки
3. Кольцевой

А) следование автомобиля по замкнутому кругу, соединяющему несколько получателей или поставщиков

Б) маршрут движения автомобиля между двумя грузовыми пунктами от одного к другому

В) автомобиль все время возвращается в одну точку для погрузки и развозит груз по многим точкам

ОТВЕТ: 1 Б, 2 В, 3 А

35. Управление процессом транспортировки включает следующие задачи

- 1)\* выбор вида и типа транспорта, разработка рациональных маршрутов движения
- 2) планирование транспортного процесса на различных видах транспорта (по смешанным перевозкам)
- 3) выбор типа груза
- 4) обеспечение технологического единства транспортно – складского процесса

36. К переменным затратам на перевозку относят:

- 1) затраты на страхование транспортного средства
- 2) затраты на содержание производственно-технической базы и инфраструктуры транспорта
- 3) затраты на техническое обслуживание и текущий ремонт подвижного состава, включая запасные части и материалы
- 4)\* затраты на топливо, смазочные материалы, электроэнергию для движения трамваев, троллейбусов, поездов.

37. Недостатком трубопроводного вида транспорта является

- 1) малая частота отправок
- 2) зависимость от географических и погодных условий
- 3)\* узкая специализация

4)малая грузоподъёмность

38. Недостатками автомобильного вида транспорта являются

- 1)\*высокая себестоимость перевозки
- 2)неудовлетворительное состояние дорог
- 3)малая грузоподъёмность
- 4)малая частота отправок

39. Мониторингом в логистике транспорта называется

- 1)\*прослеживание местонахождения груза
- 2)определение маршрута
- 3)перевозка груза бесплатно
- 4)быстрая отправка груза

40. Перевозочные документы – накладная, дорожная ведомость, передаточная ведомость, вагонный лист, грузовая квитанция – используются на

- 1)\*железнодорожном транспорте
- 2)морском транспорте
- 3)воздушном транспорте
- 4)автомобильном транспорте

41. Путевой лист грузового автомобиля выдается

- 1)экспедитору, сопровождающему груз
- 2)на определенный груз
- 3)\*водителю ежедневно при выходе автомобиля на линию
- 4)на партию груза

42. Форма организации перевозок на морском транспорте, когда суда работают по расписанию на строго определенных регулярных линиях, называется

- 1)\*линейное судоходство
- 2)трамповое рейсовое судоходство
- 3)малый каботаж
- 4)большой каботаж

43. Стоимость доставки 10т груза на расстояние 50 км составляет 180 руб. Расходы в расчете на один тонно-километр составляют ... руб.

- 1)0,09
- 2)0,20
- 3)\*0,36
- 4)0,42
- 5)0,48

44. Достоинствами автомобильного вида транспорта являются

- 1)перевозка на большие расстояния
- 2)\*высокая манёвренность

- 3) высокая скорость доставки
- 4) доставка «от двери до двери» без перегрузок

45. Крытые вагоны используются для перевозки грузов

- 1) ценных
- 2) массовых навалочных грузов
- 3) длинномерных и громоздких грузов
- 4) \*боящихся атмосферных осадков

46. Высокая провозная способность является достоинством

- 1) \*морского вида транспорта
- 2) автомобильного вида транспорта
- 3) трубопроводного вида транспорта
- 4) воздушного вида транспорта

47. Использование собственного транспорта выгодно в том случае, если регулярно используется:

- 1) 30 % его мощности
- 2) 50 % его мощности
- 3) 60 % его мощности
- 4) \*80 % его мощности

48. Коносамент (перевозочный документ) используется на

- 1) железнодорожном транспорте
- 2) \*морском транспорте
- 3) воздушном транспорте
- 4) автомобильном транспорте

49. На морском транспорте вид плавания в пределах одного или двух смежных морских бассейнов одной страны, называется

- 1) \*малый каботаж
- 2) большой каботаж
- 3) заграничное плавание
- 4) линейное судоходство

50. Виды транспортных компаний

Установите соответствие между термином и его описанием

- 1) Транспортные компании, осуществляющие перевозку грузов, не имея собственных транспортных средств. В договоре такие компании обязуются выполнить или организовать выполнение определенного перечня услуг, связанных с перевозкой груза
- 2) Компании, обеспечивающие частично или в полном объеме организацию и управление логистическими операциями для крупных производственных и торговых холдингов. Такие компании предлагают услуги по оптимизации логистических потоков и разработке индивидуальных схем транспортировки и грузопереработки.

3) Транспортные компании, осуществляющие перевозку грузов, имея собственные транспортные средства. В договоре такие компании обязуются доставить вверенный им груз в пункт назначения и выдать его уполномоченному лицу.

- А).Перевозчики
- Б).Экспедиторы
- В).Логистические операторы
- Г). Дистрибьюторы

ОТВЕТ: 1 Б, 2 В, 3 А.

51. Самым важным из перечисленных показателей эффективности работы транспортного предприятия является

- 1) Прибыль
- 2) \*Рентабельность
- 3) Низкие затраты
- 4) Грузоподъемность
- 5) Пробег автомобиля

52. Объемный вес груза рассчитывается для

- 1) контроля за заполнением объема транспортного средства
- 2) \*определения стоимости перевозки легких грузов, плотность которых меньше среднестатистической

53. Принципы классификации международных грузов при транспортировке

- 1)Генеральные
- 2)Массовые
- 3)Специальные

- А)Опасные, скоропортящиеся товары, живой скот и птица
- Б)Нестандартные, габариты которых превышают установленные нормы при транспортировке
- В)Штучные, т.е. грузы в упаковке – мешках, коробках, ящиках, в пакетах, на поддонах, трейлерах, контейнерах и т.п. Грузы без упаковки – трубы, металлоконструкции и т.п.
- Г)Наливные (нефть и нефтепродукты), навалочные (зерно, уголь, руды), лесные.

Ответ:1 В, 2 Г, 3 А

54. Генеральные грузы – это ...

- 1)Наливные
- 2)Навалочные
- 3)Опасные, скоропортящиеся
- 4)\*Штучные грузы в упаковке и без нее

55. Большая часть объема 80% мирового товарооборота (по весу, массе) приходится на:

- 1)\*сырьевые товары
- 2)генеральные грузы
- 3)готовые товары
- 4)специальные грузы

56. Международные морские линейные перевозки подразделяются на

- 1)магистральные и каботажные
- 2)базовые и фидерные
- 3)базовые и каботажные
- 4)\*магистральные и фидерные

57. Магистральной называется перевозка:

- 1)между портами одной страны
- 2)между портами двух соседних стран
- 3)\*между базовыми портами континентов

58. Фидерной называется перевозка:

- 1)\*между портами одного континента;
- 2)воздушным транспортом;
- 3)между базовыми портами континентов.

59. Движение судов по расписанию с перечислением всех портов захода называется

- 1)трамповое
- 2)\*линейное
- 3)торгово-промышленное

60. Движение судов по заявке фрахтователя в любом направлении называется

- 1)\*трамповое
- 2)линейное
- 3)торгово-промышленное

61. Чартер – основная форма договора, применяемая в ... судоходстве:

- 1)линейном
- 2)\*трамповом

62. Коносамент, короткая форма стандартного договора морской перевозки груза, применяется в ...судоходстве

- 1)трамповом
- 2)\*линейном
- 3)торгово-промышленном

63. Плавающие контейнеры вместимостью около 1000 тонн, называются:

- 1) ролкеры
- 2) роудрейлеры
- 3)\* лихтеры
- 4) контрейлеры

64. Лихтер это

- 1) термоизолированный контейнер
- 2) контейнер с автомобильным шасси (полуприцеп)
- 3) контейнер-рефрижиратор
- 4)\* плавающий контейнер, предназначенный для морских перевозок, комбинированных с речными.

65. Ролкеры или суда типа Ro-Ro предназначены для перевозки

- 1) \* контейнеров на колесном ходу (полуприцепов), автомобилей
- 2) плавающих контейнеров, предназначенных для сообщения река-море
- 3) железнодорожных платформ
- 4) универсальных контейнеров

66. Лихтеровозы предназначены для перевозки

- 1) контейнеров на колесном ходу (полуприцепов)
- 2)\* плавающих контейнеров, предназначенных для сообщения река-море
- 3) железнодорожных платформ
- 4) универсальных контейнеров

67. Лендбридж это форма комбинированных перевозок

- 1) морского и ж/д транспорта
- 2)\* морского и автотранспорта
- 3) морского и воздушного транспорта
- 4) ж/д и автотранспорта

68. Способ повышения эффективности морских перевозок, основанный на комбинировании транспортировки по принципу «река-море»..

- 1) контрейлерные перевозки
- 2) роудрейлерные перевозки
- 3)\* лихтеровозные системы
- 4) перевозки по типу Ro-Ro

69. Способ повышения эффективности морских перевозок, основанный на применении горизонтального способа погрузки, например когда автомобили сами заезжают в трюм судна.

- 1) контрейлерные перевозки
- 2) роудрейлерные перевозки
- 3) лихтеровозные системы
- 4)\* перевозки по типу Ro-Ro



70. Международные морские перевозки грузов регулируются

- 1) Варшавской конвенцией
- 2) соглашениями КОТИФ и СМГС
- 3) конвенцией КДПГ (с применением книжки МДП)
- 4)\* Гаагско-Висбийскими правилами

71. Международные перевозки автотранспортом регулируются:

- 1)\* Конвенцией о договоре международной перевозки грузов автотранспортом (КДП4) или СМР
- 3) Гамбургские правила 1978 г.
- 4) Гаагско-Висбийские правила
- 5) КОТИФ
- 6) СМГС
- 7) Варшавская конвенция.

72. Международные перевозки ж/д транспортом регулируются:

- 1) Конвенцией о договоре международной перевозки грузов автотранспортом (КДП4) или СМР
- 2) при транзитных перевозках - КДПГ с применением книжки МДП или TIR
- 3) Гамбургские правила 1978 г.
- 4) Гаагско-Висбийские правила
- 5)\* КОТИФ
- 6)\* СМГС
- 7) Варшавская конвенция.

73. Россия осуществляет ж/д перевозки в соответствии с:

- 1) Единой конвенцией о железнодорожных перевозках. (КОТИФ).
- 2)\* Соглашением о Международном Грузовом Сообщении (СМГС).
- 3) Конвенцией (КДП4) или СМР.
- 7) Варшавская конвенция.
- 3) Гамбургские правила 1978 г.

74. Барьеры, существующие при организации международных ж/д перевозок

- 1) разные таможенные стандарты
- 2)\* разные регулирующие документы КОТИФ и СМГС
- 3) языковые барьеры
- 4) разный стандарт железнодорожных платформ
- 5)\* разная ширина железнодорожной колеи
- 6) разные тарифы на перевозку

75. Транспортный коридор – это:

- 1) часть транспортной системы страны, по которой разрешен провоз международных грузов
- 2)\* часть национальной или международной транспортной системы, которая обеспечивает наиболее значительные международные объемы перевозок пассажиров и грузов на направлениях их наибольшей концентрации

- 3)определенный маршрут воздушного или морского лайнера.
- 4)схема движения, дающая преимущество какому-либо виду транспорта

76. Контейнер-полуприцеп, оборудованный колесным ходом для смешанных (ж/д-водно-авто) перевозок. При транспортировке по ж/д ставится на специальную платформу.

- 1)трейлер
- 2)\*контрейлер
- 3)роудрейлер
- 4)trailer train

77. Контейнер-полуприцеп или вагоно-кузов, имеющий ж/д и автомобильные колесные пары, которые меняются с помощью пневмопривода.

- 1)трейлер
- 2)контрейлер
- 3)\*роудрейлер
- 4)trailer train

78. Состав, включающий до 50 контейнеров-полуприцепов, имеющих ж/д и автомобильные колесные пары, которые меняются с помощью пневмопривода.

- 1)трейлер
- 2)контрейлер
- 3)роудрейлер
- 4)\*trailer train

79. Пути повышения эффективности ж/д перевозок за счет комбинирования этих перевозок с автомобильными

- 1)\*контрейлерные перевозки
- 2)\*роудрейлерные перевозки
- 3)лихтеровозные системы
- 4)перевозки по типу Ro-Ro

80 Самый короткий путь доставки грузов из Азии в Европу по ж/д магистрали

- 1)Трансазиатский
- 2)\*Транссибирский
- 3)Евроазиатский
- 4)Евроамериканский

81. Лидером контейнерных перевозок в мире является

- 1)Россия;
- 2)США;
- 3)Япония;
- 4)\*Китай.

82. Основные типы контейнеров (по размеру) согласно международному стандарту Исо 830

- 1)20-тонные и 40 –тонные
- 2)10-футовые и 20 футовые
- 3)\*20-футовые и 40-футовые
- 4)10-тонные и 20-тонные

83. Основное отличие 20 футовых от 40 футовых контейнеров

- 1)скорость движения
- 2)высота контейнера
- 3)ширина контейнера
- 4)\*длина контейнера
- 5)страна изготовитель

84. Основой международных стандартов на контейнерные перевозки стали стандарты

- 1)Японии
- 2)России
- 3)Англии
- 4)\*США
- 5)Китая

85. Лидером рынка контейнерных перевозок в мире является компания

- 1).\*Maersk
- 2).FESCO
- 3).MSC
- 4). Hyundai

86. Преимущества контейнерных перевозок

- 1)\*снижение затрат на упаковку
- 2)\*возможность доставки «от двери до двери»
- 3)невысокий уровень затрат на строительство контейнерных терминалов
- 4)\*снижение затрат на страхование
- 5)отсутствие стандартных типов контейнеров
- 6)\*снижение затрат на строительство складов
- 7)тарификация на перевозку с повышающимся коэффициентом

87. Для контейнерных перевозок характерно

- 1)\*невысокий уровень затрат на строительство контейнерных терминалов;
- 2)невысокая степень защищенности грузов;
- 3)отсутствие стандартных типов контейнеров;
- 4)возможность доставки «от двери до двери».

88. Тип контейнеров для перевозки жидких грузов

- 1)изолированный
- 2)универсальный
- 3)\*танк-контейнер

4)рефрижератор

89. При таможенном оформлении контейнер является товаром и с него взимается пошлина если он

- 1) является возвратным и находится в стране ввоза не более 3х месяцев
- 2)\*является возвратным и находится в стране ввоза не более бти месяцев
- 3)не является возвратным
- 4)не является собственностью страны импортера

90. Удельные издержки на единицу пути при увеличении дальности перевозки:

- 1) \*сокращаются
- 2)увеличиваются
- 3)не изменяются

**Ключи (ответы) к тестам:**

*Правильные ответы отмечены знаком \* в тесте*

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями	60-0

	выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Логистика и управление проектами экономического развития территорий»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

**Добавлено примечание ([КИА10]):** Из готового ФОС по дисциплине можно удалить. Использовать при подготовке заданий по оценочным средствам

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
<b>Письменные работы</b>				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре



11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры,  
транспорта и логистики»  
Направление подготовки 38.03.04 Экономика  
Магистерская программа  
«Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» .....</b>	<b>9</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» .....</b>	<b>17</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики».....</b>	<b>23</b>

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1. Бизнес-план - документ всестороннего и глубокого продумывания реализации бизнес-идеи	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели Умеет выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели Владет навыками по организации отбора членов команды для достижения поставленной цели	УО-4	
	Тема 2. Определение цели, структуры информационного обеспечения разработки бизнес-плана реализации конкретной авторской бизнес-идеи,	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает методы работы в команде при принятии коллегиальных решений Умеет организовать работу команды на основе коллегиальных решений Владет навыками корректировки работы команды на основе коллегиальных решений	ПР-9	
	Тема 3. Изучение возможностей программы Alt Invest	ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными	Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами	ПР-11	

		логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок	(контрагентами) в цепи поставок  Умет руководить интегрированным и логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок  Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок		
	Тема 4. Логическое и экономическое обоснование структурных разделов бизнес-плана с использованием программного продукта Alt Invest	ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий	Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы Умеет определять возможные риски Владеет навыками решения проблемной ситуации	УО-4	
	Тема 5. Оценка эффективности бизнес-плана	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели Умеет выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели Владеет навыками по организации отбора членов	ПР-9	

			команды для достижения поставленной цели		
	Тема 6 Инвестиции: международная транспортная логистика	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает методы работы в команде при принятии коллегиальных решений Умеет организовать работу команды на основе коллегиальных решений Владеет навыками корректировки работы команды на основе коллегиальных решений	ПР-11	
	Тема 7 Бюджетирование, как метод управления затратами и результатам	ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок	Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепи поставок  Умет руководить интегрированным и логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок  Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок	УО-4	
	Тема 8 Инфраструктурные проекты в логистике: эффективность	ПК-3.4 Способность выявлять логистические	Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной	ПР-9	

		риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий	ситуации, системные и междисциплинарные подходы Умеет определять возможные риски Владеет навыками решения проблемной ситуации		
	Зачет с оценкой / Экзамен	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4		-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, дискуссии, разработки проекта, решения кейс-задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Сущность и значение бизнес-планирования
2. Основные задачи и цели бизнес-планирования
3. Функции бизнес-плана и его основные отличия от других плановых документов
4. Основные этапы бизнес-планирования
5. Классификация бизнес-планов
6. Требования к разработке бизнес-плана
7. Современные подходы к бизнес-планированию
8. Особенности формирования бизнес-планов для разных целей предпринимателя
9. Структура и содержание разделов бизнес-плана
10. Содержание раздела «Резюме»
11. Содержание раздела «Описание предприятия»
12. Содержание раздела «Описание товара (услуги)»
13. Содержание раздела «Анализ рынка»
14. Содержание раздела «Маркетинговый план»
15. Содержание раздела «Производственный план»
16. Определение постоянных и переменных расходов
17. Содержание раздела «Организационный план»
18. Содержание раздела «Финансовый план» и финансово-экономической модели проекта
19. Порядок формирования денежных потоков
20. Содержание раздела «Анализ рисков»
21. Содержание раздела «Стратегия финансирования»
22. Содержание раздела «Стратегия развития»
23. Ценообразование как один из ключевых факторов производственного плана
24. Оценка инвестиционной привлекательности проекта
25. Фактор времени и фактор риска: сущность и их проявление в бизнес-планировании
26. Экономический смысл и порядок расчета маржинального дохода
27. Экономический смысл и порядок расчета точки безубыточности
28. Alt Invest и другие программные продукты, используемые в бизнес-планировании



Требования к ответам: ответы на представленные вопросы должны быть полными, точными и аргументированными. Студент должен показать не только знание основных терминов, разделов бизнес-плана, показателей и т.д., но и понимание взаимосвязей между показателями, экономического обоснования показателей, способов обоснования разделов бизнес-плана, при необходимости приводить практические примеры.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент полностью ответил на представленные вопросы, глубоко аргументировал ответы, привел точные определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, привел практические примеры, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. Фактических или логических ошибок в ответе нет	100 - 86
базовый	Студент в основном ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, привел определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. В ответе допущены незначительные фактические или логические ошибки, аргументация была не всегда глубокой	85-76
пороговый	Студент в целом ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, однако недостаточно глубоко и точно, привел определения терминов, показатели и способы их расчета. Студент затрудняется в приведении подходящих практических примеров. В ответе допущены существенные фактические или логические ошибки, однако в целом студент разбирается в поставленных вопросах	75-61
уровень не достигнут	Студент в целом не ответил на представленные вопросы, либо не аргументировал или слабо аргументировал свои ответы. Определения терминов, показатели, способы их расчета, практические примеры не приведены или приведены неправильно. В ответе содержится много фактических или логических ошибок. Студент не разбирается или недостаточно разбирается в поставленных вопросах	60-0

## **2. Кейс-задачи**

Задание (я):

**Задание 1.** Предполагается, что фирма будет реализовывать без учета инфляции по 30000 единиц продукта ежегодно в течение 5 лет по цене 250 рублей за единицу. При этом переменные издержки на единицу составят 180 рублей, а общая величина постоянных издержек в год – 2 млн. рублей. Темп инфляции найти по мнениям экспертов. Инвестиции в проект составят 500 тысяч рублей (собственные средства). Внести данные в программу Альт-Инвест 8.1 и рассчитать показатели, используя вкладки «Отчеты» и «Анализ». Система налогообложения основная.

