



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа Экономики и менеджмент

УТВЕРЖДАЮ

Е. Б. Гафорова

27 января 2022 г.

**Сборник
Фондов оценочных средств**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

38.04.01 Экономика

Программа / магистратуры

«Мировая экономика (совместно с МГУ)»

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(*очная форма обучения*): 2 года

Год начала подготовки: 2022

Владивосток
2022

Содержание

- Б1.О.01. «Микроэкономика (продвинутый уровень)»
- Б1.О.02 «Макроэкономика (продвинутый уровень)»
- Б1.О.03 «Эконометрика (продвинутый уровень)»
- Б1.О.04. «Skills for Study in Economics and Management (Академическиенавыки в области экономики и менеджмента)»
- Б1.О.05 «Глобальная научная коммуникация»
- Б1.О.06. «Критическое и проектное мышление»
- Б1.О.07. «Методы исследования»
- Б1.О.08. «Практика управления экономическими рисками»
- Б1.В.01. «Международная статистика»
- Б1.В.02. «Экономичка общественного сектора»
- Б1.В.03. «Финансовые технологии»
- Б1.В.04. «Мировая экономика и международные экономические отношения(продвинутый уровень)»
- Б1.В.05. «Внешнеэкономическая деятельность»
- Б1.В.06. «Новые тенденции развития мировой экономики»
- Б1.В.ДВ.01.01. «Потенциал интеграции стран АТР и России»
- Б1.В.ДВ.01.02. «Теория и практика иностранного инвестирования в мировойэкономике»
- Б1.В.ДВ.01.03. «Мировой опыт анализа и оценки инвестиционных проектов»
- Б1.В.ДВ.02.01. «Мировые финансовые рынки»
- Б1.В.ДВ.01.05. «Международные компании и инновационное развитиемировой экономики»
- Б1.В.ДВ.03.01. «Международное налогообложение»
- Б1.В.ДВ.03.02. «Управление внешнеэкономической деятельностью»
- Б1.В.ДВ.03.03. «Международный бизнес»
- ФТД.01. «Введение в мировую экономику»
- ФТД.02 «Технологии «Фабрик будущего»»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки
38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине.....	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)».....	7
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»	11

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Разделы 1-3	ОПК-1.2. Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач	<p>Знает принципы формирования макроэкономической политики</p> <p>Умеет анализировать последствия применения макроэкономической политики</p> <p>Владеет навыками оценивания последствий применения макроэкономической политики на основе реальных данных</p>	УО-1 ПР-1 ПР-7 ПР-11	-
	Экзамен			-	ПР-2

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), лабораторной работы (ПР-7), выполнения кейс-задачи (ПР-11) и прохождения теста (ПР-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (УО-1):

1. Рациональное поведение экономических агентов. Аксиомы рационального выбора.
2. Кривые безразличия и функции полезности Кобба-Дугласа, линейные, квазилинейные, Леонтьева, CES.
3. Особые виды предпочтений. Дополнительные аксиомы потребительского выбора.
4. Бюджетное ограничение. Множество потребительских возможностей. Оптимальный выбор. Особые виды МПВ.
5. Изменение дохода потребителя. Эластичность спроса по доходу. Кривые Энгеля. Нормальные товары и товары низшей категории.
6. Изменение цены товара. Выведение функции спроса на основе теории потребительского поведения. Эластичность спроса по цене. Товары Гиффена.
7. Эффект дохода и эффект замещения по Слуцкому и Хиксу.
8. Уравнение Слуцкого. Перекрестные эффекты. Уравнение Слуцкого в перекрестных эффектах. Асимметрия перекрестных эффектов.
9. Перекрестная эластичность. Товары-заменители и дополняющие товары. Выявленные предпочтения. Слабая и сильная аксиома выявленных предпочтений.
10. Индексы цен и объемов продаж: Ласпейреса, Пааше, Фишера и др.
11. Принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Вальда, Гурвица, Лапласа, математического ожидания, Сэвиджа.
12. Рисковые активы. Отношение к риску. Методы снижения риска.
13. Потребительский излишек. Компенсирующая и эквивалентная вариация дохода.
14. Технологии. Факторы производства. Производственные функции.
15. Изокванта. Предельная норма технического замещения.
16. Максимизация прибыли. Изопрофиты.
17. Минимизация издержек. Изокосты.
18. Предложение фирмы и отрасли. Источники монопольной власти. Максимизация прибыли и индекс Лернера.
19. Монополия и общественная эффективность. Мертвые потери.
20. Многопродуктовая монополия. Случаи связанных издержек и связанного спроса. Межвременные эффекты. Эффект гудвилла.
21. Естественная монополия и механизмы ее регулирования: ценовая дискриминация, механизм Вогельсанга – Финсингера, двухкомпонентные и блочные тарифы, стимулирующее регулирование, ценовые лимиты и др.
22. Пакетирование и связывание. Чистое и смешанное пакетирование.
23. Модели поиска при ограниченной информации. Основы теории организации рынков.

24. Концентрация и ее измерение: индекс концентрации, индекс Линда, индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера.
25. Количественная олигополия без сговора: модель Курно
26. Количественная олигополия без сговора: модель Штакельберга
27. Количественная олигополия без сговора: модель борьба за лидерство.
28. Ценовая олигополия без сговора: модель Бертрана
29. Ценовая олигополия без сговора: модель динамической ценовой конкуренции
30. Ценовая олигополия без сговора: модели Эджворта, с возрастающими предельными издержками.
31. Неявный сговор. Ценовое лидерство.
32. Модель Форхаймера.
33. Картель и конкурентное окружение. Ограничения входа.
34. Модели пространственной дифференциации товара. Неоднородность и экономический рост.
35. Принципы современной теории международной торговли.
36. Модель Диксита – Стиглица. Возможные модификации модели.
37. Гравитационные модели торговли. Ящик Эджворта.
38. Модель Вальраса экономики обмена. Равновесие в модели Вальраса.
39. Первая и вторая теорема экономики благосостояния.
40. Общее равновесие в модели экономики с производством.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

Контрольная работа 2 (15 баллов)

Задача 1 (5 баллов)

Потребитель тратит на 2 товара и ценами $p_x = \underline{\quad}$ и $p_y = \underline{\quad}$ сумму $M = \underline{\quad}$.

Построить множество потребительских возможностей графически и алгебраически.

Найти оптимальный выбор потребителя с функциями полезности $u_1 = 2x + y$, $u_2 = 5xy^3$.

Задача 2 (5 баллов)

Суммарные издержки фирмы заданы функцией $TC = f + cq$, $f, c > 0$ – заданные самостоятельно коэффициенты. Оптимальный выпуск фирмы составляет _____. Как изменится величина средних издержек при росте постоянных издержек на _____?

Задача 3 (5 баллов)

Суммарные издержки фирмы заданы функцией $TC = dq^2 + cq + f$, где $d, c, f > 0$ – заданные самостоятельно коэффициенты. Найти оптимальный объем производства при цене _____ руб. Найти при каких ценах фирма будет получать прибыль, при каких нести убытки, а при каких ей выгоднее всего закрыться.

Критерии оценки контрольных работ:

Отлично (36-45 баллов) - успешное решение задач и задний с необходимыми пояснениями, корректная формулировка понятий и категорий.

Хорошо (30-35 баллов) - недостаточно полные и правильные ответы, несущественные ошибки в формулировке категорий и понятий, небольшие шероховатости в аргументации, 1-2 ошибки в решение задач.

Удовлетворительно (22-29 баллов) - допускаются неточности в раскрытии части категорий, несущественные ошибки математического плана при решении задач, неправильные ответы на 1-2 задачи.

Неудовлетворительно (0-21 балл) - неправильные ответы на 3 и более задачи, большое количество существенных ошибок, явные ошибки в формулах и в решение задач.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

- 1. На верхнем уровне пирамиды Маслоу стоят**
A. Безопасность и комфорт. D. Статусные потребности.
B. Потребности самореализации. E. Физиологические потребности.
C. Социальные потребности.
- 2. Оптимальный объем производства при заданных ценах лежит**
A. Внутри множества производственных возможностей.
B. В любой точке на границе множества производственных возможностей.
C. В одной из угловых точек множества производственных возможностей.
D. Правее и выше границы множества производственных возможностей.
E. Зависит от производимого товара.
- 3. Максимальные выпуски йогурта и кефира равны соответственно 100 и 125 тыс.л. Альтернативные издержки выпуска литра кефира равны**
A. 0,8. B. 1,25. C. 25. D. 100. E. 125.
- 4. Что изучает микроэкономика?**
a) Поведение людей
b) Почему экономики стран растут
c) Отдельные рынки товаров и факторов производства
d) все варианты верны
- 5. С экономической точки зрения люди рациональны, если**
A) они анализируют всю информацию
B) умеют сравнивать альтернативы
C) их предпочтения непротиворечивы
D) все варианты верны
- 6. На каком рынке заключаются все взаимовыгодные сделки:**
a) где есть пересечение спроса и предложения, а так же равновесие на их пересечении
b) где цена спроса ниже цены предложения
c) Где цена предложения ниже цены спроса
- 7. Для нахождения точки равновесия необходимо приравнять**
A. Цену и объем продаж D. Потребительские доходы и расходы
B. Выручку и издержки E. Экспорт и импорт
C. Спрос и предложение
- 8. Фирма, повысившая цену на свою продукцию с 200 до 250 руб., для возвращения ее на прежний уровень должна делать скидку**
A. 5%. **B. 20%.** C. 25%. D. $p=40\%$. E. $p=50\%$.

9. При росте цены на 30% продажи упали на 10%. Как изменилась выручка?

- A. Упала на 20%.
- B. Упала на 17%.
- C. Упала на 10%.
- D. Выросла на 17%.
- E. Выросла на 20%.

10. При росте выручки на 30%, а издержек на 10% прибыль

- A. Упала на 20%.
- B. Выросла на 20%.
- C. Выросла на 40%.
- D. Выросла на 17%.
- E. Нельзя сказать определенно.

11. Известно, что при цене 55 руб. за бутылку лимонада объем продаж составляет 120 бутылок в неделю, а по цене 25 руб. - 980 бутылок. Это позволяет сделать вывод о том, что спрос на лимонад является _____, поскольку коэффициент дуговой эластичности спроса по цене равен:

- A. эластичным ... 2,085
- B. неэластичным ... 0,371
- C. эластичным ... 13,14
- D. неэластичным ... 0,29

12. Функция спроса населения на товар $Q_d=15-3P$, функция предложения $Q_s=5+P$, где Q_d - объем спроса в млн. штук в год, P - цена в рублях. Q_s - объем предложения в млн. штук в год. Если цена на товар установится на уровне 5 рублей, то величина дефицита (избытка) товара составит ___ млн. штук.

- A. 10
- B. 2,5
- C. 15
- D. 0

13. Спрос задан функцией $q = 200 - 5p$. Если он вырастет на 200%, то примет вид

- A. $q = 400 - 5p$.
- B. $q = 400 - 10p$.
- C. $q = 600$.
- D. $q = 600 - 15p$.
- E. $q = 200 - 15p$.

14. Спрос задан функцией $q = 120 - 8p$. При какой цене товар перестанут покупать?

- A. $p = 1/8$.
- B. $p = 8$.
- C. $p = 15$.
- D. $p = 120$.
- E. Линейная функция неограниченна.

15. Функция спроса имеет вид $q = 60 - 20p$. При какой цене максимальна выручка?

- A. $p = 1,5$.
- B. $p = 3$.
- C. $p = 20$.
- D. $p = 40$.
- E. $p = 60$.

16. Если на рынке возник избыток товара, что можно рекомендовать производителю?

- A. Понизить цену
- B. Повысить цену
- C. Увеличить объем производства
- D. Закрыть фирму
- E. Ничего не предпринимать

17. При появлении на рынке дешевой рабочей силы

- А. Максимизирует цену продукции. D. Максимизирует выручку.
 В. Максимизирует продажи. E. +Максимизирует прибыль.
 С. Минимизирует издержки.

27. Долгосрочный период – это

- А. Период больше 3 месяцев. D. Период, достаточный для изменения труда.
 В. Период больше года. E. Зависит от рассматриваемой отрасли.
 С. +Период, достаточный для изменения всех факторов производства.

28. Средние издержки – это издержки

- А. Средние по региону D. Средние по всем продаваемым товарам
 В. Средние за год E. +На производство единицы продукции
 С. Усредненные по всем фирмам данной отрасли

29. Функция прибыли фирмы имеет вид $\pi = -10q^2 + 300q - 3000$. Найти оптимальный объем производства.

- А. $q=10$. +В. $q=15$. С. $q=30$. D. $q=3000$. E. $q=2000$.

30. Картель – это

- А. Производитель картона D. Фирма, возникшая в результате слияния
 В. Акционерное общество E. Фирма, принимающая кредитные карты
 С. +Объединение фирм, совместно сокращающих поставки с целью роста прибыли

Критерии оценки выполнения теста:

- (17-20) баллов - (86 – 100)% правильных ответов;
 (14-16) баллов - (71 – 85)% правильных ответов;
 (12-13) баллов - (65 – 70)% правильных ответов;
 (0-12) баллов - (менее 65)% правильных ответов.

Ключи:

№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ	№ п/п	Ключ
1	В	7	С	13	D	19	С	25	С
2	С	8	В	14	С	20	С	26	Е
3	А	9	D	15	А	21	D	27	С
4	С	10	Е	16	А	22	В	28	Е
5	D	11	А	17	D	23	Е	29	В
6	А	12	А	18	е	24	Е	30	с

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 81	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
80-71	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
70-56	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
55-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Макроэкономика (продвинутый уровень)
Направление подготовки
38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»	9
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»	11

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Раздел 1. Продвинутые модели экономического роста</p> <p>Раздел 2. Продвинутые модели деловых циклов</p>	<p>ОПК-1.2. Использует существующие и конструирует новые теоретические (в том числе микро- и (или) макроэкономические) модели для объяснения и прогнозирования поведения экономических агентов, описания причинно-следственных связей социально-экономических явлений в ходе решения практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>Знает принципы формирования макроэкономической политики</p> <p>Умеет анализировать последствия применения макроэкономической политики</p> <p>Владеет навыками оценивания последствий применения макроэкономической политики на основе реальных данных</p>	<p>УО-1</p> <p>ПР-1</p> <p>ПР-7</p> <p>ПР-11</p>	-
	Экзамен			-	ПР-2

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), лабораторной работы (ПР-7), выполнения кейс-задачи (ПР-11) и прохождения теста (ПР-1)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (УО-1):

1. Что такое «Золотое правило накопления»
2. В чём отличие моделей эндогенного роста
3. В чём отличие моделей эндогенного накопления

Требования к представленным ответам:

Ответы должны использовать правильную терминологию и опираться на базовые положения соответствующей темы. Они должны раскрывать понимание сути проблемы. Для этой цели возможны уточняющие вопросы.

Ключи ответов на вопросы:

1. Что такое «Золотое правило накопления»
Золотое правило накопления – это решение задачи нахождения оптимальной нормы сбережения в модели Солоу.
2. В чём отличие моделей эндогенного роста
В моделях эндогенного роста параметры технического прогресса определяются внутри самой модели, а не как заданные значения.
3. В чём отличие моделей эндогенного накопления
В модели Рамсея норма сбережения определяется из задачи максимизации полезности потребителя

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

2. Вопросы для тестов (ПР-1):

Золотое правило накопления

В модели Солоу уравнение $k' = sf(k) - (n+a+\delta)k$ описывает траекторию сбалансированного роста (ТСР), где $f(k) = k^\alpha$ - производственная функция в интенсивной форме от капитала на единицу эффективного труда, δ - норма амортизации, n - темп роста трудовых ресурсов, a - темп роста технического прогресса, s - норма сбережений.

Для Золотого правила (ЗП) накопления справедливо (отметить только верные утверждения)

- Для динамически эффективной ТСР увеличение s не выше уровня ЗП приведёт к краткосрочному росту потребления и его долгосрочному падению
- Для функции Кобба-Дугласа $y = k^\alpha$ максимум потребления обеспечивается при $s = 1 - \alpha$
- Для динамически неэффективной ТСР снижение s не ниже уровня ЗП приведёт к краткосрочному и долгосрочному росту потребления
- Существует s , обеспечивающая долгосрочный максимум потребления
- Производная $f'(k)$ имеет угол наклона больше, чем угол наклона прямой необходимых инвестиций $(n+a+\delta)k$
- Для динамически эффективной ТСР увеличение s не выше уровня ЗП приведёт к краткосрочному падению потребления и его долгосрочному росту
- Для функции Кобба-Дугласа $y = k^\alpha$ максимум потребления обеспечивается при $s = \alpha$
- Для динамически неэффективной ТСР снижение s не ниже уровня ЗП приведёт к краткосрочному росту потребления и его долгосрочному падению
- Для динамически эффективной ТСР увеличение s не выше уровня ЗП приведёт к краткосрочному и долгосрочному росту потребления
- Производная $f'(k)$ имеет такой же угол наклона, как прямая необходимых инвестиций $(n+a+\delta)k$
- Для динамически неэффективной ТСР снижение s не ниже уровня ЗП приведёт к краткосрочному и долгосрочному падению потребления

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

3. Лабораторная работа (ПР-7)

Целью работы является получение навыков вычисления основных макроэкономических показателей.

Задание 1. Реальный ВВП

Задача.

Используя данные Росстата (gks.ru)

ВВП в текущих ценах с 1995 по последний доступный год

Дефлятор ВВП за этот же период

Вычислить ВВП в ценах 2018 г. за период с 1995 по последний доступный год

Задание 2. Структура добавленной стоимости

Исходные данные

На сайте Росстата взять таблицы «затраты-выпуск» России за последний доступный год

На сайте ВЕА (bea.gov) взять таблицы «input-output» США по использованию ресурсов (use, но не make) с детализацией 71 отрасль за тот же год, что и по РФ

По обеим таблицам выполнить следующие расчёты

1. Рассчитать долю добавленной стоимости по отраслям и взять первые и последние 15 отраслей
2. Рассчитать долю продукта труда и капитала в добавленной стоимости
В расчёт не брать отрасли: выравнивающие баланс, с малой величиной выпуска, образующие государственные расходы
3. Выполнить сравнительный анализ доли добавленной стоимости между странами
Взять за основу США и показать соответствующие отрасли в РФ (или наоборот, от РФ к США)
Насколько совпадают позиции верхних и нижних отраслей?
В каких отраслях отсутствует страновая специфика (присутствуют в топ15 обеих стран), а в каких присутствует (входят в топ одной не и входят у другой). Почему?
Предложите объяснение, почему отрасли находятся в верхней или нижней части?
Совпадает ли это с интуитивными ожиданиями?
4. Постройте по отраслям 2-3 цепочки передела продукции.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

4. Кейс-задача (ПР-11)

Построение модели на реальных данных (15 баллов)

Целью работы является сравнительный анализ динамики и условий экономического роста, основанный на реальных данных.

Исследование проводится по трём странам разного уровня развития

Для «запуска» модели Солоу требуется 5 параметров (α , n , a , δ , s) и начальное значение k_0 . Воспроизводя с помощью модели динамику экономического роста реального государства можно исходить из предположения, что параметры α и δ очень консервативны и их можно считать одинаковыми для всех экономик. Поэтому полагаем $\alpha = 0,25$ и $\delta = 0,03$. Остальное всё берётся из реальных данных.

В качестве источника данных используется база МВФ World Economic Outlook Database (WEOD). Из них мы можем получить:

1. Среднее значение нормы инвестиций даёт нам s .
2. По динамике численности населения из (2) можно получить n .
3. Поскольку нам теперь требуется конкретные значения Y_0 , L_0 из реальных данных, то просто одним значением k_0 уже не обойдёмся. Но поскольку $y_0 = Y_0/A_0L_0$ и $y_0 = k_0^\alpha$, то отсюда получаем A_0 .
4. Остаётся подобрать a такое, чтобы динамика модели была как можно ближе к динамике реальных данных Y .

Описанным способом можно получить модель динамики экономического роста государства, если она имеет траекторию, похожую на экспоненциальную без значительной магнитуды колебаний. В противном случае следует подбирать индивидуальные параметры модели для отдельных участков траектории.

Для решения этой задачи необходимо

1. Разбить динамику модели на отдельные периоды. Таких периодов не должно быть много, не более трёх.
2. В каждом периоде будут индивидуальные значения параметров n и s . Для этого их нужно преобразовать из констант в переменные модели (сделать их столбцами в модели).
3. Параметр a остаётся константой.
4. Для моделирования кризисной динамики будем использовать новую переменную $0 < \kappa \leq 1$, которая будет означать использование услуг капитала, поэтому она должна быть множителем k (т.е. вместо переменной k используем $k\kappa$).

По результатам необходимо сделать аналитическую записку, в которой отразить:

1. Общая характеристика государства (не более пяти строк)
2. Динамика трудовых ресурсов, исходя из темпов роста численности населения. Каковы возможные причины и последствия
3. Динамика капитала исходя из нормы сбережения.
4. Кризисные явления (если имеются), их возможные причины и последствия. Привести сравнительный анализ государств между собой.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен / зачет)

Пример типового задания для контрольной работы (ПР-2)

Раздел 1. Продвинутое модели экономического роста

Задача 1. Модель Солоу

Рассмотрите модель Солоу с производственной функцией Кобба Дугласа $Y = K^\alpha (AL)^{1-\alpha}$, в которой динамика технологии и рабочей силы заданы как $\frac{\dot{A}}{A} = 0,03$ и $\frac{\dot{L}}{L} = 0,04$, а доля дохода капитала в выпуске составила $1/3$. Правило накопления капитала задается следующим образом: $\dot{K} = 0,4Y - 0,02K$. Пусть изначально экономика находится на траектории сбалансированного роста.

1. Найдите значение капиталовооружённости эффективного труда и выпуска на одного эффективного работника на траектории сбалансированного роста;

2. Найдите капиталовооружённость и выпуск на единицу эффективного труда на траектории сбалансированного роста. Будет ли найденное значение капиталовооружённости обеспечивать максимально возможный уровень потребления на единицу эффективного труда в стационарном состоянии? Почему?

3. Допустим темпы технического прогресса выросли с 3 до 5%. Проиллюстрируйте данное изменение на диаграмме Солоу. Покажите динамику основных переменных модели на временных диаграммах для капиталовооружённости, выпуска и потребления на единицу эффективного труда, логарифма ВВП на душу населения и логарифма реальной заработной платы.

Раздел 2. Продвинутое модели деловых циклов

Задача 1. Модель закрытой экономики

Рассмотрим модель закрытой экономики с жесткой номинальной зарплатой, в которой потребление задано как $C = C_0 + mpc(Y - T)$, инвестиции равны $I = I_0 - br$, госзакупки равны G , налоги аккордные и равны T , спрос на деньги заданы функцией $L(Y, r) = kY - hr$, предложение денег равно \bar{M}_S , производственная функция имеет вид $Y = AL$, номинальная зарплата равна \bar{W} . Равновесная занятость определяется спросом на труд.

1. К какой из школ экономической мысли можно отнести данную модель? Поясните свой ответ.
2. Выведите функцию совокупного спроса.
3. Выведите функцию совокупного предложения.
4. Изобразите равновесие, используя графики IS-LM, AD-AS и график рынка труда.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 81	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
80-71	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
70-56	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
55-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика («Мировая
экономика (совместно с МГУ)»)

Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Эконометрика (продвинутый уровень)».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)».....	10
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» 19	
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»	23
Приложение 1 (справочное)	24

**I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
Эконометрика (продвинутый уровень)»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)	Оценочные средства*		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	ОПК-1.1	знает подходы к формулированию дизайна исследований; умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом; владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия,	УО-1, ПР-2, ПР-7	-

			отрасли, региона и экономики в целом		
		ОПК-2.2	знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений; владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов	УО-1, ПР-2, ПР-7	

2	Тема 2. Модель парной регрессии.	ОПК-1.1	<p>знает подходы к формулированию дизайна исследований;</p> <p>умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	-
---	----------------------------------	---------	--	---------------------	---

		ОПК-2.2	<p>знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений;</p> <p>владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	
3	Тема 3. Модель множественной регрессии.	ОПК-1.1	<p>знает подходы к формулированию дизайна исследований; умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом;</p> <p>владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием</p>	УО-1, ПР-2, ПР-7	-

			исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		
		ОПК-2.2	знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений; владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов	УО-1, ПР-2, ПР-7	
4	Тема 4. Введение в анализ панельных данных	ОПК-1.1	знает подходы к формулированию дизайна исследований; умеет формулировать дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия,	УО-1, ПР-2, ПР-7	-

			отрасли, региона и экономики в целом; владеет навыками формулирования дизайн исследований с обоснованием исследовательских и практических задач на основе анализа экономической литературы, проблем развития предприятия, отрасли, региона и экономики в целом		
		ОПК-2.2	знает эконометрические методы анализа данных; умеет применять методы эконометрического анализа в прикладных исследованиях, формулирует на их основе выводы с учетом всех ограничений; владеет навыками интерпретации полученными в ходе применения инструментальных методов результатов	УО-1 ПР-2, ПР-7	
	Экзамен				ПР-2

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.

2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения лабораторных работ, устного опроса, написания контрольной работы, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного опроса:

1. Задачи, решаемые эконометрикой. Типы данных (пространственные выборки, временные ряды, панельные данные).
2. Основные этапы эконометрического исследования. Проблема установления причинно-следственных связей.
3. Метод наименьших квадратов (МНК). Предпосылки классической линейной модели парной регрессии, теорема Гаусса-Маркова для парной регрессии.
4. Оценки коэффициентов регрессии, их свойства, интерпретация.
5. Построение доверительных интервалов, проверка статистических гипотез, относящихся к коэффициентам регрессии.
6. Коэффициент детерминации (R^2), его интерпретация.
7. Прогнозирование на основе модели парной регрессии.
8. Формулировка теоремы Гаусса-Маркова для множественной регрессии.
9. Стандартная ошибка регрессии, коэффициенты R^2 и скорректированный R^2 .
10. Проверка значимости регрессионного уравнения. Проверка значимости группы переменных.
11. Бинарные переменные. Интерпретация коэффициентов при бинарных переменных.
12. Нелинейные функциональные формы. Логарифмическая, полулогарифмические и другие формы зависимости.
13. Прогнозирование на основе модели множественной регрессии.

14. Последствия ошибочной спецификации модели регрессии. Проблема пропущенных переменных.
15. Мультиколлинеарность. Последствия мультиколлинеарности, выявление и устранение мультиколлинеарности.
16. Гетероскедастичность. Последствия гетероскедастичности. Выявление гетероскедастичности: графический анализ, тесты (Уайта, Бройша-Пагана, Голдфельда-Квандта). Стандартные ошибки, устойчивые к гетероскедастичности.
17. Особенности анализа панельных данных. Структура панельных данных. Сбалансированные и несбалансированные панели.
18. Преобразования переменных between и within. Методы оценивания моделей between и within.
19. Модель сквозной регрессии (pooled regression model).
20. Модель с фиксированными эффектами (fixed effects model, FE model).
21. Модель со случайными эффектами (random effects model, RE model).
22. Тесты для выбора спецификации модели: тест Вальда, тест Хаусмана, тест Бройша-Пагана.
23. Коэффициенты детерминации в панельных регрессиях: R^2_{within} , $R^2_{between}$, $R^2_{overall}$.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопроса, нет.	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых	75-61

	составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании вопроса.	
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопроса. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемого вопроса.	60-0

2. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Типовая задача №1. Вариант 1. Регрессионная модель задана в матричном виде при помощи уравнения $y = X\beta + \varepsilon$, где $\beta = (\beta_1, \beta_2, \beta_3)'$. Известно, что $E(\varepsilon) = 0$ и $Var(\varepsilon) = \sigma^2 I$.

Известно также, что

$$y = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 6 \\ 4 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad X'X = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 1 \\ 2 & 2 & 0 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, \quad (X'X)^{-1} = \frac{1}{2} \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 \\ -1 & 2 & 1 \\ -1 & 1 & 3 \end{pmatrix}$$

- 1) Укажите число наблюдений.
- 2) Укажите число регрессоров с учетом свободного члена
- 3) Рассчитайте при помощи метода наименьших квадратов вектор оценок неизвестных коэффициентов.
- 4) Рассчитайте TSS, RSS, ESS.
- 5) Чему равен остаток регрессии, соответствующий третьему наблюдению?
- 6) Чему равен коэффициент детерминации?
- 7) Рассчитайте несмещенную оценку для неизвестного параметра σ^2 регрессионной модели.
- 8) Рассчитайте $\hat{Var}(\hat{\beta})$, оценку для ковариационной матрицы вектора МНК - коэффициентов $\hat{\beta}$.
- 9) Найдите $\hat{Var}(\hat{\beta}_1)$, несмещенную оценку дисперсии МНК - коэффициента $\hat{\beta}_1$.

Типовая задача №1. Вариант 2. Регрессионная модель задана в матричном виде при помощи уравнения $y = X\beta + \varepsilon$, где $\beta = (\beta_1, \beta_2, \beta_3)'$. Известно, что $E(\varepsilon) = 0$ и $Var(\varepsilon) = \sigma^2 I$.

Известно также, что

$$y = \begin{pmatrix} 1 \\ 2 \\ 3 \\ 5 \\ 3 \end{pmatrix}, \quad X = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \\ 1 & 1 & 0 \\ 1 & 1 & 0 \end{pmatrix}, \quad X'X = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 2 \\ 2 & 2 & 0 \\ 2 & 0 & 2 \end{pmatrix}, \quad (X'X)^{-1} = \begin{pmatrix} 1 & -1 & -1 \\ -1 & 1,5 & 1 \\ -1 & 1 & 1,5 \end{pmatrix}$$

- 1) Укажите число наблюдений
- 2) Укажите число регрессоров с учетом свободного члена

- 3) Рассчитайте при помощи метода наименьших квадратов вектор оценок неизвестных коэффициентов
- 4) Рассчитайте TSS, RSS, ESS
- 5) Чему равен остаток регрессии, соответствующий третьему наблюдению?
- 6) Чему равен коэффициент детерминации?
- 7) Рассчитайте несмещенную оценку для неизвестного параметра σ^2 регрессионной модели
- 8) Рассчитайте $\hat{Var}(\hat{\beta})$, оценку для ковариационной матрицы вектора МНК-коэффициентов $\hat{\beta}$
- 9) Найдите $\hat{Var}(\hat{\beta}_1)$, несмещенную оценку дисперсии МНК-коэффициента $\hat{\beta}_1$

Типовая задача № 2. Вариант 1. Каждое утро мама кормит своего трехлетнего сына молочной кашей. Количество съеденной каши зависит от нескольких факторов: 1) количества съеденного фруктового пюре в граммах (fruit); 2) количества съеденных бутербродов со сливочным маслом в граммах (bread); 4) количества выпитого сладкого чая в миллилитрах (tea). Оцените зависимость количества съеденной каши (в граммах) — kasha в зависимости от перечисленных выше факторов в виде линейной регрессии:

$$kasha_i = \alpha + \beta_1 \text{fruit}_i + \beta_2 \text{bread}_i + \beta_3 \text{tea}_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Данные о месячном наблюдении за рационом ребенка приведены в файле «Multi_3.xls». Выполните следующие задания. Используйте 1% - ный уровень значимости.

- (a) Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.
- (b) Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- (c) Используя р–значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- (d) Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Согласуются ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?

Типовая задача № 2. Вариант 2. Оценивается зависимость количества продаваемого мороженого пломбир (в штуках) — ice_cream в летнее время года в зависимости от цены на пломбир (в рублях) — price_cream, цены на фруктовый лед (в рублях) — price_fruit и температуры воздуха (в градусах Цельсия) — temp в виде линейной регрессии:

$$ice_cream_i = \alpha + \beta_1 \text{price_cream}_i + \beta_2 \text{price_fruit}_i + \beta_3 \text{temp}_i + \varepsilon_i, \quad i = 1, \dots, n.$$

Данные приведены в файле «Multi_1.xls». Выполните следующие задания. Используйте 5%-ый уровень значимости.

- (a) Оцените данное уравнение регрессии и выпишите оцененное уравнение.
- (b) Является ли полученное уравнение регрессии значимым.
- (c) Используя p -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие — незначимыми.
- (d) Проинтерпретируйте оценки значимых коэффициентов. Согласуются ли знаки оцененных коэффициентов в данном уравнении с экономической интуицией и здравым смыслом?

Типовая задача № 3. Вариант 1. В файле «flats_Moscow.xls» приведены данные. Описание переменных: price - цена квартиры, тыс. долларов; totsp - общая площадь квартиры, м. кв; livesp - жилая площадь квартиры, м.кв.; kitsp - площадь кухни, м.кв.; dist - расстояние до центра Москвы, км.; metrdist - время до метро, мин.; walk бинарная переменная =1, если квартира находится в пешей доступности от метро, =0 – если до метро нужно добираться на транспорте; brick бинарная переменная =1, если дом кирпичный, =0, если дом не кирпичный.

Выполните следующие задания. При расчетах используйте 5% уровень значимости.

1. Оцените модель множественной регрессии, где зависимая переменная цена квартиры, а объясняющие переменные – общая площадь квартиры, м. кв. и расстояние до центра Москвы, км.

1.1 Запишите оцененное уравнение.

1.2. Является ли полученное уравнение регрессии значимым?

1.3. Используя p -значения коэффициентов, укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие – незначимыми.

1.4. Проинтерпретируйте оценки коэффициентов при значимых переменных. Согласуются ли знаки данных оценок с экономической интуицией и здравым смыслом?

1.5. Протестируйте гипотезу $H_0: \beta_{\text{totsp}} = 3$ против альтернативной гипотезы $H_1: \beta_{\text{totsp}} \neq 3$.

1.6. Протестируйте гипотезу о том, что цены на квартиры в кирпичных и некирпичных домах различаются.

2. Оцените зависимость логарифма цены квартиры от логарифма общей площади, логарифма расстояния до центра Москвы и бинарной переменной brick.

$$\ln price_i = \alpha + \beta_1 \ln totsp_i + \beta_2 \ln dist_i + \beta_3 \ln brick_i + \varepsilon_i$$

Значима ли полученная регрессия в целом? Какие коэффициенты оказались значимыми и на каком уровне значимости? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

Типовая задача № 4. Вариант 2. В файле «Dougherty.xls» приведены данные, которые представляют собой информацию о 270 юношах и 270 девушках, случайным образом выбранных из базы данных NLSY (National Longitudinal Survey of Youth, собиралась американскими учёными в 2002г.) Переменные (здесь приведены обозначения только тех переменных, которые будут использоваться в работе): EARNINGS – почасовая заработная плата индивида в 2002г. долл.; MALE = 1 для мужчин и 0 для женщин; AGE – возраст индивида в годах; S – количество лет обучения индивида; SM – количество лет обучения матери индивидуума; SF- количество лет обучения отца индивидуума; EXP- стаж работы; HEIGHT – рост индивидуума в дюймах; DIVORCED = 1, если индивид разведён, 0 – если нет; TENURE – стаж работы на последнем месте работы; CATGOV=1 для работающих в государственном секторе и 0 – иначе; URBAN =1 для проживающих в городе, 0 – иначе.

Выполните следующие задания. При расчетах используйте 5% уровень значимости.

1. Оцените модель множественной регрессии, где зависимая переменная почасовая заработная плата индивида, а объясняющие переменные – возраст, количество лет обучения индивида и бинарная переменная MALE.
 - 1.1. запишите оцененное уравнение.
 - 1.2. Является ли полученное уравнение регрессии значимым? Ответ поясните.
 - 1.3. Укажите, какие из переменных являются значимыми, а какие – незначимыми. Ответ поясните.
 - 1.4. Проинтерпретируйте оценки коэффициентов при значимых переменных. Согласуются ли знаки данных оценок с экономической интуицией и здравым смыслом?
 - 1.5. Используя модель из п.2. рассчитайте прогнозное значение почасовой заработной платы девушки 22 лет, которая училась 17 лет.
 - 1.6. Протестируйте гипотезу $H_0: \beta_s = 2$ против альтернативной гипотезы $H_1: \beta_s \neq 2$.
2. Оцените зависимость логарифма почасовой заработной платы индивида от логарифма возраста, логарифма количества лет обучения индивида и бинарной переменной MALE.

$$\ln EARNINGS_i = \alpha + \beta_1 \ln AGE_i + \beta_2 \ln S_i + \gamma_1 URBAN_i + \varepsilon_i$$

Значима ли полученная регрессия в целом? Какие коэффициенты оказались значимыми и на каком уровне значимости? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей	100 - 86

	научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

3. Проект (групповое домашнее задание):

Для выполнения задания нужно создать набор панельных данных по выбранным социально-экономическим показателям регионов России (минимальное количество периодов – 5 лет, количество регионов – не менее 70). Данные должны включать одну зависимую и четыре независимые переменные (одна из них бинарная).

Ход выполнения работы:

- 1) Сформулируйте гипотезу вашего исследования.
- 2) Проведите обзор научной литературы по теме вашего исследования (минимум 3 источника). Желательно, чтобы в выбранных вами источниках описывалось влияние различных факторов на ваш результирующий показатель. Статьи для обзора нужно брать из хороших журналов (Прикладная эконометрика, Вопросы статистики, Экономика региона, Вопросы экономики, Вопросы образования).
- 3) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для сквозной регрессии. Оцените сквозную регрессию. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен R^2 ?
- 4) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для модели с фиксированными эффектами. Оцените модель с фиксированными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен R^2_{within} ? Рассчитайте оценку для константы. Рассчитайте фиксированные эффекты для каждого региона.
- 5) Запишите спецификацию вашего регрессионного уравнения для модели со случайными эффектами. Оцените модель со случайными эффектами. Значимо ли уравнение регрессии в целом? На каком уровне значимости? Значимы ли отдельные коэффициенты модели? Дайте интерпретацию значимым коэффициентам регрессии. Чему равен $R^2_{overall}$?

- 6) Проведите тесты на выбор спецификации (Вальда, Бройша-Пагана, Хаусмана). Сделайте выбор между моделями.
- 7) Представьте результаты оценивания моделей из п. 3-5 и тестов п.6 в одной таблице (образец см. учебник Картаев Ф.С., Клачкова О.А., Ромашова В.М., Сучкова О.В. Сборник задач по эконометрике временных рядов панельных данных. – М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016., стр. 62).

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Типовая задача №1. Вариант 1. По выборке из 26 наблюдений оценена регрессия $Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_{2,i} + \beta_3 X_{3,i} + \varepsilon_i$, рассчитаны остатки e_i .

- а) Какое уравнение нужно дополнительно оценить, чтобы провести тест Бройша-Годфри на автокорреляцию первого порядка?
- б) Тестовое уравнение оценено и рассчитано значение $R^2 = 0.08$. Выявляет ли тест автокорреляцию на уровне значимости 5%?

Типовая задача №1. Вариант 2. Продавец мороженого оценил динамическую модель объёмов продаж: $\ln Q_t = 26.7 + 0.2 \ln Q_{t-1} - 0.6 \ln P_t$. Здесь Q_t - число проданных в день t вафельных стаканчиков, а P_t - цена одного стаканчика в рублях. Продавец также рассчитал остатки e_t .

- а) Чему, согласно полученным оценкам, равна долгосрочная эластичность объёма продаж по цене?
- б) Предположим, что продавец решил проверить наличие автокорреляции первого порядка с помощью теста Бройша-Годфри. Выпишите уравнение регрессии, которое он должен оценить.

Типовая задача №2. Вариант 1. По выборке из 30 наблюдений оценена регрессия $Y_i = \beta_1 + \beta_2 X_{2,i} + \beta_3 X_{3,i} + \varepsilon_i$, рассчитаны остатки e_i .

- а) Какое уравнение нужно дополнительно оценить, чтобы провести тест Уайта на гетероскедастичность?
- б) Тестовое уравнение оценено и рассчитано значение $R^2 = 0.07$. Выявляет ли тест гетероскедастичность на уровне значимости 1%?

Типовая задача №2. Вариант 2. Исследователь рассматривает вопрос о том, происходит ли вытеснение инвестиций государственными расходами, оценивая регрессию по данным о государственных расходах G , инвестициях I , валовом внутреннем продукте Y и численности населения P для 30 стран в 1997 г. (под оценками коэффициентов приведены их стандартные ошибки):

$$\hat{I} = 18.1 - 1.07 \cdot G + 0.36 \cdot Y, \quad R^2 = 0.99.$$

Исследователь также упорядочил наблюдения по увеличению Y и оценил регрессии снова для 11 стран с наименьшим уровнем дохода и для 11 стран с наибольшим уровнем дохода. Величины RSS для этих регрессий равны 321 и 28101 соответственно. Выполните тест Голдфелда-Квандта на гетероскедастичность.

Типовая задача №2. Вариант 1. Ниже представлены данные о ценах на пирожки и объёмах продаж в двух торговых точках.

Месяц, t	№ торговой точки, i	Цена, P_{it}	Число проданных пирожков, Q_{it}
Март	1	50	700
Март	2	40	1000
Апрель	1	50	700
Апрель	2	50	900

Исследователь хочет по этим данным оценить связь между объёмом ценой и объёмом продаж, учитывающую индивидуальный эффект торговой точки. Сделайте за него первые шаги.

а) Выполните преобразование within (перейдите от исходных данных к разбросу внутри групп наблюдений за каждой торговой точкой). Выпишите within-преобразованные данные.

б) Оцените коэффициент β в регрессии within: $Q_{itW} = \beta P_{itW} + \epsilon_{itW}$.

Типовая задача №2. Вариант 2. Незнайка собрал данные о ценах на соль и сахар в двух лунных городах за три месяца.

Месяц, t	Город, i	Цена соли, $Salt_{it}$	Цена сахара, $Sugar_{it}$
март	Лос-Кабанос	145	25
март	Брехенвиль	130	20
апрель	Лос-Кабанос	115	25
апрель	Брехенвиль	100	18
май	Лос-Кабанос	25	25
май	Брехенвиль	40	22

Что с этим делать дальше, Незнайка не знает. Покажите ему простое эконометрическое упражнение — оцените регрессию between для объяснения различий в цене соли между городами.

а) Выполните преобразование between, выпишите преобразованные данные.

б) Оцените коэффициенты α и β в регрессии between: $Salt_{itB} = \alpha + \beta Sugar_{itB} + \epsilon_{itB}$.

Типовая задача №3. Вариант 1. По наблюдениям за 100 объектами в течение четырёх лет (всего 400 наблюдений) исследуется зависимость $Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + u_i + \epsilon_{it}$, где Y_{it} — объясняемая переменная, X_{it} — единственная объясняющая переменная, u_i — индивидуальный эффект, ϵ_{it} — случайная составляющая.

Исследователь оценил три варианта модели: сквозную регрессию (без u_i), регрессию со случайными индивидуальными эффектами и регрессию с фиксированными эффектами. Ниже приведены результаты применения трёх тестов, используемых при сопоставлении моделей.

тест	F-тест для индивидуальных эффектов	LM-тест Бройша–Пагана–Годфри	Тест Хаусмана
статистика	1.36	3.95	0.33
p-значение:	0.025	0.047	0.564

Выпишите вывод, который должен быть сделан при сравнении

(а) сквозной регрессии и регрессии со случайными эффектами;

(б) сквозной регрессии и регрессии с фиксированными эффектами;

(в) регрессии со случайными эффектами и регрессии с фиксированными эффектами.

Используйте уровень значимости 5%.

Типовая задача №3. Вариант 2. По наблюдениям за 200 объектами в течение трёх лет (всего 600 наблюдений) исследуется зависимость $Y_{it} = \alpha + \beta X_{it} + u_i + \epsilon_{it}$, где Y_{it} — объясняемая переменная, X_{it} — единственная объясняющая переменная, u_i — индивидуальный эффект, ϵ_{it} — случайная составляющая.

Исследователь оценил три варианта модели: сквозную регрессию (без u_i), регрессию со случайными индивидуальными эффектами и регрессию с фиксированными эффектами. Ниже приведены результаты применения трёх тестов, используемых при сопоставлении моделей.

тест	F-тест для индивидуальных эффектов	LM-тест Бройша–Пагана–Годфри	Тест Хаусмана
статистика	1.19	1.20	9.36
p-значение:	0.071	0.273	0.002

Выпишите вывод, который должен быть сделан при сравнении

- (а) сквозной регрессии и регрессии со случайными эффектами;
- (б) сквозной регрессии и регрессии с фиксированными эффектами;
- (в) регрессии со случайными эффектами и регрессии с фиксированными эффектами.

Используйте уровень значимости 10%.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



11 7 12 7 16 17 4 13 16 17 1 13 12 18 9 7 7 1 6 16 3 4 2 13 13 15 6 13 1 12 7 10 15 13 16 16 7 8 16 9 13 8 19 4 3 4 15 1 7 7
 19 16 16 7 21945 16 14 5810 13 789 13 445 16 11 10 9 545345 16 5 12 7 10 5 13 9 21945 16 1047 16 7 14 4 19 6 13 1885 16 5
 5 12 7 10 5 13 14 19 b)
 İ 3 11 2194 16 5 89514418 20 11 16 14 6 7 219418 20 104 16 13 6 7 8 19 1 9 5
 (3 1 19 18)

(3) 9 13 10 1 8 19 13 12 13 11 7 9 7 7 11 4 12 4 3 5 11 4 12 17 1

19 13 12 3 13 1 4 12 13 2 12 6 20 16 13 4 3 16 17 1
 İ Skills for Study in Economics and Management (1 10 13 6 19 14 81 19 6 4 10 18 1 19 13 5 12 1 89 19)
 20 15453 19 1 19 19 3 16 1 6 13 7 3 16 19 1) ö
 12 1 6 7 10 13 16 1 19 6 65 13 1 19 595 13 1 19 38.04.01 (8) 15453 19 1 11)
 İ 11 19 75 13 1 16 20 15453 19 1 11 85 13 1 16 8945.8 11 2 18) ö
 19 573 11 65 13 1 595 13 1 19 5144 11 b)

1 2 10 14 3 5895.1.
 2022

I. ⑭(16)7(14)4(19)11573. 513(14)3(14)4(19)b) 6.7(19)3(16)4(19)b)3.18.12.4(11)7(10)2(19)4418.1220(16)1(12)11573(19)75(13)4(19)b)
1.53.6(16)9(14)13(19)20(13)125(15)6)58(13)5(14)4(19)b)15(19)9)83(19)62(19)418. Skills for Study in E conomics and Management
(∧1(10)6)3(19)4(19)81(19)6)4(10)3)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19)20(15)453(19)(19)(19)3(16)4(16)7)3(16)49(1)đ

II. ⑰(16)1106(10)b)(11)99(18)9(13)9)13(19)b)65(15)9)83(19)62(19)4(16) Skills for Study in E conomics and Management
(∧1(10)6)3(19)4(19)81(19)6)4(10)3)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19)20(15)453(19)(19)(19)3(16)4(16)7)3(16)49(1)đ

III. ⑮753(16)7)1095144(10)b)(11)99(18)9(13)9)13(19)b)65(15)9)83(19)62(19)4(16) Skills for Study in E conomics and
Management (∧1(10)6)3(19)4(19)81(19)6)4(10)3)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19)20(15)453(19)(19)(19)3(16)4(16)7)3(16)49(1)đ

IV. (3) 1(11)2(11)513(14)1(19)1075(13)4(b)15)589(19)7(16)4(19)b)7(16)102199(11)95(13)5(11)4(19)b)(15)2(b)9(16)1106(16)0(19)
6.753(16)7)1095144.5(20)(11)99(18)9(13)9)13(19)b)65(15)9)83(19)62(19)4(16) Skills for Study in E conomics and Management
(∧1(10)6)3(19)4(19)81(19)6)4(10)3)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19)20(15)453(19)(19)(19)3(16)4(16)7)3(16)49(1)đ

I. ⑭(16)7(14)419.11573. 513(14)(19)3(14)(19)b) 6.7(19)B(14)(19)3.18.12.4(11)7(10)2(19)4418.1220(11)6(11)2.11.573(19)75(13)4(19)b) 1.53.6(19)413(19)20(13)125(19)6)58(13)5(14)(19)b)13(19)813(19)6.2(19)418.

Ș Skills for Study in E conomics and Management (1(10)3(14)81(19)6)4(10)18.1(19)(13)5(12)2(189)(19)20.54.53(19)(19)3(14)(16)7)3(16)4.9(1)5

(t) 6/6.	⑨549752(19)710(18)18(16)7(10)0(16)218./ 9(16)318.(15)9813(16)2(19)418.	⑨5(15)(19)4(10)3(14)5(13)4(10)6(19)4(15)9(1)(19)57(11) (15)589(19)7(14)(19)b)	⑬(16)102199(19)8. 5(14)04(14)(19)b)	⑬13(14)514418(16)87(16)589(13)1)*	
				9(16)1106(19)20)154975219.	6753(16)71095144(10)b) (199)1689(11)3(19)b)
1.	⑰(16)3(11)t)1 ĩ A attending a conferenceö	⑱(9)4.2 ⑭(7)089(10)2(16)9.7(16)102199(19)8. (19)882(16)5(18)9(16)21815(20)19(19)219)675(16)945(20) (15)6(19)2194589(19)4(11)7(10)2(19)441812610(21)441812. 3(16)7567(19)9(14)12.57(16)4(11)9(19)10(19)125(12)810(7)9(14)(19)6) 4(11)71088153.	⑭(10)9.6.7511(16)88(19)54(11)219410(20) (19) 4(110)4410(20) 9(16)73(19)4525(16)9(16) (13) 5(12)7(16)3(16) (10)6(11)9453. 7(14)5(14)(19)a) 153.3104(19)1(19)9(19)3(11)812. (16)0(10)14. (13)1(11)0(16)3(19)4(18)15(20)87(16)6) ⑱3(16)9. (11)7(14)03(16)49(19)75(13)45. (19)1(8)45(19)2(10)0(19)9(19)5845(13)1(18)18(16) (19)9(16)9(16)9(16)89(11)65.15(19)75.15310. (19) 10(16)5310. 67511(19)2.a) 86(14)3(19)2194589(19) ⑰2(10)0(16)9.4(10)48.1(11)3(19) (11)7(14)03(16)49(11)18(19) 65(16)52(14)16(19)3(19) 5(12)5845(18)1(18)9(18)13(15)1(18). (19) 103.5(16)12.a)14(14)(19) 4(10)48.1(11)3(19)513(14)1(19) 4(110)445(20)117(14)03(16)49(11)18(19)	⑭(16)3-1, ⑱(16)3-1, ⑱(16)3-4	⑱(16)3-1, ⑭(16)51 (15)67588.1. (16)14(19)1(13)
		⑱(9)4.2 ⑭(7)089(10)2(16)9.7(16)102199(19)8. (19)882(16)5(18)9(16)21815(20)19(19)219)675(16)945(20) (15)6(19)2194589(19)4(11)7(10)2(19)441812610(21)441812. 3(16)7567(19)9(14)12.57(16)4(11)9(19)10(19)125(12)810(7)9(14)(19)6) 4(11)71088153.	⑭(10)9.6.7511(16)88(19)54(11)219410(20) (19) 4(110)4410(20) 9(16)73(19)4525(16)9(16) (13) 5(12)7(16)3(16) (10)6(11)9453. 7(14)5(14)(19)a) 153.3104(19)1(19)9(19)3(11)812. (16)0(10)14. (13)1(11)0(16)3(19)4(18)15(20)87(16)6) ⑱3(16)9. (11)7(14)03(16)49(19)75(13)45. (19)1(8)45(19)2(10)0(19)9(19)5845(13)1(18)18(16) (19)9(16)9(16)9(16)89(11)65.15(19)75.15310. (19) 10(16)5310. 67511(19)2.a) 86(14)3(19)2194589(19) ⑰2(10)0(16)9.4(10)48.1(11)3(19) (11)7(14)03(16)49(11)18(19) 65(16)52(14)16(19)3(19) 5(12)5845(18)1(18)9(18)13(15)1(18). (19) 103.5(16)12.a)14(14)(19) 4(10)48.1(11)3(19)513(14)1(19) 4(110)445(20)117(14)03(16)49(11)18(19)	⑭(16)3-1, ⑱(16)3-1, ⑱(16)3-4	⑱(16)3-1, ⑭(16)51 (15)67588.1. (16)14(19)1(13)

			<p>(19) 10815310. 67511(192.a) 86(1819)2194589(19)</p> <p>①2(100)9.4(1018.1(13(19) (1171403(1649113(19) 65(1052(4)16(193(19) 5(25845(18(19)919(18(15)18(19) 103.5(10)12.a)14(19) 4(1018.1(13(19)513(14.1(19) 4(10445(20)(171403(1649113(19)</p>		
2.	<p>①③(11)t) 2 ĭ A n international conference at your universityö</p>	<p>⑧⑨.5.1 ~4(12(100)710(9(10)74(1015(19)6) (10)525(14)81(10)6(19)13(144589418(16) 8(19891318, 811573(1975(10)15(19)8.b)13125(19)6) (198957(19)4815(15.7(10)9(19)6)</p>	<p>④(10)9. 457318. 108945(20) (19) 6(19893(16445(20) 7(14)9) 4(11) 71088153. (19) (1945897(14453. (10)18.1(112. 5845(18. (148897(10)9)4(19)6) 25(10)14(81(19) 67(10)9)21941812. 7(18810(7(15)4(19)0) 67(10)9)2(11) 65(14)595(13(19) (19) 675(19)4(168(16)4(19)6) 610(219)441812. 7(14)6(9) 67(19)413(19)618. (18)6(16)4(19)6) (14)9811088(19)9) (19) 652(163(19)1(19) 67(10)9)2(11) (15)625(15)15. 20(19)1(19)1(1) (194954(118)954445(15. 5115732(16)4(19)6) (14881(10)18(13)4(19)0) 7(10)45(15. 9(196(11) 4(11) 71088153. (19) (1945897(14453. (10)18.1(19) (147113.3(119)14(81(19)6) 67(10)9)2(11) (19) 3.5(19)2(19) 65(10)52(4)16(19)6) 654(193(119)9. (15)589(1951445. 825(17)418(16) 9(16)8918. (19) (147113.5945. 8975(19)99. 85(1289(10)4410(a) 7(14)49. (13) 7(10)455(127(10)41812. (13)9)5(13)7(163(16441812. 11573(112.</p>	<p>⑭⑮1, ⑰⑱1, ⑰⑱4</p>	<p>⑰⑱1, ⑰⑱5 ⑰567588.1. (10)14(10)4-6)</p>

			<p>(19) (13) 71021445(20) 3.5(19) 2194589(19)</p> <p>⑩3(16)9. 85891(19)2. 916189. 610219445(15) (18891062(16)(19)b) (19) 675(19)2(189(19)) (16)5. (17)1408(16)9(19)75(19)445. (19) (15)5.1(16)9(16)21945. (18)89(19) 652(16)3(19)110. (19)865219(19)919. (15)3.5(17)4589(19) 511(19)3(19)21945. (19)25(15)5. 89(19)2.b) (13) 67513(88(16) 85891(19)2(16)(19)b) (19) 7(16)119(19)75(19)4(19)b) 4573(19)1(19)341812. 67(16)5(1812. (15)5.1103(16)4.95(13) (13) 67511(16)88(19)54(17)21945(20) (15)6(19)2194589(19) 85891(19)2. 919. (17)4459(18)1(19)7(16)7(16)18. 4(11) (19)45897(17)4453. (16)8.1(16)</p> <p>①2(16)6(19)6.7(19)3(13)(19) 20111(16)19(19)345(20)7(16)4(16)5(20) 153.3104(19)1(13)(19)9) 4(16)18.1(13)(19)(19)25(15)5. 20(19)1(19)1) 4(16)18.1(13)(19) 7(16)1(16)7(19)75(19)4(19)b(19) (17)4459(19)75(19)4(19)b)9(16)1895(13) 4(17)1945897(17)4453. (16)8.1(16) 4(16)18.1(13)(19)(16)6(16)4(19)b) (17)8(16)18. 4(17)1945897(17)4453. (16)8.1(16)4(11) 5(16)46(16)1102199107418(16)19) 5(16)46(16)4(16)1104418(16)9(16)318.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>③⑭②-3.1 4(12)710(19)513(19)709. 7(10)219(19)8. 4(11)441812(19)882(19)5(13)4(19)0(13) 81(16)7(16)95(13)75(16)6(19)4(19)83(16)741812. 81(16)712.</p>	<p>64(10)9. 5. (15)589(19)7(19)4(19)12. (10)710(19)745(20) 4(11)101(19) 9(12)4(19)1(19)19)5(12)7(10)5(13)4(19)b)</p> <p>⑩3(16)9. (10)69(19)75(13)919. (10)710(19)7418(16) 6.7(11)9(19)1(19) (13) 5(12)2(18)9(19) 4(11)101(19) (19) 5(12)7(10)5(13)4(19)b) 1. 59(14)89(16)445310. 1549(16)890.</p> <p>①2(10)6(9)4(11)18.1(13)19) 4(15)125(19)3183(19)152(16) 58106(18)9(12)2(19)4(19)b) (11)1(10)3(19)4(8)15(20)19) 67511(18)8(19)54(11)21945(20) 153.3104(19)1(13)19) 86585(12)3(19)656524(19)4(19)b) 67511(18)8(19)54(11)21941812. (12)1(19)0)4(11)584.5(13)6) (19)865219(13)4(19)b) 57(19)6(19)4(11)21941812. (19)895144(19)15(13)(13)953.14(19)82(16) 20(16)1975441812(19)4(11) (19)45897(11)4453.(10)18.1(19)(19)8) 7(10)41812.5(12)2(18)9(16)0)4(11)101(19)19) 5(12)7(10)5(13)4(19)b)</p>	<p>⑭⑮1, ⑭⑮1, ⑭⑮3-4</p>	<p>⑭⑮1, ⑭⑮1 ①567588.1. (10)14(19)4-6)</p>
3.	<p>⑰⑱(11)t)3 Ĩ Developing presentation skillső</p>	<p>⑧⑨-6.2 ①18897(10)1(19)9(19)7(16)2(19)10(19). (10)2(11)0(19) 6.7511(18)8(19)54(11)219410(19) 97(10)1957(19) 8.104.953.(13)5(13)5(17)4589(16) 7(10)6(19)9(19)6.7511(18)8(19)54(11)21941812. 153.6(19)413(19)0(19)8513(19)21941812.4(11)18.15(13)</p>	<p>64(10)9. 5845(14)18(16)3(19)95(19)18. 86585(18). (19) 87(16)89(13)1) 652104(19)4(19) 5(12)5(16)(19)4(19)b)(19) (14)1(12)1(10) 4(11)1044.5(20) 867(10)5144.5(20) 89(19)1(19)89(14)815(20) (19) (19)45(20) (19)411573(11)1(19)9)</p> <p>⑩3(16)9. (10)897(11)1945. 31882(19)919. (12)1(12)1(10)75(13)919.</p>	<p>⑭⑮1, ⑭⑮3-3, ⑭⑮3-1, ⑭⑮3-4</p>	<p>⑭⑮1, ⑭⑮1 ①567588.1. (10)14(19)7-8)</p>

			<p>(19) 5125146(19) 9.652104(19) 4410(19) a)</p> <p>(13) 1251(19) 6) (19) 8821(19) 51(19) 4(19) b)</p> <p>(19) 11573(19) 113(19) a) (11) 911(17) 16)</p> <p>(15) 44183. 8512891(19) 4410(19) a)</p> <p>5131(19) 4.110. 652104(19) 44183.</p> <p>(15) 44183, (19) 865219(19) b)</p> <p>85591(19) 9891(19) 16(19) 6)</p> <p>(19) 815(19) 18(19) 6) 871(19) 891(19) 1)</p> <p>(10) 61(19) 9418(19) 6)</p> <p>(11) (19) 63(19) 14(19) 815310.</p> <p>15491(19) 890.</p> <p>① 21(19) 60(19) 9.4(19) 18.1(19) 13(19) 19)</p> <p>3(19) 5(19) 13(19) 5131(19) 4.1(19) 19) 19)</p> <p>(14) (19) 21(19) 60(19) 9.4(19) 11573(19) 113(19) 9) (16) -)</p> <p>(19) 491(19) 676.7(19) 13(19) 9) 9)</p> <p>4(19) 18.1(19) 13(19) 19) 17(19) 1403(19) 491(19) 13(19) 9) 9)</p> <p>65(19) 52(19) 4(19) 16(19) 19) 3(19) 19)</p> <p>5125845(19) 18(19) 1(19) 9(19) 18(19) 5(19) 18(19) 19)</p> <p>103.5(19) 1(19) 2(19) a) 14(19) 4(19) 9) 9)</p> <p>4(19) 18.1(19) 13(19) 19) 5131(19) 4.1(19) 19)</p> <p>(17) 1403(19) 491(19) 13(19) 9) 9)</p>		
4.	<p>① ③ (11) t) 4 ģ Academic presentations</p>	<p>⑩ ⑨ 6.2 ① 8897(19) 10(19) 9(19) 7(19) 12(19) 10(19) 9(19) 110(19) a)</p> <p>67511(19) 881(19) 54(19) 219410(19) a) 97(19) 1957(19) 9) a) 8104(19) 953.</p> <p>(15) 13.5(17) 4589(19) 7(19) 10(19) 9(19) 10) 67511(19) 881(19) 54(19) 21941812.</p> <p>153.6(19) 9(19) 413(19) 9) 8513(19) 1(19) 21941812.4(19) 18.15(19) 3)</p>	<p>④ 1(19) 9. 5845(19) 18(19) 6) 3(19) 5(19) 18.</p> <p>86585(19) 18. (19) 871(19) 891(19) 1)</p> <p>652104(19) 4(19) 9) 5125146(19) 4(19) b) (19)</p> <p>(14) (19) 21(19) 60(19) 9.4(19) 110445(19) 9)</p> <p>867(19) 1(19) 51445(19) 2) 891(19) 9(19) 891(19) 14(19) 815(19) 2)</p> <p>(19) 1945(19) 20(19) 11573(19) 113(19) 9)</p> <p>⑩ 3(19) 9. (19) 897(19) 1945. 31882(19) 9(19) 9.</p> <p>(14) (19) 21(19) 60(19) 75(19) 9(19) 9. (19) 5125146(19) 1(19) 9.</p> <p>652104(19) 4410(19) a) (13) 1251(19) 6)</p> <p>(19) 8821(19) 51(19) 4(19) b) (19) 11573(19) 113(19) 9) a)</p> <p>(11) 911(17) 16(19) 1(19) 9) 8512891(19) 4410(19) a)</p> <p>5131(19) 4.110. 652104(19) 44183.</p> <p>(15) 44183, (19) 865219(19) b)</p> <p>85591(19) 9891(19) 16(19) 6) 818.15(19) 18(19) 6)</p>	<p>⑭ ⑮ 1, ⑮ ⑮ 3,</p> <p>⑮ ⑮ 1, ⑮ ⑮ 4</p>	<p>⑮ ⑮ 1, ⑮ ⑮ 1 ⑮ 567588.1.</p> <p>(16) 14(19) 9(19) 7-8)</p>

			<p>87(6)89(1) (100)1(1)9418(16) (11)(100)3(194)815310.1549(1)890.</p> <p>①2(100)69.4(10)18.1(13)(19) 3(195)4(13)(19)513(4.1)(19)(19)(12)(100) (194)11573(118)(16) (194)9(16)767(19)118(19) 4(10)18.1(13)(19) (117)1403(16)9(18)(19) 65(10)52(16)16(19)3(19) 5(12)5845(18)(19)9(18)(15)18(19) 103.5(10)12.1(14)(19) 4(10)18.1(13)(19) 513(4.1)(19)(17)1403(16)9(18)(19)</p>		
5.	Grants	<p>⑧9-6.2 ①18897(100)1(19)7(16)2(10)10(19). (100)2(110) 67511(168)1954(11)219(10) 9 97(10)1957(19) 8.104.953.(13)3.5(17)4589(16) 7(100)9(19) 67511(168)1954(11)219(10) 812. 153.6(19)413(19)8513(19)219(10)812.4(10)18.15(13)</p>	<p>64(10)9. 5845(16)3(19)5(18). 86585(148). (19) 87(6)89(1)1 652104(4)(19) 5(12)5(16)(14)(19) (19) (12)(12)(100) 4(110)445(20) 86.7(10)51445(20) 89(19)89(14)815(20) (19) (19)45(20) (19)11573(118)(19)</p> <p>⑩3(16)9. (10)897(11)1945. 31882(19)99. (12)(12)(100)75(19)99. (19) 5(12)5(16)(19)99.652104(4)410(19) (13) 125(19)6 (19)882(16)5(19)4(19)6 (19)11573(118)(19) (11) 9(11)(17)(16) (13)(10)99. 85(12)89(19)4410(19) 513(4.110). 652104(4)4183. (13)44183, (19)865219(10)6 8559(10)989(10)16(19)6 (10)18.15(18)(16) 87(6)89(1)1 (100)1(1)9418(16) (11)(100)3(194)815310. 1549(1)890.</p> <p>①2(100)69. 4(10)18.1(13)(19) 3(195)4(13)(19) 513(4.1)(19) (19) (12)(12)(100)(19)11573(118)(16)</p>	<p>⑭⑮1, ⑯⑰3, ⑱⑲1, ⑳㉑4</p>	<p>⑳㉑1, ㉒㉓1 ①567588.1. (10)14(10)7-8)</p>

			(19)49:16767(19)13:19) 4(1)18.1(13)(19)(17)403(19)13:19) 65(1)52.1(16)(19) 5(2)5845(18)99.(18)5:18.(19) 108.5(1)2.a)14:1(19) 4(1)18.1(13)(19) 513:14.1(19) (17)403(19)13:19)		
	14:9/20(1)3(14).			-	14:1

* 153(14)10:318(16)1157318.513:451441812.87(16)89(13)

- 1) 85(1)8(16)5(1)4(19) (18)1), 15225.1(1)103.(18)2); (15)1.2(1)855:16(14)1(19) (18)3); 1710:218(20)8952.(13)9811088(19) 652:3(19)(11)(13)986109.(13)1)918.(18)4); (19)9(15)
- 2) 9:898.(14)1); 154975219418(16)7(1)2598.(14)2), 2088(1) (14)3), 7(1)1(16)1918.(14)4), 110785(18)7(1)2598.(14)5), 4(1)10445.104(16)2418(16)594:918.65.67(1)19(1)13.(14)6); 2(1)257:9574(1)7(1)2591(14)7); 65791152:95(14)8); 675(1)9(14)9); (13)25(1)1(19)2(19)752(16)1(19)47(14)10); 1(1)08.(1)1(14)11(14)11); 7(1)2514(1)9:97(1)19(14)12);.(19)9(15)
- 3) 97:14(1)1(16)7.(17)1); (19)9(15)

II. ⑩1106(10)(b)(19)99(89)(13)(b)65(15)983(19)62(19)(4)(16) Skills for Study in Economics and Management (①1(10)3(19)14(81)(19)6)4(10)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19) 20.5453(19)1(19)(19)3(14)(16)7)3(14)9(1)ð

⑩1106(10)(b)(19)99(89)(13)(b) 8910(15)4.95(13) 65. (15)983(19)62(19)(4)(16) Skills for Study in Economics and Management (①1(10)3(19)14(81)(19)6)4(10)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19)20.5453(19)1(19)(19) 3(14)(16)7)3(14)9(1)ð 675(13)5(15)98(b)(13) 8559(13)989(13)9) 8. 25.1(11)9183(19) 4573(19)19)3(11)83(19) (11)913(19)3(1)19(18)(19)(16)3(16)98(b)5(12)(10)91621945(20)

⑩1106(10)(b)(19)99(89)(13)(b)65(15)983(19)62(19)(4)(16) Skills for Study in Economics and Management (①1(10)3(19)14(81)(19)6)4(10)18.1(19)(13)5(12)2(11)89(19)20.5453(19)1(19)(19) 3(14)(16)7)3(14)9(1)ð 675(13)5(15)98(b)(13)11573(16)9189(19)75(13)4(19)b) 1.710(25)5.8952(11)(15)5.12(10)1) 85(14)81(16)5(13)4(19)b)65. 513(14)4(19)a) 11(11)914(81)(19)2.7(16)102199(19)5(13)5(12)4(19)b)8910(15)4.95(13)(19)58106(16)89(13)(b)98(b) (13)6)106(19)3. 6.7(16)65(15)10(11)9(16)2(13).

⑬13(16)514418(16)87(16)89(13)1(15)2(b)9161106(16)5.1549752(b)

1. ①567588(15)2(b)85(12)8(16)5(16)4(19)b)13)11573(16)1.710(25)5.89.52(11)

1. A assessing colleagues' presentations
2. How to make an abstract cohesive
3. Writing about trends
4. Reasons for choosing a grant

⑩75(13)4195815(14)(19)b)	⑨7(19)9(16)7(19)9)513(4)(19)7(16)102199(19)5(13)5(12)4(19)b)	⑨52(13)5(12)225(13)
65(18)15(16)4418(20)	⑩910(15)4.9. (18.7(10)2. 8(15)(c) 3.4(14)(19)6) 65. 81573102(19)75(13)4.45(20) 675(12)2(16)3(16) (11)7(14)03(16)4.9(19)75(13)2. (16)5. 951445. 567(16)3(17)1(14)(19)6) (19) 85(13)67(17)1(14)(19)6) (19) 8589(10)2(16)16(19)6) ⑭7(19)3(16)3(16)418. (15)4.418(16) 59(14)89(13)4.45(20) (19) (16)710(12)6(7)45(20) 2(19)9(16)7(19)10718, 89(19)9(19)89(19)14(81)(19)6) 8(13)6(13)4(19)b) (19)411573(11)3(19)b) 4573(19)19)345. 6.7(10)5(13)5.12(11)7(11)9(16)7(11)⑩910(15)4.9(14)(10)9. (19) (13)2(10)3(16)9. 4(10)18.153. 8(13)5895(19)1621945(20) (19)882(16)5(13)9(16)219815(20) 7(10)598. 65. 9(13)3(16) (19)882(16)5(13)4(19)a) 3(19)5(15)3(19) (19) 67(19)3(13)(19) (14)(12)(19)6(1) 9(15)7(19)14(81)(19)2. (19)(19)2(19) 6.7(11)9(19)14(81)(19)2. (18)6(16)95(13) (19)104(10)3.5(20) 5(12)2(11)89(19) ⑨(11)9(19)14(81)(19)2. 515(19)25.1, 8(13)3(16)4.41812. 8. 654(19)3(14)(19)3. 675(12)2(16)3(18) 4(16)9. (14)7(11)(19)14(81)(19)7(10)259(11)511573.2(16)1(11)6.7(10)3(19)21945.	100 - 86
(12)10(18)18(20)	⑬(10)259(11)12(11)7(11)9(16)7(19)10(19)8(b)8318825(13)5(20)13(16)219458919(a) 8(13)3(16)4.58919(a) (19) 6582(16)5(13)9(16)219458919(a) (19)2.5(17)(16)(19)b) (15)6106(14)5. 4(16)(12)52(16)6)1 515(19)2(19) 6.7(19) 5(12)7(18)4(14)(19)9) 831882(11) (19)2(19) 85(13)67(17)1(14)(19)b) 675(12)2(16)3(18) ③2(b) (11)7(14)03(16)4.9(11)3(19)9) 6.7(19)5(13)98(b) (15)4.418(16) 59(14)89(13)4.41812. (19) (16)710(12)6(7)41812. (10)9575(13) ⑭75(13)3.54897(19)75(13)418. (19)882(16)5(13)9(16)21981(19)6) 103(16)4(19)b) (19) 4(10)18.1(19) ⑨(11)9(19)14(81)(19)2. 515(19)25.1,	85-76

	813(10)41812. 8. 654(19)B(14)(19)3. 675(12)216318. 4(16)9. ③56106(16)418. 515(14)(15)3(6) 515(19)21(19) (13) 511573.2(16)4(19)9 71(10)2598.	
6575(15)118(20)	⑩910(10)419.675(15)(14)99.(15)5891951445.8135895(16)16219418(20) (14)(12)(19)8) 5845(13)41812. 20(16)5(13) (19) 8318825(13)1812. 8589(10)2(16)16(19)2. 675(12)216318; 654(19)B(10)9. (12)(15)(18)(16) 5845(18)(19)91571(9)141815(16)5(12)5845(13)4(19)6(18)(12)7(14)45(20) 91318. ⑭7(19)3214(14)418. 5845(13)418(16) (19)895144(19)1(19) 65. 71883(19)7(19)3(10)3.5(20) 913(16) ③56106(16)45. 4(16)(12)52(16)6) 2 515(19)25.1. (13) 831882(16)(19)2(19) 85(14)67(17)14(19)9) 675(12)216318. 511573.2(16)4(19)9)71(10)2598.	75-61
1075(13)419.4(16)15589(19)4109.	⑬(10)259(11) 67(16)589(10)2(16)9. 85(12)5(20) 6(16)7181(10)6(14)418(20)(19)2(19) 6524589(9) 6(16)7165(19)814(14)18(20) (19)8125(15)418(20) 916189. (12)(6)8 1(11)(19)12(14)8. 95.4(19)(12)1825.153.3(16)4917(19)6(3) (14)(12)(19)8(1) ⑫(16) 7181.7189(11) 8971019107(11) (19) 91571(9)14181(10)6) 8589(10)2(16)16(10)6) 91318. ③56106(16)45. 97(19)(19)2(19)(12)52(16)6) 97(14)2. 515(19)25.1. (13) 8318825(13)53. 85(14)67(17)14(19)9) 7181.718(13)(10)3.5(20)675(12)216318, (13)511573.2(16)4(19)9)71(10)2598.	60-0

①7(16)25(13)4(19)b)1. 85(15)67(17)114(19)a)(19)897101.9107(16)288(16)(15)5.1.2(11)5(13) 855(16)4(19)20

1. ①5(15)67(17)114(19)6

~(13)957. 288(16) (15)52(17)114. 675(15)6354897(19)75(13)919. 654(19)3(11)4(19)6 916318;
(19)865219.5(13)4(19)6) 11(11)195(13) (15)5.1(11)18(13)16(19)2. 5845(13)418(16) 6525(17)114(19)b)
(19)865219.5(13)4(19)6) 86(13)9)21941812. (14)114(19)20) 67(19)3(16)4(19)6) (14)114(19)20) 11021910745.
(19)8957(19)14(19)15.1549(16)189(11)11545(18)12(14)114(19)20).

① 288(16) (15)52(17)4(11) (14)899.14(16)915. (13)87(11)7(16)4(11) 85(12)89(13)44(11)b) 65(16)13(19)b) (11)957(11)
15957(11)b) 11573102(19)710(19)8.b) (13) 9(16)8(16) (13)5. (13)6(16)4(19)9) 6582(16)5(13)9(16)21945.
(15)5.1(11)18(13)16(19)8.b) (13) 5845(13)45(20) 14(18)9(19) (19) 4(11)25(13)99. 65(15)9(13)67(17)114(19)6) (13) (13)9(16)6)
(14)114(19)20)45(15). (13)8(13)5(15)1) (13) (16)12(a)14(19)4(19)9) ~ (13)95710. 4(16)5(12)5(19)35. 675(16)9(19)919.
5(17)1(19)3(19)458919. 15957(11)b) (13)87(11)7(16)98.b) (13) 4(16)97(11)2194589(19) (19)25(17)114(19)b) (19)
59810989(13)9(12)6(16)5.1(11)6)9(16)21941812(19)(12)6(16)6(16)22(13)195441812109(13)67(17)114(19)20)

2. ①97101.9107(11)9(16)189(11)

⑨53.65(16)13(19)b)288(16)(15)52(17)4(11) 8975(19)9198.b) 65. 82(16)3(16)ŷ ①(13)6(16)4(19)6)~ ③845(13)4(11)b)
14(18)919. ④112.a)14(19)4(19)6).

①(13)6(16)4(19)6)1552(17)45. 85(15)67(17)114(19)919. 101(11)6(16)4(19)6)4(11)675(12)2(16)310. 9(16)8(16)8. 97(16)10.a)16(19)20)
(15)5.1(11)6)9(16)21989(13)(18)6(16)1918. 675(12)2(16)318, 1595718(16)114(19)109.7(18)883.597(16)418.(13)9(16)189(16)
⑬845(13)4(11)b)14(18)919.67(16)89(11)2(16)9.85(12)5(20)7(18)1789(19)6(16)10)2(16)445(20)(13)5.(13)6(16)4(19)9)
675(12)2(16)3(19)9(19)

⑥112.a)14(19)4(19)6)1552(17)45. 85(15)67(17)114(19)919. 17(19)15(16)6(16)7(16)4(19)6)6753(16)710951441812.
(13)8(13)5(15)13)5845(13)45(20)14(18)9(19) (14)114(19)20)(13)8(13)5(15)13)8559(13)9(16)89(13)9) 8.(16)10(13)2(16)4183.
9(16)8)853; (11)9)95781(19)6)7(16)153(16)4(15)13(19)9(19)2(19)513(16)4.110.
(8)88(16)35(17)114)9.85(15)67(17)114)919812(16)318.(19)7(19)8104.1(19)8.9(16)1895(13)3(19)65(16)84(16)4(19)b)3(19)

3. (10)181.(19)89(19)219(19)25(17)114(19)b)

(10)181. 288(16)(15)52(17)114. 8559(13)9)989(13)5(13)919. 4(11)10445. 610(12)2(19)13(19)89(14)815310. 89(19)2(a)
7(14)19)

⑪(16)7(16)10. 14(18)9.b)3(19) 9(16)189(11) (19) 67(16)525(17)114(19)b)3(19) (15)52(17)4(11) 8106(16)89(13)5(13)919.
25(14)14(16)81(11)b)19)8(19)49(11)18(14)81(11)b)8(13)6)458919.

