



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП



(подпись) А.А. Кравченко
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента социально-экономических
исследований и регионального развития

(подпись) Е.О. Колбина
24 ноября 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Введение в дисциплинарные картины мира
Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Экономика
Форма подготовки: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12 августа 2020 года № 954
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития (Department of Socio-economic Research and Regional Development) протокол от «24» ноября 2022 г. № 3

Директор Департамента
социально-экономических исследований
и регионального развития
(Department of Socio-economic Research
and Regional Development)

канд. экон. наук Е. О. Колбина

Составители

канд. соц. наук Т. Н. Журавская
ст. преподаватель Р. В. Иванюк

Владивосток
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития (Department of Socio-economic Research and Regional Development) и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

2. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития (Department of Socio-economic Research and Regional Development) и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

3. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития (Department of Socio-economic Research and Regional Development) и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

4. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития (Department of Socio-economic Research and Regional Development) и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

5. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социально-экономических исследований и регионального развития (Department of Socio-economic Research and Regional Development) и утверждена на заседании Департамента прикладной экономики протокол от « ____ » _____ 202 г. № ____

Аннотация дисциплины

Введение в дисциплинарные картины мира

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части образовательной программы «Экономика» блока «Дисциплины (модули)» направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучается на 1 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, практических занятий – 18 часов, а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 75 часа (в том числе контроль - 27 часов).

Язык реализации: русский

Цель:

Формирование у студентов системного представления о современных направлениях исследований экономики и управления, о дисциплинарных границах и месте экономики как науки в научном знании и обществе.

Задачи:

- формирование знаний о месте экономики как науки в современных обществоведческих дисциплинах, о значении дисциплинарных границ и междисциплинарности для развития обществоведческих, в том числе наук об экономике и управлении;
- формирование представлений об ограничениях и преимуществах «экономических знаний» по сравнению с «социологическими», «антропологическими», «историческими» и прочими знаниями;
- знакомство с теоретическими объяснениями рыночных и нерыночных отношений и институтов;
- знакомство со способами эмпирического изучения и теоретического объяснения рациональности/ иррациональности индивида как основного допущения экономических моделей;

- знакомство со значением эксперимента в научных исследованиях и особенностями эксперимента в экономической теории;

- знакомство с концепцией «укоренённости» экономических действий в социальных отношениях;

- знакомство с теоретическими концепциями и эмпирическими свидетельствами, объясняющими влияние истории и культуры на экономическое развитие, обсуждение социально-экономической динамики развития в зависимости от истории и культуры;

- знакомство со значением вторичных и первичных, а также количественных и качественных данных для современных исследований экономики и управления.

- практическое применение в учебной исследовательской деятельности базовых понятий («методология», «парадигма», «концепции», «эксперимент», «факт», и т. п.);

- формирование навыков критического чтения сложных научных текстов, написания академических эссе, ведения аргументированной дискуссии, презентации научных результатов, поиска и обработки вторичной информации, сбора и анализа первичных данных.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в дисциплинарные картины мира» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к логическому мышлению, анализу, систематизации, обобщению, критическому осмыслению информации, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения;

- способность осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач.

Дисциплина позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Экономическое мышление», «Управленческое мышление», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Проектная деятельность»; подготовить к прохождению учебной и иных видов практик.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций, индикаторов достижения компетенций (также формируются в рамках дисциплин образовательной программы «Экономическое мышление», «Микроэкономика», «Макроэкономика», производственной и преддипломной практик, выполнении и защиты ВКР):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 – Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	<i>Знает</i> терминологию, основные этапы и направления развития экономической науки. А также знает основные понятия и концепции в современных обществоведческих дисциплинах, таких как: история, социология, антропология и др. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов экономических и обществоведческих наук для сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения в исследовательской деятельности инструменты и методы экономических и обществоведческих наук.
	ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.2 – Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	<i>Знает</i> , как применять методы и инструменты экономических и обществоведческих наук для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроэкономическом уровне. <i>Умеет</i> применять инструменты экономических и обществоведческих наук для выявления тенденций изменения в социально-экономических процессах на микро- и макроуровне.

			<i>Владеет основными</i> навыками анализа на основе инструментов экономической теории и обществоведческих наук, необходимых для понимания и объяснения экономических процессов, происходящих на макро- и микроуровне.
--	--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в дисциплинарные картины мира» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-презентация, лекция-дискуссия, техники критического чтения и письма, разработка индивидуального и группового исследовательского проекта, деловая игра (дебаты).

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системного представления о современных направлениях исследований экономики и управления, о дисциплинарных границах и месте экономики как науки в научном знании и обществе.

Задачи:

- формирование знаний о месте экономики как науки в современных обществоведческих дисциплинах, о значении дисциплинарных границ и междисциплинарности для развития обществоведческих, в том числе наук об экономике и управлении;
- формирование представлений об ограничениях и преимуществах «экономических знаний» по сравнению с «социологическими», «антропологическими», «историческими» и прочими знаниями;
- знакомство с теоретическими объяснениями рыночных и нерыночных отношений и институтов;
- знакомство со способами эмпирического изучения и теоретического объяснения рациональности/ иррациональности индивида как основного допущения экономических моделей;

- знакомство со значением эксперимента в научных исследованиях и особенностями эксперимента в экономической теории;

- знакомство с концепцией «укорененности» экономических действий в социальных отношениях;

- знакомство с теоретическими концепциями и эмпирическими свидетельствами, объясняющими влияние истории и культуры на экономическое развитие, обсуждение социально-экономической динамики развития в зависимости от истории и культуры;

- знакомство со значением вторичных и первичных, а также количественных и качественных данных для современных исследований экономики и управления.

- практическое применение в учебной исследовательской деятельности базовых понятий («методология», «парадигма», «концепции», «эксперимент», «факт», и т. п.);

- формирование навыков критического чтения сложных научных текстов, написания академических эссе, ведения аргументированной дискуссии, презентации научных результатов, поиска и обработки вторичной информации, сбора и анализа первичных данных.

Учебный курс «Введение в дисциплинарные картины мира» предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, образовательная программа «Экономика». Дисциплина «Введение в дисциплинарные картины мира» включена в состав обязательной части блока «Дисциплины (модули)», код Б1.О.12. Дисциплина «Введение в дисциплинарные картины мира» позволяет подготовить студентов к освоению таких дисциплин, как «Экономическое мышление», «Управленческое мышление», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Проектная деятельность»; подготовить к прохождению учебной и иных видов практик, подготовке и защите ВКР.

Универсальные компетенции студентов, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-1 – Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	ОПК-1.1 – Описывает задачи профессиональной деятельности, используя профессиональную терминологию и модели экономической науки	<i>Знает</i> терминологию, основные этапы и направления развития экономической науки. А также знает основные понятия и концепции в современных обществоведческих дисциплинах, таких как: история, социология, антропология и др. <i>Умеет</i> применять знания терминологии, концепций, закономерностей и инструментов экономических и обществоведческих наук для сбора и обработки данных в целях решения прикладных задач. <i>Владеет</i> навыками применения в исследовательской деятельности инструменты и методы экономических и обществоведческих наук.
	ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	ОПК-3.2 – Анализирует экономические процессы и явления на микро- и макроуровне	<i>Знает</i> , как применять методы и инструменты экономических и обществоведческих наук для объяснения природы экономических процессов на микро- и макроэкономическом уровне. <i>Умеет</i> применять инструменты экономических и обществоведческих наук для выявления тенденций изменения в социально-экономических процессах на микро- и макроуровне. <i>Владеет основными</i> навыками анализа на основе инструментов экономической теории и обществоведческих наук, необходимых для понимания и объяснения экономических процессов, происходящих на макро- и микроуровне.

II. ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 академических часов).

Структура дисциплины:

Форма обучения - очная

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости
			лекции	лабораторные работы	практические занятия	онлайн-курс	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Какая у экономики как науки картина мира?	1	2	-	2	-	2	6	Итоговое эссе
2	Тема 2. Зависит ли экономическая деятельность от социального контекста?	1	2	-	2	-	2	6	Тест, письменный отчет, итоговое эссе
3	Тема 3. Как устроены обмены за пределами рынков?	1	2	-	2	-	2	6	Тест, презентация, итоговое эссе
4	Тема 4. Правда ли индивиды рациональны?	1	2	-	2	-	2	6	Тест, письменный отчет, итоговое эссе
5	Тема 5. Имеет ли география и экология значение?	1	2	-	2	-	2	6	Тест, презентация, итоговое эссе
6	Тема 6. Имеет ли история значение?	1	2	-	2	-	2	6	Тест, презентация, итоговое эссе
7	Тема 7. Как связаны политические процессы и экономическое развитие?	1	2	-	2	-	2	6	Тест, эссе, итоговое эссе
8	Тема 8. Что у экономики общего с физикой?	1	2	-	2	-	2	6	Презентация, итоговое эссе
9	Тема 9. Поглотит ли экономика все общественные науки?	1	2	-	2	-	2	6	Презентация, итоговое эссе

	Итого:	-	18	-	18	-	18	54	Экзамен (включен в БРС)
--	--------	---	----	---	----	---	----	----	-------------------------------

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Какая у экономики как науки картина мира? (Вводная «философская» лекция по курсу)

Модели обучения в зависимости от типа экономики и уровня развития страны. Значение критического мышления. Возможности использования теоретических знаний в повседневной профессиональной и не только жизни. Наука как вид познавательной деятельности человека. Формирование дисциплин и границы между ними. Научная картина мира (Карл Поппер). Научные революции и парадигмы (Томас Кунн). «Смерть» теории (Имре Локатос). Социализация и научный процесс (Майкл Полани). Как ученые ищут союзников? (Бруно Латур). Дисциплинарные границы. Междисциплинарность экономики. Экономика: «нормальная наука» или наука в поиске «новой парадигмы».

Тема 2. Зависит ли экономическая деятельность от социального контекста? (Трансдисциплинарный разговор социологии и экономики)

Краткая история социологии. Социология как позитивная наука (О.Конт). Общество (Э.Дюркгейм). Четыре социологические традиции (Р. Коллинз). Экономическая социология (Критика homo economicus). Социальная «укорененность» экономического действия (М. Грановеттер). Как социологи объясняют рынок. Социологические методы. Изучение социального контекста. Развитие капиталистической экономики с точки зрения культуры («Протестантская этика» Вебера).

Тема 3. Как устроены обмены за пределами рынков? (Трансдисциплинарный разговор антропологии и экономики)

Предмет и метод антропологии. Место и значение экономической антропологии в антропологическом знании и антропологии – в

общественных науках. «Натуральная экономика» vs «рыночная». Антропология обмена. Структурная оппозиция дара и товара и граница между ними (Мосс). Реципрокность (Мосс, Салинз). Границы коммодификации и границы капитализма. Экономические сферы и их трансформации (Барт, Бохэннан). Модернизация, переход к рынку. (К. Поланьи, Дж.Элиачер). Перформативность экономической науки (М. Каллон).

Тема 4. Правда ли индивиды рациональны? (Трансдисциплинарный разговор психологии и экономики)

История развития психологии как науки. Влияние психологии на экономическую науку. Психологический эксперимент. Homo economicus и принятие экономических решений. Эксперименты на оценку шансов. Рациональность высших порядков – знание о чужой рациональности (Канеман, Тверски)

Тема 5. Имеет ли география и экология значение? (Трансдисциплинарный разговор географии и экономики)

Развитие географии как науки. Физическая, экономическая и социальная география. «Великие географические открытия» или колониализм? Размещение производства (Тюнел, Лёш, Кристаллер). Новая экономическая география (Кругман). «Географический», «культурный», «лингвистический» повороты. Культурная география (Делез). Географический детерминизм в экономической теории и его критика. «Климатическое проклятье», «проклятье природных ресурсов». «Природное окружение» (Даймонд). Экологическая экономика. Развитие и экологическая история. Набор domestikатов как основной фактор исторического процесса. «Ресурсы общего пользования» (Остром). Социальные дилеммы, общественные блага и общественная собственность на природные богатства, институциональное разнообразие управления природными богатствами.

Тема 6. Имеет ли история значение? (Трансдисциплинарный разговор истории и экономики)

Развитие истории как науки. Научное исследование в исторической науке. Исторический метод. Примеры проблем в экономической истории – невидимая рука и обнищание рабочего класса в Англии времен Промышленной революции. Влияние исторических исследований на развитие экономической науки. Влияние истории на экономическое развитие. Исторический процесс и формирование институтов (Грейф).

Тема 7. Как связаны политические процессы и экономическое развитие? (Трансдисциплинарный разговор политологии и экономики)

Политэкономия. Меркантилисты (Кольбер, Манн). Физиократы (Кенэ). Классическая экономическая теория (Смит, Рикардо). Марксизм (Маркс). Маржинализм (Менгер, Вальрас). Неоклассика (Маршалл). Кейнсианство (Кейнс). Политология как наука. Левиафан (Гоббс). Общественный договор (Руссо). Социализм и коммунизм (Маркс). Тоталитаризм (Арендт). Homo politicus. Теории власти. Новая политическая экономия. Неоинституционализм. Социальные порядки «открытого» и «закрытого» доступа (Норт, Асемоглоу, Робинс).

Тема 8. Что у экономики общего с физикой? (Разговор об общенаучных и «ненаучных» методах)

Значение методов естественных наук для развития экономических знаний. Нормативный и позитивный подходы. Позитивизм и конструктивизм. Эксперимент в общественных и естественных науках. Статистические методы обработки и интерпретации данных.

Тема 9. Поглотит ли экономика все общественные науки? (Заключительная «философская» лекция по курсу)

Стимулы к поддержанию и разрушению междисциплинарных границ. Междисциплинарность экономической теории: будущее или прошлое.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие 1. Дисциплинарные границы.

Исследовательский вопрос

Цель – обсудить дисциплинарные границы и место экономики в научном знании и обществе, значение терминов «парадигма», «концепция» и др., и сформировать практические навыки задавания исследовательских вопросов.

Последовательность:

1) Дискуссия на тему «что такое интересный исследовательский вопрос»? Варианты того, как «интересный вопрос» может быть описан/охарактеризован. «Открытый» – предполагающий развернутый ответ и открывающий дискуссию; «проблемный» – спорный, интересно отвечать, «не на проверку знаний»; стилистически корректный – понятно и лаконично сформулирован; актуален – волнует, касается каждого, имеет отношение к «сегодня»; «умеренно масштабный» – должна быть перспектива, возможность развития, но при этом не слишком широкий; «оценочно нейтральный» – не содержит точку зрения или оценочных суждений.

2) Тренинг. Разбить группу на мини-группы по 4-5 чел. Каждый индивидуально формирует по 10 вопросов (о «пластиковой бутылке»). Они зачитываются в группе, и группа выбирает 3 лучших. Затем – вопросы фиксируются на флип-чарте и обсуждаются всей аудиторией. При обсуждении вопросы соотносятся с результатами дискуссии.

