



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

_____ А.А. Кравченко
(подпись) (ФИО)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента социально-экономических
исследований и регионального развития

_____ Е.О. Колбина
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Макроэкономика

Направление подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Профиль «Бизнес-аналитика»

Форма подготовки очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 г. №838

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития протокол от «24» ноября 2022 г. № 3

Директор
Департамента социально-экономических исследований
и регионального развития
Составители:

канд. экон. наук, Е.О. Колбина
д-р. экон. наук, проф. С.А. Дзюба
канд. экон. наук, доцент Р. А. Дорофеев

Владивосток
2022

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____
5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики, протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель – формирование компетенций в области анализа макроэкономического равновесия и факторов экономического роста.

Задачи:

- сформировать понятийный аппарат современной макроэкономики;
- ознакомить студентов с современными тенденциями и направлениями развития макроэкономической науки;
- изучить основные модели экономического роста и делового цикла;
- формирование навыков моделирования экономического роста на реальных данных, включая моделирование влияния реальных шоков и кризисных явлений;
- изучение модели макроэкономического равновесия в закрытой и открытой экономике, принципы формирования макроэкономической политики и прогнозирование последствий её применения как равновесной корректировки;
- изучение краткосрочного и долгосрочного макроэкономического равновесия и последствий отклонения от него (дисбалансов), связи долгосрочного предложения и экономического роста.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-1.3 Анализирует и интерпретирует показатели социально-экономического развития территорий	Знает профессиональную терминологию макроэкономической науки
	Знает основные модели экономического роста и анализа деловых циклов
	Знает какие модели экономического роста и анализа деловых циклов нужно применять в разных хозяйственных ситуациях
	Умеет работать с информационными системами и базами данных для анализа макроэкономической ситуации
	Умеет применять модели экономического роста и анализа деловых циклов для решения конкретных задач в макроэкономике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК-2.4 Объясняет и прогнозирует поведение субъектов экономики на микро- и макроуровне	Умеет проводить математические расчеты и графически интерпретировать результаты в рамках моделей экономического роста и деловых циклов; Владеет экономической интуицией, понимает и правильно интерпретирует полученные на основе моделирования результаты

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц (252 академических часа).

Структура дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	онлайн-курс	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Экономический рост	5	30	-	18	-	66	30	Контрольная работа Расчетно-графическая работа Тестирование
2	Раздел 2 Анализ деловых циклов в рамках различных макроэкономических подходов	5	42	-	18	-	33	15	Контрольная работа Тестирование
Итого:		-	72	-	36	-	99	45	-

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекционные занятия (72 часа, в том числе 8 часов
с использованием методов активного обучения)**

РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Тема 1. Введение в макроэкономику (4 час.).

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Экономические измерения и показатели. Система национальных счетов (Саймон Кузнец). Межотраслевой баланс (Василий Леонтьев).

Типы экономических данных. Валовый внутренний продукт, реальный и номинальный. Дефлятор и индексы цен. Сравнительный ВВП по валютному курсу и паритету покупательной способности. Производство и потребление ВВП. Межотраслевой баланс. Структура таблицы затраты-выпуск.

Национальные базы данных. Бюро экономического анализа и ФРС США. Европейское статистическое агентство, особенности статистики Евросоюза. Международные базы данных. Статистика международного валютного фонда. Международные таблицы затраты-выпуск, проект Еврокомиссии.

Международная торговая статистика. Классификация и кодификация продукции. Международные базы данных. Торговая статистика ООН. Международные данные и индексы развития.

Тема 2. Основные вопросы теории экономического роста (4 час.).

Метод проблемной лекции (2 часа)

Экономический рост. Измерение экономического роста: темп роста ВВП и ВВП на душу населения. Среднегодовой темп прироста ВВП на душу населения. Правило величины 70.

Уровень жизни и производительность труда. Источники экономического роста. Политика государства и экономический рост.

Стилизованные факты экономического роста.

Производственная функция, виды производственных функций. Производственная функция Кобба-Дугласа.

Тема 3. Неоклассическая теория экономического роста (6 час.).

Определение и свойства неоклассической производственной функции. Свойства постоянной отдачи от масштаба. Условия Инады. Основное уравнение динамики модели Солоу. Стационарное состояние и его свойства. Выводы модели Солоу о причинах различий в темпах роста и уровне доходов между странами. Переходная динамика в модели Солоу. Роль прироста населения и роль технического прогресса в объяснении экономического роста в модели Солоу. Золотое правило Солоу-Фелпса. Иллюстрация экстенсивного развития в модели Солоу. Калькуляция роста. Модель Солоу с человеческим капиталом. Модель Солоу и макроэкономическая динамика в открытой экономике. Метод калькуляции роста и его применения для исследования источников экономического роста.

Тема 4. Эндогенные модели экономического роста (6 час.)

Технологии как общественное благо. Технологии широкого применения и технологии как продукт хозяйственной деятельности фирм. Феномен «обучения опытом». Простая модель горизонтальных инноваций П. Ромера. Ключевые факторы, отвечающие за технический прогресс. Роль размера рынка. Роль защиты прав собственности. Роль патентной системы. Роль финансового рынка. Простая модель созидательного разрушения Ф.Агьона, П.Хоуитта. Несовершенства патентной системы и проекты реформ патентной системы. Провалы рынка и провалы государства в теории эндогенного роста. Инновации и имитации. Барьеры для заимствования существующих технологий. Эндогенный рост в открытой экономике. Статистические и

динамические сравнительные преимущества. Эффект обучения опытом К.Эрроу и его следствия для долгосрочного роста в открытой экономике.

Тема 5. Модель клубов конвергенции (4 час.)

Модель клубов конвергенции. Технологическая граница. Направленный технический прогресс и экономический рост. Предпосылки модели клубов конвергенции. Факторы, влияющие на возможности заимствования технологий у стран технологических лидеров. Динамика технологического прогресса. Свойства стационарного состояния. Заимствования плюс инновации. Основные выводы модели.

Тема 6. Единая теория роста (6 час.)

Метод проблемной лекции (2 час.)

Вопросы единой теории роста. Производственная функция в модели. Функция технологического прогресса. Формирование человеческого капитала. Предпочтения и бюджетные ограничения агентов в модели. Оптимальные затраты времени на детей. Выбор между количеством детей и уровнем их образования. Эволюция образования и технологий. Три режима экономического роста: мальтусианский, постмальтусианский и этап современного роста. Объяснение причин дивергенции в современном мире.

РАЗДЕЛ 2 АНАЛИЗ ДЕЛОВЫХ ЦИКЛОВ В РАМКАХ РАЗЛИЧНЫХ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ

Тема 7. Введение в теорию деловых циклов (4 час.)

Экономические колебания (деловые циклы, колебания деловой активности). Потенциальный и фактический ВВП. Фазы экономического цикла. Основные характеристики колебаний деловой активности. Важность изучения деловых циклов. Измерение колебаний деловой активности. Фильтр Ходрика-Прескотта.

Стилизованные факты экономических колебаний. Неоклассическая теория, как первая теория, объясняющая источники деловых колебаний. Представления неоклассиков о развитии национальной экономики. Основные аргументы неоклассиков. Выводы неоклассиков относительно экономической политики государства.

Тема 8. Кейнсианская макроэкономика (16 час.)

Метод лекции-конференции (2 час.)

Предпосылки кейнсианского анализа товарного рынка. Совокупный спрос и совокупные расходы. Компоненты совокупных расходов. Потребительские расходы и их виды. Функция потребления Кейнса. Автономные и индуцированные расходы. Располагаемый доход. Предельная склонность к потреблению и предельная склонность к сбережению. Инвестиционные расходы и их виды. Функция инвестиций Кейнса. Предельная эффективность капитала. Отличие планируемых и фактических инвестиций. Государственные расходы и доходы правительства, их роль в экономике. Виды государственных расходов. Автономные и подоходные налоги. Государственный бюджет и способы его финансирования. Виды дефицита государственного бюджета.