**Задание 2.** Для предыдущего примера проанализировать чувствительность чистого дисконтированного дохода к снижению объема продаж на 20 % и к увеличению инвестиций на 20 %, используя соответствующую вкладку.

**Задание 3.** Рассчитать в программе, как изменятся показатели эффективности, если 500 тысяч рублей будут взяты в кредит под 12 % годовых. Используя программу, составить оптимальный график погашения кредита и процентов.

**Задание 4.** В программе МСП Навигатор выбрать геолокацию для открытия парикмахерской в г. Владивостоке, по сгенерированному плану оценить эффективность по основным показателям.

**Задание 5.** Для предыдущего примера учесть, что половина инвестиций будет сформирована за счет заемных средств. Как при этом изменятся показатели эффективности? Показать изменение параметров и его результаты в программе.

**Задание 6.** Выбрать экономически наиболее эффективный бизнес, связанный с промышленным производством во Владивостоке, используя программу МСП Навигатор. Сделать выводы.

**Задание 7.** Предприниматель желает открыть новый малый бизнес в г. Владивостоке и ищет подходящий вид деятельности. Используя возможности программы Alt Invest 8.1, следует выбрать вид бизнеса, ассортимент, ожидаемый размер инвестиций, объем продаж, размер выручки и себестоимости, вбить данные в программу и получить итоговые показатели эффективности. Сделать выводы.

**Задание 8.** На основе анализа больших данных в программе МСП Навигатор выбрать наиболее подходящий и эффективный вид бизнеса во Владивостоке в районе площади Луговая. Сгенерировать бизнес-план и проанализировать показатели, рассчитанные в программе.

### ***Ключи (ответы) на кейс-задачу:***

**Задания 1-3.** Необходимо внести данные в программу Alt Invest 8.1 во вкладках «Параметры» и «Проект» и найти ответы во вкладках «Отчеты» и «Анализ».

**Задания 4-6.** В задании 4 необходимо в программе МСП Навигатор выбрать соответствующий вид бизнеса и найти для него геолокацию, так, чтобы программа сочла ее подходящей. Далее скачать и проанализировать сгенерированный в программе бизнес-план. В задании 5 нужно предварительно указать долю заемных средств. В задании 6 нужно выбрать вид бизнеса, связанного с промышленным производством, который, по данным программы, будет наиболее эффективным.

**Задание 7.** На основе открытой информации необходимо провести предварительное исследование рынков товаров и услуг во Владивостоке, обосновать вид бизнеса и размер инвестиций, а также ассортимент, объемы продаж и текущие затраты. Введя данные во вкладках «Параметры» и «Проект» программы Alt Invest 8.1, получить результаты и показатели эффективности во вкладках «Отчеты» и «Анализ».

**Задание 8.** Для указанной геолокации следует выбрать несколько наиболее подходящих видов бизнеса в программе МСП Навигатор, скачать сгенерированный бизнес-планы и выбрать из них тот, в котором показатели эффективности будут наиболее высокими.

Все задания выполняются в командах из 3-5 человек.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Задания полностью верно выполнены, подробно приведен и обоснован ход выполнения, сделаны выводы, логических и фактических ошибок нет	100-86
базовый	Задания выполнены в целом верно, приведен и обоснован ход выполнения, имеются незначительные фактические ошибки или недочеты	85-76
пороговый	Задания в основном выполнены, но ход выполнения приведен недостаточно полно, имеются ошибки в расчетах, затруднения с формулированием выводов из полученных результатов	75-61
уровень не достигнут	Задания полностью или в значительной степени не выполнены, либо выполнены неправильно, или нет обоснования, имеются ошибки в расчетах и в логике выполнения, сделаны неверные выводы	60-0

### 3. Дискуссия

#### Темы для дискуссий:

1. Понятия бизнес-плана и бизнес-планирования.
2. Роль бизнес-плана в развитии предприятия. Привести аргументы в пользу ответа.
3. Какие функции выполняет бизнес-план в развитии предприятия и экономики в целом? Привести аргументы в пользу ответа.
4. Основные разделы бизнес-плана: сущность, функции и значение.
5. Виды бизнес-планов.
6. Экономические показатели, необходимые для формирования разделов бизнес-плана.

#### Требования к проведению дискуссий:

Цель проведения дискуссий – более глубокое ознакомление студентов с дисциплиной, получение ими не только теоретических знаний, но и практических навыков обоснования необходимости бизнес-планирования, выбора видов бизнеса, обоснования экономических показателей и т.д. Поэтому в ходе проведения дискуссий необходимо акцентировать внимание на практических примерах бизнес-планирования и его применения в деятельности предприятия. Важно, чтобы студенты активно высказывали и обосновывали свою точку зрения, критически оценивали различные показатели, подходы, бизнес-идеи. В конце каждой дискуссии необходимо коллективно подвести общий итог обсуждения.

#### Ключи (ответы) на дискуссию

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес и определенную сложность, ответы были полными и глубоко аргументированными, выражена своя точка зрения.	100-86
базовый	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес, ответы были достаточно полными и аргументированными, но не всегда глубоко.	85-76
пороговый	Студент участвовал в дискуссии, но недостаточно активно, вопросы не представляли большого интереса, ответы были не всегда достаточно полными и аргументированными.	75-61
уровень не достигнут	Студент не принимал активного участия в дискуссии, вопросы носили формальный характер, студент не отвечал на вопросы	60-0

	преподавателя или других студентов, либо ответы были неправильными или поверхностными	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Проект

Дисциплина «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» в обязательном порядке включает в себя разработку бизнес-плана, который может быть применен в реальной экономической среде. Студентам необходимо разделиться на команды из 4-6 человек. Каждая команда разрабатывает проект бизнес-плана по следующему алгоритму:

- 1) генерация и обоснование бизнес-идеи;
- 2) подробная разработка и описание продукта или услуги;
- 3) анализ рынка и отрасли путем проведения исследования;
- 4) разработка и обоснование маркетингового, производственного, организационного плана;
- 5) разработка и обоснование финансового плана и финансово-экономической модели проекта с использованием программы Alt Invest 8.1;
- 6) оценка эффективности и рисков проекта, его чувствительности к изменениям исходных показателей.

Разработка каждого из указанных пунктов должна завершаться презентацией полученных результатов и их промежуточной защитой с ответами на вопросы преподавателя и других студентов. После выполнения всех пунктов команда проходит итоговую защиту проекта и его результатов.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студенты полностью выполнили все задачи проекта, успешно прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея глубоко обоснована, рассчитаны и обоснованы все необходимые экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Проект может быть использован в реальной экономической среде.	100-86
базовый	Студенты выполнили все задачи проекта, успешно прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея обоснована, рассчитаны и обоснованы необходимые экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Однако обоснование не везде носит глубокий характер, поэтому проект может быть использован в реальной экономической среде с необходимыми доработками.	85-76
пороговый	Студенты в основном выполнили задачи проекта, прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея обоснована, рассчитаны и обоснованы экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Однако обоснование носит поверхностный характер, имеются существенные недостатки в содержании разделов бизнес-плана и в расчетах показателей, поэтому проект может быть	75-61

	использован в реальной экономической среде с существенными доработками.	
уровень не достигнут	Студенты не выполнили задачи проекта, не прошли промежуточные и итоговую защиты или прошли их не полностью. Бизнес-идея не обоснована или обоснована слабо, показатели не рассчитаны, или в расчетах имеются грубые ошибки. Содержание разделов бизнес-плана не удовлетворяет требованиям, либо они отсутствуют полностью или частично. Проект не может быть использован в реальной экономической среде.	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

##### **1. Банк тестовых заданий**

1. Прогноз соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:
  - а) прогноз безубыточности;
  - б) прогноз возможностей производства и сбыта;
  - в) прогноз деятельности предприятия;
  - г) прогноз внешней среды
2. Прогнозирование финансовой устойчивости ориентировано на:
  - а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности;
  - б) оценку конкурентоспособности предприятия;
  - в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж;
  - г) характеристику платежеспособности предприятия
3. Бизнес-план имеет следующие два направления:
  - а) внутреннее и внешнее;
  - б) долгосрочное и краткосрочное;
  - в) стратегическое и тактическое;
  - г) техническое и экономическое
4. В чем состоит основная цель разработки бизнес-плана действующего предприятия:
  - а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
  - б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
  - в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
  - г) проведение финансового оздоровления
5. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
  - а) избирательный (специфический) спрос;
  - б) общие потребности (общий спрос);
  - в) первичный спрос;
  - г) потенциальный спрос
6. Достаточный бизнес-план содержит:
  - а) все разделы по предлагаемому варианту;
  - б) все разделы по предлагаемому и по альтернативным вариантам;
  - в) оценку финансового состояния будущего предприятия;
  - г) краткое описание по каждому разделу без обоснования и расчетов
7. Емкость рынка – это:



- а) максимально возможный объем производства;
- б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;
- в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;
- г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

8. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – это область риска:

- а) критического;
- б) минимального;
- в) недопустимого;
- г) повышенного

9. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это:

- а) вариация имиджа товара;
- б) вариация товара;
- в) конкурентоспособность товара;
- г) элиминация

10. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- а) денежных средств;
- б) зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;
- в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;
- г) кредитования

11. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

- а) нет верного варианта;
- б) социальные, организационные, коммерческие;
- в) технические, коммерческие, социальные;
- г) экономические, социальные, организационные

12. Источниками инвестиций являются:

- а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;
- б) все варианты верны;
- в) различные формы заемных средств;
- г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

13. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

- а) восприятие продуктов потребителями;
- б) намерение потребителей совершить покупку;
- в) поведение покупателей после покупки;
- г) поведение покупателей при покупке

14. Стратегия какого маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами:

- а) дифференцированного;
- б) концентрированного;
- в) недифференцированного;
- г) поддерживающего

15. Какие прогнозные отчетные документы необходимы для финансового плана (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- а) SWOT-анализ;
- б) балансовый отчет;
- в) отчет о финансовых результатах;
- г) отчет об источниках и исполнении фондов

16. Инфляция, которая в месяц составляет 11 %, называется:

- а) галопирующей;
- б) гиперинфляцией;
- в) ползучей;
- г) стандартной инфляцией

17. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

- а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;
- б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;
- в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;
- г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

18. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить эффект от реализации бизнес-плана:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность продаж;
- в) себестоимость;
- г) чистый дисконтированный доход.

19. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков, называется методом:

- а) аналогий;
- б) экстраполяции;
- в) нормативным;
- г) методом экономико-математического моделирования

20. Метод, основанный на выработке решений на основе совместного обсуждения экспертами называется:

- а) «мозговой штурм»;
- б) метод Дельфи;
- в) системный анализ;
- г) интерполяция

21. Назначение бизнес-плана состоит в том, чтобы (выбрать неверный ответ):

- а) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта;
- б) обнаружить возможные опасности;
- в) определить критерии и показатели оценки бизнеса;
- г) оценить финансовое состояние предприятия

22. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0;
- б) 140;
- в) 245,3;
- г) 45,3

23. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0,82;
- б) 1,12;
- в) 1,23;
- г) 1,70

24. Особенностью бизнес-планов является следующее:

- а) главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта;
- б) нет верного варианта;
- в) цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить;
- г) цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

25. Поток реальных денег представляет собой:

- а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;
- б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета;
- в) чистый дисконтированный доход;
- г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта

26. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рискованных событий – это:

- а) показатели риска;
- б) методы управления риском;
- в) методы снижения риска;
- г) факторы риска

27. При какой величине ставки дисконтирования чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

- а) равной внутренней норме доходности;
- б) больше 1;
- в) равной 0;
- г) меньше 0

28. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

- а) затратный, индексный, ресурсный;
- б) затратный, аналоговый, доходный;
- в) индексный, ценностный, маркетинговый;
- г) ресурсно-технологический, затратный, конкурентный

29. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- а) общественные результаты;
- б) производственные и финансовые результаты;
- в) производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
- г) только производственные результаты;

30. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- а) оценка общественной эффективности;
- б) оценка социальной значимости;
- в) оценка финансовой реализуемости проекта;
- г) оценка эффективности собственного капитала

31. Риск - это:

- а) вероятность возникновения негативных последствий реализации проекта;
- б) нижний уровень доходности инвестиционных затрат;
- в) обобщающий термин для группы рисков, возникающих на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов;
- г) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

32. Раздел бизнес-плана, имеющий характер «визитной карточки» проекта и используемый для его рекламы:

- а) маркетинговый план;
- б) оценка эффективности проекта;
- в) резюме;
- г) организационный план

33. Бизнес-план, содержащий все расчеты, справки, свидетельства и тому подобные материалы, всю «кухню» получения тех или иных результатов, определяется как:

- а) достаточный;
- б) полный;
- в) план-резюме;
- г) сравнительный

34. Процесс бизнес-планирования – это:

- а) выбор направления развития предприятия;
- б) описание всех вариантов реализации проекта;
- в) последовательное изложение системы реализации проекта;
- г) все варианты верны

35. Данные по скольким вариантам проектного предложения описывает бизнес-план:

- а) по всем альтернативным вариантам;
- б) по двум вариантам;

в) по одному варианту;

г) это зависит от задания заказчика

**Ключи (ответы) к тестам:**

1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6а, 7б, 8г, 9г, 10а,б, 11г, 12б, 13а, 14а, 15б,в, 16а, 17а, 17г, 19а, 20а, 21г, 22г, 23в, 24а, 25а, 26г, 27в, 28б, 29в, 30а, 31а, 32в, 33б, 34в, 35в

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 31 или более вопросов теста.	100 - 86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-30 вопросов теста.	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-24 вопросов теста.	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 18 или менее вопросов теста.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Организационные и инвестиционные модели в проектах развития инфраструктуры, транспорта и логистики»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации по содержанию дисциплины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения задач, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
«Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей»  
Направление подготовки 38.03.04 Экономика  
Магистерская программа  
«Транспорт и пространственная логистика»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2022

## Содержание

<b>I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» .....</b>	<b>9</b>
<b>III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» .....</b>	<b>17</b>
<b>IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» .....</b>	<b>23</b>



**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Проектирование и построение логистических систем и внутривозрастных связей»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема 1. Бизнес-план - документ всестороннего и глубокого продумывания реализации бизнес-идеи	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели Умеет выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели Владет навыками по организации отбора членов команды для достижения поставленной цели	УО-4	
	Тема 2. Определение цели, структуры информационного обеспечения разработки бизнес-плана реализации конкретной авторской бизнес-идеи,	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает методы работы в команде при принятии коллегиальных решений Умеет организовать работу команды на основе коллегиальных решений Владет навыками корректировки работы команды на основе коллегиальных решений	ПР-9	
	Тема 3. Изучение возможностей программы Alt Invest	ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными	Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами	ПР-11	

		логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок	(контрагентами) в цепи поставок  Умет руководить интегрированным и логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок  Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок		
	Тема 4. Логическое и экономическое обоснование структурных разделов бизнес-плана с использованием программного продукта Alt Invest	ПК-3.4 Способность выявлять логистические риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий	Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной ситуации, системные и междисциплинарные подходы Умеет определять возможные риски Владеет навыками решения проблемной ситуации	УО-4	
	Тема 5. Оценка эффективности бизнес-плана	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Знает методы работы с членами команды для достижения поставленной цели Умеет выбирать и вырабатывать стратегию командной работы для достижения поставленной цели Владеет навыками по организации отбора членов	ПР-9	

			команды для достижения поставленной цели		
	Тема 6 Инвестиции: международная транспортная логистика	УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знает методы работы в команде при принятии коллегиальных решений Умеет организовать работу команды на основе коллегиальных решений Владеет навыками корректировки работы команды на основе коллегиальных решений	ПР-11	
	Тема 7 Бюджетирование, как метод управления затратами и результатам	ПК-3.3 Способность обеспечивать внедрение и руководство интегрированными логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок	Знает интегрированные логистические технологии взаимодействия с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепи поставок  Умет руководить интегрированным и логистическими технологиями при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок  Владеет навыками внедрения интегрированных логистических технологий при взаимодействии с поставщиками и клиентами (контрагентами) в цепях поставок	УО-4	
	Тема 8 Инфраструктурные проекты в логистике: эффективность	ПК-3.4 Способность выявлять логистические	Знает сценарии реализации стратегии решения проблемной	ПР-9	

		риски, осуществлять разработку риск-стратегии с целью снижения вероятности реализации логистического риска и минимизации возможных негативных последствий	ситуации, системные и междисциплинарные подходы Умеет определять возможные риски Владеет навыками решения проблемной ситуации		
	Зачет с оценкой / Экзамен	УК-3.1, УК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4		-	ПР-1

\* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

## **II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей»**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, дискуссии, разработки проекта, решения кейс-задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***1. Вопросы для собеседования***

1. Сущность и значение бизнес-планирования
2. Основные задачи и цели бизнес-планирования
3. Функции бизнес-плана и его основные отличия от других плановых документов
4. Основные этапы бизнес-планирования
5. Классификация бизнес-планов
6. Требования к разработке бизнес-плана
7. Современные подходы к бизнес-планированию
8. Особенности формирования бизнес-планов для разных целей предпринимателя
9. Структура и содержание разделов бизнес-плана
10. Содержание раздела «Резюме»
11. Содержание раздела «Описание предприятия»
12. Содержание раздела «Описание товара (услуги)»
13. Содержание раздела «Анализ рынка»
14. Содержание раздела «Маркетинговый план»
15. Содержание раздела «Производственный план»
16. Определение постоянных и переменных расходов
17. Содержание раздела «Организационный план»
18. Содержание раздела «Финансовый план» и финансово-экономической модели проекта
19. Порядок формирования денежных потоков
20. Содержание раздела «Анализ рисков»
21. Содержание раздела «Стратегия финансирования»
22. Содержание раздела «Стратегия развития»
23. Ценообразование как один из ключевых факторов производственного плана
24. Оценка инвестиционной привлекательности проекта
25. Фактор времени и фактор риска: сущность и их проявление в бизнес-планировании
26. Экономический смысл и порядок расчета маржинального дохода
27. Экономический смысл и порядок расчета точки безубыточности
28. Alt Invest и другие программные продукты, используемые в бизнес-планировании

Требования к ответам: ответы на представленные вопросы должны быть полными, точными и аргументированными. Студент должен показать не только знание основных терминов, разделов бизнес-плана, показателей и т.д., но и понимание взаимосвязей между

показателями, экономического обоснования показателей, способов обоснования разделов бизнес-плана, при необходимости приводить практические примеры.