3) Исследовательский вопрос. Учитывая прочитанные дома тексты с Постнауки, а также результаты дискуссии, студенты индивидуально формулируют «интересные исследовательские вопросы», ответ на которые будут давать в форме академического эссе.

Практическое занятие 2. Социальный контекст экономических действий. Навыки критического чтения

Цель – обсудить значение социального контекста в экономических действиях, освоить навык чтения «мутных» и «сложных» текстов.

Последовательность:

Цель – обсудить значение социального контекста в экономических действиях, освоить навык чтения «мутных» и «сложных» текстов

Последовательность:

1. Внимательно прочитайте статью М. Грановеттера «Социологические и экономические подходы к рынку труда...»

2. Выделите и/или выпишите то, что вы не понимаете, и то, что кажется вам странным или спорным. Формат: цитата + ваш вопрос/соображение.

3. Выделите и/или выпишите то, что вы считаете важным в каждой смысловой части статьи. Формат: цитата + ваш вопрос/соображение.

4. Пользуясь тем, что вы обнаружили в п.2-3, сформулируйте хотя бы одно противоречие/вопрос в том, что говорит автор. Вы должны опираться на текст и «сталкивать» только авторские утверждения (не путайте места в тексте, где автор пересказывает других); не добавляйте ничего из других известных вам текстов/примеры из «реальной» жизни.

Далее на основании этого преподаватель проводит аналитическое чтение текста в группе с построением схемы/карты текста.

Задание на дом по теме: письменно представить реконструкцию аргумента (мин – 2000 знаков с пробелами) по одному из текстов с постраничными ссылками и карту категорий/логическую схему текста.

1) Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности// Экономическая социология. 2002. Т3. №3. С. 44-58: <http://ecsoc.hse.ru/2002-3-3.html>

2) Зелизер В. Создание множественных денег// Экономическая социология. 2002. Т3. №3. С. 58-72: <http://ecsoc.hse.ru/2002-3-4.html>

3) Вебер М. Хозяйство и общество (глава II). Экономическая социология. 2005. Том 6. № 1. С. 46-68. URL: <http://ecsoc.hse.ru/2005-6-1.html>

4) Тевено Л. Рациональность или социальные нормы: преодоленное противоречие. Экономическая социология. 2001. Том 2. № 1. С. 88-122. URL: <http://ecsoc.hse.ru/2001-2-1.html>

5) Бурдые П. Формы капитала// Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 5. С. 60–74: <https://ecsoc.hse.ru/2002-3-5/26593677.html>

Практическое занятие 3. Рыночные и нерыночные обмены.

Этнография

Цель – обсудить различия рыночных и нерыночных обменов, реципрокности, освоить этический подход в экономической антропологии.

Последовательность:

1) Вводная часть – Б. Малиновский, биография. Наследие и значение. Метод этнографического исследования.

2) Студенты (разбиты на группы по 4-5 чел.) делают презентацию по поводу повседневных хозяйственных практик, основываясь на выбранном теоретическом тексте. Задача – ответить на вопрос о том, какую культурную/социальную/символическую и экономическую функцию выполняет это явление. Девиз этого задания – «Современные люди всего лишь улучшенная версия «дикарей»!»;

3) Обсуждение докладов происходит в формате конференции, то есть каждой группе задаются вопросы от модератора (преподавателя), а также участников конференции (других групп). Возможные варианты – каждой группе назначается дискуссант, в функции которого входит задавание вопросов по презентации.

4) Общая дискуссия о выборе предмета и объекта исследования. О том, что такое этнография и этический подход в антропологии, какое значение этот метод имеет в экономических и управленческих науках.

5) Подведение итогов – выставление баллов за презентации, вопросы и участие в дискуссии.

Практическое занятие 4. (Ир)рациональное поведение и «отклонения» в принятии решений. Деловая игра

Последовательность:

1. В центре за столом сидят 5 мудрецов, им необходимо принять справедливое решение. Но какое же решение считать справедливым?! Они спорят... Народ голосует...

2. Участники получают карточку с описанием того, за какой тип справедливости они будут «топить». За 5 мин. необходимо придумать решение и 1-2 аргумента в его пользу.

3. Далее мудрецы высказываются по очереди, начиная с фразы о том, что такое справедливость (например, вам досталась «вуаль неведения», тогда вы начинаете с фразы «Людей, не получивших преимуществ при рождении, надо защищать!»), затем возражает одному из мудрецов, а после рассказываете свое решение дилеммы и свой аргумент в соответствии с концепцией. Каждый мудрец знает что-то неизвестное другим.

4. После того, как высказались все мудрецы, «народ» голосует против самого неубедительного решения и за лучшее. Неубедительный мудрец покидает круг, к ним присоединяется другой с иной концепцией справедливости. Начинаем второй круг.

5. Обсуждение в аудитории: значение ценностей и морали в принятии экономических решений, связь с рациональным поведением.

Задание на дом:

1. Объединитесь в мини-группы по 2-3 человека.

2. Сформулируйте дилемму, связанную с хозяйственными практиками людей или экономическими процессами. Опишите ее и предложите, как минимум два возможных альтернативных решения.