Модель кейнсианского креста (модель доходов и расходов). Планируемые и фактические расходы: принципиальное отличие и графическая интерпретация. Равновесие товарного рынка в модели. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия в модели. Парадокс сбережения в модели кейнсианского креста.

Модель IS. Графический и алгебраический вывод кривой IS как модели равновесия товарного рынка при любой возможной ставке процента. Свойства кривой IS: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Фискальная политика: определение, цели, инструменты. Виды фискальной политики: стимулирующая и сдерживающая, дискреционная и недискреционная

(автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы. Воздействие государственных расходов и налогов на выпуск. Мультипликатор государственных закупок, мультипликатор трансфертов и налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета для различных механизмов регулирования экономики. Графическая иллюстрация воздействия инструментов фискальной политики на товарный рынок в рамках модели «Кейнсианский крест» и модели IS.

Финансовый рынок и его структура. Теория предпочтения ликвидности. Кейнсианская функция спроса на деньги. Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы. Равновесие денежного рынка. Причины и виды неравновесных состояний. Механизм восстановления состояния равновесия. Изменение состояния равновесия денежного рынка. Модель LM. Графический и алгебраический вывод кривой LM как модели равновесия денежного рынка при любом возможном уровне дохода. Свойства кривой LM: наклон и сдвиги кривой, точки вне кривой. Графическая иллюстрация воздействия инструментов монетарной политики на экономику в рамках модели денежного рынка и модели LM.

Модель IS-LM: равновесие товарного и денежного рынков. Неравновесие в модели. Виды неравновесных состояний. Механизм установления равновесия в модели IS-LM. Фискальная политика в модели IS-LM. Механизм фискальной политики. Эффект мультипликатора, эффект дохода и эффект вытеснения и их соотношение. Условия эффективности фискальной политики. Монетарная политика в модели IS-LM. Механизм монетарной политики. Эффект ликвидности и эффект дохода. Условия эффективности монетарной политики. Смешанная политика в модели IS-LM и ее влияние на экономику. Особые случаи в модели. «Ловушка ликвидности». «Инвестиционная ловушка». «Классический случай». Модель IS-LM как модель совокупного спроса. Уровень цен и совокупный спрос. Графический и алгебраический вывод кривой AD. Мультипликаторы фискальной и монетарной политики. «Bang-per-buck ratio».

Равновесие товарного рынка в модели открытой экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Предельная склонность к импорту. Мультипликатор открытой экономики. Кривая IS в открытой экономике. Финансовый рынок в открытой экономике. Функция международных потоков капитала. Факторы, влияющие на движение капитала. Степень мобильности капитала. Равновесие финансового рынка в модели открытой экономики. Кривая LM в открытой экономике. Кривая платежного баланса (BP): графическое построение, алгебраическое уравнение, обоснование наклона, факторы сдвигов и точки вне кривой BP. Модель IS-LM-BP. Равновесие в открытой экономике с фиксированным валютным курсом. Валютные интервенции центрального банка. Девальвация и ревальвация. Фискальная и монетарная политика в условиях фиксированного валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики. Равновесие в открытой экономике с плавающим валютным курсом. Удешевление и удорожание валюты. Фискальная и монетарная политика в условиях плавающего валютного курса. Влияние степени мобильности капитала на эффективность фискальной и монетарной политики.

Тема 9. Монетаристская теория делового цикла (4 час.)

Взаимосвязь инфляции и безработицы. Простая кривая Филипса. Объяснение простой кривой Филипса. Эмпирическое нарушение взаимосвязи в 70-х годах. Поправки Фридмана-Фелпса. Ориентация агентов на реальную заработную плату. Роль ожиданий. Уровень безработицы NAIRU. Модифицированная кривая Филипса. Факторы, влияющие на краткосрочную и долгосрочную кривую Филипса. Взаимосвязь кривой Филипса и кривой совокупного предложения.

Долгосрочная и краткосрочная кривая совокупного предложения. Равновесие в модели AD-SRAS-LRAS. Алгебра и геометрия общего равновесия. Механизм приспособления экономики к нарушению

равновесного состояния: краткосрочное и долгосрочное приспособление. Роль ожиданий в колебаниях выпуска. Эффективность монетарной и фискальной политики в краткосрочном и долгосрочном периоде. Предложения монетаристов относительно экономической политики государства. Золотое правило монетаристов.

Тема 10. Новые классики и рациональные ожидания (6 час.)

Переход от адаптивных к рациональным ожиданиям. Модель Лукаса для случая с совершенной информацией. Модель Лукаса для случая с несовершенной информацией.

Отношение новых классиков к фискальной политике. Рикардианская эквивалентность. Критика Лукаса. Издержки антиинфляционной политики. Эффект гистерезиса.

Отношение новых классиков к монетарной политике. Издержки дезинфляционной политики. Гиперинфляция и борьба с ней.

Влияние новых классиков на макроэкономику. Недостатки концепции новых классиков.

Тема 11. Экономика предложения (2 час.)

Шоки предложения. Циклы и случайное блуждание. Последствия рецессий из-за шоков предложения. Кривая Лаффера. Рейганомика: обещания и результаты. Примеры шоков предложения.

Тема 12. Теория реального делового цикла (6 час.)

Традиционные предпосылки моделей RBC. Модель Хансена с переменным трудом. Оптимизационные задачи агентов. Эффекты замещения и дохода. Межвременное замещение труда. Влияние технологического шока на спрос на труд.

Временный технологический шок. Шок спроса. Измерение технологических шоков. Механизм решения модели общего равновесия. Калибровка RBC модели.

Соответствие моделей RBC стилизованным фактом. Выводы из RBC для экономической политики. Объяснение Великой депрессии в рамках концепции реального делового цикла. Критика теории RBC.

Тема 13. Некейнсианский подход к деловым циклам (4 час.)

Новая кейнсианская теория. Сравнение «новых» и «старых» кейнсианцев. Синтез классических и кейнсианских подходов. Модифицированная модель Лукаса. Модифицированная модель IS-LM.

Модель номинальной жесткой заработной платы. Предпосылки модели. Причина нарушения рыночного механизма приспособления. Спрос на труд и предложения труда в модели. Механизм приспособления рынка труда к монетарному шоку: краткосрочное и долгосрочное приспособление.

Модель «издержек меню». Предпосылки модели. Причина нарушения рыночного механизма приспособления.

Итого: 72 часа

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Практические занятия (36 часов, в том числе 10 часов
с использованием методов активного обучения)**

Занятие 1. Введение в макроэкономику (2 час.).

1. Модель кругооборота продукта, доходов и расходов.
2. Расчет ВВП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНД.
3. Другие макроэкономические показатели (платежный баланс, уровень безработицы и инфляции).

Занятие 2. Введение в теорию экономического роста (2 час.).

1. Измерение экономического роста.
2. Сравнительный анализ экономического роста в разных странах.
3. Производственные функции. Производственная функция Кобба-Дугласа.

Занятие 3. Подготовка к выполнению расчетно-графической работы (2 час.).

1. Численная реализация модели Солоу.
2. Источники данных для модели Солоу.
3. Реализация модели Солоу на реальных данных.

Занятие 4-5. Модель экономического роста Солоу-Свана (4 час.).

Метод кооперативного обучения (2 часа)

1. Расчет капиталовооруженности и выпуска на единицу эффективного труда в стационарной точке.
2. Влияние изменения нормы сбережений, темпов роста населения и научно-технического прогресса на результаты в модели.
3. Золотое правило в модели Солоу.
4. Переходная динамика в модели Солоу.

Занятие 6-7 Модели эндогенного экономического роста (4 час.)

1. Модель Ромера первого поколения.
2. Модель Ромера второго поколения.
3. Модель горизонтальных инноваций.