**Ключи (ответы) на вопросы для собеседования**

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент полностью ответил на представленные вопросы, глубоко аргументировал ответы, привел точные определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, привел практические примеры, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. Фактических или логических ошибок в ответе нет	100 - 86
базовый	Студент в основном ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, привел определения терминов, показатели и способы их расчета, охарактеризовал проблемы, связанные с тематикой вопросов, при необходимости сослался на источники. Приведены практические примеры. В ответе допущены незначительные фактические или логические ошибки, аргументация была не всегда глубокой	85-76
пороговый	Студент в целом ответил на представленные вопросы, аргументировал ответы, однако недостаточно глубоко и точно, привел определения терминов, показатели и способы их расчета. Студент затрудняется в приведении подходящих практических примеров. В ответе допущены существенные фактические или логические ошибки, однако в целом студент разбирается в поставленных вопросах	75-61
уровень не достигнут	Студент в целом не ответил на представленные вопросы, либо не аргументировал или слабо аргументировал свои ответы. Определения терминов, показатели, способы их расчета, практические примеры не приведены или приведены неправильно. В ответе содержится много фактических или логических ошибок. Студент не разбирается или недостаточно разбирается в поставленных вопросах	60-0

## **2. Кейс-задачи**

Задание (я):

**Задание 1.** Предполагается, что фирма будет реализовывать без учета инфляции по 30000 единиц продукта ежегодно в течение 5 лет по цене 250 рублей за единицу. При этом переменные издержки на единицу составят 180 рублей, а общая величина постоянных издержек в год – 2 млн. рублей. Темп инфляции найти по мнениям экспертов. Инвестиции в проект составят 500 тысяч рублей (собственные средства). Внести данные в программу Альт-Инвест 8.1 и рассчитать показатели, используя вкладки «Отчеты» и «Анализ». Система налогообложения основная.

**Задание 2.** Для предыдущего примера проанализировать чувствительность чистого дисконтированного дохода к снижению объема продаж на 20 % и к увеличению инвестиций на 20 %, используя соответствующую вкладку.

**Задание 3.** Рассчитать в программе, как изменятся показатели эффективности, если 500 тысяч рублей будут взяты в кредит под 12 % годовых. Используя программу, составить оптимальный график погашения кредита и процентов.

**Задание 4.** В программе МСП Навигатор выбрать геолокацию для открытия парикмахерской в г. Владивостоке, по сгенерированному плану оценить эффективность по основным показателям.

**Задание 5.** Для предыдущего примера учесть, что половина инвестиций будет сформирована за счет заемных средств. Как при этом изменятся показатели эффективности? Показать изменение параметров и его результаты в программе.

**Задание 6.** Выбрать экономически наиболее эффективный бизнес, связанный с промышленным производством во Владивостоке, используя программу МСП Навигатор. Сделать выводы.

**Задание 7.** Предприниматель желает открыть новый малый бизнес в г. Владивостоке и ищет подходящий вид деятельности. Используя возможности программы Alt Invest 8.1, следует выбрать вид бизнеса, ассортимент, ожидаемый размер инвестиций, объем продаж, размер выручки и себестоимости, вбить данные в программу и получить итоговые показатели эффективности. Сделать выводы.

**Задание 8.** На основе анализа больших данных в программе МСП Навигатор выбрать наиболее подходящий и эффективный вид бизнеса во Владивостоке в районе площади Луговая. Сгенерировать бизнес-план и проанализировать показатели, рассчитанные в программе.

### ***Ключи (ответы) на кейс-задачу:***

**Задания 1-3.** Необходимо внести данные в программу Alt Invest 8.1 во вкладках «Параметры» и «Проект» и найти ответы во вкладках «Отчеты» и «Анализ».

**Задания 4-6.** В задании 4 необходимо в программе МСП Навигатор выбрать соответствующий вид бизнеса и найти для него геолокацию, так, чтобы программа сочла ее подходящей. Далее скачать и проанализировать сгенерированный в программе бизнес-план. В задании 5 нужно предварительно указать долю заемных средств. В задании 6 нужно выбрать вид бизнеса, связанного с промышленным производством, который, по данным программы, будет наиболее эффективным.

**Задание 7.** На основе открытой информации необходимо провести предварительное исследование рынков товаров и услуг во Владивостоке, обосновать вид бизнеса и размер инвестиций, а также ассортимент, объемы продаж и текущие затраты. Введя данные во вкладках «Параметры» и «Проект» программы Alt Invest 8.1, получить результаты и показатели эффективности во вкладках «Отчеты» и «Анализ».

**Задание 8.** Для указанной геолокации следует выбрать несколько наиболее подходящих видов бизнеса в программе МСП Навигатор, скачать сгенерированный бизнес-планы и выбрать из них тот, в котором показатели эффективности будут наиболее высокими.

Все задания выполняются в командах из 3-5 человек.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Задания полностью верно выполнены, подробно приведен и обоснован ход выполнения, сделаны выводы, логических и фактических ошибок нет	100-86
базовый	Задания выполнены в целом верно, приведен и обоснован ход выполнения, имеются незначительные фактические ошибки или недочеты	85-76
пороговый	Задания в основном выполнены, но ход выполнения приведен недостаточно полно, имеются ошибки в расчетах, затруднения с формулированием выводов из полученных результатов	75-61
уровень не достигнут	Задания полностью или в значительной степени не выполнены, либо выполнены неправильно, или нет обоснования, имеются ошибки в расчетах и в логике выполнения, сделаны неверные выводы	60-0



### 3. Дискуссия

#### Темы для дискуссий:

1. Понятия бизнес-плана и бизнес-планирования.
2. Роль бизнес-плана в развитии предприятия. Привести аргументы в пользу ответа.
3. Какие функции выполняет бизнес-план в развитии предприятия и экономики в целом? Привести аргументы в пользу ответа.
4. Основные разделы бизнес-плана: сущность, функции и значение.
5. Виды бизнес-планов.
6. Экономические показатели, необходимые для формирования разделов бизнес-плана.

#### Требования к проведению дискуссий:

Цель проведения дискуссий – более глубокое ознакомление студентов с дисциплиной, получение ими не только теоретических знаний, но и практических навыков обоснования необходимости бизнес-планирования, выбора видов бизнеса, обоснования экономических показателей и т.д. Поэтому в ходе проведения дискуссий необходимо акцентировать внимание на практических примерах бизнес-планирования и его применения в деятельности предприятия. Важно, чтобы студенты активно высказывали и обосновывали свою точку зрения, критически оценивали различные показатели, подходы, бизнес-идеи. В конце каждой дискуссии необходимо коллективно подвести общий итог обсуждения.

#### Ключи (ответы) на дискуссию

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес и определенную сложность, ответы были полными и глубоко аргументированными, выражена своя точка зрения.	100-86
базовый	Студент активно участвовал в дискуссии, задавал вопросы и отвечал на них, вопросы представляли интерес, ответы были достаточно полными и аргументированными, но не всегда глубоко.	85-76
пороговый	Студент участвовал в дискуссии, но недостаточно активно, вопросы не представляли большого интереса, ответы были не всегда достаточно полными и аргументированными.	75-61
уровень не достигнут	Студент не принимал активного участия в дискуссии, вопросы носили формальный характер, студент не отвечал на вопросы	60-0

	преподавателя или других студентов, либо ответы были неправильными или поверхностными	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. Проект

Дисциплина «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» в обязательном порядке включает в себя разработку бизнес-плана, который может быть применен в реальной экономической среде. Студентам необходимо разделиться на команды из 4-6 человек. Каждая команда разрабатывает проект бизнес-плана по следующему алгоритму:

- 1) генерация и обоснование бизнес-идеи;
- 2) подробная разработка и описание продукта или услуги;
- 3) анализ рынка и отрасли путем проведения исследования;
- 4) разработка и обоснование маркетингового, производственного, организационного плана;
- 5) разработка и обоснование финансового плана и финансово-экономической модели проекта с использованием программы Alt Invest 8.1;
- 6) оценка эффективности и рисков проекта, его чувствительности к изменениям исходных показателей.