⑩912192088(16)(155217164. 592141998.b) (b84183, 658216513) 912194183. (19) 813(19) 4183.
 (18.7107164(19) 3. 31882(160) (109) 957(11) 59810989139) 3. (19) 2195.4(16) 203513195.4(121941812.
 1091367(17115) 4(19) 9) 59810989139) 3. 71095(15) 5741812. 51257595(13) 6.7198106(19) 12.
 4(14) 1573(11) 219453105(146(164(19)a)
 ⑪1217163. 2088(16) (155217164. 85891032. 919. 4(16) 3(164(16) 500 825(13) ⑫(11) 2194196)
 57115(147111(19) 14181(19) 12. 6104.1910113195.441812. 216181914181(19) 12(19) 81491181914181(19) 12.
 515(19) 251. (13) 616) 9. 1. 84(19) 7164(19)a) 513164.1(19)

⑩75(19) 419. 58135164(19)b)	⑨7199167(19) 9) 513164.1(19) 716410219195(13) 512104164(19)b)	⑨52.(135. (12) 225(13)
65(1815(164) 418(20)	⑭75(122163(11) 7181.7189(11) 6524589(9a) ⑭75(1360) 4. (12(1219) 8) 675(122163) 18. 8. 6.7(19) 32104164(19) 3. (1556524(19) 9121945(20) 21991671910718. ①18(135) 148. 5125845(13) 418. ⑭7165891032. 163(11b) (19) 411573(118) 9b) 81989163(19) 910775(13) 4(11) 658216513) 912194(11) 19) 2516914181(19) 813(10) 4(11) ⑦8652195(13) 45. (1252166) 5 67511(1688) 954(121941812. 91673(194) 5(13) (3) (19) 75.15. (19) 8652195(13) 418. 91424525(140) 9) (Power Point (19) (157). ⑬9810989110a) 9. 515(19) 21(19) (13) 6.7165891032. 163(11b) 35(20) (19) 411573(118) 9) ⑬913) 918. 4(11) 13567588. 652418(16) 9(19) 2191418919445.652418. ⑬913) 918. 4(11) (13567588. 652418(16) 8. 6.7(19) 32104164(19) 3. 6.7193(1675) 13) (19) 19219) 651684164(19) 0)	100 - 86
(12) 05(18) 20)	⑭75(122163(11) 7181.7189(11) ⑭75(1360) 4. (12(1219) 8) 675(122163) 18. (12) 68) 6.7(19) 32104164(19) 3(1556524(19) 9121945(20) 21991671910718. ⑫(16) 13816(118) 135148. 813) 621418. (19) 19219) 5125845(13) 418. ⑭7165891032. 163(11b) (19) 411573(118) 9b) 4(16) 81989163(19) 910775(13) 4(11) (19) 658216513) 912194(11) ⑦8652195(13) 45. (1252166) 2 67511(1688) 954(121941812. 91673(194) 5(13) ⑦8652195(13) 418. 91424525(140) 9) Power Point. ⑫(16) (1252166) 2 515(19) 25.1. (13) 6.7165891032. 163(11b) 35(20) (19) 411573(118) 9) ⑬913) 918. 4(11) 13567588. 652418(16) (19) 19219) 1418919445.652418.	85-76
6575(14) 418(20)	⑭75(122163(11) 7181.7189(11) 4(16) 6524589(9a) ①18(135) 148. 4(16) 813) 21418. (19) 19219) (138) 135148. 4(16) 5125845(13) 418. ⑭7165891032. 163(11b) (19) 411573(118) 9b) 4(16) 81989163(19) 910775(13) 4(11) (19) 19219) 4(16) 658216513) 912194(11) ⑦8652195(13) 45. 1-2 67511(1688) 954(121941812. 91673(194) 11) ⑦8652195(13) 418. 91424525(140) 9) Power Point 1418919445.3-4 515(19) 21(19) (13) 6.7165891032. 163(11b) 35(20) (19) 411573(118) 9) ⑫(19) 5913) 95(13) 4(11) (13567588. ⑮521915. 5913) 918. 4(11) 202163(149) 17418(16) (13567588.	75-61
1075(13) 4194(16) (1558919) 4109.	⑭75(122163(11) 4(16) 7181.7189(11) ⑬9810989110a) 9. (138) 135148. ⑭7165891032. 163(11b) (19) 411573(118) 9b) 2516914181(19) 4(16) 813(10) 4(11) ⑫(16) (19) 8652195(13) 418. 67511(1688) 954(121941816) 91673(19) 418. ⑫(16) (19) 8652195(13) 418. 91424525(140) 9) Power Point. — 52195(164) 515(19) 25.1. (13) 6.7165891032. 163(11b) 35(20) (19) 411573(118) 9)	60-0

III. ⑭ 753(167)1095144(11b)(1199:89:13:19b) 65. (15)9813:62(194) Skills for Study in Economics and Management (1(10)63(194)81(19)64(10)8.1(19)(13) 5(12)(1189(19) 201.5453(19)1(19)19)3(164(16)7)3(1649.1)đ

⑭ 753(167)1095144(11b) (1199:89:13:19b) 8910(15)495(13) ⑭ 753(167)1095144(11b) (1199:89:13:19b) 8910(15)495(13) 65. (15)9813:62(194) Skills for Study in Economics and Management (1(10)63(194)81(19)64(10)8.1(19)(13) 5(12)(1189(19) 201.5453(19)1(19)19)3(164(16)7)3(1649.1)đ 675(135)(15)998.b(13) 8559(13)989(13)9) 8. 25.1(11)2194183(19) 4573(19)19)34183(19) (11)913(19) ③①19⑧ (19) (16)2(10)98.b) 5(12)(10)91621945(20) ①(19)56753(167)1095144.5(20)1199:89:13:19) (16)149(1 8163(16897) (19)20(16)3(164(2 8163(16897), 85895(16(19)6(19)8)108945(15.56758(11)13)11573(16)85(12)8(16)5(13)4(19)b(19)6(19)819(16)445(15. 916895(15)(15)(16)4(19)b)

⑥ 14:945.20(16)3(164(10)3:954418(16)3(11)9167(19)1218.

① 56.75818. 1. (16)14:910.

1. ①(19)518.4(10441812.3(16)7567(19)b9(120)(19)12.75219(13)67511(16)88(19)54(11)21945(20)(15)6)9(16)2194589(19) 104:445(15).

2. ⑫(116(19)819)9. 6(19)819.5.(16)6758. (19)411573(118(19)9) 5. 7(16)9897(118(19)9) (13)897(14(19) (13) (12)7565790. 7(10)8(16(164(19)9)(19)9(15) 104:894(19)1(11)4(10445(20)15411(167(16413(19)9)

3. ⑫(116(19)819)9. 6(19)819.5.(12)2(10)5(13)745899. 57(14)4(19)8)957(13). 15411(167(16413(19)9) (16)1) 67(16)5589(10)2(164410.a)(19)411573(118(19)a)

4 . ⑫(10445(16)859710(14)14:89(15). (19)(16)45. 75219(13) 1(11)719(167(16)104:445(15). ⑭ 7(16)89(10)9919. 5(12)2(1189)98(15)(16)45. (19)882(16)5(13)4(19)b) 811(16)7104(10441812(19)49(167(16)85(13)(19)104(16)245(16)(16)6)4(19)6)8. 13(16)219.a) 65(19)81(11)15)1219(16)05(16)45.4(10445(15.56758(11)13)11573(16)85(12)8(16)5(13)4(19)b(19)6(19)819(16)445(15. 916895(15)(15)(16)4(19)b)

5. ① 18(12)119(19)8589(10)99(11)4548.15411(167(16413(19)9)

6 . ⑫(116(19)819)9.6(19)819.5. 67(19)42(15)(164(19)6(15)2.b)104:89(19)b(13)15411(167(16413(19)9)

7. ⑬ 845(13)418(16)12(11)19(167(19)89(19)1(19)1257515(16)067(16)8)49(118(19)9)

8. ⑭ 5(15)495(13)(11) 67(16)8)49(118(19)9) 153.3(1649(117(19)6)3) 1. 82(10)0(5)3. (19) (15)5.12(10)0(1) (13) 8559(13)989(13)9)8.85(12)89(13)445(20)4(10445(20)9(16)3(19)15(20)

①56.75818. 1.201(16)3(16)410.

1. ①(19)48. 4(11)0441812. 610(12)2(19)1(13)9(20) ①697101907(11)(19) 5845(13)418(16) 1217(11)19167(19)89(19)1(19)
4(11)0445(20)89(19)9(9)

2. ②(16)8(19)919A bstract (15)2(16)104(89)1(13)3(16)7(15)104(11)75(15)45(20)4(11)0445(20)15411(16)7(16)413(19)9

3. ①6589(10)9(9)919Ssummary 4(11)0445(20)89(19)9(9)

4. ①5219(14)7(14)95(13)1812(19)882(16)5(13)4(19)20(13)4(11)0445(20)15(16)9(16)2194589(19)

5. ①6589(10)9(9)919. (19)411573(11)3(19)54418(20) 2(19)89. 5. (15)6(16)9(16)2194589(19) 59(13)6(17)1(11)1(16)718.
104(16)245(15)1047(16)7(15)4(19)b)

6. ①6589(10)9(9)91965(84)9(19)219410a)(16)6(19)8110.1(18)1(13)1(16)4(11)7(14)9.

7. ①67(10)2(19)91997(16)4(15)18(13)5(12)7(10)5(13)4(19)9(13)①588(19)9(19)1(18)710(16)7(16)53.

8. ①(15)881(10)8)9195.9(11)185453(19)9). — 2103(11)

9. ①67(10)2(19)91967(16)9)3106(16)89(13)1(19)4(16)589(19)91(19)542(10)4(19)51112(10)4. 110785(13)

10. ①6589(10)9(9)919(15)7(11)9(13)1831815.2(16)445(15)104(16)245(15). 11078(11)

①3(16)4514418(16)87(16)89(13)1(15)2(b)6.753(16)710951445(14)5. 1.549752(b)201(18)3(16)4/ (18)14(9)

—(11)4.1.9(16)89.5(18)12(16)0(4)4(19)20)

①(17)89.(t) 1 65.9(16)3(16) A attending a conference

1. What type of conferences do you know?

A training and tutorials

B sessions and committees

C scientific, theoretic and practical

2. What do you send to conference when you want to take part in it?

A letter of application, resume

- B registration form, theses
 - C CV, report, abstract
3. Registration fee is money for
- A submission
 - B participating
 - C registration
4. A place where people share their experience with each other is
- A webinar
 - B summer school
 - C forum
5. The man who is the main person at the conference is called
- A moderator
 - B chairperson
 - C head of the conference
6. What is not included in the structure of scientific conference?
- A registration of the participants
 - B excursions
 - C publications
7. What kind of scientific conferences can there be?
- A annual
 - B monthly
 - C daily

171689 (t) 2 65.9163 (16) An International conference at your university

1. The information about the forthcoming conference should be posted
- A in audit records
 - B in a local newspaper
 - C on a Website
2. Extra activities for conference participants include
- A visiting places of common interest in the hosting area
 - B open sessions and seminars on various topics

- C creating joint educational programs
3. Ways of collaboration to find at the conference include
 - A competition in enhancing educational attractiveness for students
 - B decentralized trade of educational products
 - C exchange of educational products
 4. Organizing committee of the conference consists of
 - A all conference participants
 - B rectors of the universities taking part in the event
 - C hosting university staff responsible for coordinating work
 5. The best form to arrange the work is
 - A working in parallel sections
 - B plenary meetings in conference halls holding all participants
 - C to let all participants spread over sections at random
 6. The organizing committee prepares the issue of
 - A. leaflets
 - B. scientific journal
 - C. the program book
 7. For the hosting university the conference ends with
 - A. departure of the last participant
 - B. making a report about the conference
 - C. presentation of the last keynote speaker

171689. (t) 3 65.9 (16) (16) Developing presentation skills

1. What are the main presentation skills?
 - A attention, leadership, persistence
 - B attractiveness, curiosity, patience
 - C brilliant speaking, charisma
2. Press conference is
 - A the act of showing someone how to do something
 - B a meeting where information is given to someone just before they do something

- C a meeting at which person or organization makes a public statement and reporters can ask questions
3. The most valuable knowledge in a paper presentation or talk comes from
- A handouts and visual aids
- B lengthy opinion exchange
- C the speaker's experience
4. Put the stages of a presentation in a logical order
- A thank the audience, thank the organizers, handle questions, present the main body of the talk
- B present the main body of the talk, thank the audience, thank the organizers, handle questions
- C present the main body of the talk, thank the audience, handle questions, thank the organizers
5. What is the best way of starting presentation?
- A rhetorical question
- B joke
- C overview the situation
6. What are the visual effects of presentation?
- A blackboard
- B slides
- C colleagues
7. What are the criteria of good presentation?
- A voice, interaction with the audience, time management
- B title, activity, creativity
- C comments, lecture, positiveness

171089 (t) 4 65.9 (16) Academic publications

1. What is the right structure of scientific article?
- A introduction, methods, results, discussions, conclusions, recommendation

B introduction, methods, discussions, conclusions, results, recommendation

C introduction, methods, discussions, results, conclusions, recommendation

2. What is hypothesis?

A suggestion

B proposal

C guess

3. The abstract includes

A aims, results

B aims, approach, conclusion

C aims, approach, results, conclusion

4. A bstract is written

A in the passive voice

B in the first person singular

5. What is research?

A searching new knowledge

B projecting activity

C analyzing and synthetizing things

6. Summary of scientific article is

A a short comment

B a brief review

C restatement

7. Introduction of scientific article includes

A aim

B resume

C main points

©171689.(t) 5 65.9(16)(16) Grantsõ

1. Which of the following may be supported by grants?

A research project

- B visit abroad
- C organizing a seminar

2. What is grant?

- A prize
- B non-repayable funds
- C repayable funds

3. How are grants often called?

- A `gift aid_
- B `financial present_
- C `assistance_

4. What to do if you are seeking funding for research in a particular area?

- A search for funding and organizations
- B get valuable insight into the process
- C require for access

5. What are resources for possible research funding?

- A development agencies
- B international schools
- C local parties

6. What is a grant agreement?

- A standard document about the basic project
- B standard contract defining the basic conditions for the project financing
- C conditions for the project financing

7. Who are the participants of scientific grant?

- A researchers
- B contractors
- C applicants

<p>⑧75(19)219. 58(15)(14)(19b)</p>	<p>⑨7(19)7(19)513(19)7(19)10219(19)95(13)</p>	<p>⑨52(13)5. (12)225(13)</p>
--	---	----------------------------------

65(1815(14)418(20))	<p>③13(4.1(11) 592(19)445(5) / (16)149(14)45(13)89(10)2(14)98(16)89(10)4(9)0. (16)82(19)54. (14)210(25)15. (19) 6751445. 108(13)5(19)2. 675(14)7(13)3.418(20) 3(19)167(19)12. (19)84(16)7618(13)1(16) 6582(16)5(13)9(16)21945. 14(9)15. (19) 25(16)14(81)(19)8975(20)45. (16)5. (19)82(10)0(9). 103(16)9. 9(18)45. 10(13)0(18)(13)99. 9(16)7(19)a) 8. 67(11)9(19)15(20) 8(13)5(12)5(15)45.867(10)2(14)98(16)8(16)0(14)14(13)(19) (13)56758(13)(19)(19) 7(10)0(13)B(19) (13)0(13)B(19) 67(19)B(16)(14)(19)b) (14)(14)(19) 67(19)4(16)3. 4(16) (16)9710(14)(19)8(16) 8. 59(13)953. 67(19) (13)9(15)5(19)3(14)(14)(19)9 (16)0(14)(19)9 (19)865219(10)9. (13) 59(13)9(16) 3(19)167(19)12. 3545(14)7(11)(19)4(81)5(20) 2(19)9(16)7(19)10718. 67(10)0(13)21945. 5(12)5845(13)8(13)0(9). 67(19)4(16)95(16)7(14)5(14)(19)9 (13)2(10)0(9). 7(10)0(13)6(9). 7(10)0(13)458957544(19)B(19) 4(10)18.1(13)(19) (19) 67(19)3(13)(19) (13)86524(14)(19)b)67(11)9(19)14(81)(19)2(16)0(14)14.</p>	100 - 86
(12)0(5)138(20)	<p>③13(4.1(11) 1257515.5(5) / (16)149(14)45(13)89(10)2(14)98(16)89(10)4(9)0. (16)82(19)54. 9(13)67(15)5. (14)(10)9. 3(19)167(19)12. (14)7(13)5945. (19) 65. 8106(16)89(13)0. (19)2(10)0(9). (16)5. 4(16)(15)561081(11)b)8106(16)89(13)4(18)12. 4(16)95144589(16)0(13)59(13)9(16)4(11) (13)56758. 67(10)0(13)21945. 67(19)B(16)(14)(19)9. 9(16)7(19)14(81)(19)6) 6525(17)1(14)(19)b) 67(19) 7(14)5(14)(19)9) 67(11)9(19)14(81)(19)2. (13)567585(13) (19) (16)0(14)14. (13)2(10)0(9). 4(16)5(12)5(19)B183(19)4(10)18.1(13)(19)(19)67(19)3(13)(19)19(12)(13)86524(14)(19)b)</p>	85-76
6575(14)418(20)	<p>③13(4.1(11) 10(5)5(13)2(16)1(5)7(19)9(16)21945(5) / (16)149(14)45. (13)89(10)2(14)98(16)89(10)4(9)0. (16)82(19) 54. (19)B(16)9. (14)(14)(19)b) 9521915. 5845(13)45(14)5. 3(19)167(19)12(1) 45. 4(16) 108(13)5(19)2. (16)5. (13)9(12)(16)9) (15)561081(10)9. 4(16)95144589(19) 4(16)589(19)51445. 67(10)0(13)219418(16) 11573102(19)75(13)1(19) 4(11)7105(14)(19)b) 25(14)14(81)5(20) 6582(16)5(13)9(16)2194589(19)(13)(19)25(17)1(14)(19)9) 675(14)7(13)3.45(14)5. 3(19)167(19)12(1) (19)861898(13)0(9). (16)9710(14)(19)b) 67(19) (13)86524(14)(19)9)67(11)9(19)14(81)(19)2.7(10)59.</p>	75-61
1075(13)6419.4(16) (15)589(19)4109.	<p>③13(4.1(11) 4(14)0(5)5(13)2(16)1(5)7(19)9(16)21945(5) / 4(16)(16)149(14)45. (13)89(10)2(14)98(16)89(10)4(9)0. 1595718(20) 4(16) (14)(10)9. (14)(14)9(16)21945(20) 14(89)19) 675(14)7(13)3.45(14)5. 3(19)167(19)12(1) (15)561081(10)9. 8106(16)89(13)4(18)(16) 515(19)2(19) 4(14)0(16)7(14)45. 8. (12)52195(19)B(19) (16)9710(14)(19)b)3(19) (13)86524(14)(19)9. 67(11)9(19)14(81)(19)6) 7(10)598. 9(11)1. 67(10)0(13)25. 513(4.1(11) 4(14)0(5)5(13)2(16)1(5)7(19)9(16)21945(5) 89(10)0(13)98(16)89(10)4(9)1(13) 1595718(16) 4(16) 35(14)09.675(15)52(17)1(9)9(19)5(14)0(14)(19)6(12)0(13)1556524(19)9(16)21941812.(16)4(16)9(19)0) 65.8559(13)989(13)0(16)16(16)0(13)9813(19)62(19)4(16)</p>	60-0

IV. (3) 1(1)2(1)513(1)4.1(1)1075(1)34(b)15589(1)97(1)4(1)9(b)7(1)6(1)02199(1)95(1)35(1)104(1)4(1)9(b)152(b)9(1)106(1)6(1)9)6.753(1)6(1)7)1095144.5(2)0(1)199(1)89(1)13(1)9)65(1)5)9813(1)962(1)94(1)6) Skills for Study in E conomics and Management (1(1)05(1)3(1)9)14(1)81(1)9(1)6)4(1)0(1)18.1(1)9(1)3)5(1)2(1)189(1)201.5453(1)9(1)19(1)9)3(1)4(1)6(1)7)3(1)4(1)9(1)5)ö

<p>(1)2218. (7(1)09(1)94(1)5(1)0(b) 513(1)4.1(1))</p>	<p>⑱75(1)34(1)15589(1)97(1)4(1)9(b)7(1)6(1)02199(1)95(1)35(1)104(1)4(1)9(b)152(b)9(1)106(1)6(1)9)6.753(1)6(1)7)1095144.5(2)0(1)199(1)89(1)13(1)9)65(1)5)9813(1)962(1)94(1)6) Skills for Study in E conomics and Management (1(1)05(1)3(1)9)14(1)81(1)9(1)6)4(1)0(1)18.1(1)9(1)3)5(1)2(1)189(1)201.5453(1)9(1)19(1)9)3(1)4(1)6(1)7)3(1)4(1)9(1)5)ö</p>	<p>⑰7(1)6(1)25(1)0(1)4(1)9(b)1.811573(1)975(1)0(1)44183.153.6(1)9(1)413(1)9)3.</p>
<p>100 - 86</p>	<p>⑭5(1)1815(1)64418(2)0</p>	<p>⑮1(1)0(1)9(1)45(1)0/ 592(1)9445(1)5</p>
<p>85-76</p>	<p>—(1)05(1)18(2)0</p>	<p>ĭ (1)0(1)9(1)45(1)0/ 1257515.5(1)5</p>
<p>75-61</p>	<p>⑭575(1)45(1)18(2)0</p>	<p>ĭ (1)0(1)9(1)45(1)0/ 10(1)5(1)32(1)6(1)35. 7(1)9(1)621745(1)5</p>
<p>60-0</p>	<p>⑱75(1)34(1)15589(1)97(1)4(1)9(b)7(1)6(1)02199(1)95(1)35(1)104(1)4(1)9(b)152(b)9(1)106(1)6(1)9)6.753(1)6(1)7)1095144.5(2)0(1)199(1)89(1)13(1)9)65(1)5)9813(1)962(1)94(1)6) Skills for Study in E conomics and Management (1(1)05(1)3(1)9)14(1)81(1)9(1)6)4(1)0(1)18.1(1)9(1)3)5(1)2(1)189(1)201.5453(1)9(1)19(1)9)3(1)4(1)6(1)7)3(1)4(1)9(1)5)ö</p>	<p>ĭ 4(1)0(1)9(1)45(1)0/ 4(1)0(1)5(1)32(1)6(1)35. 7(1)9(1)621745(1)5</p>

⑭7193(167418(20)61671441195131451441812.871658913) ⑬⑩

(t)	⑨5(15)	⑫1103(14513)4(19)6 513145144515. 8716589131)	⑨7191(10b)1217119167198919)(11)513145144515.8716589131)	⑭71658910321621196)513145144515. 8716589131)1154(19)6)
⑱89418(20)56758.				
1	⑱13-1	⑯512(16)51(19)4(19)	⑯716589135.1549752b 57164(19)5(19)4451 1(11) 86(143)9)2194(10) (12)8168 6716515(10)912b) 8. 5121041(16)16(193.8.b) 4(11) 916318. 813(16)4418(16) 8. (19)1041(16)3.5(20) (15)981319621945(20) (19) 71884191445(16) 4(11) (138)84(164)19)6) 512173(11) (12)14(19)0 512041(16)16(16)58.b)65.56716(16)216445310.71(10)6210. 9163(16) 675122163(16)19)9.6.	⑰5675818.65.9163(13/ 71(10)6213 (15)9813196219418.
3	⑱13-3	⑳5121(16) 855(16)16(164)19)	⑰7514019. 813.5895(19)21945(20) 71(10)5918. 5121041(16)16(16)58.b) 67165891(16)216(19)0 85125(20) 6102219445(16) (138891062164)19)6) 65. 67165891(16)216(19)0) 6521041441812 71610219195(13) 7145(164)19)0) 56716(16)216445(20) 10416245.671119144815(20) 10416245. (19)8821655(13) 916219815(20)19219)4(110445(20)916318	⑱71625(19)4(19)0)1 (15)121(10)13, 855(16)16(164)19)6)3
4	⑱13-4	㉑7104218(20)8952. (15)981108819)0) 652163(19)1(1) (15)986109. (15)62) 918.	⑱1314514418(1 8716589131) 65165216(16) (1312.a)141991 5121041(16)16(19)281 (1. 67513168 512810(17)13)4(19)0)86574515.(135675811) 67512216318.(19)5131451919192103(164)19)6) (1171403(164)19)75(13)919.85128913)4410a) 9514110(187164)19)0)	⑳1671441419(15)9811088195441812.9163.(1521 6751(16)6216(19)0)1.71042515.895211) (15)981108819)9) 652163(19)1(19) (15)98610911) (15)62) 95(13)
⑲19819(164418(16)71025918				
1	⑲P-1	㉒1689	⑲1989163(1 8914(15)17919)0)75(13)44181. (16)05) 4(19)0. 65165216(16)16(10) (10)953(19)19)0)75(13)919.6751316510710(19)3(167164)19)0)1075134(16)14(19)0)19)103(164)19)0) 5121041(16)16(16)58.b)	㉓54(15)91689511812(16)05) 4(19)
3	⑲11-3	(8)881	⑲716589135. 65165216(16)6) 5131451919. 103(164)19)6) 5121041(16)16(16)58.b) 6198193(16445 (19)21(10)919. 810919. 65891(16)216445(20) 67512216318. 813.5895(19)21945. 675125(19)919 (14)1219)2095(20)67512216318. 8.(19)8652195(13)4(19)63. 15413161319)0)(19)114(112)19)9194481515 (19)4897103(164)1719)0) 85591(16)989110a)16(16)0) (15)9813196219418. (15)621919. (138)35148. 5125146(16)16(19)61(10)9578110a) 651651319)0) 65.65891(16)216445(20)67512216316	㉔71625(19)4(19)0)1.20881



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Глобальная научная коммуникация».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация».....	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»....	16
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»	17
Приложение 1 (справочное)	18

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Глобальная научная коммуникация»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Тема № 1 Креативность, искусственный интеллект и наука	УК 1.1	знает	УО-1 УО-2	Отсутствует – нулевой рейтинг
		УК 5.2	умеет	ПР-2	Отсутствует – нулевой рейтинг
	Тема № 2 Мультимедиа и проблемы коммуникации в современном мире	ОПК 5.1	знает	УО-1 УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
		ОПК 5.1	умеет владеет навыками	ПР-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
	Тема № 3 Социальные медиа и межличностное взаимодействие	УК 5.2	знает	УО-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
			Умеет Владеет навыками	ПР-1	
		ОПК 5.1	знает	ПР-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
			умеет		
	Тема № 4 Научная коммуникация и экспертиза	УК 1.1	знает	УО-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
		ОПК 5.1	умеет	УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг

Тема №5 Междисциплинарность и сложные структуры	УК 1.1	знает	УО-1 УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
	УК 1.1	Умеет Владеет навыками	ПР-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
Тема №6 Программирование и работа с данными в научной и профессиональной коммуникации	ОПК 5.1	знает	УО-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
	ОПК 5.1	умеет	ПР-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
Тема № 7 Графика и виртуальная реальность	ОПК 5.1	Умеет Владеет навыками	ПР-1	Отсутствует – нулевой рейтинг
	УК 5.2	умеет	УО-3	Отсутствует – нулевой рейтинг
Тема № 8 Технологии, организация, коммуникация	УК 1.1	Умеет Владеет навыками	УО-3	Отсутствует – нулевой рейтинг
	ОПК 5.1	Умеет Владеет наывками	ПР-4	Отсутствует – нулевой рейтинг
Зачет			-	ПР-2

Обозначения: УО-1 собеседование, УО-2 коллоквиум, УО- 3 доклад / сообщение, УО-4 круглый стол; ПР-1 презентация, ПР-2 портфолио, ПР-3 деловая / ролевая игра, ПР-4 творческое задание

II. Текущая аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Глобальная научная коммуникация» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Глобальная научная коммуникация» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты портфолио) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для устного ответа (собеседования, колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, дискуссии):

1. Каковы характеристики коммуникации?
2. При каких условиях происходит коммуникация?
3. В чем разница между вербальной и невербальной коммуникацией?
4. Что характеризует эффективную коммуникацию?
5. В чем разница между коммуникацией вживую и онлайн? В чем плюсы и минусы каждого из данных видов коммуникации.
6. Как изменилась коммуникация в период пандемии? Что означает «быть все время онлайн?»
7. Как изменилось образование?
8. Верно ли, что «образование готовит меня к жизни в реальном мире»?
9. Каково будущее отношений между людьми и машинами? Когда машины научатся делать многое, что останется делать людям?
10. Могут ли машины быть творческими? Могут ли они быть оригинальными?
11. Что о вас знают корпорации, владеющие социальными сетями? Откуда они это знают?
12. Как наша социальная жизнь в Интернете соотносится с реальной жизнью?
13. Как технические разработки могут помочь нам переосмыслить социальную организацию или вопросы коммуникации?
14. Безопасно ли позволять технологиям опережать нас, не задумываясь о взаимосвязях между коммуникацией и человеческой организацией?

Ключи к устному ответу

Критерии оценивания

1. Связность – Имеет ли смысл набор аргументов и нарратив, созданный студентом?
2. Глубина – Каков уровень рефлексии, самоанализа, исследовательского любопытства, выявления новых вопросов?
3. Креативность – Каков уровень воображения, демонстрируемый студентом?
4. Оригинальность – Развил ли студент свою индивидуальность во время своей деятельности?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86

	составляющие. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий; ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные	
базовый	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно полные и четкие	85-76
пороговый	Ответ неполный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; допущены ошибки в раскрываемых понятиях; студент не может ответить на некоторую часть дополнительных вопросов	75-61
уровень не достигнут	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, речь неграмотная; ответы на дополнительные вопросы неправильные	60-0

2. Задание для портфолио

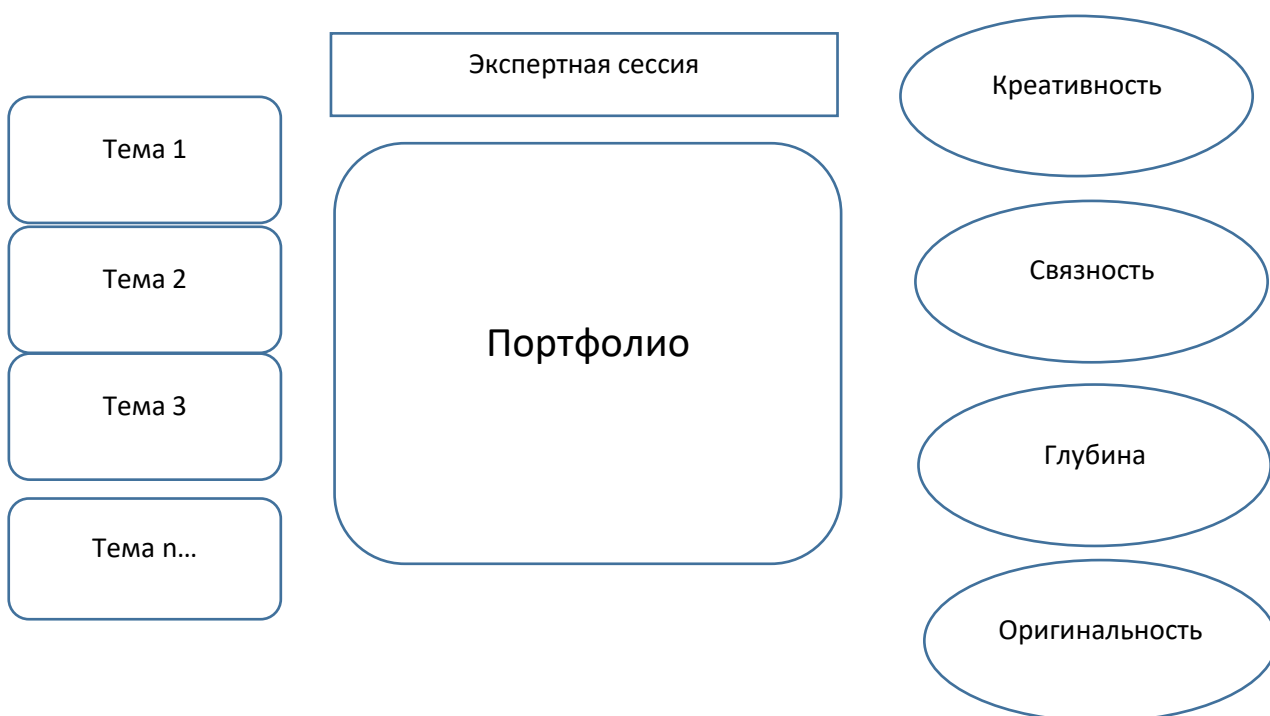
Требования к структуре портфолио

Портфолио является итоговым заданием по дисциплине. Портфолио может быть выполнено любым способом или комбинацией способов в соответствии со следующими критериями: связность, глубина, креативность, оригинальность.

1 Название портфолио «Глобальная научная коммуникация»

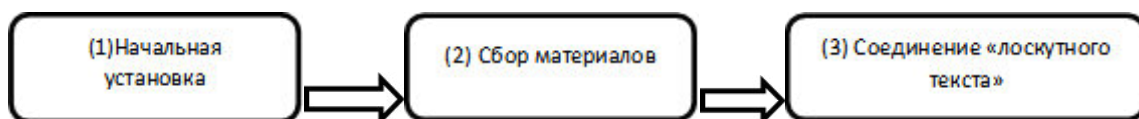
2 Структура портфолио: любая на выбор студента, но включающая элементы, основанные на материалах дисциплины

Портфолио «Лоскутное одеяло»



Методические рекомендации к подготовке и защите портфолио

Портфолио выполняется в технике «лоскутного текста», где под текстом понимается любой формат предъявления информации. Цель применения «лоскутного текста» - дать каждому обучающемуся максимальную возможность сделать свой процесс обучения и последующую оценку наиболее значимыми для них лично. Процесс создания «лоскутного текста» следующий:



Первым этапом оценки является начальная установка, которая определяет план, где студенты узнают основные принципы сбора материалов из широкого списка категорий оценки, указанных ниже.

Сбор материалов – это изложение артефактов: фотографий, видео, текста, книг, сайтов, предметов искусства, поэзии и т.д. Каждый артефакт должен быть помещен в одну или несколько областей оценки.

Финальным этапом является создание «лоскутного текста», представляющего, по сути, комбинацию смешанных элементов («лоскутов») и «нарратив», соединяющий все части вместе.

Ключи к представлению элементов, отображенных в портфолио:

1. Связность – Имеет ли смысл набор элементов и нарратив, созданный студентом?
2. Глубина – Каков уровень рефлексии, самоанализа, исследовательского любопытства, выявления новых вопросов?
3. Креативность – Каков уровень воображения в создании «лоскутного текста»?
4. Оригинальность – Развил ли студент свою индивидуальность во время своей деятельности?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Портфолио подготовлено по указанной структуре, присутствуют все элементы структуры, материалы портфолио соответствуют темам портфолио, студент способен объяснить и продемонстрировать связь между элементами портфолио. Студент полностью и развернуто отвечает на дополнительные вопросы.	100 - 86
базовый	Портфолио подготовлено по указанной структуре, возможно отсутствует 1 элемент структуры, материалы портфолио соответствуют темам портфолио, студент способен объяснить и продемонстрировать связь между элементами портфолио. Студент частично отвечает на дополнительные вопросы.	85-76
пороговый	Портфолио подготовлено по указанной структуре, однако отсутствуют 1-2 элемента структуры, материалы портфолио соответствуют темам портфолио, студент способен объяснить и продемонстрировать связь между элементами портфолио, однако не способен ответить на дополнительные вопросы.	75-61
уровень не достигнут	Портфолио не соответствует структуре, студент не способен продемонстрировать связь между элементами портфолио, не способен прокомментировать и объяснить принадлежность элемента портфолио к указанным темам. Ответы на дополнительные вопросы не получены.	60-0

3. Примерные темы сообщений

1 Провести анализ опыта использования социальных сетей при помощи приложения <https://applymagicsauce.com/demo> и представить его в виде текста или видео.

Ключ: Как вы думаете, что компании, владеющие социальными медиа, могут узнать о вас путем анализа того, что вы делаете? Насколько точно машина понимает вас (насколько точен анализ вашей личности)?

2 Опишите процесс работы людей, занятых в творческих профессиях. Для этого проведите интервью с человеком такой профессии.

Ключ: Найти представителя творческой сферы, задать 3-5 вопросов по теме «Роль коммуникации в профессиональной деятельности». Представить результаты.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.	100 - 86
базовый	Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; умением объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.	85-76
пороговый	Ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.	75-61
уровень не достигнут	Ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.	60-0

4. Примерные темы творческого задания, группового задания

1 Подготовить видео-презентацию с участием контента на основе искусственного интеллекта – в том числе, художественные образы, поэзия, музыка, вместе с вашими собственными мыслями (идеями) – на тему «Мир после COVID» – как изменился мир с точки зрения менеджмента, экономики, туризма и т.д. вслед за технологиями. Скрипт может содержать текст, рисунки, фотографии, ссылки из Интернета, примеры вещей, генерируемых компьютером (ИИ) в рамках деятельности.

2 Решение сложных проблем.

Используйте инструмент «Узел Мёбиуса» (<https://knotplot.com>). Выберите любую серьезную проблему. Это могут быть конкретные локальные проблемы или глобальная проблема (например): глобальное потепление, бездомность, мировая бедность, эпидемия коронавируса, неравенство и т.д.

Объясните проблему: начните с описания функционального, технического, решения проблемы, которое, по вашему мнению, может ее исправить. Затем подумайте об "опыте" решения этой проблемы – как он отражается в чувствах разных людей. Наконец, подумайте о том, кто выигрывает, а кто проигрывает в вашем техническом решении. Напишите их в трех областях «трилистника» (узел Мёбиуса). Затем подумайте, какие еще проблемы возникают в трех областях «трилистника», связанные с тем или иным решением основной проблемы. Выделите как минимум еще одну проблему. Проведите 2-3 итерации. Сформулируйте вывод.

Ключи к выполнению творческого задания, группового задания:

1. Связность – Имеет ли смысл набор аргументов и нарратив, созданный студентом?
2. Глубина – Каков уровень рефлексии, самоанализа, исследовательского любопытства, выявления новых вопросов?
3. Креативность – Каков уровень воображения, демонстрируемый студентом?
4. Оригинальность – Развил ли студент свою индивидуальность во время своей деятельности?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86

базовый	Работа студента / группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы. Ответ достаточно обоснован. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Не раскрыта тема. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

5. Деловая игра

1. Тема “Вырасти игру”

2. Концепция игры

- Выбрать игру из представленного списка и одну из социальных проблем из другого списка.

- Изменить правила игры, чтобы отразить (решить) проблему.

- Презентовать игру, объяснив новые правила или “проиграв” игру и записав видеоролик.

- Получить обратную связь от другой команды.

3. Роли: аналитик, разработчик, презентатор, игроки

4. Ожидаемый результат: видеозапись новой игры

Ключи для выполнения заданий деловой игры:

Глубина, связность, креативность, оригинальность

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Не раскрыта структура и проблема. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Наименование дисциплины» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Для получения зачета (при повторной аттестации) студент должен самостоятельно проработать материал и подготовить итоговое портфолио. Требования к выполнению портфолио указаны выше.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Глобальная научная коммуникация»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный
университет»(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Критическое и проектное
мышление» Направление подготовки 38.04.01
Экономика («Мировая экономика (совместно с
МГУ)»)

Форма подготовки очная

Владивосток
2022

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

(фонды оценочных средств включают в себя: перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины модуля, шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленным компетенций, примеры заданий текущего и промежуточного контроля, заключение работодателя на ФОС (ОМ))

Оценочные средства для промежуточной аттестации по элементу модуля «Критическое мышление»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Элемент модуля «Критическое мышление»			

2	<p>Практическое занятие № 1 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи;</p> <p>с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования студента и отвечают его исследовательскому интересу</p>	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	Практическое задание	Проект
	<p>Практическое занятие № 2 (2 часа). Учимся читать статью с общим охватом содержания.</p> <p>В этой теме студент научится:</p> <p>фокусировать свое внимание на различных элементах научной статьи;</p> <p>с помощью стратегии ознакомительного чтения находить научные статьи, которые соответствуют цели исследования</p>	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	Практическое задание	Проект

	студента и отвечают его исследовательскому интересу			
	<p>Практическое занятие № 3, 4, 5 (6 часов). Читаем статью с полным охватом содержания. В этой теме студент научится: находить аргументацию в тексте; определять основную идею и доказательства, которые приводит автор; анализировать и оценивать линию рассуждения автора</p>	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	Практическое задание	Проект
3	Элемент модуля «Проектное мышление»			

4	<p>Практическое занятие 1. Фрейминг проблемной ситуации</p>	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	Практическое задание	Проект
5	<p>Практическое занятие 2. Рефрейминг проблемы</p>	<p>УК-2.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов, строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	Практическое задание	Проект
6	<p>Практическое занятие 3. Инструментарий проектной деятельности</p>	<p>УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов</p>	Практическое задание	Проект

		команды для достижения поставленной цели		
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
7	Практическое занятие 4. Командная деятельность	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
8	Практическое занятие 5. Управление сроками проекта. Гибкие подходы к управлению проектом	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
9	Практическое занятие 6. Системный подход к управлению проектами	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект
		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на		

		основе коллегиальных решений		
10	Практическое занятие 7. Инструменты интеграции проекта	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Практическое задание	Проект
11	Практическое занятие 8. Выбор подхода к управлению жизненным циклом проекта	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Практическое задание	Проект
12	Практическое занятие 9. Цифровые инструменты управления проектом. Метрики и ключевые показатели эффективности проекта	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Практическое задание	Проект
13	Практическое занятие 10. Метрики проекта и метод освоенного объема	УК-3.1 Вырабатывает стратегию командной работы и на её основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели	Практическое задание	Проект

		УК-3.2 Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений		
14	Практическое занятие 11. Типовые проблемы разработки и реализации проектов в магистратуре	ОПК-3.2 Применяет результаты научных исследований для решения профессиональных задач	Практическое задание	Проект

Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля «Критическое мышление»

Текущая аттестация проводится на основании оценивания рейтинговых мероприятий. Балльно-рейтинговая система по элементу модуля «Критическое мышление» представлена в таблице 1.

Таблица 1. ФОС 1. Задания и максимальные баллы по текущему рейтингу элемента модуля «Критическое мышление»

Типы работы	Баллы
Контрольная работа	20
Самостоятельная работа	80
Итого	100

Контрольная работа

(типичное задание для проведения аудиторной контрольной по элементу модуля «Критическое мышление»)

Задание 1. Выберите ВСЕ правильные ответы:

1. Критическое мышление – это
 - А. критикующее суждение
 - В. обоснованное суждение

- C. аналитическое мышление
- D. рефлексивное мышление
- E. рефлексорное мышление

- 2. Критическое чтение – это
 - A. пассивное чтение
 - B. активное чтение
 - C. вдумчивое чтение
 - D. чтение для удовольствия

Задание 2. Соотнесите виды анализа текста с их определениями (возможно несколько вариантов ответов):

1. Чтение «снизу вверх»

- A. чтение с оценкой библиографического списка
- B. чтение с поиском главной идеи
- C. чтение с оценкой общей структуры текста
- D. чтение с оценкой терминов и ключевых слов

2. Чтение «сверху вниз»

- A. чтение с оценкой библиографического списка
- B. чтение с поиском главной идеи
- C. чтение с оценкой общей структуры текста
- D. чтение с оценкой терминов и ключевых слов

Задание 3. Вспомните таксономию Б. Блума. Соотнесите уровни таксономии Блума с вопросами и комментариями, которые возникают у читателя во время чтения текста.

Знание	Насколько данный текст релевантен и валиден?
--------	--

Понимание	Какая главная идея текста?
Применение	Кто автор статьи?
Анализ	У меня появился собственный исследовательский вопрос после чтения этой статьи.
Синтез	Насколько данное исследование совпадает по тематике с моим собственным?
Оценка	Могу ли я использовать метод, изложенный в статье, в своем исследовании?

Задание 4: Прочитайте текст. Обратите внимание на детальную информацию, которую приводит автор. Выберите правильный ответ:

Целью эксперимента было доказать, что потребление моркови улучшает ночное зрение у людей младше 45 лет, включая детей дошкольного возраста. В эксперименте приняли участие 1000 человек, из них 789 – женщин, остальные были мужчины. В каждой половой группе каждые 25% испытуемых были представителями определенной возрастной группы: 6-15 лет; 16-25 лет; 26-35 лет и 36-45 лет. Испытуемые принимали 3 капсулы морковного экстракта каждый день на протяжении 10 недель.

1. Выборка репрезентативна в отношении возрастных групп:

А. да

В. нет

2. Выборка репрезентативна с точки зрения распределения по половому признаку

А. да

В. нет

3. Выборка нерепрезентативна в отношении людей с разным зрением

А. да

В. нет

Задание 5: Прочитайте текст. Расставьте абзацы по порядку

Как изменялись карты на протяжении истории человечества?

1. В средние века картография, как наука в целом, была забыта. Второе рождение картография получила во время Великих географических открытий. По картам плыли и шли первооткрыватели, на них наносили новые земли, устанавливали границы незнакомых территорий. Изобретение печати позволило начать быстро тиражировать карты. Карта перестала быть единичным произведением искусства. Они стали общедоступными.

2. За время существования картографии технология изготовления карт изменилась. Сначала их рисовали вручную на основе измерений земной поверхности. В первой половине XX века картографы стали пользоваться результатами аэрофотосъемки. Сейчас картографическая информация поставляется искусственными спутниками Земли и обрабатывается автоматически с помощью компьютерных программ.

3. Первые чертежи земной поверхности появились раньше, чем письменность. В первобытном обществе эти рисунки были очень просты. На них указывали места охоты, дороги и реки.

4. Неоценимый вклад в развитие картографии в средние века внес голландский картограф Меркатор. Он обосновал принципы составления карт на основе математических расчетов. Меркатор издал сборник карт и описаний европейских стран, который назвал атласом в честь титана Атланта (Атласа), которого боги наказали, заставив держать на своих плечах небесный свод. С тех пор все сборники карт называются атласами.

5. Начало современной картографии следует искать в Древней Греции. Именно древнегреческие учёные указали на то, что форма Земли - шар, вычислили её размеры, предложили использовать систему параллелей и меридианов и создали первую «настоящую» карту с градусной сетью. Первое

собрание карт было помещено в труде древнегреческого учёного философа и астронома Клавдия Птолемея «География». С этих пор карты стали использоваться не только в научных, но и в практических целях: для сбора налогов, подсчета площадей и расстояний.

14. Выберите правильный вариант:

А. 3, 5, 4, 1, 2

Б. 5, 3, 1, 2, 4

В. 1, 3, 2, 5, 4

Контрольно-измерительный материал

Контрольная работа

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
1	Определение понятийного аппарата	5	1 дана правильная формулировка терминов «критическое мышление», «критическое чтение», «аргументация» 1 2 правильно соотнесены уровни таксономии Блума 1 3 четко разграничены понятия репрезентативной/нерепрезентативной выборки 3
2	Логичность и связность текста	7	1 определена последовательность текста 1 2 определены промежуточные выводы 3 3 определена аргументация в тексте 1 4 проведена оценка текста на логичность 1 5 вывод соотнесен с доводом 1
3	Логические нарушения	8	Найдены все возможные логические нарушения (каждый неправильные ответ – минус 1 балл)
	ИТОГО	20	

Контрольно-измерительный материал

Самостоятельная работа

№ пп	Наименование критерия	Балл	Детализация оценивания
	Умеет критически оценивать качество научной статьи	80	Студент имеет устойчивые, сформированные навыки – 86-100 баллов Студент имеет сформированные, но неустойчивые навыки – 76-85 баллов Студент имеет ограниченные навыки – 75-61 баллов Студент не имеет сформированных навыков – менее 61
	ИТОГО	80	

Оценочные средства для текущей аттестации по элементу модуля

«Проектное мышление»

Оценка за модуль «Проектное мышление» – дифференцированный зачет (зачет с оценкой). Результирующая оценка за модуль носит кумулятивный характер и рассчитывается по формуле:

$$\text{Баллы результирующие} = (\text{Баллы аудиторная работа1} + \text{Баллы аудиторная работа2} + \text{Баллы защита} + k \times \text{Баллы коммуникации}) / 4$$

Перевод	<i>неудовлетворительно</i>	<i>удовлетворительно</i>	<i>хорошо</i>	<i>отлично</i>
баллов	<i>60% и менее</i>	<i>61-75%</i>	<i>76-85%</i>	<i>86-100%</i>
в	<i>1,00-3,04</i>	<i>3,05-3,79</i>	<i>3,80-4,29</i>	<i>4,30-5,00</i>
оценку				

Баллы результирующие – переводятся в оценку.

Баллы аудиторная работа1 – это накопленные баллы за участие в научной дискуссии. Баллы ставятся руководителем проекта. (Форма оценочного листа для руководителя проекта *приложение А*)

Баллы аудиторная работа2 – это накопленные баллы за участие в тематических практических занятиях и лекциях. Баллы суммируется из баллов, выставленных преподавателями тематических.

Баллы защита – это баллы за представление (доклад, презентация, раздаточный материал) результатов индивидуального вклада студента в достижение результатов проекта и ответы на вопросы. Баллы ставятся экспертами комиссии (выводится средний балл).

Баллы коммуникации – это баллы за результативность коммуникаций внутри проектной группы и с внешней средой для решения задач профессиональной

деятельности (баллы ставятся экспертами комиссии проекту в целом, выводится средний балл). Средний балл за коммуникации умножается на кросс-оценку, переведенную в проценты. (Форма кросс-оценки *приложение А*)

K – Результат кросс-оценки внутри проектной группы. Оценка рассчитывается Центром проектной деятельности на основании оценок участников проектной группы.

Составляющая оценки	Шкала оценивания
Баллы <i>аудиторная работа1</i>	1-5
Баллы <i>аудиторная работа2</i>	1-5
Баллы <i>защита</i>	1-5
Баллы <i>коммуникации</i>	1-5
<i>k</i> <i>кросс-оценка</i>	1-5
Результирующая оценка	Баллы <i>результирующие</i>

Критерии выставления оценки студенту на зачете с оценкой

по дисциплине «Критическое и проектное мышление»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в форме контрольных рейтинговых мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов групповых и индивидуальных заданий);
- степень усвоения теоретических знаний (активное участие в дискуссиях с аргументами из дополнительных источников, внимательность, способность задавать встречные вопросы в рамках дискуссии или обсуждения, заинтересованность изучаемыми материалами);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

учебной работы (определяется по результатам выполнения групповых индивидуальных работ);

- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Критическое и проектное мышление» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет с оценкой, состоящий из результатов выполнения рейтинговых мероприятий.

Приложение А

Оценка руководителя проекта (подпроекта)

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий Проект	Достигнутый образовательный результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Умение выстраивать коммуникации внутри проекта	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Оценка руководителя практики

№	ФИО	Группа	Выполнение индивидуальных задач в проекте (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1	Иванов Иван Иванович	М1102		
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

Руководитель практики

подпись

ФИО

Оценка проектного консультанта

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

№	ФИО	Группа	Применение и качество проектного инструментария (1-5 баллов)	Примечание / комментарий*
1				
2				
3				
4				
5				

Проектный консультант

подпись

ФИО

Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму.

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.
ФИО
другим участникам проектной группы

наименование проекта

2019-2020 учебный год
осенний семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Подпись студента _____
подпись

Оценочный лист эксперта комиссии

ФИО

Номер проекта:

Название проекта:

Руководитель проекта:

Балл	1-5	1-5	1-5	3-15
Критерий	Достигнутый результат	Индивидуальный вклад в достижение продуктивных результатов	Коммуникации с внешней средой	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА
Проект				

Блок 1. Оценка проектной деятельности группы

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Проработанность идеи проекта и прототипа проекта	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в чем основная идея проекта, - кто будет использовать результаты проекта и зачем, - как могут использоваться результаты проекта, - кто и что приобретает / выигрывает от реализации проекта, - каковы противоречия / разрывы, из которых вы исходите, - какова исследовательская проблема; <p><i>представить</i> прототип проекта (это может быть простое вербальное описание, визуальное представление (рисунок, схема, альбом), ролевая сценка), практическую и / или теоретическую рамку, в которой проходило прототипирование.</p>	<p>Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 5 до 25</p>
Командная работа	<p>Умение участников проектной группы <i>объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - как выстраивалась работа в проектной группе, - каким образом были распределены задачи / обязанности в проектной группе. 	
Коммуникации с заинтересованными сторонами	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами проекта, их влияние на проект (проектный ход, риски, результаты и др.), - что группа получила в результате коммуникаций с заказчиком и стейкхолдерами. 	
Использование инструментария проектного управления	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i> инструменты, использованные в проекте. Например, схема структурной (иерархической) декомпозиции работ и принципы декомпозиции, график (план-график или диаграмма Ганта с контрольными событиями), матрица ответственности, матрица стейкхолдеров и др.</p>	
Достигнутый результат	<p>Умение участников проектной группы <i>представить и объяснить</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнутые продуктовые и образовательные результаты, их оценку проектной группой и заказчиком, - кто пользователь и держатель конечного продукта проекта, - ограничения, учитываемые при использовании результатов проекта, - перспективы использования результатов проекта. 	

Блок 2. Индивидуальная оценка студента

Критерий	Описание	Шкала оценивания
Вклад студента в достижение результатов проекта	Умение участника проектной группы <i>объяснить</i> значимость своей деятельности в проекте и <i>продемонстрировать</i> личные результаты, которых он достиг в проекте. Понимание каждым студентом его влияния на проект и результаты.	Каждый критерий оценивается от 1 до 5 баллов. Итоговая сумма баллов по блоку – от 3 до 15
Принятие решений (способность ориентироваться в ситуации и принимать адекватные решения)	Умение обосновать и презентовать предложенные в ходе выполнения проекта идеи, решения, подходы и т.п., их необходимость, понимание реализуемости и влияния на результат.	
Межличностные коммуникации	Умение выстраивать коммуникации (внутренние и внешние).	

Блок 3. Кросс-оценка внутри проектной группы

Каждый студент оценивает остальных участников проектной группы, используя следующую форму:

Форма для кросс-оценки

Оценки, поставленные студентом Ивановым Е.А.
ФИО

другим участникам проектной группы

наименование проекта
2019-2020 учебный год
осенний семестр

№	ФИО студента	Группа	Оценка (1-5 баллов)
1	Студент 1		
2	Студент 2		
3	Студент 3		
4	Студент 4		
5	Студент 5		
6	Студент 6		
Средняя оценка*			

* округление до десятых. Например: 4,7

Подпись студента _____
подпись



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Методы исследования
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методы исследования»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования»	11
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследования».....	26
Приложение 1 (справочное).....	27

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Методы исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Экономическая наука и специфика экономических исследований	УК-6.1 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе оценки своих ресурсов и пределов (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученных или самостоятельно сформулированных задач	<p>знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; методы оценки потребности в ресурсах, виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <p>умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации;</p> <p>владеет навыками саморегуляции, саморазвития и самообразования; управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, саморазвития и самообразования, анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	ПР-2	-

	Тема 2. Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	знает специфику научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, технологии поиска учебной и научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области, нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации; умеет выбирать данные, способствующие необходимые для решения поставленной задачи, применять современные достижения развития экономической науки, а также выбирать технологии получения новой информации; владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, современными методами, способами и приемами.	ПР-2	-
3	Тема 3. Виды методов научных исследований	ОПК-5.2 Использует на практике и решает профессиональные задачи с помощью информационных технологий и программных средства	знает основные общенаучные и частнонаучные методы научного исследования, современные достижения и перспективы развития экономической науки, технологии получения новой информации; современные информационные технологии и программные продукты, необходимые для решения экономических задач. умеет соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки; выбирать и воспользоваться соответствующей методикой проведения научных исследований в профессиональной сфере деятельности; владеет навыками применения современных информационных технологий, создавать на их основе законченные аналитические решения в области профессиональной деятельности и интерпретировать полученные результаты; и находить решения проблемных ситуаций.	ПР-2	-
4	Тема 4. Обоснование методов и способов	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых	знает специфику научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, технологии поиска учебной и научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области, нормы и принципы современного	ПР-2	-

	при проведении экономических исследований	инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации; умеет выбирать данные, способствующие необходимые для решения поставленной задачи, применять современные достижения развития экономической науки, а также выбирать технологии получения новой информации; владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, современными методами, способами и приемами.		
5	Тема 5. Методология сегодня: краткий обзор основных направлений	ОПК-2.1 Обосновывает и развивает набор применяемых инструментальных методов в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях, осуществляя поиск и подготовку данных, необходимых для их применения	знает специфику научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области, технологии поиска учебной и научной информации, основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области, нормы и принципы современного научного познания, основные культурные требования к научному исследованию в области экономической науки; основные печатные и электронные источники научной и статистической информации; умеет выбирать данные, способствующие необходимые для решения поставленной задачи, применять современные достижения развития экономической науки, а также выбирать технологии получения новой информации; владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере, навыками реализации современных методов исследования в области экономики; навыками самостоятельной исследовательской работы; формами организации профессиональной деятельности, современными методами, способами и приемами.		
	Экзамен	–	–	–	ПР-2

II. Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема «Экономическая наука и специфика экономических исследований»

Задание 1

Проанализируйте объект и процессы в исследуемой предметной области. Составьте программу научного исследования. Составить историческую ленту развития предмета исследования.

Задание 2

Составьте план творческого эксперимента (предмет исследования выбираем самостоятельно). Провести набор данных. Применить современные методики выполнения измерений. Построить графики по экспериментальным данным. Прокомментировать результаты.

Задание 3

Составить алгоритм доказательства предложенной гипотезы в магистерской диссертации.

Тема «Методический замысел, структура и содержание исследовательского процесса»

Задание 1

Мировой спрос на микропроцессоры можно графически представить в виде нисходящей прямой, пересекающей оси координат в точках p_0 и q_0 . Равновесие на мировом рынке установилось в точке E , в которой эластичность спроса равна единице, и выручка максимальна.

Найдите аналитическим путем для данной модели равновесные значения P_w и Q_w . Представьте выручку в виде площади соответствующего прямоугольника и прокомментируйте.

Задание 2

При значительном многообразии подходов и критериев оценки эффективности развития регионов важнейшим является уровень жизни человека. Данный показатель является интегрированным и включает оценку улучшения условий жизни человека, повышения качества жизни населения конкретных территорий, характеристику общей социальной ситуации и ряд других показателей. Разработайте интегральный индекс оценки качества жизни в регионе (регион выбираем самостоятельно), учитывающий:

- социально-экономическое развитие в регионе;
- материальное благополучие;
- демографическая ситуация;

- обеспеченность объектами социальной инфраструктуры;
- стабильность социальной ситуации;
- здоровье населения.

Рассчитайте данный индекс, визуализируйте и прокомментируйте.

Задание 3

Рассчитайте на сколько лет хватит имеющихся запасов энергетических ресурсов по регионам мира. Визуализировать и проанализировать полученные результаты.

Задание 4

Охарактеризуйте отрасль мирового хозяйства (по выбору) по плану (срок сравнения, используемых данных, 10 лет):

- значение отрасли в мировом хозяйстве;
- отраслевой состав;
- сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение;
- территориальная структура отрасли (главные страны, районы, центры развития);
- перспективы развития.

Опишите результаты.

Тема «Виды методов научных исследований»

Задание 1

Охарактеризуйте страну (по выбору) по плану:

- основные черты ЭГП;
- хозяйственная оценка природных условий и ресурсов;

Задание 2

Оценить структурные сдвиги (страна выбирается самостоятельно) по следующим направлениям:

- отраслевая структура
- внешнеэкономическая деятельность

Задание 3

Рассчитать коэффициент концентрации производства, индекс специализации по стране и на их основе определить отрасли международной специализации стран (по выбору обучающихся).

Выбираем пять развитых стран, пять развивающихся.

Задание 4

Проведите классификацию стран мира по уровню социально-экономического развития. Методы и показатели аргументируем. Описать результаты классификации.

Тема «Обоснование методов и способов при проведении экономических исследований»

Задание 1

Оценить отраслевую структуру производства ВВП России за десять лет. Как Вы оцениваете структурные изменения производства ВВП в стране? Проанализируйте полученные данные.

Задание 2

Отраслевая структура ВВП по группам стран в 1980 и в 2020 г. (%). Оцените произошедшие изменения в отраслевом составе мирового ВПП и по группам стран.

Задание 3

Оцените влияние инновационного развития на ВВП страны с помощью статистических методов. Обоснуйте выбранные методы, визуализируйте, полученные результаты и прокомментируйте их. Выбор страны производится самостоятельно.

Задание 4

Провести сравнение развитых и развивающихся стран (страны на выбор) по влиянию экспорта на уровень развития экономики. Обосновать применяемые методы.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Проанализируйте и сравните политику развитых и развивающихся стран в отношении иммигрантов (на примере конкретных стран). Сделайте аргументированные выводы. Вопрос для обсуждения: О чем свидетельствуют данные сравнительного анализа?

Кейс-задача 2

(Модель IS — LM закрытой экономики в краткосрочном периоде). Модель ISLM (IS/LM model) – это макроэкономическая модель доходов-расходов, объединяющая рынки денег (LM) и рынки продуктов (IS) в единую систему. Первоначально она была предложена (в 1937 году) английским экономистом Дж. Хиксом и позднее дополнена американцем Э. Хансеном как трактовка сущности кейнсианской теории. Рассматривается закрытая национальная экономика, которая в заданный период времени описывается количественными характеристиками $Y, C, I, R, L, M, P, G, T$, где Y – объем (величина) выпуска (совокупный спрос, валовый внутренний продукт); C – уровень потребления; I – объем инвестиций в экономику; R – ставка процента (рефинансирования); L – спрос на деньги в реальном выражении (не путать с уровнем затрат труда!); M – уровень предложения денег; P – уровень цен; G – объем государственных расходов; T – уровень налогов. Используя приведенные ниже утверждения экономической теории, составьте спецификацию модели состояния экономики в краткосрочном периоде (когда цены фиксированы). Данная модель в настоящее время является господствующей интерпретацией теории совокупного спроса Кейнса и именуется моделью IS–LM (аббревиатура наименования «инвестиции, сбережения — ликвидность, деньги»). Модель IS–LM предназначена для объяснения величины совокупного спроса Y на товары и услуги, значения реальной ставки процента R , уровня спроса на деньги в реальном выражении L , объема инвестиций в экономику I и уровня потребления C переменными кредитно-денежной и бюджетно-налоговой политики M, P, G и T .

Эти утверждения следующие:

1. Объем выпуска Y является суммой частного потребления C , инвестиций I и государственного потребления (расходов) G ;
2. Уровень потребления C объясняется располагаемым доходом ($Y - T$), возрастает в ответ на увеличение этого дохода, при этом каждая дополнительная единица располагаемого дохода потребляется не полностью;
3. Объем инвестиций в экономику I объясняется реальной ставкой процента R и снижается в ответ на рост этой ставки;
4. Уровень спроса на деньги в реальном выражении L объясняется реальной ставкой процента R и величиной дохода Y ; L снижается при увеличении R , деньги становятся невыгодно держать на руках и возрастает в ответ на увеличение Y (при высоком доходе и расходы высоки, что требует использования денег);
5. На денежном рынке существует равновесие спроса и предложения денег в реальном выражении.

Кейс-задача 3

Можно ли утверждать, что резкий рост населения является главным фактором, ухудшающим экономическое положение Африки? Какие меры необходимо предпринять африканским странам, чтобы переломить тенденцию ухудшения экономического положения? Может ли мировое сообщество, в первую очередь промышленно развитые страны, оказать существенное влияние на улучшение экономического положения Африки?

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Магистранты выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа магистранта характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	76–85
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Методы исследования»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методы исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. 1. Что понимается под термином «исследование»? Приведите примеры исследований в экономике.
2. Какие критерии могут быть положены в основу классификации научных исследований?
3. Какую роль в научном исследовании играет выбор подходов к исследованию?
4. Какие подходы к исследованию вам известны?
5. Дайте определение термину «гипотеза». Охарактеризуйте значение гипотезы в научном исследовании.
6. Что понимается под эмпирическими и теоретическими исследованиями? Существует ли зависимость между ними?
7. Назовите особенности и виды экспериментальных исследований. Приведите пример эксперимента в экономике и менеджменте.
8. Чем, на ваш взгляд, обусловлена необходимость проведения исследований?
9. Что вы понимаете под термином «методология исследования»? Какова роль методологии в научном исследовании объектов и процессов?
10. К каким видам методов можно отнести статистические исследования?
11. Установите связь между такими терминами как «методология», «методика», «техника исследования» и «процедура исследования»
12. Что вы понимаете под термином «инструментальные средства анализа данных»?
13. Дайте общую характеристику функциональным возможностям современных аналитических систем.
14. Что, на Ваш взгляд, сегодня является движущей силой, или предпосылкой, для создания хранилищ данных в организациях?
15. В чем состоит различие между виртуальным и физическим Хранилищами данных?
16. «Построение хранилища данных — задача только информационных технологий» - опровергните или подтвердите данный тезис.
17. Дайте описание модели данных, используемой большинством ХД. Приведите примеры схем данных.
18. Охарактеризуйте алгоритмы извлечения знаний, поддерживаемые системой SPSS.
19. Приведите основные функциональные возможности системы IBM SPSS Statistics.
20. Сформулируйте типовые виды интеллектуального анализа данных, реализованные на базе аналитической платформы IBM Cognos.
21. Сформулируйте типовые виды интеллектуального анализа данных, реализованные на базе аналитической платформы Deductor.
22. Какая роль в научных исследованиях отводится логическим методам?
23. Являются ли логические методы научными?
24. Какие методы входят в группу логических методов?
25. Дайте краткую характеристику методам анализа и синтеза.
26. Какое практическое значение играют анализ и синтез в научных исследованиях?

27. Назовите основные требования к проведению сравнительного анализа.
 28. Дайте определение методам индукции и дедукции.
 29. Приведите пример использования индукции и дедукции в научных исследованиях.
 30. В чем вы видите различие между анализом и дедукцией?
 31. Назовите основные этапы научного исследования.
 32. Что вы понимаете под концепцией исследования.
 33. Какие методы используются при разработке концепции?
 34. Что вы понимаете под термином «программа исследования»?
 35. Является ли процесс формирования научной гипотезы обязательным?
- Поясните ответ.
36. Назовите основные этапы проведения научного исследования.
 37. Поясните содержание методов дивергенции и конвергенции.
 38. Какие методы включает в себя трансформация проблемы?
 39. Решение каких задач возлагается на этап «Разработка программы исследования»?
 40. Какие отличительные особенности имеет рукопись научной работы от других видов рукописей?
 41. Что вы понимаете под термином «наблюдение»?
 42. Какую роль играет наблюдение в научных исследованиях?
 43. В чем состоит принципиальное отличие в эмпирических методах «наблюдение» и «эксперимент»?
 44. Назовите основные виды наблюдений.
 45. Что вы понимаете под термином «эксперимент»?
 46. К какому виду экономических исследований относят анкетирование и опрос?
 47. Можно отнести к натурному эксперименту создание особых экономических зон? Обоснуйте ответ.
 48. Какие этапы включает в себя эксперимент?
 49. Назовите основные различия между теоретическим и эмпирическим подходами в научном исследовании.
 50. Какую роль играет метод формализации на пути развития экономической науки и науки управления?
 51. В чем вы видите недостатки формализации на базе естественного языка?
 52. Назовите основные типы формализации экономических знаний.
 53. Согласны ли вы с утверждением «Математизация – один из способов формализации научных исследований»? Поясните ответ.
 54. Что понимается под термином «математическое моделирование»?
 55. Дайте краткую характеристику категориям математических моделей.
 56. Что вы понимаете под термином «имитационное моделирование»?
 57. Дайте определение термину «прогноз».
 58. Какие виды прогнозов вам известны?
 59. Что понимается под термином «статистическая методология»?
 60. Какие этапы исследования включает статистическая методология?
 61. Дайте краткую характеристику методу статистического наблюдения. Каким основным требованиям должны отвечать статистические наблюдения?
 62. Какие шкалы применяются для регистрации статистических фактов?
 63. С какой целью при обработке статистических данных применяется метод группировки?
 64. Дайте краткую характеристику индексному методу. Приведите примеры применения индексного метода в экономике и менеджменте.
 65. В чем состоит отличие индивидуальных и сводных индексов?
 66. Дайте определение и краткую характеристику таким статистическим

показателям как «средняя величина», «мода», «медиана».

67. Что такое статистическая связь?
68. Каковы основные характеристики парной статистической связи?
69. Что является целью регрессионного анализа?
70. Как интерпретируется коэффициент детерминации?
71. В чем состоит метод наименьших квадратов?
72. Каковы свойства коэффициентов множественной регрессии?
73. Каково назначение дисперсионного анализа?
74. Как формулируются гипотезы в дисперсионном анализе?
75. Какие ограничения имеет дисперсионный анализ?
76. Поясните значение термина «классификация».
77. Какие методы классификации используются в кластерном анализе?
78. Дайте определение термину «прогноз». Какая роль отводится прогнозированию в научных исследованиях?
79. Какие виды прогнозов вам известны? Приведите принципы классификации прогнозов по таким критериям как цели и задачи прогнозов, период прогнозирования, методы прогноза.
80. В каких случаях наиболее целесообразно применение экспертных методов прогнозирования?
81. Какие основные задачи позволяет решить анализ временных рядов?
82. Какова роль ретроспективной информации при разработке прогноза?
83. Какие составляющие выделяют в систематической компоненте временного ряда? Отобразите наличие этих составляющих в аддитивной модели ряда.
84. Какой временной ряд называется строго стационарным?
85. С какой целью при исследовании временных рядов выполняется спектральный анализ?
86. Что вы понимаете под термином «сглаживание временного ряда»?
87. Какие существуют методы сглаживания временных рядов? Поясните основную суть названных вами методов.

Тесты к экзамену

Вариант 1

1. Предметом изучения методологии экономической науки является:
 - А. исторический процесс зарождения, развития, смены экономических взглядов на разных этапах существования общества;
 - В. своеобразие каждой экономической школы, раскрыть ее задачи, взаимосвязь и приемственность, влияние на экономическую политику государства;
 - С. совокупность идей, возникающих как отражение в сознании людей условий материального производства;
 - Д. совокупность мнений и пожеланий по экономическим вопросам, имеющих хождение в общественном сознании в данном месте и в данное время.
2. Принципы методологии экономической науки
 - А. научность (достоверность, фактичность, документальность)
 - В. историзм (последовательность, хронологичность в изложении фактов);
 - С. персонификация (носителями идей являются люди)
3. Значение идей классической школы политэкономии

- A. Первая целостная теоретическая система, которая зародилась и развивалась вместе со становлением капиталистических рыночных отношений.
- B. Главная заслуга классиков- в разработке идеи универсальных законов, которые объективны и способны обеспечивать естественное равновесие в экономической системе.
- C. Классическая школа разработала концепцию экономического абсолютизма. .
- D. Представители этой школы впервые занялись исследованием производства.

4. «Основной психологический закон»:

- A. поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы они поступали с тобой;
- B. при возрастании дохода, идущего на потребление, все большая часть расходуется на покупку предметов длительного пользования;
- C. Чем больше, человек зарабатывает, тем больше товаров и услуг он хочет и может купить.

5. Периодизация экономических исследований включает:

- A. формационный подход;
- B. стадийный подход;
- C. историко-хронологический подход; Г. технологический подход;
- D. качественный подход

6. Система экономических взглядов

- A. совокупность идей, возникающих как отражение в сознании людей условий материального производства;
- B. концептуальная общность представителей научной школы;
- C. совокупность мнений и пожеланий по экономическим вопросам, имеющих хождение в общественном сознании в данном месте и в данное время.
- D. содружество экономистов, которых объединяет общность исходных положений и методологии.

7. Назовите направления, по которым идет разделение понятий философия и частные науки:

- A. Отделение науки от философии
- B. Вычленение в философии таких дисциплин, как онтология, философия природы, логика и др.
- C. Выделение в рамках науки как целого отдельных частных наук - механики, астрономии, физики, химии, биологии и др
- D. Все ответы неверны
- E. Все ответы верны

8. Виды периодизации:

- A. Логическая Б. историческая
- B. Формальная
- C. Неформальная
- D. Диалектическая

9. Этапы развития науки после отделения от философии

- A. Древний, средневековый, современный
- B. Классический, неоклассический, современный
- C. Капиталистический, империалистический , интернационалистический

10. Цель фундаментальных исследований

- A. Подтверждение имеющихся фактов
- B. Получение новых научных знаний.
- C. Изучение экономических мыслей

11. Основные черты научного стиля

- A. Отвлеченность, обобщенность, логичность
- B. Точность, индивидуальность, отстраненность от реальной жизни
- C. Отвлеченность, экспериментальность, логичность

12. Композиция научного письменного текста состоит из следующих частей

- A. Описательной и основной
- B. описательно, практической
- C. Теоретической и практической

13. Основным показателем, характеризующим место страны в области развития науки и образования, является:

- A. ВВП на душу населения
- B. доступность Интернета в школах
- C. доля расходов на НИОКР в ВВП
- D. средняя продолжительность жизни
- E. численность специалистов, занятых в науке

14. Основным показателем, характеризующим уровень экономического развития страны и уровень доходов населения, является:

- A. ВВП на душу населения
- B. ВВП на душу населения
- C. чистый доход на душу населения
- D. доля экспорта в ВВП

15. Оборот мировой торговли – это:

- A. стоимость мирового экспорта
- B. стоимость мирового импорта
- C. стоимость экспорта и импорта
- D. мировой экспорт минус мировой импорт

16. Форма образования и расходования денежных средств это:

- A. фонд денежных средств
- B. смета
- C. бюджет
- D. баланс

17. Форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления представляет собой

- A. бюджет
- B. бюджетную систему
- C. бюджетную классификацию
- D. бюджетные отношения

18. Для анализа динамики цен по разнородной совокупности товаров и услуг используются ...

- A. групповые индексы

- B. индивидуальные индексы цен
 - C. агрегатные формы индексов
 - D. индексы средних цен
19. Для выявления тенденции движения валютного курса используются...
- A. индекс реального эффективного валютного курса
 - B. индекс реального валютного курса
 - C. плавающий курс
 - D. реальный валютный курс
 - E. номинальный валютный курс
20. К количественным признакам группировок относят...
- A. плотность населения
 - B. уровень безработицы
 - C. среднедушевой доход
 - D. пол
 - E. возраст
21. Задачей статистического наблюдения является...
- A. первичная обработка, сводка и обобщение данных
 - B. сбор массовых данных об изучаемом явлении
 - C. выявление количественных закономерностей
 - D. группировка данных
22. К показателям степени вариации относится ...
- A. средняя арифметическая
 - B. мода
 - C. медиана
 - D. коэффициент вариации
23. Для определения тесноты связи двух качественных признаков, каждый из которых состоит только из двух групп, применяются коэффициенты _____.
- A. эмпирическое корреляционное отношение
 - B. ассоциации
 - C. эластичности
 - D. коэффициент знаков (Фехнера)
24. Свойство, характеризующее черты и особенности, присущие единицам изучаемой совокупности – это...
- A. регистрируемые особенности изучаемого явления
 - B. первичный элемент совокупности
 - C. изменение величины либо значения параметров явления
 - D. признак
25. При уменьшении процента отбора с 36 до 19 %, а также неизменных дисперсии и объеме выборки ошибка выборки увеличится ...
- A. результат предсказать невозможно
 - B. на 12,5%
 - C. на 26,6%
 - D. в 1,9 раза

26. Для проверки значимости коэффициентов уравнения регрессии используют критерий
- A. Стьюдента
 - B. Чупрова
 - C. Колмогорова
 - D. Фишера
 - E. Пирсона
27. Формула Стерджесса позволяет определить ...
- A. шаг интервала
 - B. число варьирующих признаков
 - C. количество интервалов
 - D. число групп
28. «Малой» считается выборка для одномерной случайной величины X при объеме...
- A. менее 100
 - B. менее 5
 - C. менее 30
 - D. менее 10
29. Индекс реальных доходов населения рассчитывается как отношение индекса номинальных доходов к индексу _____.
- A. потребительских цен
 - B. цен отраслей
 - C. цен отраслей
 - D. совокупных доходов
30. Сумма национального дохода и сальдо текущих трансфертов представляет собой _____.
- A. чистое кредитование
 - B. национальный располагаемый доход
 - C. конечное потребление
 - D. национальное сбережение
31. Критерий соотнесения страны к странам с высоким уровнем развития с использованием ИРЧП ...
- A. больше 0,6
 - B. больше 0,7
 - C. больше 0,3
 - D. больше 0,8
32. Реальные доходы населения представляют собой
- A. сумму всех доходов населения за вычетом расходов по оплате обязательных платежей и взносов
 - B. конечные доходы, скорректированы на индекс потребительских цен
 - C. сумму всех денежных доходов населения
 - D. сумму всех доходов населения в денежной и натуральной формах
33. Индекс развития человеческого потенциала является составным индексом, включающим 3 показателя:
- A. ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень здравоохранения, реальный объем ВВП в расчете на душу населения

В. ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень образования, реальный объем ВВП в расчете на душу населения

С. коэффициент естественного прироста, коэффициент Джини, индекс потребительских цен

Д. ожидаемую продолжительность жизни при рождении, достигнутый уровень образования, объем ВВП в расчете на душу населения

Ключи к тестам варианта 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	A	18	C
2	A	19	D
3	A	20	A,C,E
4	A	21	B
5	A	22	D
6	A	23	B
7	E	24	D
8	B,D	25	B
9	B	26	A
10	B	27	D
11	A	28	C
12	A	29	A
13	C	30	B
14	B	31	D
15	A	32	B
16	C	33	B
17	F		

Вариант 2

1. Отличительными признаками научного исследования являются:

- A. целенаправленность
- B. поиск нового
- C. систематичность
- D. строгая доказательность
- E. все перечисленные признаки

2. Основная функция метода:

- A. внутренняя организация и регулирование процесса познания
- B. поиск общего у ряда единичных явлений
- C. достижение результата

3. _____ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- A. метод
- B. принцип
- C. эксперимент
- D. разработка

4. _____ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- A. методология
- B. идеология
- C. аналогия
- D. морфология

5. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- A. философские
- B. общенаучные
- C. частнонаучные
- D. дисциплинарные
- E. определяющие

6. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- A. наблюдение
- B. эксперимент
- C. сравнение
- D. формализация

7. Эксперимент имеет две взаимосвязанные функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- A. опытная проверка гипотез и теорий
- B. формирование новых научных концепций
- C. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

8. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- A. анализ
- B. синтез
- C. абстрагирование
- D. эксперимент

9. Замысел исследования – это...

- A. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- B. литературное оформление результатов исследования
- C. накопление фактического материала

10. Наука выполняет функции:

- A. гносеологическую
- B. трансформационную
- C. гносеологическую и трансформационную

11. Методика научного исследования представляет собой:

- A. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- B. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- C. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности

- D. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- E. все перечисленные определения
12. В формировании научной теории важная роль отводится:
- A. индукции и дедукции
 - B. абдукции
 - C. моделированию и эксперименту
 - D. всем перечисленным инструментам
13. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...
- A. научное направление
 - B. научная теория
 - C. научная концепция
 - D. научный эксперимент
14. Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:
- A. Анализ
 - B. Синтез
 - C. Индукция
 - D. Дедукция
15. Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:
- A. Наблюдение
 - B. Эксперимент
 - C. Аналогия
 - D. Синтез
16. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:
- A. Моделирование
 - B. Аналогия
 - C. Эксперимент
 - D. Синтез
17. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:
- A. Анализ
 - B. Синтез
 - C. Индукция
 - D. Дедукция
18. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?
- A. целенаправленность –
 - B. поиск нового
 - C. бессистемность
 - D. доказательность

19. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?

- A. целенаправленность
- B. поиск нового
- C. систематичность
- D. бездоказательность

20. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?

- A. подготовительный
- B. творческий
- C. исследовательский
- D. заключительный

21. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.

- A. подготовительном
- B. втором
- C. исследовательском
- D. заключительном

22. Процесс интернационализации означает:

- A. достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств
- B. формирование многоуровневой системы связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
- C. растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- D. развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводства за национальные границы
- E. все перечисленные признаки характеризуют процесс интернационализации

23. Основным показателем, характеризующим открытость экономики страны в области развития мирохозяйственных связей, является:

- A. ВВП на душу населения
- B. экспортная квота
- C. ВНП на душу населения
- D. структура экспорта
- E. ЧНД на душу населения

24. Природно-ресурсный потенциал – это:

- A. имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни
- B. возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы
- C. способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов для осуществления хозяйственной деятельности
- D. совокупность ресурсов международных финансовых центров, которые используются в международных экономических отношениях

25. Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшие запасы в мире приходятся на:
- A. нефть
 - B. уголь
 - C. природный газ
 - D. сланцы
 - E. торф
26. Основной объем производства ТНК в настоящее время сосредоточен:
- A. в развитых странах;
 - B. в странах переходной экономики;
 - C. в развивающихся странах.
27. Финансовыми рынками являются
- A. денежный рынок
 - B. рынок патентов
 - C. рынок услуг
 - D. рынок капиталов
 - E. рынок рабочей силы
28. Определите долю налоговых доходов в общей величине доходов федерального бюджета. Она определяется как ...
- A. сумма величин налоговых доходов бюджета
 - B. величина доходов (всего) бюджета
 - C. частное от деления величины налоговых доходов на величину доходов (всего) бюджета
 - D. величина налоговых доходов
29. По валютному критерию государственный долг делится на...
- A. капитальный
 - B. внешний
 - C. внутренний
 - D. текущий
30. Ряд динамики характеризует...
- A. изменение значений признака во времени
 - B. значение признака на определенную дату или за определенный период времени
 - C. структуру совокупности по какому-либо признаку
 - D. определенное значение варьирующего признака в совокупности
31. Размер потребления различных видов продуктов на душу населения является частным случаем относительной величины
- A. интенсивности
 - B. координации
 - C. сравнения
 - D. динамики
32. Особенность представления цифрового материала в статистике состоит в том, что цифры являются...
- A. именованными, относящимися к определенному месту и времени
 - B. абсолютными

- C. именованными
- D. агрегированными

33. Средняя величина в статистике показывает...

- A. середину производимой выборки
- B. средний признак из набора признаков
- C. качественную сторону набора признаков
- D. уровень признака, который относится ко всей совокупности

34. Коэффициент детерминации изменяется в пределах...

- A. всех чисел меньше 0
- B. всех положительных чисел
- C. от -1 до 1
- D. от -1 до 0
- E. от 0 до 1

35. К причинам, вызывающим несопоставимость рядов динамики относят ...

- A. изменение единиц измерения показателей
- B. недостаточная квалификация исполнителей
- C. ограниченность объема наблюдения
- D. несовершенство методического аппарата наблюдения

36. Индекс цен Паше – это статистический показатель, характеризующий изменение цен на разнородную совокупность товаров. Этот индекс рассчитывается так, что в числителе записывается сумма произведений цен и количества текущего периода, а в знаменателе ...

- A. сумма произведений цен товаров любого периода к количеству
- B. произведение цен товаров базисного периода к количеству
- C. сумма произведений цен товаров базисного периода к его количеству в текущем периоде времени
- D. разность произведений цен товаров базисного периода к его количеству в текущем периоде времени

37. Модель, в которой структурные компоненты ряда суммируются, называется...

- A. факторной
- B. аддитивной
- C. случайной
- D. мультипликативной

38. Для графической оценки уровня бедности используется...

- A. Огива
- B. Полигон распределения
- C. Гистограмма
- D. График Лоренца

39. При производственном методе расчета валовой внутренней продукт в рыночных ценах определяется как сумма

- A. расходов на конечное потребление, валового накопления и чистого экспорта
- B. доходов хозяйственных единиц от экономической деятельности
- C. добавленной стоимости всех отраслей экономики и чистых налогов на продукты и импорт
- D. валовой добавленной стоимости всех секторов экономики

40. Уровень безработицы определяется как отношение численности безработных к

- A. численности экономически неактивного населения
- B. численности занятых
- C. численности экономически активного населения
- D. средней численности населения

Ключи к тестам варианта 2

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	E	15	C	29	B, C
2	A	16	A	30	A
3	A	17	D	31	A
4	A	18	C	32	A
5	E	19	D	33	D
6	D	20	B	34	E
7	C	21	A	35	A
8	D	22	E	36	C
9	A	23	B	37	B
10	C	24	A	38	D
11	E	25	B	39	D
12	D	26	C	40	C
13	A	27	A, D		
14	B	28	C		

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	75-61

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Методы исследования»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки – очная

Владивосток
2022

Оглавление

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Практика управления экономическими рисками»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»	14

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Практика управления экономическими рисками»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
Теоретическая часть курса					
1	Тема 1. Сущность рисков и их классификация Тема 2. Оценка рисков	УК-1.2	Знает: методы и методики идентификации и оценки рисков хозяйствующих субъектов в соответствии с разработанной программой	УО-1 Собеседование	УО-4 Круглый стол, дискуссия
2	Тема 3. Финансовые риски. Страхование в системе управления рисками Тема 4. Управление рисками	УК-2.1	Знает: методы и способы разработки плана, задания и других методических и нормативных документов реализации проекта по минимизации рисков участников экономической деятельности	УО-1 Собеседование	УО-4 Круглый стол, дискуссия
Практическая часть курса					
1	Занятие 1. Ключевые риски финансово-кредитных организаций Занятие 3. Риск-менеджмент в компаниях реального сектора экономики Занятие 4. Финансовый риск-менеджмент в кредитных организациях Занятие 7. Управление финансовыми рисками государства	УК-1.2	Умеет: определять возможные риски и предлагать пути их устранения	ПР-11 Кейс	ПР-15 Творческое задание
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	
		ОПК-4.1	Знает: методы, приёмы, инструменты идентификации и оценки рисков организационно-управленческих решений участников экономической деятельности любого уровня и отраслевой принадлежности Умеет: выбирать и применять наиболее подходящие методы, приёмы, инструменты для аналитической оценки организационно-управленческих решений экономических субъектов с учётом рисков	УО-1 Собеседование	УО-4 Круглый стол, дискуссия
				ПР-11 Кейс	ПР-15 Творческое задание
				ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	

2	Занятие 2. Процедуры и технологии риск-менеджмента	УК-2.1	Умеет: разрабатывать методические и нормативные документы, включая план и задания по реализации проекта с учётом рисков	ПР-13 Разно-уровневые задачи и задания	ПР-15 Творческое задание
3	Занятие 5. Страновой риск и его оценка	ОПК-4.2	Знает: экономические и финансовые критерии оптимизации организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	УО-1 Собеседование	ПР-15 Творческое задание
	Занятие 6. Экологические риски		Умеет: использовать методы критериального выбора оптимальных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	ПР-13 Разно-уровневые задачи и задания	ПР-15 Творческое задание

II. Текущая аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практика управления экономическими рисками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, круглый стол / дискуссия, кейсы, разно-уровневые задачи и задания, творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

1. Вопросы к собеседованию (УО-1)

Тема 1. Сущность рисков и их классификация

1.1 Дайте определение понятия «риск»

Ответ. Риск - следствие влияния неопределенности на достижение поставленных целей (ГОСТ Р 51897-2021 (ISO Guide 73:2009) "Менеджмент риска. Термины и определения", модифицированный по отношению к международному документу ISO Guide 73:2009 "Менеджмент риска).

1.2 Что понимается под термином «влияние неопределённости»?

Ответ. Под влиянием неопределенности понимается отклонение от ожидаемого результата. Оно может быть положительным и/или отрицательным, может создавать или приводить к возникновению возможностей и угроз.

1.3 Классифицируйте риски по критерию «степень ущерба»

Ответ. Риски по степени ущерба классифицируются на частичные, допустимые, критические и катастрофические.

1.4 Каковы причины реализации систематических рисков?

Ответ. а) Определяются внешними обстоятельствами
б) не зависят от субъекта
в) не поддаются регулированию субъектом

1.5 Приведите примеры (не менее 3-х) несистематических рисков

Ответ. Риск ликвидности, риск финансирования, риск потери финансовой устойчивости, деловой риск, маркетинговый риск, технический риск и др.

Тема 2. Оценка рисков

2.1 Определение процесса оценки рисков?

Ответ. Оценка рисков – процесс определения вероятности возникновения определённых событий и ситуаций, способных повлиять на развитие проекта (бизнеса) и достижение запланированных результатов

2.2 Назовите этапы оценки рисков

Ответ.

1 этап. Выявление источников и причин риска, этапов работ, при выполнении которых возникает риск

2 этап. Идентификация всех возможных рисков проекта

3 этап. Оценка уровня отдельных рисков и риска проекта в целом

4 этап. Определение допустимого уровня риска

5 этап. Разработка мероприятий по снижению риска

2.3 Назовите методы оценки риска

Ответ. а) в условиях определённости – расчётно-аналитические методы; б) в условиях частичной неопределённости – вероятностные, статистические; в) в условиях полной неопределённости – экспертные.

2.4 Содержание качественного подхода к оценке рисков?

Ответ. Качественный анализ представляет собой классификацию риска по одному или нескольким признакам, определение причин возникновения риска, возможных негативных последствий и мер по минимизации ущерба.

2.5. В чём главное преимущество метода экспертных оценок?

Ответ. Метод экспертных оценок представляет собой комплекс логических и математико-статистических методов и процедур по обработке результатов опроса группой экспертов. *Главное преимущество* метода экспертных оценок заключается в возможности использования опыта экспертов в процессе анализа проекта и учёта влияния качественных факторов.

Тема 3. Финансовые риски. Страхование в системе управления рисками

3.1 Финансовые риски: понятие, содержание

Ответ. Финансовый риск – риск, связанный с потерей денежных средств, имущества и капитала субъекта экономической деятельности. Возникает в следствие осуществления финансовых операций или деятельности на финансовых рынках.

3.2 Кредитный риск : определение, классификация по источнику проявления

Ответ. Кредитный риск – это вероятность потерь вследствие неспособности предприятия выполнить свои контрактные обязательства, источником возникновения которого являются конкретный контрагент или заёмщик, а также ссудный портфель.

По источнику проявления кредитный риск делится: а) на внешний кредитный риск, т.е. риск контрагента, обусловленный вероятностью объявления им дефолта и потенциальных потерь в случае наступления дефолта; б) на внутренний кредитный риск – риск кредитного продукта, обусловленный вероятностью потерь по нему вследствие невыполнения контрагентом своих контрактных обязательств.

3.3 Экономическое содержание *странового риска*

Ответ. Страновой риск – это риск возможной задержки, сокращения или полного отказа от уплаты процентных платежей и(или) основной суммы долга по причинам, связанным со страной заёмщика, в которой он зарегистрирован как юридическое лицо и (или) осуществляет свою основную деятельность

3.4 Страхование финансовых рисков – определение

Ответ. Страхование - механизм управления рисками посредством организации страховых резервов, предназначенных для компенсационных выплат лицам, у которых возникли убытки при наступлении определённых договором случайных событий

3.5 Критерии страхуемости финансовых рисков

Ответ. а) риску должны быть подвержены многие экономические агенты
б) риск обладает вероятностной природой
в) величина ущерба, который может быть получен в результате реализации риска, измерима
г) отсутствуют признаки кумуляции риска.

Тема 4. Управление рисками

4.1 Перечислите современные подходы к управлению рисками

Ответ. а) интегрированный риск-менеджмент – управление рисками осуществляется сверху вниз на уровне субъекта и координируется высшим руководством; б) постоянный, динамический риск-менеджмент – управление рисками осуществляется на постоянной основе, непрерывно; в) комплексный риск-менеджмент – управление финансовыми рисками охватывает все виды деятельности и все риски, возникающие в процессе деятельности субъекта

4.2 Каковы предпосылки развития финансового риск-менеджмента?

Ответ.

- Глобализация финансовых рынков
- Тенденция дерегулирования финансовых рынков
- Рост международной конкуренции
- Рост интенсивности и масштабов дефолтов
- Рост рынка производных финансовых инструментов
- Появление новых высокорискованных финансовых инструментов
- Появление теневой экономики
- Отсутствие культуры управления финансовыми рисками

4.3 Назовите методы управления экономическим риском

Ответ.

Методы уклонения от риска

Методы локализации рисков

Методы диссипации рисков

Методы компенсации рисков

Методы управления финансовыми рисками:

диверсификация

лимитирование

резервирование (самострахование)

страхование

хеджирование

Управление активами и пассивами

4.4 В каких случаях возникает инновационный риск предприятия? Каковы основные методы снижения инновационного риска?

Ответ. Инновационный риск возникает в следующих ситуациях:

- при внедрении несовершенных методов производства товара или услуги;
- при несоответствии нового оборудования или технологии необходимым требованиям для производства данного товара или услуги;
- при неэффективной маркетинговой стратегии продвижения нового товара или услуги;
- при неправильной оценке спроса на производимый товар.

Одним из главных способов снижения инновационного риска является **диверсификация** инновационной деятельности.

4.5 Назовите инструменты хеджирования финансового риска

Ответ:

- опционы,
- форвардные контракты,
- фьючерсные контракты
- операции «своп»

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)

Задача 2.1 Оценка дефицитности средств с использованием коэффициента Коньшина.

Исходные данные:

У страховой компании А страховой портфель состоит из 5000 заключенных договоров ($n = 5000$) при средней тарифной ставке 3,7 руб. со 100 руб. страховой суммы. У страховой компании Б – из 4000 договоров ($n = 4000$) при средней тарифной ставке 4,1 руб. со 100 руб. страховой суммы.

Определить: сравнить финансовую устойчивость по дефицитности средств компаний А и Б.

Решение. 1. Определяем коэффициент Коньшина
а) для страховой компании А

$$K_A = \sqrt{\frac{1-0,035}{500 \cdot 0,035}} = 0,235$$

б) для страховой компании Б

$$K_B = \sqrt{\frac{1-0,040}{400 \cdot 0,040}} = 0,245$$

Вывод. Риск потери финансовой устойчивости по дефицитности средств ниже у страховой компании А, чем у страховой компании Б ($K_A < K_B$).

Задача 2.2 Оценить уровень финансового риска по инвестиционной операции по двум альтернативным проектам: проект А и проект Б, если известны следующие данные (Таблица 1)

Конъюнктура рынка	Проект А			Проект Б		
	Расчётный доход	Вероятность	Ожидаемый доход	Расчётный доход	Вероятность	Ожидаемый доход
Высокая	600	0,25	150	800	0,20	160
Средняя	500	0,50	250	450	0,60	270
Низкая	200	0,25	50	100	0,20	20
В целом	-	1,0	450	-	1,0	450

Решение. Расчёт среднеквадратического отклонения по проектам представлен в таблице 2.

Сравнивая данные по отдельным инвестиционным проектам, получаем:

- расчётные величины доходов по проекту «А» колеблются в пределах от 200 до 600 ден. ед., при сумме ожидаемых доходов в целом 450 ден. ед.

- по проекту «Б» сумма ожидаемых доходов в целом также составляет 450 ден. ед., однако из волатильность находится в диапазоне от 100 до 800 ден. ед.

Результаты расчёта показывают, что среднеквадратическое отклонение по инвестиционному проекту «А» составляет 150 ден. ед., по инвестиционному проекту «Б» - 221 ден. ед., что свидетельствует о большем уровне риска.

Вывод. Риск реализации инвестиционного проекта «А» меньше риска инвестиционного проекта «Б».

Задача 2.3 Агропромышленное предприятие через год планирует продать новый урожай пшеницы. Руководство предприятия решает застраховать риск снижения цены на пшеницу с использованием фьючерсного контракта. На бирже торгуются фьючерсы с поставкой зерна через год по цене 120 у.е., что является привлекательной ценой для сельхозпроизводителя. Через год в день сделки предприятие закрывает фьючерсный контракт с использованием офсетной сделки и продаёт пшеницу на спотовом рынке.

Обосновать сценарии формирования выручки агропромышленного предприятия, при условии: 1) цена пшеницы на спотовом рынке составляет 100 у.е.; 2) цена пшеницы на спотовом рынке составляет 130 у.е.

Решение. Предположим, что в первом случае цена на спотовом рынке составляет 100 у.е. Тогда предприятие получит 100 у.е. за продажу пшеницы и 20 у.е по фьючерсному контакту.

Во втором случае к моменту поставки пшеницы цена на спотовом рынке поднялась до 130 у.е. Значит за продажу пшеницы на местном рынке предприятие получит 130 у.е. и

потеряет 10 у.е. по фьючерсному контракту. В обоих случаях предприятие получит 120 у.е. за свой товар. Наличие фьючерсного контракта позволяет застраховаться от снижения цены в первом случае, при этом предприятие не может получить дополнительную выгоду от роста цен во втором случае.

Критерии оценки выполнения разно-уровневых задач и заданий по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если он правильно решил задачу, ход решения соответствует методике решения задач определённого типа, оформление задачи выполнено в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению расчётного и графического материала, изложенными в Методических указаниях для студентов ШЭМ по выполнению и оформлению ВКР и курсовых работ. Ответ проиллюстрирован графическими материалами. Приведены формулы, этапы решения в соответствии с выбранной методикой.

85-76 баллов (хорошо): задача в целом решена в соответствии с методикой решения задач определённого типа, есть неточности в оформлении задач, допущены ошибки вычислительного характера.

75-61 баллов (удовлетворительно): в решении есть методические ошибки. Полученный ответ недостаточно обоснован. Есть ошибки вычислительного характера. В оформлении решения задачи допущены ошибки.

60 и менее баллов (неудовлетворительно): задача не решена.

3. Кейс-задачи (ПР-11)

Кейс № 1.

1. Используя национальные и международные базы данных по государственным финансам, систематизируйте и проанализируйте количественные показатели суверенного долга разных стран (не менее 5 стран) за 10 лет.

2. Проведите факторный анализ влияния геополитических факторов на суверенные риски.

3. Проведите сравнительный анализ систем управления суверенными долговыми рисками разных стран в разрезе инфраструктуры, правового обеспечения, регулирования параметров долга, урегулирования чрезмерной задолженности.

4. На основании аналитической оценки положений «Основных направлений государственной долговой политики Российской Федерации до 2025 года» сделайте экспертное заключение соответствия утверждённых приоритетов и инструментов долговой политики долговым рискам Российской Федерации с учётом макроэкономических и геополитических факторов.

5. Результаты кейса представить в виде презентации.

Кейс № 2.

1. Провести анализ рисков инвестиционного проекта «Модернизация железнодорожной инфраструктуры Байкало-Амурской и Транссибирской железнодорожных магистралей с развитием пропускных и провозных способностей».

2. Разработать карту рисков проекта.

3. Предложить мероприятия по минимизации и превенции рисков инвестиционного проекта.

4. Выделить страховые риски инвестиционного проекта.

5. Обосновать экономическую целесообразность передачи рисков проекта страховой компании с применением модели Хаустона.

Источник информации: Государственная программа «Развитие транспортной системы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 20.12.2017 № 1596 (с изм., утв. Постановлением Правительства РФ от 24 декабря 2021 г. N 2442 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие транспортной системы").
Доступен в СПС «Консультант плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286331/d524cd702ff11b2e81c1b84a7e9cf3esa6b1ca91/

Критерии оценки решения кейса:

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными выразил своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов (хорошо) – выполнено 3 задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

заданий кейса. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) – выполнено не менее 2 заданий кейса., проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – не выполнено 3 или более заданий кейса, допущено три или более трех ошибок смыслового содержания.

Критерии оценки презентации решения кейса:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полны	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практика управления экономическими рисками» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

4. Темы докладов (сообщений) для проведения круглого стола на тему «Основные риски реализации государственной программы «Развитие транспортной системы России» (УО-4) по дисциплине «Практика управления экономическими рисками»

1. Стратегия управление рисками и капиталом АО «Российские железные дороги»
2. Государственный контроль рисков реализации государственной программы «Развитие транспортной системы России»
3. Сравнительный анализ подходов к государственному регулированию управления рисками инвестиционных проектов в России и за рубежом
4. Внедрение современных цифровых технологий в практику государственного контроля эффективности реализации инвестиционных проектов
5. Внедрение механизма страхования рисков инвестиционных проектов
6. Анализ рисков реализации инвестиционного проекта «Развитие транспортного узла "Восточный-Находка" (Приморский край)» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
7. Анализ рисков реализации инвестиционного проекта «Строительство и реконструкция объектов Дальневосточного морского научно-образовательного комплекса Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского» подпрограммы «Морской и речной транспорт» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
8. Анализ рисков реализации инвестиционного проекта «Строительство и реконструкция участков автомобильной дороги А-370 "Уссури" Хабаровск – Владивосток» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
9. Анализ рисков инвестиционного проекта «Развитие транспортного узла "Восточный-Находка" (Приморский край)» государственной программы «Развитие транспортной системы России»
10. Анализ рисков реализации подпрограммы «Гражданская авиация и аэронавигационное обслуживание» в Дальневосточном федеральном округе государственной программы «Развитие транспортной системы России»

Критерии оценки докладов (сообщений), представленных участникам круглого стола «Основные риски реализации государственной программы «Развитие транспортной системы России»

100-86 баллов (отлично) выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и

составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 баллов (хорошо) – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл (удовлетворительно) – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов (неудовлетворительно) – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

5. Творческое задание (ПР-15)

Задание 1. Разработка программы риск-менеджмента корпоративных рисков предприятия (по выбору)

Условия задания:

Изучив представленные данные по предприятию, прилагаемые к условию статьи СМИ, а также воспользовавшись информацией, собранной самостоятельно, команда должна:

1. Провести идентификацию рисков, сопутствующих деятельности представленного предприятия.
2. Построить классификацию рисков предприятия.
3. Сформулировать предложения по организации мероприятий по управлению рисками с использованием страхования.
4. Сформулировать критерии выбора страховых продуктов для страхования рисков предприятия, исходя из принципа комплексности предлагаемой страховой защиты.
5. Выбрать страховые продукты, представленные на российском страховом рынке.
6. Обосновать экономическую целесообразность передачи финансовых рисков страховщику с использованием модели Хаустона.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками и страхования,
- знание законодательства,

- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

В ходе решения данной задачи участникам рекомендуется использовать ВСЕ возможные источники информации.

Задание 2. Сравнительная характеристика систем финансового риск-менеджмента ПАО «Сбербанк России» и АО «Российские железные дороги»

Условия задания.

Провести сравнение систем финансового риск-менеджмента ПАО «Сбербанк России» и АО «Российские железные дороги» по следующим параметрам:

1. Классификация финансовых рисков по каждой компании отдельно. Краткий комментарий – сходство и различия.
2. Организационная структура финансового риск-менеджмента: схема, отражающая состав подразделения компании, участвующих в финансовом риск-менеджменте, связи между ними – по каждой компании отдельно. Краткий комментарий – сходство и различия.
3. Распределение полномочий и порядок принятия решений по управлению финансовыми рисками по каждой компании отдельно. Краткий комментарий – сходство и различия.
4. Набор инструментов финансового риск-менеджмента в разрезе базовых финансовых рисков (по каждой компании отдельно). Краткий комментарий – сходство и различия.
5. Общие выводы.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками,
- знание законодательства,
- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

Источники информации:

1. Стратегия управления рисками и капиталом ПАО «Сбербанк России». Официальный сайт: www.sberbank.ru/ раздел «Акционерам и инвесторам – Раскрытие информации – Устав и иные документы банка».
2. Управление рисками АО «Российские железные дороги» http://ir.rzd.ru/static/public/ru?STRUCTURE_ID=42.

Задание 3. Разработка перестраховочной стратегии для обеспечения финансовой устойчивости страховой компании

Условие задания.

Вы – страховая компания, ставшая Генеральным страховщиком Чемпионата мира по футболу-2018. Разработайте стратегию перестрахования рисков спортсменов – участников футбольного чемпионата.

1. Идентифицируйте риски страхователя.
2. Выберите страховые продукты.
3. Определите лимиты собственного удержания страховщика.
4. Подготовьте ценностное предложение Оргкомитету Чемпионата.
5. Определите стратегию перестрахования рисков с целью сохранения финансовой устойчивости страховщика.

Решение задачи следует представить в виде презентации продолжительностью не более 10 мин.

Критерии оценки:

- знание теории управления рисками и страхования,
- знание законодательства,
- полнота принимаемого решения,
- оригинальность,
- креативность,
- использование знаний из смежных предметов.

В ходе решения данной задачи участникам рекомендуется использовать данные страховой статистики, опубликованные на сайте Банка России www.cbr.ru

Задание 4. Разработка программы комплексного ипотечного страхования заёмщика

Условия задания

В связи с тем, что страхователем по договору коллективного страхования жизни и имущества заёмщиков банка по ипотечному страхованию является кредитная организация, то право выбора страховой организации для заключения такого договора принадлежит именно кредитной организации (решение Президиума ФАС России от 22 февраля 2012 г. № 1-6/8-1).

В феврале 2012 г. Федеральная антимонопольная служба (ФАС России) разрешила банкам ограничивать выбор страховых компаний при заключении банком со страховыми организациями коллективных договоров страхования. В таких договорах страхователем выступает сам банк, а заёмщики выступают застрахованными лицами. Соответственно, заключая договор коллективного страхования, банк имеет право не предлагать своему клиенту (заёмщику) услуг альтернативного страховщика.

Вам необходимо разработать программу коллективного страхования заёмщиков по ипотечному кредитованию для коммерческого предложения банку.

Программа должна предусматривать комплексное ипотечное страхование заёмщика, то есть страхование имущества, титульное страхование, страхование жизни и здоровья заёмщика.

Программа должна быть составлена с учётом следующего:

- описание правовых оснований, позволяющих заключить договоры коллективного страхования, - на основании каких норм действующего законодательства Российской Федерации банк может выступать и страхователем (в том числе страховать заложенное у

банка имущество), и выгодоприобретателем в таких договорах. Существующие законодательные ограничения на назначение банка выгодоприобретателем в части страхования жизни и здоровья, а также имущества, являющегося предметом залога сверх сумм ответственности по кредиту.

- описание налоговых преимуществ или ограничений в случае уплаты банком (как страхователем по договору коллективного страхования) страховой премии в части страхования заложенного имущества и страхования жизни заёмщика;

- описание преимуществ, связанных с возможным удешевлением кредита;

- описание преимуществ (недостатков), связанных с возможным понижением (повышением) страхового тарифа по заключаемым договорам страхования жизни, имущества;

- описание преимуществ, связанных с урегулированием со страховой компанией убытка в случае реализации страхового риска. Описать порядок урегулирования убытка: по страхованию жизни заёмщика, по страхованию заложенного имущества.

Критерии оценки творческого задания, выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов (отлично) выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера.

Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов (хорошо) - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл (удовлетворительно) - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов (неудовлетворительно) - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Международная статистика
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
«Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международная статистика»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Международная статистика»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная статистика»	15
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международная статистика»	27
Приложение 1 (справочное)	28

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международная статистика»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в данные	ПК-2.1 Анализирует риски управления финансовыми ресурсами участников экономической деятельности	<p>знает теоретические основы методов, форм, принципов и видов статистического исследования общественных явлений</p> <p>умеет использовать методы статистического анализа при исследовании проблемных ситуаций;</p> <p>владеет навыками методами статистического анализа данных для принятия соответствующих решений в профессиональной деятельности.</p>	<p>ПР-1</p> <p>ПР-11</p>	-
2	Тема 2. Статистический анализ выборочных данных	ПК-2.1 Анализирует риски управления финансовыми ресурсами участников	<p>знает теоретические основы выборочных методов анализа данных</p>	ПР-2	-

		экономической деятельности	<p>умеет использовать методы выборочного обследования предприятий;</p> <p>владеет навыками методами статистического анализа данных для принятия соответствующих решений в профессиональной деятельности.</p>		
3	Тема 3. Исследование статистических взаимосвязей	ПК-2.1 Анализирует риски управления финансовыми ресурсами участников экономической деятельности	<p>знает теоретические основы исследования взаимосвязей</p> <p>умеет использовать методы статистического анализа при выявлении взаимосвязей между процессами;</p> <p>владеет навыками методами статистического анализа данных для принятия соответствующих решений в профессиональной деятельности.</p>	ПР-2	-

4	Тема 4. Сравнение и создание групп	ПК-2.1 Анализирует риски управления финансовыми ресурсами участников экономической деятельности	<p>знает теоретические основы методов сравнения групп выборочных данных;</p> <p>умеет использовать методы статистического анализа данных</p> <p>владеет навыками методами статистического анализа данных для принятия соответствующих решений в профессиональной деятельности.</p>	ПР-2	-
	Экзамен	-		-	ПР-2

II. Текущая аттестация по дисциплине «Международная статистика»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международная статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международная статистика» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема «Введение в данные»

Набор встроенных данных `mtcars`.

Задание 1

В датафрейме `mtcars` создайте новую колонку (переменную) под названием `even_gear`, в которой будут единицы, если значение переменной (`gear`) четное, и нули если количество нечетное. Подсказка: четное число - это число, которое без остатка делится на 2. Используйте оператор `%%` остаток. Оператор `%` покажет вам остаток. Например `5%%2=1`; `6%%2=0`. Используйте этот оператор для решения задачки. Если остаток равен 0, то это четное число, нужно записать число 1, если остаток равен 0, это нечетное число и в колонку нужно записать 0. Код на одну маленькую строчку.

Задание 2

Создать переменную - вектор `mpg_4` и сохранить в нее значения расхода топлива (`mpg`) для машин с четырьмя цилиндрами (`cyl`).

Задание 3

Создать новый `dataframe` под названием `mini_mtcars`, в котором будут сохранены только третья, седьмая, десятая, двенадцатая и последняя строчка датафрейма `mtcars`

Задание 4

С делайте выборку по `mtcars`, только для тех автомобилей, у которых число цилиндров (`cyl`) не равняется 3, и время разгона автомобиля (`qsec`) больше среднего по выборке.

Тема «Описательные статистики»

Набор встроенных данных `mtcars`.

Задание 1

Рассчитайте среднее значение времени разгона ($qsec$) для автомобилей, число цилиндров (cyl) у которых не равняется 3 и показатель количества миль на галлон топлива (mpg) больше 20. Получившийся результат (среднее значение) сохраните в переменную `result`

Задание 2

При помощи функции `aggregate` рассчитайте стандартное отклонение переменной `hp` (лошадиные силы) и переменной `disp` (емкости двигателя) у машин с автоматической и ручной коробкой передач. Полученные результаты (результаты выполнения функции `aggregate`) сохраните в переменную `descriptions_stat`.

Набор встроенных данных `swiss`

Задание 3

Прочитайте внимательно справку по встроенным данным `swiss`. Это встроенные тренировочные данные о рождаемости и социально-экономических показателях для каждой из 47 франкоязычных провинций Швейцарии в 1888 году: Рождаемость Доля мужчин, занятых в сельском хозяйстве Доля призывников, получивших высшую оценку на армейском экзамене Доля призывников, имеющих среднее образование Доля католиков Младенческая смертность

Задание 4

Расчитать описательную статистику для всех показателей с помощью пакета `psych`. Создайте новую таблицу (`lower_mortality`), включающую только регионы с детской смертностью ниже 20%. Создайте новую таблицу (`swiss_draftees`) из таблицы `swiss`, используя только столбцы `Examination` и `Education`. Рассчитайте описательные статистики с помощью функции `describe` из библиотеки `psych` и сделайте выводы!

Тема «Проверка статистических гипотез»

Задание 1

Работаем с набором данных `HairEyeColor`, встроенными в R. Посмотрите на неё в R. На основе таблицы `HairEyeColor` создайте ещё одну таблицу, в которой хранится информация о распределении цвета глаз у женщин-шатенок (`Hair = 'Brown'`). С помощью критерия хи-квадрата проверить гипотезу о равномерности распределения цвета глаз у шатенок.

Задание 2

Воспользуемся данными `diamonds` из библиотеки `ggplot2`. При помощи критерия Хи-квадрат проверьте гипотезу о взаимосвязи качества огранки бриллианта (`cut`) и его цвета (`color`). Предварительно, не забудьте создать таблицу сопряженности с помощью функции `table`. Вывод?

Задание 3

Воспользуемся еще одним встроенным набором данных в R - `ToothGrowth`. Данные позволяют исследовать рост зубов у морских свинок в зависимости от дозировки витамина C и типа потребляемых продуктов. Сравните среднее значение длины зубов свинок, которые потребляли апельсиновый сок (OJ) с дозировкой 0.5 миллиграмм, со средним значением длины зубов свинок, которые потребляли аскорбиновую кислоту (VC) с дозировкой 2 миллиграмма. Вывод?

Задание 4

Проверить гипотезу о нормальном распределении данных из встроенного набора `iris` показателя длины лепестка `Petal.Length` по каждому виду ириса. Сделать выводы.

Задание 5

Проверить гипотезу о равенстве дисперсий длины и ширины чашелистника встроенного набора данных iris. Проверяем двустороннюю область с доверительной вероятностью 0,95. Сделать выводы.

Задание 6

На уровне значимости 0,05 проверить гипотезу о том, что средняя длина чашелистника ириса вида setosa равна 6.

Тема «Корреляционный анализ»

Задание 1

Работаем на встроенных данных swiss. Прочитайте внимательно справку по встроенным данным swiss. Это встроенные тренировочные данные о рождаемости и социально-экономических показателях для каждой из 47 франкоязычных провинций Швейцарии в 1888 году: рождаемость; доля мужчин, занятых в сельском хозяйстве; доля призывников, получивших высшую оценку на армейском экзамене; доля призывников, имеющих среднее образование; доля католиков; младенческая смертность. Сформировать датасет df с числовыми переменными: Fertility, Agriculture, Catholic и Infant.Mortality.

Задание 2

Построить корреляционную матрицу и определить только те показатели, между которыми коэффициент корреляции составляет не менее 0,4 по модулю.

Задание 3

Вывести p.value и сделать выводы относительно значимости коэффициентов корреляции (за основу взять уровень значимости 0,01).

Задание 4

Визуализировать корреляционную матрицу с помощью библиотеки gclus. Сделать выводы!

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Тема «Введение в данные»

Задание 1

```
mtcars$ even_gear = 1 - mtcars%%2
```

Задание 2

```
mpg4 = mtcars$mpg[mtcars$cyl == 4]
```

Задание 3

```
mini_mtcars = mtcars[c(3, 7, 10, 12, 32),]
```

Задание 3

```
mtcars = subset(mtcars, cyl != 3 & qsec > mean(mtcars$qsec))
```

Тема «Описательные статистики»

Задание 1

```
result = mean(df$qsec[df$cyl != 3 & df$mpg >20])
```

Задание 2

```
aggregate(cbind(hp,disp) ~ am, df, sd)
```

Задание 3

```
lower_mortality = subset(swiss, Infant.Mortality < 20)
```

Задание 4

```
swiss_draftees = data.frame(Examination=swiss$Examination,Education=swiss$Education)  
describe(swiss_draftees)
```

Тема «Проверка статистических гипотез»

Задание 1

```
chisq.test(female_Brown['Brown',])
```

Задание 2

```
d = table(cut=diamonds$cut, color=diamonds$color)  
chisq.test(d)
```

Задание 3

```
Viborka = subset(ToothGrowth, supp=='OJ' & dose==0.5 | supp=='VC' & dose==2)  
t.test(len ~ supp, Viborka)
```

Задание 4

```
by(iris$Petal.Length, INDICES = iris$Species, shapiro.test)
```

Задание 5

```
var.test(iris$Sepal.Length, iris$Sepal.Width, alternative = c("two.sided"), conf.level = 0.95)
```

Задание 6

```
t.test(v, mu = 6, alternative = "two.sided") # H0 отвергаем
```

Тема «Корреляционный анализ»

Задание 1

```
df = swiss[, c(1,2,5,6)]
```

Задание 2

```
corr.test(df)
```

Задание 3

```
cor_test$p[cor_test$p < 0.01]
```

Задание 4

```
cpairs(df, order, panel.colors = colors, gap = .5, main = "Correlations of swiss" )
```

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2.

Кейс-задачи

Исследование продаж продукции

Описание проекта

Задача проекта

Вы работаете в интернет-магазине «Squid Game», который продаёт в определённых странах различные виды продукции. Вам нужно выявить определяющие успешность деятельности предприятия закономерности. Это позволит сделать ставку на потенциально популярный продукт и спланировать рекламные кампании.

Перед вами данные с 2013 по 2014 годы. Будем проводить анализ ретроспективы.

Описание данных [Financial Sample]

Segment	Рыночный сегмент
Country	Страна
Product	Продукция
Discount Band	Дисконтная группа (скидки)
Units Sold	Количество единиц проданного товара
Manufacturing Price	Цена производителя
Sale Price	Цена продажи
Gross Sales	Валовые продажи
Discounts	Дисконт (размер скидки)
Sales	Продажи
COGS	Cost of goods sold - стоимость проданных товаров
Profit	Прибыль
Date	Дата
Month Number	Номер месяца
Month Name	Месяц
Year	Год

Исследовательский анализ данных

1. Дана таблица с сокращениями названия стран. С помощью функции ВПР заполнить столбец Country_red в таблице, где представлена информация по проданным товарам странах. 20 лет это слишком большой период для анализа. Большая часть платформ уже не существует, она не даст нам правильных данных для анализа. Выберите наиболее подходящий период для анализа.

2. Построить сводную таблицу:

- 1) по строкам взять страны;
- 2) по столбцам - годы
- 3) значения - сумма по прибыли

Рассчитать описательные статистики и показатели вариации по годам, сделать вывод об однородности данных.

Подсказка: Среднее = СРЗНАЧ()

Дисперсия = ДИСП.В()

СКО = Корень(Дисперсия)

Коэффициент вариации = СКО / Среднее * 100%

Не забывайте про выводы.

3. Провести группировку данных по данным о продажах продукции. Предварительно сделать сводную таблицу:

- 1) Строка - Sale Price
 - 2) Значение - Units Sold
- Указать фильтр по странам.

Сделать выводы.

4. Построить прогноз по прибыли. Предварительно сделать сводную таблицу:

- 1) Строка – Страна
- 2) Столбец - Номер месяца
- 3) Значение - сумма по прибыли

Подсказка: в итоге Вы должны получить пять графиков с прогнозами для каждой страны.

Используйте раздел "Данные" - Кнопку "Лист прогноза" на панели

5. Сформировать сводную таблицу:

- фильтр - страны
фильтр - годы
значения - Profit
строки - номер месяца

Проверить гипотезу о равенстве средней прибыли в США и Франции за 2014 год на 5-процентном уровне значимости. Вывод.

Проверить гипотезу о равенстве дисперсий прибыли в Германии и Канаде за 2014 год на 10-процентом уровне значимости. Вывод

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

1. =ВПР(A10;\$A\$3:\$B\$7;2;0)

Country	Product	Units Sold	Country_red
Canada	Carretera	1618,5	CA
Germany	Carretera	1321	DE
France	Carretera	2178	FR
Germany	Carretera	888	DE
Mexico	Carretera	2470	MX
Germany	Carretera	1513	DE
Germany	Montana	921	DE
Canada	Montana	2518	CA
France	Montana	1899	FR
Germany	Montana	1545	DE
Mexico	Montana	2470	MX
Canada	Montana	2665,5	CA
Mexico	Montana	958	MX
Germany	Montana	2146	DE
Canada	Montana	345	CA
United States of America	Montana	615	USA
...

2. Коэффициент вариации меньше 30%, что говорит об однородности данных в выборке за 2014 и 2015 гг.

Показатели	2013	2014
Среднее	775692,90	2603047,55
Дисперсия	50664542830,45	64946586281,79
Среднее квадратическое отклонение	225087,86	254846,20
Коэффициент вариации	29,02	9,79

3. Для всей выборки больше всего товаров продано в диапазоне цен от 7 до 106\$, а меньше всего - в диапазоне цен от 207 до 306\$.

Названия строк	Сумма по полю Units Sold
7-106	655131,5
107-206	168552
207-306	153139
307-406	148983,5
Общий итог	1125806

4. Получили таблицу с данными для прогнозов

Месяцы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Canada	138763	250475	83899	239706	80500	332921	253011	164931	219450	503299	275550	986724
France	247509	323158	131493	136497	156519	333538	131731	91657	511763	913353	265151	538653
Germany	59908	191748	84852	177399	202718	307875	124519	97093	418650	1216932	251528	547166

Mexico	250288	215689	173590	170988	154197	271730	106160	193822	268414	391945	270625	440074
United States of America	117561	167477	196034	205393	234706	227689	308445	243563	368458	414253	307248	204714

5. Проверка гипотез

Парный двухвыборочный t-тест для средних

	<i>United States of America</i>	<i>France</i>
Среднее	187221,2916	236313,7988
Дисперсия	3731304289	18766207013
Наблюдения	16	16
Корреляция Пирсона	0,039174784	
Гипотетическая разность средних	0	
df	15	
t-Международная Международная статистика	-1,328709769	
P(T<=t) одностороннее	0,101901943	
t критическое одностороннее	1,753050356	
P(T<=t) двухстороннее	0,203803885	
t критическое двухстороннее	2,131449546	

Двухвыборочный F-тест для дисперсии

	<i>Germany</i>	<i>Canada</i>
Среднее	230024,3013	220576,8053
Дисперсия	29753803516	26301226914
Наблюдения	16	16
df	15	15
F	1,131270553	
P(F<=f) одностороннее	0,407169757	
F критическое одностороннее	1,972215622	

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и	76–85

	навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой проблемы	менее 61

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международная Международная статистика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международная Международная статистика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Случайные величины и их свойства.
2. Типы шкал измерения признаков и основные ограничения.
3. Графический анализ данных и способы визуализации распределений.
4. Статистическое наблюдение, его содержание и задачи.
5. Виды и способы статистического наблюдения.
6. План статистического наблюдения.
7. Ошибки статистического наблюдения и контроль материалов статистического наблюдения.
8. Общее понятие о сводке, ее организация и техника.
9. Сущность и задачи группировок, виды группировок.
10. Принципы и порядок построения группировки.
11. Принципы построения и виды статистических таблиц.
12. Общее понятие о статистическом показателе. Системы статистических показателей.
13. Понятие абсолютных величин, способы их получения и единицы измерения.
14. Способы исчисления относительных величин структуры, координации, сравнения, их интерпретация.
15. Способы исчисления относительных величин динамики, плана и реализации плана, их интерпретация.
16. Относительные показатели интенсивности, их разновидности и способ расчета.
17. Графическое изображение статистических данных.
18. Сущность средних величин и правила их применения.
19. Средняя арифметическая величина. Ее свойства и способы вычисления.
20. Виды средних величин, способы расчета и их применение.
21. Структурные средние (мода и медиана).
22. Общее понятие о вариации признака. Построение вариационных рядов и их графическое изображение.
23. Показатели вариации и методы их расчета.
24. Дисперсия, ее свойства и методы расчета. Дисперсия альтернативного признака.
25. Правило сложения дисперсий и его использование в анализе взаимосвязей.
26. Понятие о выборочном наблюдении. Причины его применения и преимущества.
27. Способы отбора единиц в выборочную совокупность.
28. Ошибки выборочного наблюдения.
29. Определение необходимой численности выборочного наблюдения.
30. Распространение выборочных характеристик на генеральную совокупность.
31. Графический анализ данных: диаграммы рассеяния, Box Plot, графики для непараметрических шкал.
32. Статистическая гипотеза.
33. Статистические критерии.
34. Алгоритм проверки статистических гипотез.
35. Свойства критериев. Критерии согласия.
36. Группировка данных.
37. Коэффициенты корреляции. Коэффициенты ранговой корреляции.

38. Таблицы сопряженности.
44. Понятие о функциональной и статистической связях. Основные цели корреляционно-регрессионного анализа.
45. Статистические методы изучения стохастических (корреляционных) взаимосвязей.
46. Измерение тесноты связи по результатам аналитической группировки.
47. Показатель тесноты парной корреляционной связи.
52. Одновыборочные и двухвыборочные критерии.
53. Одновыборочные критерии сравнения средних.
54. Сравнение двух независимых выборок
55. Сравнение дисперсий двух независимых выборок.
56. Сравнение распределений двух независимых выборок.
57. Сравнение двух связанных выборок.
58. Критерии равенства групп.
59. Сравнение средних для k независимых выборок: параметрический случай.
60. Сравнение средних для k независимых выборок: непараметрический случай.

Тесты к экзамену

Вариант 1

1. Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется:

- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя арифметическая простая;
- в) средняя геометрическая;
- г) средняя арифметическая взвешенная.

2. Модой в ряду распределения является:

- а) значение признака, делящее ряд ранжированных значений на две равные части;
- б) наибольшее значение признака;
- в) наибольшая частота;
- г) значение признака, которое встречается чаще других.

3. В бригаде 7 человек, имеющих стаж работы 6, 2, 4, 5, 7, 18, 10 лет. Определите медиану.

- а) 6;
- б) 7;
- в) 5;
- г) 6,5

4. Распределение семей по размеру совокупного дохода на члена семьи представлено в таблице:

Размер совокупного дохода на члена семьи, рублей	650	800	1100	1300	1600	Свыше 1600
Число семей, в % к итогу	5	12	42	19	10	12

Определите моду среднедушевого дохода семей

- а) свыше 1600;
- б) 42;
- в) 1100;
- г) 12

5. Среднее значение признака в двух совокупностях одинаково. Может ли быть различной вариация признака в этих совокупностях?

- а) да;
- б) нет.

6. Дисперсия признака – это:

- а) отклонение отдельных значений признака от их средних значений;
- б) квадрат отклонения значений признака от их среднего значения;
- в) средний квадрат отклонения значений признака от среднего значения;
- г) квадрат средних отклонений значений признака от среднего значения.

7. Среднее квадратическое отклонение – это:

- а) среднее отклонение значений признака от средней;
- б) средний квадрат отклонения значений признака от средней;
- в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака;
- г) отклонение отдельных значений признака от их средних значений.

8. Средний стаж работы рабочих ОАО составил 5 лет. Дисперсия стажа работы 4 года. Чему равен коэффициент вариации?

- а) 40;
- б) 80;
- в) 50.

9. Отметьте правильное определение выборочного наблюдения:

- а) наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке;
- б) наблюдения, которые проводятся не постоянно, а через определенные промежутки времени, либо одновременно в случайном порядке;
- в) наблюдение, которое проводят систематически, постоянно охватывая факты по мере их возникновения соблюдая принцип случайности;
- г) сплошное наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке.

10. По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:

- а) несплошное;
- б) периодическое;
- в) сплошное;
- г) одновременное.

11. Ошибками регистрации называются:

- а) ошибки, возникающие в результате неправильного установления фактов или неправильной их записи;
- б) ошибки, возникающие в результате обследования части единиц изучаемой совокупности.

12. Ошибки репрезентативности свойственны:

- а) выборочному наблюдению;
- б) сплошному наблюдению;
- в) как сплошному, так и выборочному наблюдению;
- г) монографическому наблюдению.

13. Ошибки регистрации могут быть:

- а) случайные;
- б) систематические;
- в) арифметические;
- г) логические.

14. Случайные ошибки могут быть:

- а) преднамеренными;
- б) непреднамеренными;
- в) систематическими;
- г) логическими.

15. Группировочный признак – это признак:

- а) воздействующий на другие признаки;
- б) испытывающий на себе влияние других;
- в) положенный в основание группировки.
- г) определяемый по частоте наблюдений.

16. При проведении группировки под величиной интервала понимают:
- а) разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений;
 - б) разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;
 - в) разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;
 - г) разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах.
17. Абсолютными величинами называются:
- а) обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
 - б) обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
 - в) обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.
18. Относительная величина – это обобщающий показатель, который:
- а) характеризует общий уровень признака данной совокупности;
 - б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
 - в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
 - г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.
19. База сравнения (основание) – это:
- а) величина, с которой производят сравнение;
 - б) величина, которая сравнивается;
 - в) величина, получаемая в результате сравнения.
20. Если основание относительной величины равно 1000, то она выражается:
- а) в процентах;
 - б) в промиллях;
 - в) в децимиллях;
 - г) в просантимиллях.
21. Отношение показателя отчетного периода к показателю прошедшего периода это – относительная величина:
- а) структуры;
 - б) интенсивности;
 - в) координации;
 - г) динамики.
22. Веса (частотами) являются:
- а) индивидуальные значения признака;
 - б) число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;
23. Средняя величина – это обобщающий показатель:
- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
 - б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
 - в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.

24. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет собой сумму его индивидуальных значений, следует применить формулу средней:
- арифметической простой;
 - гармонической простой;
 - арифметической взвешенной;
 - гармонической взвешенной.
25. Веса (частотами) являются:
- индивидуальные значения признака;
 - число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;
26. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:
- средняя арифметическая взвешенная;
 - средняя гармоническая взвешенная;
 - средняя квадратическая взвешенная;
 - средняя геометрическая простая.
27. Часть единиц совокупности, которая подвергается выборочному обследованию, называют:
- выборочной совокупностью;
 - генеральной совокупностью;
 - случайной совокупностью;
 - репрезентативной совокупностью.
28. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:
- | | |
|--------------------|----------------|
| а) общий; | в) групповой; |
| б) индивидуальный; | г) взвешенный. |
29. При расчете индексов цен веса в числителе и знаменателе фиксируются на уровне текущего периода, то используется формула:
- | | |
|----------------|--------------|
| а) Пааше; | в) Фишера; |
| б) Ласпейреса; | г) Маршалла. |
30. Факторный признак – это:
- признак, изменяющийся под воздействием других признаков;
 - признак, влияющий на изменение других.
31. Для выявления наличия связи, и ее направления используют следующие методы:
- корреляционный;
 - метод аналитических группировок;
 - балансовый;
 - индексный;
32. При значении коэффициента корреляции равном 0 связь:
- обратная;
 - функциональная;
 - отсутствует;
 - прямая.

33. Чтобы определить, насколько изменится среднее значение результативного признака при увеличении факторного признака на единицу, необходимо:
- вычислить коэффициент корреляции;
 - построить аналитическую группировку;
 - вычислить параметры уравнения регрессии.
34. Коэффициент корреляции изменяется:
- от 0 до 1;
 - от -1 до +1;
 - от -1 до 0;
 - не имеет четких пределов измерения.
35. Коэффициент детерминации изменяется:
- от 0 до 1;
 - от -1 до +1;
 - от -1 до 0.
 - не имеет четких пределов измерения.
36. При корреляционной зависимости определенному значению факторного признака соответствует изменение:
- одно значение результативного признака;
 - несколько значений результативного признака;
 - среднее значение результативного признака.
37. При какой связи направление изменения результативного признака совпадает с направлением изменения признака-фактора:
- прямой;
 - обратной;
 - криволинейной
 - статистической.
38. Кластерный анализ используется для:
- определения структуры данных, выделения однородных групп объектов по некоторому набору признаков;
 - определения зависимости в однородных группах объектов в зависимости от выбранных мер расстояния;
 - определения степени непохожести объектов на основании рассчитанных иерархических кластеров или статистики Евклида;
 - определения зависимости групп кластеров от имеющихся многомерных признаков.
39. В отличие от иерархического кластерного анализа, кластерный анализ методом *K*-средних проводится только при условии, что:
- построена дендрограмма;
 - известно количество групп, на которое необходимо разделить объекты;
 - все данных нормированы;
 - исходные данные расположены в порядке возрастания значений.
40. Возможное отклонение показателей выборочной совокупности от показателей генеральной совокупности измеряют:
- средним квадратическим отклонением;
 - дисперсией;
 - ошибкой выборки
 - систематической ошибкой.

Ключи к тестам варианта 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	Б	15	В	29	А
2	Г	16	А	30	Б
3	А	17	В	31	А
4	В	18	Г	32	В
5	А	19	А	33	В
6	Б	20	Б	34	Б
7	А	21	Г	35	А
8	Б	22	Б	36	А
9	А	23	А	37	А
10	А, В	24	Г	38	А
11	А	25	Б	39	Б
12	А	26	А	40	В
13	А, Б	27	А		
14	А, Б	28	А		

Вариант 2

- Ошибками регистрации называются:
 - ошибки, возникающие в результате неправильного установления фактов или неправильной их записи;
 - ошибки, возникающие в результате обследования части единиц изучаемой совокупности.
- Ошибки репрезентативности свойственны:
 - выборочному наблюдению;
 - сплошному наблюдению;
 - как сплошному, так и выборочному наблюдению;
 - монографическому наблюдению.
- При проведении группировки под величиной интервала понимают:
 - разность между максимальным и минимальным значениями признака из имеющихся в изучаемой совокупности значений;
 - разность между максимальным и минимальным значениями признака в каждой группе;
 - разность между индивидуальными значениями признака и его средней величиной;
 - разность между верхними и нижними границами значений признака в смежных группах.
- Абсолютными величинами называются:
 - обобщающие показатели, получаемые в результате сравнения двух или нескольких величин;
 - обобщающие показатели, отражающие различие значений признака у разных единиц изучаемой совокупности;
 - обобщающие показатели, выражающие размеры общественных явлений в конкретных условиях места и времени.
- Относительная величина – это обобщающий показатель, который:
 - характеризует общий уровень признака данной совокупности;

- б) показывает различие значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- в) выражает объемы и уровни общественных явлений и процессов;
- г) дает числовую меру соотношения двух сопоставляемых статистических величин.

6. База сравнения (основание) – это:

- а) величина, с которой производят сравнение;
- б) величина, которая сравнивается;
- в) величина, получаемая в результате сравнения.

7. Коэффициент детерминации изменяется:

- а) от 0 до 1;
- б) от -1 до +1;
- в) от -1 до 0.
- г) не имеет четких пределов измерения.

8. Если основание относительной величины равно 1000, то она выражается:

- а) в процентах;
- б) в промиллях;
- в) в децимиллях;
- г) в просантимиллях.

9. Отношение показателя отчетного периода к показателю прошедшего периода это – относительная величина:

- а) структуры;
- б) интенсивности;
- в) координации;
- г) динамики.

10. При какой связи направление изменения результативного признака совпадает с направлением изменения признака-фактора:

- а) прямой;
- б) обратной;
- в) криволинейной
- г) статистической.

11. Кластерный анализ используется для:

- а) определения структуры данных, выделения однородных групп объектов по некоторому набору признаков;
- б) определения зависимости в однородных группах объектов в зависимости от выбранных мер расстояния;
- в) определения степени непохожести объектов на основании рассчитанных иерархических кластеров или статистики Евклида;
- г) определения зависимости групп кластеров от имеющихся многомерных признаков.

12. Если каждое значение признака повторяется в ряду распределения один раз, то исчисляется:

- а) средняя гармоническая простая;
- б) средняя арифметическая простая;
- в) средняя геометрическая;
- г) средняя арифметическая взвешенная.

13. Модой в ряду распределения является:
- а) значение признака, делящее ряд ранжированных значений на две равные части;
 - б) наибольшее значение признака;
 - в) наибольшая частота;
 - г) значение признака, которое встречается чаще других.

14. В бригаде 7 человек, имеющих стаж работы 6, 2, 4, 5, 7, 18, 10 лет. Определите медиану.

- а) 6;
- б) 7;
- в) 5;
- г) 6,5

15. Распределение семей по размеру совокупного дохода на члена семьи представлено в таблице:

Размер совокупного дохода на члена семьи, рублей	650	800	1100	1300	1600	Свыше 1600
Число семей, в % к итогу	5	12	42	19	10	12

Определите моду среднедушевого дохода семей

- а) свыше 160;
- б) 42;
- в) 1100;
- г) 12

16. Среднее значение признака в двух совокупностях одинаково. Может ли быть различной вариация признака в этих совокупностях?

- а) да;
- б) нет.

17. Дисперсия признака – это:

- а) отклонение отдельных значений признака от их средних значений;
- б) квадрат отклонения значений признака от их среднего значения;
- в) средний квадрат отклонения значений признака от среднего значения;
- г) квадрат средних отклонений значений признака от среднего значения.

18. В отличие от иерархического кластерного анализа, кластерный анализ методом *K*-средних проводится только при условии, что:

- а) построена дендрограмма;
- б) известно количество групп, на которое необходимо разделить объекты;
- в) все данных нормированы;
- г) исходные данные расположены в порядке возрастания значений.

19. Веса (частоты) являются:

- а) индивидуальные значения признака;
- б) число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;

20. Возможное отклонение показателей выборочной совокупности от показателей генеральной совокупности измеряют:

- а) средним квадратическим отклонением;
- б) дисперсией;
- в) ошибкой выборки
- г) систематической ошибкой.

21. Среднее квадратическое отклонение – это:

- а) среднее отклонение значений признака от средней;
- б) средний квадрат отклонения значений признака от средней;

- в) отношение среднего отклонения признака от средней к среднему значению признака;
- г) отклонение отдельных значений признака от их средних значений.

22. Средний стаж работы рабочих ОАО составил 5 лет. Дисперсия стажа работы 4 года. Чему равен коэффициент вариации?

- а) 40;
- б) 80;
- в) 50.

23. Отметьте правильное определение выборочного наблюдения:

- а) наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке;
- б) наблюдения, которые проводятся не постоянно, а через определенные промежутки времени, либо одновременно в случайном порядке;
- в) наблюдение, которое проводят систематически, постоянно охватывая факты по мере их возникновения соблюдая принцип случайности;
- г) сплошное наблюдение, при котором характеристика всей совокупности единиц дается по некоторой их части, отобранной в случайном порядке.

24. Средняя величина – это обобщающий показатель:

- а) характеризующий различие индивидуальных значений признака у разных единиц совокупности в один и тот же период времени;
- б) характеризующий совокупность однотипных явлений по какому-либо варьирующему признаку и отражающий типичный уровень признака в данной совокупности;
- в) выражающий размеры, объемы, уровни общественных явлений и процессов.

25. Веса (частоты) являются:

- а) индивидуальные значения признака;
- б) число единиц, показывающих сколько раз значение признака повторяется в ряду распределения;

26. Для определения среднего значения признака, объем которого представляет собой сумму его индивидуальных значений, следует применить формулу средней:

- д) арифметической простой;
- ж) арифметической взвешенной;
- е) гармонической простой;
- з) гармонической взвешенной.

27. Если при расчете средней в качестве весов применяется произведение единиц совокупности на значения признака, то это:

- а) средняя арифметическая взвешенная;
- б) средняя гармоническая взвешенная;
- в) средняя квадратическая взвешенная;
- г) средняя геометрическая простая.

28. Часть единиц совокупности, которая подвергается выборочному обследованию, называют:

- а) выборочной совокупностью;
- б) генеральной совокупностью;
- в) случайной совокупностью;
- г) репрезентативной совокупностью.

29. По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:

- а) несплошное;
- б) периодическое;
- в) сплошное;
- г) одновременное.

30. Ошибки регистрации могут быть:
- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) случайные; | в) арифметические; |
| б) систематические; | г) логические. |
31. Случайные ошибки могут быть:
- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) преднамеренными; | в) систематическими; |
| б) непреднамеренными; | г) логическими. |
32. Группировочный признак – это признак:
- а) воздействующий на другие признаки;
 - б) испытывающий на себе влияние других;
 - в) положенный в основание группировки.
 - г) определяемый по частоте наблюдений.
33. При значении коэффициента корреляции равном 0 связь:
- | | |
|--------------------|----------------|
| а) обратная; | в) отсутствует |
| б) функциональная; | г) прямая. |
34. Чтобы определить, насколько изменится среднее значение результативного признака при увеличении факторного признака на единицу, необходимо:
- а) вычислить коэффициент корреляции;
 - б) построить аналитическую группировку;
 - в) вычислить параметры уравнения регрессии.
35. Коэффициент корреляции изменяется:
- а) от 0 до 1;
 - б) от -1 до +1;
 - в) от -1 до 0;
 - г) не имеет четких пределов измерения.
36. При корреляционной зависимости определенному значению факторного признака соответствует изменение:
- а) одно значение результативного признака;
 - б) несколько значений результативного признака;
 - в) среднее значение результативного признака.
37. Какой индекс отражает изменение по всей совокупности элементов сложного явления:
- | | |
|--------------------|----------------|
| а) общий; | в) групповой; |
| б) индивидуальный; | г) взвешенный. |
38. При расчете индексов цен веса в числителе и знаменателе фиксируются на уровне текущего периода, то используется формула:
- а) Пааше;
 - б) Ласпейреса;
 - в) Фишера;
 - г) Маршалла.

39. Факторный признак – это:

- а) признак, изменяющийся под воздействием других признаков;
- б) признак, влияющий на изменение других.

40. Для выявления наличия связи, и ее направления используют следующие методы:

- а) корреляционный;
- б) метод аналитических группировок;
- в) балансовый;
- г) индексный;

Ключи к тестам варианта 2

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	15	В	29	А, В
2	А	16	А	30	А, Б
3	А	17	Б	31	А, Б
4	В	18	Б	32	В
5	Г	19	Б	33	В
6	А	20	В	34	В
7	А	21	А	35	Б
8	Б	22	Б	36	А
9	Г	23	Г	37	А
10	А	24	Б	38	А
11	А	25	Б	39	Б
12	Б	26	Г	40	А
13	Г	27	А		
14	А	28	А		

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международная статистика»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине «Экономика общественного сектора»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика
(совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Экономика общественного сектора»

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<p>Тема 3. Общественный выбор.</p> <p>Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя.</p> <p>Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе.</p>	ПК-4.1 Разрабатывает проекты создания СВКиУР хозяйствующих субъектов всех форм собственности	Знать: нормативно-правовые и методические документы, состав и структуру финансовой отчётности предприятий и организаций, относящихся к общественному сектору	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 3,4,6	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4
			Уметь: подготавливать задания и разрабатывать управленческие решения, методические и нормативные документы, касающиеся вопросов реализации инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций, относящихся к общественному сектору.	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 3,4,6	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4
			Владеть: навыками подготовки заданий и разработки управленческих решений, методических и нормативных документов, касающихся вопросов инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций, относящихся к общественному сектору.	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 3,4,6	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1,2,3,4
2	<p>Тема 2. Общественные блага.</p> <p>Тема 5. Расходы государства</p>	ПК-2.2 Оценивает эффективность финансового управления участников экономической деятельности с учётом рисков	Знать: методы оценки экономических решений, связанных с участием государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5,6,7,8 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 2,5	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5,6,7,8

			Уметь: оценивать возможные эффекты от реализации экономических решений, связанных с участием государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5,6,7,8 Устный опрос (УО-1) занятие 2,5	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5,6,7,8
			Владеть: навыками оценки экономических решений, связанных с участием государства в экономической жизни в условиях доминирования рыночных отношений	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5,6,7,8 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 2,5	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5,6,7,8
3	Тема 1. Общественный сектор как объект изучения Тема 3. Общественный выбор Тема 7. Бюджетный федерализм	ПК-1.3 Разрабатывает и самостоятельно реализовывает программу прикладного экономического исследования в сфере финансов	Знать: современный научный инструментарий, используемый для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения Уметь: использовать	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13 Тесты (ПР-1) Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13
			современный научный инструментарий для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения	Тестовые задания 9,10,11,12,13 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13
			Владеть: навыками применения современного научного инструментария для исследования социально-экономических процессов, сравнительного анализа эффективности государственных программ и налогообложения	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13 Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 9,10,11,12,13

4	<p>Тема 2. Общественные блага</p> <p>Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя</p> <p>Тема 5. Расходы государства</p>	<p>ПК-4.2 Организует деятельность СВКиУР хозяйствующего субъекта</p> <p>Организует деятельность СВКиУР хозяйствующего субъекта</p>	<p>Знать: причины, формы, механизмы и последствия принятия рациональных экономических решений, относящихся к общественному сектору</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18</p> <p>Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18</p>
			<p>Уметь: критически оценивать возможные эффекты от принятия экономических решений, относящихся к общественному сектору</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18</p> <p>Контроль-ная работа (ПР-2) Устный опрос (УО-1) занятие 1,3,7</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18</p>
			<p>Владеть: навыками критической оценки возможных экономических эффектов от принятия экономических решений, относящихся к общественному сектору</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18</p>	<p>Тесты (ПР-1) Тестовые задания 14,15,16,17,18</p>

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Экономика общественного сектора»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в форме контрольных мероприятий (тестовые задания, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется в режиме онлайн с использованием электронной платформы «Открытое образование» (<https://openedu.ru/course/hse/PUBEC/>).

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (определяется по результатам собеседования в виде ответов на вопросы в ходе сдачи зачёта с применением технологии прокторинга);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, ответов на тесты);
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачёт (1 семестр), состоящий из собеседования с применением технологии прокторинга.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения аудиторных занятий, прослушивания видеолекций самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает материалы, необходимые для

прохождения процедуры сдачи зачёта с применением технологии прокторинга, представленные в структурном элементе Фонда оценочных средств (ФОС). В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы проктора (перечень вопросов размещен в структурном элементе ФОС. Критерии оценки студента на зачёте представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания и задания контрольной работы) представлены в структурном элементе ФОС

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

**Комплект тестовых заданий для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Экономика общественного сектора»**

(ПР-1)

Тесты (пример оценочного средства)

Следующие правоотношения относятся к непосредственно связанным с трудовыми (выберите все правильные ответы):

- а) отношения по организации труда и управлению трудом;
- б) отношения по пенсионному обеспечению;
- в) отношения по материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда;
- г) отношения по страхованию требований работников по заработной плате в случае банкротства работодателя.

(Правильные ответы а, в)

Критерий оценки

- При выборе от 86% до 100 % правильных ответов задание может быть зачтено или оценено на «отлично».
- При выборе от 76% до 85,99 % правильных ответов задание может быть зачтено или оценено на «хорошо».
- При выборе от 61% до 75,99% правильных ответов задание может быть зачтено или оценено на «удовлетворительно».
- При выборе от 0% до 60,99% правильных ответов задание может быть не зачтено или оценено на «неудовлетворительно».

Темы 1 -2. Общественный сектор как объект изучения. Общественные блага

1. Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

- а) Верно

b) Неверно.

2. Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

a) Верно

b) Неверно.

3. Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

a) Верно

b) Неверно.

Тема 3. Общественный выбор

1. Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

a) Верно

b)

c) Неверно

2. Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

a) Верно

b) Неверно

3. Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

a) Верно

b) Неверно

Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя

1. Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.
 - a) Верно
 - b) Неверно
2. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.
 - a) Верно
 - b) Неверно
3. Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.
 - a) Верно
 - b) Неверно

Тема 5. Расходы государства

1. Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.
 - a) Верно
 - b) Неверно.
2. Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.
 - a) Верно
 - b) Неверно.
3. Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.
 - a) Верно
 - b) Неверно.

Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе

1. Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

a) Верно

b) Неверно.

1. Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

a) Верно

b) Неверно.

2. Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

a) Верно

b) Неверно.

3. Выбор контракта с разделением затрат при наличии риска роста расходов объясняется тем, что расходы государства на оплату такого контракта при правильно выбранной доле затрат ниже, чем контракта с фиксированной ценой.

a) Верно

b) Неверно.

Тема 7. Бюджетный федерализм

1. Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

a) Верно

b) Неверно

2. Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных

общественных благ.

- a) Верно
- b) Неверно

3. Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

- a) Верно
- b) Неверно

Ключи к тесту:

Темы 1 -2. Общественный сектор как объект изучения. Общественные блага

4. Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

- c) Верно
- d) Неверно.

5. Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

- c) Верно
- d) Неверно.

6. Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

- c) Верно
- d) Неверно.

Тема 3. Общественный выбор

4. Цикличность голосования может быть преодолена с помощью

механизма ранжирования альтернатив.

d) Верно

e)

f) Неверно

5. Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

c) Верно

d) Неверно

6. Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

c) Верно

d) Неверно

Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя

4. Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

c) Верно

d) Неверно

5. Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

c) Верно

d) Неверно

6. Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.

c) Верно

d) Неверно

Тема 5. Расходы государства

4. Сфера действия программы общественных расходов представляет

собой совокупность реципиентов этой программы.

с) Верно

d) Неверно.

5. Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.

с) Верно

d) Неверно.

6. Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.

с) Верно

d) Неверно.

Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе

1. Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

с) Верно

d) Неверно.

2 Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

с) Верно

d) Неверно.

3 Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

с) Верно

d) Неверно.

Тема 7. Бюджетный федерализм

1 Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

c) Верно

d) Неверно

2 Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

c) Верно

d) Неверно

3 Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

c) Верно

d) Неверно

Контрольная работа

по дисциплине «Экономика общественного сектора»

(ПР-2)

Тема 1. Общественный сектор как объект изучения.

Что представляет собой общественный сектор как экономическое явление?

Ответ:

1. Общественный сектор в современной смешанной экономике

1. Общественный сектор — это составная часть и неотъемлемое звено современной смешанной экономической системы. Истоки ее восходят к рубежам XIX—XX вв., когда были созданы основы индустриального общества и появились первые идеи о смешанной экономике. В последующий период произошло ее

становление и утверждение как новой перспективной формы социально-экономического устройства общества.

Эволюция смешанной экономики происходила в условиях «накладки» двух режимов развития — формационного и цивилизационного. Это придало ее движению противоречивый, нелинейный характер. С одной стороны, становление смешанной экономики характеризовалось противостоянием разных социально-экономических укладов, институтов и интересов, а также конфликтностью их носителей — классов и социальных групп. С другой стороны, логика развития смешанной экономики как единой системы и интересы ее безопасности вызвали потребность перехода от узко конфронтационного подхода к целостному видению общественного прогресса, к необходимости выявления универсальных тенденций развития современной цивилизации, их синтезу.

На современном этапе общественного прогресса смешанная экономика переживает трансформационные процессы, связанные с переходом от индустриального к постиндустриальному обществу, к обществу, основанному на знаниях и ориентированному на развитие человека как самоценности. Ее изменение характеризует переход к обществу и экономике, которые становятся частью глобальной мировой системы. Это придает новые черты современной смешанной экономике, развитие которой выходит в узкоэкономические рамки одномерного видения индивида как экономического человека. На смену приходит многомерная трактовка человека как общественного существа, что требует нетрадиционного, нового подхода.

Общественный сектор представляет собой совокупность ресурсов, находящихся в распоряжении общества и используемых для организации производства и поставки общественных благ в сферах экономической деятельности, где рынок полностью или частично не срабатывает, т.е. имеют место провалы рынка. Здесь координация экономической деятельности осуществляется с помощью системы бюджетного финансирования в сочетании с правовым

администрированием и политическим механизмом общественного выбора (голосования избирателей).

Общественный сектор в современных условиях характеризуется расширением зон частичных провалов рынка. Это связано с увеличением объема смешанных общественных благ, благ и социальных услуг со значительным внешним эффектом и отдельных комплектующих элементов общественного блага как единого блага. Организация производства и особенно поставка таких благ осуществляются на основе государственного и частного партнерства с использованием рынка. Общественный сектор выступает в роли не только субъекта публичного права, но и участника, контрагента рыночного процесса.

Тема 2. Общественные блага

Посредством каких свойств характеризуются общественные блага?

Ответ:

Результаты функционирования общественного сектора воплощаются главным образом в общественных благах. Концепция общественного блага впервые в развернутом виде была выдвинута в 1954 г. американским профессором П. Самуэльсоном и развита его соотечественником профессором Р. Масгрейфом в концепции социально значимого блага (заслуженного блага) в конце 50-х годов.

В наиболее обобщенном смысле блага являются некоторой совокупностью средств, позволяющих удовлетворить потребности как определенного человека, так и большей части населения. Общественными благами называют совокупность товаров и услуг, которые населению предоставляются «бесплатно», а точнее говоря, на безвозмездной основе, за счет государственных средств. Что касается самого механизма производства и распределения общественных благ, то следует отметить такую важную деталь, что объективные экономические законы рынка тут бессильны и попросту не работают, а поэтому данная прерогатива принадлежит государству. Для того чтобы эффективно обеспечивать население общественными

благами, государство должно обладать определенными финансовыми средствами, которые необходимы для их производства, которые образуются в результате взимания налогов.

Изначально концепция общественного блага выделяла два основных свойства общественного блага — неконкурентоспособность и неисключаемость.

Неконкурентность общественного блага предполагает, что благо неделимо, потребление общественного блага одним человеком не сокращает потребления другого индивида. Типичным примером неконкурентности потребления может служить национальная правовая система. Потребление услуг национальной правовой системы как общественного блага не уменьшает и не ухудшает положение населения в связи с появлением на свет новых граждан страны. В качестве примера неконкурентности потребления также можно привести национальную спутниковую службу погоды.

Неисключаемость общественных благ означает, что потребление благ одним человеком не исключает из потребления других индивидов. Различают техническую невозможность и экономическую нецелесообразность исключения общественных благ. Если общественное благо совершенно неделимо, то практически невозможна его исключаемость. Если затраты на достижение исключаемости общественного блага слишком высоки, т.е. требуются огромные средства на осуществление контроля за допуском людей к общественному благу, исключаемость может оказаться экономически неоправданной. Так, например, городской парк отдыха можно огородить, поставить охрану и сделать парковые услуги объектом потребления и использования теми группами населения, которые способны платить за указанные услуги. Но возможна такая ситуация, когда плата за услуги городского парка не сможет покрыть огромных затрат на возведение ограды вокруг парка и на содержание работников охраны и кассиров. Следовательно, достижение исключаемости общественного блага в виде отдыха в городском парке будет экономически нецелесообразно.

Наличие таких критериев в их крайних случаях — конкурентность и неконкурентность, исключаемость и неисключаемость — позволяет провести границу между чистым частным и чистым общественным благами.

В настоящее время принято считать, что для всех без исключения общественных благ наиболее характерными являются следующие черты:

· *отсутствие конкуренции* в их потреблении, которое обусловливается тем, что использование блага тем или другим человеком ничуть не уменьшает их ценности и значения. От числа лиц, использующих общественное благо, ценностные его характеристики сколь-либо существенным образом не страдают. К примеру, красотой цветов, высаженных на клумбе, могут наслаждаться, сколько угодно людей;

· *неделимость блага* обусловливается тем, что индивид самостоятельно не способен определять характеристики блага, а также объем его производства. К примеру, освещение на улице не может включаться или выключаться в какое-либо определенное время по прихоти каждого человека;

· *нерыночный характер стоимости блага*, связывается с тем, что на него не распространяются законы конкуренции и свободного рынка. Производство общественных благ не может быть урегулировано объективными рыночными законами, а потому эту функцию берет на себя государство, которое искусственно определяет характер распределения и производства общественных благ;

· *тотальный и неисключаемый характер блага*, связан с тем, что его потребление не может ограничиваться какой-либо определенной группой населения, или тем, что это не является целесообразным. К примеру, освещением улиц пользуется все население, определенными целевыми группам данное благо ограничить нельзя.

Тема 3. Общественный выбор. Чем различаются узкая и широкая трактовки понятия «общественный выбор»?

В чём сходство и различие общественного выбора и потребительского выбора на рынке?

Ответ:

Если в общественном секторе действует механизм общественного выбора как нерыночный механизм расширения ресурсов, то в частном секторе выявление потребительских предпочтений людей и эффективное распределение ресурсов достигается с помощью рыночного механизма, основой которого является система свободных равновесных цен.

Механизм общественного выбора имеет ряд отличительных особенностей по сравнению с рыночным механизмом.

Во-первых, если рыночный механизм допускает социально-экономическое неравенство членов общества, концентрацию экономической власти у небольшой группы людей, а следовательно, характеризуется значительными различиями людей по их экономической роли в так называемом «голосовании долларами», то основополагающим императивом политического механизма демократического общества является принцип «один избиратель - один голос», а система всеобщего избирательного права имеет своей целью обеспечить равные возможности для всех граждан принимать участие в политике, в управлении государством и принимать политические решения.

Во-вторых, механизм общественного выбора базируется на коллективном принятии решений, с помощью прямой или представительной демократии. В основе рыночного механизма лежит индивидуальный потребительский выбор, индивидуальное принятие решений в отношении экономической сделки.

В-третьих, механизм прямой демократии (референдум), а также и представительной демократии (через избрание своих представителей в соответствующие органы управления) ориентируется на голосование по

альтернативным социально-экономическим программам, а не по отдельным вопросам текущей политики.

Что касается рыночного механизма, то он имеет возможность с помощью гибкой системы свободных цен учесть индивидуальные предпочтения хозяйствующих субъектов в отношении деталей сторон конкретного объекта экономической сделки. В политическом механизме палитра выражения силы индивидуального предпочтения беднее, чем в рыночном механизме. В политическом процессе избиратель может выразить свои предпочтения в ответах «да» или «нет» или воздержаться от голосования. В рыночной системе цена является весьма эффективным инструментом выражения степени своего предпочтения в довольно большом диапазоне.

В-четвертых, механизм общественного выбора предполагает принудительный порядок финансовых взаимоотношений государства и членов общества (например, в отношении взимания налогов), в то время как функционирование рыночной системы базируется на гарантиях экономической свободы. Принцип обратной связи в политической системе действует намного слабее, чем в рыночной. Как правило, лица, принимающие политические решения, непосредственно не несут ответственности за негативные последствия этих решений, за просчеты и ошибки в политике. Это объясняется тем, что многие политические решения имеют дело с общественными благами, обладающими долгосрочными и крупномасштабными эффектами, которые не поддаются оценке с позиций индивидуальных затрат и индивидуальных выгод.

Тема 4. Основы теории налогов: налоги и налоговое бремя

Перечислите основные функции налогообложения?

Ответ:

Налоги выполняют одновременно четыре основные функции: фискальную, распределительную, регулируемую и контролируемую.

Фискальная функция налогообложения — основная функция налогообложения. Исторически наиболее древняя и одновременно основная: налоги являются преимущественной составляющей доходов государственного бюджета. Реализация функции осуществляется за счёт налогового контроля и налоговых санкций, которые обеспечивают максимальную собираемость установленных налогов и создают препятствия к уклонению от уплаты налогов. Проще говоря, это сбор налогов в пользу государства. Благодаря данной функции реализуется главное предназначение налогов: формирование и мобилизация финансовых ресурсов государства. Все остальные функции налогообложения — производные от фискальной функции.

Распределительная (социальная) функция налогообложения — состоит в перераспределении общественных доходов (происходит передача средств в пользу более слабых и незащищённых категорий граждан за счёт возложения налогового бремени на более сильные категории населения).

Регулирующая функция налогообложения — направлена на решение посредством налоговых механизмов тех или иных задач экономической политики государства. В рамках регулирующей функции налогообложения выделяют три подфункции: стимулирующую, дестимулирующую и воспроизводственную.

Стимулирующая подфункция налогообложения — направлена на поддержку развития тех или иных экономических процессов. Она реализуется через систему льгот и освобождений. Нынешняя система налогообложения предоставляет широкий набор налоговых льгот малым предприятиям, предприятиям инвалидов, сельскохозяйственным производителям, организациям, осуществляющим капитальные вложения в производство и благотворительную деятельность, и т. д.

Дестимулирующая подфункция налогообложения — направлена на установление через налоговое бремя препятствий для развития каких-либо экономических процессов.

Воспроизводственная подфункция предназначена для аккумуляции средств на восстановление используемых ресурсов. Эту подфункцию выполняют отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы, плата за воду и т. д.

Контрольная функция налогообложения — позволяет государству отслеживать своевременность и полноту поступлений в бюджет денежных средств и сопоставлять их величину финансовых ресурсов.

Тема 5. Расходы государства

В чём отличие субвенций и субсидий?

Ответ:

Передача денежных средств для поддержки перспективных проектов, оказания срочной и адресной помощи — это нормальная практика, которая общепринята во всём мире. В России различают субсидии и субвенции, которые предоставляются широкому кругу субъектов и имеют определённую целевую направленность. По сути, это финансовая помощь, которая призвана разрешить ту или иную проблему. В чём разница между данными понятиями?

Субсидия — финансовая помощь, которая выделяется из государственного или регионального бюджета и передаётся юридическому или физическому лицу либо в нижестоящий бюджет. Её основные свойства: доленое финансирование, целевое назначение, безвозвратность. К примеру, субсидия может выделяться определённым категориям граждан на строительство и реконструкцию жилья, юридическим лицам — на реализацию инновационных проектов, и так далее.

Субвенция — денежные средства, выделяемые из государственного и местных бюджетов юридическим лицам или бюджету другого уровня. Главные особенности такой помощи — целевое расходование и срочность. Если нарушено

какое-либо из этих условий, то денежные средства подлежат возврату в бюджет, который их выделил. Субвенции могут полностью покрывать расходы на реализацию проекта и использоваться без привлечения собственных средств.

Сравнение

Итак, данные понятия очень близки между собой и, по сути, обозначают передачу материальных ресурсов от вышестоящих бюджетов нижестоящим. Однако субвенция всегда выдаётся только в денежной форме, так как направляется для реализации определённых проектов. Субсидия может быть выделена и в натуральной форме (продукты питания, учебники, материальная помощь).

Как субвенция, так и субсидия не облагается налогами. Решение об их выделении принимается уполномоченными лицами. Однако субвенция выдаётся только бюджетам другого уровня или юридическим лицам. Это могут быть малые предприятия, образовательные учреждения, административные единицы. Запрос на получение помощи, как правило, идёт «снизу вверх». Субсидия может выдаваться и физическим лицам в рамках целевой программы, а также индивидуальным предпринимателям. В этом случае она распространяется на неограниченный круг лиц, то есть помощь выделяется «сверху вниз».

Тема 6. Финансирование и производство услуг в общественном секторе

Каковы назначение национальных проектов?

Ответ:

Современный рынок не отменяет необходимости планирования. Управление постиндустриальным типом экономики невозможно без стратегического замысла, определения целей оперативного регулирования, координации из единого центра.

Планирование предполагает необходимость обоснованных целей развития, системы приоритетов.

Не вызывает сомнений, что и в переходных к современному рынку условиях у государства не может быть цели важнее, чем неуклонный рост уровня благосостояния населения.

Система планирования должны быть ориентирована на ускоренное достижение стратегической цели. Для этого, как свидетельствует мировой опыт, планирование должно осуществляться на всех иерархических уровнях. В ходе перестройки ставится задача перенести внимание в планировании с микро- на макроуровень экономики, особенно на определение общих тенденций развития и формирование стратегии роста, обеспечить более тесную увязку региональных и общегосударственных стратегий, макроэкономической политики и краткосрочных планов.

Важнейшим элементом планирования являются государственные целевые программы. национальный проект башкортостан

Программно-целевой метод может быть эффективным средством централизованного управления решением отдельных крупных проблем. Он включает выделение целей, приоритетных направлений, формирование целевых заданий, выражаемых в плановых показателях, определение потребности в ресурсах, разработку мер для реализации поставленных целей и т.д.

Исходя из вышесказанного, рождалась идея национальных проектов.

Повышение качества жизни граждан России – ключевой вопрос государственной политики. Эта бесспорная декларация, звучащая в устах власти, ныне весьма актуальна. Но еще сравнительно недавний исторический опыт показывает, что всего лишь несколько лет назад ее бесспорность вовсе не была столь очевидной. национальный проект башкортостан

Опасная дезинтеграция государственных институтов, системный экономический кризис, издержки приватизации в сочетании с политическими спекуляциями на естественном стремлении людей к демократии, серьезные просчеты при проведении экономических и социальных реформ, – последнее

десятилетие XX века стало периодом катастрофической демодернизации страны и социального упадка.

За чертой бедности оказалась фактически треть населения. Массовым явлением стали многомесячные задержки с выплатой пенсий, пособий, заработных плат.

Люди были напуганы дефолтом, потерей в одночасье своих сбережений. Не верили уже и в то, что государство сможет исполнять даже минимальные социальные обязательства.

С этими проблемами столкнулась власть, начавшая работать в 2000 году. Необходимо было одновременно и решать острейшие каждодневные проблемы, и работать на то, чтобы заложить новые, долгосрочные тенденции роста.

Путь, пройденный страной за пять последних лет, наглядно описывается выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному Собранию. На начальных этапах ставилась задача наведения порядка в органах власти и соединении ресурсов федеральной, региональных и местных властей, об остановке дезинтеграция государства. Эти проблемы были частично решены в течение 2000-2002 гг.

Далее были разработаны приоритеты развития, в таких областях, как здравоохранение, образование, жилье и сформированы национальные проекты.

При Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике создан совет. Он выполняет следующие функции:

$\frac{3}{4}$ готовит предложения Президенту Российской Федерации по разработке мер, направленных на реализацию приоритетных национальных проектов и демографической политики;

$\frac{3}{4}$ рассматривает концептуальные основы, цели и задачи приоритетных национальных проектов и демографической политики, определяет способы, формы и этапы их реализации;

$\frac{3}{4}$ проводит анализ практики реализации приоритетных национальных проектов и демографической политики и подготовку предложений по ее совершенствованию.

Сегодняшние национальные проекты, перекрывают 90% областей нашей жизни. Потому что, это попытка решения основных проблем.

Тема 7. Бюджетный федерализм

Перечислите этапы бюджетного процесса.

Ответ:

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации бюджетный процесс представляет собой регламентируемую законодательством Российской Федерации деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления и иных участников бюджетного процесса по составлению и рассмотрению проектов бюджетов, утверждению и исполнению бюджетов, контролю за их исполнением, осуществлению бюджетного учета, составлению, внешней проверке, рассмотрению и утверждению бюджетной отчетности.

Иными словами, бюджетный процесс – комплекс действий уполномоченных органов власти, начиная от составления проекта бюджета, его утверждения, фактического исполнения и заканчивая контролем за обеспечением уполномоченными органами соблюдения бюджетного законодательства в процессе всех этих действий.

Этапы бюджетного процесса:

1. Составление проектов бюджета
2. Утверждение проекта бюджета
3. Исполнение бюджета
4. Формирование отчетности об исполнении бюджета
5. Мониторинг и контроль

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

Вопросы для промежуточной аттестации

Тестирование (ПР-1) с применением технологии прокторинга

Вопросы к зачету:

1 Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

e) Верно

f) Неверно.

2_Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

e) Верно

f) Неверно.

3 Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

e) Верно

f) Неверно.

4 Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

g) Верно

h)

i) Неверно

5 Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

e) Верно

f) Неверно

6 Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

e) Верно

f) Неверно

7 Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

e) Верно

f) Неверно

8 Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

e) Верно

f) Неверно

9 Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.

e) Верно

f) Неверно

10 Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.

e) Верно

f) Неверно.

11 Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.

e) Верно

f) Неверно.

12 Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата пособий с проверкой нуждаемости.

e) Верно

f) Неверно.

13 Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

e) Верно

f) Неверно.

14 Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

e) Верно

f) Неверно.

15 Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

e) Верно

f) Неверно.

16 Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

e) Верно

f) Неверно

17 Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

e) Верно

f) Неверно

18 Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

e) Верно

f) Неверно

Ключи к тесту:

1 Предельные издержки предоставления чистого общественного блага дополнительному потребителю положительные.

g) Верно

h) Неверно.

2 Общественный транспорт является примером чистого общественного блага.

g) Верно

h) Неверно.

3 Индивидуальные кривые спроса на общественные блага не подчиняются закону спроса.

g) Верно

h) Неверно.

4 Цикличность голосования может быть преодолена с помощью механизма ранжирования альтернатив.

j) Верно

k)

l) Неверно

5 Политические партии стремятся приблизить свою позицию к предпочтениям медианного избирателя, чтобы выиграть на выборах.

g) Верно

h) Неверно

6 Теорема о медианном избирателе может не выполняться, если предпочтения индивидов имеют более одной вершины.

g) Верно

h) Неверно

7 Налог на загрязнение окружающей среды является примером корректирующего налога.

g) Верно

h) Неверно

8 Маркированные налоги являются более гибкими по сравнению с немаркированными с точки зрения бюджетной политики.

g) Верно

h) Неверно

9 Равенство по вертикали предполагает, что более богатые люди платят равные денежные суммы с более бедными людьми.

g) Верно

h) Неверно

10 Сфера действия программы общественных расходов представляет собой совокупность реципиентов этой программы.

g) Верно

h) Неверно.

11 Если выгоды программы общественных расходов достаются не ее реципиентам, а другим лицам, то программа не достигает намеченных целей.

g) Верно

h) Неверно.

12 Выплата категориальных пособий сопряжена с более низкими административными издержками со стороны государства, чем выплата

пособий с проверкой нуждаемости.

g) Верно

h) Неверно.

13 Круг организаций, получающих средства из общественного сектора, в полной мере совпадает с кругом организаций, находящихся в государственной собственности и относящихся к государственному сектору в качестве производственных единиц.

g) Верно

h) Неверно.

14 Стимулирование частных предприятий с помощью налоговых льгот является одной из форм приватизации.

g) Верно

h) Неверно.

15 Наиболее распространенной формой приватизации в современной России является аренда.

g) Верно

h) Неверно.

16 Управленческая децентрализация способствует решению проблемы неполноты информации.

g) Верно

h) Неверно

17 Федеральные органы власти не вправе вводить законодательные ограничения на объем и качество локальных общественных благ.

g) Верно

h) Неверно

18 Децентрализация, то есть осуществление общественного выбора на местном уровне, позволяет локальным органам управления изменять региональные налоговые системы таким образом, чтобы достичь

справедливости при налогообложении, так как налоги могут различаться по регионам.

- g) Верно
- h) Неверно

Порядок формирования

оценки ответов на вопросы и выполнения заданий зачёта в форме тестирования по дисциплине «Экономика общественного сектора»

За каждый правильно отвеченный вопрос или верно решённое задание студент получает **1 балл**.

Суммарное количество баллов за тестирование определяется как сумма баллов, полученных за правильно отвеченные вопросы и решённые задания.

Максимальная сумма баллов за тестирование – **40 баллов** (1 балл x 40 вопросов).

IV Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ -ная аттестация	
100 - 86	<i>Повышенный</i>	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	<i>Базовый</i>	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	<i>Пороговый</i>	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	<i>Уровень не достигнут</i>	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Финансовые технологии»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

**Программа магистратуры «Мировая
экономика (совместно с МГУ)»**

Форма подготовки – очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовые технологии»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые технологии»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые технологии»	8
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовые технологии»	11

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Финансовые технологии»

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль		промежуточная аттестация	
1	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование опционов	ПК-1.1	Знает теоретические аспекты современных экономических исследований в сфере финансов	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 24 – 37	к
			Умеет анализировать результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований в сфере финансов	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 24 – 37	к
			Владеет механизмами разработки и самостоятельной реализации программ прикладного экономического исследования	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 24 – 37	к
2	Тема 2. Моделирование портфелей ценных бумаг Тема 3. Модели ценообразование опционов	ПК-2.1	Знает теоретические аспекты рисков управления финансовыми ресурсами	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 24 – 37	к
			Умеет анализировать риски управления финансовыми ресурсами участников экономической деятельности	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 24 – 37	к
			Владеет инструментами оценки эффективности управления финансовыми ресурсами предприятий (организаций), субъектов финансового рынка, органов государственной власти и местного самоуправления с учётом фактора неопределённости	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 24 – 37	к
4	Тема 1. Моделирование финансов компаний и предприятий	ПК-3.2	Знает структуры финансовой отчётности хозяйствующего субъекта	УО-1 устный опрос, Ситуационные задачи	ПП-2	Вопросы экзамену № 1 – 23	к

			Умеет прогнозировать уровни рисков подготовки и представления финансовой отчётности хозяйствующего субъекта	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену № 1 - 23
			Владеет инструментами аудита финансовой отчётности коммерческих и некоммерческих организации различных форм собственности, участников финансового рынка, органов государственной власти и местного самоуправления	УО-1 устный опрос, ПР-2 Ситуационные задачи	Вопросы к экзамену № 1 - 23

II. Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые технологии»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Финансовые технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Финансовые технологии» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. Рассчитать изменения оптимальности портфеля с использованием инъекций безрискового актива и приобретения производных финансовых инструментов.

Ситуационная задача 2. Проанализировать ключевые показатели эффективности для компании... (выбрать компанию из индекса S&P500). Объяснить выбор показателей и отказ от использования иных показателей.

Ситуационная задача 3. Изложить 10 первых решений на посту финансового директора компании ... (выбрать компанию из индекса S&P500).

Ситуационная задача 4. Выбрать для потенциальной покупки акции компании (выбрать компанию из индекса S&P500). Объяснить соотношение мотивов и рисков.

Ситуационная задача 5. Составить модель БДДС по данным Баланса и БДР для произвольно выбранной компании из индекса S&P500. Дать пояснения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением	75-61

	предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Финансовые технологии»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Финансовые технологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Приведённая стоимость. Определение. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
2. Внутренняя ставка доходности. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
3. Расчёт выплат по кредиту. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
4. Расчёт будущей стоимости. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
5. Расчёт непрерывно накапливаемого дохода. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
6. Расчёт стоимости капитала: дивидендная модель Гордона.
7. Средневзвешенная стоимость капитала. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
8. Ценовая модель рынка капитала. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
9. Линия рынка ценных бумаг. Определение. В каких моделях используется?
10. Расчёт стоимости долга. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
11. Моделирование финансовых отчётов предприятия: метод моделирования финансирования проекта.
12. Поток свободных средств: определение, способ расчёта.
13. Анализ чувствительности: определение, способ расчёта. В каких случаях необходим?
14. Объём долга и коэффициент «долг/акционерный капитал»: метод расчёта. В каких моделях используется?
15. Гипотетические модели и оценивание предприятий: виды и источники исходной информации.
16. Вычисление потоков свободных средств. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
17. Метод эквивалентного займа при моделировании арендных отношений.

18. Расчёт максимально-приемлемой величины арендной платы.
19. Анализ денежных потоков по ЧПС и ВСД.
20. Многофазовый метод в ситуации аренды имущества, частично приобретённого в кредит.
21. Сравнение ставки доходности по многофазовому методу и ВСД.
22. Аренда и финансирование фирмы. Метод (методы) расчёта. В каких моделях используется?
23. Остаточная стоимость имущества и другие факторы, влияющие на арендные платежи.
24. Средний доход и дисперсия портфеля: определение и методы расчёта.
25. Эффективные портфели: определение, техники расчёта, критерии оптимальности.
26. Способы вычисления ковариационной матрицы.
27. Линия рынка капитала (ЛРК) и ЛРК при наличии безрискового актива.
28. Расчёт эффективных портфелей без ограничения прав продажи: теоремы об эффективных портфелях и ЦМРК.
29. Расчёт «бета» и линии рынка ценных бумаг.
30. Эффективные портфели при запрете на продажу без покрытия.
31. Стоимость, подверженная риску: задача трёх активов.
32. Биномиальная модель цены на опционы.
33. Модель Блека-Шоузла.
34. Оценка стоимости опциона на продолжение.
35. Оценка стоимости опциона на отказ от проекта.
36. Логнормальное распределение: определение. В каких случаях применяется?
37. Опциональные сделки и пределы их досрочного исполнения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовые технологии»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»	7
II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»	15
III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»	36
Приложение 1 (справочное)	37

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы и особенности развития	ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований в области развития мировой экономики	<p>знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать конкретные экономические процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем и международных экономических отношений;</p> <p>владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики.</p>	ПР-2	-
	Тема 2. Международное разделение труда	ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований в области развития мировой экономики	<p>знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать конкретные экономические процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем и международных экономических отношений;</p> <p>владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики.</p>	ПР-2	-

3	Тема 3. Международные экономические отношения и их основные формы	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции экономического развития и применять макроэкономические модели для определения состояния развития субъектов мировой экономики;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций и оценки конкурентных преимуществ стран.</p>	УО-4; ПР-2	-
4	Тема 4. Международное движение капитала	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции экономического развития и применять макроэкономические модели для определения состояния развития субъектов мировой экономики;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций и оценки конкурентных преимуществ стран.</p>	ПР-2	-
5	Тема 5. Международная конкуренция	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции экономического развития и применять макроэкономические модели для определения состояния развития субъектов мировой экономики;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций и оценки конкурентных преимуществ стран.</p>	УО-4; ПР-2	

6	Тема 6. Мировой рынок и его конъюнктура	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции экономического развития и применять макроэкономические модели для определения состояния развития субъектов мировой экономики;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций и оценки конкурентных преимуществ стран.</p>	ПР-2	
7	Тема 7. Теории международной торговли	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции экономического развития и применять макроэкономические модели для определения состояния развития субъектов мировой экономики;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций и оценки конкурентных преимуществ стран.</p>	ПР-2	
8	Тема 8. Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле	ПК-1.1 Анализирует результаты современных теоретических и эмпирических экономических исследований в области развития мировой экономики	<p>знает основные теории и методы отраслей знаний и особенности видов профессиональной деятельности, методы и подходы макроэкономики, используемые в процессе анализа функционирования экономической системы, закономерности и принципы развития экономических процессов на макроуровне;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать конкретные экономические процессы, протекающие в условиях различных социально-экономических систем и международных экономических отношений;</p> <p>владеет навыками критического анализа современных тенденций развития международной экономики.</p>	ПР-2	

9	Тема 9. Отраслевая структура мировой экономики	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает методы и подходы по составлению аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>умеет анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции экономического развития и применять макроэкономические модели для определения состояния развития субъектов мировой экономики;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития международной экономики с учетом современных тенденций и оценки конкурентных преимуществ стран.</p>	ПР-2	
	Экзамен	–	–	–	ПР-2

I. Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема «Мировое хозяйство: сущность, структура, этапы и особенности развития»

Задание 1

Китай самая растущая экономика или Китай мыльный пузырь для мировой экономики. Сформулируйте Вашу точку зрения и аргументируйте статистически.

Задание 2

На сайте Всемирного банка (<https://databank.worldbank.org/indicator/NY.GDP.МКТР.CD/1ff4a498/Popular-Indicators>)

Выбрать страну (самостоятельно), выбрать временной период (не менее 20 лет), выбрать показатели ВВП и ВНП (абсолютное выражение и темпы прироста). По полученной таблице построить график и на нем выделить деловые циклы. Объясните их вид и дайте характеристику.

Задание 3

По официальным финансовым документам сделать анализ состояния экономики РФ.

Задание 4

Провести сравнительный анализ развития стран, входящих в БРИКС. Сделать выводы о перспективах развития.

Тема «Международное разделение труда»

Задание 1

Из всех товаров, которыми вы регулярно пользуетесь, выделите те товары, которые выпущены международными компаниями, придерживающимися трех разных бизнес-стратегий (конкурентных стратегий).

Задание 2

Определите центры отраслевой и территориальной международной специализации производства и оказания услуг (не менее двух-трех): 1. Газо-нефтедобыча: 2. Добыча руд: 3. Угледобыча: 4. Электроэнергетика: 5. Выплавка стали, чугуна: 6. Производство древесины: 7. Производство хлопка: 8. Производство зерна: 9. Финансовые центры: 10. Образовательные центры: 11. Рекреационные зоны:

Задание 3

Оцените национальное ресурсное богатство и ступени индустриального развития регионов мира. Используя данные, рассчитайте структуру ресурсов в национальном

богатстве и сделайте вывод с учетом следующих данных: доиндустриальные экономики с совокупным богатством на душу населения имели менее 30000 долл., человеческие ресурсы составляли до 65%, природные ресурсы (с/х земли) - 10-20%; страны на разных ступенях индустриального развития на душу населения имели от 45 тыс. до 95 тыс. долларов всего богатства, удельный вес человеческих ресурсов составляли от 68 до 79%, промышленных ресурсов около 15-25% и природных - от 5 до 12%; индустриально развитые страны имели совокупное богатство свыше 235 тыс. долларов на душу, доля человеческих ресурсов составляла свыше 74%, доля промышленных - в пределах 20-30%, доля природных - менее 5%.

Тема «Международные экономические отношения и их основные формы»

Задание 1

Выбираем пятьдесят развивающихся и пятьдесят развитых стран руководствуясь следующими критериями для определения стран, демонстрировавших экономический рывок (временной интервал 30 лет): темпы роста ВВП более чем в 2 раза превышают средние темпы роста ВВП по соответствующей группе стран по уровню развития (развитые и развивающиеся страны); данное превышение темпов роста ВВП фиксируется не менее 3 лет подряд. Оцените в каких странах был продемонстрирован экономический рывок и объясните почему.

Задание 2

Докажите тезис, что страновой анализ темпов роста экономики в период 1980-2020 гг. свидетельствует о том, что только достижение страной темпов роста её экономики выше мировых не может свидетельствовать о её прорывном экономическом развитии.

Задание 3

За счет чего возможно обеспечить экономический рывок в России. Размышления аргументируйте статистическими прогнозами.

Задание 4

Выбрать 2 страны (самостоятельно), выбрать временной период (оптимально 30 лет), Рассчитать коэффициенты и описать их, и сделать сравнение стран.

№	Группа показателей
Группа А. Уровень развития МРТ с учетом экспортно-импортных операций	
1	Экспортная квота страны в ее валовом внутреннем продукте (ВВП)
2	Коэффициент опережения темпами роста экспорта темпов роста ВВП
3	Импортная квота страны в ее ВВП
4	Коэффициент опережения темпами роста импорта темпов роста ВВП
5	Внешнеторговая квота
Группа Б. Место международного региона в системе внешнеэкономических связей отдельных стран с учетом экспортно-импортных операций	
1	Доля экспорта страны в международный регион в ее валовом экспорте
2	Коэффициент опережения темпами роста экспорта страны в международный регион темпов роста ее валового экспорта

3	Доля экспорта отдельной страны во взаимном экспорте стран международного региона
4	Коэффициент опережения темпами роста экспорта отдельной страны в международный регион темпов роста взаимного экспорта группы стран данного региона

Тема «Международное движение капитала»

Задание 1

Компания “Otis Elevator” придерживается стратегии получения преимуществ первого шага посредством проникновения в другие страны с помощью местных партнеров. Эта стратегия оказалась очень успешной для компании Otis. Целесообразно ли всем компаниям придерживаться этой стратегии? При каких обстоятельствах такая стратегия имеет максимальные шансы на успех?

Задание 2

Опишите, при каких условиях нужно регламентировать долю корпоративных инвестиций, направляемых на внешнеэкономическую деятельность. Приведите примеры.

Задание 3

Составьте таблицы основных слияний и поглощений в России и КНР. Оцените их перспективность.

Задание 4

Составьте карту оффшорных зон и классифицируйте их.

Тема «Международная конкуренция»

Задание 1

Сравнить 30 стран (взять временной период за 10 лет) по рейтингам: по уровню прямых иностранных инвестиций, глобальной конкурентоспособности (Австралия, США, Сингапур, Новая Зеландия, Вьетнам, Россия, Республика Корея, Турция, Монголия, КНДР, Япония, КНР, Мексика, РК, Германия, Кувейт, Франция, Греция, Великобритания, Дания, Швейцария, Франция, Швейцария, Китай, Новая Зеландия, Вьетнам, Россия, Республика Корея, Турция). Какие тенденции наблюдаются прокомментируйте и объясните).

Задание 2

Проведите оценку конкурентоспособности продукции следующих фирм: Leroy Merlin (Франция); Volkswagen Group (Германия); Japan Tobacco International (Швейцария); Groupe Renault (Франция); Groupe Auchan (Франция); Apple (США); Toyota Motor (Япония); Samsung Electronics (Корея); ИКЕА (Швеция).

Задание 3

Провести сравнение конкурентных преимуществ реальных организаций (выбрать самостоятельно) на основе данных отчетов, представленных в открытом доступе на сайтах Интернета, и оценить технологический уровень конкурентов.

Тема «Мировой рынок и его конъюнктура»

Задание 1

Оцените уровень инновационного развития страны на выбор и оцените работу инновационных центров исследуемой страны.

Задание 2

Оцените экономический рост страны (страна на выбор) по следующим направлениям:

- улучшение инвестиционного климата (снятие нормативных ограничений при ведении бизнеса, реформа контрольно-надзорной деятельности, содействие развитию конкуренции, совершенствование корпоративного законодательства, повышение эффективности госсектора);
- развитие инфраструктуры (транспортной и энергетической);
- формирование доверительной среды и развитие конкуренции на финансовом рынке, поддержание финансовой стабильности и пр.;
- повышение производительности труда и эффективности функционирования рынка труда;
- создание условий для развития малого и среднего предпринимательства;
- повышение конкурентоспособности продукции отечественного производства на мировых рынках, активное развитие экспорта услуг.

Задание 3

Оценка влияния инвестиций на экономический рост (расчеты сделать по одной развитой и развивающейся стране). Обязательно дать теоретическое обоснование и статистическое доказательство.

Задание 4

Оцените развитие рынка услуг на основе статистических данных. Выделите лидеров и проанализируйте структуру рынка услуг исследуемых стран. Сделайте выводы. Отметьте тенденции в структуре экспорта услуг.

Тема «Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле»

Задание 1

ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. долл USA, экспорт 241,5 млрд. долл USA, импорт 199,7 млрд. долл USA. Определить степень участия страны в МЭО.

Задание 2

Определите фактический уровень таможенной защиты (T_f). Если номинальный тариф (T_n) 10% от стоимости товара, доля импортного сырья в конечной стоимости товара (λ) составляет 25%, таможенная пошлина на сырье (T_m) - 2%

Задание 3

Предложение национальной валюты определялось уравнением $S=4+2*P$, спрос - $D=92-2*P$. Равновесная цена достигла 30 единиц за счет изменения спроса на национальные товары. Что необходимо предпринять ЦБ для регулирования заданного валютного курса.

Задание 4

Обоснуйте запрашиваемую цену. Нужно обосновать предлагаемую экспортером цену за цинковый концентрат. Условие: Экспортер предлагает цинковый концентрат с содержанием цинка 69% по цене 120 долл. за тонну. При этом коэффициент потерь цинка при переработке концентрата равен 9%. Стоимость переработки 1 тонны концентрата равна 60 долл. Средняя цена одной тонны цинка на Лондонской бирже металлов в данный период - 250 долл. Завышена или занижена предполагаемая цена тонны концентрата? Покупаем у экспортера концентрат или не покупаем?

Тема «Отраслевая структура мировой экономики»

Задание 1

Охарактеризуйте отрасль мирового хозяйства (по выбору) по плану (срок сравнения, используемых данных, 10 лет):

- значение отрасли в мировом хозяйстве;
- отраслевой состав;
- сырьевые и топливные ресурсы отрасли и их размещение;
- территориальная структура отрасли (главные страны, районы, центры развития);
- перспективы развития.

Опишите результаты.

Задание 2

По следующим рейтингам:

- Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)
- Журнал «Forbes»
- Журнал FORTUNE
- «FT Global 500»

сравниваем ранги первых 100 компаний, сводим в таблицу для сравнения:

Компании	Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД)	Журнал «Forbes»	Журнал FORTUNE	«FT Global 500»

Описываем сравнение.

Б. У кого фамилия начинается с А до О по всему рейтингу «FT Global 500» просчитать удельный вес каждой отрасли.

У кого фамилия начинается с П до Я по всему рейтингу «FT Global 500» просчитать удельный вес ТНК по странам.

В. У кого фамилия начинается А до О по всему рейтингу ЮНКТАД просчитать удельный вес каждой отрасли.

У кого фамилия начинается с П до Я по всему рейтингу ЮНКТАД просчитать удельный вес ТНК по странам.

Задание 3

Опишите и обоснуйте отрасли, благоприятные для создания «мыльных пузырей».

Именно такие отрасли, выступают на сегодняшний день резервуарами для хранения лишних денег. Эти отрасли по сей день являются одними из наиболее прибыльных, что привлекает спекулянтов и приводит к возникновению пузырей. К тому же такие отрасли тесно связаны между собой и при всхлопывании «пузыря» на одном из рынков спекулянты могут легко перебросить деньги на другой, извлекая из этого огромную прибыль.

Задание 4

Оцените отраслевую структуру мировой экономики на современном этапе и особенности ее развития. Оцените произошедшие изменения в отраслевом составе мирового ВПП по группам стран.

Задание 5

Отраслевая структура производства ВВП России. Как Вы оцениваете структурные изменения производства ВВП в стране? Подберите статистику и проанализируйте эти данные.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Тема «Внешнеторговый баланс. Ценообразование в международной торговле»

Задание 1

Ответ: Экспортная квота = Экспорт / ВВП (ВНП) Импортная квота = Импорт / ВВП (ВНП) Внешнеторговый оборот = Экспорт + Импорт Внешнеторговая квота = Внешнеторговый оборот / ВВП (ВНП) Экспортная квота = $241,5/1697,5 = 0,14$ Импортная квота = $199,7/1697,5 = 0,11$ Внешнеторговая квота = $441,2/1697,5 = 0,25$

Задание 2

Ответ: Уровень таможенной защиты рассчитывается по формуле: $T_f = (T_n + \lambda * T_m) / (1 - \lambda) * 100$
 $T_f = (0,1 + 0,25 * 0,2) / (1 - 0,2) * 100 = 18,75\%$

Задание 3

Ответ: Для определения изменений рассчитаем заданный курс национальной валюты: $4 + 2 * P = 92 - 2 * P$, где $P = 22$ у.е., т.о. наблюдается ревальвация национальной валюты. Для возврата равновесного курса к первоначальному положению, согласно заданным условиям, необходимо увеличить предложение валюты. При равновесной цене 22 у.е. предложение равно 48 единиц, при 30 у.е. – 64 единицы, таким образом, необходимо увеличить предложение национальной валюты в количестве 16 единиц.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Рассмотрите платежный баланс РФ за 2020 г. Используя приведенные данные, рассчитайте: 1) сальдо торгового баланса РФ; 2) сальдо счета текущих операций платежного баланса РФ; 3) сальдо финансового счета платежного баланса РФ; 4) увеличились или сократились за рассматриваемый год официальные резервные активы РФ, определите величину их изменения; 5) является ли общее (итоговое) сальдо платежного баланса (сальдо общего (итогового) платежного баланса) РФ дебетовым или кредитовым, определите его абсолютное значение; 6) Предположим, что за указанный год стоимостная оценка ранее накопленных международных активов и обязательств России не изменяется. Рассчитайте с учетом этого условия, как и на какую величину изменилась за этот год чистая международная инвестиционная позиция РФ?

Кейс-задача 2

Известно, что в открытой экономике внутренние инвестиции (I) равны 700 у.е., частные сбережения (Sp) равны 1100 у.е., государственные (правительственные) сбережения (Sg) равны -100 у.е. (данные представлены за определенный год). Предположим, что в платежном балансе указанной страны отсутствуют трансферты, сделки, отражаемые по счету операций с капиталом, и чистые ошибки и пропуски. Рассчитайте для указанного года: 1) сальдо счета текущих операций платежного баланса страны; 2) сальдо финансового счета платежного баланса страны.

Кейс-задача 3

Дж. Кейнс, исследуя уроки Великой депрессии, разработал общую теорию занятости, процента и денег. Однако на семинаре началась жаркая дискуссия по проблеме нужности для современного общества этой теории. Но, как обычно, свершилось противостояние мнений. Как вы думаете, какое значение для современного этапа развития и становления рыночных отношений имеет идея Дж. Кейнса?

Ключи (ответы) на кейс-задачи:

Кейс-задача 1

Ответ: 1) 111,6 млрд. долл.; 2) 49,0 млрд. долл.; 3) 36,2 млрд. долл.; 4) официальные резервные активы РФ увеличились на 3,8 млрд. долл.; 5) общее (итоговое) сальдо платежного баланса кредитовое, его абсолютное значение составляет 3,8 млрд. долл.; 6) чистая международная инвестиционная позиция РФ увеличилась на 36,2 млрд. долл.

Кейс-задача 2

Ответ: 1) 300 у.е.; 2) 300 у.е.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Магистранты выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа магистранта характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	76–85
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Экономика как система. Эмерджентные свойства экономических систем как истинно экономические свойства. Уровни экономических систем.
2. Основные принципы распределения и обмена ресурсов и продуктов.
3. Выбор специализации с позиций повышения эффективности образа существования.
4. Общий принцип эквивалентности как форма экономической справедливости.
5. Абсолютные и относительные преимущества как формы общего принципа эквивалентности.
6. Специализация на основе общего принципа эквивалентности.
7. Модель Рикардо, Дорнбуша, Фишера, Самуэльсона.
8. Ресурсы и внешняя торговля. Модель Хекшера-Олина.
9. Стандартная модель внешней торговли.
10. Стандартная модель открытой экономики.
11. Экономия на масштабе и внешняя торговля. Влияние на структуру рынка.
12. Теория несовершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция и внешняя торговля.
13. Экономия на масштабе и сравнительные преимущества.
14. Международная подвижность рабочей силы.
15. Международный кредит.
16. Прямые капиталовложения и многонациональные фирмы.
17. Понятие «страна» и «национальная экономика». Взаимодействие международной и межрегиональной торговли.
18. Концептуальные основы таможенной пошлины.
19. Выигрыши и потери от таможенной пошлины.
20. Другие инструменты торговой политики: экспортные субсидии, импортные квоты, добровольные ограничения экспорта.
21. Политическая экономия торговой политики.
22. Ситуация свободной торговли. Аргументы против свободной торговли, выдвигаемые с позиций защиты национального благосостояния.
23. Распределение доходов и торговая политика.
24. Внешнеторговая политика в целях промышленного развития.
25. Проблемы дуалистичной экономики. Диалог Север-Юг.
26. Аргументы в пользу промышленной политики.
27. Реалии промышленной политики.
28. Промышленная политики в Японии.
29. Счета национального дохода и платёжный баланс.
30. Валютные курсы и международные сделки.
31. Международный валютный рынок.
32. Спрос на инвалютные активы.

- 33.Равновесие на международном валютном рынке.
- 34.Процентные ставки, ожидания и равновесие.
- 35.Деньги, уровень цен и валютный курс в долгосрочном периоде.
- 36.Инфляция и динамика валютного курса.
- 37.Политика стабилизации при фиксированном валютном курсе.
- 38.Кризисы платёжного баланса и бегство капиталов.
- 39.Регулирование плавания валютных курсов и стерилизованная интервенция.
- 40.Резервы валюты в мировой валютной системе.
- 41.Система Золотого стандарта.
- 42.Золото-девизная система. Бреттон-Вудская система.
- 43.Система, основанная на специальных правах заимствования.
- 44.Макроэкономическая политика и координация в условиях плавающих валютных курсов.
- 45.Двусторонняя модель макроэкономического взаимодействия при плавающем курсе.
- 46.Оптимальные валютные зоны и европейский опыт.
- 47.Международный рынок капитала и доходы от торговли.
- 48.Международное банковское дело и международный рынок капитала.
- 49.Макроэкономическая характеристика развивающихся стран.
- 50.Проблемы заимствования капитала и внешнего долга развивающихся стран.
- 51.Причины возникновения долгового кризиса в развивающихся странах.
- 52.Экономические проблемы невыполнения обязательств суверенным должником.
Урегулирование долгового кризиса
- 53.Назначение и функции международных организаций по торговле и развитию стран.
- 54.Международная валютная система, основные элементы и роль в мировой экономике.
- 55.Европейская валютная система, цели и этапы введения ЕВРО как расчетно-платежной единицы.
- 56.Валютные рынки; виды валютных курсов и особенности их формирования.
- 57.Международная миграция капиталов, ее формы и воздействие на интеграцию стран.
- 58.Мировой рынок ссудных капиталов и механизм действия кредитного рынка.
- 59.Роль международных кредитно-финансовых организаций, цели их деятельности и проблемы внешних долгов.
- 60.Транснациональные корпорации (ТК). Цели их образования и воздействие на мировые экономические процессы.
- 61.Миграция капитала на макро- и микроуровне. Цели и формы миграции.
- 62.Формы экспансии ТНК.
- 63.Международная миграция рабочей силы, ее мотивы и влияние на экономику стран - доноров и принимающих стран.
- 64.Миграционная политика на государственном и мировом уровне; правовые акты, регулирующие процессы миграции.
- 65.Платежный баланс: цели его составления и анализа; воздействие платежного анализа на национальную экономику.
- 66.Назначение и функции Международной Торговой палаты.
- 67.Проблема мировой задолженности.

68. Новые формы международного предпринимательства. Понятие о лизинге, факторинге, франчайзинге.

69. Экономическая интеграция: основные экономические группировки: ЕЭС - ЕАСТ - НАФТА - АТЭС - АСЕАН и др.

70. Экономическая интеграция: типы интеграционных объединений, их содержание и отличия.

71. Экономическая интеграция: теории экономической интеграции. Функциональная, юридическая, институциональная. Теория второго лучшего.

72. Экономическая интеграция: причины и эффекты интеграции. Эффект создания торговли и эффект отклонения торговли.

73. Западноевропейская экономическая интеграция: Этапы - институты - стратегия.

Тесты к экзамену

Вариант 1

1. Материальной основой мирового хозяйства является:
 - А. международная экономическая интеграция;
 - В. международное разделение труда;
 - С. международное движение капиталов;
 - Д. международные финансовые отношения.
2. Ориентация страны на экспорт пиломатериалов является:
 - А. предметной специализацией;
 - В. подетальной специализацией;
 - С. технологической специализацией.
3. Дополните список показателей участия страны в международном разделении труда (указать не менее трех показателей):
 - А. экспортная квота;
 - В. импортная квота;
 - С. Коэффициент динамики международного разделения труда
 - Д. Коэффициент относительной экспортной специализации
 - Е. Коэффициент сравнительных преимуществ экспорта отдельных видов товаров
 - Ф. Коэффициент внутриотраслевой международной специализации
4. В структуре ВВП развитых стран преобладает доля:
 - А. сферы промышленного производства;
 - В. сферы производства наукоемкой продукции;
 - С. сферы услуг;
 - Д. сферы обрабатывающих отраслей промышленности.
5. Выберите методы, применяемые для расчета ВВП:
 - А. расчет ВВП по производству;
 - В. расчет ВВП по расходам;
 - С. расчет ВВП по внешнеторговому обороту;
 - Д. расчет ВВП по доходам.
6. Выберите правильные характеристики международной экономической интеграции:
 - А. одна из форм международных экономических отношений;
 - В. характерная черта современной мировой экономики;

С. процесс экономического взаимодействия стран, приводящий к сближению хозяйственных механизмов;

Д. межгосударственные соглашения по вопросам либерализации торговли и движения факторов производства.

7. В рамках соглашения о едином экономическом пространстве (общем рынке) страны договариваются:

- А. об отмене таможенных барьеров;
- В. о свободе перемещения капиталов и трудовых ресурсов;
- С. о единой таможенной политике;
- Д. о единой валюте.

8. Решение о преобразовании ЕЭС в Европейский Союз принято:

- А. на совещании в Гааге;
- В. в рамках Маастрихтского договора;
- С. в рамках Шенгенского соглашения;
- Д. в рамках Единого Европейского Акта.

9. Решение о свободе перемещения людей, товаров, капиталов, информации между рядом стран Европы принято:

- А. на совещании в Гааге;
- В. в рамках Маастрихтского договора;
- С. в рамках Шенгенского соглашения;
- Д. в рамках Единого Европейского Акта.

10. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...

- А. привнесение новых технологий и притоку инвестиций
- В. уменьшение занятости
- С. формирование активного сальдо платежного баланса
- Д. осложнение экологической ситуации

11. Под общехозяйственной конъюнктурой рынка понимается...

- А. состояние экономики на данный момент, определяемое изменением различных экономических показателей
- В. число потенциальных контрагентов в других странах
- С. наличие внешнеэкономических связей предприятий
- Д. выявление перспективных технических требований к товарам для ориентации экспорта

12. Что из перечисленного объясняет существование ограниченности в любом обществе

- А. более быстрый по сравнению с ростом производства прирост населения
- В. невозможность обеспечить всех членов общества товарами, которые они бы хотели иметь
- С. неограниченность потребностей людей при ограниченности ресурсов
- Д. закупка правительством слишком большого, по сравнению с другими потребителями, числа товаров и услуг

13. Основными видами территориального международного разделения труда является....

- А. разделение труда на основе относительных преимуществ
- В. мировое разделение труда (между группами стран)

- C. подетальное разделение труда
- D. разделение труда на основе абсолютных преимуществ

14. Основными видами территориального международного разделения труда является....

- A. межрайонное, внутрирайонное
- B. разделение труда на основе относительных преимуществ
- C. подетальное разделение труда
- D. разделение труда на основе абсолютных преимуществ

15. Если из национального дохода вычесть налоги на прибыль корпораций, нераспределенную прибыль и взносы на социальное страхование, а затем приплюсовать чистые трансфертные платежи, то полученная сумма – это

- A. личный доход
- B. амортизация
- C. располагаемый доход
- D. чистый национальный продукт

16. Если объем реального ВВП снизился на 6%, а численность населения в том же году сократилась на 3%, то

- A. реальный ВВП на душу населения снизился
- B. реальный ВВП на душу населения увеличился
- C. реальный ВВП на душу населения увеличился, а номинальный снизился
- D. цены упали на 3%

17. Номинальный ВВП измеряется

- A. в экспортных ценах
- B. в рыночных текущих ценах
- C. в базовых (неизменных) ценах
- D. в ценах предшествующего периода

18. Дефлятор ВВП равен отношению

- A. реального ВВП к номинальному ВВП
- B. номинального ВВП к номинальному ВВП
- C. номинального ВВП к реальному ВВП
- D. реального ВВП к реальному ВВП

19. Индекс цен может быть использован для того, чтобы

- A. оценить различия между структурой производства в данном и предыдущем году
- B. оценить различия в рыночной стоимости «товарной корзины» двух различных временных периодов
- C. оценить различия в уровнях цен разных стран
- D. оценить разницу между уровнем оптовых и розничных цен

20. Что прибавило производство данного года к благосостоянию общества характеризует

- A. валовой внутренний продукт
- B. национальный доход
- C. валовой национальный продукт
- D. чистый национальный продукт

21. Какие из перечисленных ниже видов доходов учитываются при подсчете ВВП
- пенсия бывшего фабричного рабочего
 - работа маляра по окраске собственного дома
 - доходы зубного врача, занимающегося частной практикой
 - ежемесячные денежные переводы, получаемые студентом из дома
 - покупка 100 акций “Мосэнерго”
22. При подсчете ВВП данного года учитывается
- сумма всех денег, полученных гражданами страны в данном году
 - рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год
 - сумма доходов и расходов государства
 - стоимость сырья и материалов, потребленных предприятиями в данном году
23. Номинальный ВВП составил 1250 млрд. руб., а реальный – 1000 млрд. руб. Тогда индекс – дефлятор ВВП равен
- 0,25
 - 0,80
 - 1,25
 - 2,25
24. Проблема преодоления бедности и отсталости характерна для стран
- с переходной экономикой
 - новых индустриальных
 - развивающихся
 - промышленно-развитых
25. Если спрос на труд в стране В равен $DI^*=120-3w$, а функция предложения труда – $SI^*=40+5w$, (где w – зарплата в долл. за час), то количество занятых (в млн. чел.) в стране В составит
- 40
 - 20
 - 60
 - 50
26. Если спрос на труд в стране А равен $DI=100-5w$, а функция предложения труда – $SI=60+3w$ (где w - зарплата в долл. за час), то уровень равновесной ставки заработной платы (в долл.) в стране А составит
- 5
 - 10
 - 6
 - 8
27. Если отток неквалифицированной рабочей силы в какой-то мере компенсируется для страны валютными переводами, то «утечка умов»
- сокращает валютные поступления в страну
 - наносит ущерб экономике страны-донора
 - сокращает расходы бюджета
 - увеличивает валютные поступления в страну
28. Демографическая напряженность в развивающихся странах зависит от
- перехода на более интенсивную систему хозяйствования
 - миграции населения

- C. роста народонаселения
- D. низкого уровня научно-технического развития

29. «Утечка умов» - один из видов миграции, который рассматривается как результат...

- A. резкого возрастания роли образования, науки и техники в производстве
- B. увеличение рабочих мест
- C. сокращение рабочих мест
- D. увеличения высших учебных заведений

30. Страны, привлекающие иностранную рабочую силу, могут получить экономический выигрыш за счет...

- A. роста предложения труда
- B. сокращение предложения труда
- C. роста уровня доходов населения
- D. падения уровня доходов населения

31. Положительным эффектом миграции для принимающей страны является...

- A. сокращение инфляции
- B. старение населения
- C. «утечка умов»
- D. демографический кризис

32. Со второй мировой войны в мировой экономике преобладала следующая форма миграции

- A. военные переселения
- B. колониционные переселения
- C. трудовая миграция
- D. нелегальная миграция

33. Рост среди мигрантов удельного веса специалистов высокой квалификации ведет к

- A. росту экономической преступности
- B. политической нестабильности
- C. снижению экономической преступности
- D. значительному экономическому эффекту для принимающих стран

34. К восстанавливаемым ресурсам относят ...

- A. сельскохозяйственные животные
- B. машины
- C. минеральные ресурсы
- D. нефть

35. В производстве электроэнергии основную роль и в мире, и в большинстве стран играют в настоящее время

- A. геотермальные электростанции
- B. тепловые электростанции, работающие на угле, мазуте, нефти и газе
- C. атомные электростанции
- D. гидроэлектростанции

36. В отраслевой структуре промышленности происходит постепенное

A. уменьшение значения добывающих отраслей и возрастание доли обрабатывающих отраслей

- B. уменьшение доли обрабатывающих отраслей
- C. увеличение доли нефтедобывающих и горнодобывающих отраслей
- D. увеличение доли трудоемких отраслей в обрабатывающей промышленности

37. Автономными и полуавтономными органами ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) являются...

- A. центр исследования и нововведений в области образования (ЦИНО)
- B. международное агентство по гарантированию инвестиций (МАГИ)
- C. европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
- D. международный банк реконструкции и развития (МБРР)

38. К торгуемым товарам относят ...

- A. услуги связи
- B. продукцию сельского хозяйства
- C. коммунальные услуги
- D. строительные услуги

39. В международном товарообороте под «невидным товаром» понимаются

- A. транспортные услуги
- B. строительные услуги
- C. туристические услуги
- D. парикмахерские услуги

40. В международном товарообороте под «невидным товаром» понимаются

- A. транспортные услуги
- B. строительные услуги
- C. косметологические услуги
- D. финансовые услуги

41. Мировая цена должна

- A. использоваться при осуществлении сделок в важнейших центрах мировой торговли
- B. использоваться при осуществлении крупных коммерческих сделок, имеющих существенную долю мирового товарооборота
- C. быть достаточно низкой для импортера
- D. быть достаточно высокой для получения больших выгод экспортером

42. Мировая цена должна

- A. использоваться при заключении контракта
- B. использоваться при осуществлении крупных коммерческих сделок, имеющих существенную долю мирового товарооборота
- C. быть приемлемой для покупателя для поддержания спроса на импортный товар
- D. быть достаточно высокой для получения больших выгод экспортером

43. В теории А.Смита рассматриваются _____ преимущества

- A. частичные
- B. абсолютные
- C. сравнительные
- D. комплексные

44. «Даже при отсутствии в странах абсолютного преимущества торговля остается выгодной для обеих сторон» – убедительно доказал

- A. Д. Рикардо
- B. Р. Вернон
- C. А. Смита
- D. Т. Рыбчинский

45. В теории Д.Рикардо рассматриваются _____ издержки

- A. абсолютные
- B. полные
- C. неполные
- D. сравнительные

46. Цена обмена устанавливается по закону спроса и предложения на таком уровне, что совокупность экспорта каждой страны позволяет оплачивать совокупность её импорта - утверждал

- A. Миль
- B. Вернон
- C. Леонтьев
- D. Познер

Ключи к тестам варианта 1

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	A	18	A	35	B
2	B	19	B	36	A
3	C,D,E,F	20	B	37	A
4	C	21	C	38	B
5	A,B,D	22	B	39	C
6	A,B,C	23	C	40	D
7	B	24	C	41	A
8	B	25	A	42	C
9	D	26	A	43	B
10	A	27	B	44	A
11	A	28	C	45	D
12	C	29	A	46	A
13	B	30	A		
14	A	31	A		
15	C	32	C		
16	A	33	D		
17	B	34	A		

Вариант 2

1. Сущность международного разделения труда проявляется:

- A. в диалектическом единстве процессов международной специализации и кооперирования стран;
- B. в диалектическом процессе углубления экономической интеграции стран;
- C. в диалектическом процессе развития экспортно-импортных операций стран.

2. Приобретение по импорту полуфабрикатов для производства мебели и последующий экспорт готовой мебели является:

- A. предметной специализацией;
- B. поддетальной специализацией;
- C. технологической специализацией;
- D. технологическим кооперированием;
- E. поддетальным кооперированием;
- F. сервисным кооперированием.

3. Основной показатель, определяющий уровень экономического развития страны:

- A. абсолютная величина ВВП;
- B. ВВП на душу населения;
- C. темпы роста ВВП;
- D. абсолютная величина ВНП;
- E. ВНП на душу населения.

4. Выберите наиболее простую форму интеграции:

- A. общий рынок;
- B. экономическое сотрудничество;
- C. экономический союз;
- D. таможенный союз.

5. Выберите наиболее глубокую форму интеграции:

- A. таможенный союз;
- B. экономическое сотрудничество;
- C. экономический и валютный союз;
- D. общий рынок.

6. В рамках соглашения о зоне свободной торговли страны договариваются:

- A. об отмене тарифного регулирования во взаимной торговле;
- B. об отмене нетарифного регулирования во взаимной торговле;
- C. о ведении единой таможенной политики.

7. К внеэкономическим факторам, оказывающим влияние на формирование мировой цены, относятся ...

- A. конкуренция
- B. политическая ситуация
- C. инфляционные процессы
- D. издержки производства крупных ТНК мира

8. Причинами усиления взаимозависимости государств являются...

- A. углубление МРТ, глобализация мировой экономики
- B. увеличение масштабов международной миграции
- C. повышение цен на энергоносители
- D. внешняя задолженность стран друг перед другом

9. Положительное влияние ТНК на принимающие страны проявляется в...

- A. зависимость дочерних компаний
- B. увеличение занятости
- C. формирование активного сальдо платежного баланса
- D. осложнении экологической ситуации

10. Международное разделение факторов производства - это...

- A. исторически сложившееся сосредоточение отдельных факторов производства в различных странах
- B. разделение факторов производства международными организациями
- C. контроль факторов производства международными организациями
- D. обмен факторами производства между двумя странами

11. К основным методам, используемым при осуществлении кооперационных связей относятся ...

- A. факторинг
- B. осуществление совместных программ
- C. переговоры
- D. заключение контрактов

12. Под “созданием благоприятной внешнеполитической среды “ понимается..

- A. разработка программ
- B. участие в международных форумах по безопасности мира
- C. укрепление взаимопонимания участвующих стран в политической и военных сферах
- D. совершенствование системы налогообложения в странах-соседах

13. Точным определением понятия «паритет покупательной способности» является соотношение...

- A. между национальными валютами по их покупательной способности
- B. котировок валют ЦБ
- C. конвертируемых валют
- D. между спросом и предложением на валюту

14. Что из перечисленного включается в состав ВВП

- A. стоимость нового учебника в местном книжном магазине
- B. услуги домашней хозяйки
- C. покупка у соседа подержанного автомобиля
- D. покупка новых акций у брокера

15. Соотношение между валютами по их покупательной способности к определенному набору товаров и услуг – это

- A. рыночный валютный курс
- B. паритет покупательной способности валют
- C. дефлятор
- D. ревальвация

16. Комплекс производственных и непроизводственных отраслей, обеспечивающих условия воспроизводства – это

- A. квотирование
- B. альянс
- C. инфраструктура
- D. клиринг

17. Валовой национальный продукт минус амортизационные отчисления – это

- A. национальный доход
- B. валовой внутренний продукт
- C. чистый национальный продукт
- D. валовые инвестиции

18. В соответствии с уравнением Фишера номинальная процентная ставка равна
- A. реальной процентной ставке плюс уровень инфляции
 - B. реальной процентной ставке минус уровень инфляции
 - C. реальной процентной ставке, умноженной на уровень инфляции
 - D. реальной процентной ставке, деленной на уровень инфляции
19. К интенсивным факторам экономического развития относятся
- A. использование достижений научно-технического прогресса
 - B. расширение производственных площадей
 - C. увеличение численности экономически активного населения
 - D. повышение материалоемкости
20. Совокупность созданных трудом общества и накопленных за весь период существования данной страны материальных ценностей – это ...
- A. валовой национальный продукт
 - B. национальное богатство
 - C. валовой внутренний продукт
 - D. национальный доход
21. Если рынок труда в стране А характеризуется спросом $Q_d=100-5W$ и предложением $Q_s=60+3W$, и в результате сдерживаемой (ограниченной) миграции часовая заработная плата W (в S) в стране А увеличилась на $2S$, то новая заработная плата составит
- A. 7
 - B. 8
 - C. 5
 - D. 6
22. Перемещение трудоспособного населения из одной страны в другую с целью трудоустройства, сроком свыше одного года называется
- A. международной миграцией рабочей силы
 - B. урбанизацией
 - C. международным рынком труда
 - D. туризмом
23. Ограничительным инструментом иммиграционной политике государства не являются...
- A. требование к качеству иностранной рабочей силы (образование, стаж работы по специальности и т.п.)
 - B. предоставления гарантий заработной платы иммигрантам
 - C. состояние здоровья и возрастной ценз
 - D. прямое квотирование импорта рабочей силы
24. Миграционным сальдо называется...
- A. количество эмигрантов, вернувшихся на родину на постоянное место жительства
 - B. разность количества иммигрантов и эмигрантов
 - C. количество трудоспособного населения, въехавшего в страну
 - D. количество трудоспособного населения, выехавшего из данной страны за ее пределы

25. Миграция рабочей силы – это переезд трудоспособного населения в другую страну...
- A. в командировку
 - B. менее, чем на 1 год
 - C. по туристической путевке
 - D. более, чем на 1 год
26. "Золотой миллиард" - это:
- A. определенная сумма денег, позволяющая контролировать контрольные пакеты акций ведущих корпораций мира
 - B. количество населения в Китае и Индии, благодаря которому они являются странами мира с наиболее многочисленным населением
 - C. группа ведущих стран мира, фактически определяющих тенденции мирового экономического развития и получающих решающую часть мирового дохода
 - D. наиболее образованная часть населения современного мира
27. Агропромышленный комплекс представляет собой единую систему...
- A. мелких товарных хозяйств, промышленных и сервисных предприятий
 - B. личных подсобных хозяйств и сервисных предприятий
 - C. сельскохозяйственных, промышленных и сервисных предприятий
 - D. сельскохозяйственных и сервисных предприятий
28. Процесс создания крупного машинного производства, ведущих к преобразованию аграрной экономики в более специализированную и капиталоемкую промышленную экономику, называется...
- A. индустриализация
 - B. регионализация
 - C. транснационализация
 - D. интернационализация
29. Относительное сокращение на мировом рынке доли продовольствия заключается в ...
- A. уменьшение собственного потребления
 - B. сокращение мирового потребления продуктов
 - C. увеличение собственного производства
 - D. увеличения золотовалютных запасов
30. Отраслевая структура мирового хозяйства состоит из
- A. добывающей и перерабатывающей отраслей
 - B. денежного и финансового секторов
 - C. сельского хозяйства, промышленности, сферы услуг
 - D. сферы услуг и перерабатывающих отраслей
31. Международное разделение природных ресурсов- это...
- A. их покупка и продажа на условиях ,которых устанавливает ВТО
 - B. исторически сложившееся их сосредоточение в разных странах
 - C. их покупки и продажу странами
 - D. их покупка и продажа на условиях, которые устанавливает ООН
32. Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшие запасы в мире приходится на
- A. нефть

- B. уголь
- C. газ
- D. сланцы и торф

33. К торгуемым товарам относят ...

- A. продукцию лесного хозяйства
- B. услуги связи
- C. коммунальные услуги
- D. строительные услуги

34. Международная специализация страны выгодна на изготовлении той продукции, которую она выпускает с наименьшими издержками производства по сравнению с теми товарами, которые обладают абсолютными преимуществами по сравнению с иностранными предприятиями – суть теории

- A. абсолютного преимущества
- B. относительного преимущества
- C. Хекшера-Олина
- D. Р. Вернона

35. Практическим основанием для обоснования "парадокса Леонтьева" послужило

- A. осуществление плана Маршала в Европе
- B. рост в послевоенный период в экспорте США удельного веса трудоемкой продукции, а в импорте - капиталоемкой
- C. разрушение в результате второй мировой войны экономики Японии, Германии, Франции
- D. укрепление экономических позиций СССР в мировой экономике после второй мировой войны

36. Суть теории жизненного цикла продукта Р. Вернона состоит в следующем

- A. длительность использования данного продукта зависит от средней продолжительности жизни населения данной страны
- B. новый продукт проходит специфический цикл, состоящий из стадий внедрения на рынок, динамичного роста его производства и продаж, зрелости и упадка
- C. жизненный цикл продукта является функцией возрастной структуры населения стран современного мира
- D. жизненный цикл продукта - реальное проявление теории "парадокса Леонтьева"

37. Теория Э.Хекшера - Б.Олина это

- A. Модификация теории сравнительных издержек (преимуществ)
- B. Теория факторов производства, примененная к международной торговле
- C. Теория жизненного цикла продукта
- D. Теория международного перелива (миграции) капитала

38. Разные страны производят товары с неодинаковыми издержками производства, поэтому разные цены позволяют одни товары экспортировать с большей выгодой, а другие выгоднее импортировать, нежели покупать дома гласит теория

- A. Д. Рикардо
- B. Р. Вернона
- C. А. Смита
- D. Т. Рыбчинского

39. Суть теории Рыбчинского состоит в следующем
- А. длительность использования данного продукта зависит от средней продолжительности жизни населения данной страны
 - В. новый продукт проходит специфический цикл, состоящий из стадий внедрения на рынок, динамичного роста его производства и продаж, зрелости и упадка
 - С. жизненный цикл продукта является функцией возрастной структуры населения стран современного мира
 - Д. при неизменных ценах и наличии в экономике только двух секторов рост одного из факторов ведет к сокращению выпуска одного из товаров

40. При определенной технологии и организации производства долговременные средние издержки сокращаются по мере увеличения объемов выпускаемой продукции – суть теории

- А. П.Кругмана и К.Ланкастера
- В. Р. Вернона
- С. Хекшера-Олина
- Д. Т. Рыбчинского

41. В каком объеме и какого типа продукция будет вовлечена в торговлю помогает понять теория

- А. размера страны
- В. относительного преимущества
- С. технологического разрыва
- Д. абсолютного преимущества

42. Эмбарго – это...

- А. Запрет на ввоз товаров
- В. Налог на экспортируемый товар
- С. налог на импортируемый товар
- Д. ограничение количества ввозимого товара

43. В соответствии с Законом РФ «О Таможенном тарифе» преференции не предоставляются товарам, происходящим из

- А. стран, образующих с РФ таможенный союз
- В. стран, подписавших соглашение с РФ о создании таможенного союза или зоны свободной торговли
- С. стран, образующих с РФ зону свободной торговли
- Д. развитых стран

44. Целью создания свободной экономической зоны является...

- А. отмена таможенных барьеров
- В. изоляция от мирового рынка
- С. ужесточение налогообложения на внутреннем рынке
- Д. ограничение торговли с развивающимися странами

45. Функция ВТО (Всемирная торговая организация) по разрешению споров на уровне правительств стран-членов унаследована от...

- А. ГАТТ
- В. ООН
- С. МОТ
- Д. МВФ

46. Торгово-политический режим, включенный в ВТО, называется...
- A. режим наибольшего благоприятствования
 - B. национальный режим
 - C. внутренний режим
 - D. режим свободного предпринимательства

Ключи к тестам варианта 2

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	A	18	A	35	B
2	E	19	A	36	B
3	B,E	20	B	37	B
4	B	21	A	38	C
5	C	22	A	39	D
6	A,B	23	B	40	A
7	B	24	B	41	A
8	A	25	D	42	A
9	B	26	C	43	D
10	A	27	C	44	A
11	B	28	A	45	A
12	C	29	C	46	A
13	A	30	C		
14	A	31	B		
15	B	32	B		
16	C	33	A		
17	C	34	C		

Вариант 3

1. Положительное внешнеторговое сальдо (торговый баланс) России определяется
 - A. увеличением импорта
 - B. расширением торговли со странами СНГ
 - C. ростом мировых цен на сырьевые товары
 - D. сокращением импорта

2. Цена в мировой торговле – это денежная сумма, которую
 - A. просят производители
 - B. устанавливает ВТО
 - C. просят производители и готовы заплатить покупатели
 - D. готовы заплатить покупатели

3. К международным структурам, непосредственно регулирующим отдельные сферы мирового рынка услуг, относятся ...
 - A. ВТО
 - B. ИАТА (международная ассоциация авиаперевозчиков)
 - C. МАГАТЭ
 - D. ЮНЕСКО

4. К административно устанавливаемым условиям ввоза товаров не относятся...
 - A. требование продажи товара по демпинговым ценам
 - B. квоты
 - C. требования к содержанию отечественных комплектующих
 - D. сертификаты

5. Из режима наибольшего благоприятствования (РНБ) допускаются возможности ...
- A. отказа от выбранных условий
 - B. изъятия
 - C. наказания
 - D. ужесточения правил
6. Если в стране в очередной раз ввели таможенные пошлины на ввоз компьютеров и бытовой техники, то это является примером политики
- A. консерватизма
 - B. протекционизма
 - C. либерализма
 - D. фритредерства
7. для открытой экономики характерными признаками являются все, кроме
- A. свободы торговли между странами
 - B. признания стандартов мирового рынка
 - C. обособления экономики страны
 - D. свободы движения факторов производства, информации
8. Основной функцией мирового рынка не является...
- A. информационная
 - B. коммуникационная
 - C. протекционистская
 - D. регулирующая
9. Основными типами СЭЗ (свободная экономическая зона) не является...
- A. сервисные
 - B. промышленные (экспортно-ориентированные или импортозамещающие)
 - C. технологические
 - D. строительные
10. Основной ВТО не является соглашение по
- A. по торговле услугами
 - B. по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности
 - C. нетарифным инструментам
 - D. тарифам и торговли
11. Метод финансовой нетарифной внешнеторговой политики, предусматривающей финансовое стимулирование государством развития экспорта, называется
- A. экспортная квота
 - B. экспортное кредитование
 - C. увеличение экспорта сырьевых продуктов
 - D. экономическое регулирование
12. Международные договоры общего типа предусматривают....
- A. режим наибольшего благоприятствования
 - B. базисные условия поставки товаров
 - C. обязательное согласие международных организаций
 - D. принудительный режим
13. К предпринимательской форме вывоза капитала относятся ...

- A. ссуды
 - B. прямые инвестиции
 - C. банковские депозиты и средства на счетах иных финансовых организаций
 - D. приобретение облигаций другой страны
14. К легитимным путям вывоза капитала из России относятся ...
- A. завышение экспортных цен в бартерных сделках
 - B. рост активов российских уполномоченных банков
 - C. фиктивные импортные контракты без последующей поставки товаров
 - D. занижение импортных цен в бартерных сделках
15. К легитимным путям вывоза капитала из России относятся ...
- A. вложения в депозиты в банках западных стран ЦБ и коммерческих банков
 - B. занижение импортных цен в бартерных сделках
 - C. фиктивные импортные контракты без последующей поставки товаров
 - D. завышение экспортных цен в бартерных сделках
16. К предпринимательской форме международного движения капитала относятся ...
- A. приобретение облигаций другой страны
 - B. организация за границей филиалов, дочерних компаний
 - C. кредитование внешнеторговых поставок
 - D. получение торговых кредитов
17. К предпринимательской форме международного движения капитала относятся ...
- A. покупка акций иностранного предприятия
 - B. приобретение облигаций другой страны
 - C. кредитование внешнеторговых поставок
 - D. получение торговых кредитов
18. Наиболее привлекательными для иностранного капитала сферами российской экономики является...
- A. топливно-энергетический комплекс
 - B. станкостроение
 - C. легкая промышленность
 - D. сельское хозяйство
19. Сертификаты качества относятся к методам...
- A. скрытого протекционизма
 - B. финансовых ограничений
 - C. количественных ограничений
 - D. тарифных ограничений
20. Соглашения между странами по предоставлению более благоприятного режима в торговле друг с другом и с сохранением национальных таможенных тарифов – называются...
- A. преференциальными
 - B. подготовительными
 - C. мягкими
 - D. промышленными
21. Метод финансовой нетарифной внешнеторговой политики, предусматривающей финансовое стимулирование государством развития экспорта, называется..

- A. экспортное кредитование
 - B. экспортная квота
 - C. экономическое регулирование
 - D. увеличение экспорта сырьевых продуктов
22. К способам регулирования деятельности ТНК относятся ...
- A. общие правила инвестирования, разработанные Комиссией ООН
 - B. регулирование безработицы в стране
 - C. регулирование мер миграционной политики в стране
 - D. регулирование мер антиинфляционной политики в стране
23. К способам регулирования деятельности ТНК относятся ...
- A. регулирование безработицы в стране
 - B. разработки законов об иностранных инвестициях
 - C. регулирование мер миграционной политики в стране
 - D. регулирование мер антиинфляционной политики в стране
24. К прямым иностранным инвестициям относятся ...
- A. вложение компаниями за рубеж собственного капитала
 - B. приобретение акций зарубежных фирм
 - C. займы у стран-членов Парижского клуба
 - D. кредиты международного валютного фонда и Всемирного Банка
25. К прямым иностранным инвестициям относятся ...
- A. приобретение акций зарубежных фирм
 - B. реинвестирование прибыли
 - C. займы у стран-членов Парижского клуба
 - D. кредиты международного валютного фонда и Всемирного Банка
26. К предпринимательской форме вывоза капитала относятся ...
- A. портфельные инвестиции
 - B. ссуды
 - C. банковские депозиты и средства на счетах иных финансовых организаций
 - D. приобретение облигаций другой страны
27. Наиболее эффективной формой движения капитала для стран, принимающих капитал, является...
- A. прямые частные инвестиции
 - B. государственные займы
 - C. кредиты международных финансовых организаций
 - D. портфельные инвестиции
28. Причинами расширения масштабов функционирования ТНК на международных рынках являются...
- A. использование сравнительных преимуществ страны базирования
 - B. наличие высокого уровня занятости
 - C. отсутствие налоговых льгот
 - D. наличие конкурентных преимуществ у иностранных компаний
29. Причинами расширения масштабов функционирования ТНК на международных рынках являются...
- A. наличие инфляции

- В. наличие высокого уровня занятости
- С. отсутствие налоговых льгот
- Д. наличие конкурентных преимуществ у своих компаний

30. Зона свободной торговли - это

- А. отмена всех пошлин на импортируемые товары
- В. отмена пошлин во взаимной торговле стран-участниц интеграционной группировки
- С. установление общих пошлин для импортных товаров из стран, не входящих в зону свободной торговли
- Д. это отмена таможенных пошлин на части территории страны, где установлен льготный режим для импортируемых товаров

31. Таможенный союз - это

- А. отмена пошлин во взаимной торговле стран-участниц интеграционной группировки
- В. предоставление льгот во взаимной торговле странами-участницами зоны свободной торговли
- С. отмена таможенных пошлин на части территории страны, где установлен льготный режим для импортируемых товаров
- Д. отмена пошлин во взаимной торговле и установление единого внешнеторгового тарифа и проведение общей внешнеторговой политики

Ключи к тестам варианта 3

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	С	12	В	23	В
2	С	13	В	24	А
3	В	14	В	25	В
4	А	15	А	26	А
5	В	16	В	27	А
6	В	17	А	28	А
7	С	18	А	29	Д
8	С	19	А	30	В
9	Д	20	А	31	Д
10	С	21	А		
11	В	22	А		

Уровень освоения	Критерии оценки результатов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения (продвинутый уровень)»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Внешнеэкономическая деятельность

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
(образовательная программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»)
Форма подготовки: очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» ..3	
II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» ..6	
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» ..10	
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» 13	
Приложение 1 (справочное)14	

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности»

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке</p> <p>Виды ВЭД и их характеристика</p> <p>Классификация видов субъектов ВЭД</p> <p>Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие</p> <p>Международная и национальная</p>	<p>ПК - 2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p>	<p>знает принципы проведения экономического анализа деятельности субъекта, факторы, определяющие целесообразность развития конкретного направления деятельности, структуру потенциальных рисков</p>	ОУ-1	ПР-1

	<p>правовая среда ВЭД</p> <p>Постановка целей, формулирование задач, анализ собственных ресурсов компании и её возможностей на внешнем рынке</p> <p>Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников</p> <p>Документальное сопровождение ВЭД и оформление договорённостей</p> <p>Выполнение обязательств по сделкам.</p> <p>Претензионная работа</p>		<p>умеет выбирать из отчётности субъектов и внешних источников, структурировать, компилировать необходимую информацию для проведения анализа деятельности, потенциала субъекта и выявления приоритетных направлений развития</p> <p>владеет соответствующими знаниями и навыками</p>	<p>ПР-1, ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>
--	---	--	--	------------------------	-------------

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, устного опроса, разноуровневых задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке
2. Основные категории субъектов внешнеэкономической деятельности и их характеристика.
3. Подходы к классификации субъектов.
4. Основные организационно-правовые формы: краткая характеристика и особенности ведения деятельности в каждом случае.
5. Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие.
6. Влияние распространения Интернета и развития высоких технологий на мировой бизнес и деятельность конкретных компаний (реальных и виртуальных).
7. Международная и национальная правовая среда ВЭД
8. Оценка конкурентоспособности компании, её товаров и услуг; их соответствия ожиданиям и требованиям внешних рынков.
9. Оценка существующих рисков в конкретной ситуации и способы их минимизации.
10. Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников
11. Виды деловых предложений и запросов.
12. Контракт как основной коммерческий документ, закрепляющий условия сделки.
13. Международное правовое регламентирование заключения контрактов.
14. Структура контракта: обязательные и дополнительные элементы и разделы.
15. Формирование пакета сопроводительных и подтверждающих документов и сведений, в соответствии с условиями контракта.

Требования к представлению материалов: студент отвечает устно, обязательно должна быть соблюдена логика изложения, причинно-следственные связи и принципы аргументации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86

	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (пример):

Российская компания А, разработчик товара (мелкая бытовая техника), подписала контракт о его производстве (ОЕМ-contract) иностранной компанией Б в стране её базирования. При выпуске первой партии готовых изделий на внутренний рынок страны, в которой находится компания-производитель, выяснилось, что некая компания В, расположенная в этой же стране, имеет зарегистрированное (в соответствии с национальным законодательством) право на данную торговую марку. Любая продажа и дальнейшее распространение данного товара для коммерческих целей на внутреннем рынке страны возможны лишь по письменному соглашению с компанией В.

- 1) Объясните, почему подобная ситуация стала возможна?
- 2) Какие могут возникнуть сложности у российской компании-разработчика?
- 3) Как заказчик может изменить ситуацию в свою пользу? Напишите алгоритм действий для каждого возможного варианта, подтверждая положениями законодательства.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать знание актуального законодательства в сфере ВЭД, действующие требования к порядку оформления прав на интеллектуальную собственность и смежное право. Правильный ответ, должен быть аргументирован и подкреплён ссылкой на нормативно-правовые акты, устанавливающие ограничения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в	75-61

	смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Банк тестовых заданий

1 Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- a) высокая зарплата персонала;
- b) существенный объем продаж;
- c) низкие зарплаты на производство товаров;
- d) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- e) все приведенное выше.

2. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- a) франчайзинг;
- b) подрядное сотрудничество;
- c) факторинг;
- d) совместное производство;
- e) контракты «под ключ».

3. Под термином «договорная территория» в соглашении об оказании посреднических услуг понимается...

- a) рынок конкретной страны, на котором экспортер самостоятельно реализует свои товары;
- b) территория, на которой реализацией товара занимается посредник;
- c) территория, на которой реализация товаров осуществляется и экспортером, и импортером в соотношении, установленном в подписанном обеими сторонами соглашении.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- a) социальная ориентация;
- b) отношение к власти;
- c) отношение к неопределённости;
- d) отношение к религии;
- e) ориентация на достижение целей;
- f) временная ориентация.

5. Под термином «доступность рынка» понимается возможность вхождения на рынок иностранного поставщика продукции и уровень возникающих при этом расходов вследствие преодоления...

- a) протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
- b) различий в культуре и потребительских предпочтениях;
- c) предубеждений в отношении иностранных товаров при его продвижении.

6. К условиям работы на конкретном рынке относится всё, кроме...

- a) восприимчивости рынка к данному товару в целом;
- b) наличия рисков;

- с) доступности рынка;
- д) конкурентоспособности товара.

7. *Изучение распространённой в выбранной стране коммерческой практики предполагает рассмотрение...*

а) вопросов договорной практики, условий проведения торгов, аукционов; торговых обычаев; наиболее распространённых условий поставки товаров; методов и способов установления цены;

б) вопросов участия страны в различных международных торговых соглашениях или в интеграционных объединениях; практики применения протекционистских мер, методов и способов государственного регулирования цен;

с) восприимчивости рынка к данному товару в целом; наличия рисков; доступности рынка.

8. *Экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию качественной косметики для тела (с эффектом легкого загара), пользующейся спросом на его национальном рынке. Потенциальный покупатель отказывается, так как считает красивой светлую, незагорелую кожу. Данная ситуация является примером...*

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) влияния мер технического регулирования.

9. *Российский экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию продуктов питания высокого качества, подтверждённого сертификатом соответствия. Потенциальный покупатель просит представить документы, подтверждающие соответствие системе ХАССП. Данная ситуация является примером...*

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) применения мер технического регулирования.

10. *На ненадёжность потенциального партнёра могут указывать:*

- а) неоднократные срывы сделок с другими партнёрами;
- б) несвоевременно или некачественно выполненные обязательства в рамках заключённых контрактов;
- с) случаи нарушения авторского или патентного права;
- д) все вышеперечисленные признаки.

Ключи (ответы) к тестам: правильные ответы должны быть подкреплены действующим законодательством.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Новые тенденции развития мировой экономики

38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Новые тенденции развития мировой экономики».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики».....	14
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики».....	30
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики».....	37
Приложение 1 (справочное).....	38

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Новые тенденции развития мировой экономики»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежу-точная аттестация
1	Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура и международные экономические отношения. Международное разделение труда и интернационализация экономики	ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований в области развития мировой экономики	знает теоретические основы функционирования современного мирового хозяйства и международных экономических отношений. умеет анализировать систему современных МЭО владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в МЭО	ПР-1	-
	Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе	ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований в области развития мировой экономики	знает основные макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе умеет проводить международный сопоставительный анализ на основе	ПР-2	-

			макроэкономических показателей; владеет навыками исследования стран с использованием экономико-математических моделей		
3	Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства	ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований в области развития мировой экономики	Знает основные отрасли, выделяемые в структуре экономики любой страны. умеет анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства в целом, и экономики отдельной страны, в частности; владеет навыками анализа отраслевой структуры мирового хозяйства с использованием экономико-математических моделей	ПР-2	-
4	Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает теоретические основы международной торговли; умеет анализировать международную торговлю стран; владеет навыками оценки эффективности внешней торговли	ПР-2	-

			страны исходя из различных теорий международной торговли		
5	Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает теоретические основы формирования внешнеторговой политики; умеет оценивать эффективность внешнеторговой политики страны; владеет навыками использования методов анализа экономико-математических моделей влияния внешнеторговой политики на экономическое развитие страны	УО-1 УО-3	
6	Тема 6. Международная миграция капитала	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает теоретические основы международного движения капитала, его основные формы; умеет анализировать потоки международного движения капитала; владеет навыками оценки эффекта от международного движения капитала	УО-3	
7	Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике	ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие	знает теоретические основы функционирования ТНК	УО-3	

		перспективные направления прикладных исследований в области развития мировой экономики	и показатели, характеризующие их работу; умеет анализировать деятельность ТНК корпорации в мировой экономике; владеет навыками оценки эффекта от деятельности ТНК для стран базирования и стран-реципиентов		
8	Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения	ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований в области развития мировой экономики	знает теоретические основы МВКО; умеет анализировать платежный баланс страны и место страны на мировом рынке капитала; владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей МВКО	ПР-2	
9	Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы	ПК-1.2 Выявляет разрывы, определяющие перспективные направления прикладных исследований в области развития мировой экономики	знает показатели, характеризующие человеческие ресурсы мирового хозяйства, а также теоретические основы и формы миграции рабочей силы; умеет анализировать миграционные потоки и делать выводы;	УО-3	

			владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей международной миграции		
10	Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает теоретические основы интеграционных процессов в мировом хозяйстве; умеет анализировать различные формы интеграционных группировок в мире; владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей международной интеграции стран	УО-3	
11	Тема 11. Международные экономические организации	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает теоретические основы функционирования международных экономических организаций; умеет анализировать деятельность международных экономических организаций; владеет навыками анализа результатов	ПР-1	

			работы международных экономических организаций в разных странах;		
12	Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает понятие глобализации, деглобализации и глобальных проблем человечества; умеет анализировать процессы глобализации и деглобализации; владеет навыками анализа последствий процессов глобализации и деглобализации для разных групп стран	УО-1	
13	Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	знает основные формы МЭО, в рамках которых следует проводить анализ места РФ в мировом хозяйстве; умеет определять проблемы и перспективы участия России в МЭО; владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей участия России в системе МЭО	УО-3	
	Экзамен	–	–	–	ПР-1

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура. Международное разделение труда и интернационализация экономики	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы функционирования современного мирового хозяйства и международных экономических отношений.</p> <p>умеет анализировать систему современных МЭО</p> <p>владеет навыками анализа процессов и явлений, происходящих в МЭО</p>	ПР-1	-
	Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает основные макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе</p> <p>умеет проводить международный сопоставительный анализ на основе макроэкономических показателей;</p> <p>владеет навыками исследования стран с использованием экономико-математических моделей</p>	ПР-2	-
3	Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения	Знает основные отрасли, выделяемые в структуре экономики любой страны.	ПР-2	-

		типовых профессиональных задач	<p>умеет анализировать отраслевую структуру мирового хозяйства в целом, и экономики отдельной страны, в частности;</p> <p>владеет навыками анализа отраслевой структуры мирового хозяйства с использованием экономико-математических моделей</p>		
4	Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы международной торговли;</p> <p>умеет анализировать международную торговлю стран;</p> <p>владеет навыками оценки эффективности внешней торговли страны исходя из различных теорий международной торговли</p>	ПР-2	-
5	Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы формирования внешнеторговой политики;</p> <p>умеет оценивать эффективность внешнеторговой политики страны;</p> <p>владеет навыками использования методов анализа экономико-математических моделей влияния внешнеторговой политики на экономическое развитие страны</p>	УО-1 УО-3	
6	Тема 6. Международная миграция капитала	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований	знает теоретические основы международного движения капитала, его основные формы;	УО-3	

		для решения типовых профессиональных задач	<p>умеет анализировать потоки международного движения капитала;</p> <p>владеет навыками оценки эффекта от международного движения капитала</p>		
7	Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы функционирования ТНК и показатели, характеризующие их работу;</p> <p>умеет анализировать деятельность ТНК корпорации в мировой экономике;</p> <p>владеет навыками оценки эффекта от деятельности ТНК для стран базирования и стран-реципиентов</p>	УО-3	
8	Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы МВКО;</p> <p>умеет анализировать платежный баланс страны и место страны на мировом рынке капитала;</p> <p>владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей МВКО</p>	ПР-2	
9	Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает показатели, характеризующие человеческие ресурсы мирового хозяйства, а также теоретические основы и формы миграции рабочей силы;</p> <p>умеет анализировать миграционные потоки и делать выводы;</p>	УО-3	

			владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей международной миграции		
10	Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы интеграционных процессов в мировом хозяйстве;</p> <p>умеет анализировать различные формы интеграционных группировок в мире;</p> <p>владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей международной интеграции стран</p>	УО-3	
11	Тема 11. Международные экономические организации	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает теоретические основы функционирования международных экономических организаций;</p> <p>умеет анализировать деятельность международных экономических организаций;</p> <p>владеет навыками анализа результатов работы международных экономических организаций в разных странах;</p>	ПР-1	
12	Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает понятие глобализации, деглобализации и глобальных проблем человечества;</p> <p>умеет анализировать процессы глобализации и деглобализации;</p> <p>владеет навыками анализа последствий процессов глобализации и деглобализации для разных групп стран</p>	УО-1	

13	Тема 13. Россия в системе международных экономических отношений	ПК-2.1 Способен применять теоретические модели и концепции, результаты эмпирических исследований для решения типовых профессиональных задач	<p>знает основные формы МЭО, в рамках которых следует проводить анализ места РФ в мировом хозяйстве;</p> <p>умеет определять проблемы и перспективы участия России в МЭО;</p> <p>владеет навыками анализа результатов экономико-математических моделей участия России в системе МЭО</p>	УО-3	
	Экзамен	–	–	–	ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики» проводится в форме контрольных мероприятий (решения задач, тестирования, собеседования, презентации докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Проведение собеседования (УО-1)

Тема 5. Теории международной торговли

Вопросы для собеседования:

1. Протекционизм и свобода торговли.
2. Взгляды меркантилистов. Абсолютные и сравнительные преимущества А. Смита и Д. Рикардо.
3. Факторы производства и неоклассическая теория Хекшера – Олина. Парадокс В. Леонтьева. Теория конкуренции М. Портера.
4. Современные теории развития мировой торговли.

Тема 12. Глобализация и глобальные проблемы в мировой экономике и международных экономических отношениях

Вопросы для собеседования:

1. Глобализация и возникновение глобальных проблем человечества.
2. Глобальное экономическое сотрудничество на рубеже столетий и роль международных организаций в решении глобальных проблем человечества.
3. Цели устойчивого развития (ЦУР) ООН.

Требования к проведению устного опроса (собеседования):

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение

логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

Ключи к проведению собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	100 - 86
базовый	Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	85-76
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.	75-61
уровень не достигнут	Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60-0

1. Подготовка доклада, сообщения (УО-3)

Тема 5. Международное регулирование торговли и внешнеторговая политика стран

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Характеристика основных инструментов внешнеторговой политики страны.
2. Система международного регулирования торговли.
3. Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ). Всемирная торговая организация (ВТО): её развитие, структура и функции.

4. Участие развитых и развивающихся стран в ВТО: особенности и проблемы.

5. Характеристика внешнеторговой политики России в современных условиях

Тема 6. Международная миграция капитала

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Причины и формы миграции капитала.
2. Прямые и портфельные инвестиции: отличия и мировая статистика.
3. Международный кредит и его роль в развитии мировой экономики.
4. Транснациональные корпорации и их роль в международном движении капиталов.
5. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции, классификация и влияние на экономическое развитие отдельных стран.
6. Проблема внешнего долга в системе современных международных экономических отношений.
7. Кризис внешней задолженности и пути его разрешения.

Тема 7. Международные корпорации в мировой экономике

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций.
2. Специфика функционирования первых прообразов ТНК.
3. Проблемы регулирования транснационального бизнеса.
4. Этапы развития ТНК. Классификация ТНК.
5. Источники информации о ТНК.
6. Стратегия слияний и поглощений и стратегия органического роста: сравнительный анализ.
7. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний. Факторы активизации процессов слияний и поглощений.
8. Экономическая эффективность М&А в корпоративном секторе. Крупнейшие мегасделки современности.
9. Глобализация и динамика формирования стратегических альянсов, их эволюция.
10. Международные стратегические альянсы (МСА) как средство глобальной конкуренции. Формирование стратегических альянсов.

Тема 9. Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Международная миграция рабочей силы

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Международная миграция рабочей силы: понятие, сущность и причины.
2. Международный рынок рабочей силы, его место в международном разделении труда и связь с демографическими процессами.
3. Динамика и географические направления международной миграции рабочей силы. Основные центры международной трудовой миграции, направление, размеры, состав мигрирующей рабочей силы.
4. Влияние трудовой миграции на страны импортеры и экспортеры рабочей силы. Процесс «утечки умов» и его роль в социально-экономическом развитии отдельных стран.
5. Государственное и международное регулирование трудовой миграции. Роль Международной организации труда (МОТ) в регулировании международного перемещения рабочей силы.
6. Россия: проблемы международной миграции рабочей силы.

Тема 10. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Региональная экономическая интеграция, и ее воздействие на социально-экономическое развитие стран.
2. Типы интеграционных объединений. их особенности, отличия и примеры в мировой экономике.
3. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: ЕС
4. Крупнейшие интеграционные группировки в мировом хозяйстве: НАФТА / ЮСМКА.
5. Субрегиональные интеграционные процессы: ЕАСТ, АНСЕРТА.
6. Регионализация в развивающихся странах: МЕРКОСУР,
7. Регионализация в развивающихся странах: АСЕАН,

Тема 13. Россия в системе МЭО

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Современное геополитическое положение России.
2. Ресурный потенциал России на рубеже XX-XXI веков: природные ресурсы, человеческие ресурсы, производственный, научно-технический потенциал.
3. Географическая и товарная структура внешней торговли.
4. Ввоз и вывоз капитала.
5. Оценка перспектив изменения места и роли России в системе международных экономических отношений.
6. Национальная экономическая безопасность и мирохозяйственная стратегия России в современных условиях.

Требования к подготовке доклада (сообщения):

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отбатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 7 мин.

Требования к презентации

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объёме представлять её содержание. Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации. На все представленные статистические материалы должны быть указаны источники.

Оценка работы сопровождается коллективным обсуждением. При защите работы обучающийся (студент) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение доклада «с листа», чтение информации со слайда.

Ключи к оценке доклада:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
------------------	--------------------------------------	---------------

повышенный	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы, по которым был подготовлен доклад; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; Полное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	100 - 86
базовый	содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные. Частичное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	85-76
пороговый	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; источники информации выбраны формально и не актуальны; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	75-61
уровень не достигнут	Тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, на вопросы ответы не даны.	60-0

2. Тесты (ПР-1)

Тема 1. Мировое хозяйство (МХ), его структура и Мировая экономика. Международное разделение труда и интернационализация экономики

1. Экспортная квота страны - это:

- 1) объем экспорта страны
- 2) разница между внутренним потреблением и объемом экспорта
- 3) отношение объема экспорта страны к ее ВВП
- 4) отношение объема экспорта страны к ее ВВП
- 5) объем импорта - объем экспорта

2. Совокупная стоимость всего объема продукции и услуг в национальной экономике, независимо от местонахождения национальных предприятий - это:

- 1) ВВП
- 2) ВМП
- 3) ВВП
- 4) ВРП
- 5) НДС

3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI в.:

- а) либерализация торговли;
- б) усиление позиций ТНК;
- в) обострение глобальных проблем;
- г) углубление процессов интернационализации;
- д) все ответы верны.

4. Укажите основные формы МЭО

- 1) международная торговля
- 2) международное движение капитала
- 3) международное движение товаров
- 4) международное движение рабочей силы
- 5) международное движение знаний

5. Совокупность национальных хозяйств различных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и участвующих в международном разделении труда - это определение:

- а) мирового рынка;
- б) мирового хозяйства;
- в) международной организации;
- г) МРТ.

6. Основными субъектами мирового хозяйства являются:

- а) национальные экономики;
- б) интеграционные объединения;
- в) ТНК;
- г) международные организации;
- д) все ответы верны

7. Формами международного разделения труда являются:

- а) кооперация;
- б) интеграция;
- в) специализация;
- г) регионализация;

д) международное движение капитала.

8. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- а) международной специализацией;
- б) импортозамещением;
- в) интеграцией;
- г) международной кооперацией.

9. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:

- а) получении новейшей информации о конкурентах;
- б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта;
- в) получении земельной ренты;
- г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

10. Термин «интернационализация хозяйственной жизни» означает:

- а) экономическую самообеспеченность страны;
- б) усиление государственного регулирования хозяйственной деятельности;
- в) участие страны в мировом хозяйстве;
- г) все ответы неверны

Ключи (ответы) на задания теста:

1-3; 2-3; 3-д; 4-1,2,4; 5-б; 6-д; 7-а,в; 8-г; 9-г; 10-в

Тема 11. Международные экономические организации

1. Международная организация – это объединение государств, созданное на основе

- 1) международного обычая;
- 2) международного договора;
- 3) Устава ООН.

2. Международная неправительственная организация создается

- 1) государствами;
- 2) международными межправительственными организациями;
- 3) физическими и юридическими лицами.

3. Какой документ характеризует правосубъектность международных организаций

- 1) договор организации с государством, на территории которого размещается ее штаб-квартира;
- 2) договор организации с государствами, на территории которых размещаются ее представительства;
- 3) учредительный договор.

4. По характеру членства международные организации делятся на

- 1) универсальные и региональные;
- 2) общей и специальной компетенции;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

5. По характеру полномочий международные организации делятся на организации

- 1) межгосударственные и наднациональные;
- 2) открытые и закрытые;
- 3) межгосударственные и неправительственные.

6. ЮНКТАД - это:

- a) Всемирная организация интеллектуальной собственности
- b) Комиссия по науке и технике в целях развития
- c) Европейская экономическая комиссия ООН
- d) Конференция ООН по торговле и развитию
- e) Нет правильного ответа

7. Всемирная торговая организация возникла в ... году:

- a) 1961 году
- b) 1995 году
- c) 1964 году
- d) 1967 году
- e) Нет правильного ответа

8. В состав ВТО входит:

- a) ОЭСР и МТЦ
- b) КНТ и ВОЛС
- c) ТРИПС и ГАТС
- d) ЕЭК и ТРИПС
- e) Нет правильного ответа

9. Объединение кредиторов из числа крупных коммерческих банков:

- a) БМР
- b) Парижский клуб
- c) Токийский клуб
- d) Лондонский клуб
- e) Нет правильного ответа

10. Год вступления России в МВФ:

- a) 1992 год
- b) 1964 год
- c) 1961 год
- d) 1997 год
- e) Нет правильного ответа

Ключи (ответы) на задания теста:

1 -2, 2-3, 3-3, 4-3, 5-3, 6-d, 7-b, 8-с, 9-d, 10-a

4. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-1

Тема 2. Макроэкономические показатели, используемые в международном сопоставительном анализе

Задание 1

Потребительские расходы домашних хозяйств составляют 640 у. е. Государственные расходы (на ВВП) равны 180 у. е. Импорт составляет 54, экспорт – 62 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 164 у. е., амортизация равна 100 у. е. Определите ВВП.

Задание 2

Исходя из следующих данных, определите ВВП и ВНП страны Мардинии, в которой:

1. фирма PRG, основанная на немецком капитале, выпустила продукции на 200 000 ден. ед.;
2. россияне Зубарев и Носков, работающие по договору, получили гонорар в размере 15 000 ден. ед.;
3. товарооборот розничной торговли составил 330 000 ден. ед.;
4. произведено и экспортировано кофе на 10 000 000 ден. ед.;
5. мардинец Эспуро был на стажировке на предприятии «Рено», где получил заработную плату в размере 1000 ден. ед.

Задание 3

Номинальный ВНП страны вырос за 4 года в 6 раз, а реальный – в 3 раза. Какова величина дефлятора ВВП.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

1092 у.е.

Задание 2

ВНП = 10 331 000;

ВВП = 10 545 000.

Задание 3

200%

Тема 3. Отраслевая структура мирового хозяйства

Задание 1 «Отраслевая структура хозяйства и уровень доходов стран».

Ежегодно Всемирный банк проводит классификацию стран мира по оценочному уровню валового национального дохода (ВНД) на душу населения за предшествующий год, выделяя группы по квартилям с высоким, выше среднего, ниже среднего и низким уровнем доходов. Страны, которые не вошли в группу с высоким уровнем доходов, в отчетах Всемирного банка преимущественно относятся к развивающимся.

- 1) Заполните недостающие ячейки и проанализируйте данные об отраслевой структуре экономики предложенных специалистами Всемирного банка групп стран в таблице.
- 2) Сопоставьте полученные результаты за 2010 г. и последний отчетный год между собой и с другими статистическими данными из отчета Всемирного Банка.
- 3) Сделайте выводы об основных тенденциях и закономерностях формирования отраслевой структуры экономик с различным уровнем доходов, а также о влиянии отраслевой структуры хозяйства на устойчивое социально-экономическое развитие стран.

Таблица - Отраслевая структура экономики групп стран по классификации Всемирного Банка в 2010 г. и последнем отчетном году, в %

Страны / Отрасли	2010 г.			***		
	A	I	S	A	I	S
Страны с высоким уровнем доходов	1,3	23,6	75,1			
Страны с доходами выше среднего уровня	7,2	37,4	55,4			
Страны с доходами ниже среднего уровня	16,7	30,3	53,0			
Страны с низким уровнем доходов	26,5	25,5	48,0			

Задание 2. «Отраслевая макроструктура мирового хозяйства»

Заполните и проанализируйте данные об отраслевой структуре мирового хозяйства в таблице посредством расчета показателя абсолютного прироста / убыли удельного веса отраслей за период с 2000 г. по последний отчетный год. Охарактеризуйте глобальную динамику соотношения вклада в ВВП сферы производства и сферы услуг. Сделайте выводы об 8 современных тенденциях функционирования отраслевой макроструктуры мирового хозяйства.

Таблица - Отраслевая структура мирового хозяйства по ВВП по официальному обменному курсу за период 2000 г. по последний отчетный год, в %

Отрасли / Годы	2000	2010	***	Абсолютный прирост / убыль
Сельское хозяйство	4,9	3,7		
Промышленность	29,0	27,2		
Сфера услуг	66,1	69,1		

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

Условные обозначения: А – сельское хозяйство, в т.ч. рыбное и лесное хозяйство; I – промышленность, в т.ч. строительство; S – сфера услуг.

*** – необходимо самостоятельно отыскать или рассчитать недостающую информацию за последний отчетный год по статистическим данным Всемирного банка <https://www.worldbank.org/>.

Задание 2

*** – необходимо самостоятельно отыскать или рассчитать недостающую информацию за последний отчетный год по статистическим данным Всемирного банка <https://www.worldbank.org/>.

Тема 4. Мировая торговля товарами и услугами. Теории международной торговли

Задание 1

За период с января 2015 г. по январь 2016 г. средние экспортные цены выросли на 20%, цены импорта увеличились на 15%. За тот же период с 2016 г. по 2017 г. средние экспортные цены выросли только на 10%, цены импорта увеличились на те же 15%. Рассчитайте индексы условий торговли и сделайте вывод.

Задание 2

В стране А функция спроса на конкретный товар имеет вид: $Q_d(A) = 6 - 0,2 P_A$, а функция предложения: $Q_s(A) = 1 + 0,2 P_A$. В стране Б соответствующие функции на тот же товар выглядят следующим образом: $Q_d(B) = 3 - 0,1 P_B$ и $Q_s(B) = -1 + 0,4 P_B$. Определите мировую равновесную цену на этот товар в условиях свободной торговли между этими странами и отсутствия транспортных расходов.

Задание 3

Спрос на импортные телефонные аппараты внутри страны и их предложение со стороны иностранных поставщиков заданы следующим образом: $Q_d = 6000$

— $40P$; $Q_s = 3600 + 20P$, где P – цена за один телефон в долларах. В результате введения таможенной пошлины внутренняя цена за телефон выросла на 6 долларов. Определите, в каком размере от первоначальной цены была установлена таможенная пошлина.

Задание 4

Укажите, что должны экспортировать и импортировать страны, опираясь на принцип абсолютного преимущества, если известно следующее:

Страна	Затраты времени на добычу 1 т	
А	уголь	60
	нефть	20
Б	уголь	40
	нефть	30

Задание 5

Укажите, какие преимущества имеет страна А и какие — страна Б, если известно следующее:

Страна	Затраты времени на добычу 1 т	
А	уголь	40
	нефть	20
Б	уголь	60
	нефть	80

Задание 6

За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5%. Как изменились внешнеторговые условия?

Задание 7

Благодаря чему Япония, практически не имеющая дешевых природных ресурсов и в которой довольно высоки стоимость земли и заработная плата рабочих, является ведущим мировым экспортером новейших наукоемких видов продукции?

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1

$J_{2005} \approx 1,04$; $J_{2006} \approx 0,96$. Для закупки единицы импортного товара в 2016 г. пришлось расходовать больше выручки от экспортируемых товаров, чем в 2015 г..

Задание 2

$PM = 10$.

Задание 3

18 долл. или 45% от первоначальной цены.

Задание 4

Опираясь на принцип абсолютного преимущества, страна А должна экспортировать нефть и импортировать уголь, а страна Б - экспортировать уголь и импортировать нефть.

Задание 5

Страна А имеет абсолютное преимущество как в производстве нефти, так и в производстве угля. Альтернативные издержки производства угля меньше у страны Б, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве угля. Альтернативные издержки производства нефти меньше у страны А, следовательно, она имеет сравнительное преимущество в производстве нефти.

Задание 6

Индекс условий торговли за год увеличился на 7 %. Это говорит о том, что для закупки единицы импортного товара в этом году пришлось расходовать меньше выручки от экспортируемых товаров, чем в прошлом году.

Задание 7

Японские фирмы, используя систему «just in time», при которой можно обходиться без складских помещений, непрерывно развивают ресурсосберегающие технологии и совершенствуют процессы автоматизации производства.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и расчетные отношения

Задание 1.

Банк в Москве установил следующую котировку доллара США к рублю:
покупка 63,75 руб. за 1 долл. США;
продажа 65,05 руб. за 1 долл. США.

Определить:

А. Сколько рублей будет получено при обмене 100 долл. США?

Б. Сколько долларов будет получено при обмене 10 000 руб.?

Задание 2.

Банк во Владивостоке установил следующую котировку японской иены к рублю:

покупка 58 руб. за 100 иен; продажа 60 руб. за 100 иен.

Определить:

А. Сколько рублей будет получено при обмене 10 тыс. иен?

Б. Сколько иен будет получено при обмене 6 тыс. руб.?

Задание 3.

Банк в Москве установил следующую котировку валют:

	Покупка	Продажа
Долл. США / руб.	63,15	64,96
Евро / руб.	70,67	71,25

Определить

Кросс-курс покупки и продажи доллара к евро.

Задание 4.

Банк в Токио установил следующую котировку валют:

	Покупка	Продажа
Доллар США / иена	108,80	181,06
Доллар США / швейцарский	0,852	0,971

Определить

Кросс-курс покупки и продажи иены к швейцарскому франку.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задание 1.

А) 6375 руб. Б) 153,7 долл. США

Задание 2.

А) 5800 руб. Б) 10 000 иен.

Задание 3.

Покупка: 0,886; продажа 0,919

Задание 4:

покупка: 0,0047; продажа: 0,0089.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировая экономика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вариант 1

Вопрос 1 (Выберите один правильный ответ)

Внешнеторговый оборот страны - это:

- 1) сумма экспорта и импорта
- 2) все экспортные поставки
- 3) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров

Вопрос 2 (Выберите один правильный ответ)

Объединение независимых государств, заключивших соглашение о свободной торговле с установлением общего внешнего таможенного тарифа в отношении третьих стран - это:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) свободная экономическая зона
- 4) интеграционная группировка
- 5) свободная таможенная зона

Вопрос 3 (Выберите все правильные ответы)

Группу Всемирного (Мирового банка) образуют следующие структуры:

- | | | | | |
|---------|---------|----------|--------|----------|
| 1) МВФ | 2) МФК | 3) ЕБРР | 4) МАР | 5) МБРР |
| 6) ОЭСР | 7) МАГИ | 8) МЦУИС | 9) ВТО | 10) ГАТТ |

Вопрос 4 (Выберите один правильный ответ)

Для большинства развитых стран характерно следующее сочетание отраслей (где S- услуги, I- промышленность, А- сельское хозяйство):

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1) SIA | 2) ISA | 3) AIS | 4) SAI | 5) IAS |
|--------|--------|--------|--------|--------|

Вопрос 5 (Выберите один правильный ответ)

Экономическая деятельность непосредственно удовлетворяющая личные потребности членов общества, домохозяйств, потребности разного рода предприятий и организаций, общественные потребности или потребности общества в целом, не воплощенные в материально-вещественной форме - это:

- 1) работы
- 2) услуги
- 3) производство
- 4) торговля
- 5) сбыт

Вопрос 6 (Выберите один правильный ответ)

Совокупная стоимость всего объема продукции и услуг в национальной экономике, независимо от местонахождения национальных предприятий - это:

- | | | | | |
|--------|--------|--------|--------|-------|
| 1) ВВП | 2) ВМП | 3) ВНП | 4) ВРП | 5) НД |
|--------|--------|--------|--------|-------|

Вопрос 7 (Выберите один правильный ответ)

Какая организация создана вместо ГАТТ:

- | | | | | | |
|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|
| 1) МОТ | 2) ВТО | 3) МТО | 4) ЭКОСОС | 5) МВФ | 6) ЮНКТАД |
|--------|--------|--------|-----------|--------|-----------|

Вопрос 8 (Выберите все правильные ответы)

Вывоз капитала осуществляется в следующих двух основных формах (отметить нужное):

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) предпринимательская | 2) портфельная |
| 3) ссудная | 4) прямые инвестиции |
| 5) вложения в промышленность | 6) государственные кредиты |
| 7) частные инвестиции | 8) займы |

Вопрос 9 (Выберите все правильные ответы)

Мировое хозяйство это:

- 1) Совокупность национальных хозяйств, взаимосвязанных системой международного разделения труда, экономических и политических отношений
- 2) Система международных экономических взаимоотношений, как универсальная связь между национальными хозяйствами
- 3) Экономическая система, самовоспроизводящаяся на уровне производительных сил, производственных отношений и определенных аспектов надстроечных отношений в той мере, в какой входящие в него национальные хозяйства обладают определенной совместимостью
- 4) Перечень стран входящих в организацию объединенных наций
- 5) Система международных отношений, позволяющая странам участвовать в международном разделении труда с взаимной выгодой

Вопрос 10 (Выберите один правильный ответ)

Какая из перечисленных особенностей делает компанию многонациональной:

- 1) продажа товаров в зарубежных странах
- 2) производство товаров в зарубежных странах
- 3) использование работников разных национальностей
- 4) проведение маркетинговых исследований в зарубежных странах

Вопрос 11 (Выберите один правильный ответ)

Либерализация внешнеэкономических связей это:

- 1) повышение степени открытия национальных экономик для внешнего мира как с точки зрения национальных, так и зарубежных участников мирохозяйственных связей
- 2) полное открытие границ для продвижения товаров, услуг и рабочей силы
- 3) увеличение открытости страны для привлечения иностранных инвесторов
- 4) свобода внешней торговли для национальных субъектов хозяйственной деятельности

Вопрос 12 (Выберите все правильные ответы)

Какая из экономических группировок является примером наиболее развитого интеграционного объединения современной мировой экономики

- | | | | | |
|---------|---------|-------|---------|--------|
| 1) АТЭС | 2) ЕАСТ | 3) ЕС | 4) ОПЕК | 5) АТР |
|---------|---------|-------|---------|--------|

Вопрос 13 (Выберите один правильный ответ)

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) свободная экономическая зона

Вопрос 14 (Выберите один правильный ответ)

Активное сальдо торгового баланса означает превышение импорта над экспортом

- | | |
|----------|------------|
| 1) верно | 2) неверно |
|----------|------------|

Вопрос 15 (Выберите все правильные ответы)

Какие из приведенных ниже организаций занимаются вопросами международной миграции

- | | | |
|--------|--------|--------------------------------------|
| 1) МОМ | 2) МОТ | 3) Комиссариат ООН по делам беженцев |
| 4) ВТО | 5) МТП | 6) ЮНКТАД |

Вопрос 16 (Выберите все правильные ответы)

К классическим моделям внешней торговли относятся:

- 1) Модель абсолютных преимуществ А.Смита
- 2) Модель факторных пророчий Э.Хекшера – Б. Олина
- 3) Модель общего равновесия А.Маршалла
- 4) Модель сравнительных преимуществ Д.Рикардо

Вопрос 17 (Выберите все правильные ответы)

Какие типы МРТ выделяют в мировой экономике

- 1) Частное
- 2) Национальное
- 3) Общее
- 4) Единичное
- 5) индивидуальное

Вопрос 18 (Выберите один правильный ответ)

В платежном балансе страны отражаются

- 1) Все сделки внутри страны
- 2) Все сделки между резидентами и нерезидентами страны
- 3) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 4) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 5) Нет правильного ответа

Вопрос 19 (Выберите один правильный ответ)

Как называется национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам открыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер

- 1) Открытая экономика
- 2) Замкнутая экономика
- 3) Смешанная экономика
- 4) Доступная экономика

Вопрос 20 (Выберите один правильный ответ)

Как называется статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой

- 1) Всемирный индекс счастья
- 2) Индекс развития человеческого капитала
- 3) Индекс Джини
- 4) Индекс лучшей жизни ОЭСР

Вопрос 1 (Выберите все правильные ответы)

Назовите основные формы проявления МРТ

- 1) международная специализация
- 2) международные объединения
- 3) международное сотрудничество
- 4) международная кооперация
- 5) международные ТНК

Вопрос 2 (Выберите один правильный ответ)

ГАТТ - это:

- 1) глобальная ассоциация по торговле товарами
- 2) генеральная ассоциация по торговле и тарифам
- 3) генеральное соглашение по тарифам и торговле
- 4) главная ассоциация по торговле товарами и услугами

Вопрос 3 (Выберите один правильный ответ)

Сальдо внешнеторгового баланса страны - это:

- 1) сумма экспорта и импорта
- 2) разница между экспортом и импортом
- 3) отношение между экспортом и импортом
- 4) разница между ВВП и ВВП

Вопрос 4 (Выберите один правильный ответ)

Международный валютный фонд (МВФ) был создан в:

- 1) 1937
- 2) 1945
- 3) 1956
- 4) 1961
- 5) 1978

Вопрос 5 (Выберите один правильный ответ)

Импортная квота страны - это:

- 1) объем импорта страны
- 2) отношение объема импорта страны к ее ВВП
- 3) отношение объема импорта страны к ее ВВП
- 4) объем импорта - объем экспорта
- 5) разница между внутренним потреблением и объемом импорта

Вопрос 6 (Выберите все правильные ответы)

Уровень транснационализации ТНК в соответствии с методикой международных организаций выражается с помощью:

- 1) Объемов зарубежных продаж
- 2) Количества зарубежных филиалов
- 3) Индекса транснационализации
- 4) Объемов зарубежных активов
- 5) Количества головных компаний
- 6) Количества работающих в зарубежных филиалах
- 7) Количества собственных зарубежных банков

Вопрос 7 (Выберите все правильные ответы)

Предпринимательский капитал делится на:

- 1) прямые инвестиции
- 2) частные инвестиции
- 3) государственные инвестиции
- 4) портфельные инвестиции

5) ссуды и займы

Вопрос 8 (Выберите один правильный ответ)

Коэффициент относительной экспортной специализации (КОЭС) позволяет определить

- 1) место страны в мировой экономике
- 2) степень участия какой-либо отрасли в международной специализации по сравнению с другими отраслями национальной экономики
- 3) роль отрасли данной страны в мировом экспорте соответствующей продукции.
- 4) степень специализации факторов производства

Вопрос 9 (Выберите один правильный ответ)

Что из перечисленного не является формой региональной экономической интеграции:

- 1) зона свободной торговли
- 2) таможенный союз
- 3) общий рынок
- 4) свободная экономическая зона

Вопрос 10 (Выберите один правильный ответ)

Портфельные инвестиции осуществляются в виде передачи:

- 1) капитала в денежной форме
- 2) технологий
- 3) квалифицированной рабочей силы
- 4) рынков

Вопрос 11 (Выберите один правильный ответ)

Как называется показатель, выражающий рыночную стоимость конечной продукции, произведенной на территории страны за определенный период, независимо от того, находятся факторы производства в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам.

- 1) ВВП
- 2) ВНП
- 3) ВМП
- 4) Мировое производство

Вопрос 12 (Выберите один правильный ответ)

Как называется национальное хозяйство, где иностранным хозяйствующим субъектам закрыт доступ на большинство рынков и в большинство отраслей и сфер

- 1) Открытая экономика
- 2) Замкнутая (закрытая) экономика
- 3) Смешанная экономика
- 4) Доступная экономика

Вопрос 13 (Выберите один правильный ответ)

В платежном балансе страны отражаются

- 1) Все сделки внутри страны
- 2) Все сделки между резидентами и нерезидентами страны
- 3) Все сделки, включаемые в ВВП страны
- 4) Все сделки, включаемые в ВНП страны
- 5) Нет правильного ответа

Вопрос 14 (Установите соответствие)

Структура современного мирового хозяйства представлена тремя секторами:

- 1) первичный сектор -
- 2) вторичный сектор -
- 3) третичный сектор -
- А) услуги
- Б) сельское и лесное хозяйство
- В) промышленное производство

Вопрос 15 (Выберите все правильные ответы)

Наименее развитые страны экспортируют в ПРС в основном продукцию:

- 1) перерабатывающей промышленности
- 2) машиностроения
- 3) рабочую силу
- 4) продукцию тропического земледелия
- 5) продукцию добывающих отраслей промышленности

Вопрос 16 (Выберите все правильные ответы)

Отметьте международные интеграционные группировки:

- | | | | | |
|---------|---------|---------|----------|----------|
| 1) ООН | 2) ЕС | 3) МБРР | 4) ВТО | 5) НАФТА |
| 6) ЕБРР | 7) АТЭС | 8) ОПЕК | 9) АСЕАН | |

Вопрос 17 (Выберите один правильный ответ)

Минеральные ресурсы принято называть в мировой экономике полезными ископаемыми

- А) верно Б) неверно

Вопрос 18 (Выберите все правильные ответы)

Что входит в расчет интегрального Индекса развития человеческого капитала

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении (долголетие),
- 2) уровень грамотности
- 3) уровень образования,
- 4) уровень жизни
- 5) уровень доходов
- 6) уровень развития здравоохранения в стране

Вопрос 19 (Выберите один правильный ответ)

Как называется соглашение, при котором страны-участницы отменяют между собой таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле.

- 1) Преференциальное соглашение
- 2) зона свободной торговли
- 3) таможенный союз
- 4) общий рынок
- 5) свободная экономическая зона

Вопрос 20 (Выберите один правильный ответ)

Как называется статистический показатель неравномерности распределения доходов в обществе, заработной платы различных групп населения, используемый в странах с развитой рыночной экономикой

- 1) Всемирный индекс счастья
- 2) Индекс развития человеческого капитала
- 3) Индекс Джини
- 4) Индекс лучшей жизни ОЭСР

Ключи (ответы) на задания теста:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1 вариант	1	2	2,4,5,7,8	1	3	3	2	1,3	1,2,3	2	1	3	4	2	1,2,3	1,4	1,3,4	2	1	3
2 вариант	1,4	3	2	2	2	1,4,6	1,4	2	4	1	1	1	2	1-Б 2-В 3-А	4,5	2,5,7,9	А	1,3,4	2	3

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Новые тенденции развития мировой экономики»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Потенциал интеграции стран АТР и России
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Текущая аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»	7
II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»	16
III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»...	18
Приложение 1 (справочное)	19

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Потенциал интеграции стран АТР и России»**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов экономических решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных интеграционных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне</p>	ПР-2	-
	Тема 2. Оценка потенциала интеграции	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов экономических решений на основе обоснованного</p>	ПР-2	-

	России и стран АТР		<p>выбора критериев социально- экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных интеграционных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне</p>		
3	Тема 3. Комплексная оценка потенциала Дальневосточного федерального округа	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов экономических решений на основе обоснованного выбора критериев социально- экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных интеграционных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне</p>	УО-4; ПР-2	-

4	Тема 4. Классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов экономических решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных интеграционных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне</p>	ПР-2	-
5	Тема 5. Анализ межотраслевых балансов России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов экономических решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных интеграционных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне</p>	УО-4; ПР-2	

6	Тема 6. Анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона	ПК-4.1 Выявляет и оценивает конкурентные преимущества стран	<p>знает теории и методы, позволяющие проводить комплексный анализ и разработку вариантов экономических решений на основе обоснованного выбора критериев социально-экономической эффективности при анализе различных источников информации для проведения экономических расчетов;</p> <p>умеет самостоятельно анализировать международную экономику как комплексную систему взаимоотношений между ее субъектами, с особым акцентом на современные тенденции ускорения экономического развития многих регионов мира для подготовки аналитических материалов и оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне;</p> <p>владеет навыками построения прогнозных трендов развития национальной экономики с учетом современных интеграционных тенденций при подготовке аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макро- уровне</p>	ПР-2	
Экзамен	–	–	–	–	ПР-2

I. Текущая аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» проводится в форме контрольных мероприятий (контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Тема «Оценка современного состояния интеграционных процессов в АТР в страновом и отраслевом аспектах»

Задание 1

Выявить присутствие российской экономики на рынках АТР:

- Составить матрицу взаимодействия стран АТР.
- Оценить уровень взаимодействия стран АТР.

Задание 2

Всеобъемлющее региональное экономическое партнерство - Соглашение было подписано на полях онлайн-саммита Ассоциации государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН)

Крупнейшие экономики Азии 15 ноября подписали соглашение о Всестороннем региональном экономическом партнерстве (ВРЭП), дав старт строительству крупнейшей в мире по численности населения и экономическому потенциалу зоны свободной торговли. В рамках соглашения будут действовать сниженные торговые пошлины. Договор о свободной торговле. 90% таможенных пошлин на торговлю товарами между странами-участницами ВРЭП будут постепенно сведены к нулю.

15 стран: Австралия Бруней Камбоджа Китай Индонезия Япония Лаос Малайзия Мьянма Новая Зеландия Филиппины Сингапур Южная Корея Таиланд Вьетнам. Это первый договор о свободной торговле Японии с Китаем и Южной Кореей одновременно.

Оценить

- Перспективы реализации договора о Всестороннем региональном экономическом партнерстве (ВРЭП)
- Экономический эффект для стран

Задание 3

Составить матрицу взаимодействия стран АТР по внешнеторговой деятельности. Оценить уровень взаимодействия стран АТР. Опишите полученные результаты.

Пример.

Матрица импорта/экспорт

Им-портеры		Австралия	Бруней	Вануату	Восточный Тимор	Вьетнам	Гватемала	Гондурас	Гонконг	Индонезия	Камбоджа	Канада	КНР	...
------------	--	-----------	--------	---------	-----------------	---------	-----------	----------	---------	-----------	----------	--------	-----	-----

Теры														
Ав- стра- лия	2010 г.													
	2019 г.													
Бру- ней	2010 г.													
	2019 г.													
Ва- ну- ату	2010 г.													
	2019 г.													
...														

Задание 4

Провести сравнительный анализ специализации по странам АТР.

Тема «Оценка потенциала интеграции России и стран АТР»

Задание 1

Составить экспортную корзину стран АТР (на выбор), с расчетом долей по видам товарной продукции, с помощью следующих показателей:

индекс выявленного сравнительного преимущества (RCA) ,

индекс продуктовой сложности (PCI), отражающий уровень технологической сложности экспортируемых товаров (использовать данные https://oec.world/ru/rankings/product/sitc/?year_range=2013-2017).

Задание 2

Провести характеристику кластеров стран, которые мы включаем в Азиатско-Тихоокеанский регион:

Кластер В - вторая подгруппа кластера: Гватемала, Камбоджа, Макао, Папуа-Новая Гвинея, Тайвань, Тайланд, Непал.

Кластер А - 10 стран, Палау, Самоа, Вануату, Бруней, Маршалловы Острова, Соломоновы Острова, Тонга, Мьянма, Восточный Тимор, Микронезия.

Кластер В - первая подгруппа можно отнести: Россия, Индия, Гондурас, Индонезия, Колумбия, Коста-Рика, Малайзия, Мексика, Никарагуа, Панама, Перу, Сальвадор, Фиджи, Филиппины, Чили, Эквадор, Монголия, Шри-Ланка, Бангладеш, Вьетнам.

Кластер С - 9 стран АТР: Китай, США, Гонконг, Республика Корея, Сингапур, Австралия, Новая Зеландия, Канада, Япония.

Задание 3

Оцените и докажите: Россия и Китай участвуют в межотраслевом или внутриотраслевом обмене.

Задание 4

Оценка конкурентного потенциала развития национальной экономики России.

Тема «Комплексная оценка потенциала Дальневосточного федерального округа»

Задание 1

Провести комплексную оценку развития отраслей промышленного производства в контексте интеграции Дальневосточного федерального округа в отраслевые рынки АТР.

Задание 2

Оценить сравнительные преимущества (индекс Балласа) ДФО и РФ. Определить на производстве каких товаров и услуг должна специализироваться Россия в соответствии с теорией сравнительных преимуществ и теорией Хекшера-Олина.

Задание 3

Графически описать специализацию стран (выявить наиболее сильные стороны стран).

Задание 4

Прогнозирование мультипликаторов деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона в отраслевом разрезе.

Тема «Классификация рынков РФ и АТР по уровню их потенциала к интеграции»

Задание 1

Провести анализ товарных рынков стран АТР с помощью КЭС (ЕСІ) — показателя, характеризующего сложность и диверсифицированность экспортируемых товаров страны.

Задание 2

Составить таблицу индекса Баласса для основных товарных групп в странах АТР. Проанализировать российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.

Задание 3

Определить и сравнить индекс продуктовой сложности (РСІ), отражающий уровень технологической сложности экспортируемых товаров по всем странам АТР.

Задание 4

Определите структурные объединения России и стран АТР по видам экономической деятельности. Экспорт России, например, в Японию, по основным товарным группам это — предложение России. Импорт Японии в Россию, будем считать спросом России.

Тема «Анализ межотраслевых балансов России и стран-партнеров в Азиатско-Тихоокеанском регионе»

Задание 1

Выявление предпочтительных структурных объединений России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задание 2

Составить карты инновационно-технологического развития АТР.

Задание 3

Провести сравнение конкурентных преимуществ стран АТР.

Тема «Анализ деловой активности России и стран Азиатско-Тихоокеанского региона»

Задание 1

Обосновать направления встраивания России в отраслевые рынки АТР.

Задание 2

Составить модели партнерства России по странам АТР.

Задание 3

Проанализировать отраслевую структуру экономики в странах Азиатско-Тихоокеанского региона на основе межотраслевых балансов.

Задание 4

Определить между какими странами в большей степени развивается торговля исходя из теории пересекающегося спроса С. Линдера.

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76–85	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

2. Кейс-задачи

Кейс-задача 1

Проанализировать российские сравнительные преимущества в экономическом пространстве АТР.

Применение инструментов «выторговывания» и «нащупывания» не означает, что на практике решение о выборе партнера принимается на уровне здравого смысла и методом проб и ошибок без учета концепции сравнительных преимуществ. Анализ *post factum* принятых таким образом решений показывает, что концепция лежит в основе выбора. Но есть принципиальное отличие от предыдущих инструментов - в этом случае сравнительные преимущества заранее не выявляются как реализованные или как потенциальные – они нащупываются в процессе «выторговывания».

Очерченный инструментарий определяет алгоритм выбора партнера. Алгоритм включает следующую последовательность практических действий.

Первый практический шаг – собрать долевыми данными о товарной структуре российского экспорта и импорта.

Второй – рассчитать индекс Баласса – коэффициент выявленных сравнительных преимуществ по выше приведенным товарным группам.

Третий практический шаг - соотнести данные о товарной структуре экспорта и импорта с ВСП, проанализировать несовпадения и сформулировать практические рекомендации.

Четвертый шаг – сравнить выявленные сравнительные преимущества и данные о товарной структуре экспорта и импорта России с соответствующими преимуществами и данными её внешнеторговых партнеров и сформулировать практические рекомендации.

Пятый шаг – на примере ситуаций с российским партнерством в АТР проанализировать факторы, препятствующие реализации сравнительных преимуществ России. На основе обобщения этих ситуаций и выявления их универсальных черт сформулировать практические рекомендации.

Все статистические данные, на которых может строиться исследование, взять из открытых источников. Решающую роль в обосновании выводов сыграли статистические материалы «The Observatory of Economic Complexity», данные Таможенного комитета Российской Федерации и аналитические материалы периодических бизнес изданий [Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации. – URL: <http://www.gks.ru/>, Федеральная таможенная служба. Таможенная статистика внешней торговли. – URL: [http://data.worldbank.org/indicator/all](http://stat.customs.ru/apex/f?p=201:1:7621373486499359, Indicators // The World Bank. – URL: <a href=).

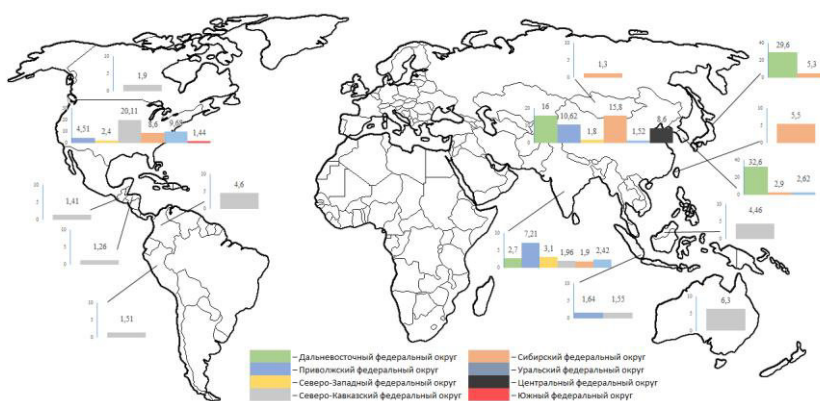
Российские преимущества в экономическом пространстве АТР определяются товарными группами с высокими и устойчивыми сравнительными преимуществами.

О конкретном содержании товарных групп с выявленными сравнительными преимуществами должны свидетельствовать расчеты индекса Баласса для основных товарных групп российского экспорта и их доля в экспорте, материалы которых представлены в The Observatory of Economic Complexity Date Views [Observatory of Economic Complexity. – URL: <http://atlas.media.mit.edu/>].

Кейс-задача 2

Выявить присутствие российской экономики по субъектам в отраслевых рынках АТР. Составить карту экспортно-импортных операций субъектов РФ по странам АТР.

Сделав расчеты по субъектам по экспортно-импортным операциям по странам АТР сделать карты (см. пример). Описать полученный результат.



Экспортные операции субъектов РФ по странам АТР

Кейс-задача 3

Провести кластерный анализ стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Для понимания «близости» экономик стран АТР надо провести кластерный анализ (исходные данные, которые вы готовите, представлены во фрагменте таблице).

Таблица Показатели развития стран, входящих в АТР

Страна	ВВП (млрд. долл.)	ВВП на душу населения (долл.)	Численность населения (млн.)	НД* (млн. долл.)	Среднемесячная заработная плата (долл.)	Доходы (% от ВВП)*	Коэффициент Джини	Объем промышленного производства (млрд. долл.)	Государственный долг, (% от ВВП)	Внешнеторговый оборот (млрд. долл.)	Объем экспорта (млрд. долл.)
Австралия											
Бруней											
Вануату											
.....											

Страна	Объем импорта (млрд. долл.)	НД на душу населения (млн. долл.)	Индекс стоимости жизни	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)	Процент безработных
Австралия					
Бруней					
.....					

Многомерная группировка стран АТР проводится с использованием пакета SPSSVersion 19.0 по иерархической схеме методом Варда (Ward's method), критерием объединения, в котором является метрика города (City-block (Manhattan) distances).

Перед кластеризацией стран АТР провести нормирование набора показателей, по которым осуществляется группировка. Данная процедура необходима, так как все переменные имеют различные шкалы измерения. При нормализации всех переменных, в ходе проведения кластерного анализа, их веса становятся одинаковыми.

В общем случае экономико-математическая постановка задачи сводится к следующему. Пусть, множество $N = \{n_1, n_2, \dots, n_n\}$ обозначает страны АТР, $X = \{x_1, x_2, \dots, x_k\}$ – множество показателей. Для совокупности стран АТР мы располагаем множеством векторов измерений $Y = \{y_1, y_2, \dots, y_q\}$, которые описывают множество N , т.е. вектор измерений Y представляет собой набор характеристик X для каждой страны Азиатско-Тихоокеанского региона.

Задача кластерного анализа заключается в том, чтобы на основании данных множества Y , разбить множество N на кластеры (однородные экономические зоны) таким образом, чтобы каждая страна АТР принадлежала только одному подмножеству, и чтобы объекты, находящиеся в одном кластере, были сходными, в то время как объекты, принадлежащие разным кластерам, были разнородными.

В процессе кластерного анализа, каждая страна Азиатско-Тихоокеанского региона предлагается представить вектором в 16-мерном пространстве факторов X :

- x_1 – ВВП (млрд. долл.);
- x_2 – ВВП на душу населения (долл.);
- x_3 – Численность населения (млн. человек);
- x_4 – НД (млн. долл.);
- x_5 – Среднемесячная заработная плата (долл.);
- x_6 – Доходы (% от ВВП);
- x_7 – Коэффициент Джини;
- x_8 – Объем промышленного производства (млрд. долл.);
- x_9 – Государственный долг (% от ВВП);
- x_{10} – Внешнеторговый оборот (млрд. долл.);
- x_{11} – Объем экспорта (млрд. долл.);
- x_{12} – Объем импорта (млрд. долл.);
- x_{13} – НД на душу населения;
- x_{14} – Индекс стоимости жизни
- x_{15} – ИРЧП;
- x_{16} – Уровень безработицы (в %).

В общем случае, с помощью системы индикаторов могут быть определены схожие территориальные зоны, которые вы должны описать, выявив кластеры и дать их основные характеристики.

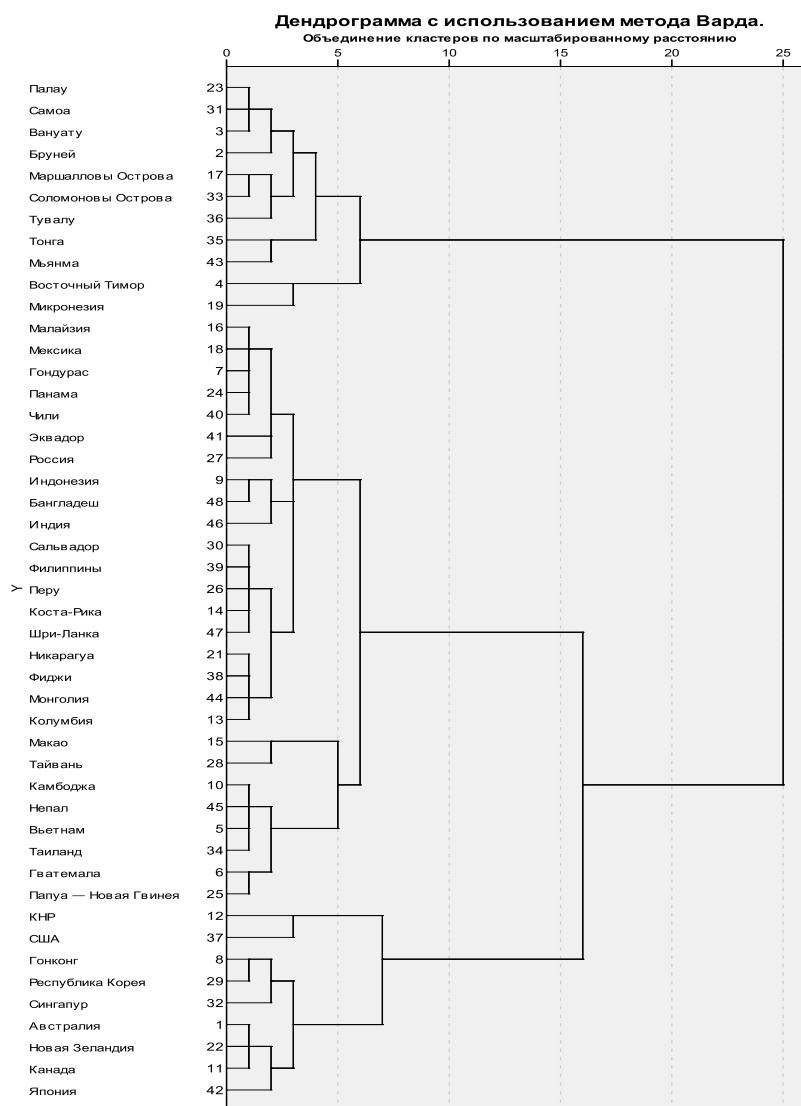


Рисунок 2 – Дендрограмма распределения стран Азиатско-Тихоокеанского региона в однородные группы

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Магистранты выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	86–100
базовый	Работа магистранта характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся дан-	76–85

	ные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75–61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	менее 61

II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Общая характеристика региона АТР и принципы его возникновения.
2. Общая характеристика субрегиона Южная часть Тихого океана.
3. Общая характеристика субрегиона Тихоокеанская Латинская Америка.
4. Общая характеристика субрегиона Северо-Восточная Азия.
5. Общая характеристика субрегиона Юго-Восточная Азия.
6. Этапы развития и становления АТР.
7. Роль в экономике АТР основных индустриальных стран: США, Японии, Канады, Австралии.
8. Краткая экономическая характеристика основных индустриальных стран АТР.
9. Рост удельного веса АТР в мировой экономике.
10. Сущность понятия «эффекта бильярда» и «гусиной стаи» в экономике.
11. Феномен НИС в АТР.
12. Рост экономического веса и влияния Китая в АТР.
13. Специфика развития экономических реформ в Китае.
14. Роль и место «новых индустриальных стран» (НИС) в экономике региона.
15. Характеристика отношений взаимозависимости и основных противоречий между странами АТР.
16. Внешнеэкономические связи России с АТР и перспективы возможного возрастания ее роли в этом регионе.
17. Научно-технический прогресс и развитие экономики стран АТР
18. Транснациональные корпорации в экономике стран АТР
19. Интеграционные процессы в АТР
20. Многополюсный характер региональных экономических отношений в АТР
21. Россия в мировой экономике и АТР
22. Соперничество США и Китая за усиление влияния в экономической жизни стран Восточной Азии.
23. Развитие внутрирегиональных торговых связей в рамках АТР.
24. Ассоциация стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
25. Роль НАФТа в АТР.
26. Основные направления современного этапа деятельности АТЭС.
27. Специфика интеграционных процессов в АТР.
28. Экономические интересы России в АТР.
29. Препятствия на пути интеграции России в АТР.
30. Значение экономических факторов в обеспечении национальной безопасности России в АТР.
31. Значение сотрудничества РФ с АТР для развития Дальнего Востока и восточной Сибири.
32. Развитие нефтяных и газовых ресурсов Дальнего востока и Сибири как основы для экономической интеграции РФ в АТР.
33. Значение «геотранспортного» положения России для укрепления сотрудничества с АТР.
34. Проблема привлечения иностранной рабочей силы для развития Дальневосточных регионов.

35. Создание торговой и инвестиционной зоны АТР.
36. Возможности и перспективы включения России в процессы многостороннего сотрудничества в АТР.
37. Значение Шанхайской организации сотрудничества в укреплении позиций Китая и России в АТР.

III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и про- межуточная ат- тестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не до- стигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно- исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, инте-	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий

			гировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Мировая экономика (совместно с МГУ)
Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»	6
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»	17
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»	19
Приложение 1 (справочное).....	20

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Сущность и формы международных инвестиций	ПК-5.4 Оценивает варианты инвестиционных решений в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности	<p>знает теоретические основы иностранного инвестирования, его формы и особенности;</p> <p>умеет использовать знания о формах международных инвестиций в профессиональной деятельности</p> <p>владеет навыками выбора формы вариантов международных инвестиций в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности.</p>	УО-1	-
	Тема 2. Участники ПИИ. Отражение международных инвестиций в платёжном балансе страны	ПК-5.4 Оценивает варианты инвестиционных решений в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности	<p>знает теоретические основы составления платежного баланса страны</p> <p>умеет анализировать инвестиционную позицию страны по данным ее платежного баланса;</p> <p>владеет навыками оценки участия страны в международном движении капитала на основе данных платежного баланса</p>	ПР-2	-

3	Тема 3. Теории международного инвестирования.	ПК-5.4 Оценивает варианты инвестиционных решений в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности	<p>знает основные теории международного инвестирования</p> <p>умеет применять теоретические знания о международных инвестициях в практической сфере;</p> <p>владеет навыками оценки международного инвестирования с точки зрения существующих теорий</p>	УО-1	-
4	Тема 4. Государственная инвестиционная политика в отношении ПИИ: ограничительные меры	ПК-5.4 Оценивает варианты инвестиционных решений в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности	<p>знает теоретические основы формирования внешнеторговой политики;</p> <p>умеет оценивать эффективность внешнеторговой политики страны;</p> <p>владеет навыками использования методов анализа экономико-математических моделей влияния внешнеторговой политики на экономическое развитие страны</p>	УО-3	-
5	Тема 5. Государственная инвестиционная политика в отношении ПИИ: стимулирующие меры. Последствия ПИИ для стран, принимающих и экспортирующих капитал.	ПК-5.4 Оценивает варианты инвестиционных решений в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности	<p>знает теоретические основы международной торговли;</p> <p>умеет анализировать теории международной торговли;</p> <p>владеет навыками оценки эффективности внешней торговли страны исходя из различных теорий международной торговли</p>	УО-3	

6	Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.	ПК-5.4 Оценивает варианты инвестиционных решений в сфере внешнеэкономической деятельности с учетом критериев экономической эффективности	<p>знает теоретические основы международного движения капитала, его основные формы;</p> <p>умеет анализировать потоки международного движения капитала;</p> <p>владеет навыками оценки эффекта от международного движения капитала</p>	ПР-10	
	Экзамен	—	—	—	ПР-1

II. Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике» проводится в форме контрольных мероприятий (решения задач, тестирования, собеседования, презентации докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Проведение собеседования (УО-1)

Тема 1. Сущность и формы международных инвестиций

Вопросы для собеседования:

1. Классификация форм международного перемещения капитала по разным признакам (виду дохода, типу инвестора, срокам и т.д.). По статистике, какие формы преобладают и почему?

2. Условность деления капитала на предпринимательский и ссудный, примеры перехода из одного типа в другой. Объясните термин: «intra-company loan», к какому виду капитала он относится?

3. «Бегство капитала»: сущность явления; условия, при которых капитал бежит из страны; меры противодействия. Отличие «бегства» от экспорта капитала.

4. Прямые иностранные инвестиции: определение, виды, особенности стат. учета. «Inward and outward FDI stock» и «FDI inflow and outflow» — экономический смысл понятий.

5. Статистика ЮНКТАД в области мировых ПИИ. Структура ежегодных WIR. Объекты статистического обзора. Источники информации.

6. Объемы, динамика, география мировых ПИИ по итогам 2021 г. в WIR 2022. Объяснение тенденций.

7. Отличия международных от национальных прямых инвестиций: виды дополнительных рисков и издержек, преимущества в ресурсной и ценовой областях. Что означает проект «Greenfield» в международном инвестировании?

8. Портфельные и прочие иностранные инвестиции: состав, особенности, роль в развитии национальной и мировой экономик.

Тема 3. Теории международного инвестирования

Вопросы для собеседования:

1. Группа теорий международного инвестирования, объясняющих взаимосвязь ПИИ и внешней торговли: ЦМПТ, парадигма «летающих гусей». Объясните «эффект бумеранга».
2. Группа теорий международного инвестирования, увязывающих ПИИ и конкуренцию на рынке: теория несовершенства рынка, теория олигопольной защиты, теория М.Портера.
3. Группа теорий, рассматривающих международное инвестирование с позиций фирм: теории интернализации и транзакционных издержек.
4. Коммерческая мотивация ПИИ: Market-seeking, Efficiency-seeking, Resource-seeking, Created asset-seeking. Дополнительные мотивы
5. Эклектическая теория Даннинга. Основные положения.

Требования к проведению устного опроса (собеседования):

Собеседование – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе лекции.

Ключи к проведению собеседования:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по обсуждаемому вопросу, аргументировал его, точно определив его содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по обсуждаемой теме; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	100 - 86
базовый	Ответы студента характеризуются смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания вопроса. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием обсуждаемых вопросов, нет.	85-76
пороговый	Студент понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме.	75-61

	Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.	
уровень не достигнут	Студент не понимает базовые основы и теоретическое обоснование обсуждаемых вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.	60-0

2. Подготовка доклада, сообщения (УО-3)

Тема 4. Государственная инвестиционная политика в отношении ПИИ: ограничительные меры

Подготовьте доклад по следующим темам:

1. Международный уровень регулирования ПИИ: виды соглашений (по числу участников), предмет соглашений.
2. Сфера применения и содержание ТРИМс.
3. Международные инвестиционные споры: истоки, участники, предмет, статистика судебных решений (по данным ЮНКТАД). Международные институты, рассматривающие такие споры
4. Национальный уровень регулирования ПИИ: цели, объекты регулирования, инструменты (процедуры ограничительного характера).
5. Организационно-правовые формы предприятий с иностранными инвестициями по законодательству зарубежных стран и России.
6. ПИИ и национальная безопасность.

Тема 5. Государственная инвестиционная политика в отношении ПИИ: стимулирующие меры. Последствия ПИИ для стран, принимающих и экспортирующих капитал.

Подготовьте доклад по следующим темам:

7. Стимулы в привлечении иностранных инвестиций в национальном законодательстве.
8. Условия предоставления льгот иностранным инвесторам. Классификация мер стимулирования.
9. Виды гарантий иностранным инвесторам. В каком случае предоставляется компенсация, и какие потери иностранных инвесторов компенсируются?
10. Модельные соглашения в сфере иностранных инвестиций. Их содержание, страновые различия.
11. ПИИ и интересы потребителей в принимающей стране.
12. В чем суть процессов: реинвестирования, дезинвестирования, «старения» инвестиций? Как они отражаются в статистике?
13. Причины и формы миграции капитала.

14. Свободные экономические зоны в мировой экономике, их функции, классификация и влияние на экономическое развитие отдельных стран.

Требования к подготовке доклада (сообщения):

Доклад - вид самостоятельной учебно - исследовательской работы, где студент раскрывает суть обозначенной темы, приводит различные точки зрения, а также высказывает собственные взгляды на проблему. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- живую интересную форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Регламент времени на озвучивание доклада – до 7 мин.

Требования к презентации

Презентация должна соответствовать теме работы и в полном объёме представлять её содержание. Информация на слайдах должна быть представлена в форме таблиц, схем, диаграмм, графиков, рисунков и т.д. Не допускается использование слайдов с большим количеством текстовой информации. На все представленные статистические материалы должны быть указаны источники.

Оценка работы сопровождается коллективным обсуждением. При защите работы обучающийся (студент) должен показать свободное владение грамотной устной речью, свободное владение профессиональной (предметной) лексикой и терминологией. Не допускается чтение доклада «с листа», чтение информации со слайда.

Ключи к оценке доклада:

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно; на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали; презентация полностью соответствует установленным требованиям; представлены ссылки на все работы, по которым был подготовлен доклад; все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные; Полное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	100 - 86
базовый	содержание доклада за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает, тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно; на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали; презентация частично соответствует установленным требованиям; ответы не на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные. Частичное владение ораторским искусством: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	85-76
пороговый	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме; раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность; из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты; презентация не соответствует установленным требованиям; источники информации выбраны формально и не актуальны; ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	75-61

уровень не достигнут	Тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, на вопросы ответы не даны.	60-0
----------------------	--	------

3. Комплект типовых заданий для контрольной работы ПР-1

Тема 2. Участники ПИИ. Отражение международных инвестиций в платёжном балансе страны

Задача 1.

Используя нижеприведенный список внешнеэкономических операций страны А с другими странами (млн долл. США), составьте баланс международных операций страны А, а также отобразите изменения в структуре ПБ страны А, которые повлекут за собой эти операции.

1	Покупка резидентами страны А иностранных ценных бумаг	50
2	Резидент страны А приобрел товары за рубежом	100
3	Резидент страны А отправил товары за границу	120
4	Денежные переводы материальной помощи резидентам из-за рубежа от эмигрировавших родственников	10
5	Покупка ценных бумаг фирм страны А нерезидентами	60
6	Фирма страны А оказала транспортные услуги иностранной фирме	70
7	Резидент страны А отправил гуманитарный груз за границу	50

Задача 2.

Российский «Сургутнефтегаз» владеет 50 % акций в капитале нефтеперерабатывающего предприятия «Казахбензин» в Казахстане. Прибыль «Казахбензина» составила 200 у. е., из которых 100 у. е. были реинвестированы в производство и 100 у. е. выплачены в качестве дивидендов. «Сургутнефтегаз» предоставил долгосрочный кредит «Казахбензину» в размере 500 у. е. под 12 % годовых. Со своей стороны, «Казахбензин» предоставил «Сургутнефтегазу» краткосрочный торговый кредит в 100 у. е. под 10 % годовых для закупки у него бензина. В целях привлечения заемных средств «Сургутнефтегаз» выпустил на 100 у. е. под 8 % годовых корпоративные облигации, которые были выкуплены «Казахбензином». Зарегистрируйте эти операции в ПБ России.

Ключи (ответы) на задания контрольной работы:

Задача 1

1. Баланс международных сделок страны А, млн долл. США.
2. Изменения в ПБ страны А, млн долл. США

Номер операции	Содержание операции	Дебет	Содержание операции	Кредит (+)
1	Увеличение суммы долгосрочных иностранных активов, которыми владеют резиденты	-50	Увеличение суммы краткосрочных национальных активов, которыми владеют нерезиденты	+50
2	Импорт товаров	-100	Уменьшение суммы краткосрочных иностранных активов, которыми владеют резиденты	+ 100
3	Уменьшение стоимости национальных краткосрочных активов, которыми владеют нерезиденты	-120	Экспорт товаров	+ 120
4	«Дары»	-10	Полученные трансферты	+ 10
5	Увеличение суммы долгосрочных национальных активов, которыми владеют нерезиденты	-60	Увеличение суммы краткосрочных иностранных активов, которыми владеют резиденты	+60
6	Уменьшение суммы краткосрочных национальных активов, которыми владеют нерезиденты	-70	Экспорт услуг	+ 70
7	Осуществленные односторонние трансферты	-50	Экспорт товаров	+50

Задача 2

Регистрация операций в ПБ, у. е.

Номер операции	Содержание операции	Дебет (-)	Содержание операции	Кредит (+)
<i>Счет текущих операций</i>				
1	Выплаченные трансферты	-50	Доход от прямых инвестиций	50
2	Выплаченные проценты по кредитам	-18	Полученные дивиденды	50
3			Полученные проценты по кредитам	60
<i>Сальдо текущих операций = Счет финансовых операций с капиталом</i>				
4	Реинвестированная прибыль	-50	Увеличение суммы долгосрочных национальных активов, которыми владеют нерезиденты	500
5	Предоставление кредита	-500	Получение краткосрочного кредита	200
6	Уменьшение суммы краткосрочных национальных активов, которыми владеют нерезиденты	-60	Уменьшение суммы краткосрочных национальных активов, которыми владеют	18
7	Увеличение стоимости краткосрочных иностранных активов, которыми владеют резиденты	-100		
8	Уменьшение суммы долгосрочных национальных активов, которыми владеют нерезиденты	-100		

Критерии оценки выполнения контрольных и практических работ

Баллы (рейтинговой оценки)	Требования к сформированным компетенциям
86–100	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76–85	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75–61	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4. Деловая и/или ролевая игра ПР-10

Тема 6. Организационно-правовые формы предприятий с иностранным капиталом в России и за рубежом. Международная инвестиционная позиция Российской Федерации.

Деловая игра «Прямые инвестиции в экономику зарубежной страны».

Методические указания к деловой игре

Цель игры: получить начальные практические навыки прямого инвестирования за рубежом

Легенда: Крупная международная корпорация, существующая в реальности, в соответствии со своей бизнес-стратегией собирается до конца 202_ г. инвестировать капитал в зарубежную страну в форме прямых инвестиций. Руководство компании на основании потенциала местного рынка, возможностей самой фирмы выбирает форму прямого инвестирования, выясняет какой набор регистрационных документов и процедур необходимо пройти для того, чтобы начать свою деятельность. Государственные органы принимающей страны в зависимости от заявленных целей и статуса инвестора либо разрешают ПИИ компании, либо их ограничивают, либо запрещают. Эти события получают оценку экспертов и аналитиков.

Команда менеджеров выбирает реально существующую ТНК и страну вложения капитала (host country). При этом сам инвестиционный проект и конкретное место вложения капитала - придумывается, после детального изучения мест, куда уже ранее был вложен капитал данной фирмы. Для этого надо прочитать годовые отчеты этой компании, ее планы, стратегии, изложенные на официальном сайте компании, чтобы предложенный инвестиционный проект полностью укладывался в бизнес, который ведет и собирается дальше вести данная фирма. Не забывайте о внешних факторах: состояние рынка, на котором работает данная фирма. Учитывайте также ее финансовое состояние (то есть

возможности инвестировать) на данный момент. Исходим из того, что выбранная менеджерами компания будет инвестировать капитал в ближайшие несколько месяцев. Все команды должны быть оповещены о сделанном менеджерами выборе.

Возможный пример выбора: *Роснефть открывает предприятие во Вьетнаме (как вы знаете, она сейчас начала совместную добычу нефти с вьетнамской и индийской фирмами). Форма инвестиций ПИИ - открывается дочерняя фирма с местом регистрации - Ханой. Уставный капитал - на 100% российский. Размер вложений - 22,3 млрд вьетнамских донгов или 1 млн. долл. (по курсу на 3 марта 2016 г. 1 Доллар США (USD) = 22292 VND, 1 Рубль (RUB) = 314.332 VND). Для этого Роснефтью привлекается кредит у консорциума банков. Число занятых - 25 человек, из них: 10 человек россияне, 15 граждане Вьетнама.*

Условие: Не позднее 1 ___ 202_ г. (третьего занятия по дисциплине) студенты должны разделиться на 3 команды: «Менеджеры», «Регулирующие органы», «Эксперты и аналитики». «Менеджеры» к этой дате должны назвать другим командам выбранные ими страну для прямого инвестирования и корпорацию, которую они представляют. С этих сведений начинается поиск информации и подготовка к игре других команд.

Подготовка к Игре:

1. Команда «Менеджеров» должна найти информацию о представляемой ими фирме и подготовить обоснование необходимости, формы и места инвестирования капитала (ПИИ) в экономику конкретной зарубежной страны. Должен быть изучен местный рынок продукции, которую производит компания и найдены на нем ниши. Источники информации: годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

2. Команда «Государственные органы» должны изучить инвестиционное законодательство представляемой ими страны, структуру правительственных учреждений, участвующих в регулировании ПИИ, систему налогообложения ПИИ, регистрационные процедуры, требования к учредителям, размеру уставного фонда, отраслевые ограничения и т.д. Государственные органы должны знать, какие отрасли испытывают наиболее острую нехватку капитала, быть готовы предложить иностранному инвестору различные формы присутствия на местном рынке и привлечь его существующими в данной стране льготами. Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

3. Команда «Экспертов и аналитиков» должна дать оценку менеджерам фирмы с точки зрения правильности выбора страны, формы и места приложения ПИИ, а также полноте и обоснованности действий государственных органов (команде «Регулирующие органы») с позиций международного права. Должен быть собран подробный статистический материал о ПИИ в данную страну за последние годы и сделан вывод о востребованности иностранного капитала данной фирмы в указанной форме, в конкретную отрасль. Должна быть собрана критическая информация о самой фирме, трудностях, которые она испытывает в последнее время, международных скандалах, в которых она замечена. Кроме того, команда должна назвать каким теориям соответствуют или не соответствуют инвестиции компании. Источники информации: официальные правительственные сайты, WIR, REPORT ON G20 TRADE AND INVESTMENT MEASURES на сайте www.unctad.org, годовые отчеты компании на официальном сайте фирмы в интернете, практика инвестиционных споров на сайте ЮНСИТРАЛ или МЦУИС.

Ход проведения игры:

1. «Менеджеры» докладывают другим командам краткую информацию о своей корпорации и представляют обоснование своих инвестиций в экономику данной страны. Они должны указать какие документы и в какие гос.органы принимающей страны они предоставляют. Объясняют экономическую целесообразность выхода в данный момент на местный рынок со своим бизнесом.

2. Представители «Государственных органов» объявляют о полном или не полном соответствии регистрационных действий иностранного инвестора, при необходимости предлагают изменить форму, место и время осуществления ПИИ. Менеджеры соглашаются или не соглашаются с этими предложениями, отстаивая свои позиции с точки зрения фирмы.

3. Команда «Экспертов и аналитиков» имеет право в любой момент вмешаться в ход дискуссии, указав на недостатки позиции как «Менеджеров», так и «Гос.органов». Например, последним может быть сделано замечание, что требования законодательства данной страны идет вразрез с нормами международного права и не способствует развитию инвестиционного потенциала экономики. Что в свою очередь, должно быть оспорено командой-оппонентом.

4. По результатам игры побеждает та команда, чьи утверждения окажутся более обоснованными, чья информационная база окажется шире, чьи аргументы более весомы.

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Вопросы к экзамену

3. Иностранные инвестиции: понятие, виды.
4. Понятие прямой иностранной инвестиции. Черты, характерные для прямых и портфельных инвестиций.
5. Источники иностранных инвестиций в экономику России: перечислить и дать краткую характеристику. Роль ИИ в экономике страны.
6. Понятие инвестиционного климата в государстве.
7. Методики оценки инвестиционной привлекательности государства; региона.
8. Инвестиционная политика Российской Федерации. Современная конъюнктура инвестиционного рынка России.
9. Гарантии, предоставляемые иностранным инвесторам на федеральном и областном уровнях
10. Эволюция концессионных соглашений. Международная концессионная практика.
11. Сущность современной концессии. Разница понятий «концессия» и «аренда».
12. Государственные (муниципальные) концессии как способ привлечения иностранных инвестиций в российскую экономику. Особенности ФЗ «О концессионных соглашениях».
13. Соглашения о разделе продукции в Российской Федерации: понятие, перечни участков недр, стороны.
14. Характеристика свободных экономических зон. Классификация СЭЗ.
15. История развития СЭЗ в РФ.
16. Виды, цели создания и особенности функционирования особых экономических зон в соответствии с ФЗ «Об особых экономических зонах в РФ».
17. Офшорная деятельность: характеристика офшорных зон, их отличие от свободных экономических зон. Виды офшоров, примеры.
18. Кредитование инвестиционных проектов.
19. Специфические отличия проектного кредитования от других форм кредита.
20. Методы оценки эффективности международных инвестиционных проектов (краткая характеристика).
21. Привлечение средств евторынка ценных бумаг. Основные инструменты привлечения средств для российских корпораций.
22. Американские депозитарные расписки как механизм привлечения прямых иностранных инвестиций. Программы АДР (ГДР).
23. Субъекты, участвующие в организации программ АДР. Схема выпуска и размещения АДР (ГДР).
24. Оценка возможности привлечения ресурсов со стороны международных финансовых организаций.
25. Типы финансирования ПИИ-проектов. Венчурный капитал: понятие. Этапы развития венчурных предприятий.
26. Источники и особенности финансирования венчурных предприятий на разных стадиях их роста.
27. Роль государства в развитии венчурного предпринимательства. Возможности использования опыта развитых стран в венчурном предпринимательстве России.

28. Государственные и частные международные закупки. Международные организации, содействующие частному сектору в международных закупках
29. Правовое регулирование иностранных инвестиций: российский и мировой опыт

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика иностранного инвестирования в мировой экономике»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы

			заданий по модулю или дисциплине в целом.	
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

⑩5(15)67(17)14(19)6

1 ⑭(16)7(14)4(19)11573.513(14)4(19)6.7(19)8(16)4(19)31812.4(11)7(10)2(14)4181220(16)1211573(19)75(14)4(19)6
153.6(16)9(14)13(19)125(14)658(13)5(14)4(19)813(19)62(19)418.ĭ ⑪(19)75(13)5(20)56189(14)2(19)8(19)513(14)1(19)
(19)4(13)89(19)13(19)5441812.675(16)95(13)ď.....3

2 ⑰(16)1106(10)1(19)99(16)89(18)13(19)65(14)9813(19)62(19)4(16) ⑪(19)75(13)5(20)56189(14)2(19)8(19)513(14)1(19)4(13)89(19)13(19)5441812.
675(16)95(13)ď5

3 ⑭753(16)71095144(10)1(19)99(16)89(18)13(19)65(14)9813(19)62(19)4(16) ⑪(19)75(13)5(20)56189(14)2(19)8(19)513(14)1(19)
(19)4(13)89(19)13(19)5441812.675(16)95(13)ď.....10

4 (3) 1(12)11(11)513(14)1(19)1075(13)4(15)589(19)7(16)4(19)67(16)10219(19)5(13)5(14)104(14)4(19)6(15)2(16)9(16)1106(16)0(19)6753(16)71095144(5)20
(19)99(16)89(18)13(19)65(14)9813(19)62(19)4(16) ⑪(19)75(13)5(20)56189(14)2(19)8(19)513(14)1(19)4(13)89(19)13(19)5441812.675(16)95(13)ď ..15

1 ⑭(16)7(14)41911573.513(15)4(19)3(19)4(19)6 6.7(19)3(16)4(16)3.1812.4(11)7(10)2(19)44181220(15)1(12)11573(19)75(13)4(19)6 1.53.6(16)9(16)413(19)20(13)125(15)6 58(13)5(16)4(19)6(15)9 83(19)6.2(19)418.
 ①(19)75(13)5(20)5618.9.(14)1(12)(19)8(19)513(16)4.1(19)(19)4(13)89(19)13(19)54.418.12.6.75(16)1.95(13)

(t) 6/6.	⑨549752(19)710(16)3.18(16)7(10)8(16)218./ 9(16)3.18.(15)983(19)6.2(19)418.	⑨5(15)(19) 4(10)3(16)4.5(13)4(19)6 (19)4(15)9(11)1957(11) (15)589(19)7(16)4(19)6	⑬(16)402199(11)918.5(10)4(19)6	⑬13(16)4.514418(16)87(16)89(13)1	
				9(16)106(19)20)1.54.975219.	⑭753(16)71095144(10)6 (19)9(16)89(13)9(16)
1	⑰(16)3(11)1 (8)15453(19)4(16)81(10)6 8(10)6.4589(19) 12(16)88(19)1(11)3(19)6 (19)4(13)89(13)9(16)	⑭(14)9-5.4	⑭(16)9.5845(13)418(16)1.7(19)9(16)7(19)9 513(16)4.1(19)(19)10825(13)9(16) 3(16)7(15)104(11)75(15)45(15)45(15)4(19)6 11(11)19575(13)6.75(19)8(15)5(15)89(13)1	85(12)8(16)5(13)4(19)6(18)13- 1)	-
			⑱3(16)9.856589(10)2(16)919(19) (13)8(13)2(16)9(19)585(10)44589(19) 7(16)2(19)40(16)31812.675(16)195(13)13 8559(13)989(13)9)8. 12(16)88(19)1(11)3(19)6(19)4(13)89(13)9(16)	7(16)1(16)7(19)18.(14)15(4)	-
2	⑰(16)3(11)2 ⑭7(16)3.5(16)104(16)89(19)6 (15)8(10)3(17)89(13)1(13)19(13)89(13)9 5445(20)(15)6)9(16)2194589(19)	⑭(14)9-5.4	⑭(16)9.5845(13)18.104(16)89(19)6 (15)8(10)3(17)89(13)1(13)19(13)89(13)9 (15)6)9(16)2194589(19)	85(12)8(16)5(13)4(19)6(18)13- 1)	-
			⑱3(16)9.513(16)4(19)3)99. 20(11)1(16)19(19)4589(10)4(16)89(19)6 (15)8(10)3(17)89(13)1(13)19(13)89(13)9 (15)6)9(16)2194589(19)	7(16)1(16)7(19)18.(14)15(4)	-
3	⑰(16)3(11)3 ⑰57318.(19)3(16)95(19)18. (15)8(10)3(17)89(13)1(13)19(13)89(13)9 75(13)4(19)6(19)4(13)89(13)95445(20) (15)6)9(16)2194589(19)	⑭(14)9-5.4	⑭(16)9.5845(13)418(16)4897103(16)4918. 12(16)88(19)1(19)(11)3(19)5445(15)(14)1(12)(19)8(19) 11573.(19)3(16)95(15)5(13) (15)8(10)3(17)89(13)1(13)19(13)89(13)9 7(16)102(19)75(13)4(19)6 (19)4(13)89(13)95445(20)(15)6)9(16)2194589(19)	85(12)8(16)5(13)4(19)6(18)13- 1)	-
			⑱3(16)9.1(14)1(12)(19)8(19)75(13)919.7(10)8(19)9(19)6 (19)11104.113(19)54(19)75(13)4(19)6 85(13)7(16)3(16)445(20)8(19)89(13)18. (15)8(10)3(17)89(13)1(13)19(13)89(13)9	7(16)1(16)7(19)18.(14)15(4)	-

			7164021975(13)2(19b) (194(13)89191319544520(15)6)9162194589(19)		
4	①⑦⑬(114) ④①⑦⑩①⑥⑦④⑧(16)9)758. 819081(19)63(19)518. 5134.1(19) (194(13)891913195441812. 675(16)95(13) 5845(13)4418(16)4(11) 104(9)16895(19)3.589(19)(15)4(16)4135. (137(13)164(19)	⑭⑨-5.4	④(10)9.5845(13)18(16)3(19)518. 5134.1(19)(194(13)891913195441812. 675(16)95(13) 5845(13)4418(16)4(11) 104(9)16895(19)3.589(19)(15)4(16)4135. (137(13)164(19) ⑩3(16)9(118(14)2(19)9. (16)15453(16)74589(19)7(10)9(19)9(19b) 95(13)745(15)(19)11(194(11)485(13)5(15). 7184.15(13)8.104(9)53. 1.7(19)9(16)7(19)63) 2015453(194(13)815(20) 20111(16)9(19)4589(19)(13)5(17)41812. 2015453(194(13)81(19)2.6582(16)891(19)20)	85(12)8(16)5(13)2(19)6(⑩⑬-1)	-
5	①⑦⑬(115) (8)15453(194(13)81(10b) 5134.1(11)(194(13)89191319544(13) 10825(10)12.7(19)81(11)	⑭⑨-5.4	④(10)9.5845(13)18(16)3(19)518. 12188(19)(11)13195445(15)(14(12)19)61) 3(16)7(15)104(11)75(15)4520(194(13)81(19)9)	85(12)8(16)5(13)2(19)6(⑩⑬-1)	-
6	(8)1(16)3(16).		⑩3(16)9(118(14)2(19)9. (16)15453(16)74589(19)7(10)9(19)9(19b) 95(13)745(15)(19)11(194(11)485(13)5(15). 7184.15(13)8.104(9)53. 7(19)815(13)19 (15)3.5(17)418122015453(194(13)81(19)2. 6582(16)891(19)20)	7(15)(16)(19)6 7(10)451075(134(16)1812. (16)14(19)(16)16) 2(19)2(⑭⑮11)	⑩⑬-1

* ⑬⑥153(16)(19)⑬18(16)1157318. 5134.51441812.87(16)89(13)
1) 85(12)8(16)5(13)2(19)6(⑩⑬-1), 152251(16)103.(⑩⑬-2); (15)12(16) 855(16)16(19)6(⑩⑬-3); 17104218(20)8952. (15)811088(13) 652(16)3(19)(11)(15)86109. (15)60)918.(⑩⑬-4); (19)9(15)2) 9(18)918.(⑭⑮1); 154975219418(16)
7(10)5918(⑭⑮2), 2088(16) ⑭⑮3), 7(10)1(16)1918(⑭⑮4), 110785(18(16)7(10)5918(⑭⑮5), 4(10445:104(9)2418(16)594.918.65.67(19)9(11)3.(⑭⑮6); 2(10)57.19574(10)7(10)591(⑭⑮7); 6579152(19)5(⑭⑮8); 675(16)9.
(⑭⑮9); (15)25(10)19(19)2(19)752(16)11(19)47(11) ⑭⑮10); 1(16)8.(16)14(11) ⑭⑮11); 7(10)514(10)9(19)7(10)9(⑭⑮12); (19)9(15)3) 97(14)(10)7(10)7(⑭⑮1); (19)9(15)

2 ①⑦①①06.(10b)199189113.9(b)65.(15)98131962(194)(16)
ĩ ①(19)75(135)(20)5618.9.(14)(112)(19)819)51314.1(19)194(13)891931954.41812.675(16)95(13)

①⑦①①06.(10b)199189113.9(b)8910.5)495(13)65.(15)98131962(194)(16) ①(19)75(135)(20)56189.(14)(12)(19)819)51314.1(19)194(13)891931954.41812. 675(16)95(13) 675(135)(15)98.(b)(13) 8559(13)989(13)9) 8. 25.1(11)2194183(19) 4573(19)194183(19) (11)913(19)
③①①9①8 (19)14)2(10)98.(b)5(11)(16)9162194.5(20)

①⑦①①06.(10b)199189113.9(b)65.(15)98131962(194)(16) ①(19)75(135)(20)56189.(14)(12)(19)819)51314.1(19)194(13)891931954.41812. 675(16)95(13) 675(135)(15)98.(b)(13)11573(16)15497521941812.65.51314(19)81(19)a) 11(11)914181(19)2.7(16)102191.95(13)5(14)04(6) 4(19)b)8910.5)495(13)9)58106.(16)8912(10)98.(b)(13)106(19)3. 67(16)5(15)9)916219.3.

⑭5.1(10)71553.105(17)1910(15)(1)98.(b)1217(11)9167(19)89191(11)67513(16)107.51314(19)81(19)b)13)6.7(19)81(16)1(19)865219. (14)0.3183. 51314.5144183. 87(16)8919)3.

⑬1314.514418.(16)87(16)89131)152.(b)9161106.(16)5.1.549752(b)

①⑦①①06.(10b)199189113.9(b)65.(15)98131962(194)(16) ①(19)75(135)(20)5618.9.(14)(112)(19)819)51314.1(19)194(13)891931954.41812. 675(16)95(13)

1. (8)15453(19)4181(10b)8106.45899.(194)(13)8919319) ⑥10471918.(19) 5(14)71918.(194)(13)891931954.45(20) (15)6)9162194589(19)

2. ⑥(19)89193(11)3(167.(14)5810(15)789(13)44.5(15). 7(16)102(19)75(13)4(19)b)194(13)891931954.45(20)(13)6)9162194589(19)(13)
⑬⑨.

3. ⑭54.(b)9(19)6)9)45897(11)441812(194)(13)8919319) (16)1545(15)91621989135. 675(12)216318. 67(19)32144(19)b)

4. ①(19)1214(19)818. 3(16)719104(11)75(15)45(15).(194)(13)891975(13)4(19)b)

5. ①(19)1214(19)818. (14)5810(15)789(13)44.5.14)894.5(15). 6(11)794(16)789(13)1) 1157318. (16)1545(15)91621989135. 11(194)(14)81975(13)4(19)6) 6(16)786(16)919)18. 7(10)8)919)b)

6. ⑬85(18)(16)2015453(194)81(19)6)18)5418. 1(11)3(14)214(19)81. 67(19)32144(19)b)194(13)8919319)

7. ⑦4(13)891931954.418(20) 675(16)919. 85(16)717(11)4(19)6) 12(18)8191(19)(11819)b) 675(16)95(13) 20(16)18. 7(10)81(10)2591(19)(19)7(16)2(19)81819)

8. ①(19)18.20111(16)919)3)4589(19)194(13)891931954.41812.675(16)95(13) ⑭5.1(10)9162(19)3(19)5(14)8. 51314.1(19)

9. —(19)4(16)8.62(14). (194)(13)891931954.45(15). 675(16)919(11) 5845(14)18(16) 7(10)8)6218. 85(15)67(17)(14)4(19)6) (19)2. 1217(11)9167(19)89191(11)

10. ⑮588(19)81(10b)19)16)710(10)74(10b)67(11)919(11)51314.1(16)194(13)891931954.41812.675(16)95(13)

11. ⑦895144(19)1(19)11(194)(14)81975(13)4(19)b)194(13)8919319)

12. ①(15)7(19)14181(19)6)5845(18).(15)815491975(13)4(19)b)

13. ⑬67(16)32144(19)6)16)97(19)6589106214(19)20(194)(13)891931954.45(15). 675(16)919(11)

14. ⑬1314.1(11)20111(16)919)3)4589(19)194(13)891931954.41812.675(16)95(13)

15. ⑨(19)4(14)85(13)(b)513(16)4.1(11)675(16)9(11)2015453(19)4481(10)b513(16)4.1(11)2011(16)9(19)34589(19)675(16)95(13)
16. ⑬845(13)418(16) 65.1(10)(b)9(12)(19) 12(17)119(16)7(19)40(16)16(19)6) 2011(16)9(19)345899. (19)4(13)89(13)95441812. 675(16)95(13)
17. ⑭54(b9(19)6(19)(13)9)48. 7(19)815(13)(13)9(19)4(13)89(13)95445(20)(15)6)9(16)2194589(19) (19)2.12(17)119(16)7(19)89(19)1(11) 585(17)44589(19)7(10)2(19)441812(13)9)5(13)7(19)81(11)
18. ⑯9(19)89(19)4481(19)6(19)20186(16)79418(16)3(19)95(18)104(9)117(19)815(13)(13)9(19)4(13)89(13)95441812.675(16)9(11)2.
19. ⑰(19)4(14)85(18)(16)(19)4(13)89(13)9) 12(18)8(19)1(19)1(13)9)13(16)441812.(14)03(10)4) (15)2(14)5(18)(16)(19)(15)2(16)18(16) 13(16)4418(16)1403(10)4)
20. ⑱6(13)9(19)1(11)19(19)4(13)89(19)75(13)4(19)b(13)7(10)2(19)4418(16)13)9)48.13(16)441812.(14)03(10)4)8.65(16)13(19)9)7(19)81(11)19) (15)5125(15)4589(19)(19)4(13)8957(11)
21. ①113(19)9) 654(b9(19)6(19)585(17)44589(19)5(12)7(11)6(16)4(19)b)
22. ⑲(12)2(19)4(13)9)9) 5845(13)418(16)654(b9(19)6)(13)9)48. (15)5125(15)45899.
23. ①(16)8(16)219. 654(b9(19)6)(13)9)48. 585(17)44589(19)5(12)7(11)6(16)4(19)b)
24. ⑳54(15)5(18)(20) 718451. ㉑9: 654(b9(19)6) 104(894(19)1(19) (19)4897103(16)498. 585(17)44589(19) 11104.113(19)54(19)75(13)4(19)b)
25. ㉒4(13)89(13)9)9)(13)145810(3)789(13)4418(16)152(14)5(18)(16)13(16)4418(16)1403(10)4)
26. ㉓411573(13)954418(16)9(12)4525(10)9)9)(13)1067(10)2(16)4(19)9)(19)4(13)89(13)9544183(19) 675(16)9(11)3(19) 4(11) 67(19)3(16)7(16)Projectexpert: 85(15)67(17)1(19)6(19)11104.113(19)9)675(17)13318.
27. ㉔(11)7(11)9(16)7(19)89(19)1(11)(19) 657(16)51. 7(10)2598. 8. 6(11)(16)953. 67(19)12(10)441812. 675(17)133. ` ㉕2199. ㉖4(13)89(14)7(19)B_.
28. ㉗845(18). 658975(16)4(19)b) 2011(16)9(19)345(20) 153(14)1418. 1067(10)2(16)4(19)b) (19)4(13)89(13)9544183. 675(16)953.

㉘4(13)9)3)9)10(11)219418(16)10)4)14(19)65(15)9813(19)62(19)4(16) ㉙(19)75(13)5(20)5618.9.(14)(11)2(19)6)1(19)513(16)4.1(19)(19)4(13)6) 89(19)3(19)5441812.675(16)95(13)

㉚(10)4)14(11). ㉛113(19)9)453(19)4(12)53.500 710(2)2(16)11062(16)418.(13)152(19)4(89)1(3)6200 15.9101. 65.13(16)460 710(2)2(16)19)14(16)7)4 (14)5(11)675(15)418.65.13(16)4610 710(2)2(16)㉜(19)3)9)5)6(15)13)1 18(20)14)5(15)8589(10)9)220% (14)5(15)1812. (10)1(19)9575(20)14)5(15) 17% (14)5(15)1812. (11)1(16)197(19)10(19)20(14)5(15) 15% (14)5(15)1812. (16)14(9)1(3)67918(20)14)5(15)13)9)3)9)3)4(18.4(16) (13)62(14)9)3)2(19)819. ㉝67(16)3(19)9)16(15)5125(15) 59. 56(16)7(11)3(19)9) (15)5125(15)45899.(13)(13)9)3)6)2011(16)9(19)345(20)(14)5(15)1(15)20) 89(10)3(19)675891812.67513(16)495(13)(15)5125(15)45899(13)(13)9)3)6)2011(16)9(19)345(20)(14)5(15)1(15)20)89(10)3(19)825(17)41812.67513(16)4. 95(13)

㉞(10)4)14(11)2. ㉟(13)861089(19)25.10 3.24. (11)113(19)20)65.100 710(2) ㊱52(19)4(89)1(3)5.5(17)1(3)2(16)441812(11)113(19)20)50 3.24. 15.9101. ㊲10785(13)(b)895(19)3.5899(11)113(19)20)150 710(2) ㊳8814(9)1(9)9.7184514410(a) 895(19)3.5899.153.6(14)(19)9)

⑥(105)14:13. ⑮89:102418(20)1(6:19)12.~⑮ 85895:19(19)8750 5:18.145:(13)441812(19)250 67:1(19)2(16)75:(13)4. 41812(11)13:19(20)453(194)1253.10 000 710:2(16) ⑮(19)1(15)65.67:1(19)2(16)75:(13)44183. (11)13:19(20)3. 7:1(16)4. 784514. 45310% + 5%. (2)1989:1(16)67:1(19)482194(11)154:(13)145:(15)8589:1(16)2(11)0 324. 710:2(16) (19)84:(16)7:1(15)145.7:1(867(16) (15)2:19)940% 4(11)7:1(16)9:1(16)57:1(16)4(19)13:19(20) ⑮845144:(11)89:1(16)1(11)7%. ⑮67:1(16)2:19)9.7:1(16)3(167:(15)9)3(15)4(15)14(11) 1 5:18.145:(13)4410(a)(11)13:19(a)

⑥(105)14:14. ~⑮ 7:1(16)3(146:(16)9.5:(2)2(19)4(11)54418(20)(16)03. ⑮751.- 2 (145:(15)1) 152:194:89:15:(14)03(104) 5 918. 8:14. 453(194)(12.- 1000 710:2) ⑨10654.20% (1362:14:19)1(19)8(b) 7:1(16)8:(14)5:(15) ~219:1674(19)1(16)3(11)5125(154)5899.- 15%. ⑨(11)10(a) 3(11)8:193(11)219410(a) 8103.310(15)4(16)462:1(19)710:9.67:1(19)32(14)9(16)316(19)1.

⑥(105)14:15. ⑦4(16)8957.67:195:127:162.5:(2)2(19)4(11)13:19(a) 8.453(194)(1253.1000 65.13:14(16)90%. (2)167(16)1,5 (145:(15)1) 675:(15)2.(16)195%. ⑨10654418(20)(15)5125(15)20% 2 7:1(16)1(13)145:(15) ⑮884:19:19(15)5125(15)194(13)8957(11)19(15)5125(154)5899. 8:15)25.1.

⑥(105)14:16. ①(16)18:16219.4(11)8103.31050 988. (1366:198:14.1 3(1179:1) 65:(16)15(164.1 8:149:(16)7(b) ① 4(16)3. 101(14) (16)45. 1495.4(11)1(16)18:16219410(a) 8103.3104(114)982(16)98(b) 15%. ⑨(11)10(a) 8103.310652104(19)1(16)18:162(16)67:1(17)119:16219.

⑥(105)14:17. ⑨57657:13:19(16)1861089:192(11)5:(2)2(19)4(11)13:1954418(20)(16)03. 4(11)8103.3102 3.27(15) 710:2(13)152:194(16) 89:1(16)2 324. 15.9. 5:(2)2(19)4(11)13:19(20)4(11)8751.2 (145:(15)1)8.(167)1(6)5:(15)45(20)11065445(20)89:1(16)15(20)7%. ④7:19)6(167)(18)9)4453. 7:1(16)3(146:(164)9)5:(2)2(19)4(11)13:19(b) 6.75:(15)4(11)65.13:14(16)990 710:2) ⑮67:1(16)2:19)16(1) ⑨1078.5:(2)2(19)4(11)13:19)4(11)15) 910.65. 1106.1(19) 2) (17)16)1106.10(a) (15)5125(154)5899.5:(2)2(19)4(11)13:19)9(13)145:(15)65.1106.1(19)

⑥(105)14:18. ⑮⑨ (13)2:19)13(16)11) ⑨ (13661089:192(11)5:(2)2(19)4(11)13:1954418(20)(16)03. 4(11)8103.310(14) 3.27(15) 710:2(13)15. 2:194:89:1(16)15) 324. 5:(2)2(19)4(11)13:19(20)4(11)8751.4 (145:(15)1)8.(167)1(6)5:(15)45(20)11065445(20)89:1(16)15(20)16%. ④7:19)6(167)(18)9)4453. 7:1(16)3(146:(164)9)5:(2)2(19)4(11)13:19(b) 6.75:(15)4(11)65.13:14(16)7)710:2) ⑮67:1(16)2:19)16(1) ④52410(a) (15)5125(154)5899.5:(2)2(19)4(11)13:19) (19)86521940(b) 20111(16)9:19)4(11)0(a) 89:1(16)110.67589812.67513:1495(13)(1682:19)194(13)8957.675:(15)2.(16)6(16)18) 710:2(14)67(16)3 (145:(15)1)2) ⑮(16)219410(a) (15)5125(154)5899.5:(16)104:19:14(11)25:15(13)(1682:19)1075:1(16)419:19411.2:13:19)8589:1(16)9.⑨9% (13)145(15)

⑥(105)14:19. ⑭~⑮ "23-(b)1225614:95:103(16)74(16)11(16)7:19(11) 67:1(16)17(16)9)25.(152)b104:9(11)13)618:16219.4(11) 8103.310900 988. 710:2(16)085.875.153. 65:(16)15(164)19(b)14:67(16)85 3(168)13(16)3) —(14.1.67:1(6)5)25:17(19)2.104:89:1(16)18:16219. 65.104:945(20)89:1(16)11)160% (145)5:11812. ⑮67:1(16)2:19)16(1)1862:14:4410(a)(12)4.153. 8103.310.

⑥(105)14:110. ⑦3(16)98(b)97(19)7:1(16)2:19441812.65791(162)b)13:1441812.(14)03(104) — (19)16) ① 65791(162)19.~ (194)(16)89:1975:(13)418.500 988. 710:2) (13)65791(162)19.— (194)(16)89:1975:(13)418.1 324. 710:2) (13)65791(162)19(194)(16)89:19) 75:(13)418.800 988. 710:2) (2)167(16)85(13)94.(145)895(19)3.589965791(162)b)~ 8589:1(16)9)2:11570 988. 710:2) 65791(162)b) — ' 1200 988. 710:2) (11)65791(162)b)16) - 850 988. 710:2) ⑮67:1(16)2:19)16(1)1(11)19)65791(162)19)193(16)9.4(16)25219. 15:10(a) (19)4(16)3(164)195:10(a) (15)5125(154)5899)14:31020(19)5125(154)5899)7:1(16)2)418.

⑥(105)14:111. ②(11)13)15(16)3. (12)4.15:8153. (13)2(16)6)67513:1498. 4(14)982(16)98(b)4(11)5845(13)6)825:1745(20) ĩ 62:1(16)16(16)89:1(16)1(19)15957:1(19)3(14)198(b)1(16)7:18(20)(145)15) ⑦7:19(145)1)4(16)0)5(13)8. 6525(17)19)2(19)4(11)814:9. 600 988. 710:2) 15(16)1)6.7513:1494(16)89:1(16)1(11)482(11)10%. ① 67515.253.(145)10.54(11)105(12)11)55.8%, (11)1320953. (145)101089:145:(2)2(11)4(11)1075:(16)9%. ⑨(11)1(16)8103.3(11)410(15)9.10(13)8.4(11)814:9)16)1. 154130.9(16)1106(16)5.(145)19)

㉔(105)14:1)12. ㉔18.6214(19)710.91667195127(168919)1(18)791971014167(168)10 2169. (8)18616798.51316(19)3(18)9(140.
(19)106.10a) 895193.58994(168)39)7193.58919(13)7103(167)165 3.24. 71022(169) ㉔5(12)4.151381(193. (15)65(10)94183. 841913.
108914.5121418.891(13)19(13)7103(167)167,5% 8(167)16(13)719: 2194183. 4(14)98216(19)3. 6751316495(13) ㉔1651425(19)35.
567(168)2199.9. 1(1110a) 8103.310.8716589(13) 4(15)125(19)35. 653(168)199.9.4(11)12)4.151381(1920)(15)65(10)9418(20) 8419.
1495148.14167(168)10 2169.652104199.9.4(15)125(19)310a) (152.b)67195127(169)1(18)7919718.8103.310.

㉔(105)14:1)13. ㉔113. 58912589.12 2169.(155.61648199) (19)138.4(105)619189.675(17)19919(16)30 2169.6582(16)
(18125(19)1)4(11)6(16)4819a) ㉔8219(138.4(14419)16)5912(16)18(13)919(15)419(10)4(114)4(11b)8.9161106(16)5.(145(19)1) 95.1(115(13)
(140(19)9.7(103)(167)(167)16)5(15)41812.453(194(11)21941812(19)7(16)121941812.6(168)95441812(1386219.4(11)1(10)7(15)18(20)7102219(167)16)
(145(15)41812(194(13)89193(19)0)6719(145(155(15)20)67513164945(20)891(16)17% (19)1075(134(16)19)4112.43(19)94%. ㉔5(155)13812.

㉔(105)14:1)14. ㉔53.6(14(19)1) ㄱ (193(16)9.8216(10)16(19)6(12)21485138(16)6551(10)912(19)(13)988. 7102):
㉔891(10)2118(20)1(16)19912. 2560 ㉔18.71041(11)59.7(16)21(19)6) 19577
13(19)9) ㉔(16)2)895193.5899.675. 15300
㉔5(12)1)514418(20)1(16)19912. 1396 ㉔(1013(19)9)(108210)3)
(15)0113(19)9(108210)3) ㄴ(153(194(19)89719(19)2118(16)
㉔(16)5)713418(20)1(16)19912. 128 71825(19)8.
㉔(16)7)867(168)214.4(11b) 500 ㉔(14)7(19)48219(155.(13814(19)11) 2190
67(19)48219. 4(125(16)3) ㉔(125(144(11)67(19)48219. 482
㉔5214587514418(165(12)a) 400 ㉔(11)25(144(11)67(19)48219. 482
(18)9121989(19)1) ㉔7(19)1587514418(165(12)a) 890 (2)19891(16)67(19)48219. 1708
(18)9121989(19)1)

㉔53.6(14(19)6)0)7103(16)16453840 988. 5148.145(13)441812(19)1280 988. 67(19)392(16)6)75(13)441812(111-
13(19)9) 71845144(11b)13(14(11)159571812.85891(10)21(19)9.8559(13)989(13)445.1,50 (19)1,25 7102)

1) 567(168)219916)453(194(11)219410a) (19)14021(10)29178110a) 895193.5899(1113(19)0)153.6(14(19)9)
2) 146310.7(10)24(11)1(16)19912(19)6)18(19)153.6(14(19)9)
3) 567(168)219916)1520111(13(19)49(19)9)39)5)4(15)41812(1386219(19)(19)9)39)5)4(15410a) (155125(154)5899(1113(19)0)
(168219)153.6(14(19)9)0)67194(15)95.7145(164(19)6)138621919919(19)9)39)5)4(15)418(13)8103.3(16)230,4 988. 7102) 65.5(148.145.
(13)44183.(19)153,6 988. 7102) 65.67(19)9)21(16)6)75(13)44183.(1113(19)3).

4) 567(168)219916)7103(167.10891(10)345145.1(16)19912(11)153.6(14(19)9)(13)82104(10)6)7103(16)16(14(19)16)384 988.
5148.145(13)441812(1113(19)0)45(155)145(13861081(11)65.1316(16)7103(16)16(14(19)10)65 7102) (10)1113(19)a)

㉔(105)14:1)15. ㉔845144(11b)13(14(11)11)19(19)3)13)3.53(149(16)12.a)14(14(19)1)13)1023(168)144.5(15.1119a)14:784.5(15.
15497(11)911)28 8(149(12)7(13) 85891(10)21(11)05 71022(169) 891(10)1(11)65.(15)65(10)913. 1.4% (145(155)13812. 71845144(11b)
13(14(11)4(11)10 519(10)27(15)85891(10)21(11)05,9 71022(169) ㉔67(168)219916)1119a)14:78410a) 13(14)10.15497(11)911(19)1(16)5.
(155125(154)5899.4(11)10 519(10)27(15) ㉔(11)25(145)225(17)16(19)6)4(16)104998(13)919.

㉔(105)14:1)16. ㉔(14)8957.67195127(169)1(18)791971815(13)4418(20)1(19)9(13)ㄴ 4(11)400 988. 7102) (10)814(19)85(12)
891(10)441812.8716589(13)(16)4(19)3(10)9.100 988. 7102) 65(15)15% (19)91(17)16(19)4(13)8919710(19)12(13)119(19)3)ㄴ ㉔(17)1(19)3)4)
(163(10)1)5125(154)5899(11)9(19)3)1)ㄴ 7(10)4(11)28%. ㉔67(168)219915(17)19(19)3)10a) (155125(154)5899.811573(19)75(13)445(15).
65791(162.b)194(13)8957(11)

⑥(105)14:117. ③2.b)67(195)27(19)4(19)b)5(154)5(20)1113(19)9(11)113(19)54(16)745(15)5.5(16)(89(18)1)~(18)1200 710(2)
4(15)125(15)9318.(15)3(11)7.7(14)9(11)⑧845144(10)b)13(14)115(15)45(15)(13)7.7(14)9(11)8589(10)2(16)9.70 710(2) 71845144(10)b)13(14)(11)
(1113(19)9) 1300 710(2)

⑥(105)14:118. ⑫(15)125(15)935.567(16)62(19)919.803.310.1062(114)9(10)310(a) 67(19)(194)15588(13)(16)49(16)18(16)2(b)
(182(19)54.(1186(19)8(14)4(11)803.310.15 988.(15)4(16) 8751.5.4(189)062(164)(19)b)62(19)1(17)11) 120 (154(16)9) 89(10)3(11)
67(16)5589(10)2(16)3.5(15)1.7(16)9(11) 20% (15)155(18)12.

⑥(105)14:120. ① 8559(10)989(13)9)8.1157(13)7(154)5(20)8(15)62.15(20)12(19)49(19)3.6579(16)7.(155)2(17)7(14)(182.110.
6(19)919900 988. 457(13)6(17)81(19)12.1754.(18)1(15)522(17)718.⑥(3) ~ 65.1107808,2830, 4520(186)579(16)7.591(10)28.b)59.
6589(10)3(19) ⑬18849(19)910(18)91(19)(15)5125(15)59(16)1.7189(19)b)1157(13)7(154)5(20)8(15)62.1(19)(182(19)4(11)15) 910(19)86524(16)
4(19)b)12)4.1.159(19)710(9)9(11)(19)6)110788.(13)2(a)9. USD 8,2910-8,2940.

⑥(105)14:121. ⑭18849(19)910(18)91(19)7(10)3(16)7.(15)9(10)9)4(15)5(13)65.(1113(19)b)3.

⑦825(154)18(16)15)4418(16)

- ⑭7(19)48219(1113(19)54(16)745(15)5.5(16)(89(18)1)152(16)1862(19)8.(15)9(10)9)4(15)5(13) 500 324. (15)4(16)5)

- ⑬(16)(10)b)8103.3(11)1(113(19)20) 4600 324. (15)4(16)5)

- ⑭103.3(11)67(19)9(10)2(16)9)75(13)441812(1113(19)20) 400 324. (15)4(16)5)

- ⑰(19)18(19)75(13)4418(20)7(10)3(16)7.(15)9(10)9)4(15)5(13)1.453(194(11)210.67(19)9)2(16)9)75(13)445(20)(1113(19)9) 16%

⑥(105)14:122. ⑦4(13)8957.~ 67(195)27(19)2(18)20 (15)4(16)5) 5(12)2(19)4(11)9(a) 453(194(11)2194.5(20)895(19)3.5899(a)
18 (15)4(16)5) ⑨106544(10)b)89(10)3(11)7(10)4(11)50% (15)155(18)12. ⑭7513(16)498.(11862(114)9(10)1)98.b)7(10)3(13)15413(16)15(15)1)
⑯751.65(14)15(124)(19)b)5(12)2(19)4(11)9)4(189)06.(10)9(14)6(16)8)2 (15)5(13)1) ⑰18849(19)910(18)91(19)1106.10(a)(15)5125(154)5899.5(12)2(19)4(11)
13(19)9)

⑥(105)14:123. ⑫53(194(11)2194(10)b)895(19)3.5899(1113(19)9) 200 (15)4(16)5) ⑬67(16)62(19)919.110785(110)a) 895(19)
3.5899(1113(19)9)4(11)7184.1(16)13(14)441812(1403(10)9)(182(19)

- 7(10)3(16)7.(15)9(10)9)4(15)5(13) 30%;

- (12)4.15(13)81(10)b)89(10)3(11) 25%.

⑥(105)14:124. ⑰(16)1106(10)b)13(14)(11)1113(19)0)8589(10)2(16)9)1.00 (15)52. ⑦4(13)8957.5(17)9(10)9(124)14(19)9(16)2194.5(15)
(19)3(124)(124)(19)b)11078(11)1(113(19)20) 45.4(16)14(10)9.(13)(11)153.4(16)7(10)2(164)(19)9(120)109(15)9(10)4)998.b)13(14)418. ① 8(13)6(16)9)8.
20(19)3. 54.67(195)27(19)1(10)9)2 5613(19)54(11) 6109(19)1522) 8.13(14)5(20)(19)86524(164)(19)b)105 (15)52.(19)875.153.4(11)3 3(16)
8.18(11)⑭7(16)3(19)b)65.1(10)7(15)5310(19)8)5613(19)545(13)8589(10)2(16)9)6 (15)52. ⑬67(16)62(19)9)1(11)5(13)120(19)9)11(194(11)4)485.
(118(20)7(16)4)02199(19)4(13)8957(11)(182(19)861089.b)3 (16)18(13)1)

- 13(14)(11)1(113(19)20)(13)5(18)7(189)9(15)5.105 (15)522;

- 13(14)(11)1(113(19)20)(13)5(18)7(189)9(15)5.117 (15)522;

- 13(14)(11)1(113(19)20)84(19)6)98.b)155.93 (15)522;

- 13(14)(11)1(113(19)20)84(19)6)98.b)155.85 (15)522.

⑥(10)14.125. ⑧ 5613.54(11)4(11)113(9)153.6(14)(9)9) (12)(8)84(11)13(11)8589(10)2(16)990 (15)22. 6.7(19)9(16)
 1106(16)13(16)100 (15)22. ⑧ 5613.54(11)4(11)113(9)153.6(14)(9)9) (12)(8)84(11)13(11) 85 (15)22. 6.7(19)9(16)1106(16)
 13(16)98 (15)22. ⑭ 7(19)6.75(14)12.7(10)11812.10825(10)12. 10.1(11)5.4(19)8)5613.545(13)12(10)9(13)1815(16)6.7(13)(19)b)

⑩(19)910.18(19)54.418(16)(10)14(19)6.5(15)9813(19)6.2(19)4(16) ⑪(19)75(13)5(20)5618.9(14)(11)2(19)6(11)9)513(14.1(19)4(13)89(19)
 13(19)54.418.12.6.75(16)1.95(13)

1) ⑦ 4(10)8957. 1106(19)2.2 (13)9)5(11)9)4(10)89(13)54.41812(11)19(19)5(13)1) (11)13(9)9)453(19)4(11)253.500 7(10)2(16)0)
 1106.2(16)118(13)152(19)14(16)89(13)6)200 15.9(10)1.65.13(16)4(16)460 7(10)2(16)0(19)14(17)16(8)1(5)15(15)1)6.75(15)418.65.13(16)4(16)610
 7(10)2(16)0) ③(19)9(9)5(15)13)2059(14)5(15)8589(10)9)2.10% (14)5(15)1812. ③(12)2(19)6(13)9)9)453(19)4(11)253.1000 7(10)2(16)0)1106.
 2(16)118(13)152(19)14(16)89(13)6)4000 15.9(10)1.65.13(16)4(16)985 7(10)2(16)0(19)14(17)16(8)1 (14)5(15)6.75(15)418.65.13(16)4(16)975 7(10)2(16)0)
 ⑨106.544(11)89(10)7(11)8589(10)2(16)9)1.0% (14)5(15)1812. ③6.7(16)6(2)19(16)9(11)15(16)7(14)5(16)4(19)6(15)5.2(17)1(14)6.7(19)4(16)9(19)4(13)6)
 8957.5.65.1106.1(16) 6.75(15)9(17)16(19)3(16)16(19)28(19)5(13)1(11)9(19)5(13)

2) ⑦ 4(10)8957. 7(10)883(19)7(19)8(10)92 (19)4(10)89(13)54.41812.6.75(16)1.9(11)813(16)219(13)25(17)1(19)6(13)4(19)12.87(16)89(13)
 (8)9(19) 6.75(16)198. 12(17)1(19)7(19)10(19)8(16)82(16)10(16)16(19)3(19) (14)4.418.3(19) 89(10)7(11) (14)815.49(17)5(10)4(19)b) r = 10%
 ⑬13(16)19(16)6.75(16)198. (19)(18)12(16)7(19)16)6.7(16)5(14)9(16)219(18)20) 8. 9514(19)(18)16(19)b)(19)4(18)6)8957(11)8. (15)589(19)514(18)3.
 152(19)14(18)53. 87(16)89(13) ⑦ 3(16)4(19)8(16)2(19)8(19)9(10)18(19)b)(18)2(19)r = 30%?

②5(15)	0	1	2	3	4
∩	-10000	3100	3200	5000	5000
—	-12000	3300	4500	5300	5300

3) ⑦ 4(10)8957. 652(10)0(9). 1495. (13) 82(16)10(16)16(16)3. (14)5(10). 3.5(17)45. 5(17)9(5)9(9). 82(16)10(16)16(16)5.
 (13)675(16)94.589(15)45. 7(10)86.7(16)6(2)1(19)6(15)5125(15)4589(19)10(11)19(19)5(13)

∩19(19)3)∩		∩19(19)3)∩	
③5125(15)4589(9) (%)	①(16)75(16)94.589(9).	③5125(15)4589(9) (%)	①(16)75(16)94.589(9).
-5	0,03	-10	0,03
-2	0,05	-5	0,08
0	0,1	0	0,12
5	0,12	5	0,15
10	0,17	10	0,17
15	0,23	15	0,20
20	0,18	20	0,17
	0,12	25	0,08

⑩ 9514(19)3(19)3(19)8(13)9)7(19)81(11) 1(11)5(20)1154(15)5(18)20(11)19(19)3(15)5.2(17)1(14)(13)12(17)1(19)9(14)(10)8957?

3 ⑭ 753(16)71095144(11)b) (11)99(18)9(13)9)b) 65. (14)9813(19)6.2(19)4(16)

ĭ ⑪(19)75(13)5(20)5618.9(14)(11)2(19)6(11)9)513(14.1(19)4(13)89(19)13(19)54.418.12.6.75(16)1.95(13)

⑭ 753(16)71095144(11)b) 99(18)9(13)9)b) 89(10)5(14)95(13) ⑭ 753(16)71095144(11)b) 99(18)9(13)9)b) 89(10)5(14)95(13)65(14)9813(19)
 62(19)4(16) ĭ ⑪(19)75(13)5(20)5618.9(14)(11)2(19)6(11)9)513(14.1(19)4(13)89(19)13(19)54.418.12.6.75(16)1.95(13) 6.75(13)5(15)998(13)8559(10)9.
 89(10)9)8.25(11)219(18)3(19)4573(11)9(19)4(18)3(19)1(11)19(13)(19)③①⑨⑧(19)1(10)2(16)98(16)5(12)6(10)9(16)219(15)20)

1. (8)15453(19)4(81(10))8106.458919(19)4(13)8919(13)920) ⑭54(16)9(16)6(19)4(13)8919(13)920) (19)12.12(18)8819(11)(118)90) ⑮10.17(16)198.(19)5(17)19198.(19)4(13)8919(13)920)5445(20)(13)6)9(16)219458919)

2. ⑮(19)8919(13)3(17).145810(13)78919(13)445(15).7(16)102(19)75(13)4(10)19)4(13)8919(13)920)5445(20)(13)6)9(16)219458919(13) ⑰① (⑰⑥ ` ⑰(12)19)4(13)8919(13)920)5445(20)(13)6)9(16)219458919), ⑰⑥ ` ⑰ 7184.1(16)1)-, ⑰⑥ ` ⑰ 6758953.(19)6(16)7(16)5(15)453. (13)6(18)2(16) (19)(157).

3. ⑰(14)2(14)818.(145810(13)78919(13)445.14(89)45(15).6(17)94(16)78919(13)1) 1157318. (18)1545(13)9(16)21989135. 11(19)4(14)81975(13)4(10)6) 6(16)786(16)9(19)18. 7(10)89(9)9(19)1) 15413(18)881954418(16)85(12)15(14)(19) 585(18)162015453(19)4(81(19)6) (15)418. (19)445(13)13(19)54418(16)12(18)916718.(19)(157).

4. ⑰85(18)162015453(19)4(81(19)6)15418. 1(11).3(14)2(14)8. 6.7(19)3(14)4(19)19)4(13)8919(13)920) ⑰19618.585. (18)22015453(19)4(81(19)2)154. ⑰7(19)3(16)718.85(10)4(19)6)⑰(8)6(13)13⑰, (19)1220111(16)19(19)3(16)458919.

5. ⑰(19)4(12)185(135).19)4(13)8919(13)920)54418(16)186(16)1918. 7(10)2(14)1812.9(16)5(13)585(18)22015453(19)4(81(19)2) (15)4. 67531815.2(16)445.675(19)8(5)8919(13)4418(16) 9(12)4(19)15.(13)1(6)57(14)4(81(19)6) 65795(18)16) 9107(19)89815. 7(16)7(16)4) 13(19)54418(16) ⑰⑥ ` ⑰(12)585(18)22015453(19)4(81(19)2)154(12)(13)13⑰).

6. ⑰4(13)8919(13)920)54418(20) 675(16)19. 85(13)67(17)1(19)6) 12(18)8819(11)(118)90) 675(16)195(13) 20(16)18. 7(10)87(14) (12)591(19)(19)7(16)2(19)8(13)9)

7. ⑰(19)18.2011(16)19(19)3(16)458919(19)4(13)8919(13)920)5441812.675(16)195(13) (8)111(16)19(19)3(16)458919.675(16)19(11)13(16) 253, 2011(16)19(19)3(16)458919104(89)9(13)675(16)19(16)12)1(13)7(16)94(10)2011(16)19(19)3(16)458919.(15)7(10)8(16)13)4)18.20.11(16)19(19)3(16)45. 8919) ⑰5.1(10)9(12)19(19)3(16)95(148.513(14)1(19)

8. ⑰4(13)8919(13)920)54418(20) 3(16)357(14)103. (19)9(12)4(19)15.2015453(19)4(815(16)5(12)5845(13)4(19)6)19)4(13)8919) 13(19)5445(15).675(16)19(11) 85(13)67(17)1(19)6)13(12)19(19)865219(5)13)4(19)6)

9. ⑰(15)75(12)45(16)85(13)67(17)1(19)6)17)8)⑰ 675(16)19(11) ⑰845(13)118(16)7(10)8)6)218. (19)12.12(17)119(16)7(19)8919(11)(19) (14)11(14)4(19)6(15)2.b)675(16)19(11) 6582(16)5(13)9(16)219458919.7(10)87(14)591(19)

10. —(19)4(16)8.62(14).19)4(13)8919(13)920)5445(15).675(16)19(11) 5845(13)118(16)7(10)8)6)218. 85(13)67(17)1(19)6)19)12.12(14) 7(11)9(16)7(19)8919(11)—(19)4(16)8.62(14).(15)2.b)19)4(13)8957(11)(12)9)4(16)8.62(14).(15)2.b)1.7(16)9)957(11)(12)9)4(16)8.62(14).1(11).(19)489710. 3(16)49.7(10)8)9)9(12)9)4(16)8(11) 7(10)2(14)4(19)6) 86(13)91(19)(11)7(10)41812.9(16)5(13)(12)9)4(16)8.62(14)5(13).

11. ⑰(16)95(13)9(19) 67(19)3(16)4(16)318(16)67(19) 513(16)4.1(16)(19)4(13)8919(13)920)5441812.675(16)195(13) ⑰588(19)81(10)6)19) (18)7(10)4)6)7(10)67(11)19(11) 3(16)7(15)104(11)75(15)418(16)1(19)4(14)85(13)18(16)57(14)4(19)6)13(19)9).

12. ⑰(19)4(12)185(13)18(20) 7(10)8)6)2(12)9)4(16)8.62(14)(11)19)4(13)8919(13)920)5445(15).675(16)19(11) ⑰(15)75(12)45(16)85(13)67(17)1(19)6)153.3(16)49(17)19(9)1.11(19)4(14)85(13)310.7(10)8)6)210(12)9)4(16)8.62(14)(11)

13. ⑰895144(19)(19)11(19)4(14)81975(13)4(19)6)19)4(13)8919(13)920) ⑰(15)8919(13)4418(16) (18)8)3)418(16)(19) 67(19)3(16)4(16)4. 418(16)87(16)89(13)19)4(13)8957(11)

14. ①(5719)14181(19)6 584518. (15)9815491975(13)4(19)b) ②54131613190b(19) 3(16)95159914181(19)20(19)489710. 3(16)49117(19)0 51314.1(19) 895193 58919(13)4(16)4135. (13)7163(16)4(19) ④54(b919)9) 1157310218. 675895145. (19) 8251745145. 675. 1314911) ④7513(16)107114. 7116(16)19b(19)13)9815491975(13)4(19)b) 671191418151667193(16)4(19)9)
15. ④54(b919)6(13)4(16)7 45145. 65951(11)(2)198918(20)1454(16)7 418(20) 65951. (19)4(13)89193195445145. 675(16)911) ④5951(19) 6714103(16)714(155. (19) 65894103(16)714(155. ①(16)95148. 51314.1(19)
16. ③67(16)6216(19)6(16)9719. (19) 6589106216(19)20(19)4(13)89193195445145. 675(16)911) (2)198918(20)(13)4(16)7 418(20) 65951. (19)4(13)89193195445145. 675(16)911) ④71b3.5(20)19 15813(16)418(20) 3(16)9515) 7181419111(13)4(16)7 45145. 65951(11)
17. ③1314.1(11)20111(16)919)458919(19)4(13)89193195441812.675(16)9513) ⑨(19)4(14)851(13)b) 51314.1(11)675(16)911) 2015453(19)4181(11)b) 51314.1(11)20111(16)919)458919) 675(16)9513) ③84513418(16)651(16)9162(19) 12117119167(19)40a) 16(19)6201. 11(16)919)458919(19)4(13)89193195441812.675(16)9513)
18. ④758918(16)3(16)95148. 51314.1(19)19)4(13)89193195441812.675(16)9513) ⑨57310218. ④716)3106(16)891(13)11)9) 4(16)589191(19) ④711919141815(16)67193(16)4(19)6)
19. ③(19)81549418(16)3(16)95148. (3(16)95148. 1041918(13)1a) 16(19)6)895193 58919(13)4(16)4135. (13)7163(16)4(19). ⑨57. 310218. 67193(16)4(16)318(16)152(b) 718141911) ④716)3106(16)891(13)11)9) 4(16)589191(19)
20. ③(16)491(16)6219458919. (19)4(13)89193195445145. 675(16)911) ((19)4(13)618. 6719)48219458919): 654(b919)9) 2015453(19)41815(16)851(13)6717(11)4(19)9) 7181419.
21. ①6751.51106(16)358919(19)4(13)8919319) 654(b919)9) 2015453(19)41815(16)851(13)6717(11)4(19)9) 7181419.
22. (2)198918(20) 6719)3(16)4418(20)15125(15)19)4(13)89193195445145. 675(16)911) 654(b919)9) 2015453(19)41815(16) 851(13)6717(11)4(19)9) 718141918.
23. ①410971644(16)b) 4573(11)1512515458919(19)4(13)89193195445145. 675(16)911) 654(b919)9) 2015453(19)41815(16)851(13)6717(11)4(19)9) 718141918.
24. ④54(b919)6(19)13)418. 719815(13)13)19)4(13)89193195445(20)15)6)91219458919) (19)2121171191671989191(11) 585. (13)4458919) 716)21441812(13)9)5513) 71981(11)
29. ①6919198914181(19)6)19) 201861679418(16)3(16)95148. 1041911719815(13)13)19)4(13)89193195441812.675(16)9112.
30. ⑨(19)4(14)851(18)16(19)4(13)8919319) 12188191(19)1(13)9)b) 131441812. (14)03(16)4) (15)21451(18)16(19) (15)216)18(16) 1314418(16)1103(16)4) ①66143191(19)1(11)19)4(13)891975(13)4(19)b)13) 716)214418(16)113)9)418. 131441812(14)03(16)4) 8.651(16)1319)9) 71981(11) (19)1512515458919(19)4(13)8957(11)
31. ∩11319)9) 654(b919)6(19)58512)4458919) 5127116(16)4(19)b) ④5.1(16)9162(19) 20111(16)919)458919) (6719)32(16) 1(19)19219458919) (19)4(13)891975(13)4(19)b)13)11)11319) ①(16)95148. 51314.1(19)1512515458919)11)11319)0)
32. ③(12)219)4(13)9)9) 584513418(16)654(b919)9) (13)4)18. (15)512515458919. ①(16)95148. 51314.1(19)1512515458919) 512219)4(13)9)0)
33. ①(16)81219. 654(b919)9) (13)4)18. 58512)4458919) 5127116(16)4(19)b) ①(16)95148. 51314.1(19)1512515458919) 56(16)711319)0)8(13)618162Lb3(19)
34. ⑨541551(18)20) 718451. ③⑨: 654(b919)9) 1041894(19)1(19) (19)4897103(16)4)918. 58512)4458919) 1104.11319)5. 4(19)75(13)4(19)b) ①6971916)4)9) 1041894(19)15)13)1154(15)513)5)45. 7184.1(11)8.651(16)1319)9) 71981(11)19)1512515458919)

35. ⑦4(13)8913(19)1315810(13)78913(16)4418(16)152145(18)1314418(16)103(10) ⑩6(13)911(19)1(13)918(14)58. 10(13)78913(16)441812.13(16)441812(14)3(10) 67513(16)10711203(19)881(9) (15)525(15)458919. 3(16)5(18). 513(14)1(19)
36. ⑦411573(13)154418(16)91424525(10)9(13)1067(10)2(14)1(19)9(14)13(19)544183(19) 675(16)1913(19) 4(11) 67(19)3(16)16Projectexpert: 85(13)67(17)12(19)6(19)11104.113(19)675(14)13318.
37. ⑩(17)119167(19)8919(11)19657(16)51. 7(10)598. 8.6(11)1(19)53. 67(19)12(10)41812.675(14)133. `~2199.⑦4. (13)89.⑭7(19)3._.
38. ⑬845(13)18. 658975(14)1(19)20111(16)919(19)345(20)153(14)1(19)18. 1067(10)2(14)1(19)9(14)13(19)544183. 675(16)1953. ⑬52(19)104(19)894(19)15(13)675(16)945(20)147106618.
39. ⑭54(16)9(16)19458971441812(19)4(13)8913(19)20 ⑬867(16)6(19)2(14)1(19)6(19)458971441812(19)4(13)8913(19)0)65. 81(19)5713.2015453(19)1(19)⑩9. ⑥(11)545(13)9121989135. 675(12)2(16)318. 67(19)32(14)1(19)6(19)
40. ⑪(14)12(19)4(19)818. 3(16)7(15)104(11)75(15)45145. (19)4(13)891975(13)4(19)6(85)13(18)9418(16)67(16)567(19)9(19)8 8135. (12)5(15)418(16)2015453(14)81(19)6(16)5418, 718451.13(16)441812(14)3(10)3(16)7(11)04(11)75(15)418(16)1(16)0)3.89135(13)4(19)6(19)17(16)995. (13)4(19)4. ⑭7(19)3(16)718. (19)8)75881(19)20815(20)67(11)9(19)1(19)

⑬13(14)514418.3. 87(16)891353. (15)2(b)6753(16)710951445(15). 1.549752(b)(20(16)3(16))

⑬75(13)419. 58135(16)1(19)b)	⑨7(19)9167(19)9)513(14)1(19)7(16)102199195(13)	⑨52.(13)5. (12)225(13)
65(13)815(16)4418(20)	⑬13(14)1(11) 592(19)445(16) / (16)149145.(13)8891(10)2(14)98.b)8910(13)4910. (16)82(19) 54. (14)210(25)15(19)6751445.108135(19)2.675(14)133.418(20)3(19)167(19)2. (19)814(16)7618(13)4 (a)16(16) 6582(16)5(13)91621945. 14.c)915.(19)25(16)91481(19)89752445.(16)5.(19)2(14) (16)0)9. 103(16)9. 91845.10(13)118(13)919.9(15)7(19)a) 8.67(11)9(19)15(20) 8135(12)5(15)45. 867(10)2(14)98.b)8(16)0)1413(19) (13)5675813(19)19(15)710(10)3(19)1(13)9(19)5(19)3(19)67(19)3(16) 4(14)1(19)b)12(14)1(19)0) 67(19)4.c)3. 4(16)1(16)971054(14)98.b)8.59(13)9(19)53. 67(19)1(13)9(19)5(19)8) 3(14)1(14)1(19)9(16)0)4(19)0) (19)86521910(19)59(13)9(16)3(19)167(19)2. 3.545(14)1(11)1(19) 14(8)15(20)2(19)9(16)71910718. 67(10)9)21945.5(12)5845(18)1(13)0)9.67(19)4(16)95(16)7(14)5(16) 4(19)6(13)2(10)6(19)9.7(10)458957544.(19)3(19)4(10)18.1(13)1(19)19)67(19)c)3(13)19)138652. 4(14)1(19)b)67(11)9(19)14(8)1(19)2(16)0)14.	86~100
(12)0(5)13(20)	⑬13(14)1(11) 1257515.5(16) / (16)149145.(13)8891(10)2(14)98.b)8910(13)4910. (16)82(19) 54. 91(13)7155.(14)1(10)9.3(19)167(19)2. (14)133.5945.(19)65.8106(16)89130(19)2(10)0)9(16)5. 4(16)15561081(16)b)8106(16)8913(16)441812.4(19)51445891(10)13)59(13)9(16)4(11)1356758. 67(10)9)21945.67(19)3(16)4(19)9.9(15)7(19)14(8)1(19)66525(17)1(14)1(19)b)67(19)7(14)5(16)1(19)9) 67(11)9(19)14(8)1(19)2. (13)567585(13) (19) (16)0)14. (13)2(10)6(19)9. 4(15)125(13)9)3183(19) 4(10)18.1(13)1(19)67(19)c)3(13)19)19)2(13)86524(16)1(19)b)	76~85
6575(14)5(18)20)	⑬13(14)1(11) 10155(13)2(19)91357199121945(16) / (16)149145. (13)8891(10)2(14)98.b) 8910. (15)4910. (16)82(19) 54.(19)3(16)9(19)12(14)1(19)b)9521915.5845(13)45(15).3(19)167(19)2(11) 45. 4(16)108135(19)2.(16)5.(15)9(19)2(16)0) (15)561081(10)9.4(19)51445891(19) 4(16)5891951445. 67(10)9)219418(16)11573102(19)75(13)1(19) 4(11)7105(16)1(19)b)25(16)914815(20)6582(16)5. (13)91621945891(13)1(19)25(17)1(19)675(14)133.45(14)5.3(19)167(19)2(11)(19)8618918. (13)0)9(16)971054(16)1(19)b)67(19)1386524(16)1(19)9)67(11)9(19)14(8)1(19)2.7(10)59.	61~75
1075(13)4194(16) (15)58919)4109.	⑬13(14)1(11) 4(14)055(13)2(19)1357199121945(16) / 4(16)(16)149145. (13)8891(10)2(14)98.b) 8910(13)4910. 1595718(20) 4(16)(14)1(10)9. (14)14(19)9121945(20)14(8)919) 675(14)133. 45(14)5. 3(19)167(19)2(11) (15)561081(10)9. 8106(16)8913(16)4418(16) 515(19)2(19) 4(14)0(16) 7(14)45. 8.(12)52195(19)3(19)1(10)971054(16)1(19)b)3(19)1386524(16)9.67(11)9(19)14(8)1(19)6 7(10)2598. 9(11)1. 67(10)9)25. 513(14)1(11) 4(14)055(13)2(19)1357199121945(16) 8913(13)98.b)8910(13)4913, 1595718(16)4(16)3.5(10)9.675(15)52(17)19)9195(14)4(19)6(14)6(13)	0~60

	(15) 56524 (19) 2191812 (16) 4.91 (20) 65.8559 (18) 989110 (16) 16 (15) 83152 (16) 4	
--	--	--

4 (3) 1(11)2(11)513(1)4.1(19)1075(13)4(b)15589(1)7(1)4(19)b)7(16)102199(1)95(13)5(1)404(1)4(19)b)9(16)106(16)0(19)6.753(16)71095144.5(20)199(16)89(1)13(19)9)65(13)9813(19)6.2(19)4(16)
 ĩ ①(19)75(13)5(20)5618.9(1)4(12)1(19)6(19)513(1)4.1(19)9(19)4(13)89(19)3(19)54418.12.6.75(16)1.95(1)3(1)

<p>—(1)2218. (7(16)09(19)4(15)(13)0) 513(1)4.1(1)</p>	<p>⑧75(13)4(19)15589(1)7(1)4(19)b) 7(16)102199(1)95(13)5(1)404(1)4(19)b)</p>	<p>⑦(16)106(16)0(19) 6753(16)71095144(16) (199(16)89(1)13(19)b)</p>	<p>⑭753(16)71095144(16) (199(16)89(1)13(19)b)</p>	<p>⑰7(16)5(13)4(19)b)1.811573(19)75(13)44183.153.6(19)413(19)b3.</p>
<p>86~100</p>	<p>⑭5(13)1815(16)4418(20)</p>	<p>ĭ (16)149(16)415(16)/ ĭ 592(19)445(16)</p>	<p>⑩(13)5(12)5(15)4(19)10(16)67(16)445.4(11)25(19)9(15)5895(13)67418(16)19895144(19)7(19)19(19)411573(11)13(19)9) 56(16)7(19)10(19)6.7(16)5891(16)2(16)4.45(20)19(19)411573(11)13(19)9) 592(19)445(16)2(16)5(16)6(16)9.4(16)18.1(13)19(19)1(12)1(19)6(19)8(19)4(16)9(16)1(19)411573(11)13(19)9) (14)1(16)9(16)1658.45(13)418(16)3(16)95(17)48.7(16)5(16)4(19)b)675(12)2(16)3, 67(16)1083597(16)4418(16)104(16)2(16)45(20)675(14)7(13)3.5(20) (14)1(16)9.9(16)5(19)4418(16)515(19)2(19)13(15)1(13)5(17)418(16)825(17)4589(19)6.7(19)7(16)5(16)4(19)9)95(20)19(19)19(19)45(20)675(12)2(16)318.(19)86585(14)4(13)8(12)7(19)19(19)20111(16)19(19)4(16)7.19(19)3(16)4(19)9(16)6(13)9418(20)3(16)95(15)7(16)5(16)4(19)b)154.17(16)945(20)675(12)2(16)318.</p>	
<p>76~85</p>	<p>—(10)5(13)18(20)</p>	<p>ĭ (16)149(16)415(16)/ ĭ 1257515(16)5(16)</p>	<p>①(12)52195(19)489(16)82104(16)86585(12)4(13)8(16)9(19)155895(13)67418(16)19895144(19)7(19)19(19)411573(11)13(19)9) 5(12)7(16)259(16)9(19). (14)1(12)1(19)6(16)75(13)9(19)8(19)4(16)6(16)75(13)9(19)6.7(16)5(17)1(16)4410(19)411573(11)13(19)9) (13)8(12)7(19)9(16)3(16)5(15)7(16)5(16)4(19)b)675(12)2(16)318.(19)7(16)5(19)9(16)4(16)3(16)561081(16)9(16)9(16)9(16)4418(16)8(16)7(16)9(16)418(16)515(19)2(19)13(15)1(13)7(16)5(16)4(19)9)675(12)2(16)3, (19)861898(13)1(16)9)825(17)4589(19)13(15)1(13)897(14)1(16)16(19)28(19)2(19)825(17)41812.82104(16)12.7(16)5(16)4(19)b)675(12)2(16)3, 4(16)1(16)9(16)9(16)6(16)441812.515(19)25.1(19)13(15)1(13)897(14)1(16)16(19)28(19)2(19)825(17)4589(19)6.7(19)7(16)5(16)4(19)9)95(20)19(19)19(19)45(20)675(12)2(16)318.</p>	
<p>61~75</p>	<p>⑭575(14)13(20)</p>	<p>ĭ (16)149(16)415(16)/ ĭ 10(15)5(13)2(19)13(15)7(19) 9(16)21945(16)</p>	<p>③561081(16)9(16)515(19)2(19)13(15)56.7(16)6(16)2(16)4(19)9(15)5895(13)674589(19)19895144(19)15(13)19(19)411573(11)13(19)9) 86585(12)4(16)7(14) (13)9(19)21945.7(16)5(19)9(19)521915.9(16)9(16)4418(16)4(16)2(16)52(16)6(16)14(16)895(13)897(14)1(16)16(19)28(16)675(12)2(16)318.(13)154.17(16)945(20)5(12)2(16)89(19)5(12)7(16)2(16)9(16)9(19)411573(11)13(19)9) (13)8(12)7(19)9(16)3(16)5(15)7(16)5(16)4(19)b)675(12)2(16)318.(19)7(16)5(19)9(16)3)</p>	
<p>0~60</p>	<p>⑧75(13)4(19)419. 4(16)15589(1)4109.</p>	<p>ĭ 4(16)16(16)149(16)415(16)/ ĭ 4(16)10(15)5(13)2(19)13(15)7(19) 7(19)16(16)21945(16)</p>	<p>⑫(16)12(16)1(16)9(16)2(16)14(16)9(16)21945(20)14(16)89(19)675(14)7(13)3.45(15)5.3(19)1(16)7(16)12(11)(15)561081(16)9(16)8(16)0(16)6(16)89(16)4418(16)515(19)2(19)4(16)10(16)7(16)445.8(12)52195(19)3(19)16(16)9(16)7(16)10(16)5(16)4(19)b)3(19)13(16)524(16)9(16)6.7(11)9(16)14(16)81(16)6(16)7(16)2598.</p>	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«Мировые финансовые рынки»

Направление подготовки Экономика 38.04.01.

«Мировая экономика (совместно с МГУ)»

Форма подготовки: очная

2022

Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Функциональная природа финансового рынка; Раздел 2. Подходы к понятию финансовой системы	ПК -1.3	Умеет найти и правильно интерпретировать показатели социально-экономического развития территорий	УО-2, УО-4 устный опрос,	Вопросы зачету 1-10 к
			Знает методы проведения анализа социально-экономического развития территорий	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	Вопросы зачету 1-10 к
			Владеет методами проведения анализа социально-экономического развития территорий и умеет применить их на практике	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	Вопросы зачету 1-10 к
	Раздел 3. Технологии операций с финансовыми активами признака в совокупности Раздел 4 Институциональная среда финансового рынка	ПК -2.1	Умеет применять теоретические модели и правильно интерпретировать результаты эмпирических исследований для принятия решений в сфере финансовых рынков	УО-2, УО-4 устный опрос,	Вопросы зачету 11-15 к
			Знает теоретические модели и концепции, применяемые для решения профессиональных задач в сфере финансовых рынков	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	Вопросы зачету 11-15 к
			Владеет методами проведения эмпирического анализа и умеет применить их на практике	ПР-1, Ситуационные задачи (ПР-2)	Вопросы зачету 11-15 к

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Мировые финансовые рынки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Мировые финансовые рынки» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач; защиты практической/контрольной; тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Раздел ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Код вопроса: 1.1.1

Финансовый рынок представляет собой:

Ответы:

А. Механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основании спроса и предложения на капитал

В. Совокупность кредитно-финансовых организаций страны, перераспределяющих потоки денежных средств между субъектами, имеющими временно свободные денежные средства и субъектами, испытывающими недостаток в финансовых ресурсах

С. Институт, трансформирующий сбережения в инвестиции D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.2

Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевого инструмент – у другой, называется: Ответы:

А. Срочный контракт

Акция

Депозит

Финансовый инструмент

Код вопроса: 1.1.3

функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

А. Аккумуляция временно свободных средств

В. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты

С. Доведение товаров до потребителей

Д. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

Код вопроса: 1.1.4

Финансовый инструмент может существовать в форме:

I. Финансового актива;

II. Финансового обязательства;

III. Права на лицензионную компьютерную программу; IV. Права на объект недвижимости. Ответы:

- A. Только I и II
- B. Только III
- C. Только II и III
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.5

финансовым активам относятся: I. Валюта; II. Ценные бумаги; III. Производные финансовые инструменты; IV. Права на объекты недвижимости; V. Авторские права на компьютерные программы.

Ответы:

- A. Только I и II
- B. Только I, II, III C. Все, кроме IV
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.6

Какую роль исполняет государство на финансовом рынке?

- I. Выступает как кредитор;
- II. Выступает в качестве заемщика;
- III. Устанавливает общие правила функционирования финансового рынка, осуществляет повседневный контроль над ним, проводит денежно-кредитную политику.

Ответы:

- A. Только I и II
- B. Только III
- C. Только II и III
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.7

Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;

- IV. Страховой рынок;
- V. Рынок деривативов;
- VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

- A. I, II, III
- B. II, III, V
- C. I, III и IV
- D. Все, кроме VI
- E. Все перечисленные

Код вопроса: 1.1.8

Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

- I. Ставка дисконтирования;
- II. Процентная ставка;
- III. Стоимость капитала;
- IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.

Ответы:

- A. I, II
- IV
- Все, кроме III
- Все перечисленное

Код вопроса: 1.2.9

Финансовый рынок включает в себя:

- I. Товарный рынок;
- II. Денежный рынок и рынок капиталов;
- Фондовый рынок и рынок деривативов; IV. Рынок земли."

Ответы: A. I и III

- B. II и III
- C. I и IV
- D. II и IV

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 8 из 36

Код вопроса: 1.2.10

Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

- A. Ставка инфляции
- B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции
- C. Ключевая ставка
- D. Рыночная ставка

Код вопроса: 1.1.11

Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности; II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции; III. Надбавки за риск вложения в компанию; IV. Скидки за страхование.

Ответы:

- A. I и III
- B. I, II и III
- C. II, III, IV
- D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.12

Ситуация равновесия на рынке инвестиционных ресурсов означает, что:

Ответы:

- A. Имеет место равенство совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) инвестиционных средств на уровне рыночной процентной ставки (i_0), складывающейся в рамках всего народного хозяйства
- B. Величина спроса (AD) превышает величину предложения (AS) инвестиционных средств
- C. Возникает ситуация дефицита инвестиционных средств
- D. Величина предложения (AS) превышает величину спроса (AD) на инвестиционные ресурсы

Код вопроса: 1.1.13

Источниками инвестиционных ресурсов фирмы являются следующие:

Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 9 из 36

Самофинансирование

Кредиты

Эмиссия (выпуск) ценных бумаг

Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.14

основным источникам финансирования за счет собственных средств фирмы относятся: I.

Кредиты; II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль; IV. Амортизация. Ответы:

A. I, II и IV

B. II и IV

C. III и IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.15

внешним источникам финансирования инвестиционной деятельности фирмы относятся:

I. Кредиты; II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль; IV. Амортизация. Ответы:

A. I и II

B. II и IV

C. III и IV

D. Все перечисленное

Ключи (ответы) на задания контрольной работы

Раздел ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ПРИРОДА ФИНАНСОВОГО РЫНКА

Код вопроса: 1.1.1

Финансовый рынок представляет собой:

Ответы:

A. Механизм перераспределения капитала между кредиторами и заемщиками при помощи посредников на основании спроса и предложения на капитал

B. Совокупность кредитно-финансовых организаций страны, перераспределяющих потоки денежных средств между субъектами, имеющими временно свободные денежные средства и субъектами, испытывающими недостаток в финансовых ресурсах

C. Институт, трансформирующий сбережения в инвестиции **D. Все перечисленное**

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 10 из 36

Код вопроса: 1.1.2

Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевой инструмент – у другой, называется: Ответы:

А. Срочный контракт

Акция

Депозит

Финансовый инструмент

Код вопроса: 1.1.3

функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

А. Аккумуляция временно свободных средств

В. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты

С. Доведение товаров до потребителей

Д. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

Код вопроса: 1.1.4

Финансовый инструмент может существовать в форме:

I. Финансового актива;

II. Финансового обязательства;

III. Права на лицензионную компьютерную программу; IV. Права на объект недвижимости. Ответы:

А. Только I и II

В. Только III

С. Только II и III

Д. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.5

финансовым активам относятся: I. Валюта;

II. Ценные бумаги;

III. Производные финансовые инструменты; IV. Права на объекты недвижимости;

V. Авторские права на компьютерные программы. Ответы:

А. Только I и II

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 11 из 36

В. **Только I, II, III** С. Все, кроме IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.6

Какую роль исполняет государство на финансовом рынке?

I. Выступает как кредитор;

II. Выступает в качестве заемщика;

III. Устанавливает общие правила функционирования финансового рынка, осуществляет повседневный контроль над ним, проводит денежно-кредитную политику. Ответы:

A. Только I и II

B. Только III

C. Только II и III

D. **Все перечисленное**

Код вопроса: 1.1.7

Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

I. Валютный рынок;

II. Кредитный рынок;

III. Фондовый рынок;

IV. Страховой рынок;

V. Рынок деривативов;

VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

A. I, II, III

B. II, III, V

C. I, III и IV

D. **Все, кроме VI**

E. Все перечисленные

Код вопроса: 1.1.8

Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

I. Ставка дисконтирования;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 12 из 36

II. Процентная ставка;

III. Стоимость капитала;

IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за

пользование им в расчете на определенный период.

Ответы:

A. I, II

IV

Все, кроме III

Все перечисленное

Код вопроса: 1.2.9

Финансовый рынок включает в себя:

I. Товарный рынок;

II. Денежный рынок и рынок капиталов;

Фондовый рынок и рынок деривативов; IV. Рынок земли."

Ответы: A. I и III

B. **II и III** C. I и IV D. II и IV

Код вопроса: 1.2.10

Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

A. Ставка инфляции

B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции

C. Ключевая ставка

D. Рыночная ставка

Код вопроса: 1.1.11

Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 13 из 36

II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции;

III. Надбавки за риск вложения в компанию;

IV. Скидки за страхование.

Ответы:

A. I и III

B. I, II и III

C. II, III, IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.12

Ситуация равновесия на рынке инвестиционных ресурсов означает, что:

Ответы:

A. Имеет место равенство совокупного спроса (AD) и совокупного предложения (AS) инвестиционных средств на уровне рыночной процентной ставки (i_0), складывающейся в рамках всего народного хозяйства

B. Величина спроса (AD) превышает величину предложения (AS) инвестиционных средств C. Возникает ситуация дефицита инвестиционных средств

D. Величина предложения (AS) превышает величину спроса (AD) на инвестиционные ресурсы

Код вопроса: 1.1.13

Источниками инвестиционных ресурсов фирмы являются следующие:

Ответы:

Самофинансирование

Кредиты

Эмиссия (выпуск) ценных бумаг

Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.14

основным источником финансирования за счет собственных средств фирмы относятся: I.

Кредиты;

II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль;

IV. Амортизация. Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 14 из 36

А. I, II и IV В. II и IV

С. III и IV

D. Все перечисленное

Код вопроса: 1.1.15

внешним источникам финансирования инвестиционной деятельности фирмы относятся:

I. Кредиты;

II. Эмиссия акций и облигаций; III. Прибыль;

IV. Амортизация. Ответы:

A. I и II В. II и IV С. III и IV

D. Все перечисленное

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально- понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмот-	75-61

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 15 из 36

	ренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.	
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

Кейс задачи

Кейс № 1. Функциональная природа финансового рынка

1. Выберите компанию, которую хотите проанализировать. Один студент анализирует только одну компанию!
3. Кратко опишите бизнес компании.
4. Опишите структуру собственности компании:
 - Кто основные акционеры (физические лица, учреждения, стратегические инвесторы. Правительство)?
 - Какие самые крупные фракции принадлежат основным акционерам?
 - Ожидаете ли вы конфликта между крупными и миноритарными акционерами?
5. Опишите структуру совета директоров компании:
 - Сколько директоров?
 - Какова доля независимых директоров?
 - Председатель независимый?
 - Ожидаете ли вы конфликта между независимыми и не независимыми директорами? Считаете ли вы, что Правление обеспечивает права всех заинтересованных сторон?
6. Постарайтесь оценить процедуры раскрытия информации в компании. Легко ли найти всю необходимую информацию? Хорошо ли структури-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 16 из 36

рована информация?

Примерный размер вашего отчета должен составлять 1,5-2 страницы, 14 пт.

Решение кейса

Кратко опишите бизнес компании

«Добыча и запасы углеводородов».

Компании, зарегистрированные на фондовой бирже «НК «Роснефть» — лидер российской нефтяной отрасли и крупнейшая публичная нефтяная компания мира по объемам добычи среди публичных компаний, котирующихся на западных фондовых биржах.

Основными видами деятельности компании являются поиск и разведка месторождений углеводородов, добыча нефти, газа, газового конденсата, реализация проектов по разработке морских месторождений, переработка добываемого сырья, реализация нефти, газа и продукты их переработки в России и за рубежом.

Основными целями и задачами компании являются восполнение запасов на уровне не менее 100%, эффективная добыча на зрелых месторождениях и рост добычи за счет реализации новых проектов на Востоке России, разработка трудноизвлекаемых запасы нефти (ТРИЗ), рост добычи газа за счет высокоэффективного долгосрочного портфеля продаж, повышение маржинальности по всей цепочке создания стоимости.

Миссия Компании – эффективная реализация энергетического потенциала в рамках проектов в России и за рубежом, обеспечение энергетической безопасности и бережное отношение к природным ресурсам.

Опишите структуру собственности компании:

- Кто основные акционеры (физические лица, учреждения, стратегические инвесторы, государство)?

- Какие самые крупные доли принадлежат крупным акционерам?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 17 из 36

- Ожидаете ли вы конфликта между крупными и миноритарными акционерами?

Компания включена в перечень стратегических предприятий России. Его основным акционером (40,4 % акций) является АО «РОСНЕФТЕГАЗ», 100 % принадлежит государству, 19,75 % акций принадлежат BP Russian Investments Limited, 18,46 % акций принадлежат ООО «QH Oil Investments», одна акция принадлежит государству в лице Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (см. раздел «Структура уставного капитала»).

Владельцами большей доли акций являются государственные, общенациональные организации, имеющие общие цели, направленные на развитие экономики России. Прямая доля государства составляет 0,000000009%, что снижает риск лоббирования. Акции распределяются поровну между членами Совета директоров. Исходя из вышеизложенного - предпосылок к конфликтам нет.

Опишите структуру совета директоров компании:

- Сколько там директоров?
- Какова доля независимых директоров?
- Является ли председатель независимым?
- Ожидаете ли вы конфликта между независимыми и не независимыми директорами? Считаете ли вы, что Совет обеспечивает права всех заинтересованных сторон?

Совет директоров избирается в составе 11 членов. Совет директоров имеет оптимальное соотношение исполнительных, неисполнительных и независимых членов.

Доля независимых директоров составляет 36%, или 4 человека от общего числа членов совета директоров. А также 9% исполнительных директоров или 1 человек.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 18 из 36

Председатель является независимым членом Совета.

В Обществе предусмотрена процедура назначения вновь избранных директоров. В связи с этим состав совета обновляется и избирается специальными методами, которые минимизируют конфликты и оптимизируют его работу. Исходя из вышеизложенного - предпосылок к конфликтам нет.

Попробуйте оценить процедуры раскрытия информации в компании. Легко ли найти всю необходимую информацию? Хорошо ли структурирована информация?

Общество обязано раскрывать информацию о рынке ценных бумаг в соответствии с требованиями Федерального закона № 454-П «О раскрытии информации эмитентами эмиссионных ценных бумаг». Раскрытие информации ПАО «НК «Роснефть» на рынке ценных бумаг осуществляется на принципах достоверности, содержательности и оперативности, описанных самой компанией. На самом деле, она это делает. Информация действительно доступна каждому, независимо от цели получения этой информации.

Посмотрите на повестку дня последнего годового собрания. По каким вопросам голосовали акционеры? Как вы думаете, могут ли акционеры внести свои предложения на рассмотрение?

Последнее годовое собрание акционеров ПАО «НК «Роснефть» состоялось 1 июня 2021 года. В его работе приняли участие владельцы 91,4% акций компании. Акционеры голосовали по таким вопросам, как:

- утверждение дивидендов за 2020 год;
- утверждение годового отчета, бухгалтерской отчетности и распределения чистой прибыли за 2020 год;
- установление даты закрытия реестра по выплате дивидендов в 2021 году;
- избрание нового совета директоров в составе 11 человек;

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 19 из 36

- принятие решения об избрании Ревизионной комиссии в количестве 5 человек;
- одобрение ООО «Эрнст энд Янг» аудитором ПАО «НК «Роснефть»;
- определение размера вознаграждения членам Совета директоров и Ревизионной комиссии.

Акционеры могут представить свои предложения на рассмотрение годового собрания. Например, акционерами было предложено избрание Ревизионной комиссии в составе 5 человек.

Информацию о самой компании найти – довольно легко. Но касаясь более детальных вопросов – возникают трудности в поиске информации.

3. Решение кейсов

Кейс-задания представлены проблемной ситуацией, в которой студентам предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Критерии оценки решения кейса:

Оценка	Критерии оценки решения кейс-стади
повышенный	Case решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Грамотно высказывает и обосновывает собственные суждения. При разборе ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса. Речь правильная, выразительная.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 20 из 36

базовый	Case решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией, в аргументации преобладают ссылки на примеры из жизни. Допущены незначительные нарушения норм литературного языка.
пороговый	Case решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии. Обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. Допущены значительные нарушения норм литературного языка.
уровень не достигнут	Case решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Студент демонстрирует неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию. Речь неграмотная.

Кейс-задачи

Кейс - Задача №1. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей.

Кейс - Задача №2. Определите, какое значение ежегодного дохода, будет соответствовать текущей стоимости облигации в 15000 рублей, если срок до погашения 6 лет при норме прибыли 14,1% и номинал облигации 10000 рублей.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 21 из 36

Кейс- Задача №3. Сколько времени (целых лет) потребуется, чтобы текущая стоимость облигации превысила сумму в 23500 рублей, если доход на акцию 3900 рублей при норме прибыли 12,9% годовых и номинале акции 12000 рублей?

Кейс- Задача №4. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?

Кейс-задача 5 Какой величины достигнет депозит, равный 3 млн руб., через 5 лет при сложной ставке 12% годовых?

Ключи (ответы) на кейс-задачу

Кейс - Задача №1. Рассчитайте сегодняшнюю стоимость облигации при условии, что величина годового купонного дохода составляет 1500 рублей, требуемая норма прибыли 16,4%, срок 5 лет при номинальной стоимости облигации 10000 рублей.

$V = \sum 1500 / (1 + 0,164)^k + 10000 / (1 + 0,164)^5$, где k меняется от 1 до 5;

$V = 1500 / (1 + 0,164) + 1500 / (1 + 0,164)^2 + \dots + 1500 / (1 + 0,164)^5 + 4679,88 = 9545,84$ рубля.

Ответ. Сегодняшняя цена облигации составляет 9545,84 рубля.

Кейс - Задача №2. Определите, какое значение ежегодного дохода, будет соответствовать текущей стоимости облигации в 15000 рублей, если срок до погашения 6 лет при норме прибыли 14,1% и номинал облигации 10000 рублей.

Преобразуем формулу таким образом, чтобы выделить значение ежегодного дохода:

$15000 = \sum CF / (1 + 0,141)^k + 10000 / (1 + 0,141)^6$, где k меняется от 1 до 6;

$10468,04 = CF * \sum 1 / (1 + 0,141)^k$, где k меняется от 1 до 6;

$CF = 10468,04 / (1/1,141 + 1/1,141^2 \dots 1/1,141^6) = 2699,31$ рублей.

Ответ. Ежегодный доход облигации будет равен 2699,31 рублей.

Кейс- Задача №3. Сколько времени (целых лет) потребуется, чтобы текущая стоимость облигации превысила сумму в 23500 рублей, если доход на акцию 3900 рублей при норме прибыли 12,9% годовых и номинале акции 12000 рублей?

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 22 из 36

Преобразовать формулу таким образом, чтобы выделить срок действия облигации достаточно трудоемко, поэтому проще решить задачу методом подбора.

$$23500 = \sum 3900/(1 + 0,129)^k + 12000/(1 + 0,129)^n, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } n;$$

Рассчитаем при $n = 8$ годам;

$$V(8) = \sum 3900/(1 + 0,129)^k + 12000/(1 + 0,129)^8, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 8;$$

$$V(8) = 3900/1,129 + 3900/1,129^2 + \dots + 3900/1,129^8 + 4546,00 = 23325 \text{ рублей меньше } 23500;$$

Рассчитаем при $n = 9$ годам;

$$V(9) = \sum 3900/(1 + 0,129)^k + 12000/(1 + 0,129)^9, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 9;$$

$$V(9) = 3900/1,129 + 3900/1,129^2 + \dots + 3900/1,129^9 + 4026,57 = 24114 \text{ рублей больше } 23500;$$

Ответ. Стоимость облигации превысит 23500 рублей через 9 лет.

Кейс- Задача №4. При какой норме прибыли, стоимость облигации будет равна 35000 рублям, если купонный доход 5000 рублей, срок до погашения 6 лет и номинал облигации 20000 рублей?

Преобразовать формулу таким образом, чтобы выделить норму прибыли достаточно трудоемко, поэтому проще решить задачу методом подбора.

$$35000 = \sum 5000/(1 + r)^k + 20000/(1 + r)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

Рассчитаем при $r = 6\%$;

$$V(6\%) = \sum 5000/(1 + 0,06)^k + 20000/(1 + 0,06)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$V(6\%) = 5000/1,06 + 5000/1,06^2 + \dots + 5000/1,06^6 + 14099,21 = 38685 \text{ рублей больше } 35000;$$

Рассчитаем при $r = 9\%$;

$$V(9\%) = \sum 5000/(1 + 0,09)^k + 20000/(1 + 0,09)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$V(9\%) = 5000/1,09 + 5000/1,09^2 + \dots + 5000/1,09^6 + 11925,34 = 34354 \text{ рублей меньше } 35000;$$

Рассчитаем при $r = 8,52\%$;

$$V(8,52\%) = \sum 5000/(1 + 0,0852)^k + 20000/(1 + 0,0852)^6, \text{ где } k \text{ меняется от } 1 \text{ до } 6;$$

$$V(8,52\%) = 5000/1,0852 + 5000/1,0852^2 + \dots + 5000/1,0852^6 + 12245,35 = 35000 \text{ рублей равно } 35000;$$

Ответ. Облигация будет стоить 35000 рублей при норме прибыли равной 8,52%.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 23 из 36

Кейс-задача 5 Какой величины достигнет депозит, равный 3 млн руб., через 5 лет при сложной ставке 12% годовых?

Решение:

По формуле находим наращенную сумму ссуды:

$$S = 3 \times (1 + 0,12)^5 = 5,29 \text{ млн. руб.}$$

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повы- шенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
порого- вый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не до- стигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 24 из 36

Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Мировые финансовые рынки» проводится в со-ответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной

1. Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

Банк тестовых заданий

1. Какие виды деятельности из перечисленных ниже можно совмещать?

I. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

II Деятельность по ведению реестра и деятельность специализированного депозитария инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов:

III. Деятельность форекс-дилера и клиринговая деятельность;

IV. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и депозитарная деятельность;

V. Депозитарная деятельность и деятельность по ведению реестр Ответы:

A. I и III

B. IV

C. III, IV и V

D. I, II и III

2. Форекс-дилер обязан размещать информацию согласно требований Федерального закона «О рынке ценных бумаг»:

A. В средствах массовой информации

B. На сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этому форекс-дилеру

C. На сайте саморегулируемой организации в сфере финансового рынка, объединяющей форекс-дилеров в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этой СРО D. На сайте Банка России в разделе «Финансовые рынки»

3 Депозитарий обязан передать выплаты по ценным бумагам путем перечисления денежных средств на

банковские счета, определенные депозитарным договором, своим депонентам, которые являются номинальными держателями и доверительными управляющими - профессио-

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 25 из 36

нальными участниками рынка ценных бумаг:

Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 26 из 36

- А. Не позднее следующего рабочего дня после дня их получения
- В. Не позднее трех рабочих дней после дня их получения
- С. Не позднее семи рабочих дней после дня их получения

4. Из перечисленных ниже укажите формы коллективного инвестирования, в управлении имуществом которых участвуют компании по управлению активами, чья деятельность подлежит лицензированию.

- I. Паевой инвестиционный фонд;
- II. Акционерный инвестиционный фонд;
- III. Негосударственный пенсионный фонд;
- IV. Кредитный потребительский кооператив.

Ответы:

- A. I
- B. I и II
- C. I, II и III
- D. Все перечисленное

5 Среди перечисленных ниже признаков, присущих, как правило, формам коллективного инвестирования, укажите признак, не предусмотренный российским законодательством для деятельности открытых и интервальных паевых фондов.

- A. Привлечение средств путем размещения ценных бумаг или заключения договоров
- B. Осуществление в качестве основной деятельности инвестирования средств в ценные бумаги и иное имущество
- C. Получение основной доли доходов в виде доходов по ценным бумагам и сделок с прочим имуществом
- D. Распределение полученных доходов между участниками схемы коллективного инвестирования в виде дивидендов, процентов и иных выплат

6 Как называется векселедержатель переводного векселя?

Ответы:

- A. Трассант
- B. Трассат
- C. Ремитент
- D. Авалист

7 Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевой инструмент – у другой, называется: Ответы:

- I. Срочный контракт
- II. Акция
- III. Депозит
- IV. Финансовый инструмент

8 функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 27 из 36

- A. Аккумуляция временно свободных средств
- B. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты
- C. Доведение товаров до потребителей
- D. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

9 Закладная удостоверяет следующие права ее владельца:

- I. Право на получение исполнения по денежному обязательству, обеспеченному ипотекой, без представления других доказательств существования этого обязательства; II. Право залога на имущество, обремененное ипотекой; III. Право на получение части прибыли в виде дивидендов; IV. Право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в данной ценной бумаге процентов.

Ответы:

- A. I, II
- B. II, III
- C. I, IV
- D. III, IV

10 Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;
- IV. Страховой рынок;
- V. Рынок деривативов;
- VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

- A. I, II, III
- B. II, III, V
- C. I, III и IV
- D. Все, кроме VI
- E. Все перечисленные

11 Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

- I. Ставка дисконтирования;
- II. Процентная ставка;
- III. Стоимость капитала;
- IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.

Ответы:

- A. I, II
- B. IV
- C. Все, кроме III

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 28 из 36

D. Все перечисленное

12 Финансовый рынок включает в себя:

- I. Товарный рынок;
- II. Денежный рынок и рынок капиталов;
- III. Фондовый рынок и рынок деривативов;
- IV. Рынок земли."

Ответы:

- A. I и III
- B. II и III
- C. I и IV
- D. II и IV

13 Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

- A. Ставка инфляции
- B. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции
- C. Ключевая ставка
- D. Рыночная ставка

14 Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности;

- II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции;
- III. Надбавки за риск вложения в компанию;
- IV. Скидки за страхование.

Ответы:

- A. I и III
- B. I, II и III
- C. II, III, IV
- D. Все перечисленное

15 Из нижеперечисленных укажите способы вложения свободных денежных средств, которые могут считаться финансовыми вложениями.

I. Приобретение холодильника; II Сбережение средств в сейфе; III Вложение средств на банковский депозит; IV. Предоставление кредита под процент; V. Приобретение ценных бумаг.

Ответы:

- A. Все, кроме I
- B. Все, кроме I и II
- C. III и IV
- D. III и V

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 29 из 36

16 (Два балла)

Рассчитайте цену погашения пая в паевом инвестиционном фонде открытого типа, если стоимость активов составляет 20 млн. руб., стоимость пассивов - 5 млн. руб., количество паев – 50 000, а скидка - 3%.

Ответы:

A. 300 руб.

B. 291 руб.

C. 309 руб.

D. 320 руб.

Ключи (ответы) к тестам:

1. Какие виды деятельности из перечисленных ниже можно совмещать?

I. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и деятельность по управлению инвестиционными фондами, паевыми инвестиционными фондами и негосударственными пенсионными фондами;

II Деятельность по ведению реестра и деятельность специализированного депозитария инвестиционных фондов, паевых инвестиционных фондов и негосударственных пенсионных фондов;

III. Деятельность форекс-дилера и клиринговая деятельность;

IV. Брокерская деятельность, дилерская деятельность, деятельность по управлению ценными бумагами и депозитарная деятельность;

V. Депозитарная деятельность и деятельность по ведению реестр Ответы:

A. I и III

B. IV

C. III, IV и V

D. I, II и III

2. Форекс-дилер обязан размещать информацию согласно требований Федерального закона «О рынке ценных бумаг»:

A. В средствах массовой информации

B. На сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этому форекс-дилеру

C. На сайте саморегулируемой организации в сфере финансового рынка, объединяющей форекс-дилеров в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронный адрес которого включено доменное имя, права на которое принадлежат этой СРО D. На сайте Банка России в разделе «Финансовые рынки»

3 Депозитарий обязан передать выплаты по ценным бумагам путем перечисления денежных средств на

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 30 из 36

банковские счета, определенные депозитарным договором, своим депонентам, которые являются номинальными держателями и доверительными управляющими - профессиональными участниками рынка ценных бумаг:

Ответы:

A. Не позднее следующего рабочего дня после дня их получения

B. Не позднее трех рабочих дней после дня их получения

C. Не позднее семи рабочих дней после дня их получения

4. Из перечисленных ниже укажите формы коллективного инвестирования, в управлении имуществом которых участвуют компании по управлению активами, чья деятельность подлежит лицензированию.

I. Паевой инвестиционный фонд;

II. Акционерный инвестиционный фонд;

III. Негосударственный пенсионный фонд;

IV. Кредитный потребительский кооператив.

Ответы:

A. I

B. I и II

C. I, II и III

D. Все перечисленное

5 Среди перечисленных ниже признаков, присущих, как правило, формам коллективного инвестирования, укажите признак, не предусмотренный российским законодательством для деятельности открытых и интервальных паевых фондов.

A. Привлечение средств путем размещения ценных бумаг или заключения договоров

B. Осуществление в качестве основной деятельности инвестирования средств в ценные бумаги и иное имущество

C. Получение основной доли доходов в виде доходов по ценным бумагам и сделок с прочим имуществом

D. Распределение полученных доходов между участниками схемы коллективного инвестирования в виде дивидендов, процентов и иных выплат

6 Как называется векселедержатель переводного векселя?

Ответы:

A. Трассант

B. Трассат

C. Ремитент

D. Авалист

7 Договор, в результате которого возникает финансовый актив у одной организации и финансовое обязательство или долевого инструмент – у другой, называется: Ответы:

V. Срочный контракт

VI. Акция

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 31 из 36

VII. Депозит

VIII. **Финансовый инструмент**

8 функциям финансового рынка относятся следующие, кроме: Ответы:

- A. Аккумуляция временно свободных средств
- B. Формирование рыночных цен на отдельные финансовые инструменты
- C. Доведение товаров до потребителей**
- D. Осуществление квалифицированного посредничества между продавцом и покупателем финансовых инструментов (брокеры, дилеры)

9 Закладная удостоверяет следующие права ее владельца:

- I. Право на получение исполнения по денежному обязательству, обеспеченному ипотекой, без представления других доказательств существования этого обязательства; II. Право залога на имущество, обремененное ипотекой; III. Право на получение части прибыли в виде дивидендов; IV. Право на получение по истечении установленного срока суммы вклада и обусловленных в данной ценной бумаге процентов.

Ответы:

A. I, II

B. II, III

C. I, IV

D. III, IV

10 Основными сегментами финансового рынка по типам активов являются:

- I. Валютный рынок;
- II. Кредитный рынок;
- III. Фондовый рынок;
- IV. Страховой рынок;
- V. Рынок деривативов;
- VI. Рынок государственных услуг.

Ответы:

A. I, II, III

B. II, III, V

C. I, III и IV

D. Все, кроме VI

E. Все перечисленные

11 Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им –это:

- I. Ставка дисконтирования;
- II. Процентная ставка;
- III. Стоимость капитала;
- IV. Сумма, указанная в процентном выражении к сумме кредита, которую платит получатель кредита за пользование им в расчете на определенный период.

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 32 из 36

Ответы:

- Е. I, II
- Ф. IV
- Г. Все, кроме III
- Н. Все перечисленное**

12 Финансовый рынок включает в себя:

- I. Товарный рынок;
- II. Денежный рынок и рынок капиталов;
- III. Фондовый рынок и рынок деривативов;
- IV. Рынок земли."

Ответы:

- A. I и III
- В. II и III**
- C. I и IV
- D. II и IV

13 Реальная процентная ставка – это:

Ответы:

- A. Ставка инфляции
- В. Номинальная процентная ставка с учетом инфляции**
- C. Ключевая ставка
- D. Рыночная ставка

14 Требуемый уровень доходности, отражающий равновесную цену капитала, которая удовлетворяет инвестора и эмитента при заданном уровне риска, складывается из: I. Безрисковой доходности;

- II. Надбавки за рыночный риск с учетом инфляции;
- III. Надбавки за риск вложения в компанию;
- IV. Скидки за страхование.

Ответы:

- A. I и III
- В. I, II и III**
- C. II, III, IV
- D. Все перечисленное

15 Из нижеперечисленных укажите способы вложения свободных денежных средств, которые могут считаться финансовыми вложениями.

- I. Приобретение холодильника; II Сбережение средств в сейфе; III Вложение средств на банковский депозит; IV. Предоставление кредита под процент; V. Приобретение ценных бумаг.

Ответы:

- A. Все, кроме I

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ			
Рабочая программа учебной дисциплины «Платежи и расчеты коммерческого банка»			
Разработал: Бессонова А.А.	Идентификационный номер: РПУД 38.03.01 – Б1.В.ДВ.01.04 - 2022	Контрольный экземпляр находится В департаменте финансов ШЭМ ДВФУ	Лист 33 из 36

В. Все, кроме I и II

С. III и IV

D. III и V

16 (Два балла)

Рассчитайте цену погашения пая в паевом инвестиционном фонде открытого типа, если стоимость активов составляет 20 млн. руб., стоимость пассивов - 5 млн. руб., количество паев – 50 000, а скидка - 3%.

Ответы:

A. 300 руб.

B. 291 руб.

C. 309 руб.

D. 320 руб.

Кейс-задачи

Кейс-задача 1 Инвестор купил 10 акций компании А по цене 250, 15 акций В по цене 360 и 12 акций компании С по цене 400. Через месяц он продал 10 акций компании В по цене 310 и купил еще 5 акций компании А за 230. Еще через месяц акции стоили:

Компании А – 280; Компании В – 410; Компании С – 390

Рассчитайте итоговую прибыль инвестора от проделанных операций.

Кейс-задача 2. ОАО "Финконтест Пенкейкс" имеет уставный капитал в размере 120 000 000 руб. Количество акций: Обыкновенных – 12 000 шт. Привилегированных – 3 000 шт. Сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов – 3 000 000 руб. По привилегированным акциям установлена фиксированная ставка дивиденда в размере 20%. Найти дивиденд на одну привилегированную акцию.

Кейс-задача 3 Текущий курс доллара к рублю: $\$1=30$ руб. Вася Пирожков хочет через три месяца купить подарок своему другу за $\$100$, но боится, что к тому моменту времени курс сильно повысится. Он купил фьючерс на валюту за 300 руб., по которому он купит через три месяца $\$100$ по курсу $\$1=32$ руб. Оправдан ли расход инвестора на покупку фьючерса, если через три месяца курс составил $\$1=38$ руб.? Сколько он выиграл/проиграл от покупки фьючерса?

Кейс-задача 4 Облигация была куплена с дисконтом в размере 5%. Ее номинальная стоимость = 1800 рублей. Ежегодно инвестор получает купоны с облигации по купонной ставке 30%. Облигация была продана через два года по номинальной стоимости. Какую доходность получил инвестор от владения облигацией за период?

Кейс-задача 5 Какова сумма банковского депозита через 27 месяцев, если его первоначальная величина 500 тыс. руб., проценты сложные, ставка 20 % годовых, начисление ежегодное? По условиям задачи число периодов начисления $N = 27 : 12 = 2,25$.

Кейс-задачи решения

Кейс-задача 1 Инвестор купил 10 акций компании А по цене 250, 15 акций В по цене 360 и 12 акций компании С по цене 400. Через месяц он продал 10 акций компании В по цене 310 и купил еще 5 акций компании А за 230. Еще через месяц акции стоили:

Компании А – 280; Компании В – 410; Компании С – 390

Рассчитайте итоговую прибыль инвестора от проделанных операций.

РЕШЕНИЕ: Прибыль = выручка - затраты.

Затраты: $10 \cdot 250 + 15 \cdot 360 + 12 \cdot 400 = 12700$ руб.

$5 \cdot 230 = 1150$ руб.

Выручка: $10 \cdot 280 + 15 \cdot 410 + 12 \cdot 390 = 13360$ руб.

$10 \cdot 310 = 3100$ руб.

Прибыль: $13360 + 3100 - 12700 - 1150 = 2880$ руб.

Кейс-задача 2. ОАО "Финконтест Пенкейкс" имеет уставный капитал в размере 120 000 000 руб. Количество акций: Обыкновенных – 12 000 шт. Привилегированных – 3 000 шт. Сумма чистой прибыли, подлежащая распределению в виде дивидендов – 3 000 000 руб. По привилегированным акциям установлена фиксированная ставка дивиденда в размере 20%. Найти дивиденд на одну привилегированную акцию.

РЕШЕНИЕ: Номинал одной акции: $120\,000\,000 : (12000 + 3000) = 8000$ руб.

Дивиденд на одну акцию: $8000 \cdot 20\% = 1600$ руб.

Кейс-задача 3 Текущий курс доллара к рублю: $\$1 = 30$ руб. Вася Пирожков хочет через три месяца купить подарок своему другу за \$100, но боится, что к тому моменту времени курс сильно повысится. Он купил фьючерс на валюту за 300 руб., по которому он купит через

три месяца \$100 по курсу \$1=32 руб. Оправдан ли расход инвестора на покупку фьючерса, если через три месяца курс составил \$1=38 руб.? Сколько он выиграл/проиграл от покупки фьючерса?

РЕШЕНИЕ: Результат от операции по покупке фьючерса: $(38-32)*100=600$ руб. прибыли 300 руб. - гарантийное обеспечение, которое возвращается инвестору.

Кейс-задача 4 Облигация была куплена с дисконтом в размере 5%. Ее номинальная стоимость =1800 рублей. Ежегодно инвестор получает купоны с облигации по купонной ставке 30%. Облигация была продана через два года по номинальной стоимости. Какую доходность получил инвестор от владения облигацией за период?

РЕШЕНИЕ: Стоимость облигации при покупке с дисконтом 5 %: $1800*0,95= 1710$ руб.
Купоны за 2 года: $1800*0,3*2=1080$ руб. Доходность: $(1080+(1800-1710)/1710):2*100%= 55,26\%$

Кейс-задача 5 Какова сумма банковского депозита через 27 месяцев, если его первоначальная величина 500 тыс .руб ., проценты сложные, ставка 20 % годовых, начисление ежегодное? По условиям задачи число периодов начисления $N = 27 : 12 = 2,25$.

Решение: Применим два метода наращения — общий и смешанный

$$S = 500 \times (1 + 0.2)^{2.25} = 753.58 \text{ тыс. руб.}$$

$$S = 500 \times (1 + 0,2)^2 \times (1 + 0,2 \times 0,25) = 756 \text{ тыс. руб.}$$

Очевидно, что при смешанном методе наращение происходит быстрее.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической	100 - 86

	литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

I. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Наименование дисциплины»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и про- межуточная ат- тестация	Промежуточ- ная аттеста- ция	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не до- стигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образо-
вания
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»	3
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»	12
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»	12

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
				текущий контроль	пром. аттестация	
1	Темы 1-9	ПК-4.1	Знает методы оценки страновых конкретных преимуществ	УО-1 Собеседование Контрольная работа 1 и 2 (ПР-2)	БРС	
			Умеет составить программу исследования конкурентных преимуществ страны на определенных рынках (по переделённым позициям)			Дискуссия (УО-4) Индивидуальное задание (ПР-13) Контрольная работа 1 и 2 (ПР-2) Вопросы к зачету №1-42
			Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности, грамотного оформления результатов проведенного исследования			
2	Темы 1-9	ПК-4.2	Знает источники статистической и аналитической информации о социально-экономическом положении и динамике развития зарубежных стран и их рыночной конъюнктуре	УО-1 Собеседование Контрольная работа 1 и 2 (ПР-2)	БРС	
			Умеет анализировать первичную и вторичную информацию о социально-экономическом положении и динамике развития зарубежных стран и их рыночной конъюнктуре			Дискуссия (УО-4) Индивидуальное задание (ПР-13) Контрольная работа 1 и 2 (ПР-2) Вопросы к зачету №1-42
			Владеет навыками самостоятельной аналитической деятельности, грамотного оформления результатов проведенного исследования			

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»

Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссии (УО-4), выполнения индивидуального задания (ПР-13) и контрольной работы (ПР-2) собеседования (УО-1)).

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для дискуссии (УО-4) и собеседования (УО-1):

Занятие 1-2. Многонациональные корпорации: основные понятия, терминология, источники информации. Международная экономическая интеграция бизнес.

1. Понятие транснациональных корпораций, многонациональных корпораций. Терминология.
2. История развития многонациональных корпораций.
3. Источники информации о многонациональных корпорациях.
4. «Кодекс поведения ТНК».
5. Цели международной интеграции.
6. Факторы роста и развития международного бизнеса.
7. Цели компаний в международной интеграции.
8. Развитие интеграционных процессов в международном бизнесе.
9. Негативные и положительные эффекты международной экономической интеграции бизнеса.

Занятие 3. Многонациональные корпорации: основные понятия, терминология, источники информации. Международная экономическая интеграция бизнес.

1. Влияние на экономику принимающих стран и стран базирования.
2. Изменение места принимающих стран в системе МРТ.
3. ТНК и национальные интересы. Этические аспекты деятельности многонациональных корпораций.
4. Усиление процессов специализации и кооперирования между предприятиями разных стран, усиление взаимосвязи и взаимозависимости национальных экономик как следствие деятельности многонациональных корпораций.
5. Влияние многонациональных корпораций на внешнюю политику развивающихся стран. Многонациональные корпорации и внешняя политика России. Международные конфликты и роль многонациональных корпораций.
6. Негативные эффекты транснационализации в качестве особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
7. Положительные эффекты транснационализации в качестве особенности современного этапа развития мирового хозяйства.
8. Истоки возникновения понятия транснационализации экономики.
9. Современные особенности этапа транснационализации мировой экономики.

Занятие 4. Свободные (специальные) экономические зоны в международном движении капитала

1. Особенности появления особых экономических зон.
2. Различные виды свободных экономических зон.
3. Общие характерные черты различных видов свободных экономических зон.
4. Специальные экономические зоны КНР: особенности развития, проблемы и перспективы.
5. Классификация свободных экономических зон по различным критериям.
6. Фазы жизненного цикла свободных экономических зон.
7. Российский опыт развития свободных экономических зон.

Занятие 5. ТНК и прямые иностранные инвестиции (ПИИ)

1. Мотивы МК в международном бизнесе.
2. ТНК и прямые иностранные инвестиции (ПИИ).
3. Причины роста ПИИ на современном этапе развития мирового хозяйства.
4. Теории ПИИ и ТНК.
5. Формы вхождения многонациональных корпораций на международные рынки.
6. Типология рыночных стратегий многонациональных корпораций: международная стратегия, многострановая стратегия, глобальная стратегия, транснациональная стратегия.
7. Системы планирования и контроля в многонациональной корпорации.

8. Международное размещение крупнейших многонациональных корпораций и их филиалов: отрасли, функции, поставщики.

Занятие 6. Стратегии многонациональных корпораций на мировых рынках. Особенности международного и национального регулирования деятельности ТНК

1. Проанализировать МК в условиях региональной экономической интеграции. ТНК развитых стран. МК развивающихся стран.

2. Проанализировать отраслевую структуру МК.

3. Выберите две МК, работающие в одном регионе, и сравните их конкурентные преимущества.

4. Назовите глобальные и рыночные стратегии конкурирующих фирм на фармацевтическом рынке.

1. Проблема управляемости транснациональных корпораций (ТНК).

2. Сферы деятельности ТНК, которые привлекают наибольшее внимание в попытках введения международного регулирования.

3. Международные документы, регулирующие деятельность ТНК.

4. "Хартия экономических прав и обязанностей государств" (1972г.).

5. Документы ООН по уменьшению негативного влияния ТНК на окружающую среду.

6. Особенности разработок международных норм поведения ТНК.

7. Влияние национальных правительств на поведение ТНК.

8. Антимонопольное регулирование деятельности ТНК в России.

Занятие 7. Страновые и региональные особенности ТНК. Российские ТНК. Иностранные ТНК в России

1. Сравнительный анализ моделей ТНК по регионам.

2. Сравнительный анализ моделей ТНК по странам.

3. Показатели, тенденции, динамика прямых иностранных инвестиций и ТНК в России.

4. Отраслевые интересы и стратегии иностранных ТНК в РФ.

5. Динамика и тенденции развития ТНК в России.

6. Виды отраслевых и рыночных стратегий российских ТНК.

7. Формы зарубежного инвестирования российских ТНК.

8. Что значат ТНК и финансово-промышленные группы (ФПГ) в странах СНГ?

Занятие 8. Инновационное развитие российских ТНК: проблемы и перспективы. Международные слияния и поглощения (М&А) и международные стратегические альянсы

1. Оцените инновационное развитие крупнейших российских ТНК?

2. Определите основные направления стратегии конкурентной борьбы крупнейших российских ТНК.

3. Какова роль и перспективы крупных российских компаний в Северо- Восточной Азии?

4. Как можно проклассифицировать крупные российские ТНК в Северо- Восточной Азии? Оцените результаты их деятельности.

5. Дайте характеристику роли ТНК в процессе отраслевой реструктуризации России.

6. М&А как важная форма прямых иностранных инвестиций.

7. Внутри- и межотраслевые М&А.

8. Цели и стратегии ТНК при осуществлении международных слияний и поглощений.

9. Приобретение ТНК национальных предприятий в странах ЦВЕ, СНГ, Китае.

10. Международные стратегические альянсы (МСА) как средство глобальной конкуренции.

11. Формы международных стратегических альянсов.

12. Создание успешных МСА.

13. Стратегии сотрудничества в МСА.

Занятие 9. Зарубежный опыт деятельности стратегических альянсов в условиях экономики знаний. Российский опыт деятельности стратегических альянсов в условиях экономики знаний

1. Самая удачная и перспективная форма организации научно-технического сотрудничества на сегодняшний день — это создание стратегических альянсов.
2. Цели вступления в стратегические альянсы.
3. Примеры стратегических альянсов в условиях экономики знаний - сотрудничество компаний в фармацевтической и биотехнологической отраслях.
4. Стратегические альянсы в сфере компьютерных и информационных технологий.
5. Примеры стратегических альянсов автомобильной отрасли.
6. Проблемы и перспективы развития стратегических альянсов в условиях экономики знаний.
7. Первые стратегические альянсы в России 1990-х гг.
8. Организация стратегических альянсов иностранными компаниями совместно с российскими компаниями.
9. Группа отраслей (нефтегазовая, лесная и ряд других отраслей добывающей промышленности), в которых формируются стратегические альянсы.
10. Группа отраслей (телекоммуникации, информационные технологии, автомобилестроение), в которых формируются стратегические альянсы.
11. Проблемы организации международных стратегических альянсов.

Критерии оценки результатов обучения для дискуссии (УО-4) и собеседования (УО-1):

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

2. Индивидуальные задания (ПР-13)

Студент выбирает задание, которое он готовит самостоятельно, оформляет в виде отчета и защищает преподавателю. К заданию применяются те же требования оформления и оригинальности текста, что и к ВКР.

ЗАДАНИЕ 1.

Почему некоторые отрасли экономики становятся глобальными, в то время как другие остаются местными или региональными? Какое влияние Интернет оказывает на международный бизнес? Какие компании и какие страны выиграют от более широкого использования Интернета во всем мире? Какие компании и страны проиграют? Приведите примеры и обоснуйте.

ЗАДАНИЕ 2.

Составьте список 5 товаров, которые вы регулярно используете. Определите, какие компании выпустили эти товары. В какой стране расположен главный офис компании-производителя? Какой процент от годового объема продаж компании составляют продажи на внутреннем рынке? Какой процент составляют продажи на рынках других стран? Определите наиболее вероятное место изготовления данного изделия.

ЗАДАНИЕ 3.

Разработайте алгоритм запуска инновационного механизма развития международной компании. Опишите наиболее значимые в данный момент элементы развития.

ЗАДАНИЕ 4.

Выберите любую из компаний: Starbucks, Samsung, Nokia. Сформируйте уровни корпоративной культуры компании. Опишите организационную структуру управления. Сформируйте цель, миссию компании на международном рынке. Опишите основные принципы корпоративной культуры компании. Опишите структуру внешнего и внутреннего окружения функционирования компании. Сформируйте ключевые стратегии работы компании на международном рынке. Оцените возможности работы компании в сфере международной экономической интеграции. Опишите стиль менеджмента компании на международном рынке.

ЗАДАНИЕ 5.

Почему Индии удалось создать преуспевающую индустрию программного обеспечения? Каковы преимущества страны на рынке программных средств? Каковы слабые стороны страны на этом рынке? Есть ли индийские ТНК в сфере индустрии программного обеспечения? Каким может быть влияние дальнейшего развития индустрии программного обеспечения на экономику страны? Насколько важным для Индии является сдерживание потока квалифицированных инженеров в такие страны, как Канада, Соединенные Штаты Америки и страны Европейского Союза? Следует ли индийскому правительству предпринять попытку ограничить «утечку мозгов»? Если да, каким способом это следует сделать?

ЗАДАНИЕ 6.

Выскажите свое мнение относительно неизбежности глобализации. Носят ли все аспекты процесса глобализации положительный характер? С какими внешними факторами сталкиваются ТНК в процессе определения места и способов ведения бизнеса на международном рынке? Какие этапы развития проходит компания по мере все большего вовлечения в глобальную экономику?

ЗАДАНИЕ 7.

Опишите роль ТНК США в мировой экономике.

ЗАДАНИЕ 8.

Какие действия могут предпринять страны Африки, чтобы привлечь больше иностранных инвестиций в свою экономику?

ЗАДАНИЕ 9.

Каким был общий объем импорта китайских товаров в США по стоимости в прошлом году? Какой была стоимость импорта американских товаров в Китай? Чему равен общий объем инвестиций США в экономику Китая? Какую сумму составляют инвестиции Китая в экономику США? Как деятельность ТНК влияет на экономику Китая?

ЗАДАНИЕ 10

Каким образом, по вашему мнению, иностранные компании оценивают культуру России, когда они рассматривают возможность вывода своей продукции на российский рынок?

ЗАДАНИЕ 11.

Основываясь на том, что вам известно о японском рынке, определите, применима ли на этом рынке та же модель конкурентной борьбы, которая существует в Соединенных Штатах в таких отраслях, как производство компьютеров, бытовой электроники и автомобилестроительная промышленность. Обоснуйте свои выводы.

ЗАДАНИЕ 12.

Назовите основные различия между внутренней и международной стратегией.

Успешная реализация глобальной и транснациональной стратегии деятельности международной компании требует высокого уровня координации действий и быстрого обмена информацией между штаб-квартирой компании и ее дочерними предприятиями. Учитывая этот факт, многие ли компании, по вашему мнению, имели возможность следовать этим стратегиям в XIX в.? До Второй мировой войны? До появления персональных компьютеров?

ЗАДАНИЕ 13.

Ознакомьтесь с миссиями нескольких ТНК. Какие различия между ними и что между ними общего?

Почему относительно небольшое число ТНК придерживается стратегии ориентации на одно направление деятельности? Приведите примеры.

Как различные элементы международной стратегии (сфера деятельности, использование ресурсов, исключительная компетенция и синергия) отличаются друг от друга в контексте различных типов корпоративной стратегии (стратегии ориентации на одно направление деятельности, стратегии связанной диверсификации и стратегии несвязанной диверсификации)?

ЗАДАНИЕ 14.

Из всех товаров, которыми вы регулярно пользуетесь, выделите те товары, которые выпущены международными компаниями, придерживающимися трех разных бизнес-стратегий (конкурентных стратегий).

ЗАДАНИЕ 15.

Какие факторы анализируют компании в процессе определения оптимальных способов проникновения на зарубежные рынки? С какими проблемами и возможностями сталкиваются иностранные компании в процессе их деятельности в Китае? Как изменилась политика китайского правительства и его отношение к иностранным компаниям? Какое влияние эти изменения оказали на формы деловых операций иностранных компаний в Китае?

ЗАДАНИЕ 16.

Чем объясняется рост популярности стратегических альянсов за последние годы?

Перечислите и дайте краткое описание основных преимуществ, которые партнеры могут получить от сотрудничества в рамках альянса. Назовите основные характеристики комплексного стратегического альянса. Перечислите и дайте краткое описание четырех типов функциональных стратегических альянсов.

ЗАДАНИЕ 17.

Что такое консорциум в сфере НИОКР? Какие факторы необходимо проанализировать в процессе выбора партнера по стратегическому альянсу? Назовите три основных способа управления стратегическим альянсом. При каких обстоятельствах возможно формирование стратегического альянса между государственной и частной компаниями? Назовите обстоятельства, которые могут препятствовать успешной деятельности стратегического альянса.

ЗАДАНИЕ 18.

Какие факторы могли бы, по вашему мнению, вызвать резкое снижение количества новых стратегических альянсов? Может ли компания одновременно учреждать большое количество стратегических альянсов? Обоснуйте свой ответ.

Можете ли вы из числа товаров иностранного производства, которыми вы пользуетесь, выделить те товары, которые могут продаваться в вашей стране в результате деятельности стратегического альянса? Назовите эти товары.

Назовите сходные характеристики и различия между процессами формирования стратегического альянса с компанией из России и компанией из зарубежной страны.

ЗАДАНИЕ 19.

Договор о создании совместного предприятия между General Mills и Nestle был составлен и подписан всего за 23 дня. Тем не менее большинство экспертов утверждает, что руководство

компания должно выделять намного больше времени на то, чтобы лучше узнать потенциального партнера еще до начала деятельности стратегического альянса. Какие факторы могли сделать компанию CPW исключением из этого общепринятого правила?

ЗАДАНИЕ 20.

Выберите крупную международную компанию. Опишите подробно ее историю развития. Оцените основные экономические показатели. Опишите стратегию компании. Оцените географию рынков. Проанализируйте товарную номенклатуру компании.

ЗАДАНИЕ 21.

Компания Otis Elevator придерживается стратегии получения преимуществ первого шага посредством проникновения в другие страны с помощью местных партнеров. Эта стратегия оказалась очень успешной для компании Otis. Целесообразно ли всем компаниям придерживаться этой стратегии? При каких обстоятельствах такая стратегия имеет максимальные шансы на успех?

Критерии оценки результатов обучения в рамках выполнения индивидуального задания

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

3. Контрольные работы (ПР-2)

Пример контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа 1

Вариант №1.

1. Транснациональная корпорация как эффективная форма международного предпринимательства.
2. Мотивация и эволюция транснациональных корпораций.
3. Конкурентные преимущества ТНК.
4. Организационное строение ТНК и их классификация.

Вариант №2.

1. Индекс транснационализации. Примеры.
2. Российские ФПГ и зарубежные ТНК: сравнительный анализ.
3. Место и роль международных корпораций и финансово-промышленных групп в мировой экономике.
4. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании.

Контрольная работа 2

Вариант №1.

1. Взаимодействие бизнес-культур в международном совместном предприятии.
2. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний.
3. Отраслевые особенности альянсов.
4. Факторы успешной деятельности альянсов.

Вариант №2.

1. Взаимодействие бизнес-культур в международном совместном предприятии.
2. Почему экономические эксперименты длительны и чрезвычайно дороги.
3. В чем сходство и различие позитивного и нормативного подходов в экономике.
4. Динамика формирования стратегических альянсов и их эволюция.
5. Риски и эффективность МСА.

Критерии оценки результатов обучения в рамках контрольных работ

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0

Вопросы к зачету:

1. Модель транснационализации: становление ТНК и ее характерные особенности.
2. Роль ТНК и их особенности. Предпосылки формирования глобальных ТНК.
3. Модель и индекс транснационализации
4. Мотивация и эволюция транснациональных корпораций.
5. Транснациональная корпорация как эффективная форма международного предпринимательства.
6. Конкурентные преимущества ТНК.
7. Индекс транснационализации. Примеры.
8. Организационное строение ТНК и их классификация.
9. Американские транснациональные корпорации в мировой экономике.
10. Отличительные черты европейских ТНК.
11. Особенности ТНК индустриально развитых стран Азии.
12. Российские ФПГ и зарубежные ТНК: сравнительный анализ
13. Место и роль международных корпораций и финансово-промышленных групп в мировой экономике.
14. Страновые особенности ФПГ и их характеристика.

15. Слияния и поглощения как стратегия корпоративного роста международной компании.
16. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений
17. Новая бизнес-модель: переосмысление стратегии развития международной компании
18. Основные интеграционные стратегии международной компании: внешние причины, мотивы и цели.
19. Выбор интеграционной стратегии международной компании. 20. Риски приобретения международной компании.
21. Стратегия слияний и поглощений и стратегия органического роста: сравнительный анализ.
22. Современные тенденции международного рынка слияний и поглощений компаний.
23. Технологии международных слияний и поглощений. 24. Факторы успеха и риска в интеграционных сделках. 25. Особенности российской модели слияний и поглощений фирм.
26. Специфика трансформационных сделок в России.
27. Специфика формирования, управления и развития международных совместных предприятий.
28. Сущность международных совместных предприятий: понятие международных совместных предприятий, их виды, мотивы создания
29. Взаимодействие бизнес-культур в международном совместном предприятии.
30. Проблема доверия в международном совместном предприятии.
31. Динамика формирования стратегических альянсов и их эволюция.
32. Цели и мотивы поведения партнеров.
33. Основные формы международных стратегических альянсов (МСА).
34. Отраслевые особенности альянсов.
35. Риски и эффективность МСА.
36. Факторы успешной деятельности альянсов.
37. Доверие как ключевой фактор успеха МСА.
38. Этапы формирования и способы формирования российских ТНК.
39. Географическое и отраслевое распределение деятельности российских ТНК. 40. Инновационное развитие крупнейших российских ТНК.
41. Современные перспективы развития российских ТНК.
42. Проблемы развития российских ТНК.

Критерии оценки результатов обучения

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 81
базовый	Студент знает основной материал, но иногда затрудняется в понимании и интерпретации, в целом правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	80-71
пороговый	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, нетвёрдо знает терминологию, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.	70-56

уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	55-0
----------------------	---	------

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, который выставляется по результатам рейтинга:

- участие в дискуссиях (УО-4) - до 10 баллов (по баллу за работу на каждом семинаре);
- выполнения индивидуального задания (ПР-13) – 30 баллов;
- выполнение контрольной работы 1 (ПР-2) -20 баллов;
- выполнение контрольной работы 1 (ПР-2) -20 баллов;
- собеседование 1 (УО-1) – 20 баллов
- собеседование 2 (вопросы к зачету) (УО-1) – 20 баллов (реализуется в случае, если студент не набрал желаемое количество баллов и хочет повысить свою оценку).

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные компании и инновационное развитие мировой экономики»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 81	Повышенный	«отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
80-71	Базовый	«хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
70-56	Пороговый	«удовлетворительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обработать информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее)
55-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с

		«неудовлетворительно»	большими затруднениями выполняет практические работы.
--	--	-----------------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Международное налогообложение»
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
Магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки – очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины Международное налогообложение.....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине Международное налогообложение.....	4
III. Промежуточная аттестация по дисциплине Международное налогообложение	15
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Международное налогообложение	18

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Международное налогообложение»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций (индикаторов)		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (вопросы к экзамену)
1	Раздел 1. Теоретические основы налогового менеджмента в РФ	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	знает	УО-1	11-20
			умеет	ПР-2	
2	Раздел 2. Налоговый практикум. Система налогов и сборов в Российской Федерации	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	знает	УО-1	21-30
			умеет	ПР-2	
3	Раздел 3. Международное налогообложение в системе управления финансами организации	ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-4.2	знает	УО-1	30-42
			умеет	ПР-2	

II. Текущая аттестация по дисциплине «Международное налогообложение»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Международное налогообложение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Международное налогообложение» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, решения ситуационных задач; защиты практической/контрольной; тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Банк тестовых заданий

1. Обязанность по уплате налога считается исполненной налогоплательщиком:
 - а) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога;
 - б) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика;
 - в) с момента предъявления в банк поручения на уплату соответствующего налога при наличии достаточного денежного остатка на счете налогоплательщика (при наличии неисполненных требований, предъявленных к счету, которые в соответствии с ГК РФ исполняются в первоочередном порядке, и недостатке денежных средств на счете для удовлетворения всех требований).**
2. Постановка на налоговый учет юридического лица осуществляется:
 - а) по месту жительства;
 - б) по местонахождению организации;
 - в) по местонахождению организации, ее обособленных подразделений и находящегося в ее собственности имущества.**
3. Договор поручительства заключается между:
 - а) налогоплательщиком и налоговым органом;
 - б) налогоплательщиком и поручителем;
 - в) налоговым органом и поручителем.**
4. Пеня это:
 - а) сумма, взимаемая за каждый день просрочки налогового платежа и определенная в процентах к его величине;**
 - б) сумма штрафа, взимаемая за неуплату налога (сбора), равная величине самого налога;
 - в) письменное уведомление налогоплательщика о необходимости уплатить налог (сбор).
5. Инвестиционный налоговый кредит может быть предоставлен:

- а) только по местным и региональным налогам;
- б) только по федеральным и региональным налогам;
- в) **по налогу на прибыль, а также по региональным и местным налогам.**

6. Отсрочка по уплате налога предоставляется на срок:

- а) **до одного года;**
- б) от трех месяцев до шести месяцев;
- в) от одного года до пяти лет.

7. Требование об уплате налога — это:

а) **письменное извещение налогоплательщику о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить ее в срок;**

б) письменное заявление налогоплательщика о полученных доходах, произведенных расходах и рассчитанной сумме налога;

в) устное извещение налогоплательщику о неуплаченной сумме налога, а также об обязанности уплатить ее в срок.

8. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:

а) приостановление всех доходных операций по расчетному счету налогоплательщика;

б) приостановление всех доходных и расходных операций по расчетному счету налогоплательщика;

в) **приостановление всех расходных операций по расчетному счету налогоплательщика.**

9. Взыскание налога за счет имущества налогоплательщика направлено в первую очередь:

- а) **на наличные денежные средства налогоплательщика;**
- б) на имущество, не участвующее непосредственно в производственном процессе;
- в) на имущество, участвующее непосредственно в процессе производства.

10. Приостановление операций по расчетному счету налогоплательщика — это:

- а) **право налогового органа;**
- б) обязанность налогового органа;
- в) не право налогового органа.

пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-100

1. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Комплект типовых разноуровневых ситуационных задач и заданий по дисциплине «Международное налогообложение»

Задания:

1. Налоговая нагрузка по налогу на прибыль. Сумма исчисленного налога на прибыль общества с ограниченной ответственностью "Альфа" за 2017 г. (строка 180 листа 02 декларации по налогу на прибыль) составила 1 200 000 руб. Сумма доходов от реализации (строка 010 листа 02 декларации по налогу на прибыль) составила 26 000 000 руб. Сумма внереализационных доходов (строка 020 листа 02 декларации по налогу на прибыль) - 18 000 000 руб. Таким образом, по итогам 2017 г. налоговая нагрузка по налогу на прибыль организации составила 2,7% ($1\,200\,000 \text{ руб.} / (26\,000\,000 \text{ руб.} + 18\,000\,000 \text{ руб.}) \times 100\%$). Сделайте необходимые комментарии.

2. Пример расчета «налога на Google» с электронных услуг иностранной компании.

Немецкая компания Betta GmbH предоставляет российской компании ООО «Альфа» доменные имена, а также оказывает услуги хостинга.

Стоимость услуг - 5 900 евро с НДС. Betta GmbH не состоит на налоговом учете в России, поэтому ООО «Альфа» выполняет обязанности налогового агента. Услуги были оказаны, приняты к учету и оплачены 30 июня. Курс евро на 30 июня условно составил 70,70 руб. Стоимость услуг в рублях на 30 июня - 417 130 руб. ($5\,900 \text{ евро} \times 70,70 \text{ руб.}$) Сумма НДС, которую ООО «Альфа» должно удержать из выручки Betta GmbH и перечислить в бюджет, - 69 522 руб. ($417\,130 \text{ руб.} \times 20/120$). Сделайте необходимые комментарии.

3. Расчет налоговой нагрузки по НДС. Согласно представленным организацией декларациям по НДС за II, III и IV кварталы прошлого года, а также за I квартал текущего года общая сумма НДС составила 46 718 600 руб., а сумма вычетов, заявленных в этих декларациях, - 41 657 200 руб.

Доля вычетов, заявленных в декларациях за четыре квартала, составила 89,17% ($41\,657\,200 \text{ руб.} / 46\,718\,600 \text{ руб.} \times 100\%$).

4. Пример распределения прямых расходов в случае, если прямые расходы относятся к нескольким видам продукции. ООО «Кирпич людям» производит два вида кирпичей: глиняный и силикатный. В учетной политике для целей налогообложения установлено, что амортизация по производственному оборудованию, используемому при изготовлении нескольких видов продукции, распределяется пропорционально количеству часов работы оборудования за месяц по изготовлению каждого из видов продукции. За февраль сумма

амортизации по оборудованию, используемому для производства глиняного и силикатного кирпича, составила 1 200 000 руб.

В феврале оборудование производило:

- глиняный кирпич - 144 часа (40%);
- силикатный кирпич - 216 часов (60%).

Амортизация оборудования за февраль по видам продукции составила:

- по глиняному кирпичу - 480 000 руб. (1 200 000 x 40%);
- по силикатному кирпичу - 720 000 руб. (1 200 000 x 60%).

5. Пример расчета остатков НЗП при производстве продукции. В учетной политике ООО «Легпром» для целей налогообложения установлено:

Прямыми расходами являются:

- стоимость сырья и основных материалов, используемых при производстве продукции;
- оплата труда основных производственных рабочих;
- страховые взносы с оплаты труда основных производственных рабочих;
- амортизация производственного оборудования.

Остальные расходы относятся к косвенным.

Для распределения прямых расходов на остаток НЗП определяется сумма прямых расходов, приходящаяся на один килограмм сырья в налоговом регистре «Ведомость распределения прямых расходов на выпуск продукции и на остаток НЗП». Расчет прямых расходов, приходящихся на остаток НЗП, на конец месяца в указанном налоговом регистре выглядит следующим образом: Ведомость распределения прямых расходов на выпуск продукции и на остаток НЗП за март

1. Количество сырья в НЗП на начало месяца, кг	90	2. Прямые расходы, приходящиеся на остаток НЗП на начало месяца, руб.	90 000
3. Количество сырья, отпущенного в производство за месяц, кг	2 500	4. Прямые расходы за текущий месяц, руб.	2 500 000
5. Сумма прямых расходов, приходящаяся на килограмм сырья, руб./кг ((показатель 2 + показатель 4) / (показатель 1 + показатель 3))			1 000
6. Количество сырья в НЗП на конец месяца, кг	290	7. Прямые расходы, приходящиеся на остаток НЗП на конец месяца, руб. (показатель 6 x показатель 5)	290 000
8. Количество сырья в выпущенной за месяц продукции, кг	2 300	9. Прямые расходы на выпуск продукции, руб. (показатель 2 + показатель 4 - показатель 7)	2 300 000

На конец марта сумма прямых расходов, приходящаяся на остаток НЗП, составила 290 000 руб., а на выпуск продукции - 2 300 000 руб.

6. Пример расчета пени по налогу на прибыль, который уплачен позже установленного срока. По итогам года организация рассчитала налог на прибыль в размере:

- 45 000 руб. к уплате в федеральный бюджет;
- 255 000 руб. к уплате в региональный бюджет.

Исчисленные суммы налога уплачены 30 апреля.

Сумму налога за год организация должна была перечислить в бюджеты не позднее 28 марта (п. 1 ст. 287, п. 4 ст. 289 НК РФ). Следовательно, период просрочки составляет 33 календарных дня. Ставка рефинансирования Банка России в этом периоде составила 9% (условно).

Расчет пени:

- в федеральный бюджет 486 руб. 00 коп. $((45\ 000\ \text{руб.} \times 9\% / 300) \times 30 + (45\ 000\ \text{руб.} \times 9\% / 150) \times 3)$;
- в региональный бюджет 2 754 руб. 00 коп. $((255\ 000\ \text{руб.} \times 9\% / 300) \times 30 + (255\ 000\ \text{руб.} \times 9\% / 150) \times 3)$.

7. Пример распределения транспортных расходов между разными наименованиями материалов. Организация приобрела 200 кг грунтовок по цене 6 руб/кг и 120 л краски по цене 520 руб/л. Стоимость доставки материалов, согласно товарно-транспортной накладной, составила 2 000 руб. (без НДС).

Транспортные расходы организация включила в стоимость:

- грунтовок - в сумме 37,74 руб. $(2\ 000\ \text{руб.} \times (200\ \text{кг} \times 6\ \text{руб/кг}) / (200\ \text{кг} \times 6\ \text{руб/кг} + 120\ \text{л} \times 520\ \text{руб/л}))$;
- краски - в сумме 1 962,26 руб. $(2\ 000\ \text{руб.} - 37,74\ \text{руб.})$.

8. Пример расчета величины прибыли, которая приходится на каждого участника. Организации «Альфа», «Бета», «Гамма» являются консолидированной группой налогоплательщиков. Обособленных подразделений у организаций нет. Организация «Альфа» - ответственный участник этой КГН. Остаточная стоимость амортизируемого имущества участников - 4 000 000 руб.:

- организации «Альфа» - 1 200 000 руб.;
- организации «Бета» - 1 900 000 руб.;
- организации «Гамма» - 900 000 руб.

Согласно договору КГН для расчета доли прибыли каждого участника используется трудовой показатель - расходы на оплату труда.

Такие расходы составили 2 400 000 руб.:

- организации «Альфа» - 600 000 руб.;
- организации «Бета» - 1 100 000 руб.;
- организации «Гамма» - 700 000 руб.

Консолидированная налоговая база составляет 4 800 000 руб.

Величина прибыли, которая приходится на каждого участника, будет рассчитываться следующим образом.

Для организации «Альфа» доля прибыли составит 27,5% $((600\ 000\ \text{руб.} / 2\ 400\ 000\ \text{руб.} \times 100\%) + (1\ 200\ 000\ \text{руб.} / 4\ 000\ 000\ \text{руб.} \times 100\%)) / 2$, а прибыль, приходящаяся на участника, - 1 320 000 руб. $(4\ 800\ 000\ \text{руб.} \times 27,5\%)$.

Для организации «Бета» доля прибыли составит 46,7% $((1\ 100\ 000\ \text{руб.} / 2\ 400\ 000\ \text{руб.} \times 100\%) + (1\ 900\ 000\ \text{руб.} / 4\ 000\ 000\ \text{руб.} \times 100\%)) / 2$, а прибыль, приходящаяся на участника, - 2 241 600 руб. $(4\ 800\ 000\ \text{руб.} \times 46,7\%)$.

Для организации «Гамма» доля прибыли составит 25,8% $((700\ 000\ \text{руб.} / 2\ 400\ 000\ \text{руб.} \times 100\%) + (900\ 000\ \text{руб.} / 4\ 000\ 000\ \text{руб.} \times 100\%)) / 2$, а прибыль, приходящаяся на участника, - 1 238 400 руб. $(4\ 800\ 000\ \text{руб.} \times 25,8\%)$.

9. Пример расчета ежемесячных авансовых платежей по налогу на прибыль из фактической прибыли. По итогам января - февраля организация «Альфа» получила прибыль в размере 500 000 руб. Налог на прибыль зачисляется следующим образом: в бюджет субъекта РФ зачисляется сумма налога, рассчитанная по ставке 17%, а в федеральный бюджет - по ставке 3%.

Авансовый платеж за январь организация уплатила в следующем размере: в федеральный бюджет - 9 000 руб., в региональный - 51 000 руб.

Общая сумма авансового платежа за два месяца (январь - февраль) в федеральный бюджет составляет 15 000 руб. $(500\ 000\ \text{руб.} \times 3\%)$. Итоговая сумма авансового платежа к уплате в федеральный бюджет по итогам февраля составляет 6 000 руб. $(15\ 000\ \text{руб.} - 9\ 000\ \text{руб.})$.

Авансовый платеж к уплате по итогам февраля в региональный бюджет составляет 34 000 руб. $(500\ 000\ \text{руб.} \times 17\% - 51\ 000\ \text{руб.})$.

10. Пример расчета средней величины доходов от реализации. ООО «Альфа» осуществляет торговую деятельность. Отчетными периодами у организации признаются квартал, полугодие, 9 месяцев. Доходы и расходы в целях налогового учета организация определяет методом начисления.

Выручка от реализации ООО «Альфа» составила:

- во II квартале текущего года - 28 млн руб.;
- в I квартале текущего года - 2 млн руб.;

- в IV квартале предыдущего года - 11 млн руб.;
- в III квартале предыдущего года - 20 млн руб.

Чтобы определить, нужно ли уплачивать в III квартале текущего года ежемесячные авансовые платежи, бухгалтер ООО «Альфа» произвел расчет средней величины доходов от реализации, полученных за I - II кварталы текущего налогового периода и за III - IV кварталы предыдущего года: (28 млн руб. + 2 млн руб. + 11 млн руб. + 20 млн руб.) / 4 = 15,25 млн руб.

Полученная величина - 15,25 млн руб. - превышает 15 млн руб., поэтому ООО «Альфа» в III квартале текущего года обязано уплачивать ежемесячные авансовые платежи.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

2. Деловая (ролевая) игра

Разработать Учетную политику организации для целей налогообложения с учетом специфики деятельности выбранной вами компании. Утвержденной или рекомендованной формы учетной политики нет. В учетную политику включите (п. 2 ст. 11 НК РФ):

- способы и методы учета, которые вы выбрали исходя из предложенных Налоговым кодексом РФ.

Например, это метод начисления амортизации по основным средствам (п. 1 ст. 259 НК РФ), перечень прямых расходов (п. 1 ст. 318 НК РФ), способ и порядок создания резерва на оплату отпусков, если вы решили его создать (п. 1 ст. 324.1 НК РФ);

- самостоятельно разработанные способы и методы учета, если Налоговым кодексом РФ они не установлены. Например, порядок ведения раздельного учета НДС по облагаемым и необлагаемым операциям (п. 4 ст. 149, п. 4 ст. 170 НК РФ);

- иные положения, не противоречащие законодательству.

Описывать те способы учета, которые вы не применяете или планируете применять только в будущих налоговых периодах, не нужно.

Состоит учетная политика, как правило, из двух разделов: общего и специального.

В общем разделе отражаются организационно-технические вопросы, в частности:

- виды деятельности организации, какое подразделение ведет учет, ответственные лица и т.п.;

- порядок документооборота;

- правила ведения учета в структурных подразделениях и передачи данных в головной офис и др.

В специальном разделе указывается порядок формирования налоговой базы. В частности, в нем могут быть определены:

- метод признания доходов и расходов (ст. ст. 271 - 273 НК РФ);

- метод начисления амортизации (п. 1 ст. 259 НК РФ);

- порядок уплаты налога по обособленным подразделениям (ст. 288 НК РФ);

- порядок ведения раздельного учета «входного» НДС, если у вас существует такая обязанность (п. 4 ст. 170 НК РФ).

В качестве приложений к бухгалтерской учетной политике надо привести (пп. 4 п. 3 ст. 21 Закона № 402-ФЗ, п. 4 ПБУ 1/2008):

- формы первичных учетных документов, разработанные самой организацией.

Если вы применяете формы документов, утвержденные Росстатом (Госкомстатом), то делать их приложением к учетной политике не надо. В этом случае в ней достаточно указать, что первичные учетные документы вы составляете по этим формам;

- рабочий план счетов;

- порядок документооборота в организации (например положение о документообороте) и график документооборота;
- детализированные формы бухгалтерской отчетности, если организация их применяет

Чтобы составить график документооборота, действуйте так.

1. Обобщите информацию о том, какие документы создает и получает организация, а именно:

- кто составляет документы, на основе каких данных, в каком количестве экземпляров, в какой срок;
- кто получает поступающие к вам документы, кто их проверяет, как они в дальнейшем используются.

2. Составьте график документооборота так, как вам удобно, в том числе в виде таблицы или схемы. При этом можно отталкиваться от форм документов, которые вы используете.

В графике нужно указать:

- сроки для составления, передачи, обработки и хранения документов;
- должностных лиц, ответственных за оформление, обработку и хранение документов.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76

пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Международное налогообложение»**

1. На основе материала научных публикаций и периодической печати самостоятельно изучите дискуссионные вопросы оптимизации разных видов налоговых платежей, уплачиваемых организациями.

2. На основе материала научных публикаций и периодической печати проведите сравнительную характеристику основных элементов налогового менеджмента в Российской Федерации и в зарубежных государствах. Выделите и обоснуйте преимущества и недостатки.

3. Влияние современной налоговой политики на деятельность организаций.

4. Особенности регионального налогообложения (на примере субъекта Федерации в Дальневосточном Федеральном Округе).

5. Схемы взаимодействия корпоративного налогового менеджмента (в т.ч. налогового планирования) с другими направлениями деятельности организации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики.	100 - 86

	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-100

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Международное налогообложение»

. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Международное налогообложение» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к экзамену

1. Налоги как объект управления в системе рыночных отношений.
2. Содержание налогового менеджмента.
3. Виды налогового менеджмента.
1. Элементы налогового менеджмента как системы управления.
2. Организация управления налоговым процессом.
3. Налоговое планирование.
4. Налоговое регулирование.
5. Налоговый контроль.
6. Классификация налоговых платежей.
7. Налоговое бремя: содержание и управление.
8. Содержание и элементы государственного налогового менеджмента.
9. Налоговый процесс на макроэкономическом уровне: содержание и элементы.

10. Виды государственной налоговой политики и приоритеты ее развития в России.
11. Ценовая эластичность налогов в управлении налоговыми потоками.
12. Налоговые риски и управление ими.
13. Государственное налоговое планирование и прогнозирование.
14. Государственное налоговое регулирование.
15. Государственный налоговый контроль.
16. Управление ценообразованием в системе государственного налогового менеджмента.
17. Содержание и элементы корпоративного налогового менеджмента.
18. Понятие минимизации налоговых платежей, оптимизации налогов и налогового планирования.
19. Уклонение от уплаты и обход налогов в рамках деятельности по минимизации налоговых платежей.
20. Оптимизация налогов организациями в рамках корпоративного налогового менеджмента.
21. Корпоративное налоговое планирование.
22. Оптимизация налогов в практике современной России.
23. Оптимизация налогов субъектами специальных налоговых режимов.
24. Международное налогообложение как система управления
25. Основы организации налогового менеджмента. Стратегический и тактический Международное налогообложение.
26. Международное налогообложение и его роль в системе управления организацией.
27. Элементы корпоративного налогового менеджмента.
28. Методы корпоративного налогового менеджмента.
29. Инструменты налогового менеджмента. Дифференциация налоговых инструментов.
30. Принципы использования инструментария налогового менеджмента в зависимости от жизненного цикла организации.
31. Актуальность налогового менеджмента в общегосударственном секторе и в корпоративном секторе.
32. Особенности функционирования корпоративного налогового менеджмента.
33. Роль информации в повышении эффективности корпоративного налогового менеджмента.
34. Характеристика информации, используемой в налоговом менеджменте организаций
35. Учетная политика организации для целей налогообложения.
36. Факторы, влияющие на выбор учетной политики.
37. Отличия учетной политики для целей налогообложения от учетной политики для целей бухгалтерского учета.
38. Налоговые последствия выбора учетной политики
39. Ценовая политика организации для целей налогообложения.
40. Характеристика организационных структур корпоративного налогового менеджмента.
41. Взаимодействие подразделений налогового менеджмента с другими структурами хозяйствующего субъекта.

42. Содержание государственного и корпоративного налогового планирования и прогнозирования.
43. Классификация и виды корпоративного налогового планирования
44. Принципы налогового планирования.
45. Этапы налогового планирования.
46. Показатели эффективности корпоративного налогового планирования.
47. Методы государственного и корпоративного налогового планирования и прогнозирования.
48. Характеристика показателей эффективности налогового менеджмента.
49. Налоговые риски в налоговом менеджменте: характеристика, способы оценки и управления.
50. Методы расчета налогового бремени организации.
51. Способы оптимизации налоговой нагрузки налогоплательщиков.
52. Налоговое бюджетирование и налоговый бюджет организации.
53. Способы оптимизации налоговой нагрузки с использованием методов налогового учета в налоговой политике организации.
54. Возможности использования элементов налоговой политики и налогового учета организации для целей оптимизации налоговых потоков.
55. Интернет-ресурсы как современные инструменты налогового менеджмента.
56. Онлайн-сервисы государственных органов по налогообложению.
57. Программные продукты, применяемые организациями в рамках корпоративного налогового менеджмента.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при	75-61

	выполнении практических работ.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-100

I. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Международное налогообложение»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-100	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Управление внешнеэкономической деятельностью
Направление подготовки 38.04.01 Экономика
(образовательная программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»)
Форма подготовки: очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности» ..3	
II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» ..6	
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»10	
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» 13	
Приложение 1 (справочное)14	

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Основы внешнеэкономической деятельности»

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточ ная аттестация
	<p>Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке</p> <p>Виды ВЭД и их характеристика</p> <p>Классификация видов субъектов ВЭД</p> <p>Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие</p> <p>Международная и национальная</p>	<p>ПК - 2.3 Собирает и анализирует данные о текущей деятельности субъекта экономики; комплексно оценивает ситуацию, учитывает существующие и потенциальные риски</p>	<p>знает принципы проведения экономического анализа деятельности субъекта, факторы, определяющие целесообразность развития конкретного направления деятельности, структуру потенциальных рисков</p>	ОУ-1	ПР-1

	<p>правовая среда ВЭД</p> <p>Постановка целей, формулирование задач, анализ собственных ресурсов компании и её возможностей на внешнем рынке</p> <p>Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников</p> <p>Документальное сопровождение ВЭД и оформление договорённостей</p> <p>Выполнение обязательств по сделкам.</p> <p>Претензионная работа</p>		<p>умеет выбирать из отчётности субъектов и внешних источников, структурировать, компилировать необходимую информацию для проведения анализа деятельности, потенциала субъекта и выявления приоритетных направлений развития</p> <p>владеет соответствующими знаниями и навыками</p>	<p>ПР-1, ПР-11</p>	<p>ПР-1</p>
--	---	--	--	------------------------	-------------

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.

3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (тестирования, устного опроса, разноуровневых задач) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

1. Понятие, сущность ВЭД, отличие от ведения деятельности на внутреннем рынке
2. Основные категории субъектов внешнеэкономической деятельности и их характеристика.
3. Подходы к классификации субъектов.
4. Основные организационно-правовые формы: краткая характеристика и особенности ведения деятельности в каждом случае.
5. Цели ведения ВЭД, причины её развития; факторы, ограничивающие.
6. Влияние распространения Интернета и развития высоких технологий на мировой бизнес и деятельность конкретных компаний (реальных и виртуальных).
7. Международная и национальная правовая среда ВЭД
8. Оценка конкурентоспособности компании, её товаров и услуг; их соответствия ожиданиям и требованиям внешних рынков.
9. Оценка существующих рисков в конкретной ситуации и способы их минимизации.
10. Организация взаимодействия с иностранным партнёром с привлечением посредников
11. Виды деловых предложений и запросов.
12. Контракт как основной коммерческий документ, закрепляющий условия сделки.
13. Международное правовое регламентирование заключения контрактов.
14. Структура контракта: обязательные и дополнительные элементы и разделы.
15. Формирование пакета сопроводительных и подтверждающих документов и сведений, в соответствии с условиями контракта.

Требования к представлению материалов: студент отвечает устно, обязательно должна быть соблюдена логика изложения, причинно-следственные связи и принципы аргументации.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и	100 - 86

	составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Кейс-задачи

Задание (пример):

Российская компания А, разработчик товара (мелкая бытовая техника), подписала контракт о его производстве (ОЕМ-contract) иностранной компанией Б в стране её базирования. При выпуске первой партии готовых изделий на внутренний рынок страны, в которой находится компания-производитель, выяснилось, что некая компания В, расположенная в этой же стране, имеет зарегистрированное (в соответствии с национальным законодательством) право на данную торговую марку. Любая продажа и дальнейшее распространение данного товара для коммерческих целей на внутреннем рынке страны возможны лишь по письменному соглашению с компанией В.

- 1) Объясните, почему подобная ситуация стала возможна?
- 2) Какие могут возникнуть сложности у российской компании-разработчика?
- 3) Как заказчик может изменить ситуацию в свою пользу? Напишите алгоритм действий для каждого возможного варианта, подтверждая положениями законодательства.

Ключи (ответы) на кейс-задачу:

При выполнении данного задания студент должен продемонстрировать знание актуального законодательства в сфере ВЭД, действующие требования к порядку оформления прав на интеллектуальную собственность и смежное право. Правильный ответ, должен быть аргументирован и подкреплён ссылкой на нормативно-правовые акты, устанавливающие ограничения.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	85-76
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в	75-61

	смысле или содержании проблемы	
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачёт)

1. Банк тестовых заданий

1 Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- a) высокая зарплата персонала;
- b) существенный объем продаж;
- c) низкие зарплаты на производство товаров;
- d) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- e) все приведенное выше.

2. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- a) франчайзинг;
- b) подрядное сотрудничество;
- c) факторинг;
- d) совместное производство;
- e) контракты «под ключ».

3. Под термином «договорная территория» в соглашении об оказании посреднических услуг понимается...

- a) рынок конкретной страны, на котором экспортер самостоятельно реализует свои товары;
- b) территория, на которой реализацией товара занимается посредник;
- c) территория, на которой реализация товаров осуществляется и экспортером, и импортером в соотношении, установленном в подписанном обеими сторонами соглашении.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- a) социальная ориентация;
- b) отношение к власти;
- c) отношение к неопределённости;
- d) отношение к религии;
- e) ориентация на достижение целей;
- f) временная ориентация.

5. Под термином «доступность рынка» понимается возможность вхождения на рынок иностранного поставщика продукции и уровень возникающих при этом расходов вследствие преодоления...

- a) протекционистских мер защиты внутреннего рынка;
- b) различий в культуре и потребительских предпочтениях;
- c) предубеждений в отношении иностранных товаров при его продвижении.

6. К условиям работы на конкретном рынке относится всё, кроме...

- a) восприимчивости рынка к данному товару в целом;
- b) наличия рисков;

- с) доступности рынка;
- д) конкурентоспособности товара.

7. Изучение распространённой в выбранной стране коммерческой практики предполагает рассмотрение...

а) вопросов договорной практики, условий проведения торгов, аукционов; торговых обычаев; наиболее распространённых условий поставки товаров; методов и способов установления цены;

б) вопросов участия страны в различных международных торговых соглашениях или в интеграционных объединениях; практики применения протекционистских мер, методов и способов государственного регулирования цен;

с) восприимчивости рынка к данному товару в целом; наличия рисков; доступности рынка.

8. Экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию качественной косметики для тела (с эффектом легкого загара), пользующейся спросом на его национальном рынке. Потенциальный покупатель отказывается, так как считает красивой светлую, незагорелую кожу. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) влияния мер технического регулирования.

9. Российский экспортёр предлагает иностранной оптовой компании купить у него партию продуктов питания высокого качества, подтверждённого сертификатом соответствия. Потенциальный покупатель просит представить документы, подтверждающие соответствие системе ХАССП. Данная ситуация является примером...

- а) влияния культурных различий на поведение потребителей;
- б) общемировых изменений в предпочтениях покупателей;
- с) применения мер технического регулирования.

10. На ненадёжность потенциального партнёра могут указывать:

- а) неоднократные срывы сделок с другими партнёрами;
- б) несвоевременно или некачественно выполненные обязательства в рамках заключённых контрактов;
- с) случаи нарушения авторского или патентного права;
- д) все вышеперечисленные признаки.

Ключи (ответы) к тестам: правильные ответы должны быть подкреплены действующим законодательством.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86

базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы внешнеэкономической деятельности»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине Международный бизнес

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
(образовательная программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»)
Форма подготовки: очная

Владивосток
2022

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Fundamentals of International Business».....	3
II. Текущая аттестация по дисциплине «Fundamentals of International Business».....	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Fundamentals of International Business».....	16
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Fundamentals of International Business»	20
Приложение 1 (справочное).....	21

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Fundamentals of International Business»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<p>Введение в международный бизнес</p> <p>Влияние глобализации на развитие международного бизнеса</p> <p>Интернационализация бизнеса</p> <p>Роль международных корпораций в международном бизнесе</p> <p>Влияние участия стран в региональных объединениях и торговых соглашениях на происходящие в них бизнес-процессы</p>	УК - 10.2	<p>национальные и зарубежные источники информации о состоянии и тенденциях развития мировой экономики, происходящих процессах глобализации и интернационализации, необходимые для анализа и сопоставления данных о сходстве и различиях ведения бизнеса в конкретных регионах мира и отдельных странах</p>	ОУ-3, ПР-1 ПР-11	ОУ-1
			<p>находит и осуществляет критический анализ информации об экономических процессах на микро- и макроуровне на основе доступных источников информации; подготовить аналитические материалы</p>	ОУ-3, ПР-1 ПР-11	ОУ-1
	<p>Политические, экономические и правовые аспекты международного бизнеса</p> <p>Культурные различия между</p>	ПК - 4.5	<p>имеет сформированное понимание значимости и степени влияния различий бизнес среды в разных странах, в частности, кросскультурной среды, на выбор стратегии поведения компании и процесс выведения, продвижения её товаров и услуг на новые рынки</p>	ОУ-3, ПР-1 ПР-11	ОУ-1

	<p>странами и их влияние на ведение бизнеса и управление мультикультурным коллективом Культурные различия между странами и их влияние на ведение бизнеса и управление мультикультурным коллективом</p> <p>Этика и социальная ответственность в международном бизнесе</p> <p>Основные стратегии международных компаний</p> <p>Анализ зарубежных рынков и выбор способа проникновения</p> <p>Нетрадиционные формы ведения международного бизнеса</p>		<p>подготавливает предложения по разработке программы выведения и продвижения товаров/услуг на зарубежные рынки, учитывая условия кросскультурной среды рассматриваемого вида бизнеса, и обосновывает необходимость и экономическую эффективность адаптации товаров и стратегии компании к специфике выбранных рынков.</p>	<p>ОУ-3, ПР-1 ПР-11</p>	<p>ОУ-1</p>
--	--	--	--	---------------------------------	-------------

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине «Fundamentals of International Business»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Fundamentals of International Business» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Fundamentals of International Business» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, докладов, тестирования, выполнения кейсов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования (устного опроса):

2. Международный бизнес: понятие, сущность, причины расширения масштабов в последние 20 лет.

3. Какое влияние Интернет оказывает на международный бизнес? Какие компании и страны выиграют от более широкого использования Интернета во всем мире? Какие компании и страны проиграют?

4. Основные стимулирующие факторы (мотивы) и барьеры интернационализации бизнеса.

5. Определение стратегии выхода фирмы на внешний рынок.

6. Критерии выбора модели и метода интернационализации.

7. Глобализация и регионализация: наиболее характерные тенденции второй половины 20-го века

8. Классификация международных корпораций.

9. Основные критерия отнесения компании к ТНК.

10. Положительные и отрицательные последствия деятельности ТНК.

11. Дайте описание пяти типов правовых систем, с которыми приходится иметь дело международным компаниям.

12. В чём различие системы патентования изобретений по принципу первого изобретателя и первого заявителя?

13. Каким образом различия между уровнем доходов и характером их распределения в разных странах влияют на международные деловые операции?

14. Экономические показатели, используемые для определения уровня социально-экономического развития стран.

15. Критерии отнесения стран к различным группам. Характеристика макроэкономического развития по группам стран.

16. Характеристика макроэкономических показателей по основным группам стран мирового хозяйства: неравномерность экономического развития

17. Каким образом можно снизить влияние рисков на деятельность иностранных предприятий в стране и международные деловые операции?

18. Перечислите основные характеристики и элементы культуры.

19. Какие существуют способы и средства коммуникации между представителями различных культур?

20. В чём заключаются основные выводы Г. Хофстеде о различиях в культурных ценностях?

21. В чём заключается контекстуальный подход при описании и оценке культурных различий?

22. Охарактеризуйте суть социальной ответственности в кросс-культурном и международном контексте.

23. Интеграция: понятие, сущность, формы интеграции.

24. Общая характеристика развития интеграционных процессов в различных регионах мира

25. Международная торговля товарами, услугами, интеллектуальной собственностью: участники, особенности организации и проведения торговых сделок

26. Прямой и косвенный экспорт; причины привлечения посредников.

27. Особенности торговли результатами интеллектуальной собственности в международной деятельности.

28. Условия и ограничения выбора и применения конкретной стратегии корпорациями.

29. Стадии интернационализации деятельности фирмы.

30. Критерии и факторы выбора стратегии интернационализации бизнеса.

31. Основные характеристики международной среды бизнеса, влияющие на выбор принимающей страны.

32. Особенности создания и деятельности предприятий в офшорных зонах.

33. Интернациональная стратегия (international strategy): основной принцип; условия и ограничения использования данной стратегии.

34. Мультинациональная стратегия (multi-domestic strategy): основной принцип; ситуации и отрасли, применение данной стратегии в которых наиболее эффективно.

35. Глобальная (global strategy): основной принцип; условия и ограничения использования данной стратегии; сходство и различие с другими стратегиями.

36. Транснациональная стратегия (transnational strategy): основной принцип; ситуации и отрасли, применение данной стратегии в которых наиболее эффективно.

37. Примеры применения различных стратегий ТНК.

38. Стратегические альянсы: определение; классификация; особенности функционирования; современные тенденции создания альянсов в мире.

39. Виртуальный бизнес: понятие, виды, риски и преимущества ведения деятельности.

40. Ведение деловой деятельности в офшорных зонах: возможности и риски.

41. С какими рисками приходится сталкиваться иностранному инвестору при размещении своих производственных мощностей в особых экономических зонах?

42. Алгоритм анализа зарубежных рынков для старта и расширения деятельности компании.

43. Факторы, определяющие способы проникновения на зарубежные рынки. Виды способов проникновения (вхождения).

44. Раскройте преимущества и недостатки контрактного производства. Какие варианты наиболее часто используются российскими бизнесменами?

45. Раскройте специфику ведения бизнеса на зарубежных рынках через подписание управленческих контрактов.

46. Greenfield VS brownfield: сходства и различия, основные преимущества каждого типа.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет;	100 - 86

	графически работа оформлена правильно	
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	75-61
уровень не достигнут	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.	60-0

2. Примерные темы докладов, сообщений:

Тема 1. Культурные различия как конкурентное преимущество компании при выходе на новые рынки товаров и услуг.

Тема 2. Технологические аспекты ведения международного бизнеса: насколько значимо их влияние.

Тема 3. Многосторонние торгово-экономические организации (ВТО, ЮНКТАД, МТП).

Тема 4. Виртуальный бизнес: риски и преимущества ведения деятельности.

Тема 5. Создание стратегических альянсов как способ укрепления позиций международных компаний на мировом рынке.

Требования к содержанию и структуре докладов:

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы слушателям, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам

уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);

3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);

4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);

5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);

6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;

7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к докладу (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с докладом на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	<p>Ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.</p>	100 - 86
базовый	<p>Ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.</p>	85-76
пороговый	<p>Ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.</p>	75-61
уровень не достигнут	<p>Ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.</p>	60-0

3. Кейс-задачи

Задание (пример). «Экономический бум в Бангалоре» по дисциплине «Основы международного бизнеса»

Самая быстроразвивающаяся отрасль экономики в Индии – это, безусловно, индустрия программного обеспечения. Компании по разработке программного обеспечения служат ярким примером успеха экономических реформ в Индии, а также преимуществ открытия возможностей для свободного предпринимательства в этой стране. На протяжении десятилетий индийские университеты заканчивали тысячи хорошо подготовленных инженеров, однако в условиях ориентации экономики на внутренний рынок способности этих специалистов использовались далеко не всегда. Тем не менее в 1991 г. правительство Индии ослабило контроль над экономикой. В частности, были сокращены торговые ограничения, открыты пути для прямых иностранных инвестиций, а также проведены реформы в финансовом секторе страны. Экономические реформы правительства в сочетании с расширением Интернета сделали индустрию программного обеспечения Индии мощным фактором развития экономики страны.

Начало индийским экономическим реформам было положено в 1991 г.; по оценкам специалистов, с тех пор темпы роста этой отрасли экономики составляют 50% ежегодно. Программное обеспечение быстро становится основной статьёй экспорта Индии. В 2002 г. доля программного обеспечения в общем объеме доходов от экспорта составила 7 млрд. долл. США. Отрасль программного обеспечения активно привлекает прямые иностранные инвестиции; в 1999 г. в предприятия этой отрасли было вложено 300 млн. долл. США иностранного венчурного капитала, в два раза больше, чем в 1998 г.

Центром индустрии программного обеспечения в Индии является Бангалор. В Бомбее, Нью-Дели и Хайдерабаде также расположено большое количество компаний, занимающихся программным обеспечением и информационными технологиями. В Бангалоре находятся компании *Wipro Ltd.* и *Infosys Technologies Ltd.*, занимающие второе и третье место в Индии по рыночной капитализации. Обе компании задействовали большой сегмент высококвалифицированных индийских работников, владеющих английским языком.

Компании *Wipro Ltd.* и *Infosys Technologies Ltd.* занимают разные ниши на рынке; обе компании уделяют особое внимание качеству своей продукции, а также необходимости глобального подхода к ведению бизнеса. Например, продукция обеих компаний признана высококачественной в соответствии с программой сертификации,

которая выполняется в рамках Института по разработке программного обеспечения (Software Engineering Institute) и финансируется Министерством обороны США. В компании *Infosys* впервые в Индии было применено на практике поощрение служащих продажей акций, имевшее своей целью обеспечить лояльность специалистов и их приверженность делам компании. Кроме того, *Infosys* была первой индийской компанией, которая зарегистрировала свои акции на фондовой бирже США. Состояние приблизительно трети из 4000 работников компании на данный момент достигает миллионов рупий, и более 100 специалистов стали долларовыми миллионерами – неслыханные показатели накопления богатства для развивающейся страны. Наблюдая за успехами своего основного конкурента, компания *Wipro* также начала реализацию программы поощрения своих работников продажей акций.

Однако не все так безоблачно, как кажется на первый взгляд. Стремительное развитие индийской индустрии программного обеспечения стало возможно благодаря выгодной стоимости рабочей силы: в США труд программистов оплачивается почти в три раза дороже, чем в Индии. С другой стороны, заработная плата индийских программистов ежегодно возрастает на 25-30%, что объясняется повышенным спросом на их способности. Это означает, что преимущества Индии в плане затрат на рабочую силу будут постепенно уменьшаться. Кроме того, во многих регионах страны инфраструктура систем связи, так же как и электросеть, чрезвычайно перегружена. Находчивые руководители компаний, занимающихся разработкой программного обеспечения, приобретают переносные генераторы, чтобы их специалисты могли продолжать работу в случае снижения напряжения в электросети. Однако это — только временный выход. Руководство индийских компаний пытается лоббировать в правительстве страны необходимость дальнейшего сокращения вмешательства государства в экономику, продолжения процесса приватизации, а также поощрения прямых иностранных инвестиций в инфраструктуру страны, что позволит индийской индустрии программного обеспечения увеличить свои возможности в плане соперничества со своими конкурентами из стран Азии, Европы и Северной Америки.

Еще более трудноразрешимой является проблема «утечки мозгов» из страны. По оценкам некоторых специалистов, около 100 000 инженеров, выпускаемых индийскими университетами и техническими институтами, ежегодно эмигрируют в США. Как утверждают эксперты правительства Индии, только очень немногие (менее 1%) из этих талантливых специалистов возвращаются в родную страну. Поскольку Соединенные Штаты Америки и страны Европы планируют ослабить ограничения на иммиграцию

квалифицированных специалистов из других стран мира, существует вероятность того, что такая массовая утечка драгоценного человеческого капитала еще больше усилится, ухудшая перспективы дальнейшего развития Индии.

Вопросы:

1. Почему Индии удалось создать преуспевающую индустрию программного обеспечения?
2. Каковы преимущества страны на рынке программных средств?
3. Каковы слабые стороны страны на этом рынке?
4. Каким может быть влияние дальнейшего развития индустрии программного обеспечения на экономику страны?
5. Насколько важным для Индии является сдерживание потока квалифицированных инженеров в такие страны, как Канада, Соединенные Штаты Америки и страны Европейского Союза?
6. Следует ли индийскому правительству предпринять попытку ограничить «утечку мозгов»? Если да, каким способом это следует сделать? [Гриффин Р., Пастей М. *Международный бизнес*. 4-е изд./Пер. с англ. под ред. А. Г. Медведева. – СПб.: Питер, 2006. — 1088 с.]

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	100 - 86
базовый	Работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием	85-76

	проблемы, нет.	
пороговый	Проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы	75-61
уровень не достигнут	Если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Fundamentals of International Business»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Fundamentals of International Business» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (экзамен)

Банк тестовых заданий

1. Что из перечисленного ниже не относится к формам международного производственного сотрудничества?

- а) франчайзинг;
- б) подрядное сотрудничество;
- в) факторинг;
- г) совместное производство;
- д) контракты «под ключ».

2. Основным преимуществом и мотивом создания совместных предприятий по сравнению с другими формами организации международного бизнеса является...

- а) высокая зарплата персонала;
- б) существенный объем продаж;
- в) низкие зарплаты на производство товаров;
- г) возможность использования сильных конкурентных преимуществ партнеров (учредителей);
- д) все приведенное выше.

3. В международном торговле под «невидимым» товаром понимают...

- а) транспортные услуги;
- б) технологии;
- в) туристические услуги;
- г) ноу-хау;
- д) финансовые услуги.

4. Какой из факторов не используется при оценке культурных различий в соответствии с подходом Г. Хофстеде?

- а) социальная ориентация;
- б) отношение к власти;

- в) отношение к неопределённости;
- г) отношение к религии;
- д) ориентация на достижение целей;
- е) временная ориентация.

5. ТНК - это...

а) национальные монополии с зарубежными активами, хотя их производственная и торгово-сбытовая деятельность выходит за пределы одного государства;

б) международные корпорации, объединяющие национальные компании ряда государств на производственной и научно-технической основе, торгово-сбытовая деятельность которых выходит за пределы одного государства.

6. Хозяйственное объединение предпринимателей или производителей товаров с целью их сбыта с наличием единой ценовой политики при сохранении юридической и производственной самостоятельности каждого называется...

а) картель; б) концерн; в) синдикат; г) трест.

7. «Клуб миллиардеров» составляют...

а) ТНК, владельцы которых являются миллиардерами;

б) те корпорации, уставный капитал которых равен 1 млрд. долл. США;

в) миллиард крупных компаний со всего мира;

г) корпорации, ежегодный объём продаж которых более 1 млрд. долл. США.

8. События, оказывающие воздействие на все иностранные фирмы, осуществляющие деятельность в принимающей стране, без исключения относят к событиям...

а) политического риска

б) макро- (политического, экономического) риска

в) микро- (политического, экономического) риска

г) экономического риска

9. На принятие решения иностранными инвесторами о размещении производства в экспортно-производственной зоне оказывают значительное влияние все факторы, кроме...

а) отсутствия ограничений на репатриацию инвестиционного дохода.

б) наличия высококвалифицированных местных кадров.

в) общего состояния экономики страны.

г) предоставления льгот и упрощений.

10. Активизация политики мирового сообщества против офшорных финансовых центров и налоговых «гаваней» связана ...

а) с появлением нового типа зон.

б) со сменой правительств в ведущих странах.

- в) с внешними вызовами.
- г) с появлением криптовалют.

Вопросы и задания с несколькими вариантами ответов

11. При принятии решения о расширении деятельности ТНК за рубеж и выборе страны или региона учитывают:

- а) рыночные условия;
- б) факторы производства и рабочей силы;
- в) уровень рождаемости;
- г) затраты и квалификация кадров;
- д) восприятие культуры;
- е) экономические и финансовые условия;

12. Впишите пропущенные слова: «Стратегические альянсы могут подразделяться: на ... и ... (в зависимости от статуса участников), а также на ... и ... (в зависимости от количества охватываемых отраслей)».

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает	75-61

	неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Fundamentals of International Business»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Введение в мировую экономику

Направление подготовки

38.04.01 Экономика

магистерская программа «Мировая экономика (совместно с МГУ)»

Форма подготовки очная

Владивосток

2022

Содержание

I. Текущая аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»	6
II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»	6
III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Потенциал интеграции стран АТР и России»...	31
Приложение 1 (справочное)	32

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины
«Введение в мировую экономику»**

№п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, сущность, тенденции и этапы развития	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 1-10, 15-40, 60-80, 85-100
2	Тема 2. Международное разделение труда(МРТ) и международная конкуренция	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41- 50, 55-59, 70-89
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41- 50, 55-59, 70-89
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 10-15, 41- 50, 55-59, 70-89

3	Тема 3. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190-205
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190-205
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 30-50, 90-150, 190-205
4	Тема 4. Международные корпорации в мировой экономике	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
5	Тема 5. Международные экономические организации	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200

			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 90-120, 130-140, 173-200
6	Тема 6. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 162-185
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 162-185
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 162-185
7	Тема 7. Международная торговля товарами и услугами	ПК-4.1 ПК-4.2	знает	Коллоквиум(УО-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 110-200
			умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 110-200
			владеет	Контрольная работа (ПР-2)	Тест (ПР-1), тестовые задания: 110-200

I. Текущая аттестация по дисциплине «Введение в мировую экономику»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Введение в мировую экономику» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Введение в мировую экономику» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, практических занятий);
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Введение в мировую экономику» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр), который проводится в форме тестирования.

Зачетно-экзаменационные материалы

Тестовые задания

1. Мировая экономика – это.....

- а) обособление отдельных стран в производстве тех или иных

товаров и услуг;

б) рост концентрации однородного производства товаров и сверхвнутренних потребностей страны;

в) сложная экономическая система, основанная на национальном и международном производстве, обмене и потреблении благ;

г) объединение экономических субъектов, углубление их взаимодействия, развитие связей между ними;

д) рост взаимозависимости экономик стран мира, основанной на углублении

интернационализации производства и капитала.

2. В состав стран большой «семерки» входят:

а) США, Япония, Китай, Германия, Италия, Австралия, ЮАР;

б) США, Япония, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Канада; в) США, Япония, Россия, Китай, Франция, Германия, Канада;

г) США, Корея, Япония, Франция, Великобритания, Германия, Италия; д) ни один вариант не подходит.

3. Процесс интернационализации означает:

а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств;

б) формирование многоуровневой системы связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс;

в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем;

г) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход производства за национальные границы;

д) все перечисленные признаки характеризуют

процессинтернационализации.

4. Технологическими предпосылками глобализации стали:

- а) компьютеризация, внедрение Интернета;
- б) волоконная оптика;
- в) развитие торговли услугами;
- г) выход человека в космос;
- д) экологическая проблема.

5. Все глобальные проблемы (найти неверный ответ)

- а) носят общемировой характер, т.е. затрагивают интересы всего человечества;
- б) нуждаются в срочном и неотложном решении;
- в) требуют для своего разрешения совместных действий всего мирового сообщества;
- г) угрожают человечеству серьезным регрессом в дальнейшем развитии производительных сил;
- д) используются развитыми странами для давления на развивающиеся страны.

6. Основным показателем, характеризующим открытость экономики страны в области развития мирохозяйственных связей, является ...

- а) ВВП на душу населения;
- б) экспортная квота;
- в) ВНП на душу населения;
- г) структура экспорта;
- д) ЧНД на душу населения.

7. Преобладающее место во внешней торговле России занимают:

- а) страны Содружества Независимых Государств; б) промышленно развитые страны;
- в) развивающиеся страны мира;
- г) страны Центральной и Восточной Европы; д) Китай, Украина, Казахстан.

8. Позитивным последствием энергетического и сырьевого кризиса является:

- а) нарушение существующей системы мирохозяйственных связей; б) улучшение положения развитых стран в мировой экономике;
- в) поиск альтернативных видов энергии;
- г) объединение государств – поставщиков сырья и усиление их позиций в мире;
- д) ни один вариант не подходит.

9. К странам с переходной экономикой относят:

- а) Польша, Венгрия, Россия, Китай;
- б) Румыния, Украина, Вьетнам, Болгария; в) Казахстан, Латвия, Албания, Россия;
- г) все перечисленное верно;
- д) ни один вариант не подходит.

10. Какие страны осуществляют 1/3 мирового товарооборота?

- а) Китай, Россия, США; б) США, Япония, Россия;
- в) Германия, Россия,

США; г) США,
Япония, Германия; д)
Китай, США,
Германия.

11. Международная организация ОПЕК создана с целью:

- а) координации экономической политики стран – участниц, усиление их влияния;
- б) поддержания мира, безопасности, разоружения международного сотрудничества;
- в) координации добычи нефти и ценовой политики стран – экспортеров нефти, входящих в нее;
- г) разрешения инвестиционных споров между правительствами и частными иностранными инвесторами;
- д) регулирования валютных и кредитно-финансовых отношений между странами, содействия экономическому развитию стран.

12. Природно-ресурсный потенциал – это...

- а) имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни;
- б) возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы;
- в) способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов для осуществления хозяйственной деятельности;
- г) совокупность ресурсов международных финансовых центров, которые используются в международных экономических отношениях.

13. Закончите фразу: «Главная особенность географии мировых ресурсов нефти заключается в том, что...»

- а) большая их часть приходится на промышленно развитые страны;
- б) большая их часть приходится на страны СНГ;
- в) большая их часть приходится на развивающиеся страны;
- г) большая их часть приходится на страны с переходной экономикой;
- д) ни один вариант не подходит.

14. ... экономического развития – объективный процесс подчинения направлений экономического развития отдельных стран закономерностям и направлениям развития мирового рыночного хозяйства, а также проявления современной, постиндустриальной стадии развития в отношениях между странами.

- а)
урбанизация;
- б)
глобализация;
- в)
интернационализация;
- г)
спецификация.

15. Демографические проблемы современного мира – это ...

- а) демографический взрыв в развивающихся странах;
- б) «утечка мозгов» из стран с переходной экономикой в развитые страны;
- в) неконтролируемая урбанизация в развивающихся странах;
- г) борьба с болезнями и наркоманией.

16. Среди топливно-энергетических ресурсов наибольшие запасы в мире приходятся на

- а)
нефть;
- б)
уголь;
- в)
природный газ; г)
сланцы;
- д) торф.

17. Из общей площади поверхности Земли на долю суши приходится

...

- а) 510 млн. км²;
- б) 149 млн. км²;
- в) 361 млн. км²;
- г) 134 млн. км²;
- д) ни один вариант не подходит.

18. Наибольшей площадью леса обладает:

- а)
Бразил

ия;б)

Россия

; в)

Канад

а; г)

США;

д) Япония.

19. Какие из американских государств входят в состав ОПЕК:

а) США;

б)

Мексик

а; в)

Венесуэ

ла;г)

Колумб

ия;д)

Панама.

20. В современном мире, относительно быстрыми темпами

растет

население ...

а) развивающихся

стран;б) развитых

стран;

в) стран с переходной

экономикой;г) стран ОПЕК;

д) стран СНГ.

21. Смена типа воспроизводства населения называется:

- а) демографическим развитием;
- б) воспроизводством населения;
- в) демографическим переходом;
- г) демографическим кризисом;
- д) демографическим взрывом.

22. Закончите фразу: «Плотность населения – это показатель...»

- а) размещения населения;
- б) перенаселенности территории;
- в) уровня жизни населения;
- г) продолжительности жизни населения;
- д) ни один вариант не подходит.

23. К качественным аспектам роста численности населения

относят:

- а) здоровый образ жизни;
- б) жизненный комфорт;
- в) духовный и

интеллектуальный рост;г) все
перечисленное верно.

24. Основная часть экономически активного населения в отраслевой структуре занятости развивающихся стран сосредоточена в

....

- а) сфере услуг;
- б) промышленности;
- в) сельском и лесном хозяйствах;
- г) транспорте;
- д) торговле.

25. Закончите определение: «Урбанизация – это...».

- а) форма размещения населения по территории;
- б) рост городов и доли городского населения;
- в) усиление значения городов и распространение городского образа жизни;
- г) перемещение населения из одной страны в другую;
- д) ни один вариант не подходит.

26. Трудовые ресурсы мира характеризуются ...

- а) уровнем образования;**
- б) продолжительностью жизни;
- в) темпами рождаемости;
- г) темпами смертности;
- д) ни один вариант не подходит.

27. Объективными ограничителями миграции рабочей силы являются

- а) ограниченность емкости рынков труда в отдельных странах;
- б) языковые барьеры;
- в) отсутствие соглашения о признании дипломов об образовании;
- г) все перечисленное верно;
- д) ни один вариант не подходит.

28. Основным преимуществом для стран, экспортирующих рабочую силу, является

- а) уменьшение давления избыточных трудовых ресурсов и социального напряжения в стране;
- б) повышение конкурентоспособности производимых в стране товаров;
- в) экономия на затратах на образование и профессиональную подготовку населения;
- г) экономия при реализации различных социальных программ.

29. По правовому статусу миграция подразделяется на

- а) добровольную и вынужденную;
- б) постоянную и временную;
- в) сезонную и маятниковую;
- г) легальную и нелегальную;
- д) ни один вариант не подходит.

30. Под миграционной политикой понимается

- а) комплекс мер экономического характера, затрудняющих свободную торговлю товарами между странами;

б) совокупность мер по государственному и межгосударственному регулированию миграционных потоков населения на законодательной основе;

в) совокупность мер по регулированию движения долгосрочных активов в форме инвестиций;

г) совокупность экономических и административных мер по сохранению биосферного баланса.

31. Научные ресурсы – это... .

а) имеющиеся в распоряжении общества запасы полезных ископаемых и естественных условий жизни;

б) возможности той или иной страны осуществлять у себя научно-исследовательские работы;

в) способность к эффективной организации взаимодействия экономических ресурсов – труда, земли, капитала, знаний;

г) совокупность финансовых ресурсов всех стран, международных организаций и финансовых центров мира.

32. Лидерами в мировой экономике по абсолютным расходам на НИОКР являются:

а) Германия, Китай, Япония, Корея, Россия;

б) США, Япония, Германия, Франция, Великобритания; в) ЮАР, Канада, Германия, Япония, США;

г) Аргентина, Канада, Россия, Бразилия, Италия; д) Швейцария, Япония, США, Канада, Германия.

33. НИОКР – это

а) новейшие инновационные объекты капиталовложений и

- разработок; б) научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы;
- в) новые интенсивные общемировые комплексные ресурсы;
- г) научно-исследовательский общественный комплекс разработок.

34. международной торговле технологиями наиболее широкое распространение получила торговляа) патентами; б) лицензиями; в) ноу-хау;

- г) приборами.

34. На рынке продукции авиационной и ракетно-космической промышленности лидирующие позиции занимают

- а) Китай, США, Нидерланды, ФРГ;
- б) США, Франция, Великобритания, ФРГ; в) США, Сингапур, Япония, ФРГ;
- г) Япония, Франция, ФРГ, США.

35. Основными формами МЭО являются

- а) международная торговля товарами;
- б) международная специализация производства;
- в) валютно-финансовые и кредитные связи между странами; г) обмен научно-технической информацией;
- д) все перечисленное верно.

36. Торговля, при которой фирма, производящая товар, берет на себя комплекс услуг, связанных со сбытом промышленной продукции, а также берет на себя поддержание работоспособности выпущенного изделия в течение всего времени его эксплуатации – это

- а) встречная торговля;
- б) торговля кооперируемой

продукцией;в) товарный бартер;

г) торговля товарами в

готовом виде;д) ни один

вариант не подходит.

37. Теория и практика регулирования внешней торговли, направленная на защиту национальных хозяйствующих субъектов, как на внутреннем, так и на внешнем рынке – это...

а) свободная торговля;

б) либерализация внешней торговли;

в) торговый

протекционизм;г)

открытая экономика;

д) ни один вариант не подходит.

38. Внешнеторговый товарооборот страны –

это...а) экспорт, за исключением гуманитарной помощи; б) сумма экспорта и импорта;

в) все экспортные поставки;

г) экспорт, за исключением необлагаемых налогом

товаров;д) ни один вариант не подходит.

39. ГАТТ – это:

а) глобальная ассоциация по торговле

товарами; б) генеральная ассоциация по

торговле, тарифам; в) генеральное

соглашение по тарифам и торговле;

г) главная ассоциация по торговле товарами и

услугами;д) ни один вариант не подходит.

40. Основным мотивом прямых иностранных инвестиций ТНК

в РФвыступает:

а) развитие национальной

экономики;б) получение
сверхприбылей;
в) расширение рынков сбыта;
г) увеличение налоговых
ставок;д) ни один вариант
не подходит.

41. Многосторонне международное соглашение о режиме торговли, подписанное странами в 1947г. для либерализации мировой торговли и устранения торговых барьеров – это

а) Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ);б) Всемирная туристическая организация (ВТО);
в) Международная организация стран-экспортеров нефти (ОПЕК);г) Всемирная торговая организация (ВТО);
д) ни один вариант не подходит.

42. Платеж, взимаемый сотрудниками таможи как с ввозимых, так и с вывозимых товаров – это...

а) таможенная
пошлина;б) акциз;
в) НДС;
г) земельный налог;
д) ни один вариант не подходит.

43. Членом Европейского союза не является

а)
Швейцар
ия;б)
Швеция;
в)
Финлянд

ия;г)

Литва;

д) Польша.

44. Страны с переходной экономикой перешли на интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства:

а) в 50-х

годах;б) в

60-х годах;

в) в конце 70-х

годов; г) в

начале 40-х

годов;

д) ни один вариант не подходит.

45. Увеличение интенсивности международной торговли; значительные масштабы миграции рабочей силы; нарастание целостности финансовой сферы современного мира; формирование единого информационного пространства – это основные формы проявления ...

а)

глобализац

ии; б)

приватизац

ии; в)

урбанизац

ии;

г) интернационализации.

Критерии выставления оценки студенту на зачете подисциплине
«Введение в мировую экономику»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	Зачтено «отлично»	Оценка «отлично» (зачтено) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с контрольными работами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	Зачтено «хорошо»	Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	Зачтено «удовлетвори- тельно»	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-0	Незачтено «неудовлетвори- тельно»	Оценка «неудовлетворительно» (незачтено) выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**II. Промежуточная аттестация по дисциплине «Введение в мировую
экономику»**

Оценочные средства для промежуточной аттестации

**Вопросы для коллоквиума по дисциплине «Введение в мировую
экономику»**

**Тема 1. Мировое хозяйство: понятие, сущность, тенденции и
этапы развития**

Понятие мирового хозяйства (разные варианты трактовок учёных).

1. Характерные черты мировой экономики.
2. Субъекты мирового хозяйства.
3. Государство как главный субъект мирового хозяйства.
4. Предыстория образования мирового хозяйства.
5. Формирование мирового хозяйства.

Тема 2. Международное разделение труда (МРТ) и международная конкуренция.

1. Общее понятие о международном разделении труда, его типы.
2. Факторы, влияющие на МРТ.
3. Международная специализация и кооперация производства.
4. Уровни развития МРТ у разных типов стран.
5. Показатели участия страны в МРТ.
6. Воздействие МРТ на национальное производство.
7. Международная конкуренция и формы ее проявления в современных условиях.
8. Причины международной конкуренции.
9. Признаки международной конкуренции.
10. Конкурентоспособность.

Тема 3. Неравномерность экономического развития и дифференциация стран в мировой экономике.

1. Разные классификации стран мира (классификация ООН, ЮНКТАД, ВБ, МВФ, ЭКОСОС).
2. Развитые страны: основные особенности, роль в мировой экономике.
3. Страны с переходной экономикой: основные особенности, роль в мировой экономике .
4. Группа развивающихся стран: классификация, основные особенности, роль в мировой экономике.

5. Наименее развитые страны.
6. Новые индустриальные страны (новые, новейшие и перспективные индустриальные страны, Азиатская и Латиноамериканская модель).

Тема 4. Международные корпорации в мировой экономике.

1. Понятие международных корпораций (какие корпорации относят к международным, этапы трансформации национальной компании в международную, причины и мотивы появления международных корпораций, особенности их развития в мировой экономике, страны-лидеры по количеству международных корпораций).
2. Историческая эволюция ТНК.
3. Основные организационные формы зарубежных филиалов ТНК.
4. Финансово-промышленные группы.
5. Государство и международные корпорации.
6. Роль банковских и финансовых институтов в функционировании международных корпораций.
7. Роль и функции ТНК в мировой и национальной экономиках.
8. Положительные и отрицательные проявления деятельности ТНК.
9. Российские ТНК.

Тема 5. Международные экономические организации.

1. Этапы развития экономических организаций международного уровня.
2. Классификация международных экономических организаций.
3. Крупнейшие международные экономические организации.
4. Международные финансовые организации.

Тема 6. Интеграционные процессы в мировом хозяйстве.

1. Международная экономическая интеграция: понятие и

сущность.

2. Формы и механизм международной экономической интеграции.
3. Влияние интеграционных процессов на экономическое развитие развитых и развивающихся стран.
4. Европейская экономическая интеграция: историческое становление (этапы формирования).
5. Современное состояние европейской экономической интеграции.
6. Региональные интеграционные группировки Азии (АТЭС, АСЕАН).
7. Региональные интеграционные группировки Африки (КОМЕСА, ЭКОВАС, САДК).
8. Региональные интеграционные группировки Северной Америки (НАФТА).
9. Региональные интеграционные группировки Латинской Америки (ЛАИ, МЕРКОСУР, ЦАОР, КАРИКОМ).

Тема 7. Международная торговля товарами и услугами.

1. Теории международной торговли.
2. Международная торговля, как многоярусная система.
3. Основные формы международной торговли.
4. Плюсы и минусы международной торговли.
5. Основные показатели международной торговли.
6. Принципы международной торговли.
7. Структура внешней торговли России.

Критерии оценки:

– 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и

полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

– 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

– 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

– 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью,

отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Комплект заданий для контрольных работ по дисциплине
«Введение в мировую экономику»**

Тема «Открытость экономики»

Задание 1.Используя статистические данные:

- а) рассчитайте показатели открытости по данной стране;б) сделайте выводы о степени открытости страны;
- в) сформулируйте факторы, оказавшие влияние на изменениепоказателей открытости;
- г) обоснуйте преимущества и недостатки открытой экономики.

Таблица 1 - Исходные данные для расчета показателей открытостиэкономики страны

Показатели, млрд. долл.	2015	2016	2017	2018	2019
ВВП	4520,0	4990,5	5878,3	6989,0	8250,0
Экспорт	1428,6	1201,7	1577,9	1898,6	2048,9
Импорт	1133,1	1005,6	1394,8	1743,4	1817,8
ВВП основных импортеров продукции данной страны	26055,9	25366,7	27155,8	29058,0	29641,0
Мировой экспорт	12490	14855	17800	18200	19500

Тема «Интеграционные группировки в мире»

Задание 1. Заполните таблицу, приводя примеры конкретныхинтеграционных группировок мира

Формы (этапы) международной экономической интеграции	Аббревиатура	Полное название	Год заключения соглашения	Год окончания (если уже не существует)	Список входящих стран	Обоснование

1. Зона свободной торговли						
2. Таможенный союз						
3. Общий рынок						
4. Экономический союз						
5. Полная интеграция (политический союз)						

Тема «Международная торговля»

Задание 1. На основе известных источников статистической информации и выбора конкретной страны заполнить таблицу:

Таблица – 1. Рейтинг страны в мировой торговле 2019 г.

	Экспорт	Импорт
Товары		
Коммерческие услуги		

Задание 2. Торговля товарами.

- 1) Написать товарную структуру экспорта в %, 2018 г.
- 2) Написать товарную структуру импорта в %, 2018 г.
- 3) Написать географическую структуру экспорта в %, 2019 г.
- 4) Написать географическую структуру импорта в %, 2019 г.

Задание 3. Торговля коммерческими услугами

- 1) Написать основные виды экспортируемых услуг в общем экспорте услуг в 2019 г., %
- 2) Написать основные виды импортируемых услуг в общем импорте услуг в 2019 г., %
- 3) Написать географическую структуру экспорта услуг в %, 2019 г.
- 4) Написать географическую структуру импорта услуг в %, 2019 г.

Задание 4. Торговля правами промышленной и интеллектуальной собственности

- 1) Написать количество патентных заявок, всего в 2019 г.

2) Написать количество заявок на регистрацию товарных знаков, всего в 2019 г.

3) Написать количество заявок на создание промышленного дизайна, всего в 2019 г.

Тема «Прямые иностранные инвестиции»

Задание 1. На основе известных источников статистической информации и выбора конкретной страны заполнить таблицы:

Таблица 1 - Приток ПИИ, млн. долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019
Страна							
Группировка							

Таблица 2 - Отток ПИИ, млн. долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019
Страна							
Группировка							

Таблица 3 - Накопленный объём внутренних ПИИ на душу населения, долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019
Страна							
Группировка							

Таблица 4 - Накопленный объём внешних ПИИ на душу населения, долл. США

	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019
Страна							
Группировка							

Таблица 5 - Доля притока ПИИ в ВВП, %

	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019
Страна							
Группировка							

Таблица 6 - Доля оттока ПИИ в ВВП, %

	1990	1995	2000	2005	2010	2015	2019
Страна							
Группировка							

Критерии оценки:

– 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

– 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

– 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

– 60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

III. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Введение в мировую экономику»

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложение 1 (справочное)

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплект контрольных заданий по

			для решения задач определенного типа по теме или разделу	вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

			сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-12	Расчетно-	Средство проверки умений применять полученные знания	Комплект заданий для выполнения

		графическая работы	по заранее определенной методике для решения задал или заданий по модулю или дисциплине в целом.	расчетно-графической работы
15	ПР-13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Технологии «Фабрик будущего»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика
магистерская программа «Мировая
экономика (совместно с МГУ)»
Форма подготовки очная

Владивосток
2022

1. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины «Технологии «фабрика будущего»»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	знает	методические и нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и реализации проектов и программ, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики, основы риск-менеджмента
	умеет	Подготавливать задания и разрабатывать управленческие решения, методические и нормативные документы, касающиеся вопросов реализации инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики
	владеет	Навыками подготовки заданий и разработки управленческих решений, методических и нормативных документов, касающихся вопросов инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знает	источники финансовой информации, правовые базы
	умеет	использовать методы финансово-экономических расчетов
	владеет	методами анализа финансово-экономических расчетов
ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знает	методы, модели и инструменты прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения в деятельность предприятий и организаций цифровой экономики
	умеет	составлять прогнозы показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность предприятий и организаций цифровой экономики
	владеет	методикой прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность предприятий и организаций цифровой экономики

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/ темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Мировые промышленные тренды Тема 2. Цифровая экономика	ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	методические и нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и реализации проектов и программ, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики, основы риск-менеджмента	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1;3 Контрольная работа (ПР-2)	УО-1 Вопросы 1-40
			Подготавливать задания и разрабатывать управленческие решения, методические и нормативные документы, касающиеся вопросов реализации инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1;3	УО-1 Вопросы 1-40
			Навыками подготовки заданий и разработки управленческих решений, методических и нормативных документов, касающихся вопросов инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 1;3	УО-1 Вопросы 1-40

			цифровой экономики		
2	<p>Тема 3. Концепция Фабрик Будущего</p> <p>Тема 4. Цифровое проектирование. Цифровая фабрика</p> <p>Тема 6. Инструменты цифровой трансформации компании</p> <p>Тема 7. Инструменты управления цифровой компанией</p>	ПК-12 способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	методы, модели и инструменты прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения в деятельность предприятий и организаций цифровой экономики	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 5;6;7	УО-1 Вопросы 1-40
			составлять прогнозы показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность предприятий и организаций цифровой экономики	Контрольная работа (ПР-2)	УО-1 Вопросы 1-40
			методикой прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность предприятий и организаций цифровой экономики	Кейс – задача (ПР11)	УО-1 Вопросы 1-40
3	<p>Тема 4. Цифровое проектирование. Цифровая фабрика</p> <p>Тема 5. Аддитивные технологии</p> <p>Тема 9. «Умная» фабрика</p>	ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	Знает источники финансовой информации, правовые базы	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 4;8	УО-1 Вопросы 1-40
			Умеет использовать методы финансово-экономических расчетов	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 4;8;	УО-1 Вопросы 1-40

			Владеет навыками анализа финансово-экономических расчетов	Тесты (ПР-1) Тестовые задания 4;8	УО-1 Вопросы 1-40
--	--	--	---	---	-------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-7 способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ	знает (пороговый уровень)	методические и нормативные документы, регламентирующие порядок разработки и реализации проектов и программ, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики, основы риск-менеджмента	Знание сущности финансовых технологий. Становление и современное состояние финансовых технологий: этап зарождения, ранний этап, зрелый этап – хронология и содержание.	Способность перечислить сущностные характеристики современных финансовых технологий. Способность перечислить этапы развития финансовых технологий в России и за рубежом.
	умеет (продвинутый)	Подготавливать задания и разрабатывать управленческие решения, методические и нормативные документы, касающиеся вопросов реализации инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики	Выявление результатов, которые могут быть получены благодаря применению финтех в хозяйственной деятельности. Направления эволюции финансовых технологий: развитие информационных технологий, расширение областей их применения, возникновение новых продуктов и сервисов	Способность осуществлять поиск в информационных базах результатов, которые могут быть получены благодаря применению финтеха в хозяйственной деятельности. Способность сформулировать направления развития финансовых технологий.
	владеет (высокий)	Навыками подготовки	Владение навыками разработки	Способность обобщить

		заданий и разработки управленческих решений, методических и нормативных документов, касающихся вопросов инвестиционных проектов, деятельности предприятий и организаций цифровой экономики	программ внедрения инновационных технологий в операционную деятельность субъектов цифровой экономики на основе обобщения зарубежного опыта и российской практики	зарубежного опыта и российской практики в области разработки программ внедрения инновационных технологий в операционную деятельность субъектов цифровой экономики. Способность разработать предложения по формированию программ внедрения инновационных технологий
ПК-11 способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов	знает (пороговый уровень)	Знает источники финансовой информации, правовые базы	Знание методов оценки экономической эффективности и методы идентификации рисков инновационных технологий для субъектов цифровой экономики	Способность сформулировать содержание методов оценки экономической эффективности и методов идентификации рисков инновационных технологий для субъектов цифровой экономики
	умеет (продвинутый)	Умеет использовать методы финансово-экономических расчетов	Способность определения наиболее подходящего метода оценки экономической эффективности и методы идентификации рисков инновационных технологий для субъектов цифровой экономики	Способен определить наиболее подходящий метода оценки экономической эффективности и методы идентификации рисков инновационных технологий
	владеет (высокий)	Владеет навыками анализа финансово-экономических расчетов	Владение навыками оценки экономической эффективности и идентификации рисков внедрения инновационных технологий для	Способен идентифицировать риски оценить инновационных финансовых технологий и оценить экономическую эффективность

			субъектов цифровой экономики	внедрения инновационных технологий для субъектов цифровой экономики
ПК-12 Способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	знает (пороговый уровень)	Методы, модели и инструменты прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения в деятельность фабрик будущего	Знание методов, моделей и инструментов прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения в деятельность фабрик будущего	Способен сформулировать содержание методов, моделей и инструментов прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения в деятельность фабрик будущего
	умеет (продвинутый)	Составлять прогнозы показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность фабрик будущего	Способность прогнозировать показатели, характеризующие выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность фабрик будущего	Способен выбрать методику прогнозирования показателей, характеризующие выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность фабрик будущего
	владеет (высокий)	Методикой прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность фабрик будущего	Владение методикой прогнозирования показателей, характеризующих выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность фабрик будущего	Способен рассчитать прогнозные показатели, характеризующие выгоды и риски внедрения современных финансовых технологий в деятельность фабрик будущего

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Технологии фабрик будущего» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Технологии фабрик будущего» проводится

в форме контрольных мероприятий (тестовые задания, контрольная работа) по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний (определяется по результатам собеседования в виде ответов на вопросы в ходе сдачи экзамена);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (определяется по результатам контрольных работ, ответов на тесты, решения кейс-задачи, участия в работе круглого стола);
- результаты самостоятельной работы (задания и критерии оценки размещены в Приложении 1).

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Технологии фабрик будущего» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Вид промежуточной аттестации – экзамен (3 семестр), состоящий из собеседования по вопросам, представленным в Приложении 1.

2. Текущая аттестация по дисциплине «Технологии «фабрик будущего»»

Оценочные средства для текущего контроля

Критерии оценки (устный ответ) (УО-1)

✓ 4 балла - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 3 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений,

процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 2 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 0-1 балл - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки решения кейс-задачи (ПР-11)

10 баллов - выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными выразил своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

8 баллов – выполнено 80% задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания

заданий кейса. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 баллов – выполнено не менее 50 заданий кейса, проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

4 балла – выполнено более 50% заданий кейса, допущено три ошибки смыслового содержания.

2 балла - выполнено менее 50% заданий кейса, допущено более трех ошибок смыслового содержания.

0 баллов – решение кейса не представлено.

Краткая характеристика процедуры применения используемого оценочного средства. В результате посещения аудиторных занятий, выполнения практических заданий, самостоятельной работы студент последовательно осваивает материалы дисциплины и изучает материалы, необходимые для прохождения процедуры сдачи экзамена, представленные в структурном элементе Фонда оценочных средств (ФОС). В ходе промежуточной аттестации студент отвечает на вопросы преподавателя (перечень вопросов размещен в структурном элементе ФОС). Критерии оценки студента на зачёте представлены в структурном элементе ФОС. Критерии оценки текущей аттестации – контрольная проверка знаний (тестовые задания, решения кейс-задачи, заданий контрольной работы, выступления с докладом) представлены в структурном элементе ФОС.

**Комплект тестовых заданий для проведения текущей аттестации по
дисциплине «Технологии фабрик будущего»
(ПР-1)**

Тестовое задание № 1.

1. Что такое промышленная революция?
2. В чем отличие промышленной от технологической революции?
3. Согласно определению финтеха, интеграция финансовой деятельности с каким видом технологий лежит в его основе:
 - а) промышленных.
 - б) информационных.
 - в) медицинских.
 - г) нет верного ответа, т.е. ни одни из перечисленных выше технологий не подходят.
4. Какие существуют подходы к определению этапов промышленной революции? Чем они различаются?
5. Какие вы можете назвать основные изобретения для каждого из этапов промышленной революции? Какие ключевые события выделяют для каждого из этих этапов?
6. Какие социальные преобразования повлек каждый из этапов промышленной революции?
7. На данный момент среди этапов развития финтеха отсутствует:
 - а) этап зарождения.
 - б) ранний этап.
 - в) зрелый этап.
 - г) этап старения.
8. К основным характеристикам зрелого этапа развития финтеха относится:
 - а) появление новых форм предоставления финансовых услуг.
 - б) появление специфических электронных платежных инструментов.

в) переход к активному использованию безналичных платежей в коммерческом обороте и в частной жизни.

9. К основным факторам развития финтеха не относится:

а) рост потенциала информационных технологий.

б) расширение применения информационных технологий.

в) формирование сравнительно конечного набора продуктов и сервисов.

10. Рост потенциала информационных технологий характеризуется возможностью:

а) аутентификации пользователя по карте и пин-коду.

б) аутентификации пользователя по его биометрическим характеристикам.

в) оба варианта верные.

11. К предпосылкам возникновения современного финтеха не относят:

а) консервацию потребительских привычек.

б) качественный и количественный рост информационных технологий.

в) потребность финансовых и нефинансовых организаций в повышении эффективности.

г) все варианты верные.

12. Какая из перечисленных характеристик относится к экономическому содержанию финтеха?

а) рост издержек при предоставлении финансовых услуг.

б) увеличение выручки за счет предоставления финансовых услуг.

в) сортировка потребителей благодаря предоставлению им финансовых услуг.

г) нет верного ответа, т.е. ни одна из перечисленных выше характеристик не подходит.

13. Верно ли данное утверждение: «В контексте экономического содержания финтеха автоматизация характеризуется тем, позволяет устранить негативное воздействие экологического фактора?»

14. Верно ли данное утверждение: «Аутентификация пользователя относится к группе транзакционных финансовых технологий. Верно ли данное утверждение?»

15. К основным рискам финтеха относят:

- а) непроработанную нормативную базу;
- б) малую историю применения финтеха;
- в) высокую зависимость от информационных технологий;
- г) все варианты верные.

Тестовое задание № 2.

1. Верно ли данное утверждение: «Технологии аутентификации и P2P-технологии относят к группе аппаратных финансовых технологий»?

2. К основным характеристикам традиционной модели аутентификации относят:

- а) необходимость наличия смартфона как носителя информации.
- б) необходимость затрачивать время на прохождение проверки смартфона и биометрических характеристик пользователя.
- в) при наличии нескольких счетов в одном банке доступ ко всем из них возможен по одной и той же пластиковой карте.
- г) нет верного ответа, т.е. ни одна из перечисленных выше характеристик не подходит.

3. Основными преимуществами новых моделей аутентификации на основе материального носителя являются:

- а) сокращение времени обслуживания.
- б) большая простота использования злоумышленниками при похищении.
- в) высокая чувствительность к изменению биометрических характеристик.

4. Среди преимуществ биометрической аутентификации для пользователей выделяют:

- а) большую простоту использования злоумышленниками.
- б) возможность утратить всю информацию при потере.
- в) упрощение доступа к финансовым услугам.
- г) высокую чувствительность к изменению биометрических характеристик.

5. Есть ли возможность изменить информацию при биометрической аутентификации, если она была скомпрометирована?

6. Среди основных характеристик P2P-технологий выделяют:

а) рост издержек потребителей финансовых услуг и повышение дохода провайдеров финансовых услуг.

б) необходимость наличия посредника в лице банка.

в) физические лица и предприятия могут напрямую привлекать и предоставлять займы и инвестиции друг другу.

7. Оператором краудлендингового сервиса «Поток» является:

а) Сбербанк.

б) Альфа-Банк.

в) ВТБ.

г) все варианты верные.

8. К основным недостаткам P2P-технологий относят:

а) низкие риски.

б) нехватку законодательного регулирования.

в) легкость в отстаивании своих интересов.

9. Верно ли утверждение: «Блокчейн основан на цепочках транзакций, объединенных в блоки, информация о которых хранится в распределенной сети»?

10. Основными недостатками блокчейна являются:

а) высокая степень безопасности.

б) высокий объем потребления вычислительных мощностей.

в) оба варианта верные.

11. Собранный при скоринге большой объем информации о пользователе позволяет:

а) оценить финансовое состояние.

б) определить модели поведения.

в) оба варианта верные.

12. К основным преимуществам роботизации относят:

а) высокий уровень законодательного регулирования.

б) низкие издержки.

в) защищенность перед злоумышленниками.

г) низкая эффективность.

13. Роботизация создает основу для:

а) сезонной безработицы.

б) цифровой безработицы.

в) фрикционной безработицы.

г) циклической безработицы.

14. Верно ли данное утверждение: «Простейший пример RegTech – анализ надежности пользователя по знаку зодиака»?

15. Среди основных преимуществ RegTech выделяют:

а) проведение недобросовестных транзакций в случае недостаточной отладки системы.

б) обеспечение автоматического соблюдения законодательства в сфере финансовых операций.

в) легкость отстаивания интересов недобросовестных пользователей.

г) все варианты верные.

Тестовое задание № 3.

1. Верно ли утверждение: «Потенциал технологии блокчейна очень узок – она предназначена для использования только в сфере криптовалют»?

2. Какой из методов подтверждения сделок можно назвать самым демократичным?

а) Proof-of-Capacity.

б) Proof-of-Stake.

в) Proof-of-Work.

г) Консенсус участников.

3. Кто из приведенного ниже списка будет обладать правом подтверждения транзакций при использовании метода Proof-of-Stake?

а) Виталий, обладающий самыми большими компьютерными мощностями.

б) Иван, обладающий самой большой суммой в криптовалюте.

в) Виктор, обладающий самыми большими объемами компьютерной памяти.

4. Среди основных достоинств подтверждения выполненной работы выделяют:

- а) высокую скорость.
- б) низкий уровень энергопотребления.
- в) низкий риск монополии на поздних стадиях.
- г) высокий риск монополии на ранних стадиях.

5. Сохраняется ли совместимость между протоколами при мягком форке?

6. Традиционные деньги называют также:

- а) фосфатными.
- б) фиатными.
- в) фарфоровыми.
- г) флегматичными.

7. Большая часть обращающихся в настоящее время токенов создана на платформе:

- а) Waves.
- б) Nem.
- в) Ethereum
- г) Все варианты верные.

8. Многие из альткойнов являются:

- а) форками Ethereum.
- б) форками Ripple.
- в) форками биткойна.

9. Вы оказались перед необходимостью срочно купить билет на самолет, и у Вас нет абсолютно никаких денежных средств, кроме небольшого количества криптовалюты. В каком из приведенных ниже городов Вы сможете приобрести билет?

- а) Цюрих.
- б) Токио.
- в) Оба варианта верные.

10. К основным недостаткам криптовалют относят:

- а) наличие законодательного регулирования.

- б) невозможность использования для незаконных целей.
- в) риск утраты.

11. Вкладывать средства при ICO можно:

- а) криптовалютой.
- б) фиатными деньгами.
- в) Оба варианта верные.

12. ICO можно считать продвинутым:

- а) краудлендингом.
- б) скорингом.
- в) краудфандингом.

13. Верно ли утверждение: «Методы привлечения инвестиций в рамках ICO практически не отличаются от модели привлечения инвестиций в рамках IPO»?

14. Среди основных причин, вынудивших осуществить ICO для строительства завода по производству диоксида циркония, выделяют:

- а) легкость в привлечении банковского финансирования.
- б) мягкие условия, выдвинутые венчурными инвесторами.
- в) Все варианты верные.
- г) Нет правильного ответа.

15. Вы являетесь разработчиком социального инновационного проекта. Какой вид токенов является наиболее подходящим для Вас:

- а) криптовалютные.
- б) утилитарные токены.
- в) токены-акции.
- г) долговые токены.

Тестовое задание № 4.

1. В роли провайдеров финансовых услуг обычно выступают:

- а) физические лица, нуждающиеся во внешнем финансировании.
- б) владельцы финансовых ресурсов.
- в) компании, нуждающиеся во внешнем финансировании.

2. К функции оказания пользователям дополнительных услуг относят:

а) помехи при попытках выяснить информацию о партнерах.

б) отбор наилучшего предложения на основе обработки информации о пользователях.

в) транзакции с полностью открытой информацией по ним.

г) выезд к пользователям домой для уборки помещений.

3. Вы являетесь владельцем маленького свечного заводика, остро нуждающегося во внешнем финансировании. На какую из платформ Вы обратитесь в его поисках?

а) P2P-платформа.

б) P2B-платформа.

в) B2B-платформа.

г) B2C-платформа.

4. С целью повышения привлекательности платформы Boomstarter.ru для потенциальных жертвователей и росту ее эффективности была:

а) введена комиссия 1% от собранной суммы.

б) отменена плата за размещение информации о проекте на платформе.

в) введена комиссия 10% от собранной суммы.

г) введена комиссия 3% от собранной суммы, но с платой 5000 рублей за размещение проекта на платформе.

5. С точки зрения стабильности цен на услуги провайдеров отсутствует модель ценообразования с:

а) фиксированными ценами.

б) модифицируемыми ценами.

в) этичными ценами.

г) динамическими ценами.

6. Вы являетесь молодым начинающим инвестором и хотели бы вложиться в перспективный проект на долгосрочной основе. К платформе, специализирующейся на каком виде крауд-финансирования Вы обратитесь?

а) крауд-маркетинг.

- б) краудлендинг.
- в) краудфандинг.
- г) краудинвестинг.

7. По критерию объема привлеченного финансирования в краудфандинге выделяют следующие модели:

- а) «Как-то так».
- б) «Все или ничего».
- в) «Не хуже, чем у других».
- г) «Отсутствие результата – тоже результат».

8. Среди основных характеристик краудлендинга выделяют:

- а) бесплатность.
- б) срочность.
- в) безвозвратность.
- г) неотвратимость.

9. Ранее все способы привлечения финансирования от широкого круга вкладчиков назывались:

- а) крауд-финансированием.
- б) краудлендингом.
- в) краудфандингом.
- г) краудинвестингом.

10. Верно ли данное утверждение: «Деятельность операторов P2P-платформ занимает промежуточное положение между платежными сервисами и предоставлением инвестиций или займов».

11. Одним из основных достоинств двусторонних финансовых платформ с точки зрения пользователей является:

- а) меньшая выгода по сравнению с традиционными банковскими продуктами.
- б) возможность более гибкого использования финансовых ресурсов.
- в) необходимость наличия специфических компетенций.

12. Основным недостатком двусторонних финансовых платформ с точки зрения операторов является:

- а) возможность получения прибыли за счет использования новой бизнес-модели.
- б) более высокие риски и издержки по сравнению с традиционными финансовыми продуктами.
- в) настороженное отношение потребителей к отдельным видам услуг.
- г) более низкие риски и издержки по сравнению с традиционными финансовыми продуктами.

13. Среди основных перспектив развития двусторонних платформ выделяют:

- а) снижение интеграции с традиционными финансовыми институтами.
- б) запуск финансовых сервисов нефинансовыми двусторонними платформами.
- в) снижение качества сопутствующих услуг.

14. Верно ли данное утверждение: «Двусторонним платформам приходится выдерживать жесточайшую конкуренцию с традиционными финансовыми институтами за не занятые ими ниши»?

15. Вы участвуете в голосовании совета директоров «Почта России» по вопросу внедрения крауд-финансовых сервисов в отделениях компании. Стоит ли Вам поддержать данную инициативу?

Тестовое задание № 5.

1. Потребительские факторы успеха и провала на рынке финтех-услуг связаны:

- а) с возможностями получения ожидаемого дохода для компаний, ведущих свою деятельность на рынке финтех-услуг.
- б) с возможностью получения ожидаемой выгоды потребителем финтех-услуги.
- в) с возможностью получения ожидаемого дохода для государства, ведущего свою деятельность на рынке финтех-услуг.

2. Принятие в России закона о регулировании рынка криптовалют будет:

- а) положительно воспринято инвесторами, склонными к повышенным рискам.
- б) положительно воспринято инвесторами, не склонными к повышенным рискам.

в) отрицательно воспринято инвесторами, не склонными к повышенным рискам.

3. К внешним факторам успеха для операторов относится:

а) наличие законодательной защиты интересов.

б) прозрачная модель работы оператора.

в) низкая стоимость используемых ресурсов.

4. Слабый уровень развития банковской инфраструктуры в Кении и Танзании, способствовавший успеху платежной системы M-PESA, является наглядной иллюстрацией такого фактора, как:

а) низкий уровень конкуренции.

б) низкая стоимость используемых ресурсов.

в) наличие неудовлетворенного спроса при достаточной емкости рынка.

г) наличие достаточной технологической базы.

5. Вам необходимо принять решение о создании фермы для майнинга криптовалют с учетом следующих параметров: стоимость майнинга в Венесуэле ниже, чем в России, в свою очередь, в США она выше, чем в России, и ниже, чем в Норвегии. Какую страну Вы выберете?

а) США.

б) Россия.

в) Венесуэла.

г) Норвегия.

6. К ключевым участникам краудфандинга не относят:

а) инициаторов проектов.

б) жертвователей.

в) государство.

7. При использовании какой модели финансирования краудфандинговых проектов интересы жертвователей защищены хуже?

а) «Все или ничего».

б) «Собрали, сколько собрали»

в) «Не хуже, чем у других»

г) «И так сойдет».

8. Среди основных факторов успеха инициаторов проектов выделяют:

а) модель защиты интересов жертвователя.

б) качество представленных на платформе проектов.

в) усилия инициаторов проектов по их продвижению.

9. Верно ли данное утверждение: «При принятии решения о создании краудлендинговой платформы Вы особое внимание уделите проработке такого фактора ее успеха, как обеспечение высокого уровня кибербезопасности?»

10. На платформе «Альфа-Поток» вложения заимодавца принудительно:

а) переводятся в биткойны.

б) диверсифицируются.

в) направляются только в какой-то один проект.

г) передаются заемщику на безвозмездной основе, если долго не пользоваться личным кабинетом.

11. При ICO основной целью инициаторов проекта является:

а) получение дохода от обслуживания проекта.

б) получение финансирования для реализации проекта.

в) получение прибыли от содействия в размещении.

12. К основным факторам успеха инициаторов проекта ICO не относят:

а) ясное понимание целей привлечения финансирования.

б) выбор площадки для проведения ICO на основе астрологического прогноза.

в) хорошую юридическую подготовку проекта.

13. Проведению ICO могут воспрепятствовать такой фактор, как:

а) высокий уровень интереса со стороны инвесторов.

б) недостаточный учет юридических аспектов проекта.

в) низкая волатильность на рынке криптовалют.

14. Запрет на продвижение ICO был введен такой крупной интернет-компанией, как:

а) Rakuten.

б) Google.

в) Alibaba.

15. Вы являетесь начинающим инвестором, получившим предложение поучаствовать в ICO шанхайского стартапа по разработке приложения для вызова эвакуатора в этом городе. Стоит ли вкладывать средства?

Тестовое задание № 6

1. Негативное воздействие финансовых технологий на традиционные бизнес-модели состоит в:

а) возможности повышения эффективности своей деятельности за счет внедрения инновационных технологий.

б) необходимости противодействовать конкурентам из финтех-отрасли, внедряющим инновационные технологии.

в) возможности повышения эффективности своей деятельности, и в необходимости противодействовать конкурентам из финтех-отрасли.

2. Среди причин конкурентных преимуществ компаний финансово-технологического сектора по сравнению с традиционными финансовыми институтами не выделяют:

а) большую гибкость.

б) сравнительно низкие издержки.

в) отсутствие учета потребностей различных групп населения.

3. Модель противодействия рискам финтеха, при использовании которой создаются препятствия на пути развития финтех-компаний с целью устранить их с рынка, называется:

а) сопротивление.

б) абсорбирование.

в) синергия.

4. Общим инструментом сопротивления угрозам финтеха и реализации его потенциала является:

а) ужесточение требований к функционированию финтех-компаний и предложению финтех-продуктов.

- б) технологическое совершенствование существующих продуктов.
- в) поглощение финтех-компаний.

5. Вам, как владельцу банка, необходимо принять решение о типе сотрудничества с интернет-компанией, в основе которого лежит предоставление услуги денежных переводов. Какой тип сотрудничества Вы выберете?

- а) аутстаффинг.
- б) аренда.
- в) аутсорсинг.
- г) концессия.

6. К основным недостаткам виртуализации с точки зрения банков не относят:

- а) сопротивление потребителей.
- б) проблемы нормативной базы.
- в) снижение издержек.

7. Ситуация, когда вся информация о сделках клиента становится известной банку и собирается и обрабатывается в автоматическом режиме, а банк может использовать эту информацию в своих интересах, является основой для такого недостатка виртуализации с точки зрения потребителей, как:

- а) несоответствие привычкам отдельных групп потребителей.
- б) рост контроля со стороны финансовых институтов.
- в) рост информационных рисков.

8. Суть процесса построения экосистемы банка заключается в:

- а) полном переводе деятельности банка в виртуальное пространство.
- б) значительном сокращении спектра финансовых услуг, предоставляемых клиентам.

- в) предоставлении клиентам широкого набора сопутствующих сервисов.

9. Верно ли утверждение: «Одним из основных недостатков построения экосистемы со стороны банка является легкость управления ею»?

10. Вы являетесь директором по развитию банка, перед которым была поставлена задача разработать программу по охвату новых групп потребителей без

создания новых инфраструктурных элементов. Какое направление трансформации Вы выберете?

- а) виртуализация.
- б) автоматизация.
- в) построение экосистемы.

11. Регулирование финтеха не включает в себя такой аспект, как:

- а) финтех как объект регулирования.
- б) финтех как объект дерегулирования.
- в) финтех как инструмент дерегулирования.

12. Запреты крупными игроками электронного бизнеса рекламы криптоактивов и ICO являются примером:

- а) законодательного регулирования.
- б) отраслевого регулирования.
- в) сервисного регулирования.
- г) морального регулирования.

13. В России готовится закон о регулировании криптовалют и майнинговой деятельности, в соответствии с которым майнинг будет приравнен к:

- а) инвестиционной деятельности.
- б) предпринимательству.
- в) самозанятости.

14. Финтех как инструмент дерегулирования может быть проанализирован со следующих точек зрения:

- а) как ответ на доступ к недостаточной информации.
- б) как ответ на слабое регулирование.
- в) как ответ на чрезмерное регулирование.

15. В список инструментов сопротивления угрозам финтеха включают (выберите все верные ответы):

- а) поглощение финтех-компаний.
- б) технологическое совершенствование существующих продуктов.
- в) внедрение финтеха в свою деятельность.

г) ужесточение требований к функционированию финтех-компаний.

Тестовое задание № 7

1. Для конвергентной модели характерна ситуация, когда:

а) финтех-компании и традиционные финансовые институты все больше сближаются друг с другом, предлагая единую совместную модель предоставления и потребления финансовых услуг.

б) финтех-компании и традиционные финансовые институты существуют независимо друг от друга и развиваются самостоятельно.

в) финтех-компании и традиционные финансовые институты жестко конкурируют, стремясь вытеснить друг друга с рынка.

2. Среди основных характеристик модели взаимодополнения выделяют:

а) самостоятельное развитие финтех-компаний и традиционных финансовых институтов.

б) жесткую конкуренцию между финтех-компаниями и традиционными финансовыми институтами.

в) повышение эффективности финансовой отрасли и создание дополнительной ценности для потребителей.

3. Модель сосуществования финтеха и традиционных финансов в рамках одной организации характерна для:

а) микроуровня.

б) мезоуровня.

в) макроуровня.

4. Вам, как владельцу какого бизнеса не будет необходимости в применении финтеха?

а) сеть продуктовых магазинов в Санкт-Петербурге.

б) гипермаркет детских игрушек в Новосибирске.

в) салон красоты в Курильске.

г) транспортная компания в Казани.

5. Основной характеристикой традиционной нефинансовой компании является:

- а) снижение эффективности деятельности за счет применения финтеха.
- б) применение финтеха при наличии предпосылок для этого.
- в) применение финтеха при отсутствии предпосылок для этого.

6. Ярким примером инновационной компании с традиционным продуктом является:

- а) Planeta.ru.
- б) Tinkoff.
- в) Альфа-Банк.

7. Одной из главных характерных особенностей таких инновационных компаний с инновационным продуктом, как Planeta.ru, считается:

- а) максимальное снижение эффективности за счет использования инновационных технологий.
- б) максимальное повышение эффективности за счет использования инновационных технологий.
- в) удовлетворение рыночной потребности, которая может быть удовлетворена за счет существующих инструментов.

8. Одной из главных характеристик таких инновационных компаний с традиционным продуктом, как Tinkoff, считают:

- а) максимальное повышение эффективности предоставления традиционных услуг за счет использования потенциала инновационных технологий.
- б) максимальное снижение эффективности предоставления традиционных услуг за счет использования потенциала инновационных технологий.
- в) снижение стоимости бизнеса за счет позиционирования себя в качестве инновационной компании.

9. Верно ли утверждение: «Реализация традиционной бизнес-модели осуществляется в условиях обилия ресурсов»?

10. Высокий уровень спроса на линейку кредитных карт Вашего интернет-банка среди жителей районов Крайнего Севера с низким уровнем развития

логистики ставит перед финансовым институтом задачу освоения данного рынка.

Какую модель Вы выберете?

- а) традиционную.
- б) партнерскую.
- в) интегрированную.

11. Среди моделей сосуществования традиционных и инновационных технологий не выделяют такой, как:

- а) традиционная.
- б) нетрадиционная.
- в) инновационная.

12. Ориентация на защиту личной информации потребителей является характеристикой:

- а) нетрадиционной модели.
- б) традиционной модели.
- в) комбинированной модели первого типа.
- г) инновационной модели.

13. Для дополненной традиционной модели сосуществования традиционных и инновационных технологий характерна:

- а) приоритетность комбинированной модели предоставления финансовых услуг.
- б) приоритетность традиционной модели предоставления финансовых услуг.
- в) приоритетность инновационной модели предоставления финансовых услуг.

14. К основным характеристикам комбинированной модели первого типа относят:

- а) использование финансовым институтом преимущественно инновационной модели предоставления финансовых услуг.
- б) традиционная и инновационная модели не дополняют друг друга, а существуют параллельно.
- в) традиционная и инновационная модели дополняют друг друга и позволяют потребителю выбрать оптимальный канал получения ценности.

15. Ситуация, когда финтех-компании и традиционные финансовые институты жестко конкурируют, стремясь вытеснить друг друга с рынка, характерна для:

- а) конвергентной модели.
- б) параллельной модели.
- в) модели противостояния.
- г) модели взаимодополнения.

Тестовое задание № 8.

1. Функционирование финтех-компаний в нашей стране можно охарактеризовать принципом:

- а) «что не разрешено, запрещено».
- б) «что не запрещено, разрешено».
- в) «что не запрещено, не разрешено».

2. Не в качестве наиболее удобного, а фактически в качестве единственно возможного канала привлечения финансирования для многих проектов в России выступало:

- а) IPO.
- б) венчурное финансирование.
- в) ICO.

3. Финансирование создания традиционных «физических» активов характерно для:

- а) «китайского» ICO.
- б) «российского» ICO.
- в) «классического» ICO.
- г) «венесуэльского» ICO.

4. В конце 2017 года декрет, устанавливающий рамочные условия для участников крипторынка, был принят в:

- а) России.
- б) Эстонии.
- в) Белоруссии.

5. Вы являетесь инициатором финтех-проекта, готовящегося к выходу на ICO. На какой стране Вы остановите свой выбор, если определяющими критериями являются налоговый режим и отсутствие ограничений на резидентство той или иной страны?

- а) Эстония.
- б) Украина.
- в) Белоруссия.

6. В проектах регулирования обращения криптоактивов Министерства финансов и ЦБ предполагается:

- а) смягчение контроля над цифровыми активами.
- б) ужесточение контроля над цифровыми активами.
- в) полный запрет цифровых активов.

7. Согласно отраслевому подходу к регулированию майнинговой деятельности:

- а) майнинг является предпринимательской деятельностью.
- б) данная деятельность не подлежит регистрации.
- в) данная деятельность должна облагаться налогом.

8. Верно ли данное утверждение: «Одним из наиболее логичных направлений применения блокчейна видится возможность его использования для регистрации сделок с недвижимостью и прав собственности на строящееся жилье»?

9. Перед Вами стоит задача по выбору региона для открытия еще одного криптоотеля на территории России. Какой регион Вы выберете?

- а) Тюменская область.
- б) Псковская область.
- в) Магаданская область.
- г) Приморский край.

10. Среди российских нефинансовых компаний, выходящих на рынок финансовых услуг, не выделяют такой категории, как:

- а) социальные сети.
- б) банки.

- в) операторы связи.
- г) страховые компании.

11. Как для юридических, так и для физических лиц в сфере автокредитования от Сбербанка работает:

- а) «Бинбанк».
- б) «Сетелем Банк».
- в) «Промсвязьбанк».

12. Карты рассрочки основаны на сделке:

- а) банк-заемщик.
- б) заемщик-продавец.
- в) банк-заемщик-продавец.

13. Неотъемлемой чертой финансово-технологической революции стал рост реализации:

- а) политических рисков.
- б) экологических рисков.
- в) киберрисков.
- г) предпринимательских рисков.

14. Перед Вами была поставлена задача по разработке плана поэтапного охвата всей территории России услугами микрофинансовой организации. Создание какого сервиса Вы выберете для первого этапа?

- а) создание сервиса автоматизированного принятия решений.
- б) создание сервиса автоматизированного скоринга.
- в) создание сервиса удаленного доступа.

15. Верно ли данное утверждение: «В Республике Корея со стороны регулятора рынка ценных бумаг фактически прозвучали рекомендации приравнять ИСО к IPO, и ввести соответствующие требования к его проведению»?

**Порядок формирования оценки выполнения тестовых задач и заданий
по дисциплине «Технологии фабрик будущего»**

За каждый правильно отвеченный вопрос студент получает **0,4 балла**.

Суммарное количество баллов за решённый тест определяется как сумма баллов, полученных за правильно отвеченные вопросы. Максимальная сумма баллов за один тест – **6 баллов** (0,4 балла x 15 вопросов).

Контрольная работа по дисциплине «Технологии фабрик будущего» (ПР-2)

1. Вы являетесь владельцем малого бизнеса. Для реализации инвестиционного проекта Вы

можете обратиться за инвестициями на следующие платформы:

- а) P2P-платформа.
- б) P2B-платформа.
- в) B2B-платформа.
- г) B2C-платформа.

2. Верно ли утверждение: «Методы привлечения инвестиций в рамках ICO практически не отличаются от модели привлечения инвестиций в рамках IPO»? Дайте развёрнутое обоснование ответа.

3. Вы являетесь инициатором краудфандингового проекта, которому необходимо принять решение о его размещении на той или иной платформе. Какую из предложенных платформ Вы выберете?

Количество успешных проектов = 71, а всего = 92.

Количество успешных проектов = 112, а всего = 132.

Количество успешных проектов = 318, а всего = 398.

Количество успешных проектов = 54, а всего = 65.

4. В России готовится закон о регулировании криптовалют и майнинговой деятельности, в соответствии с которым майнинг будет приравнен к:

- а) инвестиционной деятельности.
- б) предпринимательству.
- в) самозанятости.

Обоснуйте выбор системы налогообложения майнинговой деятельности.

5. Вы являетесь ярым поклонником тенниса, но столкнулись с ситуацией, когда располагаете суммой в криптовалюте, которая позволяет Вам посетить только один из 3 турниров, проходящих в разных странах и городах. Какой город Вы выберете?

- а) Гуанчжоу.
- б) Санкт-Петербург.
- в) Базель.

Дайте развёрнутое обоснование своего ответа.

6. В настоящее время ярким примером бизнес-модели традиционной нефинансовой компании является:

- а) РНКБ.
- б) Tinkoff.
- в) Samsung.

Обоснуйте свой ответ.

7. Собственник банка, в котором Вы работаете директором по развитию, предложил подумать над использованием комбинированной модели второго типа при разработке предложений по развитию кредитных сервисов.

Какой из вариантов Вы можете ему предложить?

1) Создание под брендом банка автономного подразделения, являющегося оператором краудлендинговой платформы.

2) Внедрение в клиентском онлайн-банке сервиса «Стакан кредитных предложений», куда будут включаться не только предложения по кредитам от банка, но и от других кредиторов с ним сотрудничающих.

3) Перевод всего кредитного бизнеса банка на краудлендинговую основу.

Обоснуйте Ваше предложение.

8. В проекте регулирования обращения криптоактивов от РАКИБ максимальный объем вложений, который может совершить в рамках ICO неквалифицированный инвестор, ограничивается суммой в

- а) 50 000 рублей.
- б) 500 000 рублей.

в) 5 000 000 рублей.

9. Вы являетесь владельцем компании, не испытывающей проблем с доступом к заемному финансированию и максимально эффективно взаимодействующей с клиентами, но функционирующей на склонном к резким падениям рынке. На какие факторы Вам необходимо обратить свое внимание при внедрении финансовых технологий?

а) экономические.

б) финансовые.

в) управленческие.

г) маркетинговые.

Обоснуйте свой ответ.

10. В первый же день работы в должности директора по развитию компании-ритейлера перед Вами была поставлена задача по достижению серьезного роста лояльности клиентов к компании по сравнению с текущей ситуацией. К использованию какого финансового инструмента Вы прибегните?

1. Будете прорабатывать изменение условий рассрочки для клиентов.

2. Бросите все силы на генерирование идей по развитию внутренней платежной системы.

3. Займетесь совершенствованием системы «одного окна» для клиентов.

4. Начнете думать над возможностями предоставления новых видов финансовых услуг.

Порядок формирования оценки выполнения заданий контрольной работы по дисциплине «Технологии фабрик будущего»

За каждый правильно решённое задание студент получает **0,8 балла**.

Суммарное количество баллов за контрольную работу определяется как сумма баллов, полученных за правильно решённые задания. Максимальная сумма баллов за один тест – **12 баллов** (0,8 балла x 15 вопросов).

Кейс-задача (ПР-15)

по дисциплине «Технологии фабрик будущего»

Кейс по теме «Цифровая экономика»

Задание 1. Анализ метаинформации фотографии

Используйте сервис <http://exif.regex.info/exif.cgi> для анализа представленной фотографии.

Фото: exr1.jpg

Ответьте на вопросы:

1. Где сделано фото?
2. Какая модель камеры?
3. Когда сделана фотография?

Задание 2. Поиск по изображению

Используя сервисы Яндекс и Гугл выполните поиск по картинке.

Фото: exr2.jpg

Ответьте на вопросы:

1. Где сделано фото?
2. Что изображено на фото ?
3. Есть ли различия в результатах поиска?
4. Какой поиск для данного фото сработал лучше?

Задание 3. Анализ эмоций

1. Проанализируйте представленные фото и сопоставьте фото и эмоции используя сервис, заполните таблицу

<https://azure.microsoft.com/ru-ru/services/cognitive-services/emotion/>

2. Совпадает ли это с Вашей оценкой?

Фото	Эмоция
em1.jpg	
em2.jpg	
em3.jpg	

Задание 4. Анализ отслеживания перемещений

1. Если у Вас есть учетная запись в Google, то пройдите по ссылке для анализа истории своих перемещений <https://www.google.com/maps/timeline?pb&pli=1>
2. Внимание! У Вас на смартфоне должна быть включена геолокация.
3. Совпадают ли данные Google с Вашими реальными перемещениями?

Порядок формирования оценки за решение кейс-задачи по дисциплине «Технологии фабрик будущего»

10 баллов - выставляется, если студент выполнил все задания кейса, аргументировал свои выводы, проиллюстрировав их статистическими данными выразил своё мнение по сформулированной проблеме, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной работы; методами и приемами анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

8 баллов – выполнено 80% задания кейса, работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания заданий кейса. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

6 – выполнено не менее 50 заданий кейса, проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования результатов выполненных заданий. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме кейса.

4 баллов – выполнено более 50% заданий кейса, допущено три ошибки смыслового содержания.

2 балла - выполнено менее 50% заданий кейса, допущено более трех ошибок смыслового содержания.

0 баллов – решение кейса не представлено.

Вопросы для промежуточной аттестации Собеседование (УО-1)

1. Чем различаются цифровые двойники 1-го и 2-го уровня?
2. В чем отличие цифрового двойника от цифровой тени?
3. Какого происхождения термина «Фабрика Будущего»? Как классифицируются Фабрики Будущего?
4. Какие в мире существуют программы, направленные на развитие Фабрик Будущего?
5. Какие компании занимаются развитием производства будущего? Какие существуют проекты и инициативы в этой области у различных предприятий? На что они нацелены?
6. Какие технологии востребованы для производства будущего и развиваются в рамках соответствующих проектов?
7. Какие российские инициативы направлены на развитие передовых производственных технологий и промышленности?
8. Внутренние и внешние факторы успеха для операторов финтех-услуг.
9. Факторы, определяющие потребительский успех (провал) на рынке финтех-услуг.
10. Назовите наиболее яркие примеры применения целевой модели внедрения финансовых технологий.
11. Этапы становления и современное состояние инновационных технологий.
12. Критерии классификации современных производственных технологий.
13. Виды продуктов, основанных на финансовых технологиях.
14. Направления и сферы применения аддитивных технологий.
15. Преимущества и недостатки гибридных технологий.

16. Аутентификация: традиционная и инновационные модели, их достоинства и недостатки.
17. P2P-технологии: сущность, преимущества и недостатки.
18. Направления применения блокчейна в хозяйственной деятельности: криптовалюты, умные контракты, распределенные реестры.
19. Роботизация: сущность, направления применения.
20. RegTech: сущность, преимущества и недостатки.
21. Подтверждение транзакций при использовании криптовалют.
22. Основной продукт финансовых двусторонних платформ.
23. Виды двусторонних платформ, факторы эффективности.
24. Преимущества и недостатки двусторонних цифровых платформ.
25. Проблемы и перспективы развития двусторонних платформ.
26. Модели использования финансовых технологий нефинансовыми компаниями
27. Корпоративные и потребительские факторы успеха и провала на рынке финтех-услуг.
28. Проблема совместной эффективности при краудф-финансировании.
28. Цели оценки экономической эффективности фабрик будущего
29. Показатели экономической эффективности (абсолютные и относительные, фактические и прогнозные, в денежном и натуральном выражении).
30. Показатели эффективности краудфандинговых платформ.
31. Сущность деятельности инновационных компаний с инновационным продуктом.
32. Проблемы законодательного регулирования инновационных финансовых технологий в России.

**Порядок формирования оценки ответов на вопросы и выполнения заданий
зачёта в форме собеседования по дисциплине «Технологии фабрик
будущего»**

За каждый правильно отвеченный вопрос или верно решённое задание студент получает **4 балла**.

Суммарное количество баллов за собеседование определяется как сумма баллов, полученных за правильно отвеченные вопросы и решённые задания. Максимальная сумма баллов за собеседование – **20 баллов** (4 балл x 5 вопросов).

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,
«Мировая экономика (совместно с МГУ)»

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации. Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС ВО и призваны помочь студенту квалифицированно применять и реализовывать, полученные компетенции, проявлять готовность к выполнению организационно-управленческих; проектных; научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями. Перечень формируемых компетенций, которыми должны обучаемые в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации утвержденного Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №939.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов

оценивания: валидности, определённости, однозначности надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика «Мировая экономика (совместно с МГУ)» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №939, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор



М.В. Кузнецов

РЕЦЕНЗИЯ

на сборник фондов оценочных средств
для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
по направлению подготовки 38.04.01 Экономика,
«Мировая экономика (совместно с МГУ)»

Представленный на рецензию сборник фонд оценочных средств (далее сборник ФОС) разработан в соответствии с нормативными документами, указанными в образовательной программе. Сборник ФОС предназначен для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представляет собой совокупность разработанных материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами сборника ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки.

Сборник ФОС по образовательной программе представлен примерным перечнем оценочных средств и форм их представления, оценочными средствами для текущего контроля успеваемости, оценочными средствами для промежуточной аттестации. Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения, отвечают требованиям ФГОС ВО и смогут помочь студенту квалифицированно применять и реализовывать, полученные компетенции, проявлять готовность к выполнению организационно-управленческих; проектных; научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Структура, содержание, направленность, объём и качество сборника ФОС по образовательной программе отвечают предъявляемым требованиям и обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями. Перечень формируемых компетенций, которыми должны обучаться в результате освоения образовательной программы, соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки (уровень магистратуры), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №939.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций; контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения в рамках образовательной программы разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности надёжности, и соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Заключение.

Сборник ФОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика «Мировая экономика (совместно с МГУ)» обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями, позволяет определить соответствие уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 г. №939, и может быть рекомендован к использованию в образовательном процессе.

Рецензент:

**Генеральный директор
ООО «ТФГ»**

МП



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'А.Л. Бутырин', written over a horizontal line.

А.Л. Бутырин