3. Обоснуйте справедливость каждого решения в рамках альтернативных концепций справедливости (вспомните, как это было на паре).

4. Подготовьте групповой письменный отчет на 1-2 стр. (сдать к практическому занятию 5).

Практическое занятие 5. География, экология и коллективные действия. Мини-исследование и кейс-стади.

Цель – обсудить особенности проблемы коллективных действий в управлении ресурсами общего пользования. Познакомить с методом кейс-стади и объектом исследования.

Последовательность:

1) Вводная. Когда и почему начали обсуждать проблемы «коллективных действий», «трагедии общин». Вклад Э. Остром в решение проблем.

2) Студенты (разбиты на группы по 4-5 чел.) делают презентацию по поводу (ир)рациональности, коллективных действий при управлении природным ресурсом общего пользования (на локальном ресурсе в РДВ).

3) Обсуждение докладов происходит в формате конференции, то есть каждой группе задаются вопросы от модератора (преподавателя), а также участников конференции (других групп). Возможные варианты – каждой группе назначается дискуссант, в функции которого входит задавание вопросов по презентации.

4) Общая дискуссия о выборе предмета и объекта исследования. О том, что такое кейс-стади и какое значение этот метод имеет в экономических и управленческих науках.

5) Подведение итогов – выставление баллов за презентации, вопросы и участие в дискуссии.

Практическая работа №6. История, культура и институты. Навыки презентации

Цель – обсудить значение термина «институт», формирование институтов в процессе исторического развития, влияние культуры и институтов на развитие. Сформировать практический навык поиска и обработки вторичной информации.

1) Вводная. В чем различия в понимании термина «институт» в разных общественных науках. Вклад Д.Норта и А.Грейфа. Почему

институциональная экономическая теория все больше претендует на роль мейнстрима в экономической теории?

2) Студенты (разбиты на группы по 4-5 чел.) делают презентацию о том, как формировались рыночные институты в советском или постсоветском Владивостоке.

3) Обсуждение докладов происходит в формате конференции, то есть каждой группе задаются вопросы от модератора (преподавателя), а также участников конференции (других групп). Возможные варианты – каждой группе назначается дискусант, в функции которого входит задавание вопросов по презентации.

4) Общая дискуссия о сложности однозначных выводов.

5) Подведение итогов – выставление баллов за презентации, вопросы и участие в дискуссии.

Практическая работа 7. Политические факторы экономического развития. Написание академического эссе.

Цель – обсудить причины различий в динамике развития отдельных стран.

1) Обсудить просмотренные дома фильмы с точки зрения концепции Норта, Уоллисса, Вейнгаста о социальных порядках «открытого» и «закрытого» доступа.

2) Тренинг написания академического эссе. Обсудить, что такое «факт», отличие «факта» от «мнения», «тезис» и «пяти-абзачное эссе». Свободное направленное письмо (3 подхода – ответ на вопрос «почему для объяснения экономической динамики важно изучать власть и насилие»).

2) Техника критического чтения и письма «письмо в зонах» для подготовки академического эссе. Для работы «письмо в зонах» используется один из текстов, который студент прочел в рамках самостоятельной работы. Студенты индивидуально заполняют «зоны». Центр (название), 1 – противоречие (несмотря на..., хотя...), 2 – фокусировка (фраза, слово, образ, сильно привлекли внимание), 3 – центральный тезис (основная мысль, с

позиции «за» и «против» или «верю» и «не верю»), 4 – доказательства/аргументы (как, чем автор доказывает свой тезис), 5 – расширение контекста (как можно иначе взглянуть на проблему). Использовать просмотренные фильмы для того, чтобы проиллюстрировать доказательства. Задание на дом – написать эссе (по материалам, подготовленным в аудитории).

Практическая работа 8. Методы сбора и анализа данных. Общественные и естественные науки.

Цель – обсудить значение количественных методов и результатов исследований в естественных науках для экономики как науки и хозяйства

1) Вводная. Почему «эксперимент» относительно недавно стал главным методом экономической науки. Как понимают «эксперимент» экономисты и в чем отличие от физических или химических экспериментов? Почему экономисты стремятся к использованию количественных методов сбора и анализа данных?

2) Студенты (разбиты на группы по 4-5 чел.) делают презентацию о результатах исследования выбранных процессов из списка фильмов (например, «Человек, который изменил все» (2011), «Социальная сеть» (2010), «В погоне за ветром» (2019) и др.). Необходимо обсудить, какие причины/факторы влияли на процесс, которому посвящен фильм, описать их в виде математической модели, сформировать гипотезу, которую можно было бы проверить с помощью модели, включающей выбранные показатели. Представить спецификацию модели.

3) Обсуждение докладов происходит в формате конференции, то есть каждой группе задаются вопросы от модератора (преподавателя), а также участников конференции (других групп).

4) Подведение итогов – выставление баллов за презентации, вопросы и участие в дискуссии.

Практическая работа 9. Междисциплинарность в экономике

Цель – показать значение междисциплинарности, еще раз затронуть важность метода, фальсификации.

1) Вводная. По каким признакам можно провести междисциплинарные границы?

2) Студенты (разбиты на группы по 4-5 чел.) делают презентацию по результатам исследования фильма «Не смотрите наверх!» (2021, Адам МакКей). Каждая группа делает презентацию от имени выбранной науки: экономики, социологии, антропологии, истории, психологии, политэкономии, географии (или экологии).

3) Обсуждение докладов происходит в формате дебатов, то есть каждой группе задаются вопросы от участников конференции, которые целенаправленно отстаивают те роли, которые они получили для подготовки презентации. Цель презентации – ответить на вопрос «Почему случилось то, что случилось?» (это вовсе необязательно вопрос о том, почему упал астероид).

4) Подведение итогов – выставление баллов за презентации, вопросы и участие в дискуссии.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Какая у экономики как науки картина мира?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	СП1	Итоговое эссе
2	Зависит ли экономическая деятельность от социального контекста?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	T2	Итоговое эссе
			умеет	O2	Итоговое эссе
3	Как устроены обмены за пределами рынков?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	T3	Итоговое эссе
			умеет	P3	Итоговое эссе
4	Правда ли индивиды рациональны?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	T4	Итоговое эссе
			умеет	O4	Итоговое эссе
5	Имеет ли география и экология значение?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	T5	Итоговое эссе
			умеет	P5	Итоговое эссе
6	Имеет ли история значение?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	T6	Итоговое эссе
			умеет	P6	Итоговое эссе

7	Как связаны политические процессы и экономическое развитие?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	Т7, СП7	Итоговое эссе
			умеет	Э7	Итоговое эссе
8	Что у экономики общего с физикой?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	П8	Итоговое эссе
			умеет		
9	Поглотит ли экономика все общественные науки?	ОПК-1.1 ОПК- 3.2	знает	П9	Итоговое эссе

Обозначения:

Большой буквой обозначен вид контролируемого задания Э – эссе, П – презентация, Т – тест, О – отчет, СП - самоподготовка.

Цифрой обозначен номер темы, к которой относится соответствующий вид контролируемого задания (от 1 до 9).

Соответственно «Э1» обозначает «Эссе 1 темы», «О5» - Отчет 5 темы и т.п.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой, Интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с лекционным материалом, представленным на электронных носителях, в библиотеке образовательного учреждения;

- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме, с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ;
- выполнение домашних контрольных работ;
- выполнение тестовых заданий, решение задач;
- составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- заполнение рабочей тетради;
- написание эссе, курсовой работы;
- подготовка к деловым и ролевым играм;
- составление резюме;
- подготовка к зачетам и экзаменам;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые образовательным учреждением и органами студенческого самоуправления.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Поскольку дисциплина «Введение в дисциплинарные картины мира» является инновационной, то соответствующий учебник пока не издан. Более того, возможно, подготовка такого учебника не имеет смысла – так как междисциплинарные области, направления и дискуссии меняются быстрее, чем может завершиться публикационный цикл. Список источников включает классические и новые теоретические разработки из разных дисциплин.

В некоторой степени темы курса связаны с развитием Новой институциональной экономической теории, что определяет включение соответствующих источников в список основной литературы.

Значительная часть предлагаемого для чтения студентов материала опубликована на научно-просветительских сайтах, таких как Постнаука, Арзамас и др. Это среди прочего позволяет адаптировать сложные для восприятия первокурсника идеи, концепции, теории, методы и использовать тот формат, который хорошо подходит для поколения миллениалов.

Основная литература

1. Вольчик, В. В. Институциональная экономика: учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00910-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/452743>

2. Одинцова, М. И. Институциональная экономика: учебник для вузов / М. И. Одинцова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 459 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6666-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/488957>

3. Рыжова Н. Исследование институтов: междисциплинарный подход// Пространственная экономика, 2014. №4. С. 148-169. http://spatial-economics.com/eng/images/spatial-economics/4_2014/SE.2014.4.148-169.Ryzhova.pdf

4. Фуруботн, Э.Г. Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории / Э.Г. Фуруботн. – СПб: СПбГУ, 2005. – 702 с. – ISBN 5-288-03496-6 (*выдается преподавателем по запросу*).

Дополнительная литература

Научная

1. Ариэли Д., Предсказуемая иррациональность. Скрытые силы, определяющие наши решения, Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2010.

2. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. 2-е изд. 1986 (1942). Москва: Наука: http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt

3. Бурдые П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. Т. 3. № 5. С. 60–74: <https://ecsoc.hse.ru/2002-3-5/26593677.html>
4. Бурдые П. Дом, или Перевернутый мир. 2001 (1980) Приложение в кн. Практический смысл: <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3069/3085>
5. Вебер М. Хозяйство и общество (глава II). Экономическая социология. 2005. Том 6. № 1. С. 46-68: <http://ecsoc.hse.ru/2005-6-1.html>
6. Гирц К. Базарная экономика: информация и поиск в крестьянском маркетинге // Экономическая социология. 2009. Т. 10. № 2. С. 54–62: <https://ecsoc.hse.ru/2009-10-2/26594126.html>
7. Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблема укорененности// Экономическая социология. 2002. Т3. №3. С. 44-58: <http://ecsoc.hse.ru/2002-3-3.html>
8. Грановеттер М. Социологические и экономические подходы к анализу рынка труда: социоструктурный взгляд (перевод М. С. Добряковой) // Экономическая социология. 2011. Т. 12. № 2. С. 49–79: <https://ecsoc.hse.ru/2011-12-2/42286575.html>
9. Грейф А. Институты и путь к современной экономике. Уроки средневековой торговли. 2018. М.: Изд. дом ВШЭ.
10. Даймонд Дж. Ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих обществ. М: Аст, 2016.
11. Димке Д., Корюхина И. Завод по производству времени // Отечественные записки. 2012. №5: <https://magazines.gorky.media/oz/2012/5/zavod-po-proizvodstvu-vremeni.html>
12. Заостровцев А. 2014. О развитии и отсталости. Как экономисты объясняют историю? - Изд-во Европейского университета (С.1-72).
13. Зелизер В. Создание множественных денег // Экономическая социология. 2002. Т3. №3. С. 58-72: <http://ecsoc.hse.ru/2002-3-4.html>
14. Канеман Д., Тверски А. Рациональный выбор, ценности и фреймы // Психологический журнал. 2003 (1984). Т.24. № 4. С. 31-42.

15. Канеман, Д., Словик, П., Тверски А. Принятие решений в неопределенности: Правила и предубеждения. 2005 (2001). Харьков: Издательство Институт прикладной психологии «Гуманитарный Центр».

16. Капелюшников Р. И. Гипноз Вебера. Заметки о «Протестантской этике и духе капитализма». Часть I// Экономическая социология, 2018. Т. 19. № 3. С.25-49. https://ecsoc.hse.ru/2018-19-3/annot.html#doc_219628948

17. Кун Т. Структура научных революций. Структура научных революций : [сборник] / Томас Кун ; [сост. В. Ю. Кузнецов]. Москва, 2002.

18. Леви-Стросс. К. Печальные тропики. М.: АСТ; Астрель, 2010.

19. Леденёва А. Блат и рынок: трансформация блата в постсоветском обществе. в кн. Неформальная экономика: Россия и мир /под ред. Шанина Т.; пер. И ред. Давыдовой И. И др. М.: Логос, 1999

20. Мосс М. Очерк о даре. В кн.: Мосс М. Общества. Обмен. Личность. 1996 (1925). М.: Изд-во «Восточная литература» РАН; С.83–169. (http://anthro-economicus.narod.ru/files/Moss_Present.pdf)

21. Норт Д., Уоллис Д., Вайнгаст Б. Насилие и социальные порядки. Концептуальные рамки для интерпретации письменной истории человечества. 2011 (2009). Москва: Издательство института Гайдара: <https://vrn-politstudies.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0134/134203.9nn2kk1r9u.pdf>

22. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. 1997. М.: Фонд экономической книги.

23. Остром Э. Управляя общим. Эволюция институтов коллективной деятельности: [пер. с англ.] / Элиноор Остром; [ред. кол.: Н. Измайлова и др.]. Москва: ИРИСЭН, : Мысль, 2011.

24. Радкау Й. «Природа и власть. Всемирная история окружающей среды» НИУВШЭ, 2015.

25. Родрик Д. Экономика решает: сила и слабость «мрачной науки» // Экономическая социология. 2015. Т. 16. № 4. С. 39–59: <https://ecsoc.hse.ru/2015-16-4/161224205.html>

26. Рыжова Н. Земля и власть: различия в подходах к исследованию собственности (случай неформального землепользования китайских фермеров)// Журнал социологии и социальной антропологии, 2014. №5. С.5-33. http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/2014_5/Ryzhova_2014_5.pdf

27. Скотт Дж. Моральная экономика деревни. в кн. в кн. Неформальная экономика: Россия и мир /под ред. Шанина Т.; пер. И ред. Давыдовой И. И др. М.: Логос, 1999

28. Тевено Л. Рациональность или социальные нормы: преодоленное противоречие. Экономическая социология. 2001. Том 2. № 1. С. 88-122: <http://ecsoc.hse.ru/2001-2-1.html>

29. Уилан Ч. Голая статистика. Самая интересная книга о самой скучной науке. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.

Научно-популярная

1. Аузан А. «Изменения как колея: Александр Аузан об экономических болезнях России»: <https://theoryandpractice.ru/posts/8171-auzan>

2. Аузан А. «Новая институциональная экономика»: <https://postnauka.ru/faq/17317>

3. Бондарев Д. «Что такое карго-культ, или как «самолетопоклонники» вредят науке и обществу»: <https://theoryandpractice.ru/posts/14751-что-такое-kargo-kult-ili-kak-samoletopoklonniki-vredyat-nauke-i-obshchestvu>

4. Вахштайн В. «Компьютерные игры: взгляд социолога»: <https://arzamas.academy/materials/947>

5. Вахштайн В. «К логике демаркации: «зеленая линия» социальных наук»: <https://postnauka.ru/longreads/10118>

6. Вахштайн В. «Эпистемические интервенции. 7 фактов о «военных действиях» между дисциплинами»: <https://postnauka.ru/faq/27198>

7. Герасимова Е. Ю. «Краткая история жилищного вопроса»: <https://arzamas.academy/materials/595>

8. Даймонд Дж. «Почему некоторые общества принимают решения, ведущие их к гибели»: <https://postnauka.ru/longreads/16836>
9. Дроздова Д. «Что такое «научная революция»?»: <https://postnauka.ru/faq/48806>
10. Жарков В. «Либерализм в теории международных отношений»: <https://postnauka.ru/video/40006>
11. Баяк Д. «Проблемы определения понятия «научная революция»»: <https://postnauka.ru/video/57672>
12. Демин М. «Академические профессии»: <https://postnauka.ru/faq/22055>
13. Еськов К. «Карандашные пометки биолога на полях книги Дж. Даймонда «ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих обществ»»: <http://trv-science.ru/2010/06/08/karandashnye-pometki-biologa/>
14. Волков В. «Бандиты и закон: взгляд социолога Вадим Волков о том, как бандиты 1990-х становились бизнесменами»: <https://arzamas.academy/materials/969>
15. Колозарики П. «Соцсети и интернет: взгляд социолога»: <https://arzamas.academy/materials/955>
16. Космарский А. «Я сам обманываться рад: «Нобеля» по экономике присудили за человеческие глупости»: <https://indicator.ru/article/2017/10/09/zachto-dali-nobelevskuyu-premiyu-po-ekonomike/>
17. Радкау Й. «Колониализм как водораздел экологической истории»: <https://postnauka.ru/longreads/42153>
18. Сонин К. «Экономическая наука точно поможет»: <https://indicator.ru/article/2017/08/03/konstantin-sonin/>
19. Иванова А. С. «Черный рынок вокруг магазинов Березка»: <https://postnauka.ru/longreads/75423>
20. Немировская А. «Средний класс без сапог»: о том, почему капитализм в России делает людей несчастными»: <https://postnauka.ru/longreads/75423>

<https://theoryandpractice.ru/posts/14795-sredniy-klass-bez-sapog-anna-nemirovskaya-o-tom-pochemu-kapitalizm-v-rossii-delaet-lyudey-neschastnymi>

21. Ха-Джун Чанг. Как мы здесь оказались: краткая история капитализма: <https://special.theoryandpractice.ru/history-of-capitalism>

22. Что такое «научная революция»?» (Постнаука): <https://postnauka.ru/faq/48806>

23. Штабельников Д. «Жизнь в Америке глазами рабов»: <https://arzamas.academy/mag/422-slaves>

24. «Эпистемические интервенции. 7 фактов о «военных действиях» между дисциплинами» (Постнаука): <https://postnauka.ru/faq/27198>

25. Юдин Г. «Социология как наука о здравом смысле». Лекция 1 – 3. <https://arzamas.academy/courses/30>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Microsoft Word
2. Microsoft Excel
3. Microsoft PowerPoint
4. Microsoft Internet Explorer/ Mozilla Firefox/ Opera

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студентов на всех занятиях аудиторной формы: лекциях и практиках, выполнение аттестационных мероприятий. В процессе изучения дисциплины студенту необходимо ориентироваться на проработку лекционного материала, подготовку к практическим занятиям (групповых мини-проектов), выполнение творческих работ (академических эссе, отчетов по деловым играм, аналитической реконструкции теоретического текста).

Освоение дисциплины «Введение в дисциплинарные картины мира» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и

предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за посещением студентами лекций, подготовкой и выполнением всех практических заданий, выполнением всех видов самостоятельной работы.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Введение в дисциплинарные картины мира» является экзамен.

Студент считается аттестованным по дисциплине при условии выполнения всех видов текущего контроля и самостоятельной работы, предусмотренных учебной программой.

Шкала оценивания сформированности образовательных результатов по дисциплине представлена в фонде оценочных средств (ФОС).

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корп. Г, ауд. G427, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации	200 посадочных мест, автоматизированное рабочее место преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30VO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный,	54 посадочных мест, автоматизированное рабочее место	Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593.

<p>поселок Аякс, 10, корп. G, ауд. G702, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (практических занятий); учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>преподавателя, переносная магнитно-маркерная доска, Wi-Fi Ноутбук Acer ExtensaE2511-30BO Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron.</p>	<p>Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб.А 1002, помещение для самостоятельной работы Читальный зал естественных и технических наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 58 шт.</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C) Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS) Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	
690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.203, помещение для самостоятельной работы. Универсальный читальный зал	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK Персональные системы для читальных залов терминала – 12 шт. Рабочее место для медиа-зала HP dc7700 – 2 шт. Персональные системы для медиа-зала в комплекте - 7 шт.	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690091, г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, лит. А, А1, Этаж 2, зл.303, помещение для самостоятельной работы. Зал доступа к электронным ресурсам	Персональные системы для читальных залов терминала – 15 шт.	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств представлены в приложении.