Разработка каждого из указанных пунктов должна завершаться презентацией полученных результатов и их промежуточной защитой с ответами на вопросы преподавателя и других студентов. После выполнения всех пунктов команда проходит итоговую защиту проекта и его результатов.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студенты полностью выполнили все задачи проекта, успешно прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея глубоко обоснована, рассчитаны и обоснованы все необходимые экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Проект может быть использован в реальной экономической среде.	100-86
базовый	Студенты выполнили все задачи проекта, успешно прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея обоснована, рассчитаны и обоснованы необходимые экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Однако обоснование не везде носит глубокий характер, поэтому проект может быть использован в реальной экономической среде с необходимыми доработками.	85-76
пороговый	Студенты в основном выполнили задачи проекта, прошли промежуточные и итоговую защиты. Бизнес-идея обоснована, рассчитаны и обоснованы экономические показатели, оценен эффект от реализации проекта. Однако обоснование носит поверхностный характер, имеются существенные недостатки в содержании разделов бизнес-плана и в расчетах показателей, поэтому проект может быть	75-61

	использован в реальной экономической среде с существенными доработками.	
уровень не достигнут	Студенты не выполнили задачи проекта, не прошли промежуточные и итоговую защиты или прошли их не полностью. Бизнес-идея не обоснована или обоснована слабо, показатели не рассчитаны, или в расчетах имеются грубые ошибки. Содержание разделов бизнес-плана не удовлетворяет требованиям, либо они отсутствуют полностью или частично. Проект не может быть использован в реальной экономической среде.	60-0

### **III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей»**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

#### **Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)**

##### **1. Банк тестовых заданий**

1. Прогноз соотношения между совокупным доходом и совокупными издержками с целью определения прибыльности при различных уровнях производства – это:
  - а) прогноз безубыточности;
  - б) прогноз возможностей производства и сбыта;
  - в) прогноз деятельности предприятия;
  - г) прогноз внешней среды
2. Прогнозирование финансовой устойчивости ориентировано на:
  - а) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности;
  - б) оценку конкурентоспособности предприятия;
  - в) создание и использование инструментария, позволяющего найти лучшее сочетание цены продукта, объема его выпуска и реально планируемых продаж;
  - г) характеристику платежеспособности предприятия
3. Бизнес-план имеет следующие два направления:
  - а) внутреннее и внешнее;
  - б) долгосрочное и краткосрочное;
  - в) стратегическое и тактическое;
  - г) техническое и экономическое
4. В чем состоит основная цель разработки бизнес-плана действующего предприятия:
  - а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия;
  - б) обоснование технической возможности и целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности;
  - в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности;
  - г) проведение финансового оздоровления
5. Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на:
  - а) избирательный (специфический) спрос;
  - б) общие потребности (общий спрос);
  - в) первичный спрос;
  - г) потенциальный спрос
6. Достаточный бизнес-план содержит:
  - а) все разделы по предлагаемому варианту;
  - б) все разделы по предлагаемому и по альтернативным вариантам;
  - в) оценку финансового состояния будущего предприятия;
  - г) краткое описание по каждому разделу без обоснования и расчетов
7. Емкость рынка – это:
  - а) максимально возможный объем производства;

б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени;

в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия;

г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке

8. Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – это область риска:

а) критического;

б) минимального;

в) недопустимого;

г) повышенного

9. Изъятие существующих продуктов из производственной программы предприятия; прекращение производства товара; вывод товара с рынка как потерявшего конкурентоспособность на рынке и спрос – это:

а) вариация имиджа товара;

б) вариация товара;

в) конкурентоспособность товара;

г) элиминация

10. Инвестиции могут осуществляться в форме (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

а) денежных средств;

б) зданий, сооружений, машин, оборудования и другого имущества;

в) информационной поддержки нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом;

г) кредитования

11. Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом:

а) нет верного варианта;

б) социальные, организационные, коммерческие;

в) технические, коммерческие, социальные;

г) экономические, социальные, организационные

12. Источниками инвестиций являются:

а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства;

б) все варианты верны;

в) различные формы заемных средств;

г) собственные финансовые средства, иные виды активов (основные фонды, земельные участки, промышленная собственность и т. п.) и привлеченные средства

13. Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта?

а) восприятие продуктов потребителями;

б) намерение потребителей совершить покупку;

в) поведение покупателей после покупки;

г) поведение покупателей при покупке

14. Стратегия какого маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами:

а) дифференцированного;

- б) концентрированного;
- в) недифференцированного;
- г) поддерживающего

15. Какие прогнозные отчетные документы необходимы для финансового плана (укажите не менее 2-х вариантов ответов):

- а) SWOT-анализ;
- б) балансовый отчет;
- в) отчет о финансовых результатах;
- г) отчет об источниках и исполнении фондов

16. Инфляция, которая в месяц составляет 11 %, называется:

- а) галопирующей;
- б) гиперинфляцией;
- в) ползучей;
- г) стандартной инфляцией

17. Какое из представленных определений инвестиционного проекта является верным:

а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;

б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности;

в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы;

г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов

18. Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить эффект от реализации бизнес-плана:

- а) производительность труда;
- б) рентабельность продаж;
- в) себестоимость;
- г) чистый дисконтированный доход.

19. Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактические данные отдельных рынков, называется методом:

- а) аналогий;
- б) экстраполяции;
- в) нормативным;
- г) методом экономико-математического моделирования

20. Метод, основанный на выработке решений на основе совместного обсуждения экспертами называется:

- а) «мозговой штурм»;
- б) метод Дельфи;
- в) системный анализ;
- г) интерполяция

21. Назначение бизнес-плана состоит в том, чтобы (выбрать неверный ответ):

- а) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта;

- б) обнаружить возможные опасности;
- в) определить критерии и показатели оценки бизнеса;
- г) оценить финансовое состояние предприятия

22. Определить NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0;
- б) 140;
- в) 245,3;
- г) 45,3

23. Определить индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0,82;
- б) 1,12;
- в) 1,23;
- г) 1,70

24. Особенностью бизнес-планов является следующее:

- а) главные цели предварительно намечаются, но требуют корректировки по мере прогресса проекта;
- б) нет верного варианта;
- в) цели заранее определены, но результаты количественно и качественно трудно определить;
- г) цели только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов

25. Поток реальных денег представляет собой:

- а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной и операционной деятельности на каждом шаге расчета;
- б) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, производственной и финансовой деятельности на каждом шаге расчета;
- в) чистый дисконтированный доход;
- г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта

26. Предпосылки, увеличивающие вероятность и реальность наступления рискованных событий – это:

- а) показатели риска;
- б) методы управления риском;
- в) методы снижения риска;
- г) факторы риска

27. При какой величине ставки дисконтирования чистый доход окажется равным чистому дисконтированному доходу:

- а) равной внутренней норме доходности;
- б) больше 1;
- в) равной 0;
- г) меньше 0



28. При оценке стоимости предприятия и его элементов используются следующие подходы:

- а) затратный, индексный, ресурсный;
- б) затратный, аналоговый, доходный;
- в) индексный, ценностный, маркетинговый;
- г) ресурсно-технологический, затратный, конкурентный

29. При расчетах показателей экономической эффективности на уровне фирмы в состав результатов проекта включаются:

- а) общественные результаты;
- б) производственные и финансовые результаты;
- в) производственные, а также социальные результаты, в части относящейся к работникам предприятия и членам их семей;
- г) только производственные результаты;

30. Проект признан общественно значимым. Каков первый этап оценки экономической эффективности такого проекта:

- а) оценка общественной эффективности;
- б) оценка социальной значимости;
- в) оценка финансовой реализуемости проекта;
- г) оценка эффективности собственного капитала

31. Риск - это:

- а) вероятность возникновения негативных последствий реализации проекта;
- б) нижний уровень доходности инвестиционных затрат;
- в) обобщающий термин для группы рисков, возникающих на разных этапах кругооборота капитала в результате действий конкурентов;
- г) процесс выравнивания монетарным путем напряженности, возникшей в какой-либо социально-экономической среде

32. Раздел бизнес-плана, имеющий характер «визитной карточки» проекта и используемый для его рекламы:

- а) маркетинговый план;
- б) оценка эффективности проекта;
- в) резюме;
- г) организационный план

33. Бизнес-план, содержащий все расчеты, справки, свидетельства и тому подобные материалы, всю «кухню» получения тех или иных результатов, определяется как:

- а) достаточный;
- б) полный;
- в) план-резюме;
- г) сравнительный

34. Процесс бизнес-планирования – это:

- а) выбор направления развития предприятия;
- б) описание всех вариантов реализации проекта;
- в) последовательное изложение системы реализации проекта;
- г) все варианты верны

35. Данные по скольким вариантам проектного предложения описывает бизнес-план:

- а) по всем альтернативным вариантам;
- б) по двум вариантам;

в) по одному варианту;

г) это зависит от задания заказчика

**Ключи (ответы) к тестам:**

1а, 2а, 3а, 4б, 5а, 6а, 7б, 8г, 9г, 10а,б, 11г, 12б, 13а, 14а, 15б,в, 16а, 17а, 17г, 19а, 20а, 21г, 22г, 23в, 24а, 25а, 26г, 27в, 28б, 29в, 30а, 31а, 32в, 33б, 34в, 35в

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
Повышенный	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 31 или более вопросов теста.	100 - 86
Базовый	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 25-30 вопросов теста.	85-76
Пороговый	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 19-24 вопросов теста.	75-61
Уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 18 или менее вопросов теста.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование и построение логистических систем и внутрихозяйственных связей»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации по содержанию дисциплины, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения задач, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Основы логистики

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**  
магистерская программа  
«Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР»  
Форма подготовки: очная

Владивосток  
2022

## **Зачетно - экзаменационные материалы**

**(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)**

### **1. Тестовые вопросы к зачету**

**1. Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики:**

- а) возрастание запасов и транспортных издержек в системах дистрибьюции товаров, рост тарифов;
- б) развитие теории и практики военной логистики;
- в) изменение в моделях и отношениях потребительского спроса;
- г) изменение в стратегиях формирования запасов, давление затрат на производство, повсеместное распространение философии TQM;
- д) революция в информационных технологиях и внедрение персонального компьютера
- е) нет правильного ответа.

**2. Выберите наиболее точное определение логистики как научного направления:**

- а) логистика - это наука об оптимизации материальных потоков, потоков услуг и связанных с ними информационных, и других потоков и об управлении ими;
- б) логистика - это определённый инструмент менеджмента, способствующий достижению максимальной прибыли;
- в) логистика – это научное направление, основанное на формировании правил и способов координации информационных потоков;
- г) логистика – это наука о рациональной организации производства и сбыта готовой продукции потребителю с учетом его индивидуальных потребностей;
- д) логистика – это комплексное направление в науке, изучающее принципы математической логики и возможность их многогранно использования в процессе управления материальным и финансовым потоком по всей логистической цепи, начиная с источника возникновения потока и заканчивая его распределением конечному потребителю

**3. В чем заключается принципиальная новизна логистического подхода ведения хозяйственной деятельности:**

- а) в интеграции всех областей хозяйственной деятельности в единую ресурсопроводящую систему;
- б) в новых способах выбора поставщиков сырья и материалов;
- в) в интеграции промышленного и финансового капиталов в единую форму ведения хозяйственной деятельности;
- г) в новизне организационных форм и видов ведения бизнеса;

- д) в комплексном использовании современных компьютерных технологий;
- е) нет правильного ответа.

**4.Какая логистическая система основана на логистической концепции «точно в срок»:**

- а) KANBAN;
- б) MRP I;
- в) MRP II;
- г) DRP I;
- д) DRP II;
- е) нет правильного ответа.

**5.Что является основным объектом исследования, управления и оптимизации в логистике:**

- а) информационный и финансовый поток
- б) финансовый поток;
- в) материальный поток;
- г) материальный и все сопутствующие потоки;
- д) информационный поток;
- е) нет правильного ответа.

**6.Что такое материальный поток (МП) в логистике:**

- а) продукция незаконченная производством в пределах данного предприятия;
- б) находящиеся в движении материальные ресурсы и незавершенное производство данной организации бизнеса, к которым применяются логистические операции;
- в) продукция полностью прошедшая производственный цикл на данном предприятия;
- г) находящиеся в движении материальные ресурсы, незавершенное производство, готовая продукция, к которым применяются логистические операции;
- д) предметы труда: сырьё, основные и вспомогательные материалы, полуфабрикаты, сборочные единицы, комплектующие, топливо, запасные части предназначенные для ремонта и обслуживания основных фондов, отходы производства;
- е) нет правильного ответа.

**7.Что подразумевается под логистической операцией:**

- а) сложная организационная деятельность в пределах одного звена логистической системы;
- б) любое действие, подлежащее дальнейшей декомпозиции..;
- в) совокупность действий, направленных на оптимизацию потоковых процессов;

- г) совокупность действий, направленных на производство готовой продукции или услуги;
- д) любое действие, не подлежащее дальнейшей декомпозиции в рамках поставленной задачи;
- е) нет правильного ответа

#### **8. Что подразумевается под логистической системой (ЛС):**

- а) сложная организационно завершённая экономическая система, состоящая из элементов-звеньев, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими потоками
- б) совокупность действий, направленных на производство готовой продукции или услуги, востребованных потребителем в определённые сроки;
- в) сложная совокупность функциональных элементов (звеньев), взаимосвязанных в едином процессе производства и сбыта готовой продукции конечному потребителю;
- г) сложная организационно завершённая (структурированная) экономическая система, состоящая из элементов, взаимосвязанных в едином процессе управления материальными и сопутствующими потоками, причем задачи функционирования этих звеньев объединены внутренними и )или) внешними целями
- д) организационно завершённая экономическая система, решающая задачи оптимизации движения материального потока на макрологистическом уровне;
- е) нет правильного ответа.

#### **9. В чем суть логистической системы «толкающего типа»:**

- а) система организации производства, в которой детали и полуфабрикаты подаются на последующую технологическую операцию на основе предварительно сформированного заказа;
- б) система, в которой размещение заказов на пополнение запасов материальных ресурсов или готовой продукции происходит когда количество их в определённых звеньях логистической системы достигает критического уровня;
- в) система организации производства, основанная на карточках KANBAN;
- г) система для которой характерно производство деталей, компонентов, полуфабрикатов и сборка из них готовой продукции в соответствии с жестко заданным производственным расписанием;
- д) система организации производства, в которой материалы и другие необходимые производственные ресурсы подаются в соответствии со спросом на них;
- е) нет правильного ответа.

#### **10. В чем суть логистической концепции «точно в срок»:**

а) современная концепция построения логистической системы, основанная на методе приспособления к изменениям в производственном процессе в результате сбоев на линии или изменения спроса на выпускаемую продукцию;

б) классическая концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, позволяющая иммобилизовать денежные средства фирмы на создание страховых запасов;

в) современная концепция построения логистической системы в производстве, снабжении и дистрибуции, основанная на синхронизации процессов доставки материальных ресурсов и готовой продукции в необходимых количествах к тому времени, когда звенья логистической системы в них нуждаются, с целью минимизации затрат, связанных с созданием запасов;

г) нет правильного ответа.

#### **11. Что понимается под микрологистикой:**

а) микрологистика решает оперативные вопросы движения информационного потока в пространстве;

б) микрологистика решает локальные вопросы отдельных фирм и предприятий; в) микрологистика решает вопросы, связанные с анализом рынка поставщиков и потребителей;

г) микрологистика решает вопросы, связанные с выработкой общей концепции закупок и распределения;

д) микрологистика решает стратегические вопросы движения материального потока во времени;

е) нет правильного ответа.

#### **12. Какие вопросы решает макрологистика:**

а) оперативные вопросы движения материального потока в пространстве и во времени; б) локальные вопросы отдельных фирм и предприятий;

в) вопросы, связанные с анализом рынка поставщиков и потребителей и с выработкой общей концепции закупок и распределения;

г) вопросы, связанные с общей концепцией преобразования материального потока;

д) задачу экономически целесообразного движения материального и сопутствующих потоков от одного элемента логистической цепи к другому;

е) нет правильного ответа.

#### **13. Какая из перечисленных задач логистики является глобальной:**

а) максимальное сокращение времени хранения продукции и времени перевозок;

б) создание комплексных интегрированных систем материальных, информационных и других сопутствующих потоков;



- в) рациональное распределение транспортных средств;
- г) быстрая реакция на требования потребителей;
- д) оперативная обработка и выдача информации;
- е) нет правильного ответа.

**14. Выберите определение, наиболее точно отражающее понятие «логистика снабжения»:**

- а) одна из функциональных подсистем логистики организации;
- б) управление материальными потоками и услугами в процессе обеспечения организации материальными ресурсами и услугами;
- в) это управление материально-техническим обеспечением предприятия;
- г) прикладная наука об управлении материальными потоками в процессе материально-технического обеспечения производства;
- д) комплекс взаимосвязанных операций по управлению материальными потоками в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

**15. Основные задачи, решаемые логистикой снабжения:**

- а) налаживание надежного и непрерывного материального потока для обеспечения бесперебойного функционирования организации;
- б) координация и выравнивание спроса и предложения в снабжении и распределении за счет создания страховых и сезонных запасов;
- в) поддержка и повышение качества закупаемых материальных ресурсов;
- г) верны ответы а, в;
- д) все ответы верны.

**16. При решении вопроса «производить или закупать» решающими факторами являются:**

- а) объем закупок;
- б) виды закупок;
- в) затраты на закупку и производство;
- г) верны ответы а, в;
- д) все ответы верны.

**17. Выберите определение наиболее точно отражающее понятие «логистика производства»:**

- а) наука и практика прогрессивных форм и методов организации производственно-логистической деятельности;
- б) наука и практика системного управления потоковыми процессами в организационно-экономических системах;
- в) одна из функциональных подсистем логистики организации;
- г) регулирование производственного процесса в пространстве и во времени;

д) планирование, организация материальных и сопутствующих потоков и управление ими.

**18. Что является предметом изучения сбытовой логистики:**

- а) организация и управление рациональным процессом продвижения продукции от продуцента (производителя) к конечному потребителю;
- б) товарно-материальный поток;
- в) информационный и сервисный потоки;
- г) материальный и финансовый потоки;
- д) материальный и сопутствующий ему информационный, финансовый и сервисный потоки

**19 К какой стадии функционального жизненного цикла продукции относится сбытовая логистика:**

- а) потребление или эксплуатация и утилизация продукции;
- б) изготовление продукции;
- в) обращения продукции;
- г) исследования и проектирование продукции;
- д) ни к одной из названных.

**20. Распределительный канал это:**

- а) структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами через которых осуществляется продажа товаров, продуктов и услуг ;
- б) физическая среда взаимодействия розничных и оптовых торговцев;
- в) совокупность отделов организации, занимающихся логистической деятельностью;
- г) наиболее рациональный путь готовой продукции конечному потребителю;
- д) синоним распределительного центра.

**21. Уровень распределительного канала - это:**

- а) структура, объединяющая внутренние подразделения организации с внешними агентами и дилерами, оптовыми и розничными торговцами через которых осуществляется продажа товаров, продуктов и услуг;
- б) подразделение внутренней сбытовой сети организации;
- в) снабженческо-сбытовые службы макрологистической системы;
- г) партнёрства и союзы, контрактные системы, совместные предприятия;
- д) посредник, который выполняет работу по приближению товара и права собственника от него к конечному потребителю.

**22. Запасы в логистике - это:**

- а) материальные ценности, ожидающие производственного или личного потребления;

- б) счета 10,20 40 бухгалтерского плана счетов;
- в) материальные ценности на складах предприятия;
- г) материальные, финансовые и другие ценности, ожидающие производственного или личного потребления;
- д) материальные ценности, ожидающие производственного потребления;

**23. Управление запасами в логистической системе происходит:**

- а) на этапе снабжения производства;
- б) в основном производстве;
- в) на этапе распределения готовой продукции;
- г) на всём протяжении логистической цепи, кроме производства;
- д) на всём протяжении логистической цепи.

**24. Главная цель управления запасами:**

- а) сокращение объемов запасов;
- б) минимизация затрат на управление запасами;
- в) не допустить дефицита производства;
- г) обеспечить высокий уровень обслуживания;
- д) снизить количество запасов в пути.

**25. Укажите издержки, возникающие в связи с дефицитом запасов:**

- а) издержки в связи с невыполнением заказа;
- б) издержки в связи с потерей сбыта;
- в) издержки в связи со страхованием запасов ;
- г) издержки в связи с потерей заказчика;
- д) издержки в связи с порчей и кражей.

**26. Оптимальный размер заказа зависит от:**

- а) времени поставки;
- б) затрат на поставку продукции;
- в) потребности в заказываемом продукте ;
- г) затрат на хранение запасов;
- д) максимально желательного объема запасов.

**26. Классификация запасов с помощью ABC- распределения осуществляется по:**

- а) поставщикам;
- б) стоимости запасов;
- в) натуральному объему запасов;
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
- д) характеру потребления.

**27. Классификация запасов с помощью XYZ- распределения осуществляется по:**

- а) поставщикам;
- б) стоимости запасов;
- в) натуральному объему запасов;
- г) площади, занимаемой данным видом продукции на складе;
- д) характеру потребления.

**28. Логистика складирования – это:**

- а) одна из функциональных подсистем логистики организации;
- б) регулирование внутрискладского технологического процесса в пространстве и во времени;
- в) управление движением материальных ресурсов на территории складского хозяйства;
- г) комплекс взаимосвязанных операций, связанных с грузопереработкой материального потока;
- д) комплекс взаимосвязанных операций, совершаемых в процессе доведения готовой продукции до потребителя.

**29. К основным операциям складирования относятся:**

- а) хранение и размещение товаров;
- б) количественная и качественная сохранность товаров;
- в) учет запасов;
- г) обновление запасов;
- д) все ответы верны.

**30. Транспорт в логистике - это:**

- а) отрасль материального производства, осуществляющая перевозку людей и грузов;
- б) сфера производства материальных услуг;
- в) проводник материального потока;
- г) одна из наиболее затратных функциональных подсистем предприятия;
- д) обособленная подсистема, требующая повышенного внимания руководства.

**31. Основные организационные принципы транспортировки. Это экономия за счет:**

- а) использования более дешевого транспорта;
- б) масштабов грузоперевозки;
- в) удлинения сроков поставки;
- г) допущения дефицита производства;
- д) дальности маршрута.

**32. Какие из функций транспортировки относятся к основным:**

- а) перемещение груза;
- б) снабжение основного производства;
- в) сокращение сроков доставки;
- г) хранение груза;
- д) соблюдение базовых условий поставки в соответствии с договорами.

**33. Что явилось предпосылками возникновения интегрированной логистики:**

- а) возрастание запасов и транспортных издержек в системах дистрибьюции товаров, рост тарифов;
- б) развитие теории и практики военной логистики;
- в) изменение в моделях и отношениях потребительского спроса;
- г) изменение в стратегиях формирования запасов, давление затрат на производство, повсеместное распространение философии TQM;
- д) революция в информационных технологиях и внедрение персонального компьютера
- е) нет правильного ответа.

**34. Какие свойства характеризуют логистическую систему**

- а) сложность, структурированность, иерархичность, замкнутость;
- б) иерархичность, адаптивность, дивизиональность, гибкость;
- в) целостность, сложность, иерархичность, структурированность;
- г) адаптивность, целостность, функциональность, сложность;
- д) целостность, органичность, функциональность, структурированность;
- е) нет правильного ответа.

**35. Какое утверждение неверно**

- а) логистическая система обладает интегративными качествами;
- б) логистическая система имеет определённую организационную структуру
- в) логистическая система характеризуется подчиненностью элементов
- г) логистическая система имеет сложный характер взаимодействия
- д) логистическая система не взаимодействует с внешней средой
- е) нет правильного ответа

**36. Какие факторы влияют на трансформацию современных логистических систем**

- а) возрастает скорость материального потока, увеличиваются интенсивность и сложность информационного потока, сокращается число звеньев логистической цепи, но сложность взаимоотношений возрастает;
- б) усложняются финансовые взаимоотношения между логистическими посредниками, уменьшается надёжность логистической цепи, уменьшается

скорость материального потока; в) сокращается число агентов логистической цепи, упрощается структура их взаимоотношений;

г) уменьшается надёжность логистической цепи, так как практически исчезают запасы в производстве и дистрибьютивных сетях, упрощаются финансовые взаимоотношения между логистическими посредниками;

д) скорость материального потока становится менее интенсивной, упрощается информационный поток, увеличивается число звеньев логистической цепи;

е) нет правильного ответа.

## Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

### «Пространственная логистика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
Пространственная логистика

**Направление подготовки 38.04.01 Экономика**

магистерская программа

«Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР»

Форма подготовки: очная

Владивосток  
2022

## Зачетно-экзаменационные материалы

(оценочные средства по промежуточной аттестации и критерии оценки)

### 1. Вопросы к зачету

1. Объясните влияние пространственного фактора на механизм формирования цен.
2. Перечислите виды дисперсионных эффектов и их особенности.
3. Каковы особенности региональной транспортной инфраструктуры как отдельного сектора транспортно-логистической системы?
4. Охарактеризуйте основные типы региональной пространственной транспортно-логистической системы.
5. Особенности трансграничных транспортно-логистических систем?
6. Проблемы организации трансграничных транспортно-логистических систем
7. Основные организации международного экономического сотрудничества
8. Перечислите плюсы и минусы свободной торговли.
9. Особые экономические территории России: ТОСЭР
10. Особые экономические территории России: Свободный порт,
11. Особые экономические территории России: САР
12. Преимущества и недостатки международного перемещения факторов производства для отдельно взятого государства и для мировой экономики.
13. В чем заключается эффективность использования международной валютной системы?
14. Основные положения Стратегии пространственного развития России?
15. Теорема пространственной невозможности: определение, значение, применение.
16. Макроэкономические основы логистики. Показатели и методы оценки эффективности логистических систем Локальный и глобальный



подходы к оценке и повышению эффективности ресурсного обеспечения цепи поставок Международная экономическая интеграция и развитие международной логистики. Основные виды интеграционных объединений: Зоны свободной торговли (ЗСТ); Таможенные союзы (ТС); Общие рынки (ОР); Экономические союзы (ЭС); Стратегические альянсы; Консорциумы.

17. Межвидовая и межстрановая конкуренция в пространственной логистике

18. Роль и воздействие государства на функционирование транспортно-логистической системы страны, повышение конкурентоспособности национального транспорта;

19. Региональный фактор международной логистики-2 часа

Региональные транспортно-логистические структуры и системы стран Бенилюкс, ЕС, Юго-Восточной Азии, в США и Канаде. Международные логистические цепи и каналы. Международные транспортные коридоры

20. Конкурентоспособность территорий. Основные цели в области логистики: территориальная организация транспорта (поиск оптимальных территориальных решений); конкурентоспособность и эффективность экономики; территориальные цели (локализация и размеры объектов транспортно-логистической инфраструктуры), экологические цели.

21. Информационные системы для пространственной логистике: основные направления применения информационных системы для задач пространственной логистики. Требования к информационным технологиям с точки зрения логистики.

22. Интеграция геоинформатики и пространственной логистики: Данные и геоданные. Поток в геоинформатике и логистике. Методы и подходы геоинформатики и логистики

23. Что относится к элементам пространственной инфраструктуры

## Критерии оценки студента на зачете по дисциплине

### «Пространственная логистика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**РЕЦЕНЗИЯ**  
на фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации 38.04.01 Экономика  
«Транспорт и пространственная логистика»

Представленный на рецензию Сборник фондов оценочных средств (далее – ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по дисциплинам магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить знания, умения и навыки, отвечающие требованиям ФГОС и призваны помочь студенту квалифицированно применять полученные теоретические и практические знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС по данной магистерской программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями:

- перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы, соответствует образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939;
- показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы





оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций;

- контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

**Заключение:**

Сборник ФОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, образовательной программы «Транспорт и пространственная логистика» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

**Рецензент:**

**Генеральный директор  
ООО «ТФГ»**

МП



**А.Л. Бутырин**





Акционерное общество  
«Приморское автодорожное  
ремонтное предприятие»  
(АО «Примавтодор»)

---

Нефтеветка ул., д. 8, г. Владивосток,  
690062, тел. 8 (4232) 36-42-00,  
факс: 8 (4232) 36-79-60,  
e-mail: [gendir@primavtodor.ru](mailto:gendir@primavtodor.ru)  
сайт: [www.primavtodor.ru](http://www.primavtodor.ru)  
ОГРН 1062538079856, ОКПО 13739511  
ИНН/КПП: 2538099431/253801001

## **РЕЦЕНЗИЯ**

на фонд оценочных средств  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации 38.04.01 Экономика  
«Транспорт и пространственная логистика»

Представленный на рецензию Сборник фондов оценочных средств разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Данный сборник фондов оценочных средств предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Он представляет собой совокупность разработанных материалов для определения уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами фонда оценочных средств являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник фондов оценочных средств по дисциплинам магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить знания, умения и навыки, отвечающие требованиям образовательного стандарта и призваны помочь

студенту квалифицированно применять полученные знания в дальнейшей профессиональной деятельности.

Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения программы, соответствует образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Заключение:

Сборник фондов оценочных средств по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, магистерской программы «Транспорт и пространственная логистика» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, образовательной программы «Транспорт и пространственная логистика» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11 августа 2020 г. № 939 и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Заместитель генерального  
директора по экономике и  
финансам АО «Примавтодор»



Скобельцын