Занятие 8 Модель клубов конвергенции (2 час.)

1. Динамика технологического прогресса в модели.
2. Сравнение вероятности заимствования технологий и темпов сдвига технологической границы.

3. Стационарное состояние в модели.

Занятие 9 Модель единой теории роста (2 час.)

Метод проблемного обучения (2 час.)

1. Эволюция технологического прогресса и уровня образования в разных режимах экономического роста.
2. Решение домохозяйства относительно количества детей и их образования.
3. Объяснение дивергенции в рамках модели единой теории роста.

Занятие 10 Неоклассическая модель деловых колебаний (2 час.)

1. Равновесие на рынке труда в неоклассической модели.
2. Равновесие на рынке товаров и услуг.
3. Влияние государства на макроэкономическое равновесие.

Занятие 11. Модель «кейнсианского креста» (2 час.)

1. Изменение планируемых автономных расходов в модели.
2. Эффекта мультипликатора и факторы, которые на него влияют.
3. Парадокс бережливости.

Занятие 12 Модель IS-LM (2 час.)

Метод кооперативного обучения (2 час.)

1. Равновесие на товарном рынке, функция IS.
2. Равновесие на денежном рынке. Функция LM.
3. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM.
4. Взаимосвязь модели IS-LM и модели AD-AS.

Занятие 13 Модель IS-LM-BP (2 час.)

Метод проблемного обучения (2 час.)

1. Функция линии BP.

2. Экономическая политика в условиях плавающего и фиксированного валютных курсов.
3. Экономическая политика в условиях разной мобильности капитала.

Занятие 14 Монетаристская концепция делового цикла (2 час.)

1. Кривая Филлипса с учетом адаптивных ожиданий.
2. Модель AD-AS в интерпретации монетаристов.
3. Экономическая политика в понимании монетаристов.

Занятие 15 Концепция делового цикла новых классиков (2 час.)

1. Теория рациональных ожиданий.
2. Модель Лукаса.
3. Экономическая политика в понимании деловых циклов.

Занятие 16 Подготовка к защите расчетно-графической работы (2 час.)

1. Реализация деловых циклов в модели роста.
2. Сравнительный анализ стран на основании результатов моделирования.

Занятие 17 Теория RBC (2 час.)

Метод проблемного обучения (2 час.)

1. Оптимизация поведения фирм и домохозяйств на рынке труда.
2. Влияние технологического шока на выпуск и занятость.
3. Влияние шока спроса на выпуск и занятость.

Занятие 18 Неокейнсианские модели делового цикла (2 час.)

1. Модифицированная модель Лукаса.
2. Модели, связанные с жесткостью заработной платы.
3. Модели, связанные с жесткостью цен.

Итого: 36 часов

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируе- мые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Раздел 2.	ОПК-1.3	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	контрольная работа (ПР-2) расчетно-графическая работа
			владеет	Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)	контрольная работа (ПР-2) расчетно-графическая работа
2.	Раздел 1. Раздел 2.	ОПК-2.4	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	контрольная работа (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	контрольная работа (ПР-2) расчетно-графическая работа
			владеет	Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)	контрольная работа (ПР-2) расчетно-графическая работа

Типовые задания на семинары и контрольную работу, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в разделе ФОС.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- рекомендации по самостоятельной работе студентов;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	69	Контрольная работа
2.	В течение семестра	Подготовка расчетно-графической работы	30	Защита расчетно-графической работы
3.	9 и 18 недели	Подготовка к контрольным работам	45	Контрольная работа
ИТОГО			99	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на 2 вида: регулярно выполняемую в течение семестра и разовое выполнение заданий.

Регулярно выполняемые работы связаны с завершением выполнения заданий, решаемых на семинарских занятиях и построенных в виде практикума. Непосредственно на семинарских занятиях происходит объяснение и разбор способов решения задач очередного этапа практикума. Каждый студент выполняет эту задачу на основании данных своего государства, что обуславливает специфические индивидуальные особенности каждой работы. Поэтому после каждого семинара студент обязан самостоятельно завершить начатую на занятии работу, включая обращение к необходимому теоретическому материалу на основании собственных конспектов лекций и основной и дополнительной литературы. Тогда непосредственно на семинарском занятии происходит только разбор вопросов, возникших при самостоятельной работе и объяснение выполнения следующих этапов практикума, а также приём и защита выполненных работ.

К разово выполняемым работам относится подготовка исходных данных для практикума в начале модуля и подготовка к итоговой письменной контрольной работе ближе к его завершению.

Методические указания по самостоятельной работе студентов по видам работ

Подготовка данных для выполнения практических заданий

Данные по российской экономике следует брать на сайте Государственного комитета по статистике. Здесь потребуются данные по ВВП и таблицы «затраты-выпуск». Кроме этого, потребуются таблицы «затраты-выпуск» по экономике США, которые следует взять на сайте Бюро экономического анализа (Bureau of Economic Analysis: bea.gov) в разделе Industry / Benchmark Input-Output Accounts. Для сопоставимости следует

брать таблицу с детализацией на 71 отрасль и за тот же год, за который имеются последние данные по России.

Выполнение практических заданий, связанных с анализом кругооборота опирается на использование макроэкономических данных о 3-х странах с разным уровнем развития. Распределение этих стран между студентами осуществляется преподавателем на одном из первых семинарских занятий. Для своих стран студент должен выполнить следующие действия:

На сайте Международного валютного фонда (МВФ) imf.org он в разделе Data/World Economic Outlook Databases скачать последний выпуск этой базы данных в виде файла MS Excel, соблюдая правила формата представления данных, и выбрать данные по своим странам. Из всего набора данных следует отобрать те, которые необходимы для выполнения заданий.

Подготовка к письменной контрольной работе

Письменная итоговая контрольная работа направлена на оценивание степени освоения теоретического материала дисциплины. Поэтому подготовка к ней заключается в повторении теоретического материала, в ходе которого следует выполнить следующие задачи:

- чётко выявить основные теоретические утверждения, формулируемые в каждой теме;
- освоить аргументацию обоснования этих теоретических утверждений, включая формально-логический вывод в математическом виде;
- выявить логические связи между последовательностью тем и утверждений;
- выявить мотивацию появления данных теоретических утверждений, в каких условиях в них возникла потребность и почему;
- выявить дискуссионные вопросы, возникающие при формулировании и обосновании теоретических утверждений;

Завершение выполнения практического задания

На семинарских занятиях производится разбор выполнения практических заданий. Каждое такое задание имеет общий способ решения и индивидуальные особенности для каждого студента. Обычно объём, сложность и индивидуальные особенности задания не позволяют полностью выполнить его прямо на семинарском занятии, поэтому завершение работы осуществляется самостоятельно.

Подготовка к защите практического задания

Выполнение каждого задания завершается его сдачей и защитой. В процессе защиты необходимо продемонстрировать:

- знание теоретических вопросов, лежащих в основе решаемой задачи;
- умение применить конкретный способ решения задачи;
- умение интерпретировать индивидуальные особенности решения задачи в силу специфики конкретных данных;
- навыки владения инструментальными средствами решения задачи.

При подготовке к защите задания требуется самостоятельно подготовиться к полноценной демонстрации обозначенных знаний, навыков и умений.

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Основная литература

1. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Б.Т. Кузнецов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1028515>
2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ М.Л. Альпидовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2017.— 412 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59379.html>.
3. Макроэкономика: Учебник / Басовский Л.Е., Басовская Е.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556123>
4. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев, - М. : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. ISBN 978-5-91768-574-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517569>
5. Макроэкономика : учебное пособие / Л.Г. Симкина. — Москва : КноРус, 2016. — 336 с. — Для бакалавров. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/918031>

Дополнительная литература

1. Агапова Т.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник/ Агапова Т.А., Серёгина С.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.— 560 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17022.html>.
2. Бунькова И.П. Психологические аспекты макроэкономики [Электронный ресурс]: методические рекомендации к практическим занятиям/ Бунькова И.П.— Электрон. текстовые данные.— Липецк:

Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17701.html>.

3. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.

4. Инфляционные процессы и денежно-кредитное регулирование в России и за рубежом: Учебное пособие / Малкина М. Ю. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 309 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/536352>

5. Калинин О.И. Макроэкономические модели [Электронный ресурс]: курс лекций/ Калинин О.И., Николаева Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательский Дом МИСиС, 2015.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56558.html>.

6. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475.html>.

7. Макроэкономика / Кузнецов Б.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 463 с.: ISBN 978-5-238-01524-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872835>

8. Макроэкономика-1: Учебное пособие / Никитина Н.И., Патрон П.А. - М.:МГУ имени М.В. Ломоносова, 2016. - 119 с.: ISBN 978-5-906783-16-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/672941>

9. Развитие основных идей экономической теории / Гродский В.С. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-369-01552-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/534987>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>
2. Видеолекции по Макроэкономике
<http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
<http://www.economy.gov.ru>.
4. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Министерства финансов РФ www.minfin.ru
6. Официальный сайт Счетной палаты www.ach.gov.ru
7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы www.nalog.ru
8. Официальный сайт Федеральной таможенной службы
www.customs.ru
9. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ www.pfrf.ru
10. Официальный сайт Фонда социального страхования www.fss.ru
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики <http://www.gks.ru>.
12. Официальный сайт Центробанка РФ www.cbr.ru
13. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank)
<http://Inweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
14. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ)
(International Monetary Fund) <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Макроэкономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Макроэкономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных мероприятий.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Макроэкономика» является экзамен в пятом семестре.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с контрольными работами и расчетно-графической работой.

Студент считается аттестованным по дисциплине «Макроэкономика» при условии успешного выполнения следующих видов учебной работы: контрольной работы по первому разделу (30% итоговой оценки), контрольной работы по второму разделу (30% итоговой оценки), расчетно-графической работы (30% итоговой оценки), тестирования по усвоению лекционного материала (10% лекционного материала).

Контрольная работа по первому разделу максимально дает студенту 65 баллов. Контрольная работа по второму разделу – 100 баллов. Расчетно-графическая работа – 30 баллов. Тестирование по лекционным материалам – 10 баллов.

Критерии оценки по дисциплине «Макроэкономика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 55% от максимума баллов, то он получает оценку «удовлетворительно». Если 70%, то оценку «хорошо». И если 80%, то оценку «отлично». Студенты, набравшие менее 55% баллов в семестре, получают оценку «неудовлетворительно».

Полученный студентом результат считается следующим образом. Набранные студентом баллы по разным видам учебной работы делятся на максимум баллов, умножаются на 100% и на соответствующий коэффициент (0,3 контрольные работы и расчетно-графическая работа и 0,1 тестирование). Затем проценты складываются, и получается итоговый результат.

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения

определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка, включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Макроэкономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда

выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Макроэкономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Макроэкономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список

обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти

источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии – возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при

подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

попытайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Макроэкономика» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена или зачета 0%, оценка

выставляется по результатам работы в течение семестра, экзамен в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Если в течение семестра студент набрал 55% от максимума баллов, то он получает зачет или оценку «удовлетворительно» (если предусмотрен экзамен). Если 70%, то оценку «хорошо». И если 80%, то оценку «отлично».

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением. Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп.Г, ауд. G507, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых	40 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi;	

работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	
--	---	--

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- доступ в интернет для выполнения самостоятельной работы студентами в жилых корпусах ДВФУ;
- наличие ноутбука, который может потребоваться на лекционных и практических занятиях для демонстрации основных теорий, схем, структур, таблиц, определений;
- калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

В читальных залах Научной библиотеки ДВФУ предусмотрены рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья, оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованные портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной системы.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.