



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История бизнеса»
Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
профиль/ специализация/ бакалавриат «Управление бизнесом»
Форма подготовки очная

Владивосток
2023

Содержание

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «Название дисциплины»	3
II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Наименование дисциплины»	5
III. Промежуточная аттестация по дисциплине «Наименование дисциплины»	14
IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Наименование дисциплины»	19
Приложение 1 (справочное)	20

I. Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины / модуля «История бизнеса»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства *	
				текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Тема 1. История бизнеса как наука				
		УК-6.2	Знать: инструменты и методы управления временем Уметь: формулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): управление временем при выполнении конкретной задачи	УО-1 ПР-1	-
2	Тема 2. Становление автономной сферы бизнеса: середина XV — середина XVIII	УК-6.2	Знать: инструменты и методы управления временем Уметь: формулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): управление временем при выполнении конкретной задачи	УО-1 ПР-1	-
3	Тема 3. Бизнес эпохи индустриализации: середина XVIII — середина XIX в.	УК-6.2	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: применять цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития Владеть (или Иметь опыт деятельности): правилами командной работы	УО-1 ПР-1	-
4	Тема 4. Становление современных форм экономической организации: середина XIX–XX в.	УК-6.2	Знать: нормы и правила командной работы Уметь: применять цифровые инструменты для организации своей работы и саморазвития Владеть (или Иметь опыт деятельности): правилами командной работы	УО-1 ПР-1	-

5	Тема 5. Национальные деловые (бизнес-) системы и глобализация				
		УК-6.2	Знать: инструменты и методы управления временем Уметь: формулировать основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности Владеть (или Иметь опыт деятельности): управление временем при выполнении конкретной задачи	УО-1 ПР-1	-
	Зачет			-	ПР-1

* Рекомендуемые формы оценочных средств:

- 1) собеседование (УО-1), коллоквиум (УО-2); доклад, сообщение (УО-3); круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4); и т.д.
- 2) тесты (ПР-1); контрольные работы (ПР-2), эссе (ПР-3), рефераты (ПР-4), курсовые работы (ПР-5), научно-учебные отчеты по практикам (ПР-6); лабораторная работа (ПР-7); портфолио (ПР-8); проект (ПР-9); деловая и/или ролевая игра (ПР-10); кейс-задача (ПР-11); рабочая тетрадь (ПР-12); и т.д.
- 3) тренажер (ТС-1); и т.д.

II. Текущая аттестация по дисциплине / модулю «Наименование дисциплины»

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История бизнеса» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседование, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для собеседования (колоквиума, доклада, сообщения, круглого стола, и т.д.):

1. Торгово-предпринимательская деятельность Древней Руси.
2. Российское предпринимательство эпохи создания и укрепления централизованного государства.
3. Российские купцы и промышленники 17в.
4. Торгово-промышленная деятельность в эпоху петровских времен.
5. Экономическая политика и частное предпринимательство во второй половине 18в.
6. Российское предпринимательство накануне великих реформ.
7. Организационные формы предпринимательства во второй половине 19-начале 20вв.
8. Развитие банковской системы во второй половине 19-начале 20вв.
9. Предпринимательство в сфере железнодорожного транспорта во второй половине 19начале 20вв.
10. Ускорение темпов роста торгово-промышленной буржуазии во второй половине 19начале 20вв.
11. Взаимоотношения труда и капитала. Рабочий вопрос в России во второй половине 19начале 20вв.
12. Предпринимательство и политика, предприниматели и власть во второй половине 19начале 20вв.
13. Тип личности, образ жизни, ценностные ориентации российского предпринимателя во второй половине 19-начале 20вв.
14. Причины, особенности, эволюция и основные достижения российского меценатства.
15. Бестоварный социализм (1917-1920гг.)
16. Предпринимательство в период нэпа. Смена стратегии развития в конце 20-х-начале 30-х годов.
17. Предпринимательство и теневая экономика в 30-е-первой половине 80-х годов.
18. Причины и условия перехода России от административно-командной системы к рыночным отношениям.
19. Основные направления развития предпринимательства в новых условиях.
20. Российское предпринимательство на современном этапе.
21. Каковы были орудия государственного регулирования экономики?
22. В чём заключалось своеобразие банковской системы России?
23. Каких достижений удалось достичь в области промышленного предпринимательства России накануне Первой мировой войны?
24. Каким образом осуществлялось государственное регулирование предпринимательской сферы в годы Первой мировой войны?

25. Разъясните сущность политики протекционизма российского правительства в отношении отечественной промышленности и её роль в укреплении позиций российского капитала на среднеазиатском рынке, Закавказье и Иране.
26. Определите понятия: «предпринимательство», «предприниматель», «бизнес».
27. Какую роль играет предпринимательство в обществе?
28. Когда произошло глобальное признание предпринимательства как фактора производства? Почему человечество так высоко оценило роль предпринимательства?
29. Как религия оказала влияние на развитие предпринимательства?
30. Объясните, каким образом осуществляется влияние социальных факторов на развитие предпринимательства.
31. В чем состоят психологически факторы развития предпринимательства?
32. Какую роль играли иностранные купцы на внутреннем русском рынке? Как часто происходил их переход в русское подданство и по каким причинам?
33. Поясните особенности кредитных операций в сделках между купцами и контрактов с иноземными предпринимателями.
34. Как складывалась деятельность иностранных предпринимателей в сфере промышленного производства?
35. Чем объясняется исключительная роль государственной власти в развитии предпринимательства в истории России? Какие действия предпринимало правительство России в XIX веке для поощрения экономического роста торговопромышленных слоёв?
36. Какими путями шло формирование капиталистического предпринимательства?
37. Представители каких социальных групп доминировали в процессе промышленного переворота? Почему?
38. Почему значение дворянского сословия в предпринимательской деятельности в первой половине XIX века не было велико?
39. Охарактеризуйте торгово-промышленную политику правительства России в первой половине XIX века.
40. Как изменилось социальное положение купечества в первой половине XIX века.
41. Каким образом сказалась Отечественная война 1812 года на формировании национального самосознания купечества?
42. Представьте панораму культурных запросов и реалий жизни столичного и провинциального российского купечества.
43. Охарактеризуйте элементы «азиатского способа» производства в дореволюционной экономике России. Было ли крепостное право явлением, характерным для азиатского способа производства?
44. Какие фазы проходит промышленное предпринимательство? Охарактеризуйте стадии ремесла, простого товарного производства, простой капиталистической кооперации, мануфактуры, фабрики.
45. Перечислите наиболее важные правовые акты в области коммерческого законодательства Российской империи
46. Составьте таблицу «Правовые нормы в сфере торгово-промышленного законодательства в эпоху Николая I»
47. Великие реформы 1860-1870-х гг. и торгово-промышленное право.
48. Краткий обзор развития коммерческого законодательства в России в XIX веке.
49. Правовое регулирование купли-продажи земли.
50. Система ипотечного кредита после отмены крепостного права.

51. Законопринудительный характер регулирования рыночных отношений в деревне.
52. Правовые нормы в области торговли и промышленности.
53. Регулирование в сфере кредита и страхования.
54. Эволюция системы налогообложения во второй половине XIX века.
55. Разъясните суть явления «Великого капиталистического подъёма» в XIX веке.
56. Перечислите основных внешнеторговых партнёров России в XIX веке и охарактеризуйте особенности иностранного предпринимательства (в сравнении с отечественным).
57. Какова роль иностранного предпринимательского капитала в дореволюционной России?
58. Охарактеризуйте процессы рецепции западной техники промышленным производством в России.
59. Перечислите основные вехи «железнодорожной лихорадки» в России XIX века.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно- правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	100 - 86
базовый	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	85-76
пороговый	Студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной	75-61

	<p>темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>	
<p>уровень не достигнут</p>	<p>Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.</p>	<p>60-0</p>

60. Комплект типовых заданий для контрольной работы

Вариант 1

1. МРТ представляет собой расчленение и в то же время объединение единого международного воспроизводственного процесса между странами, выраженное в форме:

- а) интернационализации;
- б) международной специализации;
- в) международной интеграции труда;
- г) интеграции.

2. Фактор углубления МРТ, характеризующий конкурентное преимущество национальной экономики в современных условиях:

- а) природно-климатические условия;
- б) запасы природных ресурсов;
- в) численность населения;
- г) интеллектуальный капитал.

3. Сущность МРТ проявляется в:

- а) расчленении процесса производства;
- б) объединении процесса производства;
- в) диверсификации источников сырья и рабочей силы.

4. Субъектами современного международного разделения труда являются:

- а) страны, обладающие монополией на результаты научно-технического прогресса;
- б) предприятия-гиганты, производящие материало- и энергоемкую продукцию;
- в) финансовые группы;
- г) транснациональные банки.

5. Рыночная система — это:

- а) деятельность в рамках смешанной экономики;
- б) система свободного предпринимательства;
- в) совокупность государственных предприятий;
- г) совокупность новых форм в отрасли.

6. Чем определяются цены в системе свободного предпринимательства?

- а) взаимодействием спроса и предложения;
- б) правительством;
- в) влиянием спроса на равновесную цену;
- г) взаимодействием сил, уменьшающих границу насыщаемости и цены.

7. Что является главной движущей силой в развитии системы свободного предпринимательства?

- а) правительство;
- б) конкуренция;
- в) налоги;
- г) товарооборот.

8. Основным видом дохода от использования предпринимательской деятельности как фактора производства является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;

- в) рента;
- г) процент.

9. Предпринимательские способности как четвертый фактор производства были введены:

- а) Шумпетером;
- б) Маршалом;
- в) Найтом;
- г) Вальсаром.

10. Выдающимся деятелем в развитии теории предпринимательства является:

- а) Р. Кантильон;
- б) Н. Лобаческий;
- в) И. Кант;
- г) А. Эйнштейн.

11. Основоположником «теории разделения труда» является:

- а) В. И. Ленин;
- б) А. К. Гастев;
- в) Ф. У. Тейлор;
- г) А. Смит.

12. Личностные качества как ключевая теория предпринимателя были введены:

- а) Р. Кантильоном;
- б) Х. Колумбом;
- в) И. Кантом;
- г) А. Смитом.

13. Предпринимательская функция состоит в том, чтобы соединять и комбинировать факторы производства. Кому принадлежит данная идея?

- а) Вебер;
- б) Зомбарт;
- в) Сэй;
- г) Шумпетер.

14. С чем связано происхождение процента по теории австрийского экономиста Бем-Баверка?

- а) капитал;
- б) время;
- в) предпринимательские способности;
- г) прибыль.

15. Американский экономист Джон Кларк несколько видоизменил «триединую формулу» Сэя. По его мнению в процессе производства постоянно участвуют четыре фактора, какой из них был добавлен ученым?

- а) земля;
- б) деятельность предпринимателя;
- в) труд рабочего;
- г) капитал.

Вариант 2

1. Необходимым условием полной открытости экономики не является:
 - а) участие страны и ее субъектов в мировом интеграционном процессе;
 - б) полная отмена таможенных пошлин и ограничений;
 - в) прозрачность экономики;
 - г) экономическая свобода внутри страны.

2. Начало исследования проблемы перенаселения в новое время связано с именем основателя демографической науки:
 - а) А. Смит;
 - б) Ж-Б. Сэй;
 - в) Д. Рикардо;
 - г) Т. Р. Мальтус.

3. Концепция человеческого капитала Т. Шульца сводится к нескольким ключевым моментам. Один из пунктов принадлежит Г. Беккеру.
 - а) «Человеческий капитал» – это дополнительный источник дохода, который создается с помощью знаний, навыков, способностей человека.
 - б) Образование является одной из форм капитала, важнейшим фактором, обеспечивающим экономический рост и одновременно обособившимся источником роста – вне институтов, субъектов институциональной среды.
 - в) Капитал образования – это человеческий капитал вследствие того, что он неотделим от человека.
 - г) Человеческий капитал формируется за счет инвестиций в человека.

4. Определяемые Г.С. Беккером три основные формы проявления человеческого капитала сосуществуют и имеют нетождественную материальную (инвестиционную) обеспеченность. Какие они?
 - а) общие знания, специальные знания и прочие виды знаний
 - б) три формы специальных знаний;
 - в) работа, капитал, земля;
 - г) процент, рента, прибыль.

5. Существуют индексы нищеты населения для развитых и развивающихся стран, которые выражаются в следующих элементах. Какой из пунктов их отличает?
 - а) долгой и здоровой жизни – в виде уязвимости перед смертью в сравнительно раннем возрасте, измеряемой долей населения, которая, как ожидается при рождении, не доживет до 60 лет;
 - б) знаний – в виде изоляции от мира чтения и информации, измеряемой долей функционально неграмотного населения;
 - в) достойного уровня жизни, измеряемого долей людей, живущих ниже черты бедности по доходам (50% от медианного скорректированного располагаемого дохода домашнего хозяйства);
 - г) социальной изоляции, измеряемой уровнем застойной безработицы (в течение 12 или более месяцев).

6. ИЧР начал активно использоваться в ежегодном отчете :
 - а) ООН;
 - б) ЮНЕСКО;
 - в) ВОЗ;
 - г) МВФ.

7. Какая страна по ИРЧП ближе всего к 1 по ИРЧП:

- а) Норвегия;
- б) США;
- в) Япония;
- г) Германия;

8. Какая страна по ИРЧП ближе всего к 0 по ИРЧП:

- а) Украина;
- б) Россия;
- в) Куба;
- г) Сьерра-Леоне.

9. Какой пакистанский экономист разработал ИЧР?

- а) Махбуб уль-Хаком;
- б) Ибн Баттута;
- в) Зия- уль-Хак Мохамма;
- г) Ибн уль-Хаком.

10. При подсчёте ИЧР учитываются 3 вида показателей. Один из них лишний.

- а) Ожидаемая продолжительность жизни— оценивает долголетие.
- б) Уровень грамотности населения страны (среднее количество лет, потраченных на обучение) и ожидаемая продолжительность обучения.
- в) Текущий учет и отчетность предприятий и организаций, обслуживающих население
- г) Уровень жизни, оценённый через ВНД на душу населения по паритету покупательной способности (ППС) в долларах США.

11. Р. Барр определил факторы фундаментального проявления человеческого динамизма. Один из них лишний.

- а) демографический динамизм;
- б) динамизм инноваций;
- в) динамизм социальных групп;
- г) динамизм предпринимателей.

12. Субъектами современного международного разделения труда являются:

- а) страны, обладающие монополией на результаты научно-технического прогресса;
- б) предприятия-гиганты, производящие материало- и энергоемкую продукцию;
- в) финансовые группы;
- г) транснациональные банки.

13. Стремление населения к размножению, превышающему средства существования – закон

- а) Фишера;
- б) народонаселения;
- в) Оукена;
- г) Парето.

14. Теория, предлагающие решение устранения проблемы финансирования бюджетных расходов:

- а) эквивалентность Барро — Рикардо;
- б) маржиналистская теория;

- в) инновационная теория;
- г) теория Дж. Хикса

15. Период, в течение которого темпы рождаемости снижаются до простого воспроизводства населения.

- а) демографический кризис;
- б) демографическая катастрофа;
- в) демографический переход;
- г) демографический провал.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов обучения	Кол-во баллов
повышенный	Ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа	100 - 86
базовый	Знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	85-76
пороговый	Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	75-61
уровень не достигнут	Незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	60-0

III. Промежуточная аттестация по дисциплине «История бизнеса»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История бизнеса» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Оценочные средства для промежуточного контроля (зачет)

ТЕСТ 1

1. «Стокгольмская модель» экономики базируется на теории:
 - а) Д.Н. Кейнса;
 - б) Г. Мюрдаля;
 - в) А. Маршалла;
 - г) Ф. Хайека.

2. Кто из представителей современной экономической теории является автором книги «Конституция свободы»?
 - а) В.Ойкен;
 - б) Ф.Хайек;
 - в) М.Фридмен;
 - г) У.Митчелл.

3. По мнению Ф.Хайека главным условием экономической свободы является:
 - а) частная собственность;
 - б) невмешательство государства в экономику;
 - в) конкуренция;
 - г) монополия.

4. Мораль басни Б. Мандевиля сводилась к тому, что (несколько ответов)
 - а) сама природа общества такова, что без порока оно жить не в состоянии;
 - б) когда грешные люди предоставлены самим себе, общество не погибает, а процветает;
 - в) обществу не обойтись без мощного государства;
 - г) общественная жизнь людей гармонична.

5. Впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства:
 - а) Й. фон Тюнен;
 - б) Д. Рикардо;
 - в) Б. Мандевиль;
 - г) Ф. Хайек.

6. Знак социальной ответственности"-организация, которая:
 - а) выделяет средства на существование НКО;
 - б) стимулирует бизнес к социальной ответственности;
 - в) стимулирует бизнес к инвестициям;
 - г) организует мероприятия для бизнесменов.

7. Теория корпоративного эгоизма принадлежит:

- а) Р. Шрайверу;
- б) М. Фридману;
- в) С. Мамонтову;
- г) Д. Джонсу.

8. Крупномасштабную благотворительную деятельность купеческого сословия поощрили следующие мероприятия правительство. Одно из них лишнее.

- а) присуждение чина;
- б) предоставления звания личного и потомственного почетного гражданства;
- в) предоставление прав госслужащих;
- г) признание судимости ограничением для наград.

9. Американскими исследователями сформулированы следующие принципы деловой этики. Один из них ложный.

- а) принцип справедливости;
- б) принцип права;
- в) принцип равенства;
- г) принцип утилитаризма.

10. Питер Костенбаум формулирует следующие составляющие долговременного успеха фирмы. Одно из составляющих не соответствует теории.

- а) прибыль;
- б) люди (мораль);
- в) гордость;
- г) предпринимательская деятельность.

11. «Прибыль превыше всего, но честь превыше прибыли!» В какой стране возникло данное высказывание?

- а) России;
- б) Кубе;
- в) Нидерландам;
- г) США.

12. В зависимости от способа вхождения в бизнес выделяют пять основных типов предпринимателей. Один из перечисленных типов лишней.

- а) Новатор;
- б) Ремесленник;
- в) Менеджер;
- г) Брат или сестра.

13. В 1942 году было опубликовано то, что с тех пор стало считаться шедевром этого автора: книгу «Капитализм, социализм и демократия». Автором является:

- а) А. Смит;
- б) Й. Шумпетер;
- в) А. Маршалл;
- г) К. Маркс.

14. Шумпетер говорит о случаях нововведений. Одно из них ему не принадлежит.

- а) внедрение нового метода производства;
- б) открытие нового источника сырья;
- в) внедрение нового рынка сырья;

г) открытие нового рынка.

15. Разделяют две модели предпринимательского поведения. Какие они?

- а) классическая и новаторская;
- б) классическая и инновационная;
- в) авантюристская и инновационная;
- г) классическая и неоклассическая.

ТЕСТ 2

1. Выделяют различные формы собственности на основе типов присвоения. Одна из форм не является формой собственности.

- а) коллективная;
- б) государственная;
- в) парламентская;
- г) муниципальная.

2. Существует несколько разновидностей денег. Какая из разновидностей к деньгам не относится?

- а) денежные;
- б) товарные;
- в) кредитные;
- г) электронные.

3. Сущность денег наиболее полно раскрывается в трех функциях. Одна из них некорректна.

- а) мера стоимости;
- б) средство платежа;
- в) мера веса;
- г) средство накопления.

4. Кто из классиков социологии является автором известного афоризма: «Сущность человека есть совокупность общественных отношений»?

- а) Макс Вебер;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Карл Маркс;
- г) Фридрих Энгельс.

5. Теорию социального действия разработал:

- а) Огюст Конт;
- б) Эмиль Дюркгейм;
- в) Макс Вебер;
- г) Эмиль Дюркгейм.

6. М. Вебер выделил три основных компонента неравенства. Что из нижеперечисленного является «лишним»?

- а) Власть;
- б) Престиж;
- в) Богатство;
- г) Репутация.

7. Какая страна не использует Женевскую вексельную конвенцию?
- а) Франция;
 - б) Швеция;
 - в) Япония;
 - г) Иран.
8. Кто в своем труде впервые сформулировал принцип двойной записи?
- а) Л. Пачоли;
 - б) Б. Кортюльи;
 - в) Н. Кондраков;
 - г) В. Палий.
9. Согласно теории какого исследователя институты анализируются как правила и ограничения?
- а) Г. Шмоллер;
 - б) Т. Веблен;
 - в) Э. Дюркгейм;
 - г) Т. Гоббс.
10. Институты традиционно подразделяются на:
- а) неформальные и формальные правила;
 - б) формальные взаимоотношения и общение;
 - в) традиционные и инновационные;
 - г) естественные и организованные.
11. На международном уровне представлены организации, обеспечивающие поддержку предпринимателей. В предложенном перечне одна из организаций осуществляет деятельность на уровне государства. Выберите подходящий вариант.
- а) Международный банк реконструкции и развития;
 - б) Фонд «Новая Евразия»;
 - в) Федеральный фонд поддержки малого предпринимательства;
 - г) Международная организация сотрудничества.
12. Кем была предпринята попытка систематизации экономических воззрений?
- а) Смитом;
 - б) Рикардо;
 - в) Аквинским;
 - г) Аристотелем.
13. Термин, которым Аристотель обозначал науку об обогащении, искусство накапливать деньги и имущество, накопление богатства как самоцель:
- а) экономика;
 - б) хрематика;
 - в) история;
 - г) философия.
14. Бухгалтерский учет в его современном понимании берет свое начало с трактата францисканского монаха и математика Луки Пачоли:
- а) «О счетах и записях»;
 - б) «О [торговле и совершенном купце](#)»;
 - в) «О методах торговли»;

г) «О записях торговцев».

15. Самая классическая ценная бумага и исторически первое безналичное средство платежа:

- а) квитанция;
- б) чек;
- в) долговая расписка;
- г) вексель.

Уровень освоения	Критерии оценки результатов	Кол-во баллов
повышенный	Оценка «отлично» / зачтено выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	100 - 86
базовый	Оценка «хорошо» / зачтено выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.	85-76
пороговый	Оценка «удовлетворительно» / зачтено выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.	75-61
уровень не достигнут	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	60-0

**IV. Шкала оценки уровня достижения результатов обучения для текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
«Наименование дисциплины»**

Баллы (рейтинговая оценка)	Уровни достижения результатов обучения		Требования к сформированным компетенциям
	Текущая и промежуточная аттестация	Промежуточ- ная аттестация	
100 - 86	Повышенный	«зачтено»/ «отлично»	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод решения конкретной проблемы.
85-76	Базовый	«зачтено»/ «хорошо»	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод решения проблемы и решить ее. Допускает единичные серьезные ошибки в решении проблем, испытывает сложности в редко встречающихся или сложных случаях решения проблем, не знает типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы.
75-61	Пороговый	«зачтено»/ «удовлетво- рительно»	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся проблемы в конкретной области (обрабатывать информацию, выбирать метод решения проблемы и решать ее)
60-0	Уровень не достигнут	«не зачтено»/ «неудовлетво- рительно»	Не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примерный перечень оценочных средств (ОС)

№	Код	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	УО-3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
4	УО-4	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
Письменные работы				
1	ПР-1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	ПР-2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	ПР-3	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы,	Тематика эссе

			обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
4	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5	ПР-5	Курсовая работа, курсовой проект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы курсовых работ/проектов, планы курсовых работ/проектов, методические рекомендации по написанию КР и КП
6	ПР-6	Лабораторная работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу.	Комплект заданий для лабораторных работ
7	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Разделы дисциплины
8	ПР-8	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
9	ПР-9	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
10	ПР-10	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре

11	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
12	ПР-12	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
13	ПР-13	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
14	ПР-14	Расчетно-графическая работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
15	ПР-15	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
Технические средства				
1	ТС-1	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимся профессиональных навыков и умений по управлению конкретный